


Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и
детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные
общеобразовательные программы
«Школа-интернат №4»

ПРИНЯТ

Педагогическим Советом

Образовательного учреждения

Протокол от « 31 » 08 2023 года № 1

Председатель Совета  Н.Ю.Алхмина

УТВЕРЖДЕН

приказ от «31» 08 2023 года № 310

Директор  Н.Ю.Алхмина

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

1,1-4 класс (вариант 1)

Хабаровск
2023

1

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Общие положения.....	4
2. Целевой раздел АООП УО (вариант 1).....	6
2.1. Пояснительная записка.....	6
2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП.....	8
2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП....	9
3. Содержательный раздел АООП УО (вариант 1).....	38
3.1. Рабочие программы учебных предметов.....	38
3.2. Программа формирования БУД.....	153
3.3. Программа коррекционной работы.....	157
3.4. Программа воспитания.....	166
4. Организационный раздел АООП УО (вариант 1).....	189
4.1. Учебный план.....	189
4.2. План внеурочной деятельности.....	192
4.3. Календарный учебный график.....	202
4.4. Календарный план воспитательной работы.....	203
5. Условия реализации АООП УО (вариант 1).....	224
5.1. Кадровые условия реализации АООП УО (вариант 1).....	224
5.2. Финансовые условия реализации АООП УО (вариант 1).....	224
5.3. Материально-технические условия реализации АООП УО (вариант 1)....	224
6. Приложения.....	225

Введение

Адаптированная основная общеобразовательная программа (Далее АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью — это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы. В структуру адаптированной основной общеобразовательной программы включаются: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов и иные компоненты¹.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью разрабатывается на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО)² в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью проходит процедуру экспертизы, по результатам которой она включается в реестр основных образовательных программ, являющейся общедоступной государственной информационной системой³.

В адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью используются следующие сокращения и аббревиатуры:

ФАООП УО - федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт,

ООП – основная образовательная программа,

АОП – адаптированная образовательная программа,

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа,

БУД-базовые учебные действия,

СИПР – специальная индивидуальная программа развития,

ОО – образовательная организация,

ИПР – индивидуальная программа реабилитации

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

ПМПк – психолого-медико-педагогический консилиум

¹ Статья 2, часть 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

² Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

³ Статья 12, часть 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

1. Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП УО) разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)⁴ (далее - Стандарт).

Содержание АООП УО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)⁵.

АООП образования обучающихся с УО (с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс); АООП адаптируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях⁶.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций⁷.

В основу разработки АООП УО заложены **дифференцированный и деятельностный подходы**.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру

⁴ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850)

⁵ Пункт 10¹ статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541).

⁶ Часть 4 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

⁷ Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 49, ст. 6962).

образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП УО реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП УО положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования⁵ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП УО включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта.⁸

АООП УО (вариант 1) содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося, вида образовательной организации.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП (вариант 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья. На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее - СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2. Целевой раздел АООП УО (вариант 1)

2.1 Пояснительная записка.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель реализации АООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

⁸ Пункт 8 Стандарта.

достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей; выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований; участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика АООП УО (вариант 1), разработанной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация должна обеспечить требуемые для обучающихся условия обучения и воспитания с учетом имеющихся у них нарушений, в том числе опорно-двигательного аппарата, расстройств аутистического спектра.

АООП УО (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Сроки реализации АООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью составляют (интеллектуальными нарушениями) 9-13 лет⁹.

В реализации АООП УО (вариант 1) может быть выделено два или три этапа:

I этап - 1-4 классы и дополнительный класс;

II этап - 5-9 классы;

III этап - 10-12 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

обогащать знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Цель третьего этапа реализации АООП УО направлены на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

⁹ Пункт 13 Стандарта.

нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе

обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью разных нозологических групп (с НОДА, РАС) могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

Основными направлениями и целями **оценочной деятельности** в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1).

Задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы:**

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения

(описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью **оценке подлежат личностные и предметные результаты.**

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогических работников, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте¹⁰, Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

¹⁰ Раздел IV Стандарта

- а) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;
- б) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия
согласно ситуации		

- в) систему балльной оценки результатов;
- г) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, "Журнал итоговых достижений обучающихся ___ класса");
- д) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.
- е) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под

прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой

на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится **итоговая аттестация** в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

Оценка **деятельности педагогических кадров**, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП УО (вариант 1);
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "**Язык и речевая практика**" на конец обучения в младших классах (IV класс).

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений;
- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

- ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- ✓ различение звуков и букв;
- ✓ характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- ✓ списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- ✓ запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- ✓ дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- ✓ составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- ✓ деление текста на предложения;
- ✓ выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- ✓ самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа;
- ✓ чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ✓ ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- ✓ определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- ✓ чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
- ✓ определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- ✓ чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- ✓ пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- ✓ выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений;
- ✓ понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- ✓ понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
- ✓ выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
- ✓ активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- ✓ высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- ✓ участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- ✓ составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

МАТЕМАТИКА

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "**Математика**" на конец обучения в младших классах (IV класс).

Минимальный уровень:

- ❖ знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- ❖ знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- ❖ понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- ❖ знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- ❖ понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- ❖ знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- ❖ знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- ❖ выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- ❖ знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- ❖ различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- ❖ пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- ❖ определение времени по часам (одним способом);
- ❖ решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- ❖ решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);
- ❖ различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- ❖ узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- ❖ знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);
- ❖ различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- ✓ знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;
- ✓ счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- ✓ откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- ✓ знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- ✓ понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- ✓ знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- ✓ понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- ✓ знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- ✓ знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- ✓ выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- ✓ знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- ✓ различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- ✓ знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
- ✓ определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- ✓ решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

- ✓ краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- ✓ различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- ✓ узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;
- ✓ знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- ✓ вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения в младших классах (IV класс).

Минимальный уровень:

- ✓ представления о назначении объектов изучения;
- ✓ узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- ✓ называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- ✓ представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- ✓ знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
- ✓ знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ✓ ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;
- ✓ составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- ✓ адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранительных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ИСКУССТВО

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "**Искусство**" на конец обучения в IV классе.

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.
- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);
- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка подпевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- ❖ знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);
- ❖ знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");
- ❖ знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- ❖ знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;
- ❖ знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;
- ❖ знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- ❖ знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- ❖ нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- ❖ следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- ❖ оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- ❖ использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- ❖ применение разных способов лепки;
- ❖ рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;
- ❖ различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- ❖ различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- ❖ различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;
- ❖ самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
- ❖ представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);
- ❖ представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- ❖ пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
- ❖ ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- ❖ исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- ❖ различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- ❖ владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области **"Физическая культура"** на конец обучения (IV класс).

Минимальный уровень:

- ✓ представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- ✓ выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;

- ✓ знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- ✓ выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- ✓ представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ✓ ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- ✓ взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;
- ✓ знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

ТЕХНОЛОГИЯ

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "**Технология**" на конец обучения (IV класс).

Минимальный уровень:

- ✚ знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- ✚ знание видов трудовых работ;
- ✚ знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- ✚ знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- ✚ знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- ✚ анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- ✚ пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- ✚ составление стандартного плана работы по пунктам;
- ✚ владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- ✚ использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- ✚ выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

3. Содержательный раздел АООП УО (вариант1)

3.1. Рабочие программы учебных предметов

РУССКИЙ ЯЗЫК 1(1), 1-4 классы

Рабочая программа по учебному предмету "**Русский язык**" предметной области "Язык и речевая практика" (I-IV и дополнительный классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Обучение русскому языку в I-IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
развитие навыков устной коммуникации;
формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета "Русский язык":

Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ.

Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части.

Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма.

Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения.

Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Раздел "Обучение грамоте":

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение.

Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.

Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные. Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я".

Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?"

Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов.

Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной

речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами. Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Раздел "Чтение и развитие речи":

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки.

Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Раздел "Речевая практика":

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формул: "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут а тебя?", "Это ...", "Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи".

Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)..." . Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно ..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я ...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо ... имя".
Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю).
Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него.
Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел".
Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.
Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

6) Моделирование речевой ситуации.

7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык":

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

ЧТЕНИЕ 1-4 класс

Рабочая программа по учебному предмету "Чтение" предметной области "Язык и речевая практика" (I-IV и дополнительный классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Содержание учебного предмета "Чтение":

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведениях о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки.

Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение":

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА 1(1),1-4 класс

Рабочая программа по учебному предмету "**Речевая практика**" предметной области "**Язык и речевая практика**" (I-IV и дополнительный классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предметам.

Пояснительная записка.

Предмет "**Речевая практика**" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "**Язык и речевая практика**".

Целью учебного предмета "**Речевая практика**" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "**Речевая практика**":

способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;

корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;

формировать выразительную сторону речи;

учить строить устные связные высказывания;

воспитывать культуру речевого общения.

Содержание учебного предмета "Речевая практика":

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут ..., а тебя?". Формулы: "Это ...", "Познакомься пожалуйста, это ...".

Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи".

Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)..." . Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста," ..., "Можно ..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне ...", "Можно я ...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо ... имя".

Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него.

Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел".

Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

б) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Речевая практика":

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

МАТЕМАТИКА 1(1)-1-4 классы

Рабочая программа по учебному предмету "Математика" (I-IV и дополнительный классы) предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание учебного предмета "Математика":

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды.

Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год),

стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1.

Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика": Минимальный уровень:

знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
определение времени по часам (одним способом);
решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);
различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;
счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;
знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА 1(1), 1-4 класс

Рабочая программа по учебному предмету "Мир природы и человека" (I-IV и дополнительный классы), входящий в предметную область "Естествознание", включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Содержание учебного предмета:

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток.

Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов.

Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года

(изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных.

Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа:

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека.

Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма. Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе). Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир природы и человека":

Минимальный уровень:

представление о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранительных действий;
готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

МУЗЫКА 1(1), 1-4 класс

Рабочая программа по учебному предмету "Музыка" (I-IV и дополнительный классы) предметной области "Искусство" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Обучение музыки предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета "Музыка":

накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;

развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;

формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;

развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений:

Восприятие музыки:

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни.

Слушание музыки:

а) овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

б) развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

- в) развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;
- г) развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, веселая, грустная, спокойная мелодия);
- д) развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
- е) развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- ж) ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- з) знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка).

Хоровое пение:

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни.

Навык пения:

обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

пение коротких попевок на одном дыхании;

формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения педагогического работника и инструмента ("а капелла"); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие

умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;
развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);
развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогическим работником и без него, прислушиваться к пению других обучающихся;
развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;
развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzopiano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко);
укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми1 - ля1, ре1 - си1, до1 - до2.

получение эстетического наслаждения от собственного пения.

В содержание программного материала уроков по изучению элементов музыкальной грамоты входит:

ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - *forte*, тихая - *piano*);
развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);
элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра:

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

Содержание:

обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки);
обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;
обучение игре на фортепиано.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Музыка":

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);
выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;
различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
различение песни, танца, марша;
передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);
представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

РИСОВАНИЕ 1(1),1-4 класс

Рабочая программа по учебному предмету "**Рисование** (изобразительное искусство)" (I-IV, дополнительный классы и V класс), входящий в предметную область "Искусство", включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Основной целью обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

воспитание интереса к изобразительному искусству;
раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;
расширение художественно-эстетического кругозора;
развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Содержание программы отражено в пяти разделах: "Подготовительный период обучения", "Обучение композиционной деятельности", "Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию"; "Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи", "Обучение восприятию произведений искусства".

Программой предусматриваются следующие виды работы:

рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему, декоративное рисование.

лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению, лепка на тему, лепка декоративной композиции; выполнение плоскостной и полубъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности ("подвижная аппликация") и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению, выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Подготовительный период обучения.

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;

размазывание по картону;

скатывание, раскатывание, сплющивание;

примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с "подвижной аппликацией" для развития целостного восприятия объекта при подготовке обучающихся к рисованию:

складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;

составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

приемы работы ножницами;

раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;

приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;

приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее

расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);

рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование

дугообразных, спиралеобразных линии, линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линий (по образцу);

рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

приемы рисования руками: точечное рисование пальцами, линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой;

приемы кистевого письма: примакивание кистью, наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

правила обведения шаблонов;

обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности:

Понятие "композиция". Элементарные приемы композиции на плоскости и в

пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции.

Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами.

Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.

Формирование понятий: "предмет", "форма", "фигура", "силуэт", "деталь", "часть", "элемент", "объем", "пропорции", "конструкция", "узор", "орнамент", "скульптура", "барельеф", "симметрия", "апликация".

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок:

Понятия: "цвет", "спектр", "краски", "акварель", "гуашь", "живопись".

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смещение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства:

Примерные темы бесед:

"Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров".

"Виды изобразительного искусства". Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн.

"Как и о чем создаются картины" Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Конашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин.

"Как и о чем создаются скульптуры". Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушин, В. Мухина.

"Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства". Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись).

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Рисование (изобразительное искусство)":

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета; знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника;

рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы;

осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов ("Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 1(1),1-4 класс

Рабочая программа по учебному предмету "**Адаптивная физическая культура**" (I-IV и дополнительный классы) предметной области "Физическая культура" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа педагогического работника;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию педагогического работника;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Содержание программы отражено в пяти разделах: "Знания о физической культуре", "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовка", "Игры". Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся:

Знания о физической культуре:

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика:

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных

усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал. Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика:

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях.

Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление обучающихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление обучающихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам педагогического работника. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15-20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, оббегание стойки). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом "согнув ноги". Прыжки в высоту способом "перешагивание". Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой

рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Лыжная и конькобежная подготовка:

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах.

Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Конькобежная подготовка:

Теоретические сведения. Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках.

Практический материал. Упражнение в зале: снятие и одевание ботинок; приседания; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках; перенос тяжести с одной ноги на другую. Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты.

Игры:

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;
подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.
совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
знание спортивных традиций своего народа и других народов;
знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;
знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

РУЧНОЙ ТРУД 1(1),1-4 класс

Рабочая программа по учебному предмету "Ручной труд" (I-IV и дополнительный классы) предметной области "Технология", включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

формирование интереса к разнообразным видам труда.

развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Содержание учебного предмета.

Работа с глиной и пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: "разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина), "раскатывание столбиками" (аппликация из пластилина), "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца столбика", "сплющивание", "прищипывание", "примазывание" (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов.

Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

разметка с помощью шаблоном. Понятие "шаблон". Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем).

Понятия: "линейка", "угольник", "циркуль". Их применение и устройство;

разметка с опорой на чертеж. Понятие "чертеж". Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: "разрез по короткой прямой линии", "разрез по короткой наклонной линии", "надрез по короткой прямой линии", "разрез по длинной линии", "разрез по незначительно изогнутой линии", "округление углов прямоугольных форм", "вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму", "вырезание по совершенной кривой линии (круг)". Способы вырезания: "симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам", "симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз", "тиражирование деталей".

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: "сгибание треугольника пополам", "сгибание квадрата с угла на угол"; "сгибание прямоугольной формы пополам", "сгибание сторон к середине", "сгибание углов к центру и середине", "сгибание по типу "гармошки", "вогнуть внутрь", "выгнуть наружу".

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью.

Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете.

Способы окантовки картона: "окантовка картона полосками бумаги", "окантовка картона листом бумаги".

Работа с текстильными материалами.

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);

связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы);

шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "игла вверх-вниз";

вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка "прямой строчкой",

вышивка прямой строчкой "в два приема", "вышивка стежком "вперед иголку с перевивом", вышивка строчкой косого стежка "в два приема".

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани.

Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие "лекало". Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой "косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения).

Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы.

Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом).

Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Работа с древесными материалами.

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия "дерево" и "древесина". Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом.

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: "сминание", "сгибание", "сжимание", "скручивание", "скатывание", "разрывание", "разрезание".

Работа с проволокой.

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: "сгибание волной", "сгибание в кольцо", "сгибание в спираль", "сгибание вдвое, втрое, вчетверо", "намотка на карандаш", "сгибание под прямым углом".

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором.

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань;

бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Ручной труд".

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
знание видов трудовых работ;
знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
составление стандартного плана работы по пунктам;
владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
знание видов художественных ремесел;
нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;
использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков трудового обучения.

3.2. Программа формирования БУД

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе всего

периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- 2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
- 3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо: определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов. Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

БУД, формируемые у младших обучающихся I - IV и дополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к

окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Связи БУД с содержанием учебных предметов.

В программе БУД достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

3.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы. (вариант1)

Цель коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

- *принцип приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

- *принцип системности* обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

- *принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

- *принцип вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

- *принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

- *принцип сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

- в рамках психологического-педагогического и социального сопровождения обучающихся.

Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

- 1) *Диагностическая работа*, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

- а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование);

- психолого-педагогический эксперимент;

- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности;

- беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями);

- изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки);

- оформление документации (индивидуальная карта развития обучающегося (ИКРО)).

2) *Коррекционно-развивающая работа*, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые;

- игры, упражнения, этюды;

- психокоррекционные методики и технологии;

- беседы с обучающимися;

- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) *Консультативная работа*, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг;
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов, психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) *Социально-педагогическое сопровождение* в рамках взаимодействия социального педагога и обучающегося и (или) его родителей (законных представителей) направлено на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей (законных представителей);
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизм реализации программы коррекционной работы (программа взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы)

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) педагогами и специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Взаимодействие специалистов предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

- разработку и реализацию комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Участниками взаимодействия являются: учителя, социальные педагоги, специалисты Службы здоровья, специалисты Службы психолого-педагогического сопровождения и родители (законные представители) обучающихся. Взаимодействие реализуется по направлениям работы и представлено в таблице.

Таблица

участники/ направления	образовательный процесс	внеурочная деятельность	психолого- педагогическое сопровождение
Реализуют	Учителя Специалисты Службы здоровья Социальные педагоги	Специалисты СППС, учителя	Специалисты СППС
<i>Диагностическая работа</i>	- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося; - медицинское обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся; - мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении учебных предметов АООП	- оценка уровня освоения программ коррекционных курсов	- оценка уровень актуального развития ребенка по показателям развития познавательной деятельности, эмоциональной, личностной и регулятивной сфер; - психолого-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся
<i>Коррекционно- развивающая работа</i>	- реализация дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; - включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы; - обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического	реализация программ коррекционных курсов	- составление индивидуальных программ психологического, логопедического сопровождения обучающегося, индивидуальной программы занятий учителя-дефектолога (совместно с педагогическими работниками); - индивидуально ориентированная коррекционная работа; - включение родителей (законных

	и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); - социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах		представителей) в реализацию программы коррекционной работы
<i>Консультативная работа</i>	оказание консультативной помощи семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы	психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся	
<i>Информационно-просветительская работа</i>	- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению особенностей обучения различных категорий обучающихся	- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся; - оформление информационных стендов, печатных и других материалов, психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности; - психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности	
<i>Социально-педагогическое сопровождение</i>	- разработка и реализация программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество; - взаимодействие с социальными партнерами и		

	общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.		
--	---	--	--

Системообразующую роль в процессе взаимодействия принадлежит психолого-педагогическому консилиуму (далее - ППк), который является одной из форм взаимодействия руководящих, педагогических работников и специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

ППк, объединяя усилия участников образовательного процесса, служит для формирования представления о каждом ребенке, классе, которое складывается из профессиональных мнений педагогов и специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения. На основе комплексного подхода к анализу проблемы, участники ППк разрабатывают общую педагогическую стратегию работы с обучающимся или группой детей, стратегию психолого-педагогического сопровождения.

Обсуждение результатов динамического наблюдения и коррекционной работы проводится специалистами ППк не менее одного раза в полугодие. В конце учебного года на заседании ППк рассматриваются результаты коррекционной работы, составляются представления на каждого обучающегося, которые учитываются при решении вопроса о дальнейшей коррекционной работе.

Важную роль в процессе взаимодействия специалистов играет социальное партнерство, которое осуществляется через взаимодействие классных руководителей и социальных педагогов с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью;
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью;
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,
- с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Требования к условиям реализации программы.

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в школе созданы следующие психолого-педагогические условия:

- индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;

- учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;
- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие программы коррекционных курсов: «Логопедические занятия», «Развитие психомоторных процессов», «Ритмика», разрабатываемые специалистами Службы психолого-педагогического сопровождения и педагогическими работниками школы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения и работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально-техническое обеспечение. Школа располагает необходимыми ресурсами и инфраструктурой для реализации программы коррекционной работы. Материально-техническая база Службы психолого-педагогического сопровождения соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи программы коррекционной работы.

Для проведения коррекционной работы имеются:

- 9 помещений для проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий:
- 4 кабинета учителя-логопеда;
- 2 кабинета педагога-психолога;
- 2 кабинета учителя-дефектолога;
- 1 сенсорная комната;
- 1 кабинет Службы ранней помощи
- 1 кабинет сенсорной интеграции

Оснащен зал для проведения занятий по коррекционному курсу «Ритмика».

Кабинеты располагают необходимым оборудованием, дидактическими, техническими средствами обучения, в том числе специализированными компьютерными инструментами обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, учебно-вспомогательными материалами, обеспечены автоматизированными рабочими местами педагога (**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**).

Материально-техническая база позволяет обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду школы, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения школы, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

В процессе реализации программы коррекционной работы созданы условия информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации. На официальном сайте школы <https://internat4-27khv.ru/> созданы закладки «Служба СППС», «Служба здоровья»,

«Ребенку от 0 до 3 лет», в которых представлена информация, связанная с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. В социальных сетях школы ВКонтакте и сферум размещается информация о реализации программы коррекционной работы и публикуются статьи по психологическому просвещению родителей (законных представителей) с целью формирования у них психолого-психологической компетентности.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме школы в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

Оценка результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы включает:

1. уровень актуального развития ребенка по показателям развития познавательной деятельности, эмоциональной, личностной и регулятивной сфер;
2. уровень освоения программ коррекционных курсов.

Оценка результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. В целях оценки результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы могут использоваться три формы мониторинга: стартовая, текущая и итоговая диагностика.

Стартовая диагностика выявляет исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося, позволяя судить об успешности (наличие положительной динамики) или не успешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программами коррекционных курсов.

Целью итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программ коррекционных курсов.

Оценка образовательных достижений освоения программ коррекционных курсов выражается в урвневой шкале:

- 3 балла - значительная динамика
- 2 балла - удовлетворительная динамика
- 1 балл - незначительная динамика
- 0 баллов - отсутствие динамики.

Результаты динамики развития анализируются на ППк и заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (ИКРО).

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающийся обследуется на ППк с целью внесения корректив в содержание программ коррекционных курсов.

