


Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и
детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные
общеобразовательные программы
«Школа-интернат №4»

ПРИНЯТ

Педагогическим Советом

Образовательного учреждения

Протокол от « 31 » 08 2023 года № 1
Председатель Совета  Н.Ю.Алхмина

УТВЕРЖДЕН

приказ от « 31 » 08 2023 года № 310

Директор  Н.Ю.Алхмина

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 5-9 класс**

Хабаровск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Общие положения.....	4
2. Целевой раздел АООП УО (вариант 1).....	6
2.1. Пояснительная записка.....	6
2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП.....	8
2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП....	9
3. Содержательный раздел АООП УО (вариант 1).....	38
3.1. Рабочие программы учебных предметов.....	38
3.2. Программа формирования БУД.....	153
3.3. Программа коррекционной работы.....	157
3.4. Программа воспитания.....	166
4. Организационный раздел АООП УО (вариант 1).....	189
4.1. Учебный план.....	189
4.2. План внеурочной деятельности.....	192
4.3. Календарный учебный график.....	202
4.4. Календарный план воспитательной работы.....	203
5. Условия реализации АООП УО (вариант 1).....	224
5.1. Кадровые условия реализации АООП УО (вариант 1).....	224
5.2. Финансовые условия реализации АООП УО (вариант 1).....	224
5.3. Материально-технические условия реализации АООП УО (вариант 1)....	224
6. Приложения.....	225

Введение

Адаптированная основная общеобразовательная программа (Далее АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью — это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы. В структуру адаптированной основной общеобразовательной программы включаются: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов и иные компоненты¹.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью разрабатывается на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО)² в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью проходит процедуру экспертизы, по результатам которой она включается в реестр основных образовательных программ, являющейся общедоступной государственной информационной системой³.

В адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью используются следующие сокращения и аббревиатуры:

ФАООП УО - федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт,

ООП – основная образовательная программа,

АОП – адаптированная образовательная программа,

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа,

БУД-базовые учебные действия,

СИПР – специальная индивидуальная программа развития,

ОО – образовательная организация,

ИПР – индивидуальная программа реабилитации

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

ПМПк – психолого-медико-педагогический консилиум

1 Статья 2, часть 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

2 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

3 Статья 12, часть 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

1. Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП УО) разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)⁴ (далее - Стандарт).

Содержание АООП УО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)⁵.

АООП образования обучающихся с УО (с 5 по 9 класс);

АООП адаптируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях⁶.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций⁷.

В основу разработки АООП УО заложены **дифференцированный и деятельностный подходы**.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру

⁴ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850)

⁵ Пункт 10¹ статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541).

⁶ Часть 4 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

⁷ Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 49, ст. 6962).

образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП УО реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП УО положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования⁵ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП УО включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта.⁸

АООП УО (вариант 1) содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося, вида образовательной организации.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП (вариант 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья. На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее - СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2. Целевой раздел АООП УО (вариант 1)

2.1 Пояснительная записка.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель реализации АООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

⁸ Пункт 8 Стандарта.

достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей; выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований; участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика АООП УО (вариант 1), разработанной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация должна обеспечить требуемые для обучающихся условия обучения и воспитания с учетом имеющихся у них нарушений, в том числе опорно-двигательного аппарата, расстройств аутистического спектра.

АООП УО (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Сроки реализации АООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью составляют (интеллектуальными нарушениями) 9-13 лет⁹.

В реализации АООП УО (вариант 1) может быть выделено два или три этапа:

I этап - 1-4 классы и дополнительный класс;

II этап - 5-9 классы;

III этап - 10-12 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

обогащать знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Цель третьего этапа реализации АООП УО направлены на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

⁹ Пункт 13 Стандарта.

нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе

обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью разных нозологических групп (с НОДА, РАС) могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

Основными направлениями и целями **оценочной деятельности** в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1).

Задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы:**

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения

(описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью **оценке подлежат личностные и предметные результаты.**

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогических работников, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте¹⁰, Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

¹⁰ Раздел IV Стандарта

- а) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;
- б) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия
		согласно ситуации

- в) систему балльной оценки результатов;
- г) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, "Журнал итоговых достижений обучающихся ___ класса");
- д) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.
- е) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под

прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой

на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится **итоговая аттестация** в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

Оценка **деятельности педагогических кадров**, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП УО (вариант 1);
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "**Язык и речевая практика**" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
- заучивание стихотворений наизусть (7-9);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- ✓ знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- ✓ разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- ✓ образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- ✓ дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- ✓ определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- ✓ нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- ✓ пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- ✓ составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- ✓ установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- ✓ нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- ✓ составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- ✓ составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- ✓ различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- ✓ отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- ✓ отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- ✓ выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- ✓ оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- ✓ письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

- ✓ письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов);
- ✓ правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ✓ ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- ✓ определение темы художественного произведения;
- ✓ определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
- ✓ самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- ✓ формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
- ✓ различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- ✓ определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
- ✓ пересказ текста по коллективно составленному плану;
- ✓ нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ✓ ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;
- ✓ знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

МАТЕМАТИКА

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец VI класса.

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;
- выполнение совместно с учителем практических работ;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).
- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- ❖ представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- ❖ осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- ❖ установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- ❖ знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- ❖ узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- ❖ знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- ❖ знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- ❖ знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- ❖ выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- ❖ владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;
- ❖ применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ❖ ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- ❖ нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- ❖ применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- ❖ называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "**Человек и общество**" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

- ❖ представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- ❖ приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- ❖ представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- ❖ знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- ❖ знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- ❖ знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- ❖ знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- ❖ совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);
- ❖ первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- ❖ представления о различных видах средств связи;
- ❖ знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- ❖ знание названий организаций социальной направленности и их назначения;
- ❖ понимание доступных исторических фактов;
- ❖ использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- ❖ последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- ❖ использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- ❖ усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- ❖ адекватное реагирование на оценку учебных действий;
- ❖ знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- ❖ знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- ❖ знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- ❖ понимание значения основных терминов-понятий;
- ❖ установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
- ❖ описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- ❖ нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- ❖ объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

- ✓ знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- ✓ составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- ✓ самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- ✓ самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- ✓ соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

- ✓ соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- ✓ некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- ✓ навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- ✓ пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- ✓ знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- ✓ составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;
- ✓ знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- ✓ использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- ✓ участие в беседах по основным темам программы;
- ✓ высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- ✓ понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
- ✓ владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- ✓ владение элементами оценки и самооценки;
- ✓ проявление интереса к изучению истории.
- ✓ знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- ✓ знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- ✓ знание мест совершения основных исторических событий;
- ✓ знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- ✓ формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- ✓ понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
- ✓ знание основных терминов понятий и их определений;
- ✓ соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- ✓ сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- ✓ поиск информации в одном или нескольких источниках;
- ✓ установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

ИСКУССТВО

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области **"Искусство"** на конец обучения в V классе.

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.
- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);
- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка подпевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- ❖ знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);
- ❖ знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");
- ❖ знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- ❖ знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;
- ❖ знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;
- ❖ знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- ❖ знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- ❖ нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- ❖ следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

- ❖ оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- ❖ использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- ❖ применение разных способов лепки;
- ❖ рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;
- ❖ различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- ❖ различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- ❖ различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;
- ❖ самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
- ❖ представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);
- ❖ представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- ❖ пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
- ❖ ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- ❖ исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- ❖ различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- ❖ владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "**Физическая культура**" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

- знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
- демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
- понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);
- выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
- знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
- демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
- определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

- участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
- применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

- представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;
- выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
- выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
- знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);
- подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
- использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
- пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
- правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

- ✚ знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- ✚ представления об основных свойствах используемых материалов;

- ✚ знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- ✚ отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- ✚ представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);
- ✚ представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- ✚ владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
- ✚ чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- ✚ представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);
- ✚ понимание значения и ценности труда;
- ✚ понимание красоты труда и его результатов;
- ✚ заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- ✚ понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- ✚ выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- ✚ организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- ✚ осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- ✚ выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;
- ✚ комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- ✚ проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- ✚ выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- ✚ посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

3. Содержательный раздел АООП УО (вариант1)

3.1. Рабочие программы учебных предметов

РУССКИЙ ЯЗЫК 5-9 классы

Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (V-IX классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета "Русский язык". Грамматика, правописание и развитие речи.

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов.

Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных.

Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени

прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее).

Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений.

Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения.

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь.

Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту.

Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
образование слов с новым значением с опорой на образец;
представления о грамматических разрядах слов;
различение изученных частей речи по вопросу и значению;
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
нахождение в тексте однородных членов предложения;
различение предложений, разных по интонации;
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
разбор слова по составу с использованием опорных схем;
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
оформление всех видов изученных деловых бумаг;
письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ) 5-9 классы

Рабочая программа по учебному предмету "**Чтение (литературное чтение)**" предметной области "Язык и речевая практика" (V-IX классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:
совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания

художественных и научно-познавательных текстов;

развитие положительных качеств и свойств личности;

Содержание учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX-XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях.

Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;

приказка, зачин, диалог, произведение;

герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;

стихотворение, рифма, строка, строфа;

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);

элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана.

Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
установление последовательности событий в произведении;
определение главных героев текста;
составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
заучивание наизусть 7-9 стихотворений;
самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
определение темы художественного произведения;
определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
пересказ текста по коллективно составленному плану;
нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;
знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

МАТЕМАТИКА 5-9 класс

Рабочая программа по учебному предмету "Математика" (V-IX классы) предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения.

Пояснительная записка.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на

предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи: формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета "Математика".

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л).

Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры.

Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Математика".

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач; представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

ИНФОРМАТИКА 7-9 класс

Рабочая программа по учебному предмету "**Информатика**" (VII-IX) предметной области "**Математика**" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Содержание учебного предмета.

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Информатика".

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ 5-6 класс

Рабочая программа по учебному предмету "Природоведение" (V-VI классы) предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:

формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Содержание учебного предмета "Природоведение".

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

"Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с

названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "*".

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

3) Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

4) Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

5) Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение.

Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).

Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов.

Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды.

Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

11) Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

12) Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

13) Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугай, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом).

Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

14) Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи.

Специализация врачей.

15) Обобщающие уроки.

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

"Природоведение".

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;
адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
выделение существенных признаков групп объектов;
знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

БИОЛОГИЯ 7-9 класс

Рабочая программа по учебному предмету "**Биология**" (VII-IX классы) предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трёх разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Содержание учебного предмета "Биология".

25.2.1. Растения.

- 1) Введение.
- 2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.
- 3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).
- 4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.
- 5) Общие сведения о цветковых растениях.
- 6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).
- 7) Подземные и наземные органы растения.
- 8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).
- 9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.
- 10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.
- 11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.
- 12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.
- 13) Демонстрация опыта образования крахмала в листьях растений на свету.
- 14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.
- 15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.
- 16) Растения леса.
- 17) Некоторые биологические особенности леса.
- 18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.
- 19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.
- 20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

- 21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.
- 22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.
- 23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.
- 24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2-3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.
- 25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.
- 26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).
- 27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).
- 28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе"),
- 29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.
- 30) Комнатные растения.
- 31) Разнообразие комнатных растений.
- 32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).
- 33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).
- 34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).
- 35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).
- 36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.
- 37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.
- 38) Цветочно-декоративные растения.
- 39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.
- 40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.
- 41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).
- 42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.
- 43) Растения поля.
- 44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.
- 45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

- 46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.
 - 47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.
 - 48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.
 - 49) Овощные растения.
 - 50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).
 - 51) Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.
 - 52) Многолетние овощные растения: лук.
 - 53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.
 - 54) Выращивание: посев, уход, уборка.
 - 55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).
 - 56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.
 - 57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.
 - 58) Растения сада.
 - 59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).
 - 60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.
 - 61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.
 - 62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.
- 25.2.2. Животные.
- 1) Введение.
 - 2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.
 - 3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предупреждающая).
 - 4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.
 - 5) Беспозвоночные животные.
 - 6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).
 - 7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.
 - 8) Дождевой червь.
 - 9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.
 - 10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.
 - 11) Насекомые.
 - 12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.
 - 13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлов глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.
 - 14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

- 15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).
- 16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.
- 17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).
- 18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.
- 19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.
- 20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.
- 21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.
- 22) Позвоночные животные
- 23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.
- 24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
- 25) Рыбы.
- 26) Общие признаки рыб. Среда обитания.
- 27) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.
- 28) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.
- 29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.
- 30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.
- 31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.
- 32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).
- 33) Земноводные.
- 34) Общие признаки земноводных.
- 35) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).
- 36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.
- 37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.
- 38) Польза земноводных и их охрана.
- 39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.
- 40) Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).
- 41) Пресмыкающиеся.
- 42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).
- 43) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.
- 44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.
- 45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.
- 46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

- 47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.
- 48) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.
- 49) Птицы.
- 50) Дикie птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.
- 51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).
- 52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.
- 53) Хищные птицы: сова, орел.
- 54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.
- 55) Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.
- 56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.
- 57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.
- 58) Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.
- 59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.
- 60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.
- 61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).
- 62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.
- 63) Млекопитающие животные.
- 64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).
- 65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.
- 66) Дикие млекопитающие животные.
- 67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.
- 68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.
- 69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).
- 70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.
- 71) Псовые (собачьи): волк, лисица.
- 72) Медвежьи: медведи (бурый, белый).
- 73) Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.
- 74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.
- 75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

- 76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.
- 77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.
- 78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).
- 79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.
- 80) Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.
- 81) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).
- 82) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото).
- 83) Сельскохозяйственные животные.
- 84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.
- 85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.
- 86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.
- 87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.
- 88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.
- 89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.
- 90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.
- 91) Демонстрация видеофильмов (для городских школ).
- 92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).
- 93) Домашние питомцы.
- 94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.
- 95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.
- 96) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.
- 25.2.3. Человек.
- 1) Введение.
 - 2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.
 - 3) Общее знакомство с организмом человека.
 - 4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.
 - 5) Опора и движение.
 - 6) Скелет человека.

- 7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.
- 8) Череп.
- 9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.
- 10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.
- 11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.
- 12) Практические работы. Определение правильной осанки.
- 13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.
- 14) Мышцы.
- 15) Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).
- 16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.
- 17) Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.
- 18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.
- 19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.
- 20) Кровообращение.
- 21) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.
- 22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.
- 23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
- 24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.
- 25) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.
- 26) Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.
- 27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.
- 28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.
- 29) Дыхание.
- 30) Значение дыхания для растений, животных, человека.
- 31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.
- 32) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

- 33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).
- 34) Влияние никотина на органы дыхания.
- 35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.
- 36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.
- 37) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.
- 38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).
- 39) Питание и пищеварение.
- 40) Особенности питания растений, животных, человека.
- 41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.
- 42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.
- 43) Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.
- 44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.
- 45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.
- 46) Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.
- 47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.
- 48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.
- 49) Выделение.
- 50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).
- 51) Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.
- 52) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.
- 53) Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.
- 54) Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).
- 55) Размножение и развитие.
- 56) Особенности мужского и женского организма.
- 57) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.
- 58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.
- 59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.
- 60) Рост и развитие обучающегося.
- 61) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.
- 62) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

- 63) Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.
- 64) Покровы тела.
- 65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.
- 66) Производные кожи: волосы, ногти.
- 67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).
- 68) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.
- 69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.
- 70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.
- 71) Нервная система.
- 72) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).
- 73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.
- 74) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.
- 75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.
- 76) Демонстрация модели головного мозга.
- 77) Органы чувств.
- 78) Значение органов чувств у животных и человека.
- 79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.
- 80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.
- 81) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.
- 82) Охрана всех органов чувств.
- 83) Демонстрация муляжей глаза и уха.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Биология".

Минимальный уровень:

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; описание особенностей состояния своего организма; знание названий специализации врачей; применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
знание признаков сходства и различия между группами растений и животных;
выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);
владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

ГЕОГРАФИЯ 6-9 класс

Рабочая программа по учебному предмету "География" (VI-IX) предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии. Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета.

Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса.

Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России.

Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России.

Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование.

Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи.

Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение.

Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "География".

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте; выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ 5-9 классы

Рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни" (V-IX классы) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем: расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета.

Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение.

Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки")). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация.

Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилище. Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес.

Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные

растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных.

Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека.

Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках.

Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание. Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соленье, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт. Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи. Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения. Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих. Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни".

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

МИР ИСТОРИИ 6 класс

Рабочая программа по учебному предмету "Мир истории" (VI класс) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения,

планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций. Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";
формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;
формирование умения работать с "лентой времени";
формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
воспитание интереса к изучению истории.
Содержание учебного предмета.
Представление о себе и окружающем мире.
Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники.
Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.
Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.
Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.
История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.
Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.
Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).
Большая и малая родина.
Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.
Представления о времени в истории.
Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).
Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).
Начальные представления об истории.
История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.
Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).
Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.
Историческое пространство. Историческая карта.
История Древнего мира
Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.
Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.
Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати. Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроение, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель.

Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство.

Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов.

Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды.

Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды.

Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты.

Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам.

Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин.

Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли.

Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;
рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";
составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;
составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);
составление генеалогического древа (рисунок);
рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
изображение схем сменяемости времен года;
составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";
объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.
чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;
рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
экскурсии в краеведческий и исторический музеи;
ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;
просмотр фильмов о культурных памятниках;
викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир истории" **Минимальный уровень:**

понимание доступных исторических фактов;
использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
участие в беседах по основным темам программы;
высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
владение элементами оценки и самооценки;
проявление интереса к изучению истории.

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА 7-9 класс

Рабочая программа по учебному предмету "История Отечества" (VII-IX класс) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, **планируемые результаты освоения программы.**

Пояснительная записка.

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Содержание учебного предмета.

Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени". История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX - I половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного

развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III.

Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления.

Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном.

Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время.

Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина.

Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель.

Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея.

Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов.

"Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества.

Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.

В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства. Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси). Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917-1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II. Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны.

Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

29.2.11. СССР в 20-е - 30-е годы XX века.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР.

Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.

Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

29.2.12. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны.

Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях.

Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин.

Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии.

Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 - 1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни.

Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности.

Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны".

Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева.

Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н.

С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и

технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В.

Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю.

А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская "оттепель".

Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция

СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане.

XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения

населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана.

Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического

кризиса и обострение международных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие

Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н.

Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

29.2.14. Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской

государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России

(1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические

реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях

Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический

кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со

странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России -

В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в

стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение

согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие

экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели

современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская

православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "История Отечества".

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
понимание значения основных терминов-понятий;
установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
знание мест совершения основных исторических событий;
знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
знание основных терминов понятий и их определений;
соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
поиск информации в одном или нескольких источниках;
установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 5-9 класс

Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (V-IX классы) предметной области "Физическая культура" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Программа по физической культуре для обучающихся V-IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I) и I-IV классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

воспитание интереса к физической культуре и спорту;

овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержание учебного предмета.

Содержание программы отражено в следующих разделах: "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовки", "Подвижные игры", "Спортивные игры". В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: "Теоретические сведения" и "Практический материал". Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе "Гимнастика" (подраздел "Практический материал") кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел "Легкая атлетика" включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Освоение раздела "Лыжная и конькобежная подготовка" направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы "Подвижные игры" и "Спортивные игры", которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

Теоретические сведения.

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических

упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

Гимнастика. Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика. Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту. Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"); прыжки в высоту способом "перекат";

г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

Лыжная и конькобежная подготовки.

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах.

Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

Подвижные игры.

Практический материал.

Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).
Спортивные игры.

Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача.

Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей на полу.

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);
участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;
выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов:
упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;
планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),
подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);
выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД 5-9 класс

Рабочая программа по учебному предмету "**Профильный труд**" (V-IX классы) предметной области "Технология" включает пояснительную записку, содержание обучения, **планируемые результаты освоения программы.**

Пояснительная записка.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья. Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательно общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Содержание учебного предмета "Профильный труд".

Программа по профильному труду в V-IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: "Столярное дело", "Слесарное дело", "Переpletно-картонажное дело", "Швейное дело", "Сельскохозяйственный труд", "Подготовка младшего обслуживающего персонала", "Цветоводство и декоративное садоводство", "Художественный труд". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

3.2. Программа формирования БУД

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- 2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
- 3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо: определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов. Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению

самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

3.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы. (вариант 1)

Цель коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

- *принцип приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

- *принцип системности* обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

- *принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

- *принцип вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

- в рамках психологического-педагогического и социального сопровождения обучающихся.

Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) *Диагностическая работа*, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование);

- психолого-педагогический эксперимент;

- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности;

- беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями);

- изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки);

- оформление документации (индивидуальная карта развития обучающегося (ИКРО)).

2) *Коррекционно-развивающая работа*, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые;
- игры, упражнения, этюды;
- психокоррекционные методики и технологии;
- беседы с обучающимися;
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) *Консультативная работа*, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг;
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов, психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;

- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) *Социально-педагогическое сопровождение* в рамках взаимодействия социального педагога и обучающегося и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;

- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей (законных представителей);

- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);

- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизм реализации программы коррекционной работы (программа взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы)

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) педагогами и специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Взаимодействие специалистов предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

- разработку и реализацию комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Участниками взаимодействия являются: учителя, социальные педагоги, специалисты Службы здоровья, специалисты Службы психолого-педагогического сопровождения и родители (законные представители) обучающихся. Взаимодействие реализуется по направлениям работы и представлено в таблице.

Таблица

участники/ направления	образовательный процесс	внеурочная деятельность	психолого- педагогическое сопровождение
Реализуют	Учителя Специалисты Службы здоровья Социальные педагоги	Специалисты СППС, учителя	Специалисты СППС
<i>Диагностическая работа</i>	- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;	- оценка уровня освоения программ коррекционных курсов	- оценка уровень актуального развития ребенка по показателям развития познавательной деятельности, эмоциональной,

	<ul style="list-style-type: none"> - медицинское обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся; - мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении учебных предметов АООП 		<p>личностной и регулятивной сфер;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; - включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы; - обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); - социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах 	реализация программ коррекционных курсов	<ul style="list-style-type: none"> - составление индивидуальных программ психологического, логопедического сопровождения обучающегося, индивидуальной программы занятий учителя-дефектолога (совместно с педагогическими работниками); - индивидуально ориентированная коррекционная работа; - включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы
<i>Консультативная работа</i>	оказание консультативной помощи семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы	психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся	

<p><i>Информационно-просветительская работа</i></p>	<p>- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению особенностей обучения различных категорий обучающихся</p>	<p>- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;</p> <p>- оформление информационных стендов, печатных и других материалов, психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;</p> <p>- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности</p>	
<p><i>Социально-педагогическое сопровождение</i></p>	<p>- разработка и реализация программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;</p> <p>- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.</p>		

Системообразующую роль в процессе взаимодействия принадлежит психолого-педагогическому консилиуму (далее - ППк), который является одной из форм взаимодействия руководящих, педагогических работников и специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

ППк, объединяя усилия участников образовательного процесса, служит для формирования представления о каждом ребенке, классе, которое складывается из профессиональных мнений педагогов и специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения. На основе комплексного подхода к анализу проблемы, участники ППк разрабатывают общую педагогическую стратегию работы с обучающимся или группой детей, стратегию психолого-педагогического сопровождения.

Обсуждение результатов динамического наблюдения и коррекционной работы проводится специалистами ППк не менее одного раза в полугодие. В конце учебного года на заседании ППк рассматриваются результаты коррекционной работы, составляются представления на каждого обучающегося, которые учитываются при решении вопроса о дальнейшей коррекционной работе.

Важную роль в процессе взаимодействия специалистов играет социальное партнерство, которое осуществляется через взаимодействие классных руководителей и

социальных педагогов с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью;

- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью;

- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

- с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Требования к условиям реализации программы.

