Министерство образования и науки Хабаровского края
краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
"Школа-интернат № 4"

СОГЛАСОВАНА
методическим объединением педагогов-психологов, учителя-дефектолога
протокол от «28 » мая 2021 №4
Руководитель МО _____

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
КГКОУ ШИ 4
протокол от 31.05. 2021г. года № 3
Председатель совета
_____ И.В. Жабицкая

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 09.06.2021 г. № 333
Директор_____ И.В. Жабицкая

Рабочая программа коррекционного курса
на 2021 - 2022 учебный год

Этапы обучения: I этап, 1-4 класс
Наименование курса: "Шаги к успеху!"
Форма обучения: очная
Класс: 1 «А» (1) класс
Срок реализации рабочей программы: 1 учебный год
Программа обучения: адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Учитель-дефектолог: Лазебная Наталья Васильевна, высшая квалификационная категория

Хабаровск, 2021 г.

2. Пояснительная записка

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся определяют специфику их образовательных потребностей. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС) основное условие развития обучающихся с– организация психолого-педагогического сопровождения, затрагивающего все умственной отсталостью сферы жизнедеятельности ребенка, которое осуществляется различными специалистами в тесном сотрудничестве с семьёй. Коррекционные занятия учителя-дефектолога являются одним из основных условий для успешного включения обучающегося в коррекционно-образовательный процесс, что и обуславливает *актуальность* данного коррекционного курса.

Программа разработана на основании следующих документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

- Примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5 и протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 44 с изменениями на 20 ноября 2020г.;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) ШИ 4

- «Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС», утвержденным приказом от ____ № _____;

- Методических рекомендаций кафедры специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности при реализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья», 2017 г.;

- Уставом КГКОУ "Школа - интернат № 4".

Данная программа обеспечивает требования ФГОС: развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Целью коррекционных занятий учителя - дефектолога является профилактика школьной дезадаптации, создание условий для развития познавательных процессов обучающихся, формирование внутреннего плана действий и универсальных учебных действий, обеспечивающих компетентность «умение учиться».

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. *Обеспечить оптимальные условия для развития личности ребенка путем создания:*

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха во внеурочной и учебной деятельности.

2. Организовать субъектно-ориентированную совместную деятельность ребенка и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со взрослыми участниками образовательного процесса.

3. Проводить коррекционно-развивающую работу в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Программа занятий включает следующие основные направления:

1. Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
2. Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей;
3. Формирование учебной мотивации;
4. Формирование адекватной самооценки;
5. Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
6. Формирование предметной деятельности.

3. Общая характеристика коррекционного курса

Дефектологическая работа с обучающимися организуется и осуществляется согласно ряду принципов.

1. *Принцип нормализации.* Суть принципа сводится к тому, что жизнь человека с ограниченными возможностями должна быть организована «настолько нормально, насколько это возможно». Это означает, что важные области жизнедеятельности человека (например, быт, труд, коммуникация и досуг и др.) должны быть организованы как можно более естественно с учетом привычного для всех людей дневного, недельного, годового ритма, а также соответствующего контакта между полами и др. Этот принцип акцентирует внимание на таких функциях учителя дефектолога, как создание безбарьерной среды жизнедеятельности обучающихся и изменение социальных установок, окружающих на их функциональные возможности.

2. *Принцип социально-практической направленности развития* предусматривает преодоление зависимости ребенка от ближайшего окружения, подготовку к самостоятельной жизни в обществе на максимально доступном уровне. Содержание коррекционно-развивающей работы должно способствовать овладению жизненными умениями в различных областях (самообслуживание, социальные контакты, трудовая и профессиональная подготовка и др.).

3. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода. Дифференциация предусматривает учет в коррекционно-развивающей работе вариативности и специфичности структуры тяжелого и (или) множественного нарушения развития, а также имеющихся у детей ограничений жизнедеятельности. На основании этого принципа педагог-

психолог подбирается вариативное содержание, методы и приемы, средства дефектологической работы. Индивидуализация предполагает разработку индивидуальных программ развития и определения индивидуальных сроков их реализации с учетом степени проявления нарушения, индивидуально-типологических особенностей, компенсаторных возможностей каждого ребенка.

4. *Деятельностный принцип*. Коррекционно-развивающая работа осуществляется в процессе различных видов деятельности с опорой для каждого возраста и доступный для овладения конкретным ребенком с учетом его ограничений и возможностей. Основным признается овладение обучающимися не знаниями, а определенными доступными и необходимыми для самостоятельной жизни в обществе практическими (жизненными) умениями.

