

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО БИОЛОГИИ 7-9 КЛАСС (ФАООП УО)

Название курса	Биология
Класс	7; 8; 9.
Количество часов	2 ч в неделю (68 часов в году)
ФИО учителя	Горбатко Лариса Валерьевна
Квалификационная категория	Соответствие
УМК	<ul style="list-style-type: none"> • Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс З.А.Клепинина М: Просвещение, 2019 год. • Рабочая тетрадь. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс З.А.Клепинина. М: Просвещение, 2020 год. • Биология. Животные. 8 класс А,И,Никишов; А.В.Теремов М: Просвещение, 2019 год. Рабочая тетрадь. Биология. Животные. 8 класс А.И.Никишов. М: Просвещение, 2017 год. • Биология. Человек.. 9 класс Е.Н.Соломина; Т.В.Шевырёва. М: Просвещение, 2019 год.
Цель курса	<p>В 7; 9 классах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование элементарных знаний об окружающем мире; 2. умения ориентироваться в мире растений; 3. использовать полученные знания в повседневной жизни. <p>В 8 классе:</p> <p>- знакомство с разнообразием животного мира, воспитание у обучающихся чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность.</p>
Задачи курса	<p>В 7 классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся представлений об особенностях природы, условиях произрастания разных видов растений; – формирование представлений об органах цветкового растения; их значении в жизни растений; – формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений; – формирование умения называть и показывать на иллюстрациях и узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;

– формирование умения применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, выращивание рассады);

– формирование знаний правил поведения в природе; взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком.

В 8 классе:

– формирование элементарных научных представлений о поведении, образе жизни и особенностях внешнего вида изучаемых животных;

– установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных;

– формирование умений называть признаки сходства и различия между группами животных, узнавать и различать по внешнему виду в окружающем мире, фотографиях, рисунках;

– формирование умений описывать особенности внешнего вида разных групп животных;

– формирование умений применения практических знаний: уход за животными;

– формирование навыков правильного поведения в природе;

– использование правил здорового образа жизни, поведения в природе в окружающей природе;

– формирование умений анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

В 9 классе:

– формировать элементарные научные представления о строении организма человека и его здоровье;

– учить практическому применению биологических знаний: формировать умения ухода за своим организмом, использовать

	<p>полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать навыки правильного поведения в природе; – научить использовать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, поведению в окружающей природе; – учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Личностные результаты в 7 классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке; – формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе; – формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны; – принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе; – формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы. <p style="text-align: center;">Личностные результаты в 8 классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны: – способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных; – владение навыками коммуникации и принятыми нормами

социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;
- овладение социально- бытовыми навыками, правилами личной и общественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;
- сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Личностные результаты в 9 классе:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным

ценностям;

– сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; – воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; – принятие готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты в 7 классе:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть объекты неживой и живой природы;
- называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;
- описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;
- использовать биологические знания в повседневной жизни;
- выполнять совместно с учителем практические работы;
- владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;
- соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

- знать признаки сходства и различия между группами растений ;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Предметные результаты в 8 классе:

Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним

видом объекта (единство формы и функции);

- знать признаки сходства и различия между группами животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
 - владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
 - описывать особенности состояния своего организма;
 - знать названия специализации врачей;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы,

	<p>организме человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека; – устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); – знать признаки сходства и различия между группами растений и животных; – выполнять классификации на основе выделения общих признаков; – узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); – знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека; – знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления); – знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций; <p>выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях
Структура курса	<p>Биология 7 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. 2. Общее знакомство с цветковыми растениями. 3. Растения леса. 4. Комнатные растения. 5. Цветочно-декоративные растения. 6. Растения поля. 7. Овощные растения. 8. Растения сада.

Биология 8 класс:

1. Введение.
2. Беспозвоночные животные.
3. Позвоночные животные.
4. Рыбы.
5. Земноводные.
6. Пресмыкающиеся.
7. Птицы.
8. Млекопитающие.
9. Сельскохозяйственные млекопитающие.
10. Обобщение.

Биология 9 класс:

1. Введение.
2. Общее знакомство с организмом человека.
3. Опора и движение.
4. Кровообращение.
5. Дыхание.
6. Питание и пищеварение.
7. Выделение.
8. Покровы тела.
9. Размножение и развитие.
10. Нервная система.
11. Органы чувств.
12. Повторение.