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в школе созданы следующие психолого-педагогические условия:

- индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения;

- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;

- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование специальных методов, приемов, средств обучения;

- использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;

- учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;

- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие программы коррекционных курсов: «Логопедические занятия», «Развитие психомоторных процессов», «Ритмика», разрабатываемые специалистами Службы психолого-педагогического сопровождения и педагогическими работниками школы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения и работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально-техническое обеспечение. Школа располагает необходимыми ресурсами и инфраструктурой для реализации программы коррекционной работы. Материально-техническая база Службы психолого-педагогического сопровождения

соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи программы коррекционной работы.

Для проведения коррекционной работы имеются:

- 9 помещений для проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий:

- 4 кабинета учителя-логопеда;
- 2 кабинета педагога-психолога;
- 2 кабинета учителя-дефектолога;
- 1 сенсорная комната;
- 1 кабинет Службы ранней помощи.
- 1 кабинет сенсорной интеграции

Оснащен зал для проведения занятий по коррекционному курсу «Ритмика».

Кабинеты располагают необходимым оборудованием, дидактическими, техническими средствами обучения, в том числе специализированными компьютерными инструментами обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, учебно-вспомогательными материалами, обеспечены автоматизированными рабочими местами педагога (**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**).

Материально-техническая база позволяет обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду школы, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения школы, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

В процессе реализации программы коррекционной работы созданы условия информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации. На официальном сайте школы <https://internat4-27khv.ru/> созданы закладки «Служба СППС», «Служба здоровья», «Ребенку от 0 до 3 лет», в которых представлена информация, связанная с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. В социальных сетях школы ВКонтакте и Сферум размещается информация о реализации программы коррекционной работы и публикуются статьи по психологическому просвещению родителей (законных представителей) с целью формирования у них психолого-психологической компетентности.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме школы в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

Оценка результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы включает:

1. уровень актуального развития ребенка по показателям развития познавательной деятельности, эмоциональной, личностной и регулятивной сфер;

2. уровень освоения программ коррекционных курсов.

Оценка результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. В целях оценки результатов

освоения обучающимися программы коррекционной работы могут использоваться три формы мониторинга: стартовая, текущая и итоговая диагностика.

Стартовая диагностика выявляет исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося, позволяя судить об успешности (наличие положительной динамики) или не успешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программами коррекционных курсов.

Целью итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программ коррекционных курсов.

Оценка образовательных достижений освоения программ коррекционных курсов выражается в уровневой шкале:

3 балла - значительная динамика

2 балла - удовлетворительная динамика

1 балл - незначительная динамика

0 баллов - отсутствие динамики.

Результаты динамики развития анализируются на ППк и заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (ИКРО).

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающийся обследуется на ППк с целью внесения корректив в содержание программ коррекционных курсов.

Результаты освоения обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Логопедические занятия.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

- диагностика и коррекция лексической стороны речи;

- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; - развитие коммуникативной функции речи;

- коррекция нарушений чтения и письма;

- расширение представлений об окружающей действительности;

- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Ритмика.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
 - танцевальные упражнения.

3.4. Программа воспитания

Пояснительная записка

Воспитание в школе-интернате является приоритетным направлением педагогической деятельности и интегрировано в общий процесс обучения и развития.

Вся работа ориентирована на личность ребенка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности; на подготовку его к жизни в социуме.

Рабочая программа воспитания краевого государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4» (далее – Программа) разработана в соответствии с

- ❖ Методическими рекомендациями «Примерной программы воспитания» (утвержденной 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно- методического объединения по общему образованию;
- ❖ Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (далее-ФГОС);
- ❖ Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204: «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- ❖ Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- ❖ Национальным проектом «Образование» (паспорт национального проекта утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года);
- ❖ Письмом Минпросвещения России от 12.05.2020 N ВБ-1011/08 «О методических

рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»;

- ❖ Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
- ❖ Программой воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на 2021-2025 годы;
- ❖ Законом РФ «Об образовании»;
- ❖ нормативными документами Департамента образования и науки;
- ❖ Уставом школы-интерната;
- ❖ образовательными программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;
- ❖ адаптированной основной общеобразовательной программой;
- ❖ учебным планом школы;
- ❖ локальными актами школы

Данная Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа является обязательной частью *адаптированной основной общеобразовательной программы* КГКОУ ШИ 4 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная рабочая программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Особенности организуемые в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в КГКОУ ШИ 4 основывается на следующих *принципах взаимодействия* педагогов и школьников:

- ❖ **Приоритет безопасности ребенка** - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации.
- ❖ **Психологическая комфортная среда** - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого.
- ❖ **Событийность** - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
- ❖ **Совместная деятельность** - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.
- ❖ **Системность, целесообразность воспитания** как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в школе

- ❖ ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- ❖ коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ❖ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ❖ отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ❖ ориентация на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ❖ классный руководитель (педагог- воспитатель) является ключевой фигурой воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель и задачи воспитания

Реализация Программы должна обеспечить ориентацию обучающихся, воспитанников на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой. Формирование у воспитанников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни. Самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности. Формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, толерантность, экологическое благополучие; знаний традиций, культуры своего народа, ответственности за будущее своей страны.

Цель программы воспитания - личностное развитие школьников с ограниченными возможностями здоровья, проявляющееся:

- ❖ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- ❖ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого ребенка.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- ❖ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- ❖ поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ❖ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- ❖ вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ❖ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы,

- ❖ так и на уровне классных сообществ;
- ❖ поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- ❖ организовывать профориентационную работу со школьниками;
- ❖ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- ❖ организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников и обеспечит успешную социализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые приоритеты

В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) такими целевыми приоритетами являются:

- ❖ *создание благоприятных условий для усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;*
- ❖ самоутверждения их в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- ❖ развитие умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня относятся следующие:

- ❖ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- ❖ уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- ❖ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- ❖ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- ❖ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе);
- ❖ подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- ❖ проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- ❖ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- ❖ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- ❖ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- ❖ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- ❖ стремиться устанавливать добрые отношения с другими людьми;
- ❖ уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- ❖ уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными

возможностями здоровья;

- ❖ быть уверенным в себе, открытым и общительным; не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу; отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ❖ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ❖ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ❖ к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ❖ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ❖ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ❖ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ❖ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ❖ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ❖ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- ❖ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Также на ступени основного общего образования важным является приобретение обучающимися опыта участия в социально-значимых делах под руководством педагогических работников.

Деятельность педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку с ограниченными возможностями здоровья получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Виды, формы содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом классный руководитель организует:

- ❖ работу с коллективом класса;
- ❖ индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- ❖ работу с учителями, преподающими в данном классе;
- ❖ работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

- ❖ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ❖ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- ❖ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- ❖ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- ❖ формирование традиций в классном коллективе (дни рождения одноклассников, творческие дела класса, «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; и т.д.);
- ❖ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- ❖ проведение инструктажей по охране труда, технике безопасности, бесед по формированию навыков безопасного поведения.

Индивидуальная работа с учащимися

- ❖ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, со специалистами службы сопровождения;
- ❖ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- ❖ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями;
- ❖ индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на учете в

КДН, на внутришкольном учёте.

Работа с учителями, преподающими в классе

- ❖ регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- ❖ посещение уроков в классе для наблюдения за учебной деятельностью обучающихся;
- ❖ проведение совещаний, мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- ❖ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- ❖ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями

- ❖ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- ❖ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- ❖ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ❖ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- ❖ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ❖ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ❖ адаптация программного материала с учетом возможностей детей;
- ❖ использование специальных коррекционных приемов работы;
- ❖ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ❖ применение на уроке интерактивных форм работы;
- ❖ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ❖ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый

опыт сотрудничества и взаимной помощи.

3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Система внеурочной деятельности образовательной организации призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, обеспечить структурную и содержательную преемственность предметов, отражать специфику целей и задач школы, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности. Эмоциональная насыщенность занятий внеурочной деятельностью дополняет строгость учебного процесса. Кроме того, внеурочная деятельность решает еще одну важную задачу – расширяет культурное пространство школы. В этой сфере знакомство ученика с ценностями культуры происходит с учетом его личных интересов, его микросоциума.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- б) формирование культуры поведения в информационной среде.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа- интернат ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические и нозологические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям: целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности являются следующие: художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, секции, экскурсии, общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе- интернате в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед,

воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная, реабилитационная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Общекультурная, проектная, информационно- культурная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Нравственное направление направлено на развитие личностных качеств обучающихся.

4. Социальное направление, коммуникативная, художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Система внеурочной деятельности образовательной организации призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, обеспечить структурную и содержательную преемственность предметов, отражать специфику целей и задач школы, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности. Эмоциональная насыщенность занятий внеурочной деятельностью дополняет строгость учебного процесса. Кроме того, внеурочная деятельность решает еще одну важную задачу – расширяет культурное пространство школы. В этой сфере знакомство ученика с ценностями культуры происходит с учетом его личных интересов, его микросоциума.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательным учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает:

- план внеурочной деятельности;
- режим внеурочной деятельности;
- рабочие программы внеурочной деятельности;
- расписание занятий внеурочной деятельности.

Особенностью плана внеурочной деятельности образовательной организации, реализующей, АООП, являются сочетание курсов внеурочной деятельности с коррекционно-развивающими курсами, позволяющими обеспечить обучающимся с ОВЗ не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов.

При проведении занятий в рамках внеурочной деятельности в образовательной организации не предусматривается деления класса на группы. Занятия проводятся с классом. Максимальное количество обучающихся на занятиях внеурочной деятельности до 5 чел.

Внеурочная деятельность осуществляется через план ВД в части, которая формируется участниками образовательного процесса.

План внеурочной деятельности представляет собой совокупность отдельных образовательных программ, направленных на учёт и реализацию индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (до 1700 часов за пять лет обучения, в год - не более 340 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации. Чередование учебной и

внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и соответствуют планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Результат внеурочной деятельности - развитие на основе освоения базовых учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающее направление для обучающихся представлено коррекционными курсами. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционно-развивающими занятиями и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Основные задачи занятий: коррекция внимания и памяти, развитие логического мышления, эмоционально-волевой сферы, повышение уровня общего развития детей через включение их в игровую деятельность.

Коррекционно-развивающая область

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию обучающихся. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию обучающегося. При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия выполняют задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

Ритмика

Занятия ритмикой необходимо для коррекции недостатков психического и физического развития средствами музыкально-ритмической деятельности. Они способствуют общему развитию школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности, эстетическому воспитанию. Движение под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие.

Логокоррекция, развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Коррекция детей с легкой умственной отсталостью осуществляется логопедом, психологом, дефектологом. Коррекционные занятия проводятся индивидуально и по подгруппам. Группы комплектуются с учетом однородности речевых, психофизических нарушений.

Программы по **психокоррекции** представляют собой целостную систему психологического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель реализации коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» - оказание помощи обучающимся в освоении учебной деятельности в период адаптации, коррекция обучения и сенсорных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сфер. Задачами курса являются:

- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция (исправление или послабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной);
- организация профилактической работы (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении.
- организация профилактической работы (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении

Результат внеурочной деятельности - развитие на основе освоения базовых учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ.

Уровни результатов

I уровень

Приобретение социального опыта (первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни)

II уровень

Формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям.

III уровень

Получение опыта самостоятельного общественного действия

4. Модуль «Детские общественные объединения», «Ученическое самоуправление»

Действующее на базе школы *детское общественное объединение* – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ❖ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- ❖ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- ❖ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и их постоянной деятельностью.

Ведущим механизмом социализации и развития компетенций самоопределения личности в образовательной организации является *ученическое самоуправление*.

В современной школе ученическое самоуправление часто заменяет

деятельность детской общественной организации (объединения). Эти два вида детской активности настолько тесно срослись в сознании педагогов, что сегодня трудно отделить одно от другого. Однако, это не так.

Детское объединение и ученическое самоуправление- партнёры.

Актуальность ученического самоуправления в структуре общего образования отражена в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 34.

Самоуправление - это часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая педагогами на основе социальных, правовых и этических принципов.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. В условиях школы, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детское самоуправление, как правило, трансформируется в детско-взрослое самоуправление (при поддержке педагогов- кураторов).

Самоуправление – это осуществление детским объединением управления собственной деятельностью.

Управление - объединение распределенных действий в общую деятельность, направленную на достижение единой цели.

Для понимания **самоуправления** принципиально важно, что субъектом является никто иной, как детское общественное объединение в целом. Объектом выступает деятельность, которая осуществляется совместно, т.е. распределяется на отдельные действия, которые должны быть скоординированы, упорядочены и направлены на достижение единого результата.

Цель ученического самоуправления - формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.

Задачи ученического самоуправления

- ❖ Реализация права обучающихся на участие в процессе управления образовательным учреждением;
- ❖ создание условий для самореализации личности учащегося: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;
- ❖ определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся;
- ❖ организация деятельности органов ученического самоуправления;
- ❖ воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;
- ❖ воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах своей личности, общества и Отечества;
- ❖ подведение итогов работы, анализ ее результатов;
- ❖ формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности;
- ❖ создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка;

- ❖ организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения.

Принципы построения и развития ученического самоуправления

- ❖ равноправие - все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения;
- ❖ выборность - полномочия приобретаются в результате выборов и обсуждений;
- ❖ откровенность и гласность - работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся;
- ❖ целесообразность - деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся;
- ❖ гуманность - действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах;
- ❖ самодеятельность - творчество, активность, самостоятельность учащихся;
- ❖ ответственность - необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и её результатах перед представителями Совета, учащимися и учителями.

Содержание деятельности органов ученического самоуправления

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе.

Таковыми видами деятельности являются:

- ❖ познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация;
 - ❖ трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства;
 - ❖ спортивно-оздоровительная деятельность - организация совместно с педагогами физического воспитания спартакиад, соревнований, спортивных эстафет, дней здоровья;
 - ❖ художественно-эстетическая деятельность - тематические концерты, фестивали, праздники, конкурсы, акции, выставки, встречи;
 - ❖ информационная деятельность – пресс-центр (фото-, видео-, письменная информация о жизнедеятельности школы);
- Вся деятельность планируется учащимися совместно с наставниками-педагогами, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

Самоуправление проявляется в развитии инициативы, в принятии решений, в самореализации учащихся.

Детское (детско-взрослое) самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- ❖ через деятельность Совета творческих инициатив, отвечающего за проведение тех или иных конкретных школьных событий (праздников, фестивалей, акций и т.п.);
- ❖ через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- ❖ через работу Совета школы, где обучающиеся формируют навыки лидерства, коммуникации, коллективного планирования и анализа творческих школьных дел;

приобретают опыт социально- значимой деятельности, знакомятся с опытом обучающихся из других школ;

- ❖ через деятельность Совета безопасности, где представители классных коллективов изучают инструкции безопасности, делятся полученными знаниями и опытом со своими сверстниками, следят за соблюдением правил безопасности учащимися класса и школы.

На уровне классов:

- ❖ через деятельность лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать работу своего классного коллектива;
- ❖ через деятельность учащихся, отвечающих за различные направления, выбранных классным коллективом для порученного дела (дежурство в классе, в школе, в столовой; спорт, творчество и т.д.)

На индивидуальном уровне:

- ❖ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных творческих дел;
- ❖ через реализацию своих функций школьниками, взявшими на себя роль ответственных за направления работы класса

5.Модуль «Профориентация»

Основная задача специального (коррекционного) образовательного учреждения – воспитание, развитие, трудовая подготовка и адаптация в окружающем мире граждан с ограниченными возможностями здоровья.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника с ограниченными возможностями здоровья к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- ❖ реализацию Программы для обучающихся 8-9 классов « Мой личный выбор»;
- ❖ психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с Программой психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ❖ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ❖ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- ❖ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ❖ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- ❖ совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- ❖ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- ❖ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ❖ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- ❖ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на переобразование окружающего школу социума;
- ❖ организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- ❖ участие во всероссийских, международных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- ❖ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- ❖ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- ❖ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений

между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- ❖ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Советы , ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ❖ участие классных коллективов школы в реализации общешкольных ключевых дел;
- ❖ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел

На индивидуальном уровне:

- ❖ вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- ❖ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ❖ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ❖ (при необходимости) коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда в школе- интернате, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ❖ оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- ❖ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- ❖ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- ❖ создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- ❖ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными

руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- ❖ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- ❖ регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- ❖ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которая обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ❖ общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ❖ родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми; проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- ❖ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- ❖ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ❖ семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- ❖ родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- ❖ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ❖ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ❖ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ❖ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ, организуемой в школе воспитательной работы, осуществляется по выбранным самой школой направлениям, и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- ❖ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ❖ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- ❖ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- ❖ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе на основе *результатов психолого-педагогической диагностики (согласно циклограмме); карты индивидуального развития учащегося; мониторинга социально- бытовых и трудовых навыков обучающихся (начало и конец учебного года), мониторинг работы с родителями (один раз в четверть).*

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно- развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных

- ❖ с качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- ❖ качеством совместной деятельности классных руководителей и их ученических коллективов;
- ❖ качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- ❖ качеством реализации лично- развивающего потенциала школьных уроков;
- ❖ качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- ❖ качеством проводимых в школе экскурсий;
- ❖ качеством профориентационной и трудовой подготовки школы;
- ❖ качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- ❖ качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Партнерские отношения

Для успешной реализации воспитательных задач школа-интернат взаимодействует с общественными организациями, предприятиями и учреждениями города.

Наша школа является открытой социальной системой: осуществляет взаимодействие со средой, гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательно-воспитательные потребности и запросы; предоставляет широкий спектр образовательных услуг. Один из путей повышения качества образования и воспитания - установление прочных связей с социумом. Считаем, что развитие социальных связей школы-интерната с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства специалистов школы-интерната, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества образования и социализации воспитанников.

Коллектив школы-интерната строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. Учета запросов общественности.
2. Принятия политики школы-интерната социумом.
3. Формирование содержания обязанностей школы-интерната и социума.
4. Сохранение имиджа учреждения в обществе.
5. Установление коммуникаций между школой-интернатом и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаем возможность расширить культурно - образовательную среду на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным,

профессиональным и безопасным. Взаимодействия строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Информация о взаимодействии КГКОУ ШИ 4 с организациями, предприятиями и учреждениями

№ п/п	Наименование организации, предприятия, учреждения	Вид деятельности организации, предприятия, учреждения	Направление взаимодействия	Наличие соглашения по сетевому взаимодействию с организацией (период действия)	Наличие плана работы с организацией (период действия)
1	КГБ ПОУ ХПЭТ (Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский промышленно-экономический техникум»)	Образовательная	Обучение по специальностям: ❖ Каменщик; ❖ Маляр; ❖ Плотник; ❖ Рабочий зеленого строительства; ❖ Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий; ❖ Штукатур	Договор о совместном сотрудничестве между КГКОУ ШИ 4 и КГА ПОУ ХТК от 24.04.2018 г – по 24.04.2023 г	Совместные мероприятия внесены в годовой план работы КГКОУ ШИ 4
2	КГА ПОУ ХТК (Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский технологический колледж»)	Образовательная	Обучение по специальностям: ❖ Повар, кондитер ❖ Портной	Соглашение о межведомственном взаимодействии между КГКОУ ШИ 4 и КГА ПОУ ХТК от 09.11.2020 г., бессрочное	Совместные мероприятия внесены в годовой план работы КГКОУ ШИ 4
3	КГКУ ЦЗН г.Хабаровска (Центр занятости населения)	Содействие в поиске работы, переподготовке	1.Постановка на учёт в качестве безработного, поиск работы. 2.Консультационная помощь по подбору подходящей работы.	Оказывают гос.услуги всем гражданам по факту обращения.	Совместные мероприятия
4	КГКУ» Центр поддержки населения по г.Хабаровску»(Ж/дорожный отдел); МФЦ (по округам)	Предоставление социальных услуг населению	1.Оформление материальной помощи выпускникам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. 2.Оформление компенсаций за найм жилого помещения.	Оказывает гос. Услуги всем гражданам по факту обращения.	Совместные мероприятия

			3.Регистрация выпускников по месту проживания.		
5	ОАО «Дом быта»	Оказание бытовых услуг населению	1.Оказание адресной материальной помощи обучающимся. 2.Адресные подарки на праздники воспитанникам школы и выпускникам	Соглашение о совместном сотрудничестве между КГКОУ ШИ 4 и ОАО «Дом быта». В составе попечительского совета школы-интерната.	План работы попечительского совета
6	ПАО «Газпром»	Обеспечение газом потребителей края.	Организация досуга воспитанников, детских праздников, спортивных мероприятий .	Договор на оказание спонсорской помощи. В составе попечительского совета школы-интерната.	План работы попечительского совета
7	Дальневосточный юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации	Образовательная	Участие в КТД и общешкольных праздничных мероприятиях. Адресные подарки на праздники для детей	Соглашение о совместном сотрудничестве между КГКОУ ШИ 4и ДВЮИ . В составе попечительского совета школы-интерната.	План работы попечительского совета
8	Хабаровский пограничный институт Федеральной службы безопасности Российской Федерации (ФГКОУ ХПИ ФСБ России)	Образовательная	Адресные подарки на праздники для детей. Участие в КТД и общешкольных праздничных мероприятиях.	Соглашение о совместном сотрудничестве между КГКОУ ШИ 4 и ФГКОУ ХПИ ФСБ России. В составе попечительского совета школы-интерната.	План работы попечительского совета
9	Хабаровская и Приамурская Епархия Русской Православной Церкви	Духовная, образовательная, благотворительная, миссионерская, издательская	Сладкие подарки воспитанникам к праздникам. Обучение в Хабаровской духовной семинарии. Посещение Свято-Петропавловского женского монастыря на каникулах. Адресные подарки для детей. Оказание адресной помощи выпускникам,	Соглашение о совместном сотрудничестве	Совместные мероприятия

			воспитывающим детей (детские вещи, продуктовые наборы). Предоставление благотворительных билетов на посещение кинотеатров, ДРЦ и других учреждений культуры.		
10	Градо-Хабаровский собор Успения Божией Матери г. Хабаровска	Духовно-нравственное воспитание личности воспитанников и профориентация	Проведение экскурсий в храмы, монастыри, встречи со священнослужителями. Развитие волонтерского движения	Соглашение о совместном сотрудничестве	Совместные мероприятия
11	Православная религиозная организация - учреждение высшего профессионального религиозного образования Русской Православной Церкви «Хабаровская духовная семинария»	Образовательная	Посещение воспитанниками занятий по православному воспитанию	Соглашение о совместном сотрудничестве	Совместные мероприятия
12	Свято-Петропавловский женский монастырь	Духовная, воспитательная	Экскурсии в монастырь в каникулярный период	Соглашение о совместном сотрудничестве	Совместные мероприятия
13	ООО «Автордио»	Информационно-развлекательная	Адресные подарки на праздники для воспитанников.	Соглашение о совместном сотрудничестве между КГКОУ ШИ 4 и ООО «Автордио». В составе попечительского совета школы-интерната.	План работы попечительского совета
14	Дальневосточный филиал Сбербанка России	Предоставление социальных услуг населению	Заключение договоров, умение пользоваться банковской картой, формирование социальных навыков	Оказание гос. услуги всем гражданам по факту обращения	Совместные мероприятия
15	Краевое государственное бюджетное научное учреждение культуры «Дальневосточная государственная научная библиотека» (ДВГНБ)	Ведущее научно-исследовательское учреждение в области библиотековедения, библиографии и книговедения, методический и	Внеурочная занятость школьников. Совместная деятельность: тематические диспуты, читательские конференции,	Договор о совместном сотрудничестве	Совместные мероприятия

		консультативный центр зональных (ДФО) библиотек.	беседы, выставки, обзоры, викторины, литературно – музыкальные и историко – литературные вечера, конкурсы, библиотечные уроки.		
16	КГБУК «Хабаровская краевая детская библиотека имени Н. Д. Наволочкина»	Качественное и оперативное обслуживание читателей, удовлетворение их информационных потребностей. Воспитание и гармоничное развитие школьников	Внеурочная занятость обучающихся	Соглашение о совместном сотрудничестве	Совместные мероприятия
17	МБУК «ЦСДБ г. Хабаровска» (Библиотека им. А.Гайдара)	Информационная, культурно-просветительская, образовательная, краеведческая.	Внеурочная занятость детей, проведение тематических литературных часов	Соглашение о совместном сотрудничестве	Совместные мероприятия
18	МАУ ДОД ДДТ «Маленький принц»	Дополнительное образование школьников (кружки, студии)	Внеурочная занятость обучающихся	Договор о совместном сотрудничестве	Совместный вид деятельности
19	Благотворительный фонд "Филантропия"	Развитие частной филантропии, корпоративной благотворительности и внедрение эффективных технологий решения социально значимых проблем.	Адресная помощь воспитанникам школы-интерната	Соглашение о совместном сотрудничестве	Совместный вид деятельности
20	11 отдельная авиационная смешанная эскадрилья ВРК ВВ МВД России в/ч 3524	Обеспечение военной безопасности	Адресные подарки на праздники для воспитанников. Участие в КТД и общешкольных мероприятиях.	Соглашение о совместном сотрудничестве . В составе попечительского совета школы-интерната.	План работы попечительского совета
21	Краевое государственное бюджетное научное учреждение культуры "Хабаровский краевой музей имени Н.И. Гродекова"	Научная, образовательная	Внеурочная занятость школьников. Музейные образовательные программы для школьников:	Соглашение о совместном сотрудничестве .	Совместные мероприятия

			<ul style="list-style-type: none"> ❖ по истории и культуре родного края; ❖ о природе родного края; ❖ цикл музейных занятий гражданско-патриотического воспитания		
--	--	--	---	--	--

4. Организационный раздел АООП УО (вариант 1)

4.1. Учебный план.