Результаты освоения обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Логопедические занятия.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; - развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Ритмика.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами);
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

3.4. Программа воспитания

Пояснительная записка

Воспитание в школе-интернате является приоритетным направлением педагогической деятельности и интегрировано в общий процесс обучения и развития.

Вся работа ориентирована на личность ребенка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности; на подготовку его к жизни в социуме.

Рабочая программа воспитания краевого государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4» (далее – Программа) разработана в соответствии с

- ❖ Методическими рекомендациями «Примерной программы воспитания» (утвержденной 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно- методического объединения по общему образованию;
- ❖ Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (далее-ФГОС);
- ❖ Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204: «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- ❖ Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- ❖ Национальным проектом «Образование» (паспорт национального проекта утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года);
- ❖ Письмом Минпросвещения России от 12.05.2020 N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»;
- ❖ Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
- ❖ Программой воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на 2021-2025 годы;
- ❖ Законом РФ «Об образовании»;
- ❖ нормативными документами Департамента образования и науки;
- ❖ Уставом школы-интерната;
- ❖ образовательными программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;
- ❖ адаптированной основной общеобразовательной программой;
- ❖ учебным планом школы;
- ❖ локальными актами школы

Данная Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа является обязательной частью *адаптированной основной общеобразовательной программы* КГКОУ ШИ 4 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная рабочая программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Особенности организуемые в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в КГКОУ ШИ 4 основывается на следующих *принципах взаимодействия* педагогов и школьников:

- ❖ **Приоритет безопасности ребенка** - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации.
- ❖ **Психологическая комфортная среда** - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого.
- ❖ **Событийность** - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
- ❖ **Совместная деятельность** - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.
- ❖ **Системность, целесообразность воспитания** как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в школе

- ❖ ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ❖ коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ❖ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ❖ отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ❖ ориентация на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ❖ классный руководитель (педагог- воспитатель) является ключевой фигурой воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель и задачи воспитания

Реализация Программы должна обеспечить ориентацию обучающихся, воспитанников на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой. Формирование у воспитанников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни. Самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности. Формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, толерантность, экологическое благополучие; знаний традиций, культуры своего народа, ответственности за будущее своей страны.

Цель программы воспитания - личностное развитие школьников с ограниченными

возможностями здоровья, проявляющиеся:

- ❖ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- ❖ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого ребенка.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- ❖ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- ❖ поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ❖ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- ❖ вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ❖ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- ❖ поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- ❖ организовывать профориентационную работу со школьниками;
- ❖ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- ❖ организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников и обеспечит успешную социализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые приоритеты

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) такими целевыми приоритетами являются:

- ❖ *создание благоприятных условий для усвоения* младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- ❖ самоутверждения их в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- ❖ развитие умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня относятся следующие:

- ❖ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- ❖ уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- ❖ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- ❖ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- ❖ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе);
- ❖ подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- ❖ проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- ❖ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- ❖ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- ❖ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- ❖ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- ❖ стремиться устанавливать добрые отношения с другими людьми;
- ❖ уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- ❖ уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ❖ быть уверенным в себе, открытым и общительным; не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу; отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ❖ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ❖ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ❖ к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ❖ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ❖ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ❖ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ❖ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ❖ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- ❖ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- ❖ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Также на ступени основного общего образования важным является приобретение обучающимися опыта участия в социально-значимых делах под руководством педагогических работников.

Деятельность педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку с ограниченными возможностями здоровья получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Виды, формы содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1.Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом классный руководитель организует:

- ❖ работу с коллективом класса;
- ❖ индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- ❖ работу с учителями, преподающими в данном классе;
- ❖ работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

- ❖ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ❖ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- ❖ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- ❖ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и

командообразование;

- ❖ формирование традиций в классном коллективе (дни рождения одноклассников, творческие дела класса, «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; и т.д.);
- ❖ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- ❖ проведение инструктажей по охране труда, технике безопасности, бесед по формированию навыков безопасного поведения.

Индивидуальная работа с учащимися

- ❖ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, со специалистами службы сопровождения;
- ❖ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- ❖ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями;
- ❖ индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на учете в КДН, на внутришкольном учёте.

Работа с учителями, преподающими в классе

- ❖ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- ❖ посещение уроков в классе для наблюдения за учебной деятельностью обучающихся;
- ❖ проведение совещаний, мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- ❖ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- ❖ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями

- ❖ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- ❖ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- ❖ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ❖ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- ❖ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов,

соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ❖ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ❖ адаптация программного материала с учетом возможностей детей;
- ❖ использование специальных коррекционных приемов работы;
- ❖ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ❖ применение на уроке интерактивных форм работы;
- ❖ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ❖ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Система внеурочной деятельности образовательной организации призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, обеспечить структурную и содержательную преемственность предметов, отражать специфику целей и задач школы, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности. Эмоциональная насыщенность занятий внеурочной деятельностью дополняет строгость учебного процесса. Кроме того, внеурочная деятельность решает еще одну важную задачу – расширяет культурное пространство школы. В этой сфере знакомство ученика с ценностями культуры происходит с учетом его личных интересов, его микросоциума.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа- интернат ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические и нозологические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям: целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности являются следующие: художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, секции, экскурсии, общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе- интернате в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная, реабилитационная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Общекультурная, проектная, информационно- культурная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Нравственное направление направлено на развитие личностных качеств обучающихся.

4. Социальное направление, коммуникативная, художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Система внеурочной деятельности образовательной организации призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, обеспечить структурную и содержательную преемственность предметов, отражать специфику целей и задач школы, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности. Эмоциональная насыщенность занятий внеурочной деятельностью дополняет строгость учебного процесса. Кроме того, внеурочная деятельность решает еще одну важную задачу – расширяет культурное пространство школы. В этой сфере знакомство ученика с ценностями культуры происходит с учетом его личных интересов, его микросоциума.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов

самостоятельно осуществляется образовательным учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает:

- план внеурочной деятельности;
- режим внеурочной деятельности;
- рабочие программы внеурочной деятельности;
- расписание занятий внеурочной деятельности.

Особенностью плана внеурочной деятельности образовательной организации, реализующей, АООП, является сочетание курсов внеурочной деятельности с коррекционно-развивающими курсами, позволяющими обеспечить обучающимся с ОВЗ не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов.

При проведении занятий в рамках внеурочной деятельности в образовательной организации не предусматривается деления класса на группы. Занятия проводятся с классом. Максимальное количество обучающихся на занятиях внеурочной деятельности до 5 чел.

Внеурочная деятельность осуществляется через план ВД в части, которая формируется участниками образовательного процесса.

План внеурочной деятельности представляет собой совокупность отдельных образовательных программ, направленных на учёт и реализацию индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (до 1700 часов за пять лет обучения, в год - не более 340 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации. Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и соответствуют планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Результат внеурочной деятельности - развитие на основе освоения базовых учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающее направление для обучающихся представлено коррекционными курсами. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционно-развивающими занятиями и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Основные задачи занятий: коррекция внимания и памяти, развитие логического мышления, эмоционально-волевой сферы, повышение уровня общего развития детей через включение их в игровую деятельность.

Коррекционно-развивающая область

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию обучающихся. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих

развитию обучающегося. При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия выполняют задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

Ритмика

Занятия ритмикой необходимо для коррекции недостатков психического и физического развития средствами музыкально-ритмической деятельности. Они способствуют общему развитию школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности, эстетическому воспитанию. Движение под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие.

Логокоррекция, развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Коррекция детей с легкой умственной отсталостью осуществляется логопедом, психологом, дефектологом. Коррекционные занятия проводятся индивидуально и по подгруппам. Группы комплектуются с учетом однородности речевых, психофизических нарушений.

Программы по **психокоррекции** представляют собой целостную систему психологического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель реализации коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» - оказание помощи обучающимся в освоении учебной деятельности в период адаптации, коррекция обучения и сенсорных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сфер.

Задачами курса являются:

- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция (исправление или послабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной);
- организация профилактической работы (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении.
- организация профилактической работы (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении

Результат внеурочной деятельности - развитие на основе освоения базовых учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ.

Уровни результатов

I уровень

Приобретение социального опыта (первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни)

II уровень

Формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям.

III уровень

Получение опыта самостоятельного общественного действия

4. Модуль «Детские общественные объединения», «Ученическое самоуправление»

Действующее на базе школы *детское общественное объединение* – это

добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ❖ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- ❖ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- ❖ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и их постоянной деятельностью.

Ведущим механизмом социализации и развития компетенций самоопределения личности в образовательной организации является *ученическое самоуправление*.

В современной школе ученическое самоуправление часто заменяет деятельность детской общественной организации (объединения). Эти два вида детской активности настолько тесно срослись в сознании педагогов, что сегодня трудно отделить одно от другого. Однако, это не так.

Детское объединение и ученическое самоуправление - партнёры.

Актуальность ученического самоуправления в структуре общего образования отражена в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 34.

Самоуправление - это часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая педагогами на основе социальных, правовых и этических принципов.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. В условиях школы, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детское самоуправление, как правило, трансформируется в детско-взрослое самоуправление (при поддержке педагогов- кураторов).

Самоуправление – это осуществление детским объединением управления собственной деятельностью.

Управление - объединение распределенных действий в общую деятельность, направленную на достижение единой цели.

Для понимания *самоуправления* принципиально важно, что субъектом является никто иной, как детское общественное объединение в целом. Объектом выступает деятельность, которая осуществляется совместно, т.е. распределяется на отдельные действия, которые должны быть скоординированы, упорядочены и направлены на достижение единого результата.

Цель ученического самоуправления - формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.

Задачи ученического самоуправления

- ❖ Реализация права обучающихся на участие в процессе управления образовательным учреждением;
- ❖ создание условий для самореализации личности учащегося: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;
- ❖ определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся;
- ❖ организация деятельности органов ученического самоуправления;
- ❖ воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;
- ❖ воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах своей личности, общества и Отечества;
- ❖ подведение итогов работы, анализ ее результатов;
- ❖ формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности;
- ❖ создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка;
- ❖ организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения.

Принципы построения и развития ученического самоуправления

- ❖ равноправие - все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения;
- ❖ выборность - полномочия приобретаются в результате выборов и обсуждений;
- ❖ открытость и гласность - работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся;
- ❖ целесообразность - деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся;
- ❖ гуманность - действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах;
- ❖ самодеятельность - творчество, активность, самостоятельность учащихся;
- ❖ ответственность - необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и её результатах перед представителями Совета, учащимися и учителями.

Содержание деятельности органов ученического самоуправления

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе.

Таковыми видами деятельности являются:

- ❖ познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация;

- ❖ трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства;
 - ❖ спортивно-оздоровительная деятельность - организация совместно с педагогами физического воспитания спартакиад, соревнований, спортивных эстафет, дней здоровья;
 - ❖ художественно-эстетическая деятельность - тематические концерты, фестивали, праздники, конкурсы, акции, выставки, встречи;
 - ❖ информационная деятельность – пресс-центр (фото-, видео-, письменная информация о жизнедеятельности школы);
- Вся деятельность планируется учащимися совместно с наставниками-педагогами, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

Самоуправление проявляется в развитии инициативы, в принятии решений, в самореализации учащихся.

Детское (детско-взрослое) самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- ❖ через деятельность Совета творческих инициатив, отвечающего за проведение тех или иных конкретных школьных событий (праздников, фестивалей, акций и т.п.);
- ❖ через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- ❖ через работу Совета школы, где обучающиеся формируют навыки лидерства, коммуникации, коллективного планирования и анализа творческих школьных дел; приобретают опыт социально- значимой деятельности, знакомятся с опытом обучающихся из других школ;
- ❖ через деятельность Совета безопасности, где представители классных коллективов изучают инструкции безопасности, делятся полученными знаниями и опытом со своими сверстниками, следят за соблюдением правил безопасности учащимися класса и школы.

На уровне классов:

- ❖ через деятельность лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать работу своего классного коллектива;
- ❖ через деятельность учащихся, отвечающих за различные направления, выбранных классным коллективом для порученного дела (дежурство в классе, в школе, в столовой; спорт, творчество и т.д.)

На индивидуальном уровне:

- ❖ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных творческих дел;
- ❖ через реализацию своих функций школьниками, взявшими на себя роль ответственных за направления работы класса

5.Модуль «Профориентация»

Основная задача специального (коррекционного) образовательного учреждения – воспитание, развитие, трудовая подготовка и адаптация в окружающем мире граждан с ограниченными возможностями здоровья.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию

профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника с ограниченными возможностями здоровья к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- ❖ реализацию Программы для обучающихся 8-9 классов « Мой личный выбор»;
- ❖ психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с Программой психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ❖ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ❖ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- ❖ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ❖ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- ❖ совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- ❖ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- ❖ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ❖ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

6.Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- ❖ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на переобразование окружающего школу социума;
- ❖ организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- ❖ участие во всероссийских, международных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- ❖ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- ❖ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- ❖ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- ❖ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ❖ участие классных коллективов школы в реализации общешкольных ключевых дел;
- ❖ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел

На индивидуальном уровне:

- ❖ вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- ❖ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ❖ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ❖ (при необходимости) коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда в школе- интернате, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ❖ оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- ❖ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- ❖ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- ❖ создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- ❖ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- ❖ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- ❖ регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- ❖ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

8.Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которая обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ❖ общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ❖ родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных

особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми; проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- ❖ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- ❖ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ❖ семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- ❖ родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- ❖ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ❖ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ❖ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ❖ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ, организуемой в школе воспитательной работы, осуществляется по выбранным самой школой направлениям, и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- ❖ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ❖ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- ❖ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- ❖ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором

школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе на основе *результатов психолого-педагогической диагностики (согласно циклограмме); карты индивидуального развития учащегося; мониторинга социально- бытовых и трудовых навыков обучающихся (начало и конец учебного года), мониторинг работы с родителями (один раз в четверть).*

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично- развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных

- ❖ с качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- ❖ качеством совместной деятельности классных руководителей и их ученических коллективов;
- ❖ качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- ❖ качеством реализации лично- развивающего потенциала школьных уроков;
- ❖ качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- ❖ качеством проводимых в школе экскурсий;
- ❖ качеством профориентационной и трудовой подготовки школы;
- ❖ качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- ❖ качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Партнерские отношения

Для успешной реализации воспитательных задач школа-интернат взаимодействует с общественными организациями, предприятиями и учреждениями города.

Наша школа является открытой социальной системой: осуществляет взаимодействие со средой, гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые

образовательно-воспитательные потребности и запросы; предоставляет широкий спектр образовательных услуг. Один из путей повышения качества образования и воспитания - установление прочных связей с социумом. Считаем, что развитие социальных связей школы-интерната с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства специалистов школы-интерната, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества образования и социализации воспитанников.

Коллектив школы-интерната строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. Учета запросов общественности.
2. Принятия политики школы-интерната социумом.
3. Формирование содержания обязанностей школы-интерната и социума.
4. Сохранение имиджа учреждения в обществе.
5. Установление коммуникаций между школой-интернатом и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаем возможность расширять культурно - образовательную среду на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимодействия строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Информация о взаимодействии КГКОУ ШИ 4 с организациями, предприятиями и учреждениями

№ п/п	Наименование организации, предприятия, учреждения	Вид деятельности организации, предприятия, учреждения	Направление взаимодействия	Наличие соглашения по сетевому взаимодействию с организацией (период действия)	Наличие плана работы с организацией (период действия)
1	КГБ ПОУ ХПЭТ (Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский промышленно-экономический техникум»)	Образовательная	Обучение по специальностям: ❖ Каменщик; ❖ Маляр; ❖ Плотник; ❖ Рабочий зеленого строительства; ❖ Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий; ❖ Штукатур	Договор о совместном сотрудничестве между КГКОУ ШИ 4 и КГА ПОУ ХТК от 24.04.2018 г – по 24.04.2023 г	Совместные мероприятия внесены в годовую план работы КГКОУ ШИ 4
2	КГА ПОУ ХТК (Краевое государственное	Образовательная	Обучение по специальностям:	Соглашение о межведомственном	Совместные мероприятия внесены в

	автономное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский технологический колледж»)		❖ Повар, кондитер ❖ Портной	взаимодействию между КГКОУ ШИ 4 и КГА ПОУ ХТК от 09.11.2020 г., бессрочное	годовой план работы КГКОУ ШИ
3	КГКУ ЦЗН г.Хабаровска (Центр занятости населения)	Содействие в поиске работы, переподготовке	1.Постановка на учёт в качестве безработного, поиск работы. 2.Консультационная помощь по подбору подходящей работы.	Оказывают гос.услуги всем гражданам по факту обращения.	Совместные мероприятия
4	КГКУ» Центр поддержки населения по г.Хабаровску»(Ж/дорожный отдел); МФЦ (по округам)	Предоставление социальных услуг населению	1.Оформление материальной помощи выпускникам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. 2.Оформление компенсаций за найм жилого помещения. 3.Регистрация выпускников по месту проживания.	Оказывает гос. Услуги всем гражданам по факту обращения.	Совместные мероприятия
5	ОАО «Дом быта»	Оказание бытовых услуг населению	1.Оказание адресной материальной помощи обучающимся. 2.Адресные подарки на праздники воспитанникам школы и выпускникам	Соглашение о совместном сотрудничестве между КГКОУ ШИ 4 и ОАО «Дом быта». В составе попечительского совета школы-интерната.	План работы попечительского совета
6	ПАО «Газпром»	Обеспечение газом потребителей края.	Организация досуга воспитанников, детских праздников, спортивных мероприятий .	Договор на оказание спонсорской помощи. В составе попечительского совета школы-интерната.	План работы попечительского совета
7	Дальневосточный юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации	Образовательная	Участие в КТД и общешкольных праздничных мероприятиях. Адресные подарки на праздники для детей	Соглашение о совместном сотрудничестве между КГКОУ ШИ 4и ДВЮИ . В составе попечительского совета школы-интерната.	План работы попечительского совета

8	Хабаровский пограничный институт Федеральной службы безопасности Российской Федерации (ФГКОУ ХПИ ФСБ России)	Образовательная	Адресные подарки на праздники для детей. Участие в КТД и общешкольных праздничных мероприятиях.	Соглашение о совместном сотрудничестве между КГКОУ ШИ 4 и ФГКОУ ХПИ ФСБ России. В составе попечительского совета школы-интерната.	План работы попечительского совета
9	Хабаровская и Приамурская Епархия Русской Православной Церкви	Духовная, образовательная, благотворительная, миссионерская, издательская	Сладкие подарки воспитанникам к праздникам. Обучение в Хабаровской духовной семинарии. Посещение Свято-Петропавловского женского монастыря на каникулах. Адресные подарки для детей. Оказание адресной помощи выпускникам, воспитывающим детей (детские вещи, продуктовые наборы). Предоставление благотворительных билетов на посещение кинотеатров, ДРЦ и других учреждений культуры.	Соглашение о совместном сотрудничестве	Совместные мероприятия
10	Градо-Хабаровский собор Успения Божией Матери г. Хабаровска	Духовно-нравственное воспитание личности воспитанников и профориентация	Проведение экскурсий в храмы, монастыри, встречи со священнослужителями. Развитие волонтерского движения	Соглашение о совместном сотрудничестве	Совместные мероприятия
11	Православная религиозная организация - учреждение высшего профессионального религиозного образования Русской Православной Церкви «Хабаровская духовная семинария»	Образовательная	Посещение воспитанниками занятий по православному воспитанию	Соглашение о совместном сотрудничестве	Совместные мероприятия

12	Свято-Петропавловский женский монастырь	Духовная, воспитательная	Экскурсии в монастырь в каникулярный период	Соглашение о совместном сотрудничестве	Совместные мероприятия
13	ООО «Авторадио»	Информационно-развлекательная	Адресные подарки на праздники для воспитанников.	Соглашение о совместном сотрудничестве между КГКОУ ШИ 4 и ООО «Авторадио». В составе попечительского совета школы-интерната.	План работы попечительского совета
14	Дальневосточный филиал Сбербанка России	Предоставление социальных услуг населению	Заключение договоров, умение пользоваться банковской картой, формирование социальных навыков	Оказание гос.услуги всем гражданам по факту обращения	Совместные мероприятия
15	Краевое государственное бюджетное научное учреждение культуры «Дальневосточная государственная научная библиотека» (ДВГНБ)	Ведущее научно-исследовательское учреждение в области библиотековедения, библиографии и книговедения, методический и консультативный центр зональных (ДФО) библиотек.	Внеурочная занятость школьников. Совместная деятельность: тематические диспуты, читательские конференции, беседы, выставки, обзоры, викторины, литературно – музыкальные и историко – литературные вечера, конкурсы, библиотечные уроки.	Договор о совместном сотрудничестве	Совместные мероприятия
16	КГБУК «Хабаровская краевая детская библиотека имени Н. Д. Наволочкина»	Качественное и оперативное обслуживание читателей, удовлетворение их информационных потребностей. Воспитание и гармоничное развитие школьников	Внеурочная занятость обучающихся	Соглашение о совместном сотрудничестве	Совместные мероприятия
17	МБУК «ЦСДБ г. Хабаровска» (Библиотека им. А.Гайдара)	Информационная, культурно-просветительская, образовательная, краеведческая.	Внеурочная занятость детей, проведение тематических литературных часов	Соглашение о совместном сотрудничестве	Совместные мероприятия
18	МАУ ДОД ДДТ «Маленький принц»	Дополнительное образование	Внеурочная занятость обучающихся	Договор о совместном сотрудничестве	Совместный вид деятельности

		школьников (кружки, студии)			
19	Благотворительный фонд "Филантропия"	Развитие частной филантропии, корпоративной благотворительности и внедрение эффективных технологий решения социально значимых проблем.	Адресная помощь воспитанникам школы-интерната	Соглашение о совместном сотрудничестве	Совместный вид деятельности
20	11 отдельная авиационная смешанная эскадрилья ВРК ВВ МВД России в/ч 3524	Обеспечение военной безопасности	Адресные подарки на праздники для воспитанников. Участие в КТД и общешкольных мероприятиях.	Соглашение о совместном сотрудничестве . В составе попечительского совета школы-интерната.	План работы попечительского совета
21	Краевое государственное бюджетное научное учреждение культуры "Хабаровский краевой музей имени Н.И. Гродекова"	Научная, образовательная	Внеурочная занятость школьников. Музейные образовательные программы для школьников: ❖ по истории и культуре родного края.; ❖ о природе родного края; ❖ цикл музейных занятий гражданско-патриотического воспитания	Соглашение о совместном сотрудничестве .	Совместные мероприятия

4. Организационный раздел АООП УО (вариант 1)

4.1. Учебный план.

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее - Учебный план), реализующих АООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I дополнительный, I-IV классы;

2 этап - V-IX классы;

3 этап - X-XII классы.