5. *Принцип полисенсорной основы обучения*. Предполагается опора на сохранные анализаторы и развитие компенсаторных возможностей ребенка.

6. Принцип единства диагностики и коррекции нарушений. Предполагает осуществление всесторонней и систематической диагностики каждого обучающегося на основании которой составляется индивидуальная программа развития и сопровождения ребенка, отслеживается динамика развития и уровень овладения жизненными умениями, в том числе компенсаторного характера.

7. *Принцип коммуникативной направленности.* Предусматривает развитие коммуникативных умений в различных ситуациях взаимодействия обучающегося с взрослым. При этом предусматривается возможность выбора альтернативных средств коммуникации (символьные, пиктографические, предметные изображения, натуральные предметы, жесты, мимика и т.д.). тем не менее, речевое общение остается ведущим для расширения коммуникативных связей ребенка.

В связи с этим определены основные направления дефектологической работы с обучающимися:

I направление – работа с обучающимся, включает в себя:

1.Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости, формирование учебных мотивов.

2. Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

3. Развитие общеинтелектуальных умений.

4. Формирование предметной деятельности.

II направление – работа с родителями ребенка, включает в себя:

1. Консультирование.

2. Просвещение родителей по вопросам развития ребёнка.

Дефектологическая работа с обучающимися имеет определенную последовательность, формирование *каждого умения предполагает соблюдение ряда этапов*.

На первом этапе создаются условия для установления эмоционального контакта с ребенком и формирование у него мотивации к взаимодействию с взрослым. С этой целью используются занятия на основе индивидуального подхода к ребенку, игровые ситуации, сюрпризные моменты, поощрения с учетом интересов и желаний ребенка, проблемные ситуации для вызывания потребностей у ребенка к подражанию, общению. Все действия ребенка сопровождает эмоционально-смысловой комментарий.

На втором этапе – этапе совместных действий – учитель-дефектолог начинает выполнять действия совместно с руками ребенка. Здесь очень важно подобрать индивидуальный темп выполнения, предусмотреть эмоциональное комментирование действий (что делаем, в какой последовательности и зачем). Оречевление необходимо для развития представлений об окружающем мире, установления смысловых взаимосвязей между событиями и развития речевых функций.

На третьем этапе можно подключить имитационные действия: специалист показывает весь алгоритм действия, при этом ребенок наблюдает, используя сохранные органы чувств, далее отрабатывается поэлементное выполнение действия одновременно ребенком и взрослым. При затруднениях, возникающих у ребенка, можно использовать элементы совместных действий.

На четвертом этапе специалист показывает алгоритм действия и просит ребенка его повторить. В случае ошибки взрослый указывает, что ребенок действует неверно и стимулирует к поиску правильного способа выполнения. На этом этапе можно использовать подсказывающие, наводящие, альтернативные вопросы, чтобы пробудить у ребенка мотивацию действовать правильно. Если ребенок испытывает затруднения при самостоятельном выполнении, специалист вновь возвращается на этап имитационных или совместных действий.

На пятом этапе обучающийся уже действует по словесной инструкции. Вначале действует, опираясь на поэлементную инструкцию, а затем ориентируется на целостную, многоступенчатую, отражающую весь алгоритм его действий.

4. Описание места программы коррекционных занятий учителя-дефектолога с обучающимися в учебном плане

Форма проведения дефектологических занятий может быть индивидуальная или подгрупповая. Она выбирается учителем-дефектологом с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, интересов обучающихся и их родителей.

Продолжительность занятия составляет 20-30 минут.

Периодичность занятий от 1 до 3 раз в неделю, в соответствии с расписанием занятий.

Дефектологические занятия проводится в первую половину дня.

Первые две недели учебного года (с 1 по 15 сентября) отводятся для проведения диагностики.

Последние две недели мая (с 15 по 31 мая) отводятся для итогового обследования обучающихся и проведения мониторинга усвоения программы коррекционного курса.

Рекомендуемая предельная наполняемость подгрупповых занятий не более 2 обучающихся.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов дефектологического обследования, а также от индивидуального темпа формирования навыка или умения у обучающегося. Весь материал, представленный в программе, составлен с учетом «гибкого» КТП, в котором последовательность тем и содержание работы согласуются с планированием работы других узких специалистов, работающих с обучающимся (учитель-логопед, педагог-психолог).

5. Личностные и предметные результаты программы коррекционных занятий учителя-дефектолога.