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее - Учебный план), реализующих АООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I дополнительный, I-IV классы;

2 этап - V-IX классы;

3 этап - X-XII классы.

Срок обучения по АООП составляет 9-13 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по XII класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на 3 этапе (X - XII класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных

представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Недельный учебный план обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы (вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
Человек и общество	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
Искусство	История Отечества	-	-	2	2	2	6
	Музыка	1	-	-	-	-	1
Физическая культура	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Технологии	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	29	29	29	139
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2	1	1	1	10
	ОБЖ	1	1	1	1	1	5
	Информатика	1	1				2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно- развивающая область(коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	6	6	30
Логопедические занятия		3	3	3	3	3	15
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Развитие психомоторных и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20

4.2 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности формируется с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа- интернат ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические и нозологические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям: целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности являются следующие: художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, секции, экскурсии, общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе- интернате в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная, реабилитационная деятельность направлена на физическое

развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Общекультурная, проектная, информационно- культурная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Нравственное направление направлено на развитие личностных качеств обучающихся.

4. Социальное направление, коммуникативная, художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Система внеурочной деятельности образовательной организации призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, обеспечить структурную и содержательную преемственность предметов, отражать специфику целей и задач школы, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности. Эмоциональная насыщенность занятий внеурочной деятельностью дополняет строгость учебного процесса. Кроме того, внеурочная деятельность решает еще одну важную задачу – расширяет культурное пространство школы. В этой сфере знакомство ученика с ценностями культуры происходит с учетом его личных интересов, его микросоциума.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательным учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает:

- план внеурочной деятельности;
- режим внеурочной деятельности;
- рабочие программы внеурочной деятельности;
- расписание занятий внеурочной деятельности.

Особенностью плана внеурочной деятельности образовательной организации, реализующей, АООП, являются сочетание курсов внеурочной деятельности с коррекционно-развивающими курсами, позволяющими обеспечить обучающимся с ОВЗ не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов.

При проведении занятий в рамках внеурочной деятельности в образовательной организации не предусматривается деления класса на группы. Занятия проводятся с классом. Максимальное количество обучающихся на занятиях внеурочной деятельности до 5 чел.

Внеурочная деятельность осуществляется через план ВД в части, которая формируется участниками образовательного процесса.

План внеурочной деятельности представляет собой совокупность отдельных образовательных программ, направленных на учёт и реализацию индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (до 1700 часов за пять лет обучения, в год - не более 340 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации. Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Расчет количества часов внеурочной деятельности на одного ученика

Таблица № 1

Класс 1-4	1(1),1	2-4	5-9
Расчет количества часов ВД на 1 ученика в неделю	10	10ч	10
Расчет количества часов ВД на 1 ученика в год	330	340	340

Распределение часов внеурочной деятельности по дням недели

Таблица № 2

Класс/день недели	пн	вт	ср	чт	пт
5-9	2	2	2	2	2

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

При организации внеурочной деятельности используются программы **линейных курсов** внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя).

Программы линейных курсов реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности, как:

- школьные спортивные секции
- предметные кружки
- студии
- общественно- полезные практики

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетается индивидуальная и групповая работа.

Традиционные формы организации деятельности: кружки, экскурсии, познавательные игры и беседы, конкурсы рисунков, рассказов, викторины, спортивные праздники, Дни здоровья.

Коррекционно-развивающее направление для обучающихся представлено коррекционными курсами. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционно-развивающими занятиями. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Основные задачи занятий: коррекция внимания и памяти, развитие логического мышления, эмоционально-волевой сферы, повышение уровня общего развития детей через включение их в игровую деятельность.

Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники общеобразовательной организации, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре». Объем (часы) реализуемой рабочей программы внеурочной деятельности входит в учебную (аудиторную) нагрузку педагогического работника.

Финансовое обеспечение реализации рабочих программ внеурочной деятельности осуществляется в рамках финансирования основных общеобразовательных программ за

счет средств на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) в рамках нормативов расходов на реализацию основных общеобразовательных программ, определяемых субъектом РФ. Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг определяются с соблюдением требований, установленных Минобрнауки России (приказ Минобрнауки России от 22.09.2015 N 1040)

1.2. Характеристика рабочих программ

Коррекционно-развивающая область

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию обучающихся. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию обучающегося. При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия выполняют задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

Ритмика

Занятия ритмикой необходимо для коррекции недостатков психического и физического развития средствами музыкально-ритмической деятельности. Они способствуют общему развитию школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности, эстетическому воспитанию. Движение под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие.

Логокоррекция, развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Коррекция детей с легкой умственной отсталостью осуществляется логопедом, психологом, дефектологом. Коррекционные занятия проводятся индивидуально и по подгруппам. Группы комплектуются с учетом однородности речевых, психофизических нарушений.

Программы по **психокоррекции** представляют собой целостную систему психологического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель реализации коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» - оказание помощи обучающимся в освоении учебной деятельности в период адаптации, коррекция обучения и сенсорных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сфер.

Задачами курса являются:

- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция (исправление или послабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной);
- организация профилактической работы (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и соответствуют планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Результат внеурочной деятельности - развитие на основе освоения базовых учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ. Минимальное обязательное количество таких испытаний не превышает четырех за учебный год.

Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, и т.п. Перечень и сроки проведения мероприятий прописаны заранее.

Другие направления внеурочной деятельности представлены следующими программами: «Я и театр» (социальное направление, коммуникативное, художественно- эстетическое), «Азбука здоровья» (спортивно-оздоровительное направление, реабилитационное), «Разговоры о важном» (духовно-нравственное направление), «Планета танца» (общекультурное направление, проектное, информационно- культурное), «Профминимум» (профориентационная работа).

«Я и театр». Социальное, коммуникативное, художественно- эстетическое направление. «Я и театр» предполагает создание условий для развития творческих способностей детей, коррекции эмоционально- волевой сферы. Целью данной программы является формирование у обучающегося социально-значимых умений и навыков, необходимых для овладения доступным ему общественным опытом, его социализации, ориентации в социальной среде и повседневных жизненных ситуациях, его максимально возможной самостоятельности и повышения качества его жизни через развитие эмоционально- волевой сферы.

«Азбука здоровья». Спортивно- оздоровительное, реабилитационное.

Программа «Азбука здоровья» формирует у обучающихся отношение к здоровью, как к безусловной ценности, расширяет представления детей о мерах поддержания здоровья. Педагоги ориентируют детей с особыми возможностями здоровья на овладение практическими знаниями о здоровом образе жизни, правильном питании, пользе спорта и подвижного образа жизни, правилах личной гигиены.

«Разговоры о важном». Нравственное направление. Направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей.

«Планета танца». Общекультурное направление, проектное, информационно-культурное предполагает общее развитие личностных качеств обучающихся.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и соответствуют планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

«Профминимум». Систематизация профориентационной работы образовательных организаций, обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профориентации учеников, внедрение федерального и регионального компонентов профориентационной работы

Результат внеурочной деятельности - развитие на основе освоения базовых учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ.

Минимальное обязательное количество таких испытаний не превышает четырех за учебный год.

1.3. Планируемые результаты реализации плана внеурочной деятельности

Таблица № 3

Направление	Планируемый результат	Критерий сформированности
-------------	-----------------------	---------------------------

Общекультурное (Проектная деятельность, информационная культура)	Сформированность БУД по развитию качеств личности, навыков по выполнению проектов, информационной культуры	Обучающийся понимает, овладевает навыком разработки проекта и его представления, развитию информационной культуры, развитию личностных качеств
Спортивно-оздоровительное, реабилитационное	Сформированность культуры здорового образа жизни и основ экологической культуры	Демонстрирует культуру здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках
Социальное (коммуникативное, художественно-эстетическое)	Сформированность гражданской позиции; российская идентичность	Понимает, что такое российская идентичность. Принимает культурно-исторические традиции народов России. Не принимает нарушения правовых норм, идеологию экстремизма, дискриминации человека
	Ценностное отношение к труду	Демонстрирует уважение к труду как способу самореализации. Осваивает ручной, физический, общественно-полезный труд
	Опыт участия в волонтерских практиках и социально ориентированных проектах	Имеет практические достижения, которые зафиксировал в портфолио
	Социально-культурный опыт учащихся «Я и театр»	Развивает эстетическое сознание. Осваивает художественное наследие народов России и мира. Соблюдает правила языковой культуры. Систематически читает и воспринимает чтение как средство познания
Нравственное (Разговоры о важном)		Принимает и понимает нормы морали, традиции этноса.
		Выполняет проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах, интересе к истории, культуре

1.4. Программы по ВД, разработанные педагогами образовательной организации, а также заимствованные, но реализующиеся в образовательной организации

Таблица № 4

Направление развития личности	Название программы по ВД	Схема реализации	Классы, в которых реализуется	Виды деятельности	Организационная форма
Коррекционные курсы	Ритмика	линейная	5-9	Коррекционно-развивающая деятельность	Музыкально-ритмическое занятие
	Развитие психомоторных процессов	линейная	5-9		Психологическое занятие
	Логокоррекция	линейная	5-9		Логопедическое занятие
Общекультурное(проектная, информационная деятельность)	Мой проект «Планета танца»	линейная	5-9	Художественное творчество	Занятие
Спортивно-оздоровительное, реабилитационное	«Азбука здоровья»	линейная	5-9	Спортивно-оздоровительная	Учебное занятие
Социальное (Коммуникативное, художественно-эстетическое)	«Я и театр»	линейная	5-9	Художественное творчество	Студия
Нравственное	«Разговоры о важном»	линейная	5-9	Учебно-познавательная деятельность	Занятие

2. Годовой план внеурочной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью

Таблица № 5

Направления внеурочной деятельности		5	6	7	8	9	Всего
Коррекционные курсы	Ритмика	34	34	34	34	34	168
	Логокоррекция	102	102	102	102	102	504
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	68	68	68	68	68	336
ИТОГО (коррекционные курсы)		204	204	204	204	204	1020

Спортивно-оздоровительное, реабилитационное	«Азбука здоровья»	34	34	34	34	34	168
Общекультурное(проект, информационная культура	Мой проект «Планета танца»	34	34	34	34	34	168
Нравственное	«Разговоры о важном»	34	34	34	34	34	168
Социальное, коммуникативное, художественно-эстетическое	«Я и театр»	34	34	34	34	34	168
ИТОГО (направления внеурочной деятельности)		136	136	136	136	136	672
Итого:		340	340	340	340	340	1700

2.1. Недельный план внеурочной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью
Таблица № 6

Направления внеурочной деятельности		5	6	7	8	9	Всего
Коррекционные курсы	Ритмика	1	1	1	1	1	5
	Логокоррекция	3	3	3	3	3	15
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	10
ИТОГО (коррекционные курсы)		6	6	6	6	6	30
Спортивно-оздоровительное, реабилитационное	«Азбука здоровья»	1	1	1	1	1	5
Общекультурное(проект, информационная культура	Мой проект «Планета танца»	1	1	1	1	1	5

Духовно-нравственно	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
Социальное, коммуникативное, художественно-эстетическое	«Я и театр»	1	1	1	1	1	5
ИТОГО (направления внеурочной деятельности)		4	4	4	4	4	20
Итого:		10	10	10	10	10	50

4.3 Календарный учебный график.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учётом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений.

Учебный год в Образовательной организации начинается с 01 сентября 2022 года и заканчивается 31 августа 2023 года.

Продолжительность учебного года:

1 классы (1(1), 1(2)) – 33 учебные недели;

2-9,10-11 классы -34 учебные недели.

Освоение адаптированных основных общеобразовательных программ, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится по итогам четверти.

Дополнительные каникулы для первоклассников (7 дней).

Срок окончания учебного года 9-х классов-25мая. Итоговая аттестация по технологии проводится в период с 26-3 июня.

Режим работы Образовательной организации (время на осуществление образовательной деятельности): с 8.30 до 18.00.

Образовательная организация работает в режиме 5-ти дневной учебной недели, является школой полного дня. Начало урочных занятий: в основной школе – 8.30.

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 30 минут.

4.4. Календарный план воспитательной работы

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

№	Мероприятия	Участники	Время проведения	Ответственные
Акции и церемонии				
1	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	5-9 кл	каждый учебный понедельник	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2	Сбор макулатуры	5-9 кл	сентябрь, март	Педагог- организатор, классные руководители, педагоги-

				воспитатели, УС школы
3	Благотворительная ярмарка	5-9 кл	октябрь, апрель, июнь	Педагог- организатор, классные руководители, педагоги технологии, руководители кружков ДПИ и ИЗО, педагоги-воспитатели, УС школы
4	Всероссийские акции, акции к памятным датам	5-9 кл	в течение года	Педагог- организатор, классные руководители, педагоги-воспитатели, УС школы
Праздники				
1	День знаний	5-9 кл	1 сентября	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги-воспитатели
2	Праздник спорта и туризма. Туристический слёт	5-9 кл	сентябрь	Педагог- организатор, педагоги физического воспитания, классные руководители, УС школы
3	Праздник Осени	5-9 кл	сентябрь	Педагог- организатор, муз.руководитель, классные руководители, педагоги-воспитатели
4	День учителя	5-9 кл	октябрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, руководители кружков, классные руководители, педагоги-воспитатели, УС школы
5	Международный день пожилых людей	5-9 кл	октябрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги-воспитатели, УС школы
6	День отца в России	5-9 кл	октябрь	Педагог- организатор, педагоги физического

				воспитания, классные руководители, УС школы
7	День матери в России	5-9 кл	ноябрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, руководители кружков, классные руководители, педагоги-воспитатели, УС школы
8	Новогодний праздник	5-9 кл	декабрь (26.12-31.12)	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, руководители кружков, классные руководители, педагоги-воспитатели, УС школы
9	День Защитника Отечества	5-9 кл	февраль (16.02-23.02)	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, руководители кружков, классные руководители, педагоги-воспитатели, УС школы
10	Масленица	5-9 кл	февраль-март	Педагог- организатор, педагоги физического воспитания, классные руководители, педагоги-воспитатели, УС школы
11	Международный женский день	5-9 кл	март	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, руководители кружков, классные руководители, педагоги-воспитатели, УС школы
12	День Победы	5-9 кл	9 мая	Педагог-организатор, руководители кружков, классные руководители, педагоги-воспитатели, УС школы
	Последний звонок	9кл	май	Педагог-организатор, классные руководители,

				педагоги-воспитатели, УС школы
13	Выпускной	9 кл.	июнь	Педагог- организатор, классные руководители
Классные часы к памятным датам				
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 кл	3 сентября	Классные руководители, педагоги-воспитатели
2	День окончания Второй мировой войны	5-9 кл	3 сентября	Классные руководители, педагоги-воспитатели
3	210 лет со дня Бородинского сражения	5-9 кл	7 сентября	Классные руководители, педагоги-воспитатели, педагог-библиотекарь
4	Международный день распространения грамотности	5-9 кл	8 сентября	Классные руководители, педагоги-воспитатели
5	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935)	5-9 кл	8 сентября	Классные руководители, педагоги-воспитатели, педагог-библиотекарь
6	Международный день музыки	5-9 кл	октябрь	Классные руководители, педагоги-воспитатели, учитель музыки
7	Международный день школьных библиотек	5-9 кл	октябрь	Классные руководители, педагоги-воспитатели, педагог-библиотекарь
8	День памяти жертв политических репрессий	5-9 кл	октябрь	Классные руководители, педагоги-воспитатели, педагог-библиотекарь
9	День народного единства	5-9 кл	ноябрь	Классные руководители, педагоги-воспитатели

10	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9 кл	ноябрь	Педагог- организатор, классные руководители, педагоги-воспитатели
11	День Государственного герба Российской Федерации	5-9 кл	ноябрь	Классные руководители, педагоги-воспитатели
12	День начала Нюрнбернского процесса	7-9 кл	ноябрь	Классные руководители, педагоги-воспитатели, педагог истории, педагог-библиотекарь
13	День неизвестного солдата	5-9 кл	декабрь	Классные руководители, педагоги-воспитатели
14	Международный день инвалидов	5-9 кл	декабрь	Классные руководители, педагоги-воспитатели
15	День добровольца (волонтера) в России	5-9 кл	декабрь	Классные руководители, педагоги-воспитатели
16	Международный день художника	5-9 кл	декабрь	Классные руководители, педагоги-воспитатели
17	День героев Отечества	5-9 кл	декабрь	Классные руководители, педагоги-воспитатели, педагог-библиотекарь
18	День Конституции Российской Федерации	5-9 кл	12 декабря	Классные руководители, педагоги-воспитатели
19	День российского студенчества	5-9 кл	25 января	Классные руководители, педагоги-воспитатели
20	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	5-9 кл	27 января	Классные руководители, педагоги-воспитатели
21	День освобождения Красной армией	5-9 кл	27 января	Классные руководители,

	крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста			педагоги-воспитатели
22	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	7-9 кл	2 февраля	Классные руководители, педагоги-воспитатели
23	День российской науки	5-9 кл	февраль	Классные руководители, педагоги-воспитатели
24	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9 кл	февраль	Классные руководители, педагоги-воспитатели
25	Международный день родного языка	5-9 кл	февраль	Классные руководители, педагоги-воспитатели
26	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	5-9 кл	3 марта	Классные руководители, педагоги-воспитатели
27	День воссоединения Крыма с Россией	5-9 кл	18 марта	Классные руководители, педагоги-воспитатели
28	Всемирный день театра	5-9 кл	27 марта	Классные руководители, педагоги-воспитатели
29	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	5-9 кл	12 апреля	Классные руководители, педагоги-воспитатели
30	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9 кл	апрель	Классные руководители, педагоги-воспитатели
31	Всемирный день Земли	5-9 кл	22 апреля	Классные руководители, педагоги-воспитатели

32	День детских общественных организаций России	5-9 кл	май	Классные руководители, педагоги-воспитатели
33	День славянской письменности и культуры	5-9 кл	май	Классные руководители, педагоги-воспитатели
Тематические недели, декады, месячники				
1	Неделя безопасности	5-9 кл	сентябрь, март	Горботко Л.В, классные руководители, педагоги-воспитатели
2	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	5-9 кл	сентябрь, март	Горботко Л.В, классные руководители, педагоги-воспитатели
3	Месячник пожарной безопасности	5-9 кл	октябрь	Горботко Л.В, классные руководители, педагоги-воспитатели
4	Международные дни наблюдения птиц	5-9 кл	октябрь	Педагог- организатор, классные руководители, педагоги-воспитатели
5	Дни правовых знаний	5-9 кл	ноябрь	Зам. директора по ВР, социальные педагоги школы, классные руководители, педагоги-воспитатели
6	Экологический месячник	5-9 кл	сентябрь	Классные руководители, педагоги-воспитатели, учителя-предметники, руководители МО
7	День открытых дверей	5-9 кл	апрель	Классные руководители, педагоги-воспитатели, руководители МО
Концерты				
1	Концерт ко Дню учителя	5-9 кл	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, музыкальный

				руководитель, руководители творческих объединений
2	Концерт ко Дню матери	5-9 кл	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, музыкальный руководитель, руководители творческих объединений
3	Новогодний концерт	5-9 кл	декабрь	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, музыкальный руководитель, руководители творческих объединений
4	Рождественский концерт	5-9 кл	январь	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, музыкальный руководитель, руководители творческих объединений
5	Концертная программа, посвящённая Дню защитника Отечества	5-9 кл	февраль	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, музыкальный руководитель, руководители творческих объединений
6	Весенний концерт	5-9 кл	март	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, музыкальный руководитель, руководители творческих объединений
7	Концерт в рамках «Дня открытых дверей»	5-9 кл	апрель	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, музыкальный руководитель, руководители творческих объединений
8	Концерт, посвящённый Дню Великой победы	5-9 кл	май	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, музыкальный руководитель, руководители

				творческих объединений
9	Конкурсные концертные программы	5-9 кл	в течение года (по индивидуальному плану)	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, музыкальный руководитель, руководители творческих объединений
Конкурсы				
1	Конкурс творческих работ из природного материала «Осенняя фантазия»	5-9 кл	сентябрь	Педагог- организатор, педагоги- технологии, руководители кружков ДПИ, классные руководители, педагоги- воспитатели
2	Конкурс художественного творчества «Моя осень»	5-9 кл	сентябрь	Педагог- организатор, педагоги- технологии, руководители кружков ИЗО, классные руководители, педагоги- воспитатели
3	Конкурс чтецов «Поэзия осени»	5-9 кл	сентябрь	Педагог- организатор, педагоги лит.чтения, педагог-библиотекарь, классные руководители, педагоги- воспитатели
4	Конкурс цветочных композиций ко Дню учителя	5-9 кл	октябрь	Педагог- организатор, педагоги- технологии, руководители кружков ИЗО и ДПИ, классные руководители, педагоги- воспитатели
5	Конкурс художественного творчества «Мой учитель»	5-9 кл	октябрь	Педагог- организатор, педагоги- технологии, руководители кружков ИЗО, классные руководители, педагоги- воспитатели
6	Конкурс поздравительных	5-9 кл	октябрь	Педагог- организатор, педагоги- технологии,

	открыток ко Дню учителя			руководители кружков ИЗО, классные руководители, педагоги-воспитатели
7	Конкурс художественного творчества «Моя мама-лучшая на свете»	5-9 кл	ноябрь	Педагог- организатор, педагоги- технологии, руководители кружков ИЗО, классные руководители, педагоги-воспитатели
8	Конкурс поздравительных открыток ко Дню матери	5-9 кл	ноябрь	Педагог- организатор, педагоги- технологии, руководители кружков ИЗО и ДПИ, классные руководители, педагоги-воспитатели
9	Конкурс праздничных плакатов к новому году	5-9 кл	декабрь	Педагог- организатор, педагоги- технологии, руководители кружков ИЗО, классные руководители, педагоги-воспитатели
10	Конкурс на лучшее оформление кабинетов к новому году	5-9 кл	декабрь	Классные руководители, руководители МО
11	Конкурс «Лучший школьный уголок»	5-9 кл	1 раз в четверть	Классные руководители
12	Конкурс «Самый лучший класс»	5-9 кл	в течение года	Классные руководители
13	Творческие конкурсы муниципальные, региональные, всероссийские, международные	5-9 кл	в течение года (по индивидуальному плану)	Педагог- организатор, педагоги- технологии, руководители кружков и творческих объединений, классные руководители, педагоги-воспитатели
Спортивные мероприятия				
1	Спортивные состязания, эстафеты, игры	5-9 кл	в течение каждого месяца	педагоги физического воспитания, классные руководители,

			(по индивидуальному плану)	педагоги-воспитатели
2	Тематические мероприятия	5-9 кл	1 раз в месяц	педагоги физического воспитания