Срок обучения по АООП составляет 9-13 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по XII класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на 3 этапе (X - XII класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно,

исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Недельный учебный план обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1(1), 1-4 классы (вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1(1)	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	3	14
	Чтение	2	3	4	4	4	17
	Речевая практика	3	2	2	2	2	11
Математика	Математика	3	3	4	4	4	18
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	7
	Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1	1	1	6
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Технологии	Ручной труд	2	2	1	1	1	7

Итого		21	21	20	20	20	102
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				3	3	3	9
	ОБЖ			<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	3
Язык и речевая практика	Русский язык			<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	3
Технологии	Ручной труд			<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Коррекционно- развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	6	6	30
Логопедические занятия		3	3	3	3	3	15
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	20

4.2 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности формируется с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа- интернат ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические и нозологические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям: целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной

(парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности являются следующие: художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, секции, экскурсии, общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе- интернате в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная, реабилитационная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Общекультурная, проектная, информационно- культурная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Нравственное направление направлено на развитие личностных качеств обучающихся.

4. Социальное направление, коммуникативная, художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Система внеурочной деятельности образовательной организации призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, обеспечить структурную и содержательную преемственность предметов, отражать специфику целей и задач школы, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности. Эмоциональная насыщенность занятий внеурочной деятельностью дополняет строгость учебного процесса. Кроме того, внеурочная деятельность решает еще одну важную задачу – расширяет культурное пространство школы. В этой сфере знакомство ученика с ценностями культуры происходит с учетом его личных интересов, его микросоциума.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательным учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает:

- план внеурочной деятельности;
- режим внеурочной деятельности;
- рабочие программы внеурочной деятельности;
- расписание занятий внеурочной деятельности.

Особенностью плана внеурочной деятельности образовательной организации, реализующей, АООП, являются сочетание курсов внеурочной деятельности с коррекционно-развивающими курсами, позволяющими обеспечить обучающимся с ОВЗ не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов.

При проведении занятий в рамках внеурочной деятельности в образовательной организации не предусматривается деления класса на группы. Занятия проводятся с

классом. Максимальное количество обучающихся на занятиях внеурочной деятельности до 5 чел.

Внеурочная деятельность осуществляется через план ВД в части, которая формируется участниками образовательного процесса.

План внеурочной деятельности представляет собой совокупность отдельных образовательных программ, направленных на учёт и реализацию индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (до 1700 часов за пять лет обучения, в год - не более 340 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации. Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Расчет количества часов внеурочной деятельности на одного ученика

Таблица № 1

Класс 1-4	1(1),1	2-4
Расчет количества часов ВД на 1 ученика в неделю	10	10ч
Расчет количества часов ВД на 1 ученика в год	330	340

Распределение часов внеурочной деятельности по дням недели

Таблица № 2

Класс/день недели	пн	вт	ср	чт	пт
1(1),1-4	2	2	2	2	2

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

При организации внеурочной деятельности используются программы **линейных курсов** внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя).

Программы линейных курсов реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности, как:

- школьные спортивные секции
- предметные кружки
- студии
- общественно- полезные практики

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетается индивидуальная и групповая работа.

Традиционные формы организации деятельности: кружки, экскурсии, познавательные игры и беседы, конкурсы рисунков, рассказов, викторины, спортивные праздники, Дни здоровья.

Коррекционно-развивающее направление для обучающихся представлено коррекционными курсами. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционно-развивающими занятиями. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Основные задачи занятий: коррекция внимания и памяти, развитие логического мышления, эмоционально-волевой сферы, повышение уровня общего развития детей через включение их в игровую деятельность.

Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники общеобразовательной организации, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре». Объем (часы) реализуемой рабочей программы внеурочной деятельности входит в учебную (аудиторную) нагрузку педагогического работника.

Финансовое обеспечение реализации рабочих программ внеурочной деятельности осуществляется в рамках финансирования основных общеобразовательных программ за счет средств на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) в рамках нормативов расходов на реализацию основных общеобразовательных программ, определяемых субъектом РФ. Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг определяются с соблюдением требований, установленных Минобрнауки России (приказ Минобрнауки России от 22.09.2015 N 1040)

1.2. Характеристика рабочих программ

Коррекционно-развивающая область

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию обучающихся. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию обучающегося. При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия выполняют задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

Ритмика

Занятия ритмикой необходимо для коррекции недостатков психического и физического развития средствами музыкально-ритмической деятельности. Они способствуют общему развитию школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности, эстетическому воспитанию. Движение под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие.

Логокоррекция, развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Коррекция детей с легкой умственной отсталостью осуществляется логопедом, психологом, дефектологом. Коррекционные занятия проводятся индивидуально и по подгруппам. Группы комплектуются с учетом однородности речевых, психофизических нарушений.

Программы по **психокоррекции** представляют собой целостную систему психологического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель реализации коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» - оказание помощи обучающимся в освоении учебной деятельности в период адаптации, коррекция обучения и сенсорных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сфер. Задачами курса являются:

- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция (исправление или послабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной);
- организация профилактической работы (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и соответствуют планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Результат внеурочной деятельности - развитие на основе освоения базовых учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ.

Минимальное обязательное количество таких испытаний не превышает четырех за учебный год.

Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, и т.п. Перечень и сроки проведения мероприятий прописаны заранее.

Другие направления внеурочной деятельности представлены следующими программами: «Я и театр» (социальное направление, коммуникативное, художественно- эстетическое), «Азбука здоровья» (спортивно-оздоровительное направление, реабилитационное), «Разговоры о важном» (духовно-нравственное направление), «Планета танца» (общекультурное направление, проектное, информационно- культурное).

«Я и театр». Социальное, коммуникативное, художественно- эстетическое направление.

«Я и театр» предполагает создание условий для развития творческих способностей детей, коррекции эмоционально- волевой сферы. Целью данной программы является формирование у обучающегося социально-значимых умений и навыков, необходимых для овладения доступным ему общественным опытом, его социализации, ориентации в социальной среде и повседневных жизненных ситуациях, его максимально возможной самостоятельности и повышения качества его жизни через развитие эмоционально- волевой сферы.

«Азбука здоровья». Спортивно- оздоровительное, реабилитационное.

Программа «Азбука здоровья» формирует у обучающихся отношение к здоровью, как к безусловной ценности, расширяет представления детей о мерах поддержания здоровья. Педагоги ориентируют детей с особыми возможностями здоровья на овладение практическими знаниями о здоровом образе жизни, правильном питании, пользе спорта и подвижного образа жизни, правилах личной гигиены.

«Разговоры о важном». Нравственное направление. Направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей.

«Планета танца». Общекультурное направление, проектное, информационно-культурное предполагает общее развитие личностных качеств обучающихся.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и соответствуют планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

«Профминимум». Систематизация профориентационной работы образовательных организаций, обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профориентации учеников, внедрение федерального и регионального компонентов профориентационной работы

Результат внеурочной деятельности - развитие на основе освоения базовых учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ.

Минимальное обязательное количество таких испытаний не превышает четырех за учебный год.

1.3. Планируемые результаты реализации плана внеурочной деятельности

Таблица № 3

Направление	Планируемый результат	Критерий сформированности
Общекультурное (Проектная деятельность, информационная культура)	Сформированность БУД по развитию качеств личности, навыков по выполнению проектов, информационной культуры	Обучающийся понимает, овладевает навыком разработки проекта и его представления, развитию информационной культуры, развитию личностных качеств
Спортивно-оздоровительное, реабилитационное	Сформированность культуры здорового образа жизни и основ экологической культуры	Демонстрирует культуру здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках
Социальное (коммуникативное, художественно-эстетическое)	Сформированность гражданской позиции; российская идентичность	Понимает, что такое российская идентичность. Принимает культурно-исторические традиции народов России. Не принимает нарушения правовых норм, идеологию экстремизма, дискриминации человека
	Ценностное отношение к труду	Демонстрирует уважение к труду как способу самореализации. Осваивает ручной, физический, общественно-полезный труд
	Опыт участия в волонтерских практиках и социально ориентированных проектах	Имеет практические достижения, которые зафиксировал в портфолио
	Социально-культурный опыт учащихся «Я и театр»	Развивает эстетическое сознание. Осваивает художественное наследие народов России и мира. Соблюдает правила языковой культуры. Систематически читает и воспринимает чтение как средство познания

Нравственное (Разговоры о важном)		Принимает и понимает нормы морали, традиции этноса.
		Выполняет проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах, интересе к истории, культуре

1.4. Программы по ВД, разработанные педагогами образовательной организации, а также заимствованные, но реализуемые в образовательной организации

Таблица № 4

Направление развития личности	Название программы по ВД	Схема реализации	Классы, в которых реализуется	Виды деятельности	Организационная форма
Коррекционные курсы	Ритмика	линейная	1(1),1-4	Коррекционно-развивающая деятельность	Музыкально-ритмическое занятие
	Развитие психомоторных процессов	линейная	1(1),1-4		Психологическое занятие
	Логокоррекция	линейная	1(1),1-4		Логопедическое занятие
Общекультурное(проектная, информационная деятельность)	Мой проект «Планета танца»	линейная	1(1),1-4	Художественное творчество	Занятие
Спортивно-оздоровительное, реабилитационное	«Азбука здоровья»	линейная	1(1),1-4	Спортивно-оздоровительная	Учебное занятие
Социальное (Коммуникативное, художественно-эстетическое)	«Я и театр»	линейная	1(1),1-4	Художественное творчество	Студия
Нравственное	«Разговоры о важном»	линейная	1(1),1-4	Учебно-познавательная деятельность	Занятие

2. Годовой план внеурочной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью

Таблица № 5

Направления деятельности внеурочной		1 (1)	1	2	3	4	Всего
Коррекционные курсы	Ритмика	33	33	34	34	34	168
	Логокоррекция	99	99	102	102	102	504
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	66	66	68	68	68	336
ИТОГО (коррекционные курсы)		198	198	204	204	204	1008
Спортивно-оздоровительное, реабилитационное	«Азбука здоровья»	33	33	34	34	34	168
Общекультурное(проект, информационная культура	Мой проект «Планета танца»	33	33	34	34	34	168
Нравственное	«Разговоры о важном»	33	33	34	34	34	168
Социальное, коммуникативное, художественно-эстетическое	«Я и театр»	33	33	34	34	34	168
ИТОГО (направления внеурочной деятельности)		132	132	136	136	136	672
Итого:		330	330	340	340	340	1680

2.1. Недельный план внеурочной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью

Таблица № 6

Направления деятельности внеурочной		1 (1)	1	2	3	4	Всего
Коррекционные курсы	Ритмика	1	1	1	1	1	5
	Логокоррекция	3	3	3	3	3	15
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	10
ИТОГО (коррекционные курсы)		6	6	6	6	6	30

Спортивно-оздоровительное, реабилитационное	«Азбука здоровья»	1	1	1	1	1	5
Общекультурное(проект, информационная культура	Мой проект «Планета танца»	1	1	1	1	1	5
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
Социальное, коммуникативное, художественно-эстетическое	«Я и театр»	1	1	1	1	1	5
ИТОГО (направления внеурочной деятельности)		4	4	4	4	4	20
Итого:		10	10	10	10	10	50

4.3 Календарный учебный график.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учётом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений.

Учебный год в Образовательной организации начинается с 01 сентября 2022 года и заканчивается 31 августа 2023 года.

Продолжительность учебного года:

1 классы (1(1), 1(2)) – 33 учебные недели;

2-4 классы -34 учебные недели.

Освоение адаптированных основных общеобразовательных программ, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится по итогам четверти.

Срок окончания учебного года 9-х классов-25 мая. Итоговая аттестация по технологии проводится в период с 26-3 июня.

Режим работы Образовательной организации (время на осуществление образовательной деятельности): с 8.30 до 18.00.

Образовательная организация работает в режиме 5-ти дневной учебной недели, является школой полного дня. Начало урочных занятий: начальной школе – 8.30.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе в первую смену;
- в первом полугодии используется «ступенчатый режим обучения»: в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае по 4 урока по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры.
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 30 минут;

- обучение проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

4.4. Календарный план воспитательной работы

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

№	Мероприятия	Участники	Время проведения	Ответственные
Акции и церемонии				
1	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1кл-4 кл	каждый учебный понедельник	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2	Сбор макулатуры	1кл-4 кл	сентябрь, март	Педагог- организатор, классные руководители, педагоги-воспитатели, УС школы
3	Благотворительная ярмарка	1кл-4 кл	октябрь, апрель, июнь	Педагог- организатор, классные руководители, педагоги технологии, руководители кружков ДПИ и ИЗО, педагоги-воспитатели, УС школы
4	Всероссийские акции, акции к памятным датам	1кл-4 кл	в течение года	Педагог- организатор, классные руководители, педагоги-воспитатели, УС школы
Праздники				
1	День знаний	1кл-4кл	1 сентября	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги-воспитатели
2	Праздник спорта и туризма. Туристический слёт	1кл-4кл	16 сентября	Педагог- организатор, педагоги физического воспитания, классные руководители, УС школы

3	Праздник Осени	1кл-4кл	30 сентября	Педагог- организатор, муз.руководитель, классные руководители, педагоги-воспитатели
4	День учителя	1кл-4кл	5 октября	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, руководители кружков, классные руководители, педагоги-воспитатели, УС школы
5	Международный день пожилых людей	1кл-4кл	1 октября	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги-воспитатели, УС школы
6	День отца в России	1кл-4кл	16 октября	Педагог- организатор, педагоги физического воспитания, классные руководители, УС школы
7	День матери в России	1кл-4кл	25 ноября (27 .11)	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, руководители кружков, классные руководители, педагоги-воспитатели, УС школы
8	Новогодний праздник	1кл-4кл	декабрь (26.12-31.12)	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, руководители кружков, классные руководители, педагоги-воспитатели, УС школы
9	День Защитника Отечества	1кл-4кл	февраль (16.02-23.02)	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, руководители кружков, классные руководители, педагоги-воспитатели, УС школы
10	Масленица	1кл-4кл	февраль-март	Педагог- организатор, педагоги физического воспитания, классные

				руководители, педагоги- воспитатели, УС школы
11	Международный женский день	1кл-4кл	3 марта	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, руководители кружков, классные руководители, педагоги- воспитатели, УС школы
12	День Победы	1кл-4кл	9 мая	Педагог-организатор, руководители кружков, классные руководители, педагоги- воспитатели, УС школы
	Последний звонок	4кл	май	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги- воспитатели, УС школы
Классные часы к памятным датам				
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	1кл-4кл	3 сентября	Классные руководители, педагоги- воспитатели
2	День окончания Второй мировой войны	1кл-4кл	3 сентября	Классные руководители, педагоги- воспитатели
3	210 лет со дня Бородинского сражения	5кл-4кл	7 сентября	Классные руководители, педагоги- воспитатели, педагог- библиотекарь
4	Международный день распространения грамотности	1кл-4кл	8 сентября	Классные руководители, педагоги- воспитатели
5	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857- 1935)	5кл-4кл	8 сентября	Классные руководители, педагоги- воспитатели, педагог- библиотекарь

6	Международный день музыки	1 кл-4 кл	1 октября	Классные руководители, педагоги-воспитатели, учитель музыки
7	Международный день школьных библиотек	1 кл-4 кл	25 октября	Классные руководители, педагоги-воспитатели, педагог-библиотекарь
8	День народного единства	1 кл-4 кл	4 ноября	Классные руководители, педагоги-воспитатели
9	День Государственного герба Российской Федерации	1 кл-4 кл	8 ноября	Классные руководители, педагоги-воспитатели
10	День неизвестного солдата	1 кл-4 кл	3 декабря	Классные руководители, педагоги-воспитатели
11	Международный день инвалидов	1 кл-4 кл	3 декабря	Классные руководители, педагоги-воспитатели
12	Международный день художника	1 кл-4 кл	8 декабря	Классные руководители, педагоги-воспитатели
13	День героев Отечества	1 кл-4 кл	9 декабря	Классные руководители, педагоги-воспитатели, педагог-библиотекарь
14	День Конституции Российской Федерации	1 кл-4 кл	12 декабря	Классные руководители, педагоги-воспитатели
15	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1 кл-4 кл	27 января	Классные руководители, педагоги-воспитатели
16	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1 кл-4 кл	15 февраля	Классные руководители, педагоги-воспитатели
17	Международный день родного языка	1 кл-4 кл	21 февраля	Классные руководители,

				педагоги-воспитатели
18	Всемирный день театра	1кл-4кл	27 марта	Классные руководители, педагоги-воспитатели
19	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1кл-4кл	12 апреля	Классные руководители, педагоги-воспитатели
20	Всемирный день Земли	1кл-4кл	22 апреля	Классные руководители, педагоги-воспитатели
Тематические недели, декады, месячники				
1	Неделя безопасности	1кл-4кл	сентябрь, март	Горботко Л.В, классные руководители, педагоги-воспитатели
2	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1кл-4кл	сентябрь, март	Горботко Л.В, классные руководители, педагоги-воспитатели
3	Месячник пожарной безопасности	1кл-4кл	октябрь	Горботко Л.В, классные руководители, педагоги-воспитатели
4	Международные дни наблюдения птиц	1кл-4кл	октябрь	Педагог- организатор, классные руководители, педагоги-воспитатели
5	Дни правовых знаний	1кл-4 кл	ноябрь	Зам. директора по ВР, социальные педагоги школы, классные руководители, педагоги-воспитатели
6	Экологический месячник	1кл-4 кл	сентябрь	Классные руководители, педагоги-воспитатели, учителя-предметники, руководители МО
7	День открытых дверей	1кл-4кл	апрель	Классные руководители,

				педагоги-воспитатели, руководители МО
Концерты				
1	Концерт ко Дню учителя	1 кл-4 кл	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, музыкальный руководитель, руководители творческих объединений
2	Концерт ко Дню матери	1 кл-4 кл	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, музыкальный руководитель, руководители творческих объединений
3	Новогодний концерт	1 кл-4 кл	декабрь	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, музыкальный руководитель, руководители творческих объединений
4	Рождественский концерт	1 кл-4 кл	январь	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, музыкальный руководитель, руководители творческих объединений
5	Концертная программа, посвящённая Дню защитника Отечества	1 кл-4 кл	февраль	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, музыкальный руководитель, руководители творческих объединений
6	Весенний концерт	1 кл-4 кл	март	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, музыкальный руководитель, руководители творческих объединений
7	Концерт в рамках «Дня открытых дверей»	1 кл-4 кл	апрель	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, музыкальный руководитель, руководители

				творческих объединений
8	Концерт, посвящённый Дню Великой победы	1 кл-4 кл	май	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, музыкальный руководитель, руководители творческих объединений
9	Конкурсные концертные программы	1 кл-4 кл	в течение года (по индивидуальному плану)	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, музыкальный руководитель, руководители творческих объединений
Конкурсы				
1	Конкурс творческих работ из природного материала «Осенняя фантазия»	1 кл-4 кл	сентябрь	Педагог- организатор, педагоги- технологии, руководители кружков ДПИ, классные руководители, педагоги- воспитатели
2	Конкурс художественного творчества «Моя осень»	1 кл-4 кл	сентябрь	Педагог- организатор, педагоги- технологии, руководители кружков ИЗО, классные руководители, педагоги- воспитатели
3	Конкурс чтецов «Поэзия осени»	1 кл-4 кл	сентябрь	Педагог- организатор, педагоги лит. чтения, педагог- библиотекарь, классные руководители, педагоги- воспитатели
4	Конкурс цветочных композиций ко Дню учителя	1 кл-4 кл	октябрь	Педагог- организатор, педагоги- технологии, руководители кружков ИЗО и ДПИ, классные руководители, педагоги- воспитатели
5	Конкурс художественного	1 кл-4 кл	октябрь	Педагог- организатор, педагоги- технологии, руководители

	творчества «Мой учитель»			кружков ИЗО, классные руководители, педагоги-воспитатели
6	Конкурс поздравительных открыток ко Дню учителя	1 кл-4 кл	октябрь	Педагог- организатор, педагоги- технологии, руководители кружков ИЗО, классные руководители, педагоги-воспитатели
7	Конкурс художественного творчества «Моя мама-лучшая на свете»	1 кл-4 кл	ноябрь	Педагог- организатор, педагоги- технологии, руководители кружков ИЗО, классные руководители, педагоги-воспитатели
8	Конкурс поздравительных открыток ко Дню матери	1 кл-4 кл	ноябрь	Педагог- организатор, педагоги- технологии, руководители кружков ИЗО и ДПИ, классные руководители, педагоги-воспитатели
9	Конкурс праздничных плакатов к новому году	1 кл-4 кл	декабрь	Педагог- организатор, педагоги- технологии, руководители кружков ИЗО, классные руководители, педагоги-воспитатели
10	Конкурс на лучшее оформление кабинетов к новому году	1 кл-4 кл	декабрь	Классные руководители, руководители МО
11	Конкурс «Лучший школьный уголок»	1 кл-4 кл	1 раз в четверть	Классные руководители
12	Конкурс «Самый лучший класс»	1 кл-4 кл	в течение года	Классные руководители
13	Творческие конкурсы муниципальные, региональные, всероссийские, международные	1 кл-4 кл	в течение года (по индивидуальному плану)	Педагог- организатор, педагоги- технологии, руководители кружков и творческих объединений, классные руководители,

				педагоги-воспитатели
Спортивные мероприятия				
1	Спортивные состязания, эстафеты, игры	1кл-4кл	в течение каждого месяца (по индивидуальному плану)	педагоги физического воспитания, классные руководители, педагоги-воспитатели
2	Тематические мероприятия	1кл-4кл	1 раз в месяц	педагоги физического воспитания

Модуль «Классное руководство»

№	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1	Знакомство с классным коллективом	1кл	сентябрь	Классные руководители
2	Составление социальных паспортов	1кл-4кл	сентябрь	Классные руководители
3	Составление карт занятости обучающихся	1кл-4кл	сентябрь, май	Классные руководители
4	Общешкольный классный час «Разговоры о важном»	1кл-4кл	каждый учебный понедельник 1 урок	Классные руководители
5	Работа с государственными символами России	1кл-4кл	в течение года	Классные руководители
6	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1кл-4кл	сентябрь	Классные руководители
7	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1кл-4кл	в течение года	Классные руководители
8	Индивидуальная работа с обучающимися	1кл-4кл	в течение года	Классные руководители
9	Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	1кл-4кл	в течение года	Классные руководители
10	Работа с родителями или законными представителями	1кл-4кл	в течение года	Классные руководители
11	Родительские собрания	1кл-4кл	1 раз в четверть	Классные руководители
12	Организация участия обучающихся в детских объединениях, кружках, студиях, секциях	1кл-4кл	в течение года	Классные руководители

Модуль «Школьный урок»

№	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1	Планирование воспитательного компонента урока	1кл-4кл	в течение года	Классные руководители, педагоги-предметники
Предметные недели				
1	«Вместе весело шагать»	1кл- 4кл	ноябрь	Руководители МО, педагоги- психологи, педагоги-дефектологи
2	«Марафон успеха»	1кл- 4кл	декабрь	Руководители МО, учителя начальной школы
3	«Страна естественных и точных наук»	1кл-4кл	март	Руководители МО педагоги математики и естественно-научных дисциплин
4	«Я- россиянин»	1кл-кл	апрель	Руководители МО педагоги гуманитарного цикла
5	«В лабиринтах технологии»	1кл-кл	апрель	Руководители МО педагоги технологии
6	«Движение - жизнь»	1кл-4кл	январь	Руководители МО, педагоги физической культуры