Личностные результаты освоения коррекционного курса Дефектологическая коррекция»:

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослым и	Способность инициировать и поддерживать коммуникаци ю со взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать поддерживать коммуникацию сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

Развитие мотивационного компонента у обучающегося (формирование интереса, мотивации к учению, способам оценки результатов)	Сформированность усидчивости и интереса	Способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке
		Способность проявлять неподдельный интерес к учебной деятельности (осуществлять плавный переход от игровой к учебной ведущей деятельности)
	Сформированность навыков личностной оценки своих достижений	Способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке, давать ему оценку
		Способность оценить свои силы могу, не могу
		Способность принимать помощь
		Способность адекватно воспринимать оценку окружающих
		Способность к формированию социально-приемлемых установок и ценностных ориентиров
Социализация (комплексный критерий)	Коммуникация (общение)	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		способность обращаться за помощью
		способность инициировать поддерживать коммуникацию сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
		способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
		Способность пользоваться средствами личной гигиены, содержать в порядке помещение, личные вещи
	Самоактуализация «Я» личности	Способность к саморазвитию
		Способность к рефлексии своего поведения, речи, поступков

Достаточный уровень:

Учащиеся должны уметь (при активизирующей и организующей помощи):

1.Фиксировать взгляд на говорящем.

2.Фиксировать взгляд на задании.

3.Понимать односоставную, двухсоставную инструкцию.

4. Различать и называть основные цвета; геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), тела (шар, куб).

5. Сравнивать предметы по величине (больше – меньше, длиннее – короче).

6. Определять изученные цвет, форму, величину в знакомых предметах. Группировать по 2-3 признакам.

7. Ориентироваться в схеме тела (знать составляющие и отдельные части тела), различать право – лево с опорой на маркер.

8. Уметь выполнять простые упражнения.

Минимальный уровень:

Учащиеся должны уметь (при активизирующей и организующей помощи):

1.Фиксировать взгляд на говорящем.

2.Фиксировать взгляд на задании.

3.Понимать односоставную инструкцию.

4. Различать и сопоставлять основные цвета и геометрические фигуры. Называть при организующей помощи.

5. Сравнивать предметы по 1 признаку (по цвету, по форме, по величине). Сравнивать наложением, приложением.

7. Ориентироваться по схеме тела (составляющие части) при организующей и направляющей помощи).

8. Ориентироваться в представлении (сутки, дни).

9. Под руководством взрослого, по показу выполнять простые упражнения для мелкой моторики, отдельных частей тела, воспроизводить правильное дыхание.

10. Под контролем выполнять действия по инструкции взрослого, пользоваться письменными принадлежностями.

Предметные результаты освоения коррекционного курса Дефектологическая коррекция:

Достаточный уровень**:**

1. Иметь представления о школьной жизни и знать школьные правила.
2. Согласовывать движения руки и глаза, обеих рук.
3. Рисовать и обводить по трафарету, штриховать.
4. Определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать их словом.
5. Различать и называть основные цвета и их оттенки.
6. Конструировать предметы из 3—4 геометрических фигур.
7. Узнавать предмет по части.
8. Определять на ощупь разные свойства предметов (по

поверхности, весу, температуре) и называть их.

9. Находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках.

10. Делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений.

Минимальный уровень:

1. Иметь представления о школьной жизни.

2.Выделять существенные признаки предметов, сравнивать и отличать от несущественных признаков.

3.Строить простейшие умозаключения.

4.Анализировать, сравнивать и обобщать.

5.Классифицировать предметы по одному-двум признакам.

6.Запоминать и хранить в памяти несложные инструкции.

7.Переключаться с одного действия на другое.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале:

В приведённых ниже таблицах представлены результаты диагностики

Таблица 2. Система бальной оценки результатов

№	Балл	Характеристика продвижений
1	0 б (1-2 балла по критерию)	Нет продвижения
2	1б (2-3 балла по критерию)	Минимальное продвижение
3	2 б (4-6 баллов по критерию)	Среднее продвижение
4	3 б (7-10 баллов по критерию)	Значительное продвижение

Результаты оценки личностных достижений заносятся в бланк оценки личностных результатов освоения программы коррекционных занятий учителя-дефектолога с обучающимися, который является приложением к индивидуальной карте обучающегося (приложение 1.)