Модуль «Классное руководство»

№	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1	Знакомство с классным коллективом	5класс	сентябрь	Классные руководители
2	Составление социальных паспортов	5-9 кл	сентябрь	Классные руководители
3	Составление карт занятости обучающихся	5-9 кл	сентябрь, май	Классные руководители
4	Общешкольный классный час «Разговоры о важном»	5-9 кл	каждый учебный понедельник 1 урок	Классные руководители
5	Работа с государственными символами России	5-9 кл	в течение года	Классные руководители
6	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-9 кл	сентябрь	Классные руководители
7	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9 кл	в течение года	Классные руководители
8	Индивидуальная работа с обучающимися	5-9 кл	в течение года	Классные руководители
9	Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	5-9 кл	в течение года	Классные руководители
10	Работа с родителями или законными представителями	5-9 кл	в течение года	Классные руководители
11	Родительские собрания	5-9 кл	1 раз в четверть	Классные руководители
12	Организация участия обучающихся в детских объединениях, кружках, студиях, секциях	5-9 кл	в течение года	Классные руководители

Модуль «Школьный урок»

№	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
---	-------------	--------	------------------	---------------

1	Планирование воспитательного компонента урока	5-9 кл	в течение года	Классные руководители, педагоги-предметники
2	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	5-9 кл	в течение года	Классные руководители, педагоги-предметники
Предметные недели				
1	«Вместе весело шагать»	5-9 кл	21.11.22-25.11.22	Руководители МО, педагоги- психологи, педагоги-дефектологи
2	«Марафон успеха»	5-9 кл	12.12.22-17.12.22	Руководители МО, учителя начальной школы
3	«Страна естественных и точных наук»	5-9 кл	13.03.23-17.03.23	Руководители МО педагоги математики и естественно-научных дисциплин
4	«Я- россиянин»	5-9 кл	24.04.23-28.04.23	Руководители МО педагоги гуманитарного цикла
5	«В лабиринтах технологии»	5-9 кл	03.04.23-07.04.23	Руководители МО педагоги технологии
6	«Движение - жизнь»	5-9 кл	16.01.23-20.01.23	Руководители МО, педагоги физической культуры

Модуль «Самоуправление»

№	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1	Выборы в совет класса, распределение обязанностей	5-9 кл	сентябрь	Классные руководители
2	Работа в соответствии с обязанностями	5-9 кл	в течение года	Классные руководители
3	Классное собрание	5-9 кл	1 раз в месяц	Классные руководители
4	Отчет перед классом о проделанной работе	5-9 кл	1 раз в полугодие	Классные руководители
5	Выборы в Учкеический Совет школы	5-9 кл	сентябрь	Классные руководители

6	Выборы членов Ученического Совета школы	5-9 кл	сентябрь-октябрь	Педагог-организатор, классные руководители, пед.совет школы
7	Работа Ученического Совета	5-9 кл	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
8	Собрание Ученического Совета	5-9 кл	1 раз в месяц	Педагог-организатор, классные руководители
9	Отчет Ученического Совета о проделанной работе	5-9 кл	1 раз в полугодие	Педагог-организатор, классные руководители

Модуль «Профориентация»

№	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1	Циклы профориентационных часов общения	5-9 кл	в течение года	Классные руководители, педагоги технологии
2	Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	5-9 кл	в течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, социальные педагоги школы
3	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	5-9 кл	в течение года	Классные руководители, учителя технологии, руководители кружков, студий, секций, социальные педагоги школы
4	Встречи с представителями профессий (очные и онлайн- встречи)	5-9 кл	в течение года	Классные руководители, учителя технологии, социальные педагоги школы

5	Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	5-9 кл	в течение года	Классные руководители, учителя технологии, социальные педагоги школы
6	Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	7-9 кл	в течение года	Педагоги-психологи, классные руководители, учителя технологии, социальные педагоги школы
7	Участие учащихся 7-11 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA	7-9 кл	в течение года	Педагоги-психологи, классные руководители, учителя технологии, социальные педагоги школы
8	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	5-9 кл	в течение года	Классные руководители, учителя технологии, социальные педагоги школы
9	Участие в проектной деятельности	5-9 кл	в течение года	Классные руководители, учителя технологии, социальные педагоги школы
10	Проведение диагностики по профориентации по методике Е.А.Климова;	7-9 кл	по требованию	Педагоги-психологи
11	Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	5-9 кл	в течение года	Классные руководители
12	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по	5-9 кл	по требованию	Педагоги-психологи

	вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии			
13	Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования	5-9 кл	в течение года	Классные руководители, учителя технологии, социальные педагоги школы

Модуль «Работа с родителями»

№	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1	Общешкольные родительские собрания	5-9 кл	4 раза в год	Администрация школы, классные руководители
2	Классные родительские собрания	5-9 кл	в течение года, по графику	Классные руководители
3	Родительский всеобуч	5-9 кл	в течение года, по графику	Администрация школы, педагоги-психологи
4	Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	5-9 кл	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
5	Информационное оповещение через школьный сайт	5-9 кл	по необходимости	Кондрашина Е.В
6	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-9 кл	по требованию	Администрация школы, педагоги-психологи

7	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	5-9 кл	по индивидуальному графику, по необходимости	Социальные педагоги, классные руководители
8	Работа Совета профилактики	5-9 кл	по плану работы Совета профилактики школы	Зам.директора по ВР, социальные педагоги школы
9	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9 кл	По плану школы	Классные руководители, родительский комитет
10	Участие в мероприятиях Службы медиации	5-9 кл	по необходимости	служба медиации
11	Организация совместного посещения музеев, выставок, экскурсий и т.д.	5-9 кл	по плану классных руководителей	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

№	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9 кл	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители, руководители кружков, студий
2	Оформление классных (групповых) уголков	5-9 кл	в течение года	Классные руководители
3	Уход в кабинетах(групповых комнатах) за растениями	5-9 кл	в течение года	Классные руководители, педагоги-воспитатели
4	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам и событиям	5-9 кл	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители, руководители кружков, студий
5	Озеленение пришкольной территории, участие в	5-9 кл	май-сентябрь	Педагог-организатор, классные

	посадке школьного сада.			руководители, педагоги-воспитатели
--	-------------------------	--	--	------------------------------------

Модуль «Волонтерство»

№	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1	Семинары «Технология добра»	5-9 кл	1 раз в четверть	Педагог-организатор
2	Акции помощи	5-9 кл	в течение года	Педагог-организатор, волонтерское объединение, УС школы, классные руководители, педагоги-воспитатели
3	Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом»	5-9 кл	в течение года	Педагог-организатор, волонтерское объединение, УС школы, классные руководители, педагоги-воспитатели
4	Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь», «Живи, Земля!»	5-9 кл	в течение года	Педагог-организатор, волонтерское объединение, УС школы, классные руководители, педагоги-воспитатели
5	Участие в муниципальных, региональных, всероссийских, международных акциях, мероприятиях	5-9 кл	в течение года	Педагог-организатор, волонтерское объединение, УС школы, классные руководители, педагоги-воспитатели

Модуль «Поликультурное воспитание»

№	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1	Цикл классных часов, бесед, библиотечных уроков: «Многообразие культурных традиций», «Все мы разные, но мы вместе», «Что такое толерантность» и пр.	5-9 кл	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители, педагог-библиотекарь
2	День межкультурного диалога	5-9 кл	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги-предметники, педагог-библиотекарь
3	Международный обед	5-9 кл	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители, педагог-библиотекарь, медицинский работник
4	День толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	5-9 кл	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители, педагог-библиотекарь
5	Встречи с представителями различных этнических диаспор и представителями разных культур (в том числе Международный обед)	5-9 кл	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители, педагог-библиотекарь

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

№	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1	Акции: «Бессмертный полк», «Открытие ветерану», «Цветы ветерану», «Сад памяти», «Окна Победы», «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека «Связь поколений», Дню матери, «Открытие учителю»	5-9 кл	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги-воспитатели, УС школы, волонтерское объединение
2	Мероприятия по тематике текущих исторических событий	5-9 кл	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги-воспитатели, УС школы, волонтерское объединение
3	Уроки мужества к памятным датам	5-9 кл	по плану	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги-воспитатели, УС школы
4	Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы	5-9 кл	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги-воспитатели
5	Конкурс «Семейные ценности»	5-9 кл	март	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги-воспитатели, УС школы
6	Конкурс проектов «Моя родословная»	5-9 кл	январь	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги-

				воспитатели, УС школы
7	Единый классный час, посвященный Конвенции о правах ребенка	5-9 кл	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги-воспитатели, УС школы
8	Экскурсии в музеи	5-9 кл	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги-воспитатели
9	Военно -спортивные эстафеты, соревнования, игры	5-9 кл	в течение года	Педагог-организатор, педагоги физической культуры, классные руководители, педагоги-воспитатели

Модуль «Краеведение и туризм»

№	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1	Посещение театров	5-9 кл	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги-воспитатели
2	Экскурсии в музеи города	5-9 кл	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги-воспитатели
3	Экскурсии по городу	5-9 кл	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги-воспитатели
4	Поездки по Хабаровскому краю и за его пределы	5-9 кл	в течение года	Педагог-организатор, классные

				руководители, педагоги- воспитатели, руководители кружков, секций
--	--	--	--	---

Модуль «Школьный музей»

№	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1	Планирование работы музея	5-9 кл	сентябрь	Педагог-организатор, педагог-истории, УС школы
2	Фотоконкурс «Миг жизни»	5-9 кл	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги-воспитатели
3	Конкурс сочинений на тему: «Моя классная семья»	5-9 кл	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги-воспитатели
4	Работа по созданию музея. Сбор материала по темам: «История нашей школы» «Наши традиции в фотографиях и документах» «Вещи и времена» «История детских и юношеских организаций школы»	5-9 кл	сентябрь-май	Педагог-организатор, педагог-истории, УС школы, классные руководители, педагоги-воспитатели
5	Музейные уроки с элементами игры	5-9 кл	в течение года	Педагог-организатор, педагог-истории, УС школы
6	Школьный конкурс «Родословное древо»»	5-9 кл	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги-воспитатели
7	Конкурс фотографий на школьную тему	5-9 кл	январь	Педагог-организатор,

				классные руководители, педагоги-воспитатели, УС школы
8	Выставка в музее «Находки школьного музея».	5-9 кл	февраль	Педагог-организатор, педагог-истории, УС школы
9	Познавательная игра «По улицам моего города».	5-9 кл	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
10	Школьный конкурс «Юные экскурсоводы»	5-9 кл	май	Педагог-организатор, педагог-истории, УС школы
11	Всемирный день музеев	5-9 кл	май	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь
12	Отчет о работе музея за год	5-9 кл	май	Педагог-организатор, педагог-истории, УС школы

5. Условия реализации АООП УО (вариант 1)

5.1. Кадровые условия реализации АООП УО (вариант 1)

Реализация АООП УО (вариант 1) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный № 212240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г. регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г. регистрационный № 43326), от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 № 10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный № 45406);

"Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).(Приложение 1)

5.2. Финансовые условия реализации АООП УО (вариант 1)

В объем финансового обеспечения реализации АООП УО (вариант 1) включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

5.3. Материально-технические условия реализации АООП УЩ (вариант 1)

Материально-технические условия реализации АООП УО (вариант 1) должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847) требований к результатам (возможным результатам) освоения АООП УО (вариант 1) **(Приложение 2).**

Приложение 1

Реализация АООП УО (вариант 1) обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых условий

Информация о составе педагогических работников КГКОУ ШИ 4

№ п/п	ФИО	Занимаемая должность (должности)	Уровень образования	Квалификация	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Ученая степень	Ученое звание	Профессиональная переподготовка	Повышение квалификации	Общий стаж	Стаж работы по специальности	Преподаваемый предмет
1.	Алхимина Наталья Юрьевна	Директор	Высшее		1. ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет» по специальности: «Специальная психология», квалификация «Специальный психолог», ОК № 15100, 2013г. 2. ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», по направлению			1. ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет» по направлению: «Управление образовательными системами», 15.02.2016-31.05.2016, 250ч. 2. АНО ДПО «УрИПКиП» по программе: «Коррекционная педагогика в начальном образовании. Преподавание в начальных классах и начальных		11	11	

					подготовки «Образование и педагогические науки», присвоена квалификация: «Исследователь. Преподаватель-исследователь», Аспирантура, 102724 0335260, 2023г.			классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования», 31.01.2020-05.12.2020, 1100ч.				
2.	Андриешь Екатерина Андреевна 1а(2) класс	Учитель начальных классов	Высшее	Не подлежит аттестации	ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», 102724 2972982, по направлению подготовки «Технология транспортных процессов», бакалавр, 2018г.	-	-	1. ЗАО Служба социальных программ «Вера» по направлению «Образование и педагогические науки» профессиональная переподготовка «Олигофренопедагогика»	1. КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Новые профессиональные роли учителя как классного руководителя», 48ч., 06.02.2023-11.02.2023	10	3	Учитель начальных классов
3.	Дмитриева Ирина Юрьевна 1б(2) класс	Учитель начальных классов	Высшее	Не подлежит аттестации	ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет г. Хабаровск» по направлению «Педагогическое образование», 102724 1001474, 2016г.	-	-	1. ООО «Инфоурок» по программе «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология»,	-	23	9	Учитель начальных классов

								11.07.2020-11.11.2020г.				
4.	Марунов Алексей Олегович 1в(2) класс	Учитель начальных классов	Высшее	Соответствует занимаемой должности 02.12.2022	ГОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет», по специальности «история», квалификация «учитель истории», ВСГ № 2834016, 2008 г.,	-	-	1. АНО ДПО «ВСАПГиМС» по программе: «Олигофренопедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС», 06.09.2017-03.11.2017 2. АНО ДПО «ВСАПГиМС» по программе: «Организация образовательной деятельности и основы реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)», 01.11.2017-12.01.2018 3. АНО ДПО «ВСАПГиМС» по	1. ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования по программе: «Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), 36ч., 11.03.2021-22.04.2021. 2. ООО «Издательство «Учитель» по программе: «Обучение функциональным навыками коммуникации детей с ОВЗ с помощью карточек PECS»,	14	5	Учитель начальных классов

							<p>программе: «Прикладной анализ поведения (АВА-терапия): коррекция поведенческих расстройств и развитие адаптивных форм поведения», 04.10.2017-29.03.2018 4.000</p> <p>«Инфоурок» по программе: «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации», 01.04.2018-07.04.2021 5. 000</p> <p>«Столичный учебный центр» по программе «Организация тренерской деятельности по адаптивной физической культуре и спорту»,</p>	<p>16ч,29.11.2021-13.12.2021 3. КГАОУ ДПО ХКИРО «Особенности проектирования логопедической работы в условиях реализации ФГОС ОВЗ», 72ч., 04.04.2022-04.05.2022 4.000</p> <p>«Инфоурок» по программе: Использование игровых пособий в обучении (блоки Дьенеша, палочки Кризенера, круги Луллия, ментальные карты Бьюзена», 36ч., 10.10.2022-07.12.2022 5. 000</p> <p>«Инфоурок» по программе: «Работа классного</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>25.09.2018-25.08.2021</p> <p>6. АНО «НИИДПО» по программе: «Детская нейропсихология. Диагностика и коррекция высших психических функций у детей, имеющих нарушения речевого генеза», 340ч., 17.08.2022-03.11.2022</p> <p>7. АНО ДПО «Северо-Западная Академия дополнительного профессионального образования и профессионального обучения» по программе: Организация образовательной деятельности и основы реабилитации детей с детским церебральным параличом (ДЦП) и</p>	<p>руководителя по организации взаимодействия семьи и школы», 72ч., 28.11.2022-07.12.2022</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

								другими НОДА», 340ч., 21.10.2022- 17.12.2022 8. ООО «Инфоурок» по программе: «Организация менеджмента в образовательной организации», квалификация: «Менеджер образования», 26.01.2023- 06.09.2023г.				
5.	Кайбалиева Анастасия Николаевна 1г(2)	Учител ь началь ных классо в	Высшее	Не подлежи т аттестац ии	ФГБОУ ВО Тихоокеанский государственны й университет г. Хабаровск, по направлению: Педагогическое образование, квалификация «магистр» 102724 4707179, 2022г.	-	-	1. ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по программе: «Педагогическое образование: теория и методика тьюторского сопровождения», 2020г.	1.ФГБОУ ВО ТОГУ по программе: « Основы инклюзивного образования», 72ч., 01.12.2020- 22.12.2020 2. ФГБОУ ВО ТОГУ по программе: «Проектировани е развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации в	19	2	Учитель начальных классов

									соответствии с ФГОС», 72ч, 15.11.2021-17.12.2021 3. КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности педагога в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), 24ч., 05.06.2023-08.06.2023			
6.	Лукашук Ольга Анатольевна 2б класс	Учитель начальных классов	Среднее профессиональное образование	Не подлежит	ГОУВПО «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики», по специальности «Почтовая	-	-	АНО ДПО «Институт современных технологий и менеджмента» по программе: «Специальное(дефектологическое) образование, 1010ч,	-	14	9	Учитель начальных классов

					связь», 90 БА 0178787, 2008г.			15.02.2021-23.08.2021				
7.	Сулова Елена Анатольевна 1в класс	Учитель начальных классов	Высшее	Соответствие занимаемой должности Май,2020г	ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет», по направлению: «Специальное (дефектологическое) образование», квалификация «Бакалавр», 102705 0530535, 2018г	-	-	1.АНО ВО «МИСАО» по программе: «Олигофренопедагогика и олигофренопсихология», 12.11.2015-03.02.2016	1.ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования по программе: «Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), 36ч., 11.03.2021-22.04.2021.	19	10	Учитель начальных классов
8.	Силаева Марина Андреевна 2г класс	Учитель начальных классов	Высшее	Соответствует занимаемой должности 01.09.2022	ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», по направлению: «Специальное (дефектологическое) образование», по квалификации «Бакалавр»,	-	-	1. ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», по программе: «Дефектология в образовательной организации», 2018г.	1. ООО «Издательство «Учитель», по программе: «Особенности работы педагогов специальных образовательных организаций в условиях стандартизации»	6	5	Учитель начальных классов

					102724 2971037, 2017г.			2. ООО «Международный центр образования и социально- гуманитарных исследований», по программе: «Педагогика и методика начального образования», 2020г.	,72ч., 01.06.2020- 15.06.2020 2. ГБУ ДПО Санкт- Петербургская академия постдипломного педагогического образования по программе: « Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжелыми множественным и нарушениями развития (ТМНР), 36ч., 11.03.2021- 22.04.2021.			
9.	Иванова Наталья Николаевна 3б класс	Учител ь началь ных классо в	Высшее	Первая квалифи кационн ая категори я 30.10.20 18	Хабаровский государственны й педагогический институт по специальности: « русский язык и литература», МВ № 192665, 1984г.	-	-	1. АНО ДПО «УриПКиП» по программе: « Специальное (дефектологическо е) образование профиль «Олигофренопедаг огика и олигофренопсихол огия», квалификация	1. ГБУ ДПО Санкт- Петербургская академия постдипломного педагогического образования по программе: « Обучение альтернативной коммуникации детей с	40	36	Учитель начальных классов

								«Олигофренопедагог», 14.02.2018-05.07.2018	тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), 36ч., 11.03.2021-22.04.2021.			
10.	Болтикова Ольга Николаевна 4а класс	Учитель начальных классов	Высшее	Высшая (учитель) пр.№231 от 18.02.2019г г.Благовещенск	1. Благовещенский педагогический колледж №1, квалификация «учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области изобразительной деятельности и художественного труда», по специальности – «преподавание в начальных классах с дополнительной подготовкой в области изобразительной деятельности и художественного труда», 2000г,	-	-	1. ГОАУ ДПО Амурском областном институте развития образования по программе «Специальная психология и основы дефектологии», 750ч., 31.01.2011-17.12.2011	1. КГБОУ ДПО ХКИРО по теме: «Развитие проектной компетентности наставника в условиях введения ФГОС ОО», 48ч, 10.02.2020-15.02.2020 2. КГБОУ ДПО ХКИРО по теме: «Технология построения горизонтальной карьеры педагога-наставника», 48ч., 02.03.2020-06.03.2020. 3. ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного	19	19	Учитель начальных классов

					<p>АК 0280230</p> <p>2. Благовещенский государственный педагогический университет, квалификация- «учитель начальных классов, социальный педагог по специальности «Педагогика и методика начального образования», 2003г ИВС №0301788</p>				<p>педагогического образования по программе: « Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжелыми множественным и нарушениями развития (ТМНР), 36ч., 11.03.2021-22.04.2021.</p> <p>4. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73ч., 2021г.</p> <p>5. Учебно-методический центр- «Комплексная реабилитация и абилитация детей с</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--

									<p>тяжелыми и множественным и нарушениями развития (ТМНР). Система реабилитационной работы с детьми-инвалидами: новые подходы», 72ч, с 25.01.2023г. по 31.01.2023г. 6. КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности педагога в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), 24ч., 05.06.2023-08.06.2023</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

11.	Кравцова Анастасия Николаевна 4б класс	Учитель началь ных классо в	Высшее	Соответ ствие занимае мой должнос ти 07.09.21	ФГОУ ВПО Амурский гуманитарно- педагогический университет, по специальности «физика», квалификация: «Учитель физики и информатики», ВСГ 0498760, 2007г	-	-	1. ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по программе: «Специальное (дефектологическо е) образование: Олигофренопедагог ика», 25.10.2018- 12.12.2018 2. АНО ДПО «Межрегиональны й институт развития образования» по программе: «Теория и методика преподавания математики в общеобразовательн ой организации в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО», присвоена квалификация «Учитель математики»,	1. ГБУ ДПО Санкт- Петербургская академия постдипломного педагогического образования по программе: « Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжелыми множественным и нарушениями развития (ТМНР), 36ч., 11.03.2021- 22.04.2021.	12	12	Учитель начальных классов
-----	---	---	--------	---	--	---	---	---	--	----	----	---------------------------------

								20.08.2020-05.10.2020				
12.	Клименко Людмила Викторовна 1б(1)	Учитель начальных классов	Высшее	Не подлежит аттестации	ФГБОУ ВО ТОГУ по направлению: «Психолого-педагогическое образование», квалификация: «бакалавр», 102724 2971561, 2018г.	-	-	ООО «Инфоурок» по программе: «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология», 06.02.2020-15.04.2020	ООО «Инфоурок» по программе: «Особенности реализации ФГОС НОО ОВЗ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 28.04.2023-17.05.2023, 72ч.	17	12	Учитель начальных классов
13.	Василенко Ирина Вениаминовна 1а(1) класс	Учитель начальных классов	Высшее	Высшая (учитель) от 30.03.2021	Уссурийский государственный педагогический институт, по специальности «Педагогика и методика начального обучения», квалификация «Учитель начальных классов средней школы», 1986г МВ № 35 7847	-	-	1. АНО ДПО «УрИПКиП», по программе: «Специальное (дефектологическое) образование по профилю «олигофренопедагогика и олигофренопсихология», 2017г МВ №3578471.	1. ООО «Инфоурок» по программе: «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч, 24.12.2020-13.01.2021г. 2. ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия	27	14	Учитель начальных классов

					ГОУВПО Дальневосточны й государственны й гуманитарный университет, квалификация «Психолог, преподаватель психологии», по специальности «Психология», 2006г ВСВ 0588418				постдипломного педагогического образования по программе: «обучение альтернативной коммуникации детей с тяжелыми множественным и нарушениями развития (ТМНР)», 36ч., 10.03.2021- 21.04.2021г. 3.000 «Центр инновационного образования и воспитания» по программе: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73ч, 2021г.			
14.	Шевченко Инеcса Файзрахман овна 5б класс	Учител ь началь ных классо в	Высшее	Первая квалифи кационн ая категори я	Карагандинский государственны й университет им.Е.А. Букетова по специальности:	-	-	1.ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	1.ГБУ ДПО Санкт- Петербургская академия постдипломного педагогического	27	9	Учитель начальных классов