Модуль «Профориентация»

№	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1	Циклы профориентационных часов общения	1кл-4кл	в течение года	Классные руководители, педагоги технологии
2	Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	1кл-4кл	в течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, социальные педагоги школы
3	Посещение профориентационных выставок, ярмарок	1кл-4кл	в течение года	Классные руководители, учителя технологии,

	профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах			руководители кружков, студий, секций, социальные педагоги школы
4	Встречи с представителями профессий (очные и онлайн- встречи)	1 кл-4 кл	в течение года	Классные руководители, учителя технологии, социальные педагоги школы
5	Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	1 кл-4 кл	в течение года	Классные руководители, учителя технологии, социальные педагоги школы
8	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	1 кл-4 кл	в течение года	Классные руководители, учителя технологии, социальные педагоги школы
9	Участие в проектной деятельности	1 кл-4 кл	в течение года	Классные руководители, учителя технологии, социальные педагоги школы
11	Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	1 кл-4 кл	в течение года	Классные руководители

Модуль «Работа с родителями»

№	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1	Общешкольные родительские собрания	1 кл-4 кл	4 раза в год	Администрация школы, классные руководители
2	Классные родительские собрания	1 кл-4 кл	в течение года, по графику	Классные руководители

3	Родительский всеобуч	1кл-4кл	в течение года, по графику	Администрация школы, педагоги-психологи
4	Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	1кл-4кл	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
5	Информационное оповещение через школьный сайт	1кл-4кл	по необходимости	Кондрашина Е.В
6	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1кл-4кл	по требованию	Администрация школы, педагоги-психологи
7	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1кл-4кл	по индивидуальному графику, по необходимости	Социальные педагоги, классные руководители
8	Работа Совета профилактики	1кл-4кл	по плану работы Совета профилактики школы	Зам.директора по ВР, социальные педагоги школы
9	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1кл-4кл	По плану школы	Классные руководители, родительский комитет
10	Участие в мероприятиях Службы медиации	1кл-4кл	по необходимости	служба медиации
11	Организация совместного посещения музеев, выставок, экскурсий и т.д.	1кл-14кл	по плану классных руководителей	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

№	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных	1кл-4кл	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители,

	событиям и памятным датам			руководители кружков, студий
2	Оформление классных (групповых) уголков	1кл-4кл	в течение года	Классные руководители
3	Уход в кабинетах(групповых комнатах) за растениями	1кл-4кл	в течение года	Классные руководители, педагоги-воспитатели
4	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам и событиям	1кл-4кл	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители, руководители кружков, студий
5	Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	1кл-4кл	май-сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги-воспитатели

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

№	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1	Акции: «Бессмертный полк», «Открытие ветерану», «Цветы ветерану», «Сад памяти», «Окна Победы», «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека «Связь поколений», Дню матери, «Открытие учителю»	1кл-4кл	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги-воспитатели, УС школы, волонтерское объединение
2	Мероприятия по тематике текущих исторических событий	1кл-4кл	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги-воспитатели, УС школы, волонтерское объединение
3	Уроки мужества к памятным датам	1кл-4кл	по плану	Педагог-организатор,

				классные руководители, педагоги-воспитатели, УС школы
4	Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы	1кл-4кл	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги-воспитатели
5	Конкурс «Семейные ценности»	1кл-4кл	март	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги-воспитатели, УС школы
6	Конкурс проектов «Моя родословная»	1кл-4кл	январь	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги-воспитатели, УС школы
7	Единый классный час, посвященный Конвенции о правах ребенка	1кл-4кл	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги-воспитатели, УС школы
8	Экскурсии в музеи	1кл-4кл	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги-воспитатели
9	Военно -спортивные эстафеты, соревнования, игры	1кл-4кл	в течение года	Педагог-организатор, педагоги физической культуры, классные руководители, педагоги-воспитатели

Модуль «Краеведение и туризм»

№	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1	Посещение театров	1кл-4кл	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги-воспитатели
2	Экскурсии в музеи города	1кл-4кл	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги-воспитатели
3	Экскурсии по городу	1кл-4кл	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги-воспитатели

Модуль «Школьный музей»

№	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1	Конкурс сочинений на тему: «Моя классная семья»	1кл-4кл	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги-воспитатели
2	Музейные уроки с элементами игры	1кл-4кл	в течение года	Педагог-организатор, педагог-истории, УС школы
3	Школьный конкурс «Родословное древо»»	1кл-4кл	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги-воспитатели
4	Конкурс фотографий на школьную тему	1кл-4кл	январь	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги-воспитатели, УС школы
5	Выставка в музее «Находки школьного музея».	1кл-4кл	февраль	Педагог-организатор,

				педагог- истории, УС школы
6	Познавательная игра «По улицам моего города.	1кл-4кл	апрель	Педагог- организатор, классные руководители
17	Школьный конкурс «Юные экскурсоводы »	1кл-4кл	май	Педагог- организатор, педагог- истории, УС школы
8	Всемирный день музеев	1кл-4кл	май	Педагог- организатор, педагог- библиотекарь

5. Условия реализации АООП УО (вариант 1)

5.1. Кадровые условия реализации АООП УО (вариант 1)

Реализация АООП УО (вариант 1) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный № 212240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г. регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г. регистрационный № 43326), от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 № 10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).**(Приложение 1)**

5.2. Финансовые условия реализации АООП УО (вариант 1)

В объем финансового обеспечения реализации АООП УО (вариант 1) включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

5.3. Материально-технические условия реализации АООП УЩ (вариант 1)

Материально-технические условия реализации АООП УО (вариант 1) должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847) требований к результатам (возможным результатам) освоения АООП УО (вариант 1) **(Приложение 2)**.

Приложение 1

Реализация АООП УО (вариант 1) обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых условий

Информация о составе педагогических работников КГКОУ ШИ 4

№ п/п	ФИО	Занимаемая должность (должности)	Уровень образования	Квалификация	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Ученая степень	Ученое звание	Профессиональная переподготовка	Повышение квалификации	Общий стаж	Стаж работы по специальности	Преподаваемый предмет
1.	Алхимина Наталья Юрьевна	Директор	Высшее		1. ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет» по специальности: «Специальная психология», квалификация «Специальный психолог», ОК № 15100, 2013г. 2. ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», по направлению			1. ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет» по направлению: «Управление образовательными системами», 15.02.2016-31.05.2016, 250ч. 2. АНО ДПО «УрИПКиП» по программе: «Коррекционная педагогика в начальном образовании. Преподавание в начальных классах и начальных		11	11	

					подготовки «Образование и педагогические науки», присвоена квалификация: «Исследователь. Преподаватель-исследователь», Аспирантура, 102724 0335260, 2023г.			классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования», 31.01.2020-05.12.2020, 1100ч.				
2.	Андриешь Екатерина Андреевна 1а(2) класс	Учитель начальных классов	Высшее	Не подлежит аттестации	ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», 102724 2972982, по направлению подготовки «Технология транспортных процессов», бакалавр, 2018г.	-	-	1. ЗАО Служба социальных программ «Вера» по направлению «Образование и педагогические науки» профессиональная переподготовка «Олигофренопедагогика»	1. КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Новые профессиональные роли учителя как классного руководителя», 48ч., 06.02.2023-11.02.2023	10	3	Учитель начальных классов
3.	Дмитриева Ирина Юрьевна 1б(2) класс	Учитель начальных классов	Высшее	Не подлежит аттестации	ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет г. Хабаровск» по направлению «Педагогическое образование», 102724 1001474, 2016г.	-	-	1. ООО «Инфоурок» по программе «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология»,	-	23	9	Учитель начальных классов

								11.07.2020-11.11.2020г.				
4.	Марунов Алексей Олегович 1в(2) класс	Учитель начальных классов	Высшее	Соответствует занимаемой должности 02.12.2022	ГОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет», по специальности «история», квалификация «учитель истории», ВСГ № 2834016, 2008 г.,	-	-	1. АНО ДПО «ВСАПГиМС» по программе: «Олигофренопедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС», 06.09.2017-03.11.2017 2. АНО ДПО «ВСАПГиМС» по программе: «Организация образовательной деятельности и основы реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)», 01.11.2017-12.01.2018 3. АНО ДПО «ВСАПГиМС» по	1. ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования по программе: «Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), 36ч., 11.03.2021-22.04.2021. 2. ООО «Издательство «Учитель» по программе: «Обучение функциональным навыками коммуникации детей с ОВЗ с помощью карточек PECS»,	14	5	Учитель начальных классов

							<p>программе: «Прикладной анализ поведения (АВА-терапия): коррекция поведенческих расстройств и развитие адаптивных форм поведения», 04.10.2017-29.03.2018 4.000</p> <p>«Инфоурок» по программе: «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации», 01.04.2018-07.04.2021 5. 000</p> <p>«Столичный учебный центр» по программе «Организация тренерской деятельности по адаптивной физической культуре и спорту»,</p>	<p>16ч,29.11.2021-13.12.2021 3. КГАОУ ДПО ХКИРО «Особенности проектирования логопедической работы в условиях реализации ФГОС ОВЗ», 72ч., 04.04.2022-04.05.2022 4.000</p> <p>«Инфоурок» по программе: Использование игровых пособий в обучении (блоки Дьенеша, палочки Кризенера, круги Луллия, ментальные карты Бьюзена», 36ч., 10.10.2022-07.12.2022 5. 000</p> <p>«Инфоурок» по программе: «Работа классного</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>25.09.2018-25.08.2021</p> <p>6. АНО «НИИДПО» по программе: «Детская нейропсихология. Диагностика и коррекция высших психических функций у детей, имеющих нарушения речевого генеза», 340ч., 17.08.2022-03.11.2022</p> <p>7. АНО ДПО «Северо-Западная Академия дополнительного профессионального образования и профессионального обучения» по программе: Организация образовательной деятельности и основы реабилитации детей с детским церебральным параличом (ДЦП) и</p>	<p>руководителя по организации взаимодействия семьи и школы», 72ч., 28.11.2022-07.12.2022</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

								другими НОДА», 340ч., 21.10.2022- 17.12.2022 8. ООО «Инфоурок» по программе: «Организация менеджмента в образовательной организации», квалификация: «Менеджер образования», 26.01.2023- 06.09.2023г.				
5.	Кайбалиева Анастасия Николаевна 1г(2)	Учител ь началь ных классо в	Высшее	Не подлежи т аттестац ии	ФГБОУ ВО Тихоокеанский государственны й университет г. Хабаровск, по направлению: Педагогическое образование, квалификация «магистр» 102724 4707179, 2022г.	-	-	1. ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по программе: «Педагогическое образование: теория и методика тьюторского сопровождения», 2020г.	1.ФГБОУ ВО ТОГУ по программе: « Основы инклюзивного образования», 72ч., 01.12.2020- 22.12.2020 2. ФГБОУ ВО ТОГУ по программе: «Проектировани е развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации в	19	2	Учитель начальных классов

									соответствии с ФГОС», 72ч, 15.11.2021-17.12.2021 3. КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности педагога в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), 24ч., 05.06.2023-08.06.2023			
6.	Лукашук Ольга Анатольевна 2б класс	Учитель начальных классов	Среднее профессиональное образование	Не подлежит	ГОУВПО «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики», по специальности «Почтовая	-	-	АНО ДПО «Институт современных технологий и менеджмента» по программе: «Специальное(дефектологическое) образование, 1010ч,	-	14	9	Учитель начальных классов

					связь», 90 БА 0178787, 2008г.			15.02.2021- 23.08.2021				
7.	Сулова Елена Анатольевна 1в класс	Учител ь началь ных классо в	Высшее	Соответ ствие занимае мой должнос ти Май,202 0г	ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно- педагогический государственны й университет», по направлению: «Специальное (дефектологичес кое) образование», квалификация «Бакалавр», 102705 0530535, 2018г	-	-	1.АНО ВО «МИСАО» по программе: «Олигофренопедаг огика и олигофренопсихол огия», 12.11.2015- 03.02.2016	1.ГБУ ДПО Санкт- Петербургская академия постдипломного педагогического образования по программе: « Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжелыми множественным и нарушениями развития (ТМНР), 36ч., 11.03.2021- 22.04.2021.	19	10	Учитель начальных классов
8.	Силаева Марина Андреевна 2г класс	Учител ь началь ных классо в	Высшее	Соответ ствует занимае мой должнос ти 01.09.20 22	ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственны й университет», по направлению: «Специальное (дефектологичес кое) образование», по квалификации «Бакалавр»,	-	-	1. ООО «Международный центр образования и социально- гуманитарных исследований», по программе: «Дефектология в образовательной организации», 2018г.	1. ООО «Издательство «Учитель», по программе: «Особенности работы педагогов специальных образовательных организаций в условиях стандартизации»	6	5	Учитель начальных классов

					102724 2971037, 2017г.			2. ООО «Международный центр образования и социально- гуманитарных исследований», по программе: «Педагогика и методика начального образования», 2020г.	,72ч., 01.06.2020- 15.06.2020 2. ГБУ ДПО Санкт- Петербургская академия постдипломного педагогического образования по программе: « Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжелыми множественным и нарушениями развития (ТМНР), 36ч., 11.03.2021- 22.04.2021.			
9.	Иванова Наталья Николаевна 3б класс	Учител ь началь ных классо в	Высшее	Первая квалифи кационн ая категори я 30.10.20 18	Хабаровский государственны й педагогический институт по специальности: « русский язык и литература», МВ № 192665, 1984г.	-	-	1. АНО ДПО «УриПКиП» по программе: « Специальное (дефектологическо е) образование профиль «Олигофренопедаг огика и олигофренопсихол огия», квалификация	1.ГБУ ДПО Санкт- Петербургская академия постдипломного педагогического образования по программе: « Обучение альтернативной коммуникации детей с	40	36	Учитель начальных классов

								«Олигофренопедагог», 14.02.2018-05.07.2018	тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), 36ч., 11.03.2021-22.04.2021.			
10.	Болтикова Ольга Николаевна 4а класс	Учитель начальных классов	Высшее	Высшая (учитель) пр.№231 от 18.02.2019г г.Благовещенск	1. Благовещенский педагогический колледж №1, квалификация «учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области изобразительной деятельности и художественного труда», по специальности – «преподавание в начальных классах с дополнительной подготовкой в области изобразительной деятельности и художественного труда», 2000г,	-	-	1. ГОАУ ДПО Амурском областном институте развития образования по программе «Специальная психология и основы дефектологии», 750ч., 31.01.2011-17.12.2011	1. КГБОУ ДПО ХКИРО по теме: «Развитие проектной компетентности наставника в условиях введения ФГОС ОО», 48ч, 10.02.2020-15.02.2020 2. КГБОУ ДПО ХКИРО по теме: «Технология построения горизонтальной карьеры педагога-наставника», 48ч., 02.03.2020-06.03.2020. 3. ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного	19	19	Учитель начальных классов

					<p>АК 0280230</p> <p>2. Благовещенский государственный педагогический университет, квалификация- «учитель начальных классов, социальный педагог по специальности «Педагогика и методика начального образования», 2003г ИВС №0301788</p>				<p>педагогического образования по программе: « Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжелыми множественным и нарушениями развития (ТМНР), 36ч., 11.03.2021-22.04.2021.</p> <p>4. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73ч., 2021г.</p> <p>5. Учебно-методический центр- «Комплексная реабилитация и абилитация детей с</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--

									<p>тяжелыми и множественным и нарушениями развития (ТМНР). Система реабилитационной работы с детьми-инвалидами: новые подходы», 72ч, с 25.01.2023г. по 31.01.2023г. 6. КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности педагога в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), 24ч., 05.06.2023-08.06.2023</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

11.	Кравцова Анастасия Николаевна 4б класс	Учитель ь началь ных классо в	Высшее	Соответ ствие занимае мой должнос ти 07.09.21	ФГОУ ВПО Амурский гуманитарно- педагогический университет, по специальности «физика», квалификация: «Учитель физики и информатики», ВСГ 0498760, 2007г	-	-	1. ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по программе: «Специальное (дефектологическо е) образование: Олигофренопедагог ика», 25.10.2018- 12.12.2018 2. АНО ДПО «Межрегиональны й институт развития образования» по программе: «Теория и методика преподавания математики в общеобразовательн ой организации в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО», присвоена квалификация «Учитель математики»,	1. ГБУ ДПО Санкт- Петербургская академия постдипломного педагогического образования по программе: « Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжелыми множественным и нарушениями развития (ТМНР), 36ч., 11.03.2021- 22.04.2021.	12	12	Учитель начальных классов
-----	---	--	--------	---	--	---	---	---	--	----	----	---------------------------------

								20.08.2020-05.10.2020				
12.	Клименко Людмила Викторовна 1б(1)	Учитель начальных классов	Высшее	Не подлежит аттестации	ФГБОУ ВО ТОГУ по направлению: «Психолого-педагогическое образование», квалификация: «бакалавр», 102724 2971561, 2018г.	-	-	ООО «Инфоурок» по программе: «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология», 06.02.2020-15.04.2020	ООО «Инфоурок» по программе: «Особенности реализации ФГОС НОО ОВЗ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 28.04.2023-17.05.2023, 72ч.	17	12	Учитель начальных классов
13.	Василенко Ирина Вениаминовна 1а(1) класс	Учитель начальных классов	Высшее	Высшая (учитель) от 30.03.2021	Уссурийский государственный педагогический институт, по специальности «Педагогика и методика начального обучения», квалификация «Учитель начальных классов средней школы», 1986г МВ № 35 7847	-	-	1. АНО ДПО «УрИПКиП», по программе: «Специальное (дефектологическое) образование по профилю «олигофренопедагогика и олигофренопсихология», 2017г МВ №3578471.	1. ООО «Инфоурок» по программе: «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч, 24.12.2020-13.01.2021г. 2. ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия	27	14	Учитель начальных классов

					ГОУВПО Дальневосточны й государственны й гуманитарный университет, квалификация «Психолог, преподаватель психологии», по специальности «Психология», 2006г ВСВ 0588418				постдипломного педагогического образования по программе: «обучение альтернативной коммуникации детей с тяжелыми множественным и нарушениями развития (ТМНР)», 36ч., 10.03.2021- 21.04.2021г. 3.000 «Центр инновационного образования и воспитания» по программе: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73ч, 2021г.			
14.	Шевченко Инееса Файзрахман овна 5б класс	Учител ь началь ных классо в	Высшее	Первая квалифи кационн ая категори я	Карагандинский государственны й университет им.Е.А. Букетова по специальности:	-	-	1.ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	1.ГБУ ДПО Санкт- Петербургская академия постдипломного педагогического	27	9	Учитель начальных классов

				(учитель 27.04.20 23)	«Биология», квалификация: «Биолог, преподаватель биологии и химии», ЖБ-2 0063958, 1995г.			по программе: «Специальное (дефектологическо е) образование: олигофренопедагог ика», 24.10.2019- 04.01.2020 2. ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по программе: «Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС НОО», 01.10.2020- 03.01.2021	образования по программе: «обучение альтернативной коммуникации детей с тяжелыми множественным и нарушениями развития (ТМНР)», 36ч., 10.03.2021- 21.04.2021г. 2.ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73ч., 2021г. 3. КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в			
--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--	---	--	--	--	--

									работе учителя», 36ч., 05.08.2022- 25.08.2022 4. ОГБУ ДПО «Учебно- методический центр развития социального обслуживания» по программе: «Комплексная реабилитация и абилитация детей с тяжелыми и множественным и нарушениями развития (ТМНР). Система реабилитационн ой работы с детьми- инвалидами: новые подходы», 72ч., 25.01.2023- 31.01.2023			
15.	Ушакова Анна Игоревна 7 класс	Учител ь началь ных классо в	высшее	Соответ ствие занимае мой должнос ти	1. ГОУВПО «Хабаровская академия экономики и права», специальность	-	-		1.ГБУ ДПО Санкт- Петербургская академия постдипломного педагогического	21	4	Учитель начальных классов

				07.09.21	<p>«Товароведение и экспертиза товаров», по квалификации «Товаровед-эксперт», ВСВ №0562038, 2007г.</p> <p>2. ФГБОУ ВО ТОГУ по направлению: Педагогическое образование, квалификация «магистр», 102724 5340394, 2022г.</p>				<p>образования по программе: «обучение альтернативной коммуникации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)», 36ч., 10.03.2021-21.04.2021г.</p> <p>2. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73ч., 2021г.</p>			
16.	Эсенкулова Галина Александровна 3а класс	Учитель начальных классов	Высшее	Высшая	Хабаровский государственный педагогический институт по специальности: «Русский язык и литература»,	-	-	-	-	42	36	Учитель начальных классов

					квалификация: «учитель русского языка и литературы», ШВ №187652, 1994г.							
17.	Котова Наталья Геннадьевна 2а класс	Учител ь началь ных классо в	Высшее	Не подлежи т аттестац ии	Сибирский Государственны й университет телекоммуникац ий и информатики специальности: «Почтовая связь», квалификация «техник», СБ 2501413, 2002г.	-	-	1.000 Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания» по курсу: «Дошкольное образование: обучение и воспитание детей дошкольного возраста», присвоена квалификация «воспитатель», 25.08.2021- 25.11.2021г. 2. АНО ДПО «Гуманитарно- технический университет» по программе: «Олигофренопедаг огика: обучение, воспитание, коррекция	КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности педагога в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) (вариант 2), 24ч., 05.06.2023- 08.06.2023	18	3	Учитель начальных классов

								нарушений развития и социальной адаптации», 600ч., 02.01.2023-18.03.2023г.				
18.	Шатилова Татьяна Викторовна 1г(1)	Учитель начальных классов	Высшее	Не подлежит аттестации	Комсомольский-на-амуре государственный педагогический институт, по специальности «история», квалификация «учитель истории и соц.-пол. Дисциплин, ШВ № 182141, 1996г.	-	-	-	-	27	27	Учитель начальных классов
19.	Саватеева Жанна Анатольевна	Тьютор	Высшее	Не подлежит аттестации	Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический университет, присуждена квалификация: «учитель истории и общественно-политических	-	-	-	-	17	1	Тьютор

					дисциплин» БВС 0952068, 1999г.								
20.	Шумилина Татьяна Владимировна	Тьютор	Высшее	Соответствует занимаемой должности 01.09.2022	Хабаровский государственный педагогический институт, по специальности «Художественно-графический факультет», по квалификации «Учитель черчения, трудового обучения», ФВ № 246991, 1992г	-	-	1. ООО «Столичный учебный центр» по программе: «Учитель-дефектолог (Олигофренопедагог): Социальная педагогика и психология», 04.10.2018-16.07.2019	1.ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73ч., 2021г. 2. ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» по программе: «Организация сопровождения образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (с привлечением тьютора, оказывающего	22	15	Тьютор	