6. Содержание программы коррекционных занятий учителя-дефектолога с обучающимися

Программа коррекционных занятий учителя-дефектолога с обучающимися состоит из двух разделов:

I раздел -*диагностический* ***(2 часов)***. Данный раздел включает:

1. сбор анамнестических данных;
2. налаживание контакта с ребенком;
3. первичная дефектологическая диагностика.

II раздел – *коррекционно-развивающий* ***(33 часов)***, включает направления коррекционной работы, которые реализуются параллельно:

1.Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости, формирование учебных мотивов

2. Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей

3. Развитие общеинтелектуальных умений

4. Формирование предметной деятельности

7. Тематическое планирование

Направления коррекционных занятий	**Содержание коррекционных занятий**
Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости Формирование учебных мотивов	-формирование направленности взгляда (на говорящего взрослого, на задание); -формирование понимания инструкции; -формирование умения выполнять инструкции педагога; -формирование умения обращаться за помощью; -умение делать «перенос» полученных навыков в другую деятельность; -самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с алгоритмом действия осознание себя учеником, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, членом семьи, одноклассником, другом; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей	формирование позитивного настроя на занятия; - снятие напряженности и скованности. создание условий для отождествления своей личности с положительным взрослым; - формирование осознания границы между дозволенным и недозволенным. - формирование способности выражать свои желания – сначала жестами, позже отдельными словами, затем словосочетаниями; - формирование способности ориентироваться в социальных отношениях и умения включаться в них; - формирование умения концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих; - формирование умения подражать;

	- формирование умения соблюдать очередность в разговоре; -формирование умения применять навыки общения в повседневной жизни.
Развитие общеинтелектуальных умений - (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей); -развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.); -развитие памяти (расширение объема, формирования навыков запоминания, развитие смысловой памяти); -развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации; -формирование учебной мотивации; -развитие личностной сферы.	Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность»; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением. - представления об окружающем мире, предметах: название предметов (учебных, бытовых и т.д.), их назначение, применение, некоторые доступные характеристики предметов (материал, величина, цвет); - представление о себе самом, о родителях: знать своё имя, половую принадлежность, находить и называть части лица (нос, глаза, лоб, брови, рот), части тела (голова, уши, руки, ноги, плечи, спина, живот, шея, коленки); знать имена родителей, близких родственников, узнавать на фотографии родителей, себя; - представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности; - пространственные и временные представления: называть на картинке контрастные части суток (ночь, день), находить на картинке времена года, называть явления в природе (дождь, снег, ветер, солнечно, мороз). Показывать рукой направления (внизу, вверху, впереди, сзади); -развитие свойств внимания: устойчивость, объём, зрительное и слуховое сосредоточение; умение выполнять задание в течение определённого периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами; находить заданный предмет на картинке, находить 2-3 изменения в картинке; -развитие восприятия предметов и их свойств (цвет, форма, величина); -развитие ощущений: тактильные (гладкий, колючий), температурные (холодный, горячий), пространственное расположение предмета (слева, справа, внизу, на, за, под), формы предмета (круг, квадрат, треугольник), величины (большой, маленький, высокий, низкий), основные цвета; -развитие памяти (зрительная, слуховая); - называть имя учителя, повторить 3 слова, разложить картинки в прежнем порядке; -развитие способности обобщать, сравнивать, классифицировать; находить1-2 признака отличия и сходства между предметами, поиск «заплатки» для коврика, нахождение «лишнего» предмета, устанавливать простые причинно-следственные отношения наблюдая изменения в природе, в окружающей действительности
Развитие социальных	-установление контакта с собеседником: установление

навыков	зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. - реагирование на собственное имя; - использование указательного жеста; - реагирование на жесты и выполнение простых указаний; -взаимодействие со взрослыми и детьми: выражать свои чувства, согласие (несогласие), просьбу, обращаться за помощью к взрослому и детям; -установление коммуникации с использованием вербальных средств (звук, слово, фраза, предложение); -установление коммуникации с использованием невербальных средств (мимика, жест, звучащий предмет, графическое изображение); -навыки социального поведения: проявление благодарности, умение обращаться за помощью, знакомиться; использовать жесты и слова для приветствия, прощания, в случае отказа; -игры на звукоподражания (узнавание игрушек по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя машины, стуку молотка); -узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию; -игры – имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц)
Формирование предметной деятельности	-использование по назначению учебных материалов: из пластилина лепить, карандашом проводить прямые и ломаные линии, штриховать, ручкой писать буквы, слова, цифры; -развитие мелкой моторики: игры с водой, с сыпучими материалами, элементарное конструирование, игры с пуговицами, прищепками, сборно-разборными игрушками. - удерживание изделия в руках, рассматривая его со всех сторон: игры с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.). -развитие зрительно - моторной координации: шнуровки, пазлы, соединять точки с помощью карандаша, игры с вкладышами, природным материалом; -правильно держать ручку, карандаш; -свободные предметные игры с любимыми игрушками; -игры с образными игрушками

8. Описание материально-технического обеспечения

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа

воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью;

2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и

воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта;

3. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии;
4. Модифицированная психодиагностическая методика «Исключение предметов»,

Н.Л. Белопольская;

5. «Цветные прогрессивные матрицы Равена» Дж. К. Равен, И. Стайл, М. Равен;
6. Экспресс-методика для проверки навыков чтения, счета и письма «Готовность к

школьному обучению» Н.Л. Белопольская;

7. «Экспресс-методика для диагностики детей 3-4 лет» Н.Л. Белопольская; 27
8. «Методики исследования познавательных процессов у детей 4-6 лет» Н. Л.

Белопольская;

9. «Разрезные картинки» Белопольская Н.Л.;
10. «Методика образного мышления» Белопольская Н.Л.;
11. Методика исследования понимания смысла сюжетных картинок

(отдельные и последовательности) Белопольская Н.Л.,

12. «Времена года», Белопольская Н.Л.;
13. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика

нарушения развития детей раннего и дошкольного возраста.

14. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-

дефектолога:

15. Оборудование для сенсорного развития:

- Разнообразные матрёшки (от трех до семи частей),
- Пирамидки разного размера и разной конструкции,
- Игрушки сюжетные, - Набор муляжей фруктов и овощей,
- Машины и куклы разных размеров,
- Наборы сыпучих материалов,
- Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур,
- Разрезные и парные картинки,

- Кубики,
- Цветные счётные палочки Кюизенера,
- Дидактические игры «Готов ли ребенок к школе? Память», «Мама, папа и я»;
- Мячи (пластмассовые, резиновые, мячи с шипами);
- Трафареты, шаблоны;
- Штриховки;
- Материал для лепки, аппликации, рисования;
- Детские эспандеры, шарики суджок.
- Предметы для развития конструктивного праксиса:
- Наборы из геометрических фигур;
- «Прищепки»;
- кинетический песок.

16.Перечень оборудования для формирования мышления:
- кубики «Силуэты» для развития логического мышления,
- кубики «Контуры» для развития логического мышления,
- кубики «Орнаменты» для развития логического мышления
- дидактические игры «Мемо»
- удивительные животные, пернатый мир;
- настольные игры-вкладыши. Перечень оборудования по ФЭМП:
- Геометрические фигуры – плоские и объёмные,
- Счётные палочки, полоски разной длины.
-Мелкий счётный материал.
- Карточки с изображением разных предметов и разного количества, 28
- Наборы цифр до 10, - Рабочие тетради и альбомы,
- Картинки с изображением различных предметов и ситуаций,
- Иллюстрации разных времён года и частей суток,
- наборы картинок из серии «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Транспорт», «Дикие и домашние животные и птицы», «Инструменты», «Деревья», «Цветы», «Насекомые», «Рыбы», «Школьные принадлежности», «Профессии» и другие по лексическим темам занятий, Перечень оборудования для конструирования:
- Деревянный и пластмассовый строительный материал. - Наборы мозаики.
- Сборно-разборные игрушки.

Приложение 2.

Контрольно - измерительные материалы

Методика изучения социальной адаптации

Для изучения уровня социальной адаптации детей проводятся набл
свободным поведением. Оценка социального развития проводится с учётом
критериев, приведенных в таблице. После заполнения таблицы определ
социальной адаптации.

Фамилия, имя ребенка _____ Дата_____

№	Утверждение	Степень пр	
		часто	иног
1	Легко идет на контакт со взрослыми		
2	Откликается на просьбы взрослых		
3	С удовольствием действует со взрослыми сообща		
4	Успешно действует под руководством взрослого		
5	Легко принимает помощь взрослого		
6	Часто взаимодействует со сверстниками		
7	Легко устанавливает дружеские отношения со сверстниками		
8	Успешно участвует в коллективной игре		
9	Проявляет качества лидера		
10	Хорошо себя чувствует в большой группе детей		
11	Спокойно наблюдает за действиями других детей		
12	Умеет занимать других детей		
13	Успешно участвует в делах и играх, предложенных другими детьми		
14	Успешно разрешает конфликты со сверстниками		
15	Хорошо действует самостоятельно		
16	Может занять сам себя		
17	Умеет сдерживать себя, контролировать свое поведение		
18	Способен жертвовать своими интересами ради других		
19	Не причиняет вреда растениям, животным, книгам, игрушкам		
20	Хорошо знает и выполняет распорядок дня в детском саду		
21	Признает правила, предложенные взрослыми		
22	Признает правила, предложенные другими детьми		