				(учитель 27.04.20 23)	«Биология», квалификация: «Биолог, преподаватель биологии и химии», ЖБ-2 0063958, 1995г.			по программе: «Специальное (дефектологическо е) образование: олигофренопедагог ика», 24.10.2019- 04.01.2020 2. ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по программе: «Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС НОО», 01.10.2020- 03.01.2021	образования по программе: «обучение альтернативной коммуникации детей с тяжелыми множественным и нарушениями развития (ТМНР)», 36ч., 10.03.2021- 21.04.2021г. 2.ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73ч., 2021г. 3. КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в			
--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--	---	--	--	--	--

									работе учителя», 36ч., 05.08.2022- 25.08.2022 4. ОГБУ ДПО «Учебно- методический центр развития социального обслуживания» по программе: «Комплексная реабилитация и абилитация детей с тяжелыми и множественным и нарушениями развития (ТМНР). Система реабилитационн ой работы с детьми- инвалидами: новые подходы», 72ч., 25.01.2023- 31.01.2023			
15.	Ушакова Анна Игоревна 7 класс	Учител ь началь ных классо в	высшее	Соответ ствие занимае мой должнос ти	1. ГОУВПО «Хабаровская академия экономики и права», специальность	-	-		1.ГБУ ДПО Санкт- Петербургская академия постдипломного педагогического	21	4	Учитель начальных классов

				07.09.21	<p>«Товароведение и экспертиза товаров», по квалификации «Товаровед-эксперт», ВСВ №0562038, 2007г.</p> <p>2. ФГБОУ ВО ТОГУ по направлению: Педагогическое образование, квалификация «магистр», 102724 5340394, 2022г.</p>				<p>образования по программе: «обучение альтернативной коммуникации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)», 36ч., 10.03.2021-21.04.2021г.</p> <p>2. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73ч., 2021г.</p>			
16.	Эсенкулова Галина Александровна 3а класс	Учитель начальных классов	Высшее	Высшая	Хабаровский государственный педагогический институт по специальности: «Русский язык и литература»,	-	-	-	-	42	36	Учитель начальных классов

					квалификация: «учитель русского языка и литературы», ШВ №187652, 1994г.							
17.	Котова Наталья Геннадьевна 2а класс	Учител ь началь ных классо в	Высшее	Не подлежи т аттестац ии	Сибирский Государственны й университет телекоммуникац ий и информатики специальности: «Почтовая связь», квалификация «техник», СБ 2501413, 2002г.	-	-	1.000 Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания» по курсу: «Дошкольное образование: обучение и воспитание детей дошкольного возраста», присвоена квалификация «воспитатель», 25.08.2021- 25.11.2021г. 2. АНО ДПО «Гуманитарно- технический университет» по программе: «Олигофренопедаг огика: обучение, воспитание, коррекция	КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности педагога в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) (вариант 2), 24ч., 05.06.2023- 08.06.2023	18	3	Учитель начальных классов

								нарушений развития и социальной адаптации», 600ч., 02.01.2023-18.03.2023г.				
18.	Шатилова Татьяна Викторовна 1г(1)	Учитель начальных классов	Высшее	Не подлежит аттестации	Комсомольский-на-амуре государственный педагогический институт, по специальности «история», квалификация «учитель истории и соц.-пол. Дисциплин, ШВ № 182141, 1996г.	-	-	-	-	27	27	Учитель начальных классов
19.	Саватеева Жанна Анатольевна	Тьютор	Высшее	Не подлежит аттестации	Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический университет, присуждена квалификация: «учитель истории и общественно-политических	-	-	-	-	17	1	Тьютор

					дисциплин» БВС 0952068, 1999г.								
20.	Шумилина Татьяна Владимировна	Тьютор	Высшее	Соответствует занимаемой должности 01.09.2022	Хабаровский государственный педагогический институт, по специальности «Художественно-графический факультет», по квалификации «Учитель черчения, трудового обучения», ФВ № 246991, 1992г	-	-	1. ООО «Столичный учебный центр» по программе: «Учитель-дефектолог (Олигофренопедагог): Социальная педагогика и психология», 04.10.2018-16.07.2019	1.ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73ч., 2021г. 2. ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» по программе: «Организация сопровождения образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (с привлечением тьютора, оказывающего	22	15	Тьютор	

									психолого-педагогическую помощь, с привлечением ассистента/помощника по оказанию технической помощи», 72ч., 15.11.2021-20.11.2021			
21.	Мищенко Светлана Николаевна	Тьютор	Среднее профессиональное	Не подлежит аттестации	Николаевский-на-Амуре педагогический колледж коренных малочисленных народов Севера по специальности: «Учитель начальных классов с дополнительной специализацией «Учитель музыки в начальной школе», 1995г.	-	-	-	КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности педагога в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), 24ч., 05.06.2023-08.06.2023	24	1	Тьютор
22.	Авдеева Елена Федоровна	Тьютор	Высшее	Не подлежит	Хабаровский политехнический институт по	-	-	1. ЗАО Служба социальных программ «Вера»	1. ОГБУ ДПО «Учебно-методический	32	8 мес	Тьютор

				аттестации	специальности «Экономика и организация строительства», квалификация «инженер-экономист», ЗВ № 171696, 1984г.			профессиональная переподготовка «Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», 540ч, 2022г.	центр развития социального обслуживания» по программе «Комплексная реабилитация и абилитация детей с тяжелыми и множественным и нарушениями развития (ТМНР). Система реабилитационной работы с детьми инвалидами: новые подходы», 144 ч, 15.02.2023-15.03.2023г.			
23.	Медведева Елена Викторовна	Тьютор	высшее	Не подлежит аттестации	Хабаровский государственный институт искусств и культуры, по специальности: «народное художественное творчество», ЭВ № 267553, 1999г	-	-	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по программе: «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагог	1.КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности педагога в условиях реализации АООП образования обучающихся с	15	8	Тьютор

								ика», 11.10.2018-05.02.2019	умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), 24ч., 05.06.2023-08.06.2023			
24.	Радченко Тамара Петровна	Тьютор	Высшее	Соответствие занимаемой должности 14.02.2022	Хабаровское педагогическое училище, по специальности «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», квалификация «Учитель начальной школы», 1968г С №772796 Хабаровский государственный институт культуры, присвоена специальность Культурно-просветительная работа, квалификация –	-	-	-	КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности педагога в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), 24ч., 05.06.2023-08.06.2023	55	23	Тьютор

					«Клубный работник высшей квалификации-руководитель театрального самодеятельного коллектива», Я №283441, 1974г							
25.	Пальмина Екатерина Андреевна	Тьютор	Средне профессиональное	Не подлежит аттестации	КГБПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша», по специальности «Дошкольное образование», по квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста», 2021г №112704 0020861	-	-	1.КГБПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша», по дополнительной профессиональной программе «Технологии организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (с учетом стандарта Корлдсклис по компетенции «Дошкольное воспитание»»,	-	1	1	Тьютор

								144ч., 17.10.2020-12.12.2020				
26.	Ильина Мария Сергеевна	Тьютор	Средне профессиональное	Не подлежит аттестации	КГБПОУ Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша по специальности «Дошкольное образование», 112704 0012497, 2017г.	-	-	1. АНО ДПО ИСТИМ «Специальное (дефектологическое) образование», квалификация «педагог-дефектолог», 1010ч, 2021г.	-	15	6	Тьютор
27.	Минаева Наталья Викторовна	Тьютор	Нач.проф	Не подлежит аттестации		-	-		КГБПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л.Калараша по программе: Помощник воспитателя»	10	10	Тьютор (декретный отпуск)
28.	Воробьева Ольга Сергеевна	Учитель по физической культуре	Высшее	Высшая категория с №93 от 02.02.22 г	Дальневосточная государственная академия физической культуры, квалификация «Специалист по	-	-	1. ООО «Столичный учебный центр» по программе: «Учитель-дефектолог (олигофренопедаго	1.КГБОУ ДПО ХКИРО по теме: «Системные изменения преподавания физической культуры в	18	5	Учитель по физической культуре Учитель по АФК (адаптивная

		Учитель по АФК (адаптивная физическая культура)			физической культуре и спорту», по специальности «Физическая культура», БВС №0192699, 2003г.		г): Специальная педагогика и психология», присвоена квалификация «Учитель-дефектолог (олигофренопедагог), 24.02.2018-04.09.2018 2. ООО «Столичный учебный центр» по программе: Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту: Теория и методика организации тренерской деятельности», 28.12.2018-05.11.2019	условиях реализации ФГОС», 72ч., 12.05.2020-20.06.2020 2. ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования по программе: «Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжелыми множественными и нарушениями развития (ТМНР)», 36ч, с 10.03.2021г по 21.04.2021г. 3. ДВИПРАЗ по программе «Обучение по ГО и ЧС руководителей организаций, не отнесенных к категории ГО», 36ч, 2022г.		физическая культура)
--	--	---	--	--	---	--	--	---	--	----------------------

									4. КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности педагога в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), 24ч., 05.06.2023-08.06.2023			
29.	Белобородов Виктор Федорович	Учитель по физической культуре	Высшее	Первая	Хабаровский государственный институт физической культуры по специальности: «физическая культура и спорт», квалификация: «преподаватель физической культуры и	-	-	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по программе: «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика», 18.10.2018-09.12.2018, 260ч.	ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования по программе: «Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжелыми множественным	46	12	Учитель физической культуры

					спорта», ИВ №496154, 1987г.			2.000 «Инфоурок» по программе: «Организация тренерской деятельности по адаптивной физической культуре и спорту», 08.02.2023 по 05.04.2023, 270ч.	и нарушениями развития (ТМНР)», 36ч, с 10.03.2021г по 21.04.2021г.			
30.	Баранов Вячеслав Игоревич	Учитель	Высшее	Ученая степень кандидата наук с 01.01.13 г №7Лот 24.01.13 г	ГОУВПО «Комсомольский на Амуре государственный педагогический университет», по направлению «Педагогика», АВБ 0156007, 2005г ФГОУ ВПО «Дальневосточная государственная академия физической культуры, магистр, по специальности «Менеджмент и	Ученая степень кандидата наук с 01.01.13 г с 01.01.13 г с 01.01.13 г №7 Ло	-		1. ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования по программе: «Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжелыми множественными и нарушениями развития (ТМНР)», 36ч, с 10.03.2021г по 21.04.2021г.	19	16	Учитель

					экономика физической культуры и спорта», АБВ 0156007, 2005 г.,	т 24. 01. 13г							
31.	Маракина Елена Александровна	Учитель АФК	Высшее	Не подлежит аттестации	ФГБОУ ВО «Дальневосточная государственная академия физической культуры», по направлению: «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», квалификация «бакалавр», 102724 4986427, 2022г.	-	-	-	-	8	1	Учитель АФК	
32.	Истратова Людмила Александровна	Учитель технологии	Высшее	Высшая	ГОУ ВПО «Биробиджанский государственный педагогический институт» по	-	Почетный работник	-	1. ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования по	29	29	Учитель технологии	

					<p>специальности: «Олигофренопед агогика», квалификация: Учитель и логопед школ для детей с нарушением интеллекта, ИВС 0367229, 2002г.</p>		<p>к сф ер ы об раз ова ни я рос си йс ко й Фе дер ац ии</p>		<p>программе: «Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжёлыми множественным и нарушениями развития(ТМНР)» ,36ч, 11.03.2021- 22.04.21г 2. КГАУ ДПО ХКИРО по программе: «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессиональн ого мастерства «Абилимпикс», 17.05.2021- 10.06.2021, 88ч. 3. ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» по программе: «Воспитательная</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

									работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность как организация образовательного процесса», 23.01.2022-07.02.2022, 72ч.			
33.	Буданцева Елена Викторовна	Учитель технологии	Среднее профессиональное	Не подлежит	Хабаровское педагогическое училище, по специальности «преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», квалификация «учитель начальных классов», СТ № 226041, 1993г.	-	-	1. ООО «Издательство «Учитель» по программе: Социальная педагогика, присвоена квалификация «Социальный педагог», 2018г.	1. КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности педагога в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), 24ч., 05.06.2023-08.06.2023	18	4	Учитель технологии
34.	Войдощенко Валентина Александровна	Учитель технологии	Высшее	Соответствие занимаемой	Хабаровский государственный педагогический	-	-	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и	ГБУ ДПО СанктПетербургская академия постдипломного	56	17	Учитель технологии

				должности 27.03.18	институт по специальности «рисование, черчение», квалификация «учитель средней школы», А-1 № 301196			профессиональной переподготовки по программе «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика», 260ч, 01.02.2019-03.04.2019г. 2. ООО «Столичный учебный центр» по программе: «Учитель дефектолог (олигофренопедагог): специальная педагогика и психология», 300ч, 24.10.2018-16.04.2019г.	педагогического образования по программе: «Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР)», 36ч, 10.03.2021-21.04.21г			
35.	Филиппов Юрий Семенович	Учитель технологии	Высшее	Высшая	Хабаровский государственный педагогический институт по специальности: «Изобразительное искусство и черчение», квалификация: «учитель изобразительног	-	-	ФГБОУ ВПО Дальневосточный государственный гуманитарный университет по программе: «Педагогическое образование», 2015г.	1. КГБОУ ДПО ХКИРО по программе: «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс», 21.09.2020-30.09.2020, 72ч.	38	15	Учитель технологии

					о искусства», РВ № 443324, 1989г.				2. ГБУ ДПО СанктПетербургская академия постдипломного педагогического образования по программе: «Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжёлыми множественным и нарушениями развития(ТМНР)» ,36ч, 10.03.2021-21.04.21г 3. КГБОУ ДПО ХКИРО по программе: «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс», 06.02.2023-27.02.2023, 72ч.			
36.	Злобина Наталья	Учитель	Высшее	Соответствие занимае	Хабаровский государственный	-	-	1. ЧОУ ДПО «Институт повышения	1. КГАОУ ДПО ХКИРО по программе:	33	29	Учитель

	Владимирова			мой должности 07.09.21	педагогический университет, присуждена квалификация "учитель истории", АВС 0666909, 1998 г.			квалификации и профессиональной переподготовки» по программе: «Специальное (дефектологическое) образование: олигофренопедагогика», 19.10.2018-11.02.2019	«Современный урок истории: от замысла до результатов», 36ч, 14.11.22-18.11.2022			
37.	Колесник Захар Владимирович	Учитель	Высшее	Соответствие занимаемой должности 25.10.21	Дальневосточная Академия Физкультуры и спорта, по специальности «физическая культура и спорт», квалификация «специалист по физической культуре и спорту», ВСВ 1256901, 2005 г.	-	-	1. КГАОУ ДПО ХКИРСПО по программе «Педагогика профессионального обучения», 2018г. 2. ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по программе: «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика», 30.10.2018-04.02.2019г.	КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности педагога в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), 24ч., 05.06.2023-08.06.2023	8	8	Учитель
38.	Горбатко Лариса Валерьевна	Учитель биологии	Высшее	Соответствие занимаемой	Комсомольский-на-Амуре государственный	-	-	1. ДГТУ на ФПКПВ и ССУЗ по специальности «Олигофренопедаг	1. ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия	31	19	Учитель биологии и географии

		географии		должности 20.08.2019г	педагогический институт по специальности «география и биология», присвоена квалификация «учитель географии и биологии средней школы», ФВ № 257719, 1991г.			огика», квалификация «Учитель-олигофренопедагог (дефектолог), 15.01.2007-15.10.2007	постдипломного педагогического образования по программе: «Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжёлыми множественным и нарушениями развития (ТМНР)», 36ч, 10.03.2021-21.04.21г 2. ООО «Инфоурок» по программе: «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации», 108ч, 2021г. 3.ООО «Инфоурок» по программе: «Организация работы с обучающимися с			
--	--	-----------	--	--------------------------	---	--	--	---	--	--	--	--

									<p>ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч, 2021г.</p> <p>4. ООО «Инфоурок» по программе: «Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования», 36ч, 2022г</p> <p>5. ООО «Инфоурок» по программе: «Актуальные вопросы преподавания биологии в условиях реализации</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

									ФГОС», 72ч, 2022г 6. ООО «Столичный центр образовательных технологий» по программе: «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера», 72ч, 2022г. 7. КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Новые профессиональные роли учителя как классного руководителя», 48ч., 06.02.2023-11.02.2023			
39.	Скупова Татьяна Гурьянова	Учитель русского языка	Высшее	Не подлежит аттестации	Хабаровский государственный педагогический институт, по специальности	-	-	1. АНО «Академия Дополнительного Профессионального Образования» по программе: «Олигофренопедаг	1. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе: «Коррекционная	35	23	Учитель русского языка

					«Французский и немецкий языки», квалификация «Учитель средней школы», МВ №356323, 1986г.			огика. Методика преподавания русского языка для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальным и нарушениями) в условиях реализации ФГОС", 20.04.2016-05.07.2016г	педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73ч., 2021г 2. КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности педагога в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), 24ч., 05.06.2023-08.06.2023			
40.	Извекова Людмила Климентьевна	Учитель русского языка	Высшее	Не подлежит аттестации	Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт по специальности: «Русский язык и	-	-		1.ФГБОУ ВО ТОГУ по программе:» Профессиональная компетентность учителя русского языка и	48	31	Учитель русского языка

					литература», квалификация: «учитель русского языка и литературы средней школы», Ю №896636, 1974г				литературы в условиях ФГОС нового поколения», 26.10.2020- 05.11.2020, 72ч. 2. КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности педагога в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) (вариант 2), 24ч., 05.06.2023- 08.06.2023			
41.	Батяева Ольга Владимиров на	Замест итель директ ора по ВР Учител ь русско	Высшее	Высшая (учитель) 28.07.20 20	Хабаровский государственны й педагогический институт, по специальности: «русский язык и литература»,	-	-	1.АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» по программе: «Специальное (дефектологическо	1.ГБУ ДПО Санкт- Петербургская академия постдипломного педагогического образования по программе:	31	24	Заместитель директора по ВР Учитель русского языка и чтения

		го языка и чтения			квалификация: «учитель русского языка и литературы», ЦВ №400945, 1993			е) образование: Олигофренопедагог ика», квалификация: «Учитель- дефектолог», 19.03.2018- 15.05.2018 2. АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» по программе: «Менеджмент в образовании», 21.05.2018- 17.07.2018 3. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе: «Цифровая грамотность педагогического работника», 285ч., 2021г.	«Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжёлыми множественным и нарушениями развития (ТМНР)», 36ч, 10.03.2021- 21.04.21г 2. КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности педагога в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) (вариант 2), 24ч., 05.06.2023- 08.06.2023			
42.	Титкова Елена Васильевна	Учител ь	Высшее	Высшая	1.Хабаровское педагогическое училище, по	-	-	6. Деятельность классного руководителя по	1. ООО «Инфоурок» по программе:	34	34	Учитель домоводства

		ДОВО дства		<p>специальности: «Воспитание в дошкольных учреждениях», КТ № 250992, 1988г.</p> <p>2.ГОУВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет», по специальности: «Социальная педагогика», квалификация: «Социальный педагог», ВСВ 0588960, 2006г.</p> <p>3.Дальневосточный государственный гуманитарный университет, по специальности: «Олигофренопедагогика», квалификация «учитель-олигофренопедагог (дефектолог),</p>		<p>реализации программы воспитания в образовательной организации, 2021г, 108ч</p>	<p>«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч, 2021г. 2. ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования по программе:« Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжёлыми множественным и нарушениями развития (ТМНР)», 36ч , 11.03.2021-22.04.2021 3. ООО «Инфоурок» по программе: «Деятельность классного</p>			
--	--	---------------	--	--	--	---	--	--	--	--

					ПП №762683, 2007г.				руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации», 108ч., 01.12.2021- 29.12.2021 4. КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: « Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» 84ч., 21.02.2022-19.03.2022			
43.	Тезева Елена Михайловна	Заместитель директора по УВР Учитель надомного обучения	Высшее	Высшая по должности "Учитель", 28.10.2022	Дальневосточная государственная социально-гуманитарная академия, г. Биробиджан, по специальности «олигофренопедагогика», квалификация: «учитель-олигофренопеда	-	-	1.ФГБОУ ВО ТОГУ по направлению: «Педагогическое образование», 2016г. 2. ООО «Инфоурок» по программе: «Организация менеджмента в образовательной	1. КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Инструментарий внедрения наставничества для руководителей, заместителя руководителя, ответственных за	23	22	Заместитель директора по УВР Учитель надомного обучения

					гог», ВСГ 1904834, 2008г.			организации», 27.09.2020- 27.01.2021г 3. ООО «Цент инновационного образования и воспитания» по программе: «Цифровая грамотность педагогического работника», 288ч.,2021	наставничество в образовательных организациях», 24ч., 02.02.2021- 05.02.2021г. 2. ГБУ ДПО Санкт- Петербургская академия постдипломного педагогического образования по программе:« Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжёлыми множественным и нарушениями развития (ТМНР)», 36ч , 10.03.2021- 21.04.2021 3.КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности педагога в условиях реализации			
--	--	--	--	--	------------------------------	--	--	--	---	--	--	--

									АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), 24ч., 05.06.2023-08.06.2023			
44.	Пальцева Ирина Анатольевна	Учитель обучения на дому	Высшее	соответствие занимаемой должности 15.06.2022	НВУЗ АНО «Региональный финансово-экономический институт» г. Курск, по специальности: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», квалификация «экономист» ВСГ № 1166243, 2007 г.	-	-	1. ФГБОУ ВПО ДВГГУ по направлению: «Педагогическое образование», 2015г. 2. АНО ДПО «УрИПКиП» по программе: «Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Олигофренопедагогика и олигофренопсихология», 05.04.2017-15.09.2017г	КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности педагога в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), 24ч., 05.06.2023-08.06.2023	33	11	Учитель обучения на дому
45.	Игнатюк Елена Викторовна	Учитель обучения	Высшее	Не подлежит	Хабаровский государственный	-	-	-	-	40	25	Учитель обучения на дому

		ия на дому		аттестац ии	педагогический институт, по специальности: «Дефектология (олигофренопеда гогика), квалификация « Учитель специальной (вспомогательно й) школы», ШВ № 375817, 1989г.								
46.	Волосникова Людмила Константино вна	Учител ь обучен ия на дому	Высшее	Не подлежи т аттестац ии	Томский государственны й педагогический институт по специальности: «Русский язык и литература», квалификация: «Учитель средней школы», В-1 №467421	-	-	-	КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности педагога в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) (вариант 2), 24ч., 05.06.2023- 08.06.2023	42	26	Учитель обучения на дому	

47.	Пономарева Елена Григорьевна	Учитель ь музыки	Высшее	Соответствие занимаемой должности Приказ № 544 от 25.10.21	Хабаровский государственный институт культуры, по специальности: «культурно- просветительная работа», КВ № 384787, 1984 г.	-	почет ны й раб от ни к об ще го об раз ова ни я	1.ООО «Столичный учебный центр» по программе: «Учитель- дефектолог (олигофренопедаго г): Специальная педагогика и психология», 24.02.2018- 04.09.2018	1.КГБОУ ДПО ХКИРО по теме: «Проектирование образовательной деятельности в соответствии с изменением содержания музыкального и художественног о образования в условиях реализации ФГОС», 72ч., 08.06.2020- 08.07.2020 2.АНО ДПО «Мой университет» по теме: «Современный урок музыки в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО», 72ч., 2020г. 3.ГБУ ДПО Санкт- Петербургская академия постдипломного	41	38	Учитель музыки
-----	------------------------------------	------------------------	--------	--	---	---	---	---	--	----	----	-------------------

									педагогического образования по программе: «Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжёлыми множественным и нарушениями развития (ТМНР)», 36ч, 11.03.2021-22.04.2021			
48.	Давыдова Галина Евгеньевна	Педагог-библиотекарь, учитель математики	Высшее	Соответствие занимаемой должности 25.10.21	Благовещенский государственный педагогический институт им. М.И. Калинина по специальности «математика», квалификация «учитель математики средней школы», В-1 № 500866, 1978г	-	почетный работник от имени областного государственного образовательного учреждения	1. АНО ДПО «УрИПКиП» по программе «Библиотечное дело», 09.05.2018-05.07.2018 2. ООО «Столичный учебный центр» по программе «Учитель-дефектолог (Олигофренопедагог): Специальная педагогика и психология»,	1. ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования по программе: «Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжёлыми множественным и нарушениями развития (ТМНР)», 36ч, 11.03.2021-22.04.2021	44	38	Педагог-библиотекарь, учитель математики

