

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ГЕОГРАФИИ 6-9 КЛАСС (ФАООП УО)

Название курса	География
Класс	6; 7; 8; 9.
Количество часов	2 ч в неделю (68 часа в году)
ФИО учителя	Горбатко Лариса Валерьевна
Квалификационная категория	Соответствие
УМК	<ul style="list-style-type: none"> • География 6 класс. Т.М.Лифанова; Е.Н.Соломина. М: Просвещение, 2017 год. • Рабочая тетрадь. География 6 класс. Т.М.Лифанова М.; Просвещение, 2009 год. • География 7 класс. Т.М.Лифанова; Е.Н.Соломина. М: Просвещение, 2017 год. • Рабочая тетрадь. География 6 класс. Т.М.Лифанова М.; Просвещение, 2019 год. • География 8 класс. Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина; М.; Просвещение, 2017 год. • Рабочая тетрадь: География 8 класс. Т.М.Лифанова, М.; Просвещение, 2016 год. • География 9 класс. Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина; М.; Просвещение, 2005 год. • Рабочая тетрадь: География 9 класс. Т.М.Лифанова, М.; Просвещение, 2016 год.
Цель курса	Сформировать у обучающихся с УО (ИН) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.
Задачи курса	<p>В 6 классе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у обучающихся представлений о географии как науке; 2. Обучение ориентированию по Солнцу, признакам погоды, Полярной звезде; 3. Формирование представлений об опасных природных явлениях; 4. Формирование географических представлений о рельефе и водоёмах нашей планеты; 5. Формирование умения работать с географической картой, географической наглядностью; 6. Воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями

природоохранительной работы;

7. Формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.

В 7 классе:

1. формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России;
2. знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечательностями разных уголков нашей Родины.
3. знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы.

В 8 классе:

- формирование у обучающихся представлений о мировом океане;
- познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
- дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение, связную речь, расширять лексический запас;
- давать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

В 9 классе:

- познакомить с культурой и бытом разных народов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России; <input type="checkbox"/> учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости; <input type="checkbox"/> содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. <p>Расширять лексический запас. Развивать связную речь.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p style="text-align: center;">Личностные результаты в 6 классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование установки на безопасный здоровый образ жизни; <input type="checkbox"/> формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем; <input type="checkbox"/> совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; <input type="checkbox"/> развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов); <input type="checkbox"/> развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности; <input type="checkbox"/> формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города; <input type="checkbox"/> формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия <input type="checkbox"/> (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в <input type="checkbox"/> космос, первые космонавты); <input type="checkbox"/> формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений

природы).

Личностные результаты в 7 классе:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование чувства патриотизма, уважения к Отчизне, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знания и соблюдения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование правильного отношения к окружающей среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

Личностные результаты в 8 классе:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- формировать уважительное отношение к истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование экологической культуры,

понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Личностные результаты в 9 классе:

умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;

умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование

доступных информационных технологий для коммуникации;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

проявление готовности к самостоятельной жизни

Предметные результаты в 6 классе:

Минимальный уровень:

- определения сторон горизонта, ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;

- понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;

Узнавать и называть географические объекты, типичных представителей животного мира и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;

- называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

- составлять описание изучаемых объектов с опорой на карту и картинки, опорные слова и выражения;

- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и

процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

-знать основные правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень:

- применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

- определять направления на карте;

- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;

- сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;

- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;

- выявлять на местности особенности рельефа, водоёмов;

- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;

- читать географическую карту по атласам, приложениям к учебнику;

- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

Предметные результаты в 7 классе:

Минимальный уровень:

- иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- понимать географическую карту; декодировать условные знаки карты;
- показывать по карте географические объекты, указанные в программе;
- определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;
- показывать границы на физической карте РФ;
- показывать на карте ПЗ, называть ПЗ с опорой на карту;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- делать несложные макеты изучаемых ПЗ под руководством учителя;
- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

1. показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками, картами и планом;
2. показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
3. устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
4. выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
5. сравнивать географические объекты, факты, явления,

события по заданным критериям;

- б. вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
7. находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;

называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Предметные результаты в 8 классе:

Минимальный уровень:

- называть океаны земного шара, их значение; показывать на географической карте океаны земного шара;
- знать названия материков земного шара;
- показывать на географической карте материка земного шара

знать, на каком материке расположена Россия.

Достаточный уровень:

давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;

- находить на карте изученные географические объекты

определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;

давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;

находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни,

	<p>культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте; <input type="checkbox"/> выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; <input type="checkbox"/> сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; <input type="checkbox"/> использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф. <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации; <input type="checkbox"/> ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; <input type="checkbox"/> нахождение в различных источниках и анализ географической информации; <input type="checkbox"/> применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; <input type="checkbox"/> называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.
Структура курса	«География» 6 класс:

1. Введение.
2. Ориентирование на местности.
3. Формы поверхности Земли.
4. Вода на Земле.
5. План и карта.
6. Земной шар.
7. Карта России.

«География» 7 класс:

1. Особенности природы и хозяйства России.
2. Природные зоны России.
3. Зона арктических пустынь.
4. Зона тундры.
5. Лесная зона.
6. Зона степей.
7. Зона пустынь и полупустынь.
8. Зона субтропиков.
9. Высотная поясность в горах.

«География» 8 класс:

1. Введение.
2. Материки и океаны.
3. Африка.
4. Австралия.
5. Антарктида.
6. Америка.
7. Северная Америка.
8. Южная Америка.
9. Евразия.

«География» 9 класс:

1. Введение. Политическая карта Евразии.
2. Западная Европа.
3. Южная Европа.
4. Северная Европа.
5. Восточная Европа.
6. Центральная Азия.
7. Юго-Западная Азия.
8. Южная Азия.
9. Восточная Азия.
10. Юго-Восточная Азия.
11. Россия (повторение)
12. Свой край.