Высокий уровень: преобладание оценки «часто»
Средний уровень: преобладание оценки «иногда»
Низкий уровень: преобладание оценки «никогда»

Методика 1. Чего не стало (модифицированная методика С.Д. Забрамной)?

Методика предназначена для детей дошкольного возраста.

Цель: изучение особенностей произвольного внимания и способности воспроизводить на зрительном уровне объекты на основе узнавания.

Стимульный материал включает две серии предметных картинок, причем изображенные на ней объекты должны быть хорошо знакомы ребенку по жизненному опыту, обладать высокочастотностью в отношении их восприятия в процессе жизнедеятельности. Картинки для запоминания должны быть разноплановыми, т.е. изображенные предметы не должны принадлежать к одному классу, группе и не должны иметь внешнего сходства. Кроме того, каждая серия содержит как картинки, относящиеся к стимульному ряду (т.е. те, которые он должен запомнить), так и картинки, которые к ряду не принадлежат, однако предъявляются ребенку вместе с «пропавшей» картинкой, чтобы он нашел среди них ту, которая была убрана экспериментатором в процессе исследования.

Первая серия. Четыре картинки стимульного ряда: бабочка, курица, карандаш, яблоко; две картинки, не принадлежащие ряду: ножницы, кукла (см. Приложение 1, рис. 1.1.).

Вторая серия. Пять картинок стимульного ряда: булка, кошка, лопата, гриб, цветок; две дополнительные картинки: корова, диван (см. Приложение 1, рис. 1.2-1.3.).

Ход исследования

Перед ребенком раскладываются картинки стимульного ряда, и дается инструкция: «Посмотри внимательно на эти картинки и запомни их. Когда ты закроешь глаза, я спрячу одну картинку, а ты потом ее покажешь и положишь на то место, на котором она лежала».

После такого предъявления ребенку предъявляется три картинки, среди которых находится одна из картинок стимульного ряда (например, карандаш), а две другие первоначально не показывались ребенку.

Испытуемый должен найти ту картинку, которая находилась в ряду, и положить ее на первоначальное место.

Вторая серия проводится аналогично с той разницей, что вниманию и запоминанию ребенку предлагается большее количество картинок (пять) и инструкция дается в более свернутом виде в связи с тем, что задание уже знакомо испытуемому.

Оценка результатов

I уровень – ребенок не понимает инструкции, бесцельно передвигает картинки, которые были ему предъявлены для узнавания, действует неадекватно заданной ситуации, например, прикладывает к стимульному ряду все предъявленные для узнавания картинки (0 баллов).

II уровень – ребенок понимает инструкцию, однако делает неправильный выбор (0 баллов).

III уровень – ребенок выбирает нужную картинку, однако располагает ее не на первоначальном ее месте в ряду (2 балла).

IV уровень – ребенок выполняет задание полностью правильно: находит нужную картинку и кладет ее на ту позицию в ряду, на которой она находилась первоначально (3 балла).

Методика 2. Раскрась предметы (разработка Л.Ф. Фатиховой)

Методика предназначена для детей дошкольного возраста.

Цель:

1) изучение уровня и особенностей сформированности восприятия цвета, умение соотносить предмет и его цвет (сформированности эталонов цвета);

2) выявление знаний о цветах;

3) выявление уровня сформированности тонкой моторики рук.

Стимульный материал:

1) карточка с контурным изображением хорошо знакомых ребенку по опыту предметов: яблоко, солнце, лист дерева, туча с дождиком, морковь,

картофель (см. Приложение 4, рис. 4.1.);

2) карточка с аналогичными, но уже раскрашенными предметами (см. Приложение 4, рис. 4.2.);

3) цветные карандаши.

Ход исследования

Ребенку предлагается карточка с контурными изображениями предметов и цветные карандаши. Инструкция: «Художник нарисовал разные предметы, но раскрасить их забыл. Помоги художнику. Раскрась картинки».

После раскрашивания ребенка спрашивают, каким цветом он раскрасил предметы.

Оценка результатов

I уровень – ребенок не принимает задачу, совершает неадекватные действия, например, рисует карандашами вне контура или др. (0 баллов).

II уровень – ребенок принимает задачу, но закрашивает предметы несоответственно, цвета назвать не может (0 баллов).

III уровень – ребенок выполняет задание, но с ошибками, например, неправильно закрашивает 1-2 предмета, может правильно назвать некоторые цвета (2 балла).

IV уровень – ребенок выполняет задание без ошибок, т.е. раскрашивает предметы соответственно, может назвать все цвета (3 балла).

Примечание: если ребенок раскрашивает яблоко желтым или зеленым цветом, лист дерева – желтым или красным цветом и т.п., но при этом правильно называет цвета, которые использовал, выполнение задания оценивается как верное.

Виды помощи

1. При выполнении задания на I уровне экспериментатор еще раз повторяет инструкцию, делая ее более развернутой и сопровождая указательными жестами.

2. При выполнении задания с ошибками (II и III уровни) экспериментатор говорит: «Неправильно, подумай еще».

3. Если предыдущий вариант помощи не возымел действия, экспериментатор показывает карточку с аналогичными, но уже раскрашенными предметами, просит назвать предметы и их цвет на данной картинке и снова предлагает раскрасить предметы на карточке с их контурными изображениями, но уже с опорой на карточку с раскрашенными предметами.

4. Экспериментатор организует с ребенком совместную деятельность по закрашиванию, сопровождая процесс деятельности речью с отражением цвета закрашиваемых предметов, после чего снова просит ребенка показать предмет определенного цвета: «Покажи предмет красного цвета… синего цвета…».

За каждый вид помощи оценка снижается на 0,5 балла.

Методика 3. Изучение восприятия формы (разработка Л.Ф. Фатиховой)

Методика предназначена для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Цель:

1) изучение уровня и особенностей развития восприятия формы;

2) выявление способности к конструированию, сформированности предметно-практических действий;

3) выявление уровня сформированности тонкой моторики рук.

Стимаульный материал:

а) карточка со схематичным изображением предметов,

б) Раскрась предметыоставляющих сюжетную картинку: дом, дерево и кошка (см. Приложение 5, рис.5.1.);

в) карточка со схематичным изображением девочки с воздушными шариками, состоящей из геометрических фигур и набор плоскостных фигур соответствующей формы и размера (см. Приложение 5, рис. 5.2.-5.3.).

Ход исследования

Исследование состоит из двух серий.

Первая серия

Ребенку предлагается карточка с сюжетным схематическим изображением (дом, дерево, кошка). Инструкция: «Посмотри, какая интересная картинка! Что ты на ней видишь? Найди и назови фигуры, из которых составлена эта картинка. Из чего составлен дом? Собака? Дерево?».

Виды помощи

1. Если ребенок не понимает инструкцию, экспериментатор повторяет инструкцию, делая ее более развернутой;
2. Экспериментатор доводит до сознания ребенка неадекватность решения: «Неправильно, подумай еще»;
3. Экспериментатор дает более развернутую инструкцию, предлагает ребенку использовать тактильный анализатор (обводить контуры фигур пальцем), указывает на элементы изображенных предметов и спрашивает: «Это что у кошки (голова)? Какой она формы (круглая)…?»;
4. Экспериментатор сам под наблюдением ребенка начинает называть форму элементов изображения, обводя фигуры пальцем: «Это дом, он состоит из квадрата, треугольника…». Затем экспериментатор предлагает продолжить работу ребенку. При этом указания направляющего характера, типа вопросов, остаются.

Вторая серия

Ребенку предъявляется следующая карточка со схематичным изображением девочки и плоскостные геометрические фигуры. Инструкция: «Посмотри на эту картинку. Нравится она тебе? Что здесь нарисовано? А теперь составь из этих фигур такую же картинку». После конструирования экспериментатор просит назвать геометрические фигуры, из которых построена картинка.

Виды помощи:

1. Если ребенок не понимает инструкцию, экспериментатор

повторяет инструкцию, делая ее более развернутой.

2. Экспериментатор доводит до сознания ребенка неадекватность решения: «Неправильно, подумай еще».

3. Экспериментатор с помощью наводящих вопросов, указательных жестов подводит ребенка к выделению геометрических форм на образце, а затем предлагает ребенку построить картинку, используя прием примеривания.

4. Экспериментатор, используя примеривание, начинает строить картинку, комментируя все свои действия, затем предлагает ребенку продолжить работу.

Оценка результатов

Правильное выполнения задания каждой серии оценивается в 3 балла. Максимальная суммарная оценка за выполнение двух серий составляет 6 баллов. За каждый вид помощи оценка за серию уменьшается на 0,5 балла. Первый вид помощи в случае нецелесообразности его применения опускается.

Методика 4. Побери фигуру к предмету (модифицированный вариант методики Л.А. Венгера)

Методика предназначена для детей дошкольного возраста.

Данная методика была описана Л.А. Венгером, применялась и видоизменялась многими исследователями. Наиболее подходящей для выполнения детьми с интеллектуальными нарушениями вариантом методики является, на наш взгляд, методика О.Н.Усановой, предусматривающая использование яркого стимульного материала и активизацию предметно-практической деятельности ребенка (раскладывание испытуемым предметных картинок к соответствующим им по форме абстрактным фигурам-эталонам). Дополнительно к методике О.Н.Усановой, где применяются эталоны геометрических форм, непривычных для восприятия ребенка и поэтому представляющими трудность для оперирования ими даже в наглядно-действенном плане, мы разработали две серии экспериментальных заданий, геометрические формы в которых более

привычны для восприятия ребенка: это круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник, трапеция. Данные серии предъявляются ребенку первоначально как менее сложные, а затем по мере врабатываемости и возрастания степени понимания испытуемым экспериментального задания, предлагают более трудное задание – эталоны методики О.Н.Усановой.

Цель:

1) изучение уровня сформированности перцептивных действий;

2) выявление способности соотносить предмет с эталоном, уровня сформированности знаний о формах;

3) выявление способности к переносу усвоенного перцептивного действия в новые условия.

Стимульный материал:

1) карточки с предметными изображениями:

а) первая серия: арбуз, мяч, солнце, кубик, телевизор, окно, крыша, елка, пирамидка (см. Приложение 6, рис. 6.1.-6.2.);

б) вторая серия: кирпич, шкаф, книга, огурец, яйцо, дыня, ведро, цветочный горшок, фартук (см. Приложение 6, рис. 6.2.-6.3.);

б) третья серия: кресло, грузовик, коляска, чашка, корзина, шапочка, груша, лампочка, матрешка, пирамида, перец, ракета (см. Приложение 6, рис. 6.4.-6.5.);

2) 10 силуэтных эталонов форм (см. Приложение 6, рис. 6.6.- 6.7.)

Ход исследования

Перед ребенком выкладываются эталоны форм и дается инструкция: «Нужно разложить подходящие к фигуркам картинки. Вот так (на примере двух картинок демонстрируется принцип группировки)». Далее ребенку посредством жестов предлагается продолжить работу самостоятельно.

Серии предъявляются последовательно.

Оценка результатов

I уровень – ребенок не понимает инструкцию, не выполняет

задание либо нецеленаправленно манипулирует картинками.

II уровень – ребенок понимает инструкцию, однако неверно соотносит предметные изображения с эталонами их форм, допускает ошибки.

III уровень – ребенок выполняет задание полностью правильно, используя метод проб, т.е. действует путем наложения.

IV уровень – безошибочное зрительное соотнесение ребенком предметных изображений с эталонами их форм.

Виды помощи

1. Если ребенок действует соответственно I уровню выполнения, инструкция дается в более развернутой форме, содержание задания уточняется, сопровождается выраженными жестами: «К кругу нужно положить предметы круглой формы (экспериментатор обводит эталон рукой), к квадрату – квадратной ...».

2. При регистрации II уровня выполнения задания, ребенку говорят: «Неправильно, подумай еще».

3. Испытуемому предлагают наложить эталон на изображение, т.е. «примерить» фигуру-эталон к предметным изображениям. При этом функцию примеривания на двух картинках выполняет экспериментатор, затем предлагает сделать то же самое ребенку.

4. Испытуемому показывают, как проводить приложение, т.е. обучают, после чего предлагают продолжить примеривание самостоятельно.

Данные виды помощи могут предъявляться в каждой серии в зависимости от того, врабатывается ребенок в задание или нет.

За безошибочное выполнение задания на уровне зрительного соотнесения оценка – 3 балла. Таким образом, максимальная сумма баллов по трем сериям составит 9 баллов. Использование проб уменьшает эту оценку на 0,5 балла. Количество предъявляемой помощи также снижает балл оценивания – каждый вид помощи уменьшает сумму баллов на 0,5 балла.