								15.01.2020- 24.03.2020	<p>2. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73ч, 2021г</p> <p>3.РАНХиГС по программе: «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72ч., 2022г</p> <p>4.РАНХиГС по программе: «Финансовая грамотность в математике», 24ч, 10.10.2022-12.10.2022</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------	---	--	--	--

49.	Лазебная Наталья Васильевна	Учитель ь- дефект олог	Высшее	Высшая, 28 января 2020, (приказ №56 от 10.02.20 20.)	ГОУ ВПО «Биробиджански й государственны й педагогический институт» по специальности «Олигофренопед агогика», квалификация «учитель- олигофренопеда гог», ВСБ 0435334, 2004 г.	-	по чет ны й раб от ни к об ще го об раз ова ни я	-	1.ГБУ ДПО Санкт- Петербургской академии постдипломного педагогического образования по программе: «Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжёлыми множественным и нарушениями развития(ТМНР) », 36ч., 10.03.2021- 21.04.2021г. 2. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по программе: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73ч, 2021г. 3.КГАОУ ДПО ХКИРО по	35	35	Учитель- дефектолог
-----	-----------------------------------	---------------------------------	--------	---	---	---	---	---	--	----	----	------------------------

									программе: «Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 72ч, 28.03.2022-29.04.2022г			
50.	Хорошева Наталья Сергеевна	Учитель-дефектолог	Высшее	Не подлежит аттестации	ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет» по специальности: «Специальная психология», с дополнительной специальностью «Логопедия», 102724 1002085, 2015г.	-	-	1.000 «Столичный учебный центр» по программе «Учитель-дефектолог(олигофренопедагог): Специальная педагогика и психология, 2018 г.	-	9	9	Учитель-дефектолог (декретный отпуск)

51.	Клочкова Галина Александров на	Учител ь- дефект олог	Высшее	Первая категори я 21.12.20 21	ФГБОУ ВПО «Дальневосточн ый государственны й гуманитарный университет», по направлению: «Специальное (дефектологичес кое) образование», квалификация «бакалавр», 102724 0178508, 2015г.	-	-	1.ООО «Институт новых технологий в образовании» по программе «Медиация в социальной и образовательной сфере», 15.09.2020- 15.12.2020 2.ООО «Институт новых технологий в образовании» по программе «Олигофренопедаг огика», 15.02.2022- 18.05.2022 3. ООО Институт технологий в образовании по программе: «Менеджмент в образовании», 520ч, 15.01.2023- 17.03.2023	1.КГАОУ ДПО ХКИРО по программе «Медиативная служба в образовательной организации как педагогическая технология», 24ч, 09.06.2021- 11.06.2021 2.КГАНОУ «Хабаровский центр развития психологии и детства «Психология» по программе « Дефектология в образовательном пространстве. Организация и содержание помощи детям с различными нарушениями развития с учетом требований стандартов нового поколения»,72ч, 2021г	12	12	Учитель- дефектолог
-----	---	--------------------------------	--------	---	---	---	---	--	---	----	----	------------------------

52.	Столярчук Татьяна Геннадьевна	Учитель ь- дефект олог	Высшее	Не подлежи т аттестац ии	<p>ФГБОУ ВПО «Дальневосточн ый государственны й гуманитарный университет»: по специальности «Логопедия», квалификация: «Учитель- логопед», КГ № 91241, 2012г.</p> <p>ФГБОУВО «Тихоокеанский государственны й университет» по специальности: « Педагогическое образование», квалификация «магистр», 102724 4707126, 2021г.</p>	-	-	<p>1. ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет», по программе: «Управление образовательными системами», 2014г. 2. АНО ДПО «ВГАППССС» по программе: «Олигофренопедаг огика. Коррекционно- развивающее обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС», 02.09.2020- 03.12.2020 3. ФГБОУ ВО ТОГУ по программе: «Специальная психология- дефектология», 500ч., 17.02.2020- 17.05.2020</p>	<p>1. КГАНУ «Психология» по программе: «Дефектология в образовательном пространстве. Организация и содержание помощи детям с различными нарушениями развития с учетом требований стандартов нового поколения», 72ч., 2021г 2. КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Повышение профессиональн ой компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью</p>	19	12	Учитель- дефектолог
-----	-------------------------------------	---------------------------------	--------	--------------------------------------	---	---	---	--	--	----	----	------------------------

									(интеллектуальными нарушениями)», 72ч., 28.03.2022-29.04.2022 3. ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» по программе: «Ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья», 72ч., 22.09.2022-05.10.2022			
53.	Дебель Анастасия Владимировна	Педагог-психолог	Высшая	Не подлежит аттестации	ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный медицинский университет» по направлению «Социальная работа», квалификация «бакалавр»,	-	-	1.000 «Инфоурок» по программе: «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология», квалификация: «Учитель-	1. КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образования	1	1	Педагог-психолог (декретный отпуск)

					102724 2800137, 2018г. ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственны й университет» по направлению «Психология», квалификация «магистр», 102724 3932194, 2020г.			дефектолог (олигофренопедаго г)», 25.01.2022- 27.04.2022	обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями)», 72ч, 28.03.2022- 29.04.2022г			
54.	Цыдыпова Олеся Викторовна	Педаго г- психоло г	Высшее	Первая квалифи кационн ая категори я (педагог - психоло г 27.04.20 23)	ФГБОУ ВО «Восточно сибирский государственны й институт культуры», по направлению: «Психолого- педагогическое образование», квалификация «бакалавр», 100305 0040398, 2018г.	-	-	1.ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по программе: «Специальное (дефектологическо е) образование: олигофренопедаго гика», 25.10.2018- 04.01.2019	1. КГБОУ ДПО ХКИРО по теме: «Развитие проектной компетентности наставника в условиях введения ФГОС ОО», 48ч., 10.02.2020- 15.02.2020 2. КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности педагога в условиях реализации	5	4	Педагог- психолог

									АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), 24ч., 05.06.2023-08.06.2023			
55.	Ткач Зоя Степановна	Педагог-психолог	высшее	Не подлежит аттестации	ФГБОУВО «Тихоокеанский государственный университет» по специальности «Психолого-педагогическое образование», квалификация «бакалавр», 102724 4704388, 2020г	-	-	1. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе: «Подготовка к школе по ФГОС НОО», 10.03.2021-18.05.2021г. 2. ООО «Институт новых технологий в образовании» по программе: «Олигофренопедагогика», 01.02.2022-04.04.2022	1.ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе: Организация психолого-педагогической работы с детьми методом «песочной терапии», 72ч., 18.01.2021-02.02.2021 2.КГАОУ ДПО ХКИРО по теме: «Основные	37	8	Педагог-психолог

									<p>направления работы педагога-психолога в условиях внедрения и реализации ФГОС», 96ч., 12.04.2021-26.04.2021</p> <p>3.ФГБОУ ВО ТОГУ по программе: «Риски саморазрушающего поведения подростков: диагностика, коррекция и профилактика», 72ч., 28.11.2022-20.12.2022г</p> <p>4. КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности педагога в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), 24ч., 05.06.2023-08.06.2023			
56.	Шперлинг Юлия Анатольевна	Педагог-психолог	Высшее	Соответствие занимаемой должности Приказ №210а От 30.05.22	ГОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», по специальности: «Психология», квалификация «Педагог-психолог», ДВС № 1240835, 2004г. ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», по направлению: «Педагогическое образование» с присуждением квалификации-«магистр», 102724 2978135, 2018г. ,	-	-	1. АНО ДПО «УриПКиП» по программе: «Специальное (дефектологическое) образование профиль «Олигофренопедагогика и олигофренопсихология», 07.11.2018-18.04.2019 2. АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» по программе: «Менеджмент в образовании», 11.01.2021-09.03.2021	1.ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования по программе: «Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжёлыми множественными и нарушениями развития(ТМНР)», 36ч., 10.03.2021-21.04.2021г. 2. АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» по программе:	24	11	Педагог-психолог

									«Педагог-психолог. Психокоррекционные технологии для детей с ОВЗ», 144ч., 24.03.2021-19.05.2021г.			
57.	Коновалова Татьяна Риятовна	Педагог-психолог	Высшее	Не подлежит аттестации	ФГБОУВО «Тихоокеанский государственный университет», по направлению: «Психолого-педагогическое образование», квалификация «бакалавр»102724 5337925, 2022г.	-	-	-	1. КГАНОУ «Психология» по программе: «Инклюзивное образовательное пространство. Организация эффективного психолого-педагогического, дефектологического и тьюторского сопровождения обучающихся, имеющих особые образовательные потребности», 72ч., 2023г	22	4	Педагог-психолог
58.	Кузнецова Ирина Андреевна	Педагог-психолог	Высшее	Соответствие занимаемой должности	ГОУ ВПО «Биробиджанский государственный	-	-	-	1.ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного	45	14	Педагог-психолог

				и Приказ № 96 от 01.03.20 23	педагогический институт», по специальности: «Педагогика и психология», квал ификация «Педагогпсихол ог», ВСВ 0375125, 2005г.				педагогического образования по программе: «Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжёлыми множественным и нарушениями развития(ТМНР) », 36ч., 10.03.2021- 21.04.2021г. 2. КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Повышение профессиональн ой компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями)»,			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

									28.03.2022-29.04.2022, 72ч. 3. КГАНОУ «Психология» по программе: «Инклюзивное образовательное пространство. Организация эффективного психолого-педагогического, дефектологического и тьюторского сопровождения обучающихся, имеющих особые образовательные потребности», 2023г, 72ч.			
59.	Пидеркина Татьяна Витальевна	Учитель - логопед	Высшее	Первая категория 4.03.2021	ГОУ ВПО «Дальневосточная государственная социально-гуманитарная академия», г. Благовещенск, по специальности: «Логопедия»,	-	-	-	1.ГБУДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования по программе: «Обучение альтернативной коммуникации	29	29	Учитель-логопед

					<p>квалификация: «Учитель-логопед», ВСГ 0892631, 2007 г.</p>				<p>детей с ТМНР», 36 ч, 10.03.2021- 21.04.2021 2..ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе: «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)», 36 ч, 2021г. 3.КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Повышение профессиональн ой компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

									(интеллектуальными нарушениями)», 72ч., 28.03.2022-29.04.2022 4.КГАОУ ДПО ХКИРО, по теме: Особенности проектирования логопедической работы в условиях реализации ФГОС ОВЗ», 72ч, 04.04.2022 по 04.05.2022			
50.	Кондрашина Елена Викторовна	Учитель логопед	Высшее	Высшая, Приказ от 26.11.19 г.	1.Хабаровский государственный педагогический институт, по специальности: «дефектология (олигофренопедагогика), квалификация: «учитель и логопед специальной (вспомогательно	-	Почетный работник сферы образования	-	1.ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования по программе: «Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжёлыми множественным и нарушениями	30	25	Учитель-логопед

					й) школы, ЦВ № 400486, 1993г. 2. ГОУВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет, присуждена степень «Магистр педагогики», АВМ 0094726, 2006г.		я Ро сси йс ко й Фе дер ац ии от 02. 09. 20 22г		развития(ТМНР)», 36ч., 10.03.2021-21.04.2021г. 2.КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Экспертиза профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций края в процессе аттестации», 72ч., 13.02.2023-17.03.2023г.			
51.	Вонарх Людмила Викторовна	Учитель – логопед	Высшее	Высшая от 28.01.2020	Московский государственный открытый педагогический институт по специальности «дефектология» присвоена квалификация «учитель-дефектолог, логопед», ЭВ № 358659, 1994г.	-	-	-	1.ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования по программе: «Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжелыми множественными и нарушениями	43	23	Учитель-логопед

									<p>развития (ТМНР)», 36ч., 11.03.2021-22.04.2021</p> <p>2. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36ч., 2021г.</p> <p>3.ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73ч, 2021г</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

52.	Буйнова Дарья Сергеевна	Учитель ь – логопе д	Высшее	Первая категори я 4.03.202 1	ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственны й университет» по направлению Специальное (дефектологичес кое) образование, квалификация «бакалавр», 102724 2971029, 2017 г.	-	-	-	1.ГБУ ДПО Санкт- Петербургской академии постдипломного педагогического образования по программе « Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжёлыми множественным и нарушениями развития (ТМНР)», 36 ч, 11.03.2021- 22.04.2021 2.ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73ч, 2021г 3.КГАОУ ДПО ХКИРО по	5	5	Учитель- логопед
-----	-------------------------------	-------------------------------	--------	--	---	---	---	---	--	---	---	---------------------

									<p>программе: «Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 72ч, 28.03.2022-29.04.2022г. 4.КГАОУ ДПО ХКИРО по теме: «Особенности проектирования логопедической работы в условиях реализации ФГОС ОВЗ», 72ч, 04.04.2022-04.05.2022г.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

53.	Калашников а Валентина Викторовна	Учител ь - логопе д	Высшее	Соответ ствие занимае мой должнос ти 02.04.21	ФГБОУ ВО Тихоокеанский государственны й университет, по направлению:» специальное (дефектологичес кое) образование», квалификация «бакалавр», 102724 2971702, 2018 г. 20.01.- 14.04.2021, Организация деятельности педагога- дефектолога: специальная педагогика и психология, 540 ч.	-	-	1. 000 1.«Инфоурок» по программе: «Организация деятельности педагога – дефектолога: специальная педагогика и психология», присвоена квалификация : Учитель- дефектолог (олигофренопедаго г), 300ч, 20.01.2021- 14.04.2021	1. КГБОУ ДПО 1.ХКИРО по теме: «Повышение профессиональн ой компетентности педагогов по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями)» 72 ч., 25.02.2020- 12.05.2020 2. ГБУ ДПО Санкт- Петербургской академии постдипломного педагогического образования по программе « Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжёлыми множественным	4	4	Учитель- логопед
-----	---	------------------------------	--------	---	--	---	---	--	--	---	---	---------------------

									и нарушениями развития (ТМНР)», 36 ч, 11.03.2021-22.04.2021 3. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» По программе: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73ч, 2021г 4. КГАОУ ДПО ХКИРО по теме: «Особенности проектирования логопедической работы в условиях реализации ФГОС ОВЗ» 72ч, 04.04.2022-04.05.2022			
64.	Комарова Елена Сергеевна	Учитель – логопед	Высшее	Первая категория от	ГОУВПО «Благовещенский государственный	-	-	1.000 «Инфоурок» по программе: «Организация	ГБУДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного	12	6	Учитель-логопед (декретный отпуск)

				30.08.2022	й педагогический университет», по специальности «Логопедия» со специализацией «Современные технологии коррекционно-развивающего обучения», квалификация «учитель-логопед», ВСГ № 0006942, 2007г.			деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология», присвоена квалификация «Учитель-дефектолог (олигофренопедагог), 16.09.2020-18.11.2020г. 2. ООО «Инфоурок» по программе: «Организация менеджмента в образовательной организации», 29.09.2020-27.01.2021г.	педагогического образования по программе: «Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), 36ч., 10.03.2021-21.04.2021			
55.	Шивогорнова Дарья Владимировна	Учитель-логопед	Высшее	Не подлежит аттестации	Приамурский государственный университет им.Шолом-Алейхема г. Биробиджан, по специальности « Специальное (дефектологическое) образование»	-	-	-	-	1	бмес	Учитель-логопед

					107905 1060288, 2022г							
56.	Смирнова Екатерина Николаевна	Учител ь- логопе д	Высшее	Не подлежи т аттестац ии	ГОУВПО «Уссурийский государственны й педагогический институт» по специальности «культурология» , ВСА 0589075, 2008г. ФГБОУВО «Тихоокеанский государственны й университет» по направлению «Педагогическое образование», квалификация «магистр», 102724 4707181, 2022г.	-	-	1.000 «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»- Логопед (логопед клинический), 22.08.2021- 05.10.2021	1.ЧОУ ДПО «Профиль» по программе: «Логопедически й массаж», 288ч., 08.04.2022- 18.05.2022 2.КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности педагога в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) (вариант 2), 24ч., 05.06.2023- 08.06.2023	11	6	Учитель- логопед (декретный отпуск)
57.	Ревуцкий Сергей Павлович	Воспит атель	Высшее	Не подлежи т	Хабаровский государственны й педагогический	-	-	-	КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация	33	21	Воспитатель

				аттестации	институт по специальности: «русский язык и литература», квалификация: «учитель русского языка и литературы», ЦВ № 400901, 1993г				деятельности педагога в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), 24ч., 05.06.2023-08.06.2023			
58.	Пономарева Анна Викторовна	Воспитатель	Высшее	Соответствие занимаемой должности 07.09.21	ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный университет путей сообщения», по специальности: «Менеджмент организации», квалификация «менеджер», КТ № 27307, 2013г.	-	-	1.КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л.Калараша», по специальности: «Теории и практики педагога дополнительного образования», 2015г. 2.ООО «Столичный учебный центр» по программе: «Учитель-дефектолог	КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности педагога в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), 24ч.,	13	13	Воспитатель (декретный отпуск)

								(олигофренопедагог): Специальная педагогика и психология», 04.10.2018-16.07.2019	05.06.2023-08.06.2023			
59.	Жаркова Галина Николаевна	Воспитатель	Высшее	Соответствует занимаемой должности 21.09.2022	ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции», по направлению: «Юриспруденция», квалификация «бакалавр», 107718 0415692, 2016 г.	-	-	1.Хабаровский педагогический колледж им Героя Советского Союза им Калараша по специальности: «Психология и педагогика профессионального образования», 2015г. 2.ООО «Инфоурок» по программе: «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология», квалификация «Учитель-дефектолог(олигофренопедагог)», 2021г	1. КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности педагога в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), 24ч., 05.06.2023-08.06.2023	20	10	Воспитатель

								3.000 «Инфоурок» по программе: «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых», 2022г.				
70.	Новиков Евгений Анатольевич	Воспит атель	Средне- професс иональн ое	Не подлежи т аттестац ии	Комсомольское- на-амуре педагогическое училище, по специальности «Учитель физической культуры», СТ № 226270, 1992г	-	-	-	1.КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности педагога в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) (вариант 2), 24ч., 05.06.2023- 08.06.2023	20	14	Воспитатель
71.	Донкан Татьяна Викторовна	Воспит атель	Средне- професс иональн ое	Соответ ствие занимае мой должнос ти Приказ	Хабаровский педагогический колледж им Героя Советского Союза им Калараша по	-	-	-	КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности педагога в условиях	11	11	Воспитатель (декретный отпуск)

				№ 95 от 01.03.20 23	специальности: «Дошкольное образование», 112704 № 0017347, 2020 г.				реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) (вариант 2), 24ч., 05.06.2023- 08.06.2023			
72.	Солдатова Татьяна Владимиров на	Воспит атель	Среднее	Не подлежи т аттестац ии	Алтемовский индустриально- педагогический техникум по специальности «учитель труда и черчения», НТ № 501458, 1988г.	-	-	-	КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности педагога в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) (вариант 2), 24ч., 05.06.2023- 08.06.2023	18	16	Воспитатель

73.	Бугрова Марина Николаевна	Воспитатель	Высшее	Не подлежит аттестации	ГОУ ВПО Хабаровский государственный педагогический университет по специальности «педагогика и психология», квалификация «Педагог- психолог», ИВС № 0585832, 2004г.	-	-	1. ЧОУ ВО «Русская христианская гуманитарная академия» по программе: «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика», 512ч, 2018г.	1. КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Взаимодействие классного руководителя с обучающимися «группы риска», 48ч, 27.02.2023- 04.03.2023 2. КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности педагога в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), 24ч., 05.06.2023- 08.06.2023	44	12	Воспитатель
74.	Кононенко Ирина Анатольевна	Социальный педагог	Высшее	Соответствие занимаемой	Хабаровский государственный педагогический	--	-	1. ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и	1. АНО «Центр развития социальных проектов» по	28	28	Социальный педагог

				<p>должности 30.12.19</p>	<p>институт, по специальности: дефектология (олигофренопедагогика), квалификация «учитель и логопед специальной (вспомогательной) школы, ЦВ №098909, 1993г.</p>			<p>профессиональной переподготовки» по программе «Социальный педагог. Воспитание и социализация личности в системе образования», 05.01.2019-19.04.2019г.</p>	<p>программе: «Повышение квалификации специалистов субъектов РФ в сфере защиты прав детей, опеки и попечительства над несовершеннолетними, подготовки кандидатов в замещающие родители и сопровождения замещающих семей «ПрофОпека», 72ч., 10.03.2021-06.04.2021г. 2. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе: «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой</p>			
--	--	--	--	-------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

									<p>коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36ч., 2021г.</p> <p>3. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73ч., 2021г.</p> <p>4. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе: «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию», 36ч., 2022г.</p> <p>5. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе:</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									«Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36ч., 2022г. 6. Участник Форума «Педагоги России» по теме: «Педагогика и психология инклюзивного образования. Организация инклюзивного образования детей с РАС», 36ч., 2022г.			
75.	Марцева Нина Алексеевна	Социальный педагог	Средне-профессиональное	Не подлежит аттестации	КГАПОУ «Дальневосточный государственный гуманитарно-технический колледж», квалификация «Специалист по социальной работе», 112505 0010791, 2021 г.	-	-	-	1. МОО «Союз педагогов» курс: «Нравственно-половое воспитание детей и подростков с 2 до 17 лет», 36 ч, 2022г, 2. МОО «Союз педагогов» курс: «Педагогика и психология инклюзивного	1	1	Социальный педагог

									<p>образования. Организация инклюзивного образования детей с РАС», 36 ч, 2022 г 3. КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Наставничество как форма социально-педагогического сопровождения детей и молодежи на базе общего и профессионального образования», 72ч, 18.07.2022 по 22.08.2022г 4. КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Педагогическая технология социализации молодых педагогов в профессиональной деятельности»,</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

									48ч., 14.11.22-19.11.2022			
76.	Фролова Татьяна Николаевна	Социальный педагог	Высшее	Соответствие занимаемой должности 02.03.21	<p>1. Хабаровский государственный педагогический институт по специальности: «педагогика и методика воспитательной работы», ЦВ № 400969, 1993г.</p> <p>2. Хабаровский государственный технический университет, по специальности «Юриспруденция», квалификация «Юрист», ДВС 0737833</p>	-	-	<p>1. ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по программе: «Социальный педагог. Воспитание и социализация личности в системе образования», 03.04.2019-23.05.2019</p> <p>2. ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по программе: «Специальное (дефектологическое) образование: олигофренопедагогика», 11.04.2020-03.06.2020</p>	<p>1. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73ч, 2021г.</p> <p>2. КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Наставничество как форма социально-педагогического сопровождения детей и молодежи на базе общего и профессионального образования», 72ч., 18.07.2022-22.08.2022г.</p>	37	12	Социальный педагог

Приложение 2

Реализация АООП УО (вариант 1) обеспечивается созданием в образовательной организации материально-технических условий

Перечень МТ условий согласно ФГОС ООО в КГКОУ ШИ 4

Кабинет	ФИО руководителя	ТСО	Оборудование в наличии	Другие средства в наличии	Перечень необходимого оборудования ТСО	Необходимые другие средства	Область применения в соответствии с ФГОС
АФК	Воробьева О.С.		ПК учителя Мат гимнастический с ручками (1шт) Скамейка гимнастическая 2.5 метра (3шт) Конус для разбивки полей (5шт) Конус с отверстиями (3шт) Набор для бадминтона (5шт) Ракетка теннисная (2шт) Гантели 2кг (4шт) Гантели 1кг (4шт) Гантели 5кг (1шт) Гимнастические палки (10шт)	Наглядный материал; Методические и учебные пособия;	1.Ноутбук. (1шт) 2.Принтер. (1ШТ) 3.Музыкальная колонка. (1ШТ)	1. Балансиры (1шт) 2.Разноуровневый игровой ковер (1шт) 3. Мячики для рук (5шт) 4. Лестница и / или горка для ходьбы (1шт) 5. Мяч массажный (5шт) 6. Тактильная платформа (1шт) 7.Игра в перекидывание мяча по веревке(1шт) 8.Комплект цилиндров – пуфов(1шт) 9. Набивной мяч из резины (5ШТ)	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации

			Кегли (2 набора) 10 маленьких, 10 больших Обручи 10шт			10. Набор мячей для спортивных игр (2 набора) 11. Двигательно- развивающийся комплекс (1шт) 12. Сетка- ворота(1шт) 13. Спортивное полотно для игр и эстафет (1шт) 14. Станок – счетчик для отжимания от пола (1шт)	
Спортивный зал	Белобородов В.Ф.	нет	Скамейка: 5 шт больших, 2 шт маленьких скамейки; Стол учительский 2 шт; Стулья учительские 6 шт; Гантели разборные винт. крепл. 37 кг Гантели разборные винт. крепл. 37 кг Теннисный стол Штанга тренировочная. Никель 101.5 Козёл гимнастический	Наглядный материал; Методические и учебные пособия;	Персональный компьютер учителя 1-шт ,принтер-1шт, Ламинатор- 1шт, Лицензионное программное обеспечение;	Ролл шторы, жалюзи	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) в соответствии с их особыми образовательны ми потребностями для успешной социализации

			Мат гимнастический 190 см Мат гимнастический 190 см Мат гимнастический 190 см Мат спортивный 2 м.10 шт Мостик гимнастический с под пружиной Перекладина гимнастическая, универсальная Щит баскетбольный оргстекло 10 мм Гетры футбол усиленные Майка спортивная Форма футбольная Сетка для ограждения окон (25x3.50 Граната Дартс Коньки раздвижные Коньки хоккейные Крепления лыжные Мяч волейбольный				
--	--	--	--	--	--	--	--

			Мяч волейбольный Мяч баскетбольный Мяч баскетбольный Мяч баскетбольный Мяч волейбольный Мяч волейбольный Мяч волейбольный Мяч волейбольный Мяч для настольного тенниса Мяч футбольный Мяч футбольный Мяч футбольный Набор для бадминтона Набор для бадминтона Ракетка теннисная Сетка волейбольная Стол для игры в настольный теннис Ботинки лыжные Ботинки лыжные Ботинки лыжные Ботинки лыжные Ботинки лыжные Ботинки лыжные				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>Лыжи Лыжи Лыжи Лыжи Лыжи Лыжные ботинки Мяч баскетбольный Палки лыжные Перчатки боксерские Скамейка гимнастическая Стойка для прыжков в высоту</p>				
Мастерская «Слесарное дело дело»	Колесник Захар Владимирович		<p>Лабораторный стенд монтажа сантехнического оборудования-1 шт Верстак слесарный- 1 шт ПК учителя-1шт МФУ-1шт Дрель-1шт, Лобзик эл BOSCH GST 90-1шт. Лобзик эл-1шт. Перфоратор-1шт. Пила электро- циркулярная-1шт. Станок сверлильный-1шт</p>	<p>Пылесос- стружкоотсос- 1шт Стелажбоково й-1 шт Стелаж металич-8 шт</p>	<p>Шуруповерт-2 шт Шлифовальная машинка плоская BOSCH GSS 140A 180 Вт-4 шт Лобзик эл. BOSCH GST 90E -3 шт.</p>	Жалюзи-3 шт	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) в соответствии с их особыми образовательны ми потребностями для успешной социализации

			Рубанок-1 шт Станок токарный-1шт. Шуруповерт аккумулятор.-1шт Дрель-1шт. Лобзик эл.-1шт Перфоратор-1шт, Станок сверлильный-1шт Жалюзи-3 шт				
Мастерская трудового обучения	Филиппов Юрий Семенович	компьютер учителя-1 шт	МФУ-1 шт Заточной станок 2шт Станок токарный 4шт Станок шлифовальный 1шт Станок фуговальный-1 шт Настольно-сверлильный станок-1шт Пылесос Кратон-1 шт Рейсмус MAKITA-1 шт Станок круглопильный Кратон МЕТАВО-1 шт Станок ленточнопильный-1 шт	Кресло вращающееся металлическое 6шт Стол металлический с 4-мя ящиками для Инструментов-2шт ВАЗ/4L Верстак большой 3500*60 1шт Гардероб металлический для раздевалки, для хран. Одежды 5шт Стеллаж боковой 2шт	Шуруповерт-4 шт Торцовочная пила 2 шт Плоско-шлифовальная машинка 4шт Электролобзик 4шт Персональный компьютер (рабочее место учителя) 1шт, МФУ 1шт проектор и экран колонки акустические Лазерный станок с ЧПУ	Долбежник 1шт Фрезер 1 шт станок для заточки ножей фуговального станка,	Сборка простейшей мебели шлифовка выпиловка деталей Обучение и работка на станке с ЧПУ

			Шлифашинака лент BOSCH-1 шт Шуруповерт акум BOSCH-1 шт Пила торцолвочная METABO-1 шт Пылесос Кратон-1 шт	Стеллаж металлический MS 3шт Шкаф метал, закрыт,4 полки для хранения инст 3шт Шкаф-купе под класную доску рументов - 2шт			
Мастерская швейного дела	Войдощенко Валентина Александровна		ПК учителя-1шт Электронные диски по теме «Оборудование» -3 шт Швейная машина Astralux - -1 Швейная машина Auroga - -1 Швейная машина Brother - -5 Швейная машина Универсал 37С -6 Компьютер в сборе -1	Инструкция о правилах техники безопасности. Коллекции тканей по теме «Материалове дение» Коллекция по теме «Конструиров ание швейных изделий» Журналы мод с листами – вкладышами готовых выкроек одежды. Образцы швейных	Парогенератор Браун, Компьютеризир ованная швейная машина Brother ДС50, Оверлок Brother 1034 Д	1.Инструкция по правилам техники безопасности при работе в учебном кабинете. 2.Инструкции «Охрана труда» 3.Инструкции «Технология. Швейное дело», «Знай и выполняй правила»	Обучение швейному делу, соответственно программе по предмету Технология. Швейное дело. Обучающиеся 5- 10 классов

		<p>Оверлок Brother -3 Манекен размер 46 -2 Утюг Vitek -2 Доска гладильная Джуниор - 2 Плоскошовная машина -1 Стол закройный -1 Стулья-8 Трюмо-1 Промышленная швейная машина -4 Стол утюжильный- 1 Вышивальная машина -1 Парогенератор -1 Стол белошвейка -4 Комод -3 Стол учителя - 1 Стол для швейных машин и практической</p>	<p>изделий: юбки, брюки, платья, блузки</p>			
--	--	---	---	--	--	--

			работы- 9 Парты и стулья для теоретических работ -6 Доска школьная-1 Жалюзи -4				
2эт 2.8 п.к домоводство	Истратова Людмила Александровна	Принтер порошковы й HP: МФУ HP: Монитор Асер; Клавиатура ; Мышь компьютер ная; Системный блок ICU; Акустическ ая система Vigoole; Проектор HDNR Интерактив ная доска Smart TOUCH Телевизор MI	Стол ученический (овальный)-1 шт; Стулья ученические-6шт; Доска школьная- 1шт; Стол учительский Матрикс-1шт; Шкафы книжные-2 шт, Диван угловой- 1шт, Холодильник Бирюс-1шта, Электропечь Евго- 1шт, Стенка мебельная- 1шт, Кухня (навесные шкафы, рабочие стол-тумбы, тумба- мойка-1шт , Комод-1шт, Тумба под доску- 1шт. Полка для цвето2 двух-ярусная-1шт	Комплект муляжей Наглядный материал; Комплект развивающих игр;	лицензионное программное обеспечение; Ноутбук или автоматизирова нное рабочее место педагога (ПК), -1 принтер,1 МФУ-1	Микроволновая печь Чайник электрический Доски разделочные (деревянные) -Духовой шкаф 1 -Посудомоечная машина =1 - Плита (4-х комфорочная, индукционнаяили стеклокерамика) - 1 - Кухонный комбайн -1, - Холодильник,-1 - Мультиварка,-1 - Микроволновая печь -1 -Тостер -1 - Электрическая мясорубка,-1 -Чайник-1	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) в соответствии с их особыми образовательны ми потребностями для успешной социализации

			Полка-стеллаж 1 шт <i>Посуда:</i> Чайный сервиз на 6 персон-1 шт Кофейный набор на 6 персон-1 шт, Набор тарелок-1 шт, Набор вилок-1 шт, Набор ложек столовых-1 шт, Набор чайных ложек-1 шт, Набор ножей-1 шт Набор кастрюль-1 шт. Кухонная машина Витек-1 шт, Блендер Braun-1 шт Мультипекать Redmond-1 шт, Мини вафельница-1 шт, Блинница-1 шт			-Набор столовых приборов-1 -Кухонный гарнитур -1, -Стол производственный,-1 - Набор посуды для приготовления с крышками.-1 -Весы кухонные,-1 -Наглядные пособия по технике безопасности для изучения направления «поварское дело».-1 - Комплект учебно-методических материалов для изучения направления «поварское дело»-1 шт <u>ИНОЕ:</u> вытяжка-1 <u>МЕБЕЛЬ:</u>	
--	--	--	---	--	--	---	--

						Стол ученический (регулируемый по высоте,)-4 -Опора для сидения-8 Система хранения модульная.-2	
2.1/1 ШМД/ДПТ (штукатурно-малярного дела, МАСТЕРСКАЯ декоративно-прикладного искусства)	Истратова Людмила Александровна		Стол ученические-3 шт, Стулья ученические-6шт, Стол учителя-1шт Доска переносная-1шт Шкафы книжные-2 шт, Стеллаж (открытый)-1шт , тумбочки -2 шт	Комплект таблиц по ИЗО и ШМД. Набор кистей-10 шт, Набор валиков-10 шт, Лотки для краски-10 шт, <i>Инструменты</i> : Шлифмашины -2 шт, Краскораспылители-3 шт, Компрессор-1 шт, Бетоносмеситель-1 шт, Шуруповерты-2 шт. Перфоратор-1 шт Дрель-1 шт	лицензионное программное обеспечение; Доска школьная, Рабочее место педагога(Монитор, процессор, клавиатура, мышь. МФУ)-1 шт Стол ученический-5 шт Демонстрационный стол (учителя)-1 шт	<u>Мастерская строительного профиля:</u> 1. Инструмент для строительных и отделочных работ: - Шлифмашина (круглая, угловая)-2 -Шлифмашина для стен./ или орбитальная.-2 -Скобозабивной пистолет-2 --Шпатель- правило-4 -Сетевой краскопульт -3 - Окрасочный аппарат-2 -Установка для шпаклевки-1 -Миксер электрический строительный-2	Развитие профессиональных навыков , умений . Учить работать профессиональным инструментом. Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации

				<p>Фен строительный-1 шт, Плиткорез-1 шт, Заточный станок-1 шт, Набор шпателей-10 шт Мастерки-10 шт Набор кельм-2 шт, Емкости для замеса раствора-3 шт Ведро строительные-3 шт Стремянки-2 шт Пушки тепловые-2 шт</p>	<p>- Ёмкость для растворов-4</p> <p>2. Оборудование для строительных и отделочных работ:</p> <p>1. Леса разборные -1 2. Столик малярный-4 3. Стремянка 8 ступенчатая-2 <u>ИНОЕ :</u> -пылесос моющий-1</p> <p><u>МАСТЕРСКАЯ декоративно-прикладного искусства:</u> -Мольберт школьный-4 -Мольберт художественный.-2 -Мольберт напольный каркасный92 -Машинка для нарезки бахромы-2</p>
--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> -Доска для квиллинга-4 -Клеевой пистолет-12 -Станок ткацкий-1 -Лазерный гравер с ЧПУ в комплектации-1 -Столик для натюрморта с планшетом-2 -Принтер шаблон форм и диаметров для квиллинга-1 -Стол для натюрморта с переменной высотой экспозиции-2 	
2.2	Анриеш Екатерина Андреевна		<p>Столы ученические-6 шт, Стулья ученические-12 шт Стол учителя-1 шт Классная доска 3-х секционная-1 шт Диван-1 шт Тумбы под доску-2 шт, Тумбочки приставные-1 шт Классный уголок-1 шт</p>	Жалюзи-2 шт	<p>ПК учителя (монитор, процессор, клавиатура, мышь, принтер)-1 шт</p> <p>Доска сенсорная -1 шт, Проектор – 1шт Принтер-1 шт</p>	Экран со стойкой -1	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными

			Шкафы-1 шт, Полки-8 шт				ми потребностями для успешной социализации
2.3	Лукашук Ольга Анатольевна	Монитор BENQ-1 шт; Клавиатура -1 шт; Мышь компьютер ная HP-1 шт; Системный блок HP-1 шт; Колонки AIR Tone-2 шт; Проектор NEC-1 шт Интерактив ная доска SMART TOUCH-1 шт	Столы ученические-7 шт; Стулья ученические-6 шт; Доска школьная- 1шт; Стол учительский- 1 шт; Стул учительский- 1 шт; Шкафы-2 шт, тумбочки-1шт Диван1 шт.	-	Принтер-1 шт лицензионное программное обеспечение;	Ролл Шторы, Жалюзи. Комплект муляжей Наглядный материал; Комплект развивающих игр; Уголок природы.	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) в соответствии с их особыми образовательны ми потребностями для успешной социализации
2.4	Шевченко Инесса федоровна	Проектор NEC-1 шт Интерактив ная доска SMART TOUCH-1 шт	ПК учителя-1шт лицензионное программное обеспечение. Принтер сапо-1шт. Принтер Epson-1шт	Парты ученические-4 шт, Стулья ученические-6 шт,	Электронные наглядные средства для начальной школы.	Настольный сканер. Речевой тренажёр (GoTalk)	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной

				<p>Стол учителя-1 шт, Стул учителя-1 шт, Рулонные шторы-2 шт, Демонстрационный плакат «Буквы русского алфавита», «Прописные буквы», «Компоненты действий сложения и вычитания». Комплект учебных видеофильмов для начальной школы.</p>			<p>отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации</p>
2.5	Ушакова Анна Игоревна	<p>Принтер порошковый HP-1шт: МФУ HP-1 шт: Монитор-1шт View Sonic-1шт; Клавиатура-1шт;</p>	<p>Стол ученические-5шт; Стулья ученические-10 шт; Доска школьная-1шт; Доска переносная школьная-1шт; Стол учительский 1шт;</p>	<p>Комплект муляжей Наглядный материал; Комплект развивающих игр; Уголок природы.</p>	лицензионное программное обеспечение;	Ролл Шторы-2шт или Жалюзи-2шт.	<p>Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в</p>

		Мышь компьютерная-1шт; Системный блок ICL-1шт; Колонки Genius-2шт; Проектор Hitachi-1шт Интерактивная доска Smart Board-1шт	Стул учительский-1шт; Планшет PECS-1шт; Шкафы-2шт тумбочки-2 шт Диван-1шт .				соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
2.6	Василенко Ирина Вениаминовна	ПК учителя-1шт Принтер-1шт Колонки-2шт	Интерактивная доска-1шт Проектор-1шт Парта-14 шт Стулья 14 шт Стол учителя-1шт Стул учителя-1 шт Жалюзи-2 шт Диван-1 шт Шкаф-3 шт Тумба-1 шт	Глобус-3 шт Счеты деревянные-3шт Циферблат часов-3 шт Диски-4 шт	Интерактивная доска-1шт ПК учителя-1шт	Комплект счетных палочек-12 шт комплект циркулей-12шт Калькуляторы-12шт Трафареты буквенные, цифровые-5 шт Комплект наглядных пособий	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями

							для успешной социализации
2.7	Котова Наталья Владимировна		ПК учителя-1шт Доска магнитная - 1шт Рециркулятор-1шт Стол учительский-1шт Столы ученические-6 шт Стул для учителя-1шт Стулья для учеников-12 шт Диван-1шт Жалюзи-2шт Шкафы-2шт	Календарь природы-1шт Классный уголок-1шт	Принтер-1шт - Мышь компьютерная-1шт	Интерактивная доска -1шт Проектор-1шт	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
2.8 Основы компьютерной грамотности	Марцева Нина Алексеевна	Интерактивная доска с проектором -1шт, Магнитная доска-1шт, ПК учителя -1шт ПК ученические-5шт	Стол учительский-1; Тумбы приставные-2; Стол ученический-10; стулья-3; Кресла компьютерные-8шт, рециркулятор -1шт;	Жалюзи-3шт Стенды: «Знакомство с клавиатурой» - 1шт «Майкрософт Ворд»-1шт	Интерактивная доска-1шт, Проектор-1шт, Сканер-1шт, Принтер для цветной и черно-белой печати-1шт; Сетевой фильтр-1шт	Стол учителя-1шт, Стул учителя-1шт, Стол ученический-12 шт, Стулья ученические-12 шт, Жалюзи на 3 окна	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в

			шкаф- 1шт		Жесткий диск для учительского ПК-1шт		соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
2.9	Иванова Наталья Николаевна	Интерактивная доска-1шт Мультимедийный проектор-1шт	Доска аудиторная-1шт Ноутбук ASER-1шт Стол учительский-1шт Стол ученические-3 шт Стул для учителя-1шт Стулья для учеников-6 шт Диван-1шт Жалюзи-2шт Шкафы-2шт Стелажи-2шт Тумба-1 шт Рециркулятор-1шт	Комплекс наглядно-методических материалов Учебная и методическая литература-1шт, Раздаточный материал-5 шт. Календарь природы.-1шт	Интерактивный программно-аппаратный комплекс; ПК учителя, лицензионное программное обеспечение;	Принтер-1шт	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
2.10	Эсенкулова Галина Александровна	Интерактивная доска-1шт, Мультимедийный проектор-1шт	Доска аудиторная-1шт Ноутбук ASER-1шт Принтер-1шт Рециркулятор-1шт, Учительский стол-1шт,	Комплекс наглядно-методических материалов-6 шт Учебная и методическая литература,	Интерактивный программно-аппаратный комплекс; ПК учителя, лицензионное программное обеспечение;		Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью

			учительский стул-1шт, Парты-7шт, Стулья-14 шт, Стелаж закрытый-1шт, Шкаф закрытый 1-ши, Шкаф -1шт, Диван-1шт, Жалюзи-2 шт	раздаточный материал 10 шт Календарь природы-1шт, Классный уголок-1шт			(интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
2.11	Кравцова Анастасия Николаевна	Проектор Hitachi-1 шт Интерактивная доска Smart Board-1 шт	Столы ученические-4шт; Стулья ученические-8 шт; Доска школьная-1шт; Стул учительский-2шт; Планшет PECS-1шт; Шкафы-2 шт Тумбочки-2шт Диван-1шт ; Напольная подставка (двухуровневая) с цветами-1шт; Ролл шторы-2шт.	Комплект муляжей-2шт Наглядный материал-3 шт; Комплект развивающих игр-5 шт; Уголок природы-1шт; Классный уголок-1шт.	ПК учителя-1шт, Принтер-1шт, лицензионное программное обеспечение-1шт;	Стол-учителя-1шт, Стул учителя-1шт.	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
2.12	Болтикова Ольга Николаевна	Интерактивная доска-1шт	Ноутбук Acer-1шт; Доска школьная-1шт;	Календарь природы-1шт; Лента букв-1шт;	Интерактивный программно - аппаратный комплекс;	Интерактивная доска; Комплекты развивающих игр;	Создать современные условия для обучения и

		Проектор Sony-1шт;	Стол учительский-1шт; Столы ученические-4 шт; Стул учительский-1шт; Стулья ученические-8шт; Диван-1шт; Жалюзи-2шт; Тумбы-2шт; Стенд-1шт; Фланелиграф-1шт; Шкафы-3шт; Полка с пособиями-1шт; Рециркулятор-1шт;	Комплект муляжей-3 шт; Комплект развивающих игр-10 шт; Индивидуальные фланелиграфы -8шт;	ПК учителя лицензионное программное обеспечение; МФУ; Электронные наглядные средства для кабинета начальной школы;	Сюжетно-ролевые игры;	воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
2.13	Пономарева Елена Григорьевна	Ноутбук Lenovo(1 шт) Синтезатор (2 шт) Колонки акустические (2 шт) Микшерный пульт(1 шт)	Стол учительский (3 шт) Журнальный столик(1 шт) Стеллаж (1 шт) Стулья(15 шт) Доска интерактивная(1 шт) Зеркало(1 шт) Шторы	Рамки для фотографий (9 шт) Боксы для хранения вещей(10 шт)	Электронные наглядные средства для кабинета музыкального развития Инструменты для шумового оркестра	Стенды по искусству музыки	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями

							для успешной социализации
2.1 Сп.к	Сулова Елена Анатольевна		Принтер порошковой-1шт, Ноутбук 1шт, Столы ученические-5 шт; Стулья ученические-5шт; Доска школьная- 1шт; Стол учительский- 1шт; Стул учительский- 1шт. Шкафы-1шт, тумбочки-1шт, Диван-1шт .	Наглядный материал; Комплект развивающих игр-10 шт; Дидактический материал.	лицензионное программное обеспечение; Интерактивная доска-1шт. Проектор-1шт	Рулл Шторы-3шт. Ламинатор-1шт Цветной принтер- 1шт.	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) в соответствии с их особыми образовательны ми потребностями для успешной социализации

2.2 ск.к.	Силаева Марина Андреевна		Столы ученические-5шт. Стулья ученические-5шт. Стол учительский- 1шт. Стул учительский- 1шт. Доска школьная- 1шт. Доска PECS-1шт. Магнитная доска- 1шт Шкафы-1шт, тумбочка-1шт Диван-1шт Игровой столик- 1шт. Рециркулятор-1шт	Классный уголок-1шт. Пособия.	Интерактивная доска-1шт, Проектор-1шт, Принтер-1шт, ПК учителя- 1шт , лицензионное программное обеспечение;	Рулонные шторы- 2 шт	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) в соответствии с их особыми образовательны ми потребностями для успешной социализации
2.3 сп.к (логопеды)	Пидеркина Татьяна Витальевна		Принтер SAMSUNG ML – 2160-1шт, Монитор ACER- ViewSonic-1шт, Системный блок Velton,-1шт, Блок бесперебойного питания Ippog-1шт, Клавиатура Logitech-1шт	Программно – методическая литература, настольные игры, игрушки, конструкторы, дидактические игры и пособия, столы, стулья, шкафы, тумбочки, мольберты на	Проектор, экран, логопедические тренажеры «Дельта» (Москва), «Учимся говорить» (СПб.), «Визуальный тренажер произношения» (Минск), программа	Стерилизатор, шпатели, зонды, зондозаменители часы, раковина, доска, настенная касса букв, настенные слоговые таблицы, кубики Н.Зайцева, Е. Чаплыгина, диагностический инструментарий по	Логокоррекция, альтернативная коммуникация Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) в

				ножках, Настенное зеркало 100 на 50 Индивидуальн ое настольное зеркало, коврограф	«Пойми меня», компьютерные программы от «Мерсибо», программно- аппаратный комплекс «Логопедическ ое обследование детей» (В.М.Акименко); Коммуникатор ы, цветной принтер, МФУ, ламинатор	Е.А.Стребелевой, коммуникативные книги, карточки PECS (производственны е), напольный ковер, кушетка	соответствии с их особыми образовательны ми потребностями для успешной социализации
2.4. с.к.	Цыдыпова Олеся Викторовна		ПК учителя	Профессионал ьный психологическ ий инструментари й «ИМАТОН»: -Методика Л.А. Ясюковой ч.1 (определение готовности к школе); - Цветовой тест Люшера (диагностика	- Цветной принтер - Ламинатор - Колонки к ноутбуку - Мышка для ноутбука и компьютерная	- стол-книжка (в развернутом виде в форме овала) - Стулья (складывающиеся) - зеркало (во весь рост) - ковёр круглой формы -Песочные часы	Коррекционный курс «Психология» Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) в соответствии с их особыми

				<p>эмоционального состояния); -рисуночный тест СИЛЬВЕР (диагностика когнитивной и эмоциональной сфер личности); -ТЕСТ ВЕКслЕРА (детский вариант, диагностика уровня развития интеллекта); -ТЕСТ ДЕТСКОЙ АППЕРЦЕПЦИИ (САТ) (глубинная диагностика личности ребёнка); -цветодиагностика и психотерапия произведениям и искусства (методика В.М. Элькина).</p>	<p>диагностический инструментарий по Е.А.Стребелевой, коммуникативные книги, карточки PECS кушетка</p>	<p>образовательными потребностями для успешной социализации</p>
--	--	--	--	---	---	---

