АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | «Психокоррекция» |
| Класс | 9  |
| Количество часов | 34 часа |
| ФИО учителя | Ткач З.С. |
| Квалиф. категория | Соответствие занимаемой должности |
| УМК | 1.Методическое пособие по профессиональному самоопределению воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.2.Копылова Т. Г. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида // Дефектология. - 2006. - № 5. - C. 75-78.3.Бадмаев, С. А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников [Текст] / С. А. Бадмаева. – М.: Изд-во «ВЛАДОС», 1997. – 240 с.4.Белкин, А. С. Внимание – ребёнок. Причины, диагностика, предупреждение отклонений в поведении школьников [Текст] / А. С. Белкина. – Свердловск: Сред. - Урал. кн. изд-во,1981. – 125 с.5.Бодалёв, А. А., Столин, В. В.Общая психодиагностика [Текст] / А. А. Бодалёва, В. В. Столина. – СПб.: Изд- во «Речь», 2002. – 440 стр.6.Личко, А. Е. Основные типы нарушителей поведения у подростков. Патологические нарушения поведения у подростков [Текст] / А. С.Личко. – Л., 1973, - 216 с.7.Мадорский, Л. Р., Зак, А. З. Глазами подростков [Текст]: кн. для учителя / Л. Р. Мадорского, А. З. Зак. – М.: Просвещение, 1991. – 95 с.8.Немов Р. С. Психология. [Текст]: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 2 кн. Кн. 2. Психология образования / Р. С. Немова. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, - 1994. – 496 с.9.Психологические тесты [Текст] /Под ред. А. А. Карелина: В 2т. –М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – т.1. – 312 с.: ил.10.Семенюк, Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции [Текст]: учебное пособие / Л. М.Семенюк. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 96 с. |
| Цель курса | Применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии; - гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся;  -формирование навыков адекватного поведения. |
| Задачи курса | 1. Коррекция девиантного поведения;2.Формирование положительной нравственной направленности личности;3.Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения;4.Формирование навыков самопознания, самораскрытия, уверенности в себе;5.Обучение способам  саморегуляции, релаксации;6.Обучение способам выплёскивания гнева и негативных эмоций в социально-приемлемых формах. |
| Планируемые результаты | *Личностные результаты* -владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.*Обучающиеся должны знать:**-* о своих правах и обязанностях при трудоустройстве; - об ответственности за правонарушения; - о приёмах саморегуляции, релаксации; - об индивидуально-личностных особенностях; - о способах поведения в конфликтных и стрессовых ситуациях; - о навыках эффективного взаимодействия с окружающими. *Обучающиеся должны уметь:*-применять на практике навыки саморегуляции,ции, самоконтроля, релаксации;-овладеть способами выплёскивания гнева и негативных эмоций в социально приемлемых формах; -осознавать, принимать и понимать чувства, эмоции, настроения свои и окружающих людей, проявлять сочувствие, сострадание, эмпатию; -овладеть навыками уверенного поведения, бесконфликтного общения; -уметь самостоятельно принимать решения в ситуациях нравственного выбора; -трудоустроиться. |
| Структура курса | Курс состоит из 6 разделов:I раздел – *Входная* *диагностика* (3 часа): психоэмоциональное состояние; коммуникативные качества, самоконтроль, социальная ответственность. II раздел – *Профессиональное и личностное самоопределение* (10 часов): понятие о профессии и специальности; классификация профессий; многообразие мира профессий; труд и развитие личности; труд и профессионализм; интересы и выбор профессии. III раздел – *Промежуточная диагностика* (4 часа): виды агрессии у подростков, склонность к деструктивному поведению, включая суицидальные наклонности; выявление рисков аддиктивного поведения (курение, алкоголь, употребление ПАВ); профориентирование.IV раздел – *Коррекционно-развивающий* (10 часов): навыки саморегуляции; развитие интеллектуальной гибкости; коммуникация; коррекция агрессивного поведения; воспитание толерантности. V раздел – *Профилактический* (социально-обусловленных заболеваний: курение, алкоголь, употребление ПАВ (6 часов). VI раздел – *Итоговая диагностика* (1 час): психоэмоциональное состояние, коммуникативные качества, социализация. |