АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | «Психокоррекция» |
| Класс | 9 |
| Количество часов | 34 часа |
| ФИО учителя | Ткач З.С. |
| Квалиф. категория | Соответствие занимаемой должности |
| УМК | 1.Методическое пособие по профессиональному самоопределению воспитанников организаций для детей-сирот и детей,  оставшихся без попечения родителей.  2.Копылова Т. Г. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида // Дефектология. - 2006. - № 5. - C. 75-78.  3.Бадмаев, С. А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников [Текст] / С. А. Бадмаева. – М.: Изд-во «ВЛАДОС», 1997. – 240 с.  4.Белкин, А. С. Внимание – ребёнок. Причины, диагностика, предупреждение отклонений в поведении школьников [Текст] / А. С. Белкина. – Свердловск: Сред. - Урал. кн. изд-во,1981. – 125 с.  5.Бодалёв, А. А., Столин, В. В.Общая психодиагностика [Текст] / А. А. Бодалёва, В. В. Столина. – СПб.: Изд- во «Речь», 2002. – 440 стр.  6.Личко, А. Е. Основные типы нарушителей поведения у подростков. Патологические нарушения поведения у подростков [Текст] / А. С.Личко. – Л., 1973, - 216 с.  7.Мадорский, Л. Р., Зак, А. З. Глазами подростков [Текст]: кн. для учителя / Л. Р. Мадорского, А. З. Зак. – М.: Просвещение, 1991. – 95 с.  8.Немов Р. С. Психология. [Текст]: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 2 кн. Кн. 2. Психология образования / Р. С. Немова. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, - 1994. – 496 с.  9.Психологические тесты [Текст] /Под ред. А. А. Карелина: В 2т. –М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – т.1. – 312 с.: ил.  10.Семенюк, Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции [Текст]: учебное пособие / Л. М.Семенюк. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 96 с. |
| Цель курса | Применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии;  - гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся;  -формирование навыков адекватного поведения. |
| Задачи курса | 1. Коррекция девиантного поведения;  2.Формирование положительной нравственной направленности личности;  3.Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения;  4.Формирование навыков самопознания, самораскрытия, уверенности в себе;  5.Обучение способам  саморегуляции, релаксации;  6.Обучение способам выплёскивания гнева и негативных эмоций в социально-приемлемых формах. |
| Планируемые результаты | *Личностные результаты*  -владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;  -принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;  -развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.  *Обучающиеся должны знать:*  *-* о своих правах и обязанностях при трудоустройстве;  - об ответственности за правонарушения;  - о приёмах саморегуляции, релаксации;  - об индивидуально-личностных особенностях;  - о способах поведения в конфликтных и стрессовых ситуациях;  - о навыках эффективного взаимодействия с окружающими.  *Обучающиеся должны уметь:*  -применять на практике навыки саморегуляции,ции, самоконтроля, релаксации;  -овладеть способами выплёскивания гнева и негативных эмоций в социально приемлемых формах;  -осознавать, принимать и понимать чувства, эмоции, настроения свои и окружающих людей, проявлять сочувствие, сострадание, эмпатию;  -овладеть навыками уверенного поведения, бесконфликтного общения;  -уметь самостоятельно принимать решения в ситуациях нравственного выбора;  -трудоустроиться. |
| Структура курса | Курс состоит из 6 разделов:  I раздел – *Входная* *диагностика* (3 часа): психоэмоциональное состояние; коммуникативные качества, самоконтроль, социальная ответственность.  II раздел – *Профессиональное и личностное самоопределение* (10 часов): понятие о профессии и специальности; классификация профессий; многообразие мира профессий; труд и развитие личности; труд и профессионализм; интересы и выбор профессии.  III раздел – *Промежуточная диагностика* (4 часа): виды агрессии у подростков, склонность к деструктивному поведению, включая суицидальные наклонности; выявление рисков аддиктивного поведения (курение, алкоголь, употребление ПАВ); профориентирование.  IV раздел – *Коррекционно-развивающий* (10 часов): навыки саморегуляции; развитие интеллектуальной гибкости; коммуникация; коррекция агрессивного поведения; воспитание толерантности.  V раздел – *Профилактический* (социально-обусловленных заболеваний: курение, алкоголь, употребление ПАВ (6 часов).  VI раздел – *Итоговая диагностика* (1 час): психоэмоциональное состояние, коммуникативные качества, социализация. |