				- набор психолога PERTRA (Орлова А.Н., Уткина Л.А.)			
2.5. сп.к.	Калашникова Валентина Викторовна		Ноутбук-2 шт Принтер-1 шт Рециркулятор-1шт	«Счет сложения, вычитания» Игра-тренажер натурального дерева Больше-меньше «Геометрия» Развивающая доска Сегена (дерево) Занимательная пирамидка-2 Игр. Набор «Фрукты» в сетке Игра Часы «Винни и его друзья» Конструктор «Тико» Школьник Логические блоки Дьенеша «Коверт»	- фланелеграф - Цветной принтер - Ламинатор - Колонки к ноутбуку - Мышь компьютерная -Шкаф -тумбочка логопедические тренажеры «Дельта» (Москва), «Учимся говорить» (СПб.), «Визуальный тренажер произношения»	- зеркало - Жалюзи на зеркало - Книги - пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков - Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серийные картинки и т.д.) - Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.)	Коррекционный курс «Логокоррекция» Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации

				<p>Матрешка 5 в 1 (раписная) Малая Мозаика с картинками 86 фишек Набор «Геометрическое тела» Набор «Овощи» в сетке Набор «Одежда по сезонам» на магнитах (дерево) Пазл из дерева Каруселька Щенок Пирамидка ступеньки 6 деталек Разрезные картинки «Мой дом» Рамка-вкладыш Ассоциации Сортер «Геометрические фигуры» 14 дет</p>	<p>(Минск), программа «Пойми меня», компьютерные программы от «Мерсибо», программно-аппаратный комплекс «Логопедическое обследование детей» (В.М.Акименко); Коммуникаторы.</p>	<p>-Песочные часы - Разрезные азбуки и кассы к ним Стерилизатор, шпатели, зонды, зондозаменители таблицы, кубики Н.Зайцева, Е. Чаплыгина, диагностический инструментарий по Е.А.Стребелевой, коммуникативные книги, карточки PECS</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

				Счетные палочки Кюизенера (Корвет)			
2.6. с.к.	Калашникова Валентина Виктороавна		МФУ-1шт ПК учителя-2 шт Стабилизатор электрического напряжения-1шт	Зеркало настенное- 1шт, Акватерапия- 1шт, Столы учительские-2 шт, Парты ученические-3 шт, Стулья Ученические-6 шт, Магкие модули-10 шт, Шкафы-4шт, Поролановое покрытие-1шт	- Интерактивная доска-1шт - Цветной принтер-1шт - Ламинатор- 1шт - Диктофон-1шт - Колонки к ноутбуку-2шт логопедические тренажеры «Дельта» (Москва), «Учимся говорить» (СПб.), «Визуальный тренажер произношения» (Минск), программа «Пойми меня», компьютерные	- Инд. парты - Стулья - Умывальник - Лампа - зеркало - освещение над зеркалом - Жалюзи на зеркало - Книги - пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков - Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серийные картинки и т.д.) - Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда,	Коррекционный курс «Логокоррекция » Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) в соответствии с их особыми образовательны ми потребностями для успешной социализации

					<p>программы от «Мерсибо», программно-аппаратный комплекс «Логопедическое обследование детей» (В.М.Акименко);</p> <p>Коммуникаторы,</p>	<p>животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.)</p> <p>-Песочные часы</p> <p>- Разрезные азбуки и кассы к ним</p> <p>Стерилизатор, шпатели, зонды, зондозаменители</p> <p>таблицы, кубики Н.Зайцева, Е. Чаплыгина, диагностический инструментарий по Е.А.Стребелевой,</p> <p>коммуникативные книги, карточки PECS</p> <p>кушетка</p>	
2.7. с.к.	Лазебная Наталья Васильевна		<p>Ноутбук-1 шт,</p> <p>Принтер-1 шт,</p> <p>Зеркало настенное-1 шт,</p> <p>Столы учительские-2 шт,</p>	<p>Пособия на липучках: «Фразовый конструктор», «Закончи предложения»</p>	<p>Принтер</p> <p>- Мышь компьютерная</p> <p>Логопедическая коррекционная программа</p>	<p>- Инд. парты</p> <p>- Стулья</p> <p>- Зеркало</p> <p>Пособия и материалы для упражнений, направленных на</p>	<p>Коррекционный курс «Логокоррекция», «Дефектология»</p> <p>Создать современные</p>

			<p>Стулья Учительский-2 шт, Парта ученическая 1-шт, Стулья ученические-2 шт.</p>	<p>Набор «Домашние животные», «Животные жарких стран»</p>	<p>«Игры для тигры» Система обучения в мире знаний шаг за шагом «Зайка Всезнайка»</p>	<p>развитие: - мышления; - разных видов памяти; - разных видов внимания; - воображения и фантазии; - зрительного восприятия; - тонкой (мелкой) моторики рук; - физиологического (диафрагмального) дыхания; - звукопроизноше ния; а также материалы: - по обучению грамоте; - на предупреждение дисграфии; - на предупреждение дислексии; - на формирование лексики; - на формирование грамматического строя речи; - на формирование связной речи и др; Картинки на лексические темы</p>	<p>условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) в соответствии с их особыми образовательны ми потребностями для успешной социализации</p>
--	--	--	--	---	---	--	--

						Материал для звукового анализа шпатели, зонды, зондозаменители диагностический инструментарий по Е.А.Стребелевой, Фатиховой	
2.8. сп.к. Кабинет логопеда	Кондрашина Елена Викторовна		МФУ-1шт, Ноутбук-1шт, Проектор-1шт,	Стол учителя-3 шт, Парта ученическая-1шт, Стелаж-1шт, Диван-1шт, Ковровое покрытие-1 шт, Стул учителя-4 шт, Стул Ученический 2 шт, Пособия: «Времена года» Набор «Строительные машины»	- Интерактивная доска - Цветной принтер - Ламинатор - Диктофон - Колонки в ноутбуку - Мышь компьютерная логопедические тренажеры «Дельта» (Москва), «Учимся говорить»	- Инд. парты - Стулья - Умывальник - Лампа освещения над зеркалом - Жалюзи на зеркало - Книги - пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков - Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серийные картинки и т.д.) - Настольные игры (различные лото, кубики,	Коррекционный курс «Логокоррекция» Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации

					<p>(СПб.), «Визуальный тренажер произношения» (Минск), программа «Пойми меня», компьютерные программы от «Мерсибо», программно-аппаратный комплекс «Логопедическое обследование детей» (В.М.Акименко); Коммуникаторы,</p>	<p>мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.) -Песочные часы - Разрезные азбуки и кассы к ним</p> <p>Стерилизатор, шпатели, зонды, зондозаменители</p> <p>таблицы, кубики Н.Зайцева, Е. Чаплыгина,</p> <p>диагностический инструментарий по Е.А.Стребелевой,</p> <p>коммуникативные книги, карточки PECS кушетка</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

Кабинет логопеда 2.9 л.к	Буйнова Дарья Сергеевна		Ноутбук-1шт, Принтер-1шт, Тумба-1 шт Зеркало настенное-1шт, Стол учительский-1 шт, Стул мягкий 1 шт, Парта ученическая 1-шт, Стулья ученические-2 шт				Коррекционный курс «Логокоррекция» Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
Кабинет логопеда 2.10 л.к	Пидеркина Татьяна Витальевна		Принтер SAMSUNG ML – 2160-1шт, Монитор ACER-ViewSonic-1шт, Системный блок Velton,-1шт, Блок бесперебойного питания Ippog-1шт,				Коррекционный курс «Логокоррекция» Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной

			Клавиатура Logitech-1шт				отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
Кабинет домоводства 2.11 л.к	Буданцева Елена Викторовна		Стиральная машина Willmark WMF-65118 W-1шт Электрический духовой шкаф DEXP 1M 70 CNB- 1 шт Вытяжка подвесная LEX S 600 белая- 1шт Индукционная варочная панель DEXP EH-14 MA/B 4 комфорочная, стеклокерамика-1 шт Микроволновая печь-1 шт, Холодильник-1 шт Чайник электрический-1шт				Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации

Кабинет дефектолога 2.12 л.к	Клочкова Галина Александровна		Шкаф пенал закрытый-1шт Стол учителя -1 шт Стул мягкий-1шт Парта-1шт Стул ученический - 2 шт Полка навесная -1 шт Ноутбук-1 шт				современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) в соответствии с их особыми образовательны ми потребностями для успешной социализации
Кабинет 2.1 п.к Основной школы	Извекова Людмила Климентьевна		Шкаф – 2 шт. Стол учителя – 1шт. Стулья – 14 шт. Парта ученическая- 8шт Стулья ученические-14 доска магнитная большая – 1 шт. доска магнитная маленькая – 1 шт. Штора – 2 шт. Журнальный столик - шт. Диван-1 шт				Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) в соответствии с их особыми образовательны ми потребностями

							для успешной социализации
Кабинет 2.3 п.к Основной школы	Воробьева О.С		Шкаф – 2 шт. Стол учителя – 2шт. Стулья – 14 шт. Парта ученическая- 8шт Стулья ученические-14 доска магнитная большая – 1 шт. Штора – 2 шт. Журнальный столик - шт.				Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) в соответствии с их особыми образовательны ми потребностями для успешной социализации
Кабинет 2.4 п.к ритмика	Баранов Вячеслав Игоревич		Мягкое напольное покрытие-1 шт Груша мягкая -2 шт Шкаф-1 шт Стул учителя-1 шт Колонка напольная-1шт Стол учителя-1 шт				Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) в

							соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
Кабинет 2.6 п.к	Клименко Людмила Викторовна		Шкаф-1 шт Парта-7 шт Стулья ученические-7 шт Диван-1 шт Классный уголок-1 шт Доска магнитная-1 шт Стол учителя-2 шт Стул учителя-1 шт Компьютер-1 МФУ-1 шт				Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
Кабинет 2.7 п.к	Ильина Мария Сергеевна		Шкаф-1 шт Парта-7 шт Стулья ученические-7 шт Диван-1 шт Классный уголок-1 шт				Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью

			<p>Доска магнитная-1 шт Стол учителя-1 шт Стул учителя-1 шт Компьютер-1 шт Принтер-1 шт</p>				<p>(интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации</p>
<p>Кабинет 2.8 п.к домоводство</p>	<p>Истратова Людмила Александровна</p>		<p>Шкаф – 2 шт. Телевизор – 1 шт. Диван – 1 шт. Полка - 2 шт. Полка под цветы – 3 шт. Магнитофон - 1 шт. Плита «Мечта» - 1 шт. Зеркало – 1 шт. Металлическая полка под цветы – 2 шт. Жалюзи –2 шт. Часы – 1 шт. Тумба под телевизор – 1шт. Стол большой. – 1 шт. Стул кв. – 8 шт.</p>				<p>Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации</p>

<p>Кабинет ранней помощи 1 этаж</p>	<p>Столярчук Татьяна Геннадьевна</p>		<p>Монофункциональ ный логопедический комплекс «Замок с волшебной комнатой»-1шт Мультимедийный интерактивный стол психолога- дефектолога -1шт Яйцо «Кислинг» (диаметр 80 см)- 2шт Программа «Тест родительско- детских отношений»-1шт Волшебная пещера с гирляндой RG044/045-1шт Тактильная дорожка (7 составных модулей) RG020- 1шт Развивающая панель «Рыба» RG813-1шт Декоративно- развивающая панель «Пруд» RG164-1шт</p>				<p>Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) в соответствии с их особыми образовательны ми потребностями для успешной социализации</p>
---	--	--	---	--	--	--	--

			<p>Декоративно-развивающая панель «Дерево» RG163-1шт</p> <p>Настенный модуль с «Объемные тела и зеркала»-1шт</p> <p>Настенный модуль «Сравнение цветов»-1шт</p> <p>Лабиринт для опорно-двигательного аппарата №3 RG116-1шт</p> <p>Настенный модуль для упражнений в развитии запястья «Движение по прорези»-1шт</p> <p>Развивающая стена «Лес 2» RG801-1шт</p> <p>Мягкое напольное покрытие «Радуга» (330x330x9) 45 шор. Ж33/9/52-10 шт</p> <p>Набор бизбордов «Лесная» RG606-1шт</p> <p>Планшет для рисования песком «Студийная»</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			700x500 (цветная) RG7050ц-1шт Ножки детские регулируемые 0-3, комплект (4шт) 80100 Мягкий модуль «Язычок-качалка» - тМОД-01.10.02- 2шт				
Кабинет НОДА 1 этаж	Марунов Алексей Олегович		Принтер-1шт Монитор -1шт Клавиатура-1шт Системный блок - 1шт Модульные парты- 7шт Доска магнитная- 1шт Флипчарт магнитный-2шт Тюль белая -4шт Кресло модульное- 6шт Корзинка для мусора-1шт Стол учительский- 2-шт Рециркулятор-1шт Парта ученическая- 1шт Тумбочки-3шт				Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с НОДА в соответствии с их особыми образовательны ми потребностями для успешной социализации

			Диван-1шт Стелаж iKEA-2шт Шкаф IKEA -2шт Стул учительский-1шт Шкаф учительский-1шт Фланеграф большой-1шт Фланелеграф индивидуальный -6шт Вертикализатор -1шт Тренажер «Конь»-1шт Ковролин-1шт Мат для занятий АФК-1шт Модульные пластиковые блоки-7шт Стол для песко-терапии-2шт Стенды «Альтернативная коммуникация»-2шт Обучающие и игровые пособия-25шт Стул офисный-2шт			
--	--	--	--	--	--	--

			Стул ученический- 2шт Стол интерактивный- 1шт ПК учителя-1шт Диспенсер для воды-1шт Гамак сенсорный- 1шт Ходунки-1шт Ковер сенсорный- 2шт Тюль-6шт				
1 эт НОДА 2	Шатилова Татьяна Викторовна		Принтер-1шт Монитор -1шт Клавиатура-1шт Системный блок -1шт Модульные парты-7шт Доска магнитная-1шт Тюль белая -3 шт Кресло модульное-5 шт Корзинка для мусора-1шт Стол учительский-1-шт Диван-1шт Стул учительский-1шт Мат для занятий АФК- 1шт Модульные пластиковые блоки-7шт Обучающие и игровые пособия-10шт Стул офисный-2шт Стул ученический-2шт ПК учителя-1шт Шторы-6шт				Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с НОДА в соответствии с их особыми образовательны ми потребностями для успешной социализации

3.1	Давыдова Галина Евгеньевна	Принтер порошковый № 01611706 Монитор -1шт № 1101340280 Клавиатура-1шт Мышь компьютерная-1шт Системный блок- 1шт № 1101340280 Столы ученические – 6 шт Стулья ученические -13шт Доска школьная- 1шт Стол учительский - 2шт Стул учительский - 3 шт (мягкий) ; ,тумбочки -2шт Тумбы – 2шт; Кресло -2 шт; Стеллажи – 14-шт; Выставочные полки -2шт, Парты одноместные -10 шт.	Стенд - 1	Компьютер-1шт Принтер-шт Интерактивная доска-1штука Проектор-1 шт Стол-1шт	Шторы - 7	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) в соответствии с их особыми образовательны ми потребностями для успешной социализации
-----	----------------------------------	--	-----------	---	-----------	--

3.2	Истратова Людмила Александровна	Доска интерактивная Smart touch-1шт Проектор нек-1шт	Ноутбук asus-1шт Системный блок DNS-1шт Клавиатура HP-1шт Доска магнитная-1шт Стол учительский-1шт Парты ученические-8 шт Стулья ученические -16 шт Стол учительский-1шт Диван-1шт Жалюзи-3шт Тумбы-2 шт Тумбы с синими столешницами-2 шт Шкаф-1шт Книжный шкаф-1шт Стенд классный уголок-1шт Тумба у доски-1шт Полка под цветы 2 уровня-1 шт	Лента букв Фонетический разбор слова Квадратные карточки – у каждого ученика и учителя карточки -сюжетные картинки -словарные слова -тесты -проверочные работы -КИМы Таблица умножения Классы и разряды Больше, равно, меньше Арифметические действия Состав числа Таблица сложения	-	-	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
-----	---------------------------------	---	---	--	---	---	---

3.3	Белобородов Виктор Федорович	Интерактивная доска-1 шт Проектор-1 шт	Компьютер-1шт Клавиатура-1 шт Мышь-1шт Монитор-1шт Часы-1шт Рециркулятор-1шт Монитор-1шт Колонки-2шт	Парты-8 шт, Стулья 16 шт, Стол учительский-1шт, Стул учительский-1 штука, Шкаф-4шт, Тумба-1шт, Жалюзи-3 шт.	Принтер-1шт	Новые одинаковые стулья (15шт)	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
3.4	Титкова Елена Васильевна	Интерактивная доска-1шт Процессор-1шт	ПК учителя-1шт Видеопроектор-1шт Зеркала -2 шт Доска магнитная-1шт Часы настенные -1шт	Стол учительский-1шт Парты -7шт Стулья-14 шт Комод -1 шт Шкаф-2шт	Принтер-1шт	Подключение к интернет	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными

							потребностями для успешной социализации
3.5 домоводство	Титкова Елена Васильевна		Компьютер-1 шт, Монитор-1шт, Процессор-1шт, Принтер-1шт Холодильник-1шт Микроволновка- 1шт Чайник-1	Стол учительский 1шт Парты ученические-4 шт Овальный стол -1-шт Рулонные шторы-2 шт Классный уголок-1шт	Интерактивная доска-1 шт Прекектор-1шт		Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) в соответствии с их особыми образовательны ми потребностями для успешной социализации
3.6	-		Ноутбук-2 шт Принтер-1 шт Шкаф-2шт Стол учит-2 шт, Стул учит-2 шт Парта-1 шт, Стулья-2 шт	Рулонные шторы-1 шт			Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) в

							соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
3.7	Злобина Наталья Владимировна	Интерактивная доска-1шт, Проектор-1шт	ПК учителя-1 шт, Стол учит-1 шт, Стул учит-1 шт, Стол компьютер-3 шт, Стулья мяг-3 шт. Парта ученич-5 шт Стулья-10 шт, Доска магнитная – 1 шт. Шкаф – 5 шт. Тумбочка под доску – 1 шт.	Рулонные шторы-3 шт Классный уголок-1шт Часы-1шт Подставка под цветы-1шт	Принтер-1шт	Подключение к интернет	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
3.8	Горбатко Лариса Валерьевна	Интерактивная доска-1шт Проектор-1шт.	ПК учит-1 шт Телевизор-1шт Принтер-1шт Часы-1шт Барометр-1шт Рециркулятор-1шт Колонки-2шт	1.Портреты географов, биологов. 2.Карты настенные. 3.Атласы. Глобусы.	1.Интернет. 2.Электронные методические пособия для кабинета географии, биологии, ОБЖ.	1.Модель внутреннего строения Земли. 2.Модель: Холм, Горы, Вулкан. 3.Компасы. 4.Новые настенные карты.	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью

				4. Таблицы к урокам (бумажные) для уроков. 5. Рабочие тетради. 6. Гербарии.		5. Контурные карты по всем классам. 6. Новые учебники и новые рабочие тетради по всем предметам. 7. Модель: Строение цветка; Фотосинтез; Опыление. 8. Наборы для лабораторных и практических работ. 9. Наглядные пособия по ОБЖ. 10. Настольные игры по всем предметам.	(интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
3.9	Кузнецова Ирина Андреевна	Интерактивная доска-1шт Мультимедийный проектор-1шт	ПК учителя-1шт МФУ-1шт Доска магнитная-1шт Шкафы-4 шт Полочка под цветы-1 шт, Парты со скамьей - 8 шт. Парта-1шт Стулья-2 шт, Классный уголок-1 шт,	Дидактический материал по геометрии. Модели для изучения геометрических фигур. Инструмент для построения чертежей – линейки, угольник (30,	Интерактивный программно-аппаратный комплекс; ПК учителя, лицензионное программное обеспечение;	Предметы мебели: учительский стол, стул. Парта ученическая, классный уголок, стеллажи открытые, стеллажи закрытые.	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми

			<p>Полочки навесные- 2 шт Стол учит-1шт, Стул учит-1 шт, Жалюзи-3 шт.</p>	<p>60 градусов), угольник (45 градусов), транспортир, циркуль. Комплекс наглядно- методических материалов.</p>			<p>образовательны ми потребностями для успешной социализации</p>
3.10 Сенсорная комната	Ткач Зоя Степановна		<p>Стол учительский – 1 шт. Стул – 1 шт. Тумбочка – 1 шт. Лампа «Вулкан» - 1 шт. Светильник « Пламя» - 1 шт.</p>	<p>Светильник «Фонтан света» - 1 шт. Пуфик –кресло с гранулами – 2 шт. Мат напольный – 2 шт. Сухой бассейн – 1 шт. Сенсорная тропа для ног – 2 шт. Сухой дождь – 1 шт.. Пуфик – груша – 6 шт. Жалюзи оконные – 4 шт. Музыкальный коврик – 1 шт.</p>	Запланировано переоборудован ие	ПК-учителя Подключение к интернет	<p>Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) в соответствии с их особыми образовательны ми потребностями для успешной социализации</p>

				Модули для «города» – 16 шт. Музыкальная доска – 2 шт.			
Кабинет Сенсорной интеграции	Маракина Елена Александровна		Комплекс с набором специальных инструментов для развития сенсомоторной интеграции Сенсорное яйцо Сенсорный тоннель Гусеничка Набор мягких модулей Комплекс «Формула А» Балансировочная полусфера-2 шт Труба подвесная			ПК-учителя Подключение к интернет	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
Мастерская переплетно картонажно-дело	Буданцева Елена Викторовна		Комплект оборудования для оснащения школьной полиграфической мастерской (10 учеников) Артикул:			ПК-учителя Подключение к интернет	Оснащение картонажно-переплетной мастерской/полиграфической мастерской в КГКОУ ШИ 4 для реализации

		<p>СШ 3376 Компания "Доступная страна" Переплетная машина на металлическую пружину Тип 1 арт. СШ2520</p> <p>Переплетная машина на пластиковую пружину Тип 1 арт. СШ2536</p> <p>Термопереплетчик Тип 1 арт. СШ2538</p> <p>Резак для бумаги сабельный Тип 1 арт. СШ2523</p> <p>Резак для бумаги электрический Тип 1 арт. СШ2541</p> <p>Фальцовщик Тип 1 арт. СШ2543</p> <p>Биговщик/перфоратор электрический Тип 1 арт. СШ2545</p> <p>Нарезчик визиток Тип 1, арт. СШ2547</p> <p>Обрезчик углов Тип 1, арт. СШ2528</p>			<p>предметной области «Технология» обучающихся с ТМНР. Внедрение современных программ трудового и профессионального-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям.</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>Термопресс Тип 1, арт. СШ2549</p> <p>Сборочный стол металлический, арт. СШ2560</p> <p>Клемазательная машина Тип 2, арт. СШ2558</p> <p>Штриховальная машина Тип 1, арт. СШ2562</p> <p>Ламинатор Тип 2, арт. СШ2531</p> <p>Шредер Тип 2, арт. СШ2551</p> <p>Брошюровочный степлер Тип 2, арт. СШ2533</p> <p>Станок ручной для подшивки документов, арт. СШ2534</p> <p>Обжимной пресс механический Тип 1, арт. СШ2555</p> <p>МФУ струйное цветное, А3. Тип 2, арт. СШ2567</p>				
Комната индивидуальной работы 1	Жаркова Галина Николаевна		<p>Диван-1шт</p> <p>Стол учит-2 шт</p> <p>Стул учит -2 шт</p> <p>Доска магнитная - 1шт</p>	Тюль-1шт		ПК-учителя Подключение к интернет	Создать современные условия для обучения и воспитания

			Фланелеграф-1 шт				обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
Комната индивидуальной работы 2	Шперлинг Юлия Анатольевна		Диван-1шт Стол учит- 1шт Стул учит -1 шт Парта-1 шт Стул-2 шт Доска магнитная - 1шт Шкаф-1шт Тумбочка-1 шт Фланелеграф-1 шт	Тюль-1шт		ПК учителя Подключение к интернет	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации