

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

| | |
|------------------------|---|
| Класс | 1(1), 1 – 4 |
| Количество часов | 1 (1) класс – 4 ч в неделю - 132ч 1 класс – 4 ч в неделю - 132ч 2 класс – 4 ч в неделю - 136ч 3 класс — 4 ч в неделю - 136ч 4 класс – 4 ч в неделю - 136ч |
| ФИО учителя | Учитель начальных классов Марунов Алексей Олегович |
| Цель курса | -формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. |
| Задачи курса | -развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно- временных, величинных и количественных отношениях окружающей действительности; -формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях; -формирование элементарных общеучебных умений; -овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности; -развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления; -общее развитие обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; -воспитание у обучающихся чувства патриотизма; -развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края; -развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; -становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях; -развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов. |
| Планируемые результаты | Личностные: -использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; |

- проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;
- выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации;
- может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности;
- обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию;
- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- физическое развитие обучающихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни;
- активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;
- обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию.

Предметные:

- складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую;
- уметь реагировать и изображать (в силу возможностей ученика) с помощью имитационных действий погодные явления (холодно-тепло, идет дождь, снег и т.п.); называть эти явления (по возможностям обучающихся);
- иметь представление об основных цветах (жёлтый, красный, синий, зелёный);
- складывать разрезные картинки из двух частей с использованием приема наложения на образец и по образцу (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные);

- иметь представление о цифре «2»; выкладывать цифру «2» из палочек;
- совершать практические действия на выделение количества (много, мало, пусто, один, два) с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок;
- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много);
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследить последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;
- методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;
- формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины.

БУДы:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- фиксировать взгляд на звучащей игрушке;
- фиксировать взгляд на яркой игрушке;
- фиксировать взгляд на движущей игрушке;
- переключать взгляд с одного предмета на другой;
- фиксировать взгляд на лице педагога;
- фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксировать взгляд на изображении;
- фиксировать взгляд на экране монитора;
- понимать жестовую инструкцию;

понимать инструкцию по пиктограммам;
 -выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);
 -использовать по назначению: бумагу, карандаш, мел;
 -выполнять действие способом рука-в-руке;
 -подражать действиям, выполняемым педагогом;
 -последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;
 -соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
 -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
 -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу);
 -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
 -договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Структура курса

1 (1) класс
 Представления о форме. Представления о величине.
 Пространственные представления. Временные представления.
 Количественные представления.
 Пространственные представления. Временные представления.

1 класс
 Представления о форме. Представления о величине.
 Пространственные представления. Временные представления.
 Количественные представления.

2 класс
 Представление о форме. Представления о величине.
 Пространственные представления. Количественные представления».

3 класс

Представления о форме. Представления о величине.
Пространственные представления. Временные
представления. Количественные представления.
4 класс
Величины. Пространственные представления. Числа.
Геометрические фигуры.