

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРИРОДОВЕДЕНИЮ 5-6 КЛАСС (ФАООП УО)**

Название курса	Природоведение
Класс	5; 6
Количество часов	2 ч в неделю (68 часов в году)
ФИО учителя	Горбатко Лариса Валерьевна
Квалификационная категория	Соответствие
УМК	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Природоведение. 5 класс Т.М.Лифанова, О.А.Дубровина М: Просвещение, 2020 год.</li> <li>• Рабочая тетрадь. Природоведение. 5 класс Т.М.Лифанова, О.А.Дубровина М: Просвещение, 2020 год.</li> <li>• Природоведение. 6 класс Т.М.Лифанова, О.А.Дубровина М: Просвещение, 2020 год.</li> <li>• Рабочая тетрадь. Природоведение. 6 класс Т.М.Лифанова, О.А.Дубровина М: Просвещение, 2020 год.</li> </ul>
Цель курса	расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.
Задачи курса	<p><b>В 5 классе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>- формирование представлений о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>- формирование умений относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</li> <li>- формирование умения находить сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках;</li> <li>- формирование умения выделять существенные признаки групп объектов; – знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</li> <li>- умение обсуждать изученное, рассказать о предмете изучения.</li> </ul> <p><b>В 6 классе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование правильного понимания природных явлений;</li> <li>- формирование у обучающихся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);</li> <li>- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;</li> <li>- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;</li> <li>- формирование и отработка практических навыков и умений.</li> </ul>
Планируемые результаты	<p><b>Личностные результаты в 5 классе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к</li> </ul>

своей стране, ее природным богатствам;

- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, бережному отношению к природе и другим материальным ценностям.

#### **Личностные результаты в 6 классе:**

- воспитание уважительного отношения к чужому мнению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстникам в разных социальных ситуациях; формирование умений соблюдать правила здорового питания, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- формирование знаний о здоровом образе жизни, стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, формирование правильной осанки, оказании первой медицинской помощи при незначительных травмах;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям, к предметам живой и неживой природы.

#### **Предметные результаты в 5 классе:**

##### **Минимальный уровень:**

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

##### **Достаточный уровень:**

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде

в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;

– знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

– участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

– осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

### **Предметные результаты в 6 классе:**

#### **Минимальный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам (осина-лиственное дерево леса);
- называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);
- называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России;
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем учителя;

	<p>– адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.</p> <p style="text-align: center;"><b>Достаточный уровень:</b></p> <p>– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;</p> <p>– уметь находить необходимую информацию об изучаемых объектах по заданию педагога;</p> <p>– устанавливать взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <p>– относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер- травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медоносное, растение, цветущее летом);</p> <p>– называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснять свое решение;</p> <p>– выделять существенные признаки групп объектов;</p> <p>– знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;</p> <p>– участвовать в беседе, обсуждение изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <p>– выполнять задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы;</p> <p>– соблюдать правила санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</p> <p>– выполнять доступные возрасту природоохранные действия;</p> <p>– осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.</p>
Структура курса	<p><b>Природоведение 5 класс:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение.</li> <li>2. Вселенная.</li> <li>3. Наш дом-Земля.</li> <li>4. Воздух.</li> <li>5. Полезные ископаемые.</li> <li>6. Вода.</li> <li>7. Поверхность суши. Почва.</li> <li>8. Есть на земле страна Россия.</li> <li>9. Повторение.</li> </ol> <p><b>Природоведение 6 класс:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение.</li> <li>2. Растительный мир.</li> <li>3. Животный мир.</li> <li>4. Человек.</li> <li>5. Обобщение.</li> </ol>

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРИРОДОВЕДЕНИЮ 6 КЛАСС**

Название курса	Природоведение
Класс	6
Количество часов	2 ч в неделю (68 часов в году)
ФИО учителя	Горбатко Лариса Валерьевна
Квалификационная категория	Соответствие
УМК	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Природоведение. 6 класс Т.М.Лифанова, О.А.Дубровина М: Просвещение, 2020 год.</li> <li>• Рабочая тетрадь. Природоведение. 6 класс Т.М.Лифанова, О.А.Дубровина М: Просвещение, 2020 год.</li> </ul>
Цель курса	расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.
Задачи курса	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование правильного понимания природных явлений;</li> <li>– формирование у обучающихся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);</li> <li>– формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;</li> <li>– формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;</li> <li>– формирование и отработка практических навыков и умений.</li> </ul>
Планируемые результаты	<p style="text-align: center;"><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание уважительного отношения к чужому мнению;</li> <li>– формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстникам в разных социальных ситуациях; формирование умений соблюдать правила здорового питания, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;</li> <li>– формирование знаний о здоровом образе жизни, стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;</li> <li>– овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, формирование правильной осанки, оказании первой медицинской помощи при незначительных травмах;</li> <li>– формирование бережного отношения к материальным ценностям, к предметам живой и неживой природы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Предметные результаты:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Минимальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>– иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– относить изученные объекты к определенным группам (осина-лиственничное дерево леса);</li> <li>– называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);</li> <li>– называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России;</li> <li>– соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;</li> <li>– соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>– выполнять несложные задания под контролем учителя;</li> </ul> <p>– адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.</p> <p style="text-align: center;"><b>Достаточный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>– уметь находить необходимую информацию об изучаемых объектах по заданию педагога;</li> <li>– устанавливать взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>– относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер- травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медоносное, растение, цветущее летом);</li> <li>– называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснять свое решение;</li> <li>– выделять существенные признаки групп объектов;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;</li> <li>– участвовать в беседе, обсуждение изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>– выполнять задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы;</li> <li>– соблюдать правила санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</li> <li>– выполнять доступные возрасту природоохранные действия;</li> </ul> <p>– осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.</p>
Структура курса	<p>Содержание разделов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Введение.</li> <li>7. Растительный мир.</li> <li>8. Животный мир.</li> <li>9. Человек.</li> </ol>

	10. Обобщение.
--	----------------