									психолого-педагогическую помощь, с привлечением ассистента/помощника по оказанию технической помощи», 72ч., 15.11.2021-20.11.2021			
21.	Мищенко Светлана Николаевна	Тьютор	Среднее профессиональное	Не подлежит аттестации	Николаевский-на-Амуре педагогический колледж коренных малочисленных народов Севера по специальности: «Учитель начальных классов с дополнительной специализацией «Учитель музыки в начальной школе», 1995г.	-	-	-	КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности педагога в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), 24ч., 05.06.2023-08.06.2023	24	1	Тьютор
22.	Авдеева Елена Федоровна	Тьютор	Высшее	Не подлежит	Хабаровский политехнический институт по	-	-	1. ЗАО Служба социальных программ «Вера»	1. ОГБУ ДПО «Учебно-методический	32	8 мес	Тьютор

				аттестации	специальности «Экономика и организация строительства», квалификация «инженер-экономист», ЗВ № 171696, 1984г.			профессиональная переподготовка «Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», 540ч, 2022г.	центр развития социального обслуживания» по программе «Комплексная реабилитация и абилитация детей с тяжелыми и множественным и нарушениями развития (ТМНР). Система реабилитационной работы с детьми инвалидами: новые подходы», 144 ч, 15.02.2023-15.03.2023г.			
23.	Медведева Елена Викторовна	Тьютор	высшее	Не подлежит аттестации	Хабаровский государственный институт искусств и культуры, по специальности: «народное художественное творчество», ЭВ № 267553, 1999г	-	-	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по программе: «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагог	1.КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности педагога в условиях реализации АООП образования обучающихся с	15	8	Тьютор

								ика», 11.10.2018-05.02.2019	умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), 24ч., 05.06.2023-08.06.2023			
24.	Радченко Тамара Петровна	Тьютор	Высшее	Соответствие занимаемой должности 14.02.2022	Хабаровское педагогическое училище, по специальности «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», квалификация «Учитель начальной школы», 1968г С №772796 Хабаровский государственный институт культуры, присвоена специальность Культурно-просветительная работа, квалификация –	-	-	-	КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности педагога в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), 24ч., 05.06.2023-08.06.2023	55	23	Тьютор

					«Клубный работник высшей квалификации-руководитель театрального самодеятельного коллектива», Я №283441, 1974г							
25.	Пальмина Екатерина Андреевна	Тьютор	Средне профессиональное	Не подлежит аттестации	КГБПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша», по специальности «Дошкольное образование», по квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста», 2021г №112704 0020861	-	-	1.КГБПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша», по дополнительной профессиональной программе «Технологии организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (с учетом стандарта Корлдсклис по компетенции «Дошкольное воспитание»»,	-	1	1	Тьютор

								144ч., 17.10.2020-12.12.2020				
26.	Ильина Мария Сергеевна	Тьютор	Средне профессиональное	Не подлежит аттестации	КГБПОУ Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша по специальности «Дошкольное образование», 112704 0012497, 2017г.	-	-	1. АНО ДПО ИСТИМ «Специальное (дефектологическое) образование», квалификация «педагог-дефектолог», 1010ч, 2021г.	-	15	6	Тьютор
27.	Минаева Наталья Викторовна	Тьютор	Нач.проф	Не подлежит аттестации		-	-		КГБПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л.Калараша по программе: Помощник воспитателя»	10	10	Тьютор (декретный отпуск)
28.	Воробьева Ольга Сергеевна	Учитель по физической культуре	Высшее	Высшая категория с №93 от 02.02.22 г	Дальневосточная государственная академия физической культуры, квалификация «Специалист по	-	-	1. ООО «Столичный учебный центр» по программе: «Учитель-дефектолог (олигофренопедаго	1.КГБОУ ДПО ХКИРО по теме: «Системные изменения преподавания физической культуры в	18	5	Учитель по физической культуре Учитель по АФК (адаптивная

		Учитель по АФК (адаптивная физическая культура)			физической культуре и спорту», по специальности «Физическая культура», БВС №0192699, 2003г.		г): Специальная педагогика и психология», присвоена квалификация «Учитель-дефектолог (олигофренопедагог), 24.02.2018-04.09.2018 2. ООО «Столичный учебный центр» по программе: Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту: Теория и методика организации тренерской деятельности», 28.12.2018-05.11.2019	условиях реализации ФГОС», 72ч., 12.05.2020-20.06.2020 2. ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования по программе: «Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжелыми множественными и нарушениями развития (ТМНР)», 36ч, с 10.03.2021г по 21.04.2021г. 3. ДВИПРАЗ по программе «Обучение по ГО и ЧС руководителей организаций, не отнесенных к категории ГО», 36ч, 2022г.		физическая культура)
--	--	---	--	--	---	--	--	---	--	----------------------

									4. КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности педагога в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), 24ч., 05.06.2023-08.06.2023			
29.	Белобородов Виктор Федорович	Учитель по физической культуре	Высшее	Первая	Хабаровский государственный институт физической культуры по специальности: «физическая культура и спорт», квалификация: «преподаватель физической культуры и	-	-	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по программе: «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика», 18.10.2018-09.12.2018, 260ч.	ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования по программе: «Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжелыми множественным	46	12	Учитель физической культуры

					спорта», ИВ №496154, 1987г.			2.000 «Инфоурок» по программе: «Организация тренерской деятельности по адаптивной физической культуре и спорту», 08.02.2023 по 05.04.2023, 270ч.	и нарушениями развития (ТМНР)», 36ч, с 10.03.2021г по 21.04.2021г.			
30.	Баранов Вячеслав Игоревич	Учитель	Высшее	Ученая степень кандидата наук с 01.01.13 г №7Лот 24.01.13 г	ГОУВПО «Комсомольский на Амуре государственный педагогический университет», по направлению «Педагогика», АВБ 0156007, 2005г ФГОУ ВПО «Дальневосточная государственная академия физической культуры, магистр, по специальности «Менеджмент и	Ученая степень кандидата наук с 01.01.13 г	-		1. ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования по программе: «Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжелыми множественными и нарушениями развития (ТМНР)», 36ч, с 10.03.2021г по 21.04.2021г.	19	16	Учитель

					экономика физической культуры и спорта», АБВ 0156007, 2005 г.,	т 24. 01. 13г							
31.	Маракина Елена Александровна	Учитель АФК	Высшее	Не подлежит аттестации	ФГБОУ ВО «Дальневосточная государственная академия физической культуры», по направлению: «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», квалификация «бакалавр», 102724 4986427, 2022г.	-	-	-	-	8	1	Учитель АФК	
32.	Истратова Людмила Александровна	Учитель технологии	Высшее	Высшая	ГОУ ВПО «Биробиджанский государственный педагогический институт» по	-	Почетный работник	-	1. ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования по	29	29	Учитель технологии	

					<p>специальности: «Олигофренопед агогика», квалификация: Учитель и логопед школ для детей с нарушением интеллекта, ИВС 0367229, 2002г.</p>		<p>к сф ер ы об раз ова ни я рос си йс ко й Фе дер ац ии</p>		<p>программе: «Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжёлыми множественным и нарушениями развития(ТМНР)» ,36ч, 11.03.2021- 22.04.21г 2. КГАУ ДПО ХКИРО по программе: «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессиональн ого мастерства «Абилимпикс», 17.05.2021- 10.06.2021, 88ч. 3. ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» по программе: «Воспитательная</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

									работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность как организация образовательного процесса», 23.01.2022-07.02.2022, 72ч.			
33.	Буданцева Елена Викторовна	Учитель технологии	Среднее профессиональное	Не подлежит	Хабаровское педагогическое училище, по специальности «преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», квалификация «учитель начальных классов», СТ № 226041, 1993г.	-	-	1. ООО «Издательство «Учитель» по программе: Социальная педагогика, присвоена квалификация «Социальный педагог», 2018г.	1. КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности педагога в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), 24ч., 05.06.2023-08.06.2023	18	4	Учитель технологии
34.	Войдощенко Валентина Александровна	Учитель технологии	Высшее	Соответствие занимаемой	Хабаровский государственный педагогический	-	-	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и	ГБУ ДПО СанктПетербургская академия постдипломного	56	17	Учитель технологии

				должности 27.03.18	институт по специальности «рисование, черчение», квалификация «учитель средней школы», А-1 № 301196			профессиональной переподготовки по программе «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика», 260ч, 01.02.2019-03.04.2019г. 2. ООО «Столичный учебный центр» по программе: «Учитель дефектолог (олигофренопедагог): специальная педагогика и психология», 300ч, 24.10.2018-16.04.2019г.	педагогического образования по программе: «Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР)», 36ч, 10.03.2021-21.04.21г			
35.	Филиппов Юрий Семенович	Учитель технологии	Высшее	Высшая	Хабаровский государственный педагогический институт по специальности: «Изобразительное искусство и черчение», квалификация: «учитель изобразительног	-	-	ФГБОУ ВПО Дальневосточный гуманитарный университет по программе: «Педагогическое образование», 2015г.	1. КГБОУ ДПО ХКИРО по программе: «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс», 21.09.2020-30.09.2020, 72ч.	38	15	Учитель технологии

					о искусства», РВ № 443324, 1989г.				2. ГБУ ДПО СанктПетербургская академия постдипломного педагогического образования по программе: «Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжёлыми множественным и нарушениями развития(ТМНР)» ,36ч, 10.03.2021-21.04.21г 3. КГБОУ ДПО ХКИРО по программе: «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс», 06.02.2023-27.02.2023, 72ч.			
36.	Злобина Наталья	Учитель	Высшее	Соответствие занимае	Хабаровский государственный	-	-	1. ЧОУ ДПО «Институт повышения	1. КГАОУ ДПО ХКИРО по программе:	33	29	Учитель

	Владимирова			мой должности 07.09.21	педагогический университет, присуждена квалификация "учитель истории", АВС 0666909, 1998 г.			квалификации и профессиональной переподготовки» по программе: «Специальное (дефектологическое) образование: олигофренопедагогика», 19.10.2018-11.02.2019	«Современный урок истории: от замысла до результатов», 36ч, 14.11.22-18.11.2022			
37.	Колесник Захар Владимирович	Учитель	Высшее	Соответствие занимаемой должности 25.10.21	Дальневосточная Академия Физкультуры и спорта, по специальности «физическая культура и спорт», квалификация «специалист по физической культуре и спорту», ВСВ 1256901, 2005 г.	-	-	1. КГАОУ ДПО ХКИРСПО по программе «Педагогика профессионального обучения», 2018г. 2. ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по программе: «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика», 30.10.2018-04.02.2019г.	КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности педагога в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), 24ч., 05.06.2023-08.06.2023	8	8	Учитель
38.	Горбатко Лариса Валерьевна	Учитель биологии	Высшее	Соответствие занимаемой	Комсомольский-на-Амуре государственный	-	-	1. ДГТУ на ФПКПВ и ССУЗ по специальности «Олигофренопедаг	1. ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия	31	19	Учитель биологии и географии

		географии		должности 20.08.2019г	педагогический институт по специальности «география и биология», присвоена квалификация «учитель географии и биологии средней школы», ФВ № 257719, 1991г.			огика», квалификация «Учитель-олигофренопедагог (дефектолог), 15.01.2007-15.10.2007	постдипломного педагогического образования по программе: «Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжёлыми множественным и нарушениями развития (ТМНР)», 36ч, 10.03.2021-21.04.21г 2. ООО «Инфоурок» по программе: «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации», 108ч, 2021г. 3.ООО «Инфоурок» по программе: «Организация работы с обучающимися с			
--	--	-----------	--	--------------------------	---	--	--	---	--	--	--	--

									ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч, 2021г. 4. ООО «Инфоурок» по программе: «Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования», 36ч, 2022г 5. ООО «Инфоурок» по программе: «Актуальные вопросы преподавания биологии в условиях реализации			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ФГОС», 72ч, 2022г 6. ООО «Столичный центр образовательных технологий» по программе: «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера», 72ч, 2022г. 7. КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Новые профессиональные роли учителя как классного руководителя», 48ч., 06.02.2023-11.02.2023			
39.	Скупова Татьяна Гурьянова	Учитель русского языка	Высшее	Не подлежит аттестации	Хабаровский государственный педагогический институт, по специальности	-	-	1. АНО «Академия Дополнительного Профессионального Образования» по программе: «Олигофренопедаг	1. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе: «Коррекционная	35	23	Учитель русского языка

					«Французский и немецкий языки», квалификация «Учитель средней школы», МВ №356323, 1986г.			огика. Методика преподавания русского языка для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальным и нарушениями) в условиях реализации ФГОС", 20.04.2016-05.07.2016г	педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73ч., 2021г 2. КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности педагога в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), 24ч., 05.06.2023-08.06.2023			
40.	Извекова Людмила Климентьевна	Учитель русского языка	Высшее	Не подлежит аттестации	Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт по специальности: «Русский язык и	-	-		1.ФГБОУ ВО ТОГУ по программе:» Профессиональная компетентность учителя русского языка и	48	31	Учитель русского языка

					литература», квалификация: «учитель русского языка и литературы средней школы», Ю №896636, 1974г				литературы в условиях ФГОС нового поколения», 26.10.2020- 05.11.2020, 72ч. 2. КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности педагога в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) (вариант 2), 24ч., 05.06.2023- 08.06.2023			
41.	Батяева Ольга Владимиров на	Замест итель директ ора по ВР Учител ь русско	Высшее	Высшая (учитель) 28.07.20 20	Хабаровский государственны й педагогический институт, по специальности: «русский язык и литература»,	-	-	1.АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» по программе: «Специальное (дефектологическо	1.ГБУ ДПО Санкт- Петербургская академия постдипломного педагогического образования по программе:	31	24	Заместитель директора по ВР Учитель русского языка и чтения

		го языка и чтения			квалификация: «учитель русского языка и литературы», ЦВ №400945, 1993			е) образование: Олигофренопедагог ика», квалификация: «Учитель- дефектолог», 19.03.2018- 15.05.2018 2. АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» по программе: «Менеджмент в образовании», 21.05.2018- 17.07.2018 3. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе: «Цифровая грамотность педагогического работника», 285ч., 2021г.	«Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжёлыми множественным и нарушениями развития (ТМНР)», 36ч, 10.03.2021- 21.04.21г 2. КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности педагога в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) (вариант 2), 24ч., 05.06.2023- 08.06.2023			
42.	Титкова Елена Васильевна	Учител ь	Высшее	Высшая	1.Хабаровское педагогическое училище, по	-	-	6. Деятельность классного руководителя по	1. ООО «Инфоурок» по программе:	34	34	Учитель домоводства

		домоводства		<p>специальности: «Воспитание в дошкольных учреждениях», КТ № 250992, 1988г.</p> <p>2.ГОУВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет», по специальности: «Социальная педагогика», квалификация: «Социальный педагог», ВСВ 0588960, 2006г.</p> <p>3.Дальневосточный государственный гуманитарный университет, по специальности: «Олигофрениопедagogика», квалификация «учитель-олигофрениопедagog (дефектолог),</p>		<p>реализации программы воспитания в образовательной организации, 2021г, 108ч</p>	<p>«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч, 2021г. 2. ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования по программе: «Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжёлыми множественным и нарушениями развития (ТМНР)», 36ч , 11.03.2021-22.04.2021 3. ООО «Инфоурок» по программе: «Деятельность классного</p>			
--	--	-------------	--	--	--	---	--	--	--	--

					ПП №762683, 2007г.				руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации», 108ч., 01.12.2021-29.12.2021 4. КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» 84ч., 21.02.2022-19.03.2022			
43.	Тезева Елена Михайловна	Заместитель директора по УВР Учитель надомного обучения	Высшее	Высшая по должности "Учитель", 28.10.2022	Дальневосточная государственная социально-гуманитарная академия, г. Биробиджан, по специальности «олигофренопедагогика», квалификация: «учитель-олигофренопеда	-	-	1.ФГБОУ ВО ТОГУ по направлению: «Педагогическое образование», 2016г. 2. ООО «Инфоурок» по программе: «Организация менеджмента в образовательной	1. КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Инструментарий внедрения наставничества для руководителей, заместителя руководителя, ответственных за	23	22	Заместитель директора по УВР Учитель надомного обучения

					гог», ВСГ 1904834, 2008г.			организации», 27.09.2020- 27.01.2021г 3. ООО «Цент инновационного образования и воспитания» по программе: «Цифровая грамотность педагогического работника», 288ч.,2021	наставничество в образовательных организациях», 24ч., 02.02.2021- 05.02.2021г. 2. ГБУ ДПО Санкт- Петербургская академия постдипломного педагогического образования по программе:« Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжёлыми множественным и нарушениями развития (ТМНР)», 36ч , 10.03.2021- 21.04.2021 3.КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности педагога в условиях реализации			
--	--	--	--	--	------------------------------	--	--	--	---	--	--	--

									АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), 24ч., 05.06.2023-08.06.2023			
44.	Пальцева Ирина Анатольевна	Учитель обучения на дому	Высшее	соответствие занимаемой должности 15.06.2022	НВУЗ АНО «Региональный финансово-экономический институт» г. Курск, по специальности: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», квалификация «экономист» ВСГ № 1166243, 2007 г.	-	-	1. ФГБОУ ВПО ДВГГУ по направлению: «Педагогическое образование», 2015г. 2. АНО ДПО «УрИПКиП» по программе: «Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Олигофренопедагогика и олигофренопсихология», 05.04.2017-15.09.2017г	КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности педагога в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), 24ч., 05.06.2023-08.06.2023	33	11	Учитель обучения на дому
45.	Игнатюк Елена Викторовна	Учитель обучения	Высшее	Не подлежит	Хабаровский государственный	-	-	-	-	40	25	Учитель обучения на дому

		ия на дому		аттестац ии	педагогический институт, по специальности: «Дефектология (олигофренопеда гогика), квалификация « Учитель специальной (вспомогательно й) школы», ШВ № 375817, 1989г.								
46.	Волосникова Людмила Константино вна	Учител ь обучен ия на дому	Высшее	Не подлежи т аттестац ии	Томский государственны й педагогический институт по специальности: «Русский язык и литература», квалификация: «Учитель средней школы», В-1 №467421	-	-	-	КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности педагога в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) (вариант 2), 24ч., 05.06.2023- 08.06.2023	42	26	Учитель обучения на дому	

47.	Пономарева Елена Григорьевна	Учитель ь музыки	Высшее	Соответствие занимаемой должности Приказ № 544 от 25.10.21	Хабаровский государственный институт культуры, по специальности: «культурно- просветительная работа», КВ № 384787, 1984 г.	-	почет ны й раб от ни к об ще го об раз ова ни я	1.ООО «Столичный учебный центр» по программе: «Учитель- дефектолог (олигофренопедаго г): Специальная педагогика и психология», 24.02.2018- 04.09.2018	1.КГБОУ ДПО ХКИРО по теме: «Проектирование образовательной деятельности в соответствии с изменением содержания музыкального и художественного образования в условиях реализации ФГОС», 72ч., 08.06.2020- 08.07.2020 2.АНО ДПО «Мой университет» по теме: «Современный урок музыки в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО», 72ч., 2020г. 3.ГБУ ДПО Санкт- Петербургская академия постдипломного	41	38	Учитель музыки
-----	------------------------------------	------------------------	--------	--	---	---	---	---	---	----	----	-------------------

									педагогического образования по программе: «Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжёлыми множественным и нарушениями развития (ТМНР)», 36ч, 11.03.2021-22.04.2021			
48.	Давыдова Галина Евгеньевна	Педагог-библиотекарь, учитель математики	Высшее	Соответствие занимаемой должности 25.10.21	Благовещенский государственный педагогический институт им. М.И. Калинина по специальности «математика», квалификация «учитель математики средней школы», В-1 № 500866, 1978г	-	почетный работник отнюдь не обещать обр	1. АНО ДПО «УрИПКиП» по программе «Библиотечное дело», 09.05.2018-05.07.2018 2. ООО «Столичный учебный центр» по программе «Учитель-дефектолог (Олигофренопедагог): Специальная педагогика и психология»,	1. ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования по программе: «Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжёлыми множественным и нарушениями развития (ТМНР)», 36ч, 11.03.2021-22.04.2021	44	38	Педагог-библиотекарь, учитель математики

								15.01.2020- 24.03.2020	2. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73ч, 2021г 3.РАНХиГС по программе: «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72ч., 2022г 4.РАНХиГС по программе: «Финансовая грамотность в математике», 24ч, 10.10.2022-12.10.2022			
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------	--	--	--	--

49.	Лазебная Наталья Васильевна	Учитель ь- дефект олог	Высшее	Высшая, 28 января 2020, (приказ №56 от 10.02.20 20.)	ГОУ ВПО «Биробиджански й государственны й педагогический институт» по специальности «Олигофренопед агогика», квалификация «учитель- олигофренопеда гог», ВСБ 0435334, 2004 г.	-	по чет ны й раб от ни к об ще го об раз ова ни я	-	1.ГБУ ДПО Санкт- Петербургской академии постдипломного педагогического образования по программе: «Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжёлыми множественным и нарушениями развития(ТМНР) », 36ч., 10.03.2021- 21.04.2021г. 2. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по программе: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73ч, 2021г. 3.КГАОУ ДПО ХКИРО по	35	35	Учитель- дефектолог
-----	-----------------------------------	---------------------------------	--------	---	---	---	---	---	--	----	----	------------------------

									программе: «Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 72ч, 28.03.2022-29.04.2022г			
50.	Хорошева Наталья Сергеевна	Учитель-дефектолог	Высшее	Не подлежит аттестации	ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет» по специальности: «Специальная психология», с дополнительной специальностью «Логопедия», 102724 1002085, 2015г.	-	-	1.000 «Столичный учебный центр» по программе «Учитель-дефектолог(олигофренопедагог): Специальная педагогика и психология, 2018 г.	-	9	9	Учитель-дефектолог (декретный отпуск)

51.	Клочкова Галина Александров на	Учител ь- дефект олог	Высшее	Первая категори я 21.12.20 21	ФГБОУ ВПО «Дальневосточн ый государственны й гуманитарный университет», по направлению: «Специальное (дефектологичес кое) образование», квалификация «бакалавр», 102724 0178508, 2015г.	-	-	1.ООО «Институт новых технологий в образовании» по программе «Медиация в социальной и образовательной сфере», 15.09.2020- 15.12.2020 2.ООО «Институт новых технологий в образовании» по программе «Олигофренопедаг огика», 15.02.2022- 18.05.2022 3. ООО Институт технологий в образовании по программе: «Менеджмент в образовании», 520ч, 15.01.2023- 17.03.2023	1.КГАОУ ДПО ХКИРО по программе «Медиативная служба в образовательной организации как педагогическая технология», 24ч, 09.06.2021- 11.06.2021 2.КГАНОУ «Хабаровский центр развития психологии и детства «Психология» по программе « Дефектология в образовательном пространстве. Организация и содержание помощи детям с различными нарушениями развития с учетом требований стандартов нового поколения», 72ч, 2021г	12	12	Учитель- дефектолог
-----	---	--------------------------------	--------	---	---	---	---	--	--	----	----	------------------------

52.	Столярчук Татьяна Геннадьевна	Учитель ь- дефект олог	Высшее	Не подлежи т аттестац ии	<p>ФГБОУ ВПО «Дальневосточн ый государственны й гуманитарный университет»: по специальности «Логопедия», квалификация: «Учитель- логопед», КГ № 91241, 2012г.</p> <p>ФГБОУВО «Тихоокеанский государственны й университет» по специальности: « Педагогическое образование», квалификация «магистр», 102724 4707126, 2021г.</p>	-	-	<p>1. ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет», по программе: «Управление образовательными системами», 2014г. 2. АНО ДПО «ВГАППССС» по программе: «Олигофренопедаг огика. Коррекционно- развивающее обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС», 02.09.2020- 03.12.2020 3. ФГБОУ ВО ТОГУ по программе: «Специальная психология- дефектология», 500ч., 17.02.2020- 17.05.2020</p>	<p>1. КГАНУ «Психология» по программе: «Дефектология в образовательном пространстве. Организация и содержание помощи детям с различными нарушениями развития с учетом требований стандартов нового поколения», 72ч., 2021г 2. КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Повышение профессиональн ой компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью</p>	19	12	Учитель- дефектолог
-----	-------------------------------------	---------------------------------	--------	--------------------------------------	---	---	---	--	--	----	----	------------------------

									(интеллектуальными нарушениями)», 72ч., 28.03.2022-29.04.2022 3. ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» по программе: «Ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья», 72ч., 22.09.2022-05.10.2022			
53.	Дебель Анастасия Владимировна	Педагог-психолог	Высшая	Не подлежит аттестации	ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный медицинский университет» по направлению «Социальная работа», квалификация «бакалавр»,	-	-	1.000 «Инфоурок» по программе: «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология», квалификация: «Учитель-	1. КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образования	1	1	Педагог-психолог (декретный отпуск)

					102724 2800137, 2018г. ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет» по направлению «Психология», квалификация «магистр», 102724 3932194, 2020г.			дефектолог (олигофренопедагог)», 25.01.2022- 27.04.2022	обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 72ч, 28.03.2022- 29.04.2022г			
54.	Цыдыпова Олеся Викторовна	Педагог-психолог	Высшее	Первая квалификационная категория (педагог-психолог 27.04.2023)	ФГБОУ ВО «Восточно-сибирский государственный институт культуры», по направлению: «Психолого-педагогическое образование», квалификация «бакалавр», 100305 0040398, 2018г.	-	-	1. ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по программе: «Специальное (дефектологическое) образование: олигофренопедагогика», 25.10.2018-04.01.2019	1. КГБОУ ДПО ХКИРО по теме: «Развитие проектной компетентности наставника в условиях введения ФГОС ОО», 48ч., 10.02.2020-15.02.2020 2. КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности педагога в условиях реализации	5	4	Педагог-психолог

									АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), 24ч., 05.06.2023-08.06.2023			
55.	Ткач Зоя Степановна	Педагог-психолог	высшее	Не подлежит аттестации	ФГБОУВО «Тихоокеанский государственный университет» по специальности «Психолого-педагогическое образование», квалификация «бакалавр», 102724 4704388, 2020г	-	-	1. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе: «Подготовка к школе по ФГОС НОО», 10.03.2021-18.05.2021г. 2. ООО «Институт новых технологий в образовании» по программе: «Олигофренопедагогика», 01.02.2022-04.04.2022	1.ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе: Организация психолого-педагогической работы с детьми методом «песочной терапии», 72ч., 18.01.2021-02.02.2021 2.КГАОУ ДПО ХКИРО по теме: «Основные	37	8	Педагог-психолог

									<p>направления работы педагога-психолога в условиях внедрения и реализации ФГОС», 96ч., 12.04.2021-26.04.2021</p> <p>3.ФГБОУ ВО ТОГУ по программе: «Риски саморазрушающего поведения подростков: диагностика, коррекция и профилактика», 72ч., 28.11.2022-20.12.2022г</p> <p>4. КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности педагога в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), 24ч., 05.06.2023-08.06.2023			
56.	Шперлинг Юлия Анатольевна	Педагог-психолог	Высшее	Соответствие занимаемой должности Приказ №210а От 30.05.22	<p>ГОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», по специальности: «Психология», квалификация «Педагог-психолог», ДВС № 1240835, 2004г.</p> <p>ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», по направлению: «Педагогическое образование» с присуждением квалификации-«магистр», 102724 2978135, 2018г. ,</p>	-	-	<p>1. АНО ДПО «УриПКиП» по программе: «Специальное (дефектологическое) образование профиль «Олигофренопедагогика и олигофренопсихология», 07.11.2018-18.04.2019</p> <p>2. АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» по программе: «Менеджмент в образовании», 11.01.2021-09.03.2021</p>	<p>1.ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования по программе: «Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжёлыми множественным и нарушениями развития(ТМНР)», 36ч., 10.03.2021-21.04.2021г.</p> <p>2. АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» по программе:</p>	24	11	Педагог-психолог

									«Педагог-психолог. Психокоррекционные технологии для детей с ОВЗ», 144ч., 24.03.2021-19.05.2021г.			
57.	Коновалова Татьяна Риятовна	Педагог-психолог	Высшее	Не подлежит аттестации	ФГБОУВО «Тихоокеанский государственный университет», по направлению: «Психолого-педагогическое образование», квалификация «бакалавр»102724 5337925, 2022г.	-	-	-	1. КГАНОУ «Психология» по программе: «Инклюзивное образовательное пространство. Организация эффективного психолого-педагогического, дефектологического и тьюторского сопровождения обучающихся, имеющих особые образовательные потребности», 72ч., 2023г	22	4	Педагог-психолог
58.	Кузнецова Ирина Андреевна	Педагог-психолог	Высшее	Соответствие занимаемой должности	ГОУ ВПО «Биробиджанский государственный	-	-	-	1.ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного	45	14	Педагог-психолог

				и Приказ № 96 от 01.03.20 23	педагогический институт», по специальности: «Педагогика и психология», квал ификация «Педагогпсихол ог», ВСВ 0375125, 2005г.				педагогического образования по программе: «Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжёлыми множественным и нарушениями развития(ТМНР) », 36ч., 10.03.2021- 21.04.2021г. 2. КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Повышение профессиональн ой компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями)»,			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

									28.03.2022-29.04.2022, 72ч. 3. КГАНОУ «Психология» по программе: «Инклюзивное образовательное пространство. Организация эффективного психолого-педагогического, дефектологического и тьюторского сопровождения обучающихся, имеющих особые образовательные потребности», 2023г, 72ч.			
59.	Пидеркина Татьяна Витальевна	Учитель - логопед	Высшее	Первая категория 4.03.2021	ГОУ ВПО «Дальневосточная государственная социально-гуманитарная академия», г. Благовещенск, по специальности: «Логопедия»,	-	-	-	1.ГБУДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования по программе: «Обучение альтернативной коммуникации	29	29	Учитель-логопед

					<p>квалификация: «Учитель-логопед», ВСГ 0892631, 2007 г.</p>				<p>детей с ТМНР», 36 ч, 10.03.2021- 21.04.2021 2..ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе: «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)», 36 ч, 2021г. 3.КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Повышение профессиональн ой компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

									(интеллектуальными нарушениями)», 72ч., 28.03.2022-29.04.2022 4.КГАОУ ДПО ХКИРО, по теме: Особенности проектирования логопедической работы в условиях реализации ФГОС ОВЗ», 72ч, 04.04.2022 по 04.05.2022			
50.	Кондрашина Елена Викторовна	Учитель логопед	Высшее	Высшая, Приказ от 26.11.19 г.	1.Хабаровский государственный педагогический институт, по специальности: «дефектология (олигофренопедагогика), квалификация: «учитель и логопед специальной (вспомогательно	-	Почетный работник сферы образования	-	1.ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования по программе: «Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжёлыми множественным и нарушениями	30	25	Учитель-логопед

					й) школы, ЦВ № 400486, 1993г. 2. ГОУВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет, присуждена степень «Магистр педагогики», АВМ 0094726, 2006г.		я Ро сси йс ко й Фе дер ац ии от 02. 09. 20 22г		развития(ТМНР)», 36ч., 10.03.2021-21.04.2021г. 2.КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Экспертиза профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций края в процессе аттестации», 72ч., 13.02.2023-17.03.2023г.			
51.	Вонарх Людмила Викторовна	Учитель – логопед	Высшее	Высшая от 28.01.2020	Московский государственный открытый педагогический институт по специальности «дефектология» присвоена квалификация «учитель-дефектолог, логопед», ЭВ № 358659, 1994г.	-	-	-	1.ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования по программе: «Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжелыми множественными и нарушениями	43	23	Учитель-логопед

									<p>развития (ТМНР)», 36ч., 11.03.2021-22.04.2021</p> <p>2. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36ч., 2021г.</p> <p>3.ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73ч, 2021г</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

52.	Буйнова Дарья Сергеевна	Учитель ь – логопе д	Высшее	Первая категори я 4.03.202 1	ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственны й университет» по направлению Специальное (дефектологичес кое) образование, квалификация «бакалавр», 102724 2971029, 2017 г.	-	-	-	1.ГБУ ДПО Санкт- Петербургской академии постдипломного педагогического образования по программе « Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжёлыми множественным и нарушениями развития (ТМНР)», 36 ч, 11.03.2021- 22.04.2021 2.ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73ч, 2021г 3.КГАОУ ДПО ХКИРО по	5	5	Учитель- логопед
-----	-------------------------------	-------------------------------	--------	--	---	---	---	---	--	---	---	---------------------

									<p>программе: «Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 72ч, 28.03.2022-29.04.2022г. 4.КГАОУ ДПО ХКИРО по теме: «Особенности проектирования логопедической работы в условиях реализации ФГОС ОВЗ», 72ч, 04.04.2022-04.05.2022г.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

53.	Калашников а Валентина Викторовна	Учител ь - логопе д	Высшее	Соответ ствие занимае мой должнос ти 02.04.21	ФГБОУ ВО Тихоокеанский государственны й университет, по направлению:» специальное (дефектологичес кое) образование», квалификация «бакалавр», 102724 2971702, 2018 г. 20.01.- 14.04.2021, Организация деятельности педагога- дефектолога: специальная педагогика и психология, 540 ч.	-	-	1. 000 1.«Инфоурок» по программе: «Организация деятельности педагога – дефектолога: специальная педагогика и психология», присвоена квалификация : Учитель- дефектолог (олигофренопедаго г), 300ч, 20.01.2021- 14.04.2021	1. КГБОУ ДПО 1.ХКИРО по теме: «Повышение профессиональн ой компетентности педагогов по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями)» 72 ч., 25.02.2020- 12.05.2020 2. ГБУ ДПО Санкт- Петербургской академии постдипломного педагогического образования по программе « Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжёлыми множественным	4	4	Учитель- логопед
-----	---	------------------------------	--------	---	--	---	---	--	--	---	---	---------------------

									и нарушениями развития (ТМНР)», 36 ч, 11.03.2021-22.04.2021 3. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» По программе: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73ч, 2021г 4. КГАОУ ДПО ХКИРО по теме: «Особенности проектирования логопедической работы в условиях реализации ФГОС ОВЗ» 72ч, 04.04.2022-04.05.2022			
64.	Комарова Елена Сергеевна	Учитель – логопед	Высшее	Первая категория от	ГОУВПО «Благовещенский государственный	-	-	1.000 «Инфоурок» по программе: «Организация	ГБУДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного	12	6	Учитель-логопед (декретный отпуск)

				30.08.2022	й педагогический университет», по специальности «Логопедия» со специализацией «Современные технологии коррекционно-развивающего обучения», квалификация «учитель-логопед», ВСГ № 0006942, 2007г.			деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология», присвоена квалификация «Учитель-дефектолог (олигофренопедагог), 16.09.2020-18.11.2020г. 2. ООО «Инфоурок» по программе: «Организация менеджмента в образовательной организации», 29.09.2020-27.01.2021г.	педагогического образования по программе: «Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), 36ч., 10.03.2021-21.04.2021			
55.	Шивогорнова Дарья Владимировна	Учитель-логопед	Высшее	Не подлежит аттестации	Приамурский государственный университет им.Шолом-Алейхема г. Биробиджан, по специальности « Специальное (дефектологическое) образование»	-	-	-	-	1	6мес	Учитель-логопед

					107905 1060288, 2022г							
56.	Смирнова Екатерина Николаевна	Учител ь- логопе д	Высшее	Не подлежи т аттестац ии	ГОУВПО «Уссурийский государственны й педагогический институт» по специальности «культурология» , ВСА 0589075, 2008г. ФГБОУВО «Тихоокеанский государственны й университет» по направлению «Педагогическое образование», квалификация «магистр», 102724 4707181, 2022г.	-	-	1.000 «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»- Логопед (логопед клинический), 22.08.2021- 05.10.2021	1.ЧОУ ДПО «Профиль» по программе: «Логопедически й массаж», 288ч., 08.04.2022- 18.05.2022 2.КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности педагога в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) (вариант 2), 24ч., 05.06.2023- 08.06.2023	11	6	Учитель- логопед (декретный отпуск)
57.	Ревуцкий Сергей Павлович	Воспит атель	Высшее	Не подлежи т	Хабаровский государственны й педагогический	-	-	-	КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация	33	21	Воспитатель

				аттестации	институт по специальности: «русский язык и литература», квалификация: «учитель русского языка и литературы», ЦВ № 400901, 1993г				деятельности педагога в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), 24ч., 05.06.2023-08.06.2023			
58.	Пономарева Анна Викторовна	Воспитатель	Высшее	Соответствие занимаемой должности 07.09.21	ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный университет путей сообщения», по специальности: «Менеджмент организации», квалификация «менеджер», КТ № 27307, 2013г.	-	-	1.КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л.Калараша», по специальности: «Теории и практики педагога дополнительного образования», 2015г. 2.ООО «Столичный учебный центр» по программе: «Учитель-дефектолог	КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности педагога в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), 24ч.,	13	13	Воспитатель (декретный отпуск)

								(олигофренопедагог): Специальная педагогика и психология», 04.10.2018-16.07.2019	05.06.2023-08.06.2023			
59.	Жаркова Галина Николаевна	Воспитатель	Высшее	Соответствует занимаемой должности 21.09.2022	ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции», по направлению: «Юриспруденция», квалификация «бакалавр», 107718 0415692, 2016 г.	-	-	1.Хабаровский педагогический колледж им Героя Советского Союза им Калараша по специальности: «Психология и педагогика профессионального образования», 2015г. 2.ООО «Инфоурок» по программе: «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология», квалификация «Учитель-дефектолог(олигофренопедагог)», 2021г	1. КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности педагога в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), 24ч., 05.06.2023-08.06.2023	20	10	Воспитатель

								3.000 «Инфоурок» по программе: «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых», 2022г.				
70.	Новиков Евгений Анатольевич	Воспит атель	Средне- професс иональн ое	Не подлежи т аттестац ии	Комсомольское- на-амуре педагогическое училище, по специальности «Учитель физической культуры», СТ № 226270, 1992г	-	-	-	1.КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности педагога в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) (вариант 2), 24ч., 05.06.2023- 08.06.2023	20	14	Воспитатель
71.	Донкан Татьяна Викторовна	Воспит атель	Средне- професс иональн ое	Соответ ствие занимае мой должнос ти Приказ	Хабаровский педагогический колледж им Героя Советского Союза им Калараша по	-	-	-	КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности педагога в условиях	11	11	Воспитатель (декретный отпуск)

				№ 95 от 01.03.20 23	специальности: «Дошкольное образование», 112704 № 0017347, 2020 г.				реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) (вариант 2), 24ч., 05.06.2023- 08.06.2023			
72.	Солдатова Татьяна Владимиров на	Воспит атель	Среднее	Не подлежи т аттестац ии	Алтемовский индустриально- педагогический техникум по специальности «учитель труда и черчения», НТ № 501458, 1988г.	-	-	-	КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности педагога в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) (вариант 2), 24ч., 05.06.2023- 08.06.2023	18	16	Воспитатель

73.	Бугрова Марина Николаевна	Воспитатель	Высшее	Не подлежит аттестации	ГОУ ВПО Хабаровский государственный педагогический университет по специальности «педагогика и психология», квалификация «Педагог- психолог», ИВС № 0585832, 2004г.	-	-	1. ЧОУ ВО «Русская христианская гуманитарная академия» по программе: «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика», 512ч, 2018г.	1. КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Взаимодействие классного руководителя с обучающимися «группы риска», 48ч, 27.02.2023- 04.03.2023 2. КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности педагога в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), 24ч., 05.06.2023- 08.06.2023	44	12	Воспитатель
74.	Кононенко Ирина Анатольевна	Социальный педагог	Высшее	Соответствие занимаемой	Хабаровский государственный педагогический	--	-	1. ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и	1. АНО «Центр развития социальных проектов» по	28	28	Социальный педагог

				<p>должности 30.12.19</p>	<p>институт, по специальности: дефектология (олигофренопедагогика), квалификация «учитель и логопед специальной (вспомогательной) школы, ЦВ №098909, 1993г.</p>			<p>профессиональной переподготовки» по программе «Социальный педагог. Воспитание и социализация личности в системе образования», 05.01.2019-19.04.2019г.</p>	<p>программе: «Повышение квалификации специалистов субъектов РФ в сфере защиты прав детей, опеки и попечительства над несовершеннолетними, подготовки кандидатов в замещающие родители и сопровождения замещающих семей «ПрофОпека», 72ч., 10.03.2021-06.04.2021г. 2. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе: «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой</p>			
--	--	--	--	-------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

									<p>коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36ч., 2021г.</p> <p>3. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73ч., 2021г.</p> <p>4. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе: «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию», 36ч., 2022г.</p> <p>5. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе:</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									«Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36ч., 2022г. 6. Участник Форума «Педагоги России» по теме: «Педагогика и психология инклюзивного образования. Организация инклюзивного образования детей с РАС», 36ч., 2022г.			
75.	Марцева Нина Алексеевна	Социальный педагог	Средне-профессиональное	Не подлежит аттестации	КГАПОУ «Дальневосточный государственный гуманитарно-технический колледж», квалификация «Специалист по социальной работе», 112505 0010791, 2021 г.	-	-	-	1. МОО «Союз педагогов» курс: «Нравственно-половое воспитание детей и подростков с 2 до 17 лет», 36 ч, 2022г, 2. МОО «Союз педагогов» курс: «Педагогика и психология инклюзивного	1	1	Социальный педагог

									<p>образования. Организация инклюзивного образования детей с РАС», 36 ч, 2022 г 3. КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Наставничество как форма социально- педагогического сопровождения детей и молодежи на базе общего и профессиональн ого образования», 72ч, 18.07.2022 по 22.08.2022г 4. КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Педагогическая технология социализации молодых педагогов в профессиональн ой деятельности»,</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

									48ч., 14.11.22-19.11.2022			
76.	Фролова Татьяна Николаевна	Социальный педагог	Высшее	Соответствие занимаемой должности 02.03.21	1. Хабаровский государственный педагогический институт по специальности: «педагогика и методика воспитательной работы», ЦВ № 400969, 1993г. 2. Хабаровский государственный технический университет, по специальности «Юриспруденция», квалификация «Юрист», ДВС 0737833	-	-	1. ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по программе: «Социальный педагог. Воспитание и социализация личности в системе образования», 03.04.2019-23.05.2019 2. ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по программе: «Специальное (дефектологическое) образование: олигофренопедагогика», 11.04.2020-03.06.2020	1. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73ч, 2021г. 2. КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Наставничество как форма социально-педагогического сопровождения детей и молодежи на базе общего и профессионального образования», 72ч., 18.07.2022-22.08.2022г.	37	12	Социальный педагог

Реализация АООП УО (вариант 1) обеспечивается созданием в образовательной организации материально-технических условий

Перечень МТ условий согласно ФГОС ООО в КГКОУ ШИ 4

Кабинет	ФИО руководителя	ТСО	Оборудование в наличии	Другие средства в наличии	Перечень необходимого оборудования ТСО	Необходимые другие средства	Область применения в соответствии с ФГОС
АФК	Воробьева О.С.		ПК учителя Мат гимнастический с ручками (1шт) Скамейка гимнастическая 2.5 метра (3шт) Конус для разбивки полей (5шт) Конус с отверстиями (3шт) Набор для бадминтона (5шт) Ракетка теннисная (2шт) Гантели 2кг (4шт) Гантели 1кг (4шт) Гантели 5кг (1шт) Гимнастические палки (10шт)	Наглядный материал; Методические и учебные пособия;	1.Ноутбук. (1шт) 2.Принтер. (1ШТ) 3.Музыкальная колонка. (1ШТ)	1. Балансиры (1шт) 2.Разноуровневый игровой ковер (1шт) 3. Мячики для рук (5шт) 4. Лестница и / или горка для ходьбы (1шт) 5. Мяч массажный (5шт) 6. Тактильная платформа (1шт) 7.Игра в перекидывание мяча по веревке(1шт) 8.Комплект цилиндров – пуфов(1шт) 9. Набивной мяч из резины (5ШТ)	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации

			Кегли (2 набора) 10 маленьких, 10 больших Обручи 10шт			10. Набор мячей для спортивных игр (2 набора) 11. Двигательно- развивающийся комплекс (1шт) 12. Сетка- ворота(1шт) 13. Спортивное полотно для игр и эстафет (1шт) 14. Станок – счетчик для отжимания от пола (1шт)	
Спортивный зал	Белобородов В.Ф.	нет	Скамейка: 5 шт больших, 2 шт маленьких скамейки; Стол учительский 2 шт; Стулья учительские 6 шт; Гантели разборные винт. крепл. 37 кг Гантели разборные винт. крепл. 37 кг Теннисный стол Штанга тренировочная. Никель 101.5 Козёл гимнастический	Наглядный материал; Методические и учебные пособия;	Персональный компьютер учителя 1-шт ,принтер-1шт, Ламинатор- 1шт, Лицензионное программное обеспечение;	Ролл шторы, жалюзи	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) в соответствии с их особыми образовательны ми потребностями для успешной социализации

			Мат гимнастический 190 см Мат гимнастический 190 см Мат гимнастический 190 см Мат спортивный 2 м.10 шт Мостик гимнастический с под пружиной Перекладина гимнастическая, универсальная Щит баскетбольный оргстекло 10 мм Гетры футбол усиленные Майка спортивная Форма футбольная Сетка для ограждения окон (25x3.50 Граната Дартс Коньки раздвижные Коньки хоккейные Крепления лыжные Мяч волейбольный				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>Мяч волейбольный Мяч баскетбольный Мяч баскетбольный Мяч баскетбольный Мяч волейбольный Мяч волейбольный</p> <p>Мяч волейбольный Мяч волейбольный Мяч для настольного тенниса Мяч футбольный Мяч футбольный Мяч футбольный Набор для бадминтона Набор для бадминтона Ракетка теннисная Сетка волейбольная Стол для игры в настольный теннис Ботинки лыжные Ботинки лыжные Ботинки лыжные Ботинки лыжные Ботинки лыжные Ботинки лыжные</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>Лыжи Лыжи Лыжи Лыжи Лыжи Лыжные ботинки Мяч баскетбольный Палки лыжные Перчатки боксерские Скамейка гимнастическая Стойка для прыжков в высоту</p>				
Мастерская «Слесарное дело дело»	Колесник Захар Владимирович		<p>Лабораторный стенд монтажа сантехнического оборудования-1 шт Верстак слесарный- 1 шт ПК учителя-1шт МФУ-1шт Дрель-1шт, Лобзик эл BOSCH GST 90-1шт. Лобзик эл-1шт. Перфоратор-1шт. Пила электро- циркулярная-1шт. Станок сверлильный-1шт</p>	<p>Пылесос- стружкоотсос- 1шт Стелажбоково й-1 шт Стелаж металич-8 шт</p>	<p>Шуруповерт-2 шт Шлифовальная машинка плоская BOSCH GSS 140A 180 Вт-4 шт Лобзик эл. BOSCH GST 90E -3 шт.</p>	Жалюзи-3 шт	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) в соответствии с их особыми образовательны ми потребностями для успешной социализации

			Рубанок-1 шт Станок токарный-1шт. Шуруповерт аккумулятор.-1шт Дрель-1шт. Лобзик эл.-1шт Перфоратор-1шт, Станок сверлильный-1шт Жалюзи-3 шт				
Мастерская трудового обучения	Филиппов Юрий Семенович	компьютер учителя-1 шт	МФУ-1 шт Заточной станок 2шт Станок токарный 4шт Станок шлифовальный 1шт Станок фуговальный-1 шт Настольно-сверлильный станок-1шт Пылесос Кратон-1 шт Рейсмус MAKITA-1 шт Станок круглопильный Кратон МЕТАВО-1 шт Станок ленточнопильный-1 шт	Кресло вращающееся металлическое 6шт Стол металлический с 4-мя ящиками для Инструментов-2шт ВАЗ/4L Верстак большой 3500*60 1шт Гардероб металлический для раздевалки, для хран. Одежды 5шт Стеллаж боковой 2шт	Шуруповерт-4 шт Торцовочная пила 2 шт Плоско-шлифовальная машинка 4шт Электролобзик 4шт Персональный компьютер (рабочее место учителя) 1шт, МФУ 1шт проектор и экран колонки акустические Лазерный станок с ЧПУ	Долбежник 1шт Фрезер 1 шт станок для заточки ножей фуговального станка,	Сборка простейшей мебели шлифовка выпиловка деталей Обучение и работка на станке с ЧПУ

			Шлифашинака лент BOSCH-1 шт Шуруповерт акум BOSCH-1 шт Пила торцолвочная METABO-1 шт Пылесос Кратон-1 шт	Стеллаж металлический MS 3шт Шкаф метал, закрыт,4 полки для хранения инст 3шт Шкаф-купе под класную доску рументов - 2шт			
Мастерская швейного дела	Войдощенко Валентина Александровна		ПК учителя-1шт Электронные диски по теме «Оборудование» -3 шт Швейная машина Astralux - -1 Швейная машина Auroga - -1 Швейная машина Brother - -5 Швейная машина Универсал 37С -6 Компьютер в сборе -1	Инструкция о правилах техники безопасности. Коллекции тканей по теме «Материалове дение» Коллекция по теме «Конструиров ание швейных изделий» Журналы мод с листами – вкладышами готовых выкроек одежды. Образцы швейных	Парогенератор Браун, Компьютеризир ованная швейная машина Brother ДС50, Оверлок Brother 1034 Д	1.Инструкция по правилам техники безопасности при работе в учебном кабинете. 2.Инструкции «Охрана труда» 3.Инструкции «Технология. Швейное дело», «Знай и выполняй правила»	Обучение швейному делу, соответственно программе по предмету Технология. Швейное дело. Обучающиеся 5- 10 классов

		<p>Оверлок Brother -3 Манекен размер 46 -2 Утюг Vitek -2 Доска гладильная Джуниор - 2 Плоскошовная машина -1 Стол закройный -1 Стулья-8 Трюмо-1 Промышленная швейная машина -4 Стол утюжильный- 1 Вышивальная машина -1 Парогенератор -1 Стол белошвейка -4 Комод -3 Стол учителя - 1 Стол для швейных машин и практической</p>	<p>изделий: юбки, брюки, платья, блузки</p>			
--	--	---	---	--	--	--

			работы- 9 Парты и стулья для теоретических работ -6 Доска школьная-1 Жалюзи -4				
2эт 2.8 п.к домоводство	Истратова Людмила Александровна	Принтер порошковы й HP: МФУ HP: Монитор Асер; Клавиатура ; Мышь компьютер ная; Системный блок ICU; Акустическ ая система Vigoole; Проектор HDNR Интерактив ная доска Smart TOUCH Телевизор MI	Стол ученический (овальный)-1 шт; Стулья ученические-6шт; Доска школьная- 1шт; Стол учительский Матрикс-1шт; Шкафы книжные-2 шт, Диван угловой- 1шт, Холодильник Бирюс-1шта, Электропечь Евго- 1шт, Стенка мебельная- 1шт, Кухня (навесные шкафы, рабочие стол-тумбы, тумба- мойка-1шт , Комод-1шт, Тумба под доску- 1шт. Полка для цвето2 двух-ярусная-1шт	Комплект муляжей Наглядный материал; Комплект развивающих игр;	лицензионное программное обеспечение; Ноутбук или автоматизирова нное рабочее место педагога (ПК), -1 принтер,1 МФУ-1	Микроволновая печь Чайник электрический Доски разделочные (деревянные) -Духовой шкаф 1 -Посудомоечная машина =1 - Плита (4-х комфорочная, индукционнаяили стеклокерамика) - 1 - Кухонный комбайн -1, - Холодильник,-1 - Мультиварка,-1 - Микроволновая печь -1 -Тостер -1 - Электрическая мясорубка,-1 -Чайник-1	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) в соответствии с их особыми образовательны ми потребностями для успешной социализации

			Полка-стеллаж 1 шт <i>Посуда:</i> Чайный сервиз на 6 персон-1 шт Кофейный набор на 6 персон-1 шт, Набор тарелок-1 шт, Набор вилок-1 шт, Набор ложек столовых-1 шт, Набор чайных ложек-1 шт, Набор ножей-1 шт Набор кастрюль-1 шт. Кухонная машина Витек-1 шт, Блендер Braun-1 шт Мультипекать Redmond-1 шт, Мини вафельница-1 шт, Блинница-1 шт			-Набор столовых приборов-1 -Кухонный гарнитур -1, -Стол производственный,-1 - Набор посуды для приготовления с крышками.-1 -Весы кухонные,-1 -Наглядные пособия по технике безопасности для изучения направления «поварское дело».-1 - Комплект учебно-методических материалов для изучения направления «поварское дело»-1 шт <u>ИНОЕ:</u> вытяжка-1 <u>МЕБЕЛЬ:</u>	
--	--	--	---	--	--	---	--

						Стол ученический (регулируемый по высоте,)-4 -Опора для сидения-8 Система хранения модульная.-2	
2.1/1 ШМД/ДПТ (штукатурно-малярного дела, МАСТЕРСКАЯ декоративно-прикладного искусства)	Истратова Людмила Александровна		Столы ученические-3 шт, Стулья ученические-6шт, Стол учителя-1шт Доска переносная-1шт Шкафы книжные-2 шт, Стеллаж (открытый)-1шт , тумбочки -2 шт	Комплект таблиц по ИЗО и ШМД. Набор кистей-10 шт, Набор валиков-10 шт, Лотки для краски-10 шт, <i>Инструменты</i> : Шлифмашины -2 шт, Краскораспылители-3 шт, Компрессор-1 шт, Бетоносмеситель-1 шт, Шуруповерты-2 шт. Перфоратор-1 шт Дрель-1 шт	лицензионное программное обеспечение; Доска школьная, Рабочее место педагога(Монитор, процессор, клавиатура, мышь. МФУ)-1 шт Стол ученический-5 шт Демонстрационный стол (учителя)-1 шт	<u>Мастерская строительного профиля:</u> 1. Инструмент для строительных и отделочных работ: - Шлифмашина (круглая, угловая)-2 -Шлифмашина для стен./ или орбитальная.-2 -Скобозабивной пистолет-2 --Шпатель-правило-4 -Сетевой краскопульт -3 - Окрасочный аппарат-2 -Установка для шпаклевки-1 -Миксер электрический строительный-2	Развитие профессиональных навыков , умений . Учить работать профессиональным инструментом. Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации

				<p>Фен строительный-1 шт, Плиткорез-1 шт, Заточный станок-1 шт, Набор шпателей-10 шт Мастерки-10 шт Набор кельм-2 шт, Емкости для замеса раствора-3 шт Ведро строительные-3 шт Стремянки-2 шт Пушки тепловые-2 шт</p>	<p>- Ёмкость для растворов-4</p> <p>2. Оборудование для строительных и отделочных работ:</p> <p>1. Леса разборные -1 2. Столик малярный-4 3. Стремянка 8 ступенчатая-2 <u>ИНОЕ :</u> -пылесос моющий-1</p> <p><u>МАСТЕРСКАЯ декоративно-прикладного искусства:</u> -Мольберт школьный-4 -Мольберт художественный.-2 -Мольберт напольный каркасный92 -Машинка для нарезки бахромы-2</p>
--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> -Доска для квиллинга-4 -Клеевой пистолет-12 -Станок ткацкий-1 -Лазерный гравер с ЧПУ в комплектации-1 -Столик для натюрморта с планшетом-2 -Принтер шаблон форм и диаметров для квиллинга-1 -Стол для натюрморта с переменной высотой экспозиции-2 	
2.2	Анриеш Екатерина Андреевна		<p>Столы ученические-6 шт, Стулья ученические-12 шт Стол учителя-1 шт Классная доска 3-х секционная-1 шт Диван-1 шт Тумбы под доску-2 шт, Тумбочки приставные-1 шт Классный уголок-1 шт</p>	Жалюзи-2 шт	<p>ПК учителя (монитор, процессор, клавиатура, мышь, принтер)-1 шт</p> <p>Доска сенсорная -1 шт, Проектор – 1шт Принтер-1 шт</p>	Экран со стойкой -1	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательны

			Шкафы-1 шт, Полки-8 шт				ми потребностями для успешной социализации
2.3	Лукашук Ольга Анатольевна	Монитор BENQ-1 шт; Клавиатура -1 шт; Мышь компьютер ная HP-1 шт; Системный блок HP-1 шт; Колонки AIR Tone-2 шт; Проектор NEC-1 шт Интерактив ная доска SMART TOUCH-1 шт	Столы ученические-7 шт; Стулья ученические-6 шт; Доска школьная- 1шт; Стол учительский- 1 шт; Стул учительский- 1 шт; Шкафы-2 шт, тумбочки-1шт Диван1 шт.	-	Принтер-1 шт лицензионное программное обеспечение;	Ролл Шторы, Жалюзи. Комплект муляжей Наглядный материал; Комплект развивающих игр; Уголок природы.	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) в соответствии с их особыми образовательны ми потребностями для успешной социализации
2.4	Шевченко Инеcса федоровна	Проектор NEC-1 шт Интерактив ная доска SMART TOUCH-1 шт	ПК учителя-1шт лицензионное программное обеспечение. Принтер сапо-1шт. Принтер Epson-1шт	Парты ученические-4 шт, Стулья ученические-6 шт,	Электронные наглядные средства для начальной школы.	Настольный сканер. Речевой тренажёр (GoTalk)	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной

				<p>Стол учителя-1 шт, Стул учителя-1 шт, Рулонные шторы-2 шт, Демонстрационный плакат «Буквы русского алфавита», «Прописные буквы», «Компоненты действий сложения и вычитания». Комплект учебных видеофильмов для начальной школы.</p>			<p>отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации</p>
2.5	Ушакова Анна Игоревна	<p>Принтер порошковый HP-1шт: МФУ HP-1 шт: Монитор-1шт View Sonic-1шт; Клавиатура-1шт;</p>	<p>Стол ученические-5шт; Стулья ученические-10 шт; Доска школьная-1шт; Доска переносная школьная-1шт; Стол учительский 1шт;</p>	<p>Комплект муляжей Наглядный материал; Комплект развивающих игр; Уголок природы.</p>	лицензионное программное обеспечение;	Ролл Шторы-2шт или Жалюзи-2шт.	<p>Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в</p>

		Мышь компьютерная-1шт; Системный блок ICL-1шт; Колонки Genius-2шт; Проектор Hitachi-1шт Интерактивная доска Smart Board-1шт	Стул учительский-1шт; Планшет PECS-1шт; Шкафы-2шт тумбочки-2шт Диван-1шт .				соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
2.6	Василенко Ирина Вениаминовна	ПК учителя-1шт Принтер-1шт Колонки-2шт	Интерактивная доска-1шт Проектор-1шт Парта-14шт Стулья 14шт Стол учителя-1шт Стул учителя-1шт Жалюзи-2шт Диван-1шт Шкаф-3шт Тумба-1шт	Глобус-3шт Счеты деревянные-3шт Циферблат часов-3шт Диски-4шт	Интерактивная доска-1шт ПК учителя-1шт	Комплект счетных палочек-12шт комплект циркулей-12шт Калькуляторы-12шт Трафареты буквенные, цифровые-5шт Комплект наглядных пособий	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями

							для успешной социализации
2.7	Котова Наталья Владимировна		ПК учителя-1шт Доска магнитная - 1шт Рециркулятор- 1шт Стол учительский- 1шт Столы ученические-6 шт Стул для учителя- 1шт Стулья для учеников-12 шт Диван-1шт Жалюзи-2шт Шкафы-2шт	Календарь природы-1шт Классный уголок- 1шт	Принтер-1шт - Мышь компьютерная- 1шт	Интерактивная доска -1шт Проектор-1шт	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
2.8 Основы компьютерной грамотности	Марцева Нина Алексеевна	Интерактивная доска с проектором -1шт, Магнитная доска-1шт, ПК учителя -1шт ПК ученические-5шт	Стол учительский-1; Тумбы приставные-2; Стол ученический-10; стулья-3; Кресла компьютерные-8шт, рециркулятор -1шт;	Жалюзи-3шт Стенды: «Знакомство с клавиатурой» - 1шт «Майкрософт Ворд»-1шт	Интерактивная доска-1шт, Проектор-1шт, Сканер-1шт, Принтер для цветной и черно-белой печати-1шт; Сетевой фильтр-1-1шт	Стол учителя-1шт, Стул учителя-1шт, Стол ученический-12 шт, Стулья ученические-12 шт, Жалюзи на 3 окна	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в

			шкаф- 1шт		Жесткий диск для учительского ПК-1шт		соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
2.9	Иванова Наталья Николаевна	Интерактивная доска-1шт Мультимедийный проектор-1шт	Доска аудиторная-1шт Ноутбук ASER-1шт Стол учительский-1шт Стол ученические-3 шт Стул для учителя-1шт Стулья для учеников-6 шт Диван-1шт Жалюзи-2шт Шкафы-2шт Стелажи-2шт Тумба-1 шт Рециркулятор-1шт	Комплекс наглядно-методических материалов Учебная и методическая литература-1шт, Раздаточный материал-5 шт. Календарь природы.-1шт	Интерактивный программно-аппаратный комплекс; ПК учителя, лицензионное программное обеспечение;	Принтер-1шт	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
2.10	Эсенкулова Галина Александровна	Интерактивная доска-1шт, Мультимедийный проектор-1шт	Доска аудиторная-1шт Ноутбук ASER-1шт Принтер-1шт Рециркулятор-1шт, Учительский стол-1шт,	Комплекс наглядно-методических материалов-6 шт Учебная и методическая литература,	Интерактивный программно-аппаратный комплекс; ПК учителя, лицензионное программное обеспечение;		Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью

			учительский стул-1шт, Парты-7шт, Стулья-14 шт, Стелаж закрытый-1шт, Шкаф закрытый 1-ши, Шкаф -1шт, Диван-1шт, Жалюзи-2 шт	раздаточный материал 10 шт Календарь природы-1шт, Классный уголок-1шт			(интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
2.11	Кравцова Анастасия Николаевна	Проектор Hitachi-1 шт Интерактивная доска Smart Board-1 шт	Стол учебные-4шт; Стулья учебные-8 шт; Доска школьная-1шт; Стул учительский-2шт; Планшет PECS-1шт; Шкафы-2 шт Тумбочки-2шт Диван-1шт ; Напольная подставка (двухуровневая) с цветами-1шт; Ролл шторы-2шт.	Комплект муляжей-2шт Наглядный материал-3 шт; Комплект развивающих игр-5 шт; Уголок природы-1шт; Классный уголок-1шт.	ПК учителя-1шт, Принтер-1шт, лицензионное программное обеспечение-1шт;	Стол-учителя-1шт, Стул учителя-1шт.	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
2.12	Болтикова Ольга Николаевна	Интерактивная доска-1шт	Ноутбук Acer-1шт; Доска школьная-1шт;	Календарь природы-1шт; Лента букв-1шт;	Интерактивный программно - аппаратный комплекс;	Интерактивная доска; Комплекты развивающих игр;	Создать современные условия для обучения и

		Проектор Sony-1шт;	Стол учительский-1шт; Столы ученические-4 шт; Стул учительский-1шт; Стулья ученические-8шт; Диван-1шт; Жалюзи-2шт; Тумбы-2шт; Стенд-1шт; Фланелиграф-1шт; Шкафы-3шт; Полка с пособиями-1шт; Рециркулятор-1шт;	Комплект муляжей-3 шт; Комплект развивающих игр-10 шт; Индивидуальные фланелиграфы -8шт;	ПК учителя лицензионное программное обеспечение; МФУ; Электронные наглядные средства для кабинета начальной школы;	Сюжетно-ролевые игры;	воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
2.13	Пономарева Елена Григорьевна	Ноутбук Lenovo(1 шт) Синтезатор (2 шт) Колонки акустические (2 шт) Микшерный пульт(1 шт)	Стол учительский (3 шт) Журнальный столик(1 шт) Стеллаж (1 шт) Стулья(15 шт) Доска интерактивная(1 шт) Зеркало(1 шт) Шторы	Рамки для фотографий (9 шт) Боксы для хранения вещей(10 шт)	Электронные наглядные средства для кабинета музыкального развития Инструменты для шумового оркестра	Стенды по искусству музыки	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями

							для успешной социализации
2.1 Сп.к	Сулова Елена Анатольевна		Принтер порошковой-1шт, Ноутбук 1шт, Столы ученические-5 шт; Стулья ученические-5шт; Доска школьная- 1шт; Стол учительский- 1шт; Стул учительский- 1шт. Шкафы-1шт, тумбочки-1шт, Диван-1шт .	Наглядный материал; Комплект развивающих игр-10 шт; Дидактический материал.	лицензионное программное обеспечение; Интерактивная доска-1шт. Проектор-1шт	Рулл Шторы-3шт. Ламинатор-1шт Цветной принтер- 1шт.	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) в соответствии с их особыми образовательны ми потребностями для успешной социализации

2.2 ск.к.	Силаева Марина Андреевна		Столы ученические-5шт. Стулья ученические-5шт. Стол учительский- 1шт. Стул учительский- 1шт. Доска школьная- 1шт. Доска PECS-1шт. Магнитная доска- 1шт Шкафы-1шт, тумбочка-1шт Диван-1шт Игровой столик- 1шт. Рециркулятор-1шт	Классный уголок-1шт. Пособия.	Интерактивная доска-1шт, Проектор-1шт, Принтер-1шт, ПК учителя- 1шт , лицензионное программное обеспечение;	Рулонные шторы- 2 шт	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) в соответствии с их особыми образовательны ми потребностями для успешной социализации
2.3 сп.к (логопеды)	Пидеркина Татьяна Витальевна		Принтер SAMSUNG ML – 2160-1шт, Монитор ACER- ViewSonic-1шт, Системный блок Velton,-1шт, Блок бесперебойного питания Ippog-1шт, Клавиатура Logitech-1шт	Программно – методическая литература, настольные игры, игрушки, конструкторы, дидактические игры и пособия, столы, стулья, шкафы, тумбочки, мольберты на	Проектор, экран, логопедические тренажеры «Дельта» (Москва), «Учимся говорить» (СПб.), «Визуальный тренажер произношения» (Минск), программа	Стерилизатор, шпатели, зонды, зондозаменители часы, раковина, доска, настенная касса букв, настенные слоговые таблицы, кубики Н.Зайцева, Е. Чаплыгина, диагностический инструментарий по	Логокоррекция, альтернативная коммуникация Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) в

				ножках, Настенное зеркало 100 на 50 Индивидуальн ое настольное зеркало, коврограф	«Пойми меня», компьютерные программы от «Мерсибо», программно- аппаратный комплекс «Логопедическ ое обследование детей» (В.М.Акименко); Коммуникатор ы, цветной принтер, МФУ, ламинатор	Е.А.Стребелевой, коммуникативные книги, карточки PECS (производственны е), напольный ковер, кушетка	соответствии с их особыми образовательны ми потребностями для успешной социализации
2.4. с.к.	Цыдыпова Олеся Викторовна		ПК учителя	Профессионал ьный психологическ ий инструментари й «ИМАТОН»: -Методика Л.А. Ясюковой ч.1 (определение готовности к школе); - Цветовой тест Люшера (диагностика	- Цветной принтер - Ламинатор - Колонки к ноутбуку - Мышка для ноутбука и компьютерная	- стол-книжка (в развернутом виде в форме овала) - Стулья (складывающиеся) - зеркало (во весь рост) - ковёр круглой формы -Песочные часы	Коррекционный курс «Психология» Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) в соответствии с их особыми

				<p>эмоционального состояния);</p> <p>-рисуночный тест СИЛЬВЕР (диагностика когнитивной и эмоциональной сфер личности);</p> <p>-ТЕСТ ВЕКслЕРА (детский вариант, диагностика уровня развития интеллекта);</p> <p>-ТЕСТ ДЕТСКОЙ АППЕРЦЕПЦИИ (САТ) (глубинная диагностика личности ребёнка);</p> <p>- цветодиагностика и психотерапия произведениям и искусства (методика В.М. Элькина).</p>	<p>диагностический инструментарий по Е.А.Стребелевой,</p> <p>коммуникативные книги, карточки PECS</p> <p>кушетка</p>	<p>образовательными потребностями для успешной социализации</p>
--	--	--	--	--	--	---

				- набор психолога PERTRA (Орлова А.Н., Уткина Л.А.)			
2.5. сп.к.	Калашникова Валентина Викторовна		Ноутбук-2 шт Принтер-1 шт Рециркулятор-1 шт	«Счет сложения, вычитания» Игра-тренажер натурального дерева Больше-меньше «Геометрия» Развивающая доска Сегена (дерево) Занимательная пирамидка-2 Игр. Набор «Фрукты» в сетке Игра Часы «Винни и его друзья» Конструктор «Тико» Школьник Логические блоки Дьенеша «Коверт»	- фланелеграф - Цветной принтер - Ламинатор - Колонки к ноутбуку - Мышь компьютерная -Шкаф -тумбочка логопедические тренажеры «Дельта» (Москва), «Учимся говорить» (СПб.), «Визуальный тренажер произношения»	- зеркало - Жалюзи на зеркало - Книги - пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков - Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серийные картинки и т.д.) - Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.)	Коррекционный курс «Логокоррекция» Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации

				<p>Матрешка 5 в 1 (раписная) Малая Мозаика с картинками 86 фишек Набор «Геометрическое тела» Набор «Овощи» в сетке Набор «Одежда по сезонам» на магнитах (дерево) Пазл из дерева Каруселька Щенок Пирамидка ступеньки 6 деталек Разрезные картинки «Мой дом» Рамка-вкладыш Ассоциации Сортер «Геометрические фигуры» 14 дет</p>	<p>(Минск), программа «Пойми меня», компьютерные программы от «Мерсибо», программно-аппаратный комплекс «Логопедическое обследование детей» (В.М.Акименко); Коммуникаторы.</p>	<p>-Песочные часы - Разрезные азбуки и кассы к ним Стерилизатор, шпатели, зонды, зондозаменители таблицы, кубики Н.Зайцева, Е. Чаплыгина, диагностический инструментарий по Е.А.Стребелевой, коммуникативные книги, карточки PECS</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

				Счетные палочки Кюизенера (Корвет)			
2.6. с.к.	Калашникова Валентина Виктороавна		МФУ-1шт ПК учителя-2 шт Стабилизатор электрического напряжения-1шт	Зеркало настенное- 1шт, Акватерапия- 1шт, Столы учительские-2 шт, Парты ученические-3 шт, Стулья Ученические-6 шт, Магкие модули-10 шт, Шкафы-4шт, Поролонное покрытие-1шт	- Интерактивная доска-1шт - Цветной принтер-1шт - Ламинатор- 1шт - Диктофон-1шт - Колонки к ноутбуку-2шт логопедические тренажеры «Дельта» (Москва), «Учимся говорить» (СПб.), «Визуальный тренажер произношения» (Минск), программа «Пойми меня», компьютерные	- Инд. парты - Стулья - Умывальник - Лампа - зеркало - освещение над зеркалом - Жалюзи на зеркало - Книги - пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков - Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серийные картинки и т.д.) - Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда,	Коррекционный курс «Логокоррекция » Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) в соответствии с их особыми образовательны ми потребностями для успешной социализации

					<p>программы от «Мерсибо», программно-аппаратный комплекс «Логопедическое обследование детей» (В.М.Акименко);</p> <p>Коммуникаторы,</p>	<p>животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.)</p> <p>-Песочные часы</p> <p>- Разрезные азбуки и кассы к ним</p> <p>Стерилизатор, шпатели, зонды, зондозаменители</p> <p>таблицы, кубики Н.Зайцева, Е. Чаплыгина, диагностический инструментарий по Е.А.Стребелевой,</p> <p>коммуникативные книги, карточки PECS</p> <p>кушетка</p>	
2.7. с.к.	Лазебная Наталья Васильевна		<p>Ноутбук-1 шт,</p> <p>Принтер-1 шт,</p> <p>Зеркало настенное-1 шт,</p> <p>Столы учительские-2 шт,</p>	<p>Пособия на липучках: «Фразовый конструктор», «Закончи предложения»</p>	<p>Принтер</p> <p>- Мышь компьютерная</p> <p>Логопедическая коррекционная программа</p>	<p>- Инд. парты</p> <p>- Стулья</p> <p>- Зеркало</p> <p>Пособия и материалы для упражнений, направленных на</p>	<p>Коррекционный курс «Логокоррекция», «Дефектология»</p> <p>Создать современные</p>

			<p>Стулья Учительский-2 шт, Парта ученическая 1-шт, Стулья ученические-2 шт.</p>	<p>Набор «Домашние животные», «Животные жарких стран»</p>	<p>«Игры для тигры» Система обучения в мире знаний шаг за шагом «Зайка Всезнайка»</p>	<p>развитие: - мышления; - разных видов памяти; - разных видов внимания; - воображения и фантазии; - зрительного восприятия; - тонкой (мелкой) моторики рук; - физиологического (диафрагмального) дыхания; - звукопроизноше ния; а также материалы: - по обучению грамоте; - на предупреждение дисграфии; - на предупреждение дислексии; - на формирование лексики; - на формирование грамматического строя речи; - на формирование связной речи и др; Картинки на лексические темы</p>	<p>условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) в соответствии с их особыми образовательны ми потребностями для успешной социализации</p>
--	--	--	--	---	---	--	--

						Материал для звукового анализа шпатели, зонды, зондозаменители диагностический инструментарий по Е.А.Стребелевой, Фатиховой	
2.8. сп.к. Кабинет логопеда	Кондрашина Елена Викторовна		МФУ-1шт, Ноутбук-1шт, Проектор-1шт,	Стол учителя-3 шт, Парта ученическая-1шт, Стелаж-1шт, Диван-1шт, Ковровое покрытие-1 шт, Стул учителя-4 шт, Стул Ученический 2 шт, Пособия: «Времена года» Набор «Строительные машины»	- Интерактивная доска - Цветной принтер - Ламинатор - Диктофон - Колонки в ноутбуку - Мышь компьютерная логопедические тренажеры «Дельта» (Москва), «Учимся говорить»	- Инд. парты - Стулья - Умывальник - Лампа освещения над зеркалом - Жалюзи на зеркало - Книги - пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков - Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серийные картинки и т.д.) - Настольные игры (различные лото, кубики,	Коррекционный курс «Логокоррекция» Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации

					<p>(СПб.), «Визуальный тренажер произношения» (Минск), программа «Пойми меня», компьютерные программы от «Мерсибо», программно-аппаратный комплекс «Логопедическое обследование детей» (В.М.Акименко); Коммуникаторы,</p>	<p>мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.) -Песочные часы - Разрезные азбуки и кассы к ним</p> <p>Стерилизатор, шпатели, зонды, зондозаменители</p> <p>таблицы, кубики Н.Зайцева, Е. Чаплыгина,</p> <p>диагностический инструментарий по Е.А.Стребелевой,</p> <p>коммуникативные книги, карточки PECS кушетка</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

Кабинет логопеда 2.9 л.к	Буйнова Дарья Сергеевна		Ноутбук-1шт, Принтер-1шт, Тумба-1 шт Зеркало настенное-1шт, Стол учительский-1 шт, Стул мягкий 1 шт, Парта ученическая 1-шт, Стулья ученические-2 шт				Коррекционный курс «Логокоррекция» Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
Кабинет логопеда 2.10 л.к	Пидеркина Татьяна Витальевна		Принтер SAMSUNG ML – 2160-1шт, Монитор ACER-ViewSonic-1шт, Системный блок Velton,-1шт, Блок бесперебойного питания Ippog-1шт,				Коррекционный курс «Логокоррекция» Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной

			Клавиатура Logitech-1шт				отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
Кабинет домоводства 2.11 л.к	Буданцева Елена Викторовна		Стиральная машина Willmark WMF-65118 W-1шт Электрический духовой шкаф DEXP 1M 70 CNB- 1 шт Вытяжка подвесная LEX S 600 белая- 1шт Индукционная варочная панель DEXP EH-14 MA/B 4 комфорочная, стеклокерамика-1 шт Микроволновая печь-1 шт, Холодильник-1 шт Чайник электрический-1шт				Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации

Кабинет дефектолога 2.12 л.к	Клочкова Галина Александровна		Шкаф пенал закрытый-1шт Стол учителя -1 шт Стул мягкий-1шт Парта-1шт Стул ученический - 2 шт Полка навесная -1 шт Ноутбук-1 шт				современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
Кабинет 2.1 п.к Основной школы	Извекова Людмила Климентьевна		Шкаф – 2 шт. Стол учителя – 1шт. Стулья – 14 шт. Парта ученическая-8шт Стулья ученические-14 доска магнитная большая – 1 шт. доска магнитная маленькая – 1 шт. Штора – 2 шт. Журнальный столик - шт. Диван-1 шт				Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями

							для успешной социализации
Кабинет 2.3 п.к Основной школы	Воробьева О.С		Шкаф – 2 шт. Стол учителя – 2шт. Стулья – 14 шт. Парта ученическая- 8шт Стулья ученические-14 доска магнитная большая – 1 шт. Штора – 2 шт. Журнальный столик - шт.				Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) в соответствии с их особыми образовательны ми потребностями для успешной социализации
Кабинет 2.4 п.к ритмика	Баранов Вячеслав Игоревич		Мягкое напольное покрытие-1 шт Груша мягкая -2 шт Шкаф-1 шт Стул учителя-1 шт Колонка напольная-1шт Стол учителя-1 шт				Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) в

							соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
Кабинет 2.6 п.к	Клименко Людмила Викторовна		Шкаф-1 шт Парта-7 шт Стулья ученические-7 шт Диван-1 шт Классный уголок-1 шт Доска магнитная-1 шт Стол учителя-2 шт Стул учителя-1 шт Компьютер-1 МФУ-1 шт				Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
Кабинет 2.7 п.к	Ильина Мария Сергеевна		Шкаф-1 шт Парта-7 шт Стулья ученические-7 шт Диван-1 шт Классный уголок-1 шт				Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью

			<p>Доска магнитная-1 шт Стол учителя-1 шт Стул учителя-1 шт Компьютер-1 шт Принтер-1 шт</p>				<p>(интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации</p>
<p>Кабинет 2.8 п.к домоводство</p>	<p>Истратова Людмила Александровна</p>		<p>Шкаф – 2 шт. Телевизор – 1 шт. Диван – 1 шт. Полка - 2 шт. Полка под цветы – 3 шт. Магнитофон - 1 шт. Плита «Мечта» - 1 шт. Зеркало – 1 шт. Металлическая полка под цветы – 2 шт. Жалюзи –2 шт. Часы – 1 шт. Тумба под телевизор – 1шт. Стол большой. – 1 шт. Стул кв. – 8 шт.</p>				<p>Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации</p>

<p>Кабинет ранней помощи 1 этаж</p>	<p>Столярчук Татьяна Геннадьевна</p>		<p>Монофункциональ ный логопедический комплекс «Замок с волшебной комнатой»-1шт Мультимедийный интерактивный стол психолога- дефектолога -1шт Яйцо «Кислинг» (диаметр 80 см)- 2шт Программа «Тест родительско- детских отношений»-1шт Волшебная пещера с гирляндой RG044/045-1шт Тактильная дорожка (7 составных модулей) RG020- 1шт Развивающая панель «Рыба» RG813-1шт Декоративно- развивающая панель «Пруд» RG164-1шт</p>				<p>Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) в соответствии с их особыми образовательны ми потребностями для успешной социализации</p>
---	--	--	---	--	--	--	--

			<p>Декоративно-развивающая панель «Дерево» RG163-1шт</p> <p>Настенный модуль с «Объемные тела и зеркала»-1шт</p> <p>Настенный модуль «Сравнение цветов»-1шт</p> <p>Лабиринт для опорно-двигательного аппарата №3 RG116-1шт</p> <p>Настенный модуль для упражнений в развитии запястья «Движение по прорези»-1шт</p> <p>Развивающая стена «Лес 2» RG801-1шт</p> <p>Мягкое напольное покрытие «Радуга» (330x330x9) 45 шор. Ж33/9/52-10 шт</p> <p>Набор бизбордов «Лесная» RG606-1шт</p> <p>Планшет для рисования песком «Студийная»</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			700x500 (цветная) RG7050ц-1шт Ножки детские регулируемые 0-3, комплект (4шт) 80100 Мягкий модуль «Язычок-качалка» - тМОД-01.10.02- 2шт				
Кабинет НОДА 1 этаж	Марунов Алексей Олегович		Принтер-1шт Монитор -1шт Клавиатура-1шт Системный блок - 1шт Модульные парты- 7шт Доска магнитная- 1шт Флипчарт магнитный-2шт Тюль белая -4шт Кресло модульное- 6шт Корзинка для мусора-1шт Стол учительский- 2-шт Рециркулятор-1шт Парта ученическая- 1шт Тумбочки-3шт				Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с НОДА в соответствии с их особыми образовательны ми потребностями для успешной социализации

			Диван-1шт Стелаж iKEA-2шт Шкаф IKEA -2шт Стул учительский- 1шт Шкаф учительский- 1шт Фланеграф большой-1шт Фланелеграф индивидуальный - 6шт Вертикализатор - 1шт Тренажер «Конь»- 1шт Ковролин-1шт Мат для занятий АФК-1шт Модульные пластиковые блоки-7шт Стол для песко- терапии-2шт Стенды «Альтернативная коммуникация»- 2шт Обучающие и игровые пособия- 25шт Стул офисный-2шт			
--	--	--	--	--	--	--

			Стул ученический- 2шт Стол интерактивный- 1шт ПК учителя-1шт Диспенсер для воды-1шт Гамак сенсорный- 1шт Ходунки-1шт Ковер сенсорный- 2шт Тюль-6шт				
1 эт НОДА 2	Шатилова Татьяна Викторовна		Принтер-1шт Монитор -1шт Клавиатура-1шт Системный блок -1шт Модульные парты-7шт Доска магнитная-1шт Тюль белая -3 шт Кресло модульное-5 шт Корзинка для мусора-1шт Стол учительский-1-шт Диван-1шт Стул учительский-1шт Мат для занятий АФК- 1шт Модульные пластиковые блоки-7шт Обучающие и игровые пособия-10шт Стул офисный-2шт Стул ученический-2шт ПК учителя-1шт Шторы-6шт				Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с НОДА в соответствии с их особыми образовательны ми потребностями для успешной социализации

3.1	Давыдова Галина Евгеньевна	Принтер порошковый № 01611706 Монитор -1шт № 1101340280 Клавиатура-1шт Мышь компьютерная-1шт Системный блок- 1шт № 1101340280 Столы ученические – 6 шт Стулья ученические -13шт Доска школьная- 1шт Стол учительский - 2шт Стул учительский - 3 шт (мягкий) ; ,тумбочки -2шт Тумбы – 2шт; Кресло -2 шт; Стеллажи – 14-шт; Выставочные полки -2шт, Парты одноместные -10 шт.	Стенд - 1	Компьютер-1шт Принтер-шт Интерактивная доска-1штука Проектор-1 шт Стол-1шт	Шторы - 7	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) в соответствии с их особыми образовательны ми потребностями для успешной социализации
-----	----------------------------------	--	-----------	---	-----------	--

3.2	Истратова Людмила Александровна	Доска интерактивная Smart touch-1шт Проектор нек-1шт	Ноутбук asus-1шт Системный блок DNS-1шт Клавиатура HP-1шт Доска магнитная-1шт Стол учительский-1шт Парты ученические-8 шт Стулья ученические -16 шт Стол учительский-1шт Диван-1шт Жалюзи-3шт Тумбы-2 шт Тумбы с синими столешницами-2 шт Шкаф-1шт Книжный шкаф-1шт Стенд классный уголок-1шт Тумба у доски-1шт Полка под цветы 2 уровня-1 шт	Лента букв Фонетический разбор слова Квадратные карточки – у каждого ученика и учителя карточки -сюжетные картинки -словарные слова -тесты -проверочные работы -КИМы Таблица умножения Классы и разряды Больше, равно, меньше Арифметические действия Состав числа Таблица сложения	-	-	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
-----	---------------------------------	---	---	--	---	---	---

3.3	Белобородов Виктор Федорович	Интерактивная доска-1 шт Проектор-1 шт	Компьютер-1шт Клавиатура-1 шт Мышь-1шт Монитор-1шт Часы-1шт Рециркулятор-1шт Монитор-1шт Колонки-2шт	Парты-8 шт, Стулья 16 шт, Стол учительский-1шт, Стул учительский-1 штука, Шкаф-4шт, Тумба-1шт, Жалюзи-3 шт.	Принтер-1шт	Новые одинаковые стулья (15шт)	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
3.4	Титкова Елена Васильевна	Интерактивная доска-1шт Процессор-1шт	ПК учителя-1шт Видеопроектор-1шт Зеркала -2 шт Доска магнитная-1шт Часы настенные -1шт	Стол учительский-1шт Парты -7шт Стулья-14 шт Комод -1 шт Шкаф-2шт	Принтер-1шт	Подключение к интернет	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными

							потребностями для успешной социализации
3.5 домоводство	Титкова Елена Васильевна		Компьютер-1 шт, Монитор-1шт, Процессор-1шт, Принтер-1шт Холодильник-1шт Микроволновка- 1шт Чайник-1	Стол учительский 1шт Парты ученические-4 шт Овальный стол -1-шт Рулонные шторы-2 шт Классный уголок-1шт	Интерактивная доска-1 шт Прекектор-1шт		Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) в соответствии с их особыми образовательны ми потребностями для успешной социализации
3.6	-		Ноутбук-2 шт Принтер-1 шт Шкаф-2шт Стол учит-2 шт, Стул учит-2 шт Парта-1 шт, Стулья-2 шт	Рулонные шторы-1 шт			Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) в

							соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
3.7	Злобина Наталья Владимировна	Интерактивная доска-1шт, Проектор-1шт	ПК учителя-1 шт, Стол учит-1 шт, Стул учит-1 шт, Стол компьютер-3 шт, Стулья мяг-3 шт. Парта ученич-5 шт Стулья-10 шт, Доска магнитная – 1 шт. Шкаф – 5 шт. Тумбочка под доску – 1 шт.	Рулонные шторы-3 шт Классный уголок-1шт Часы-1шт Подставка под цветы-1шт	Принтер-1шт	Подключение к интернет	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
3.8	Горбатко Лариса Валерьевна	Интерактивная доска-1шт Проектор-1шт.	ПК учит-1 шт Телевизор-1шт Принтер-1шт Часы-1шт Барометр-1шт Рециркулятор-1шт Колонки-2шт	1.Портреты географов, биологов. 2.Карты настенные. 3.Атласы. Глобусы.	1.Интернет. 2.Электронные методические пособия для кабинета географии, биологии, ОБЖ.	1.Модель внутреннего строения Земли. 2.Модель: Холм, Горы, Вулкан. 3.Компасы. 4.Новые настенные карты.	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью

				4. Таблицы к урокам (бумажные) для уроков. 5. Рабочие тетради. 6. Гербарии.		5. Контурные карты по всем классам. 6. Новые учебники и новые рабочие тетради по всем предметам. 7. Модель: Строение цветка; Фотосинтез; Опыление. 8. Наборы для лабораторных и практических работ. 9. Наглядные пособия по ОБЖ. 10. Настольные игры по всем предметам.	(интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
3.9	Кузнецова Ирина Андреевна	Интерактивная доска-1шт Мультимедийный проектор-1шт	ПК учителя-1шт МФУ-1шт Доска магнитная-1шт Шкафы-4 шт Полочка под цветы-1 шт, Парты со скамьей - 8 шт. Парта-1шт Стулья-2 шт, Классный уголок-1 шт,	Дидактический материал по геометрии. Модели для изучения геометрических фигур. Инструмент для построения чертежей – линейки, угольник (30,	Интерактивный программно-аппаратный комплекс; ПК учителя, лицензионное программное обеспечение;	Предметы мебели: учительский стол, стул. Парта ученическая, классный уголок, стеллажи открытые, стеллажи закрытые.	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми

			<p>Полочки навесные- 2 шт Стол учит-1шт, Стул учит-1 шт, Жалюзи-3 шт.</p>	<p>60 градусов), угольник (45 градусов), транспортир, циркуль. Комплекс наглядно- методических материалов.</p>			<p>образовательны ми потребностями для успешной социализации</p>
3.10 Сенсорная комната	Ткач Зоя Степановна		<p>Стол учительский – 1 шт. Стул – 1 шт. Тумбочка – 1 шт. Лампа «Вулкан» - 1 шт. Светильник « Пламя» - 1 шт.</p>	<p>Светильник «Фонтан света» - 1 шт. Пуфик –кресло с гранулами – 2 шт. Мат напольный – 2 шт. Сухой бассейн – 1 шт. Сенсорная тропа для ног – 2 шт. Сухой дождь – 1 шт.. Пуфик – груша – 6 шт. Жалюзи оконные – 4 шт. Музыкальный коврик – 1 шт.</p>	Запланировано переоборудован ие	ПК-учителя Подключение к интернет	<p>Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) в соответствии с их особыми образовательны ми потребностями для успешной социализации</p>

				Модули для «города» – 16 шт. Музыкальная доска – 2 шт.			
Кабинет Сенсорной интеграции	Маракина Елена Александровна		Комплекс с набором специальных инструментов для развития сенсомоторной интеграции Сенсорное яйцо Сенсорный тоннель Гусеничка Набор мягких модулей Комплекс «Формула А» Балансировочная полусфера-2 шт Труба подвесная			ПК-учителя Подключение к интернет	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
Мастерская переплетно картонажно-дело	Буданцева Елена Викторовна		Комплект оборудования для оснащения школьной полиграфической мастерской (10 учеников) Артикул:			ПК-учителя Подключение к интернет	Оснащение картонажно-переплетной мастерской/полиграфической мастерской в КГКОУ ШИ 4 для реализации

		<p>СШ 3376 Компания "Доступная страна" Переплетная машина на металлическую пружину Тип 1 арт. СШ2520</p> <p>Переплетная машина на пластиковую пружину Тип 1 арт. СШ2536</p> <p>Термопереплетчик Тип 1 арт. СШ2538</p> <p>Резак для бумаги сабельный Тип 1 арт. СШ2523</p> <p>Резак для бумаги электрический Тип 1 арт. СШ2541</p> <p>Фальцовщик Тип 1 арт. СШ2543</p> <p>Биговщик/перфоратор электрический Тип 1 арт. СШ2545</p> <p>Нарезчик визиток Тип 1, арт. СШ2547</p> <p>Обрезчик углов Тип 1, арт. СШ2528</p>			<p>предметной области «Технология» обучающихся с ТМНР. Внедрение современных программ трудового и профессионального-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям.</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>Термопресс Тип 1, арт. СШ2549</p> <p>Сборочный стол металлический, арт. СШ2560</p> <p>Клемазательная машина Тип 2, арт. СШ2558</p> <p>Штриховальная машина Тип 1, арт. СШ2562</p> <p>Ламинатор Тип 2, арт. СШ2531</p> <p>Шредер Тип 2, арт. СШ2551</p> <p>Брошюровочный степлер Тип 2, арт. СШ2533</p> <p>Станок ручной для подшивки документов, арт. СШ2534</p> <p>Обжимной пресс механический Тип 1, арт. СШ2555</p> <p>МФУ струйное цветное, А3. Тип 2, арт. СШ2567</p>				
Комната индивидуальной работы 1	Жаркова Галина Николаевна		<p>Диван-1шт</p> <p>Стол учит-2 шт</p> <p>Стул учит -2 шт</p> <p>Доска магнитная - 1шт</p>	Тюль-1шт		ПК-учителя Подключение к интернет	Создать современные условия для обучения и воспитания

			Фланелеграф-1 шт				обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
Комната индивидуальной работы 2	Шперлинг Юлия Анатольевна		Диван-1шт Стол учит- 1шт Стул учит -1 шт Парта-1 шт Стул-2 шт Доска магнитная - 1шт Шкаф-1шт Тумбочка-1 шт Фланелеграф-1 шт	Тюль-1шт		ПК учителя Подключение к интернет	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации

