


Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и  
детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные  
общеобразовательные программы  
«Школа-интернат №4»

**ПРИНЯТ**

Педагогическим Советом

Образовательного учреждения

Протокол от « 31 » августа 2023 года № 1

Председатель Совета  Н.Ю. Алхимина

**УТВЕРЖЕН**

приказ от « 31 » августа 2023 года № 310

Директор  Н.Ю. Алхимина



**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**

**1,1-4 класс**

Хабаровск  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Целевой раздел АООП УО (вариант 2).....	5
2.1. Пояснительная записка.....	5
2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП.....	5
2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП...12	
3. Содержательный раздел АООП УО (вариант 2).....	16
3.1. Рабочие программы учебных предметов.....	16
3.2. Программа формирования БУД.....	57
3.3. Программа коррекционной работы.....	58
3.4. Программа воспитания.....	67
3.5. Программа сотрудничества с семьей.....	93
4. Организационный раздел АООП УО (вариант 2).....	93
4.1. Учебный план.....	93
4.2. План внеурочной деятельности.....	113
4.3. Календарный учебный график.....	116
4.4. Календарный план воспитательной работы.....	117
5. Условия реализации АООП УО (вариант 2).....	137
5.1. Кадровые условия реализации АООП УО (вариант 2).....	137
5.2. Финансовые условия реализации АООП УО (вариант 2).....	138
5.3. Материально-технические условия реализации АООП УО (вариант 2).....	138
6. Приложения.....	143

## 1. Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 1,1-4 класса КГКОУ ШИ 4 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В основу разработки Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) КГКОУ ШИ заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;  
прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;  
существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;  
обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу Адаптированной основной образовательной программы (АООП) положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования<sup>5</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся;

формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП (вариант 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья. АООП при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее - СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации

Структура Адаптированной основной образовательной программы (АООП) включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта

## 2. Целевой раздел

### 2.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития -это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития каждого ребёнка, их социальную адаптацию в современном обществе.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемыми результатам освоения АООП в:

- Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральном государственном образовательном стандарте (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП).

В содержание учебных курсов, распределение учебного материала АООП могут быть внесены изменения, обусловленные особенностями психофизического развития, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и Службы сопровождения школы, утвержденные на педагогическом совете школы и согласованные с родителями (законными представителями) обучающихся.

**Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития:** развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

### 2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП

*Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.*

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Для обучающихся, получающих образование по АООП (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и

мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося, как в семье,

так и в обществе. Динамика развития обучающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении "академического" компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

**Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР** определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности обучающихся. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского церебрального паралича (далее - ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

**Интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от легкой до глубокой).**

**Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития** проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

**Особенности развития другой группы обучающихся** обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевом", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма

физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

**У третьей группы** обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности обучающихся учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении обучающихся, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

**Особые образовательные потребности обучающихся** с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития. К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация



обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

**Время начала образования.** Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с ТМНР должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте.

**Содержание образования.** Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка (Например, предметы: "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек"; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий).

**Создание специальных методов и средств обучения.** Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, внешних стимулов и т.п.)

**Особая организация обучения.** Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

**Определение границ образовательного пространства** предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.

**Продолжительность образования.** Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близко-возрастных классах (группах) по возрасту.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье. Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования; обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и

коррекционных курсов; обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся; развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира; стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов; проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук; формировании и развитии коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации; организации обучения и воспитания с учетом уровня двигательного развития, возможности использования вспомогательных технических средств и ассистивных технологий; обеспечении доступности учебной информации для восприятия обучающимися с учетом двигательных и сопутствующих сенсорных нарушений.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра; специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной) наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития (вариант 2).**

- По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются

индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося

- Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки СИПР для их обучения и воспитания.

**Целью реализации такой** программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

**СИПР разрабатывается** на основе АООП и нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители).

**Структура СИПР** может включать: общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

**Примерная структура СИПР** для использования в работе.

1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;
2. Характеристика обучающегося (составляется на основе психолого-педагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося).

**Характеристика может отражать:**

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию обучающегося;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности обучающегося (со слов родителей (законных представителей));
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная или частичная, постоянная или эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

3. Индивидуальный учебный план (отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося).
4. Содержание образования СИПР (включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на определенный учебный период (год).
5. Условия реализации СИПР для ряда обучающихся (организация ухода (кормление, одевание или раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра).
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося (задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи).
8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Например, "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; представление: "узнает объект", "не всегда узнает объект" (ситуативно), "не узнает объект". Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

### **2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП**

**Планируемые результаты освоения обучающимися** с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### **Личностные результаты освоения АООП:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;

- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты освоения АООП:**

Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму. При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

#### **Математика**

Предметная область "Математика". Учебный предмет "Математические представления".

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

#### **Окружающий мир**

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий природный мир".

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- 3) Элементарные представления о течении времени.

#### **Человек**

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Человек".

- 1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

## **Домоводство**

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Домоводство".

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

## **Окружающий и социальный мир**

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий и социальный мир".

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- 5) Представления об обязанностях и правах обучающегося.
- 6) Представление о стране проживания Россия.

## **Музыка и движение**

Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Музыка и движение".

- 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.
- 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

## **Изобразительная деятельность**

Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Изобразительная деятельность" (рисование, лепка, аппликация).

- 1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.
- 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.
- 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

## **Профильный труд**

Предметная область "Технология". Учебный предмет "Ручной труд".

- 1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
- 2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

## **Адаптивная физическая культура**

Предметная область "Физическая культура". Учебный предмет "Адаптивная физкультура".

- 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
- 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
- 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

Предметные результаты конкретизируются в федеральных рабочих программах по учебным предметам.

**Система оценки достижения обучающимися** с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП (вариант 2).

Результаты разработанной СИПР выступают в качестве текущей аттестации обучающихся за полугодие. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**Итоговые достижения обучающихся** с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях ("академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

**Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР** является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

**Предметом итоговой** оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

**При оценке результативности обучения** должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо

учитывать степень самостоятельности обучающегося и отражать степень выполнения им следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

### **3. Содержательный раздел АООП (вариант 2)**

#### **3.1. Рабочие программы учебных предметов**

##### **Речь и альтернативная коммуникация**

Рабочая программа по учебному предмету "**Речь и альтернативная коммуникация**" предметной области "Язык и речевая практика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

##### **Пояснительная записка.**

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель обучения** - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую



интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

### **Речь и альтернативная коммуникация**

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

### **Раздел "Коммуникация".**

#### **Коммуникация с использованием вербальных средств.**

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

#### **Коммуникация с использованием невербальных средств.**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на

вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

#### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

**Импрессивная речь.** Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

**Экспрессивная речь.** Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

#### **Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.**

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения

признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

**Использование графического изображения** (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

#### **Чтение и письмо.**

##### **Глобальное чтение.**

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

##### **Предпосылки к осмысленному чтению и письму.**

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

##### **Начальные навыки чтения и письма.**

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

**Планируемые результаты освоения** учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

### **Математические представления**

Рабочая программа по учебному предмету "**Математические представления**" предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

#### **Пояснительная записка.**

**Цель обучения математике** - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

**Знания, умения, навыки**, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

**Материально-техническое обеспечение** предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и

другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

**Содержание учебного предмета "Математические представления"** представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

### **Раздел "Количественные представления".**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

**Узнавание цифр.** Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

**Представления о величине:** различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

**Представление о форме:** узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусok". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

**Пространственные представления:** ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

### **Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

**Планируемые результаты освоения** учебного предмета "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность: умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

### **Окружающий природный мир**

Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий природный мир" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

### **Пояснительная записка.**

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель обучения:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

**Формирование представлений** должно происходить по принципу "от частного к общему".

Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть

создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

**Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир"** представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

### **Раздел "Растительный мир":**

**Узнавание (различение) растений** (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

**Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников.** Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

**Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений** (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.



Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

### **Раздел "Животный мир".**

**Знание строения** домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

**Объединение животных в группу** "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

**Узнавание (различение) диких животных** (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенки, гусенки, индюшата). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

### **Объекты природы.**

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

**Узнавание (различение)** форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

### **Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");  
опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;  
умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;  
представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

## **Человек**

Рабочая программа по учебному предмету "**Человек**" предметной области "**Окружающий мир**" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

### **Пояснительная записка.**

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования

умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

**Содержание учебного предмета "Человек"** представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

### **Раздел "Представления о себе".**

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

### **Раздел "Гигиена тела".**

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной

зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

### **Обращение с одеждой и обувью.**

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

### **Раздел "Туалет".**

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

### **Раздел "Прием пищи".**

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

## **Раздел "Семья".**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета "Человек".**

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

## **Домоводство**

Рабочая программа по учебному предмету "Домоводство" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

### **Пояснительная записка.**

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

**Цель обучения** - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для

формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

**Материально-техническое оснащение** учебного предмета "Домоводство" предусматривает:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тщпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

**Содержание учебного предмета "Домоводство"** представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

#### **Раздел "Покупки".**

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

#### **Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".**

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

## **Раздел "Приготовление пищи".**

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

## **Раздел "Уход за вещами".**

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытьё и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.



Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

### **Раздел "Уборка помещения и территории".**

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета "Домоводство".**

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи,

уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности:

стирка, уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

### **Окружающий социальный мир**

Рабочая программа по учебному предмету "**Окружающий социальный мир**" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

### **Пояснительная записка.**

**Цель обучения** - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

**Содержание учебного предмета** "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

### **Раздел "Квартира, дом, двор".**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

### **Раздел "Продукты питания".**

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки

(приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.96.2.3. Раздел "Предметы быта".

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).

Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

### **Раздел "Школа".**

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парты, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

### **Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".**

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание

предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

#### **Раздел "Населенный пункт".**

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

#### **Раздел "Транспорт".**

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

#### **Раздел "Страна".**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

## **Раздел "Традиции, обычаи".**

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":**

- 1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель"); представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений: представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках; умение находить друзей на основе личных симпатий; умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности; умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) Представления об обязанностях и правах обучающегося: представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства; представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.
- 6) Представление о стране проживания Россия: представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания; представление о государственно символике (флаг, герб, гимн); представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

## **Музыка и движение**

Рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение" предметной области "Искусство" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

### **Пояснительная записка.**

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Музыка" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные. Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалеики, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа. Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов, ковровиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

**Содержание учебного предмета "Музыка и движение"** представлено следующими разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

#### **Раздел "Слушание музыки".**

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

#### **Раздел "Пение".**

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

#### **Раздел "Движение под музыку".**

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончанию. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного

характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни.

Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

### **Раздел "Игра на музыкальных инструментах".**

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета "Музыка и движение":**

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

### **Изобразительная деятельность**

Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность" предметной области "Искусство" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

#### **Пояснительная записка.**

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация". Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у



обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Изобразительная деятельность" предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковровая доска; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

**Содержание учебного предмета "Изобразительная деятельность"** представлено следующими разделами "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

#### **Раздел "Лепка".**

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

#### **Раздел "Аппликация".**

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

### **Раздел "Рисование".**

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по сырому", рисования с солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".

### **Предметные результаты освоения учебного предмета "Изобразительная деятельность".**

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:  
интерес к доступным видам изобразительной деятельности;  
умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);  
умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

### **Адаптивная физическая культура**

Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" предметной области "Физическая культура" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

#### **Пояснительная записка.**

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: "Плавание", "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

Содержание раздела "Плавание" включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания. Раздел "Коррекционные подвижные игры" включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел "Лыжная подготовка" предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел "Физическая подготовка" включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела "Туризм" предусматривает овладение различными туристическими навыками.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр. Материально-техническое оснащение учебного предмета "Адаптивная физкультура" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные

палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры, кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

**Содержание учебного предмета** "Адаптивная физическая культура" представлено следующими разделами: "Плавание", "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

#### **Раздел "Плавание".**

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой. Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.

#### **Раздел "Коррекционные подвижные игры".**

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Бросай-ка". Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".

#### **Раздел "Велосипедная подготовка".**

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по

сигналу, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

### **Раздел "Лыжная подготовка".**

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).

### **Раздел "Туризм".**

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убежать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

### **Раздел "Физическая подготовка".**

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни"). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев.

Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

**Предметные результаты освоения** учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:

интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;

умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.

### **Профильный труд**

Рабочая программа по учебному предмету "**Ручной труд**" предметной области "Технология" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

#### **Пояснительная записка.**

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Обучающийся учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета "Ручной труд" включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования,

видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации. расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная).

**Предметные результаты освоения учебного предмета "Ручной труд".**

1) Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

**Рабочая программа коррекционного курса "Сенсорное развитие".**

**Пояснительная записка.**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры.



## **Содержание коррекционного курса "Сенсорное развитие".**

### **Зрительное восприятие.**

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

### **Слуховое восприятие.**

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

### **Кинестетическое восприятие.**

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

### **Восприятие запаха.**

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

### **Восприятие вкуса.**

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

## **Рабочая программа коррекционного курса "Предметно-практические действия".**

### **Пояснительная записка.**

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Целью обучения является** формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем

используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

**Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия".**

#### **Действия с материалами.**

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупя, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

#### **Действия с предметами.**

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

### **Рабочая программа коррекционного курса "Двигательное развитие".**

#### **Пояснительная записка.**

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учитель адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело обучающегося фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение обучающегося в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи

специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения обучающегося самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (например, кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры, подъемники.

### **Содержание коррекционного курса "Двигательное развитие".**

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые". Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".

Вставание на колени из положения "сидя на пятках". Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние с опорой (например, вертикализатор, костыли, трость), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

### **Рабочая программа коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация".**

#### **Пояснительная записка.**

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства

невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

**Содержание коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация".**

**Коммуникация с использованием невербальных средств.**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

**Развитие речи средствами невербальной коммуникации.**

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро,

медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### **Чтение и письмо.**

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

**Содержание коррекционно-развивающей** области для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра и с умеренной тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, поступивших на обучение со второго этапа реализации АООП, формируется на основе преемственности с коррекционными курсами на уровне начального общего образования.

**Содержание коррекционно-развивающей** области обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи" (индивидуальные занятия), "Музыкально-ритмические занятия" (групповые занятия), "Коррекционно-развивающие занятия" (индивидуальные занятия). "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация и коммуникативное развитие", "Сенсорное развитие", "Основы пространственной ориентировки", "Развитие самообслуживания".

**Содержание коррекционно-развивающей** области для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Речевая практика", "Основы коммуникации", "Развитие деятельности по самообслуживанию", "Двигательная коррекция".

**Содержание коррекционно-развивающей** области для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие". Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

### **Коррекционно-развивающие занятия.**

#### **Пояснительная записка.**

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

### **3.2. Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

- ✚ Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
- ✚ Формирование учебного поведения:
  - ✚ направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - ✚ умение выполнять инструкции педагогического работника;
  - ✚ использование по назначению учебных материалов;
  - ✚ умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- ✚ Формирование умения выполнять задание:
  - ✚ в течение определенного периода времени,
  - ✚ от начала до конца,
  - ✚ с заданными качественными параметрами.
- ✚ Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

**Задачи по формированию базовых учебных действий** включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

### 3.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы. (вариант 1)

**Цель коррекционной работы** является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

**Задачи коррекционной работы:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Принципы коррекционной работы:**

- *принцип приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- *принцип системности* обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- *принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;
- *принцип вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- *принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;
- *принцип сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

**Специфика организации коррекционной работы.**

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

- в рамках психологического-педагогического и социального сопровождения обучающихся.

**Перечень и содержание направлений работы.** Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) *Диагностическая работа*, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование);

- психолого-педагогический эксперимент;

- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности;

- беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями);

- изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки);

- оформление документации (индивидуальная карта развития обучающегося (ИКРО)).

2) *Коррекционно-развивающая работа*, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;



- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые;
- игры, упражнения, этюды;
- психокоррекционные методики и технологии;
- беседы с обучающимися;
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) *Консультативная работа*, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг;
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов, психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) *Социально-педагогическое сопровождение* в рамках взаимодействия социального педагога и обучающегося и (или) его родителей (законных представителей) направлено на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей (законных представителей);
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

**Механизм реализации программы коррекционной работы** (*программа взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы*)

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) педагогами и специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Взаимодействие специалистов предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;
- разработку и реализацию комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Участниками взаимодействия являются: учителя, социальные педагоги, специалисты Службы здоровья, специалисты Службы психолого-педагогического сопровождения и родители (законные представители) обучающихся. Взаимодействие реализуется по направлениям работы и представлено в таблице.

Таблица

<b>участники/ направления</b>	<b>образовательный процесс</b>	<b>внеурочная деятельность</b>	<b>психолого- педагогическое сопровождение</b>
Реализуют	Учителя Специалисты Службы здоровья Социальные педагоги	Специалисты СППС, учителя	Специалисты СППС
<i>Диагностическая работа</i>	- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося; - медицинское обследования с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся; - мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в	- оценка уровня освоения программ коррекционных курсов	- оценка уровень актуального развития ребенка по показателям развития познавательной деятельности, эмоциональной, личностной и регулятивной сфер; - психолого-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных

	освоении учебных предметов АООП		потребностей обучающихся
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;</li> <li>- включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы;</li> <li>- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);</li> <li>- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах</li> </ul>	реализация программ коррекционных курсов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление индивидуальных программ психологического, логопедического сопровождения обучающегося, индивидуальной программы занятий учителя-дефектолога (совместно с педагогическими работниками);</li> <li>- индивидуально ориентированная коррекционная работа;</li> <li>- включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы</li> </ul>
<i>Консультативная работа</i>	оказание консультативной помощи семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы	психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся	
<i>Информационно-просветительская работа</i>	- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по	- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических	

	разъяснению особенностей обучения различных категорий обучающихся	особенностей различных категорий обучающихся; - оформление информационных стендов, печатных и других материалов,  психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;  - психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности		
<i>Социально-педагогическое сопровождение</i>	- разработка и реализация программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;  - взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.			

Системообразующую роль в процессе взаимодействия принадлежит психолого-педагогическому консилиуму (далее - ППк), который является одной из форм взаимодействия руководящих, педагогических работников и специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

ППк, объединяя усилия участников образовательного процесса, служит для формирования представления о каждом ребенке, классе, которое складывается из профессиональных мнений педагогов и специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения. На основе комплексного подхода к анализу проблемы, участники ППк разрабатывают общую педагогическую стратегию работы с обучающимся или группой детей, стратегию психолого-педагогического сопровождения.

Обсуждение результатов динамического наблюдения и коррекционной работы проводится специалистами ППк не менее одного раза в полугодие. В конце учебного года на заседании ППк рассматриваются результаты коррекционной работы, составляются представления на каждого обучающегося, которые учитываются при решении вопроса о дальнейшей коррекционной работе.

Важную роль в процессе взаимодействия специалистов играет социальное партнерство, которое осуществляется через взаимодействие классных руководителей и социальных педагогов с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью;

- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью;

- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

- с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

#### **Требования к условиям реализации программы.**

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в школе созданы следующие психолого-педагогические условия:

- индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения;

- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;

- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование специальных методов, приемов, средств обучения;

- использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;

- учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;

- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие программы коррекционных курсов: «Логопедические занятия», «Развитие психомоторных процессов», «Ритмика», разрабатываемые специалистами Службы психолого-педагогического сопровождения и педагогическими работниками школы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения и работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

*Материально-техническое обеспечение.* Школа располагает необходимыми ресурсами и инфраструктурой для реализации программы коррекционной работы. Материально-техническая база Службы психолого-педагогического сопровождения соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи программы коррекционной работы.

Для проведения коррекционной работы имеются:

- 11 помещений для проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий:

- 4 кабинета учителя-логопеда;
- 2 кабинета педагога-психолога;
- 2 кабинета учителя-дефектолога;
- 1 сенсорная комната;
- 1 кабинет Службы ранней помощи.
- 1 кабинет сенсорной интеграции

Оснащен зал для проведения занятий по коррекционному курсу «Ритмика».

Кабинеты располагают необходимым оборудованием, дидактическими, техническими средствами обучения, в том числе специализированными компьютерными инструментами обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, учебно-вспомогательными материалами, обеспечены автоматизированными рабочими местами педагога.

Материально-техническая база позволяет обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду школы, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения школы, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

В процессе реализации программы коррекционной работы созданы условия информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации. На официальном сайте школы <https://internat4-27khv.ru/> созданы закладки «Служба СППС», «Служба здоровья», «Ребенку от 0 до 3 лет», в которых представлена информация, связанная с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. В социальных сетях школы ВКонтакте и Сферум размещается информация о реализации программы коррекционной работы и публикуются статьи по психологическому просвещению родителей (законных представителей) с целью формирования у них психолого-психологической компетентности.

**Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы** имеют дифференцированный характер, уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме школы в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

*Оценка результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы* включает:

1. уровень актуального развития ребенка по показателям развития познавательной деятельности, эмоциональной, личностной и регулятивной сфер;
2. уровень освоения программ коррекционных курсов.

Оценка результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. В целях оценки результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы могут использоваться три формы мониторинга: стартовая, текущая и итоговая диагностика.

Стартовая диагностика выявляет исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося, позволяя судить об успешности (наличие положительной динамики) или не успешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программами коррекционных курсов.

Целью итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программ коррекционных курсов.

Оценка образовательных достижений освоения программ коррекционных курсов выражается в уровневой шкале:

3 балла - значительная динамика

2 балла - удовлетворительная динамика

1 балл - незначительная динамика

0 баллов - отсутствие динамики.

Результаты динамики развития анализируются на ППк и заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (ИКРО).

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающийся обследуется на ППк с целью внесения корректив в содержание программ коррекционных курсов.

Результаты освоения обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

### **Коррекционные курсы**

Логопедические занятия.

*Цель логопедических занятий* состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

*Основными направлениями логопедической работы* является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; - развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

*Цель психокоррекционных занятий* заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

*Основные направления работы:*

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Ритмика.

*Целью занятий по ритмике* является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Основные направления работы по ритмике:*

- упражнения на ориентировку в пространстве;  
ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами);

- игры под музыку;

- танцевальные упражнения.

### **3.4. Программа воспитания**

Пояснительная записка

Воспитание в школе-интернате является приоритетным направлением педагогической деятельности и интегрировано в общий процесс обучения и развития.

Вся работа ориентирована на личность ребенка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности; на подготовку его к жизни в социуме.

Рабочая программа воспитания краевого государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4» (далее – Программа) разработана в соответствии с

- ❖ Методическими рекомендациями «Примерной программы воспитания» (утвержденной 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно- методического объединения по общему образованию);
- ❖ Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (далее-ФГОС);
- ❖ Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204: «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- ❖ Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- ❖ Национальным проектом «Образование» (паспорт национального проекта утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года);
- ❖ Письмом Минпросвещения России от 12.05.2020 N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации,



осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»;

- ❖ Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
- ❖ Программой воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на 2021-2025 годы;
- ❖ Законом РФ «Об образовании»;
- ❖ нормативными документами Департамента образования и науки;
- ❖ Уставом школы-интерната;
- ❖ образовательными программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;
- ❖ адаптированной основной общеобразовательной программой;
- ❖ учебным планом школы;
- ❖ локальными актами школы

Данная Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа является обязательной частью адаптированной *основной общеобразовательной программы* КГКОУ ШИ 4 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная рабочая программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

### **Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Процесс воспитания в КГКОУ ШИ 4 основывается на следующих *принципах взаимодействия* педагогов и школьников:

- ❖ **Приоритет безопасности ребенка** - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации.
- ❖ **Психологическая комфортная среда** - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого.
- ❖ **Событийность** - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
- ❖ **Совместная деятельность** - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.
- ❖ **Системность, целесообразность воспитания** как условия его эффективности.

### **Основные традиции воспитания в школе**

- ❖ ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ❖ коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и

- ❖ коллективный анализ их результатов;
- ❖ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ❖ отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ❖ ориентация на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ❖ классный руководитель (педагог-воспитатель) является ключевой фигурой воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **Цель и задачи воспитания**

Реализация программы должна обеспечить ориентацию обучающихся, воспитанников на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой. Формирование у воспитанников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни. Самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности. Формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, толерантность, экологическое благополучие; знаний традиций, культуры своего народа, ответственности за будущее своей страны.

***Цель программы воспитания*** - личностное развитие школьников с ограниченными возможностями здоровья, проявляющееся:

- ❖ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- ❖ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

***Цель*** ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого ребенка.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

- ❖ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- ❖ поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ❖ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании **шОУНИК** поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- ❖ вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ❖ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- ❖ поддерживать деятельность функционирующих на базе школы ~~д~~ общественных объединений и организаций;

- ❖ организовывать профориентационную работу со школьниками;
- ❖ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- ❖ организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников и обеспечит успешную социализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### ***Целевые приоритеты***

В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) такими целевыми приоритетами являются:

- ❖ *создание благоприятных условий* для усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- ❖ самоутверждения их в своем новом социальном статусе – статусе **школа** то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- ❖ развитие умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня относятся следующие:

- ❖ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- ❖ уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- ❖ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- ❖ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- ❖ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе);
- ❖ подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- ❖ проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- ❖ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- ❖ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- ❖ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- ❖ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- ❖ стремиться устанавливать добрые отношения с другими людьми;
- ❖ уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- ❖ уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ❖ быть уверенным в себе, открытым и общительным; не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять

инициативу; отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ❖ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ❖ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ❖ к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ❖ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ❖ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ❖ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ❖ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ❖ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ❖ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- ❖ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Также на ступени основного общего образования важным является приобретение обучающимися опыта участия в социально-значимых делах под руководством педагогических работников.

Деятельность педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку с ограниченными возможностями здоровья получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

## **Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **1.Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом классный руководитель организует:

- ❖ работу с коллективом класса;
- ❖ индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- ❖ работу с учителями, преподающими в данном классе;
- ❖ работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом***

- ❖ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ❖ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- ❖ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- ❖ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- ❖ формирование традиций в классном коллективе (дни рождения одноклассников, творческие дела класса, «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; и т.д.);
- ❖ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- ❖ проведение инструктажей по охране труда, технике безопасности, бесед по формированию навыков безопасного поведения.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися***

- ❖ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, со специалистами службы сопровождения;
- ❖ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- ❖ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями;
- ❖ индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на учете в КДН, на внутришкольном учёте.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе***

- ❖ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями

и учащимися;

- ❖ посещение уроков в классе для наблюдения за учебной деятельностью обучающихся;
- ❖ проведение совещаний, мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- ❖ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- ❖ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями***

- ❖ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- ❖ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- ❖ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ❖ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- ❖ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

## **2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ❖ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ❖ адаптация программного материала с учетом возможностей детей;
- ❖ использование специальных коррекционных приемов работы;
- ❖ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ❖ применение на уроке интерактивных форм работы;
- ❖ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ❖ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

## **3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность формируется с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- б) формирование культуры поведения в информационной среде.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа- интернат ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические и нозологические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям: целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности являются следующие: художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, секции, экскурсии, общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе- интернате в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная, реабилитационная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Общекультурная, проектная, информационно- культурная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Нравственное направление направлено на развитие личностных качеств обучающихся.

4. Социальное направление, коммуникативная, художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Система внеурочной деятельности образовательной организации призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, обеспечить структурную и содержательную преемственность предметов, отражать специфику целей и задач школы, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности. Эмоциональная насыщенность занятий внеурочной деятельностью дополняет строгость учебного процесса. Кроме того, внеурочная деятельность решает еще одну важную задачу – расширяет культурное пространство школы. В этой сфере знакомство ученика с ценностями культуры происходит с учетом его личных интересов, его микросоциума.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательным учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает:

- план внеурочной деятельности;
- режим внеурочной деятельности;
- рабочие программы внеурочной деятельности;
- расписание занятий внеурочной деятельности.

Особенностью плана внеурочной деятельности образовательной организации, реализующей, АООП, являются сочетание курсов внеурочной деятельности с коррекционно-развивающими курсами, позволяющими обеспечить обучающимся с ОВЗ не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов.

При проведении занятий в рамках внеурочной деятельности в образовательной организации не предусматривается деления класса на группы. Занятия проводятся с классом. Максимальное количество обучающихся на занятиях внеурочной деятельности до 5 чел.

Внеурочная деятельность осуществляется через план ВД в части, которая формируется участниками образовательного процесса.

План внеурочной деятельности представляет собой совокупность отдельных образовательных программ, направленных на учёт и реализацию индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (до 1700 часов за пять лет обучения, в год - не более 340 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации. Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Другие направления внеурочной деятельности представлены следующими программами: «Я и театр» (социальное направление, коммуникативное, художественно- эстетическое), «Азбука здоровья» (спортивно-оздоровительное направление, реабилитационное), «Разговоры о важном» (духовно-нравственное направление), «Планета танца» (общекультурное направление, проектное, информационно- культурное).

**«Я и театр».** Социальное, коммуникативное, художественно- эстетическое направление.

«Я и театр» предполагает создание условий для развития творческих способностей детей, коррекции эмоционально- волевой сферы. Целью данной программы является формирование у обучающегося социально-значимых умений и навыков, необходимых для овладения доступным ему общественным опытом, его социализации, ориентации в



социальной среде и повседневных жизненных ситуациях, его максимально возможной самостоятельности и повышения качества его жизни через развитие эмоционально-волевой сферы.

**«Азбука здоровья».** Спортивно-оздоровительное, реабилитационное.

Программа «Азбука здоровья» формирует у обучающихся отношение к здоровью, как к безусловной ценности, расширяет представления детей о мерах поддержания здоровья. Педагоги ориентируют детей с особыми возможностями здоровья на овладение практическими знаниями о здоровом образе жизни, правильном питании, пользе спорта и подвижного образа жизни, правилах личной гигиены.

**«Разговоры о важном».** Нравственное направление. Направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей.

**«Планета танца».** Общекультурное направление, проектное, информационно-культурное предполагает общее развитие личностных качеств обучающихся.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и соответствуют планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Результат внеурочной деятельности - развитие на основе освоения базовых учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ.

Минимальное обязательное количество таких испытаний не превышает четырех за учебный год.

### **Коррекционно-развивающее направление**

Коррекционно-развивающее направление для обучающихся представлено коррекционными курсами. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционно-развивающими занятиями и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Основные задачи занятий: коррекция внимания и памяти, развитие логического мышления, эмоционально-волевой сферы, повышение уровня общего развития детей через включение их в игровую деятельность.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию обучающихся. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию обучающегося. При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Коррекционные курсы включают в себя следующие программы:

#### ***Сенсорное развитие***

Цель реализации основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития является - обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Исходя из основной цели, задачами являются:

- формирование у обучающихся систем перцептивных действий;
- формирование у обучающихся систем сенсорных элементов — обобщенных представлений о свойствах, качествах и отношениях предметов;

- формирование у обучающихся умений самостоятельно применять системы перцептивных действий и системы эталонов в практической и познавательной деятельности.

### ***Предметно-практические действия***

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, умственной отсталостью, процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Продолжается обучение формированию элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

***Цель данного коррекционного курса:*** формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики средствами изобразительной деятельности (предметно-практическое действие).

На коррекционном курсе обучающиеся овладевают элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями. Независимо от возраста учащихся обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с тяжелой и глубокой умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей обучающимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм.

### ***Двигательное развитие.***

Данные занятия направлены на исправление недостатков и нормализацию физического развития обучающихся в соответствии с его возрастными возможностями, индивидуальными особенностями.

Занятия нацелены на обеспечение всестороннего и полноценного развития ребенка, восстановление и совершенствование физических и психических особенностей школьника.

Важнейшими задачами программы являются:

- Повышение физиологической активности органов и систем организма школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- Укрепление мышечно-связочного аппарата;
- Активизация функций сердечно - сосудистой и дыхательной систем;
- Формирование и закрепление правильной осанки, достижение ее стабилизации при выполнении жизненно необходимых положений и движений;
- Развитие пространственных представлений и координации движений

Занятия по двигательному развитию проводятся в соответствии с уровнем физического развития обучающихся. Основной формой организации работы являются занятия, на которых путем использования подбора специальных методик осуществляется индивидуальный подход в зависимости от характера отклонений.

### ***Альтернативная коммуникация***

В основу коррекционного курса положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации.

Учитывая значительные ограничения вербальной коммуникации, предмет «Альтернативное общение» предполагает обучение учащихся альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации.

Обучение «Альтернативной коммуникации» ориентировано на индивидуальные психофизические и речевые функции учащихся.

**Результат внеурочной деятельности** - развитие на основе освоения базовых учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ.

Уровни результатов

#### **I уровень**

Приобретение социального опыта (первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни)

#### **II уровень**

Формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям.

#### **III уровень**

Получение опыта самостоятельного общественного действия

### **4. Модуль «Детские общественные объединения», «Ученическое самоуправление»**

Действующее на базе школы *детское общественное объединение* – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ❖ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- ❖ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- ❖ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и их постоянной деятельностью.

Ведущим механизмом социализации и развития компетенций

самоопределения личности в образовательной организации является **ученическое самоуправление**.

В современной школе ученическое самоуправление часто заменяет деятельность детской общественной организации (объединения). Эти два вида детской активности настолько тесно срослись в сознании педагогов, что сегодня трудно отделить одно от другого. Однако, это не так.

Детское объединение и ученическое самоуправление- партнёры.

Актуальность ученического самоуправления в структуре общего образования отражена в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 34.

**Самоуправление** - это часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая педагогами на основе социальных, правовых и этических принципов.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. В условиях школы, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детское самоуправление, как правило, трансформируется в детско-взрослое самоуправление (при поддержке педагогов- кураторов).

**Самоуправление** – это осуществление детским объединением управления собственной деятельностью.

**Управление** - объединение распределенных действий в общую деятельность, направленную на достижение единой цели.

Для понимания **самоуправления** принципиально важно, что субъектом является никто иной, как детское общественное объединение в целом. Объектом выступает деятельность, которая осуществляется совместно, т.е. распределяется на отдельные действия, которые должны быть скоординированы, упорядочены и направлены на достижение единого результата.

**Цель ученического самоуправления** - формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.

### **Задачи ученического самоуправления**

- ❖ Реализация права обучающихся на участие в процессе управления образовательным учреждением;
- ❖ создание условий для самореализации личности учащегося: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;
- ❖ определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся;
- ❖ организация деятельности органов ученического самоуправления;
- ❖ воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;
- ❖ воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах своей личности, общества и Отечества;
- ❖ подведение итогов работы, анализ ее результатов;

- ❖ формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности;
- ❖ создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка;
- ❖ организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения.

### **Принципы построения и развития ученического самоуправления**

- ❖ равноправие - все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения;
- ❖ выборность - полномочия приобретаются в результате выборов и обсуждений;
- ❖ откровенность и гласность - работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся;
- ❖ целесообразность - деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся;
- ❖ гуманность - действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах;
- ❖ самодеятельность - творчество, активность, самостоятельность учащихся;
- ❖ ответственность - необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и её результатах перед представителями Совета, учащимися и учителями.

### **Содержание деятельности органов ученического самоуправления**

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе.

Таковыми видами деятельности являются:

- ❖ познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация;
- ❖ трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства;
- ❖ спортивно-оздоровительная деятельность - организация совместно с педагогами физического воспитания спартакиад, соревнований, спортивных эстафет, дней здоровья;
- ❖ художественно-эстетическая деятельность - тематические концерты, фестивали, праздники, конкурсы, акции, выставки, встречи;
- ❖ информационная деятельность – пресс-центр (фото-, видео-, письменная информация о жизнедеятельности школы);

Вся деятельность планируется учащимися совместно с наставниками-педагогами, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

**Самоуправление** проявляется в развитии инициативы, в принятии решений, в самореализации учащихся.

Детское (детско-взрослое) самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

❖ через деятельность Совета творческих инициатив, отвечающего за проведение тех или иных конкретных школьных событий (праздников, фестивалей, акций и т.п.);

❖ через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

❖ через работу Совета школы, где обучающиеся формируют навыки лидерства, коммуникации, коллективного планирования и анализа творческих школьных дел; приобретают опыт социально- значимой деятельности, знакомятся с опытом обучающихся из других школ;

❖ через деятельность Совета безопасности, где представители классных коллективов изучают инструкции безопасности, делятся полученными знаниями и опытом со своими сверстниками, следят за соблюдением правил безопасности учащимися класса и школы.

***На уровне классов:***

❖ через деятельность лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать работу своего классного коллектива;

❖ через деятельность учащихся, отвечающих за различные направления, выбранных классным коллективом для порученного дела (дежурство в классе, в школе, в столовой; спорт, творчество и т.д. )

***На индивидуальном уровне:***

❖ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных творческих дел;

❖ через реализацию своих функций школьниками, взявшими на себя роль ответственных за направления работы класса

## **5.Модуль «Профориентация»**

Основная задача специального (коррекционного) образовательного учреждения – воспитание, развитие, трудовая подготовка и адаптация в окружающем мире граждан с ограниченными возможностями здоровья.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника с ограниченными возможностями здоровья к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- ❖ реализацию Программы для обучающихся 8-9 классов «Мой личный выбор»;
- ❖ психолого-педагогическое сопровождение профессионального

самоопределения обучающихся в соответствии с Программой психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- ❖ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- ❖ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- ❖ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- ❖ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

- ❖ совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- ❖ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- ❖ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- ❖ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

## **6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

### ***На внешкольном уровне:***

- ❖ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на переобразование окружающего школу социума;

- ❖ организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- ❖ участие во всероссийских, международных акциях, посвященных

значимым отечественным и международным событиям.

#### ***На школьном уровне:***

- ❖ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- ❖ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- ❖ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- ❖ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ❖ участие классных коллективов школы в реализации общешкольных ключевых дел;
- ❖ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел

#### ***На индивидуальном уровне:***

- ❖ вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- ❖ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ❖ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ❖ (при необходимости) коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда в школе- интернате, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ❖ оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- ❖ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий



потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- ❖ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- ❖ создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- ❖ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- ❖ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- ❖ регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- ❖ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## **8. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которая обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### ***На групповом уровне:***

- ❖ общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- ❖ родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми; проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- ❖ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- ❖ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- ❖ семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле

воспитания детей;

- ❖ родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- ❖ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- ❖ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- ❖ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- ❖ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ, организуемый в школе воспитательной работы, осуществляется по выбранным самой школой направлениям, и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- ❖ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- ❖ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- ❖ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- ❖ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по

воспитательной работе на основе *результатов психолого-педагогической диагностики (согласно циклограмме); карты индивидуального развития учащегося;*

*мониторинга социально- бытовых и трудовых навыков обучающихся (начало и конец учебного года), мониторинг работы с родителями (один раз в четверть).*

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно- развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных

- ❖ с качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- ❖ качеством совместной деятельности классных руководителей и их ученических коллективов;
- ❖ качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- ❖ качеством реализации личностно- развивающего потенциала школьных уроков;
- ❖ качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- ❖ качеством проводимых в школе экскурсий;
- ❖ качеством профориентационной и трудовой подготовки школы;
- ❖ качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- ❖ качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Партнерские отношения**

Для успешной реализации воспитательных задач школа-интернат взаимодействует с общественными организациями, предприятиями и учреждениями города.

Наша школа является открытой социальной системой: осуществляет взаимодействие со средой, гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательно-воспитательные потребности и запросы; предоставляет широкий спектр образовательных услуг. Один из путей повышения качества образования и воспитания - установление прочных связей с социумом. Считаем, что развитие социальных связей школы-интерната с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства

специалистов школы-интерната, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества образования и социализации воспитанников.

Коллектив школы-интерната строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. Учета запросов общественности.
2. Принятия политики школы-интерната социумом.
3. Формирование содержания обязанностей школы-интерната и социума.
4. Сохранение имиджа учреждения в обществе.
5. Установление коммуникаций между школой-интернатом и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаем возможность расширять культурно - образовательную среду на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимодействия строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

#### **Информация о взаимодействии КГКОУ ШИ 4 с организациями, предприятиями и учреждениями**

№ п/п	Наименование организации, предприятия, учреждения	Вид деятельности организации, предприятия, учреждения	Направление взаимодействия	Наличие соглашения по сетевому взаимодействию с организацией (период действия)	Наличие плана работы с организацией (период действия)
1	КГБ ПОУ ХПЭТ (Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский промышленно-экономический техникум»)	Образовательная	Обучение по специальностям : ❖ Каменщик; ❖ Маляр; ❖ Плотник; ❖ Рабочий зеленого строительства; ❖ Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий; ❖ Штукатур	Договор о совместном сотрудничестве между КГКОУ ШИ 4 и КГА ПОУ ХТК	Совместные мероприятия внесены в годовой план работы КГКОУ ШИ 4

2	КГА ПОУ ХТК (Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский технологический колледж»)	Образовательная	Обучение по специальностям : ❖ Повар, кондитер ❖ Портной	Соглашение о межведомственном взаимодействии между КГКОУ ШИ 4 и КГА ПОУ ХТК	Совместные мероприятия внесены в годовой план работы КГКОУ ШИ 4
3	КГКУ ЦЗН г.Хабаровска (Центр занятости населения)	Содействие в поиске работы, переподготовке	1.Постановка на учёт в качестве безработного, поиск работы. 2.Консультационная помощь по подбору подходящей работы.	Оказывают гос.услуги всем гражданам по факту обращения.	Совместные мероприятия
4	КГКУ» Центр поддержки населения по г.Хабаровску»(Ж/д дорожный отдел); МФЦ (по округам)	Предоставление социальных услуг населению	1.Оформление материальной помощи выпускникам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. 2.Оформление компенсаций за найм жилого помещения. 3.Регистрация выпускников по месту проживания.	Оказывает гос. Услуги всем гражданам по факту обращения.	Совместные мероприятия
5	ОАО «Дом быта»	Оказание бытовых услуг населению	1.Оказание адресной материальной помощи обучающимся. 2.Адресные подарки на праздники воспитанникам школы и выпускникам	Соглашение о совместном сотрудничестве между КГКОУ ШИ 4 и ОАО «Дом быта». В составе попечительского совета школы-интерната.	План работы попечительского совета
6	ПАО «Газпром»	Обеспечение газом потребителей края.	Организация досуга воспитанников, детских праздников,	Договор на оказание спонсорской помощи.	План работы попечительского совета

			спортивных мероприятий .	В составе попечительского совета школы-интерната.	
7	Дальневосточный юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации	Образовательная	Участие в КТД и общешкольных праздничных мероприятиях. Адресные подарки на праздники для детей	Соглашение о совместном сотрудничестве между КГКОУ ШИ 4и ДВЮИ . В составе попечительского совета школы-интерната.	План работы попечительского совета
8	Хабаровский пограничный институт Федеральной службы безопасности Российской Федерации (ФГКОУ ХПИ ФСБ России)	Образовательная	Адресные подарки на праздники для детей. Участие в КТД и общешкольных праздничных мероприятиях.	Соглашение о совместном сотрудничестве между КГКОУ ШИ 4 и ФГКОУ ХПИ ФСБ России. В составе попечительского совета школы-интерната.	План работы попечительского совета
9	Хабаровская и Приамурская Епархия Русской Православной Церкви	Духовная, образовательная, благотворительная, миссионерская, издательская	Сладкие подарки воспитанникам к праздникам. Обучение в Хабаровской духовной семинарии. Посещение Свято-Петропавловского женского монастыря на каникулах. Адресные подарки для детей. Оказание адресной помощи выпускникам, воспитывающимся детям	Соглашение о совместном сотрудничестве	Совместные мероприятия

			(детские вещи, продуктовые наборы). Предоставление благотворительных билетов на посещение кинотеатров, ДРЦ и других учреждений культуры.		
10	Градо-Хабаровский собор Успения Божией Матери г. Хабаровска	Духовно-нравственное воспитание личности воспитанников и профориентация	Проведение экскурсий в храмы, монастыри, встречи со священнослужителями. Развитие волонтерского движения	Соглашение о совместном сотрудничестве	Совместные мероприятия
11	Православная религиозная организация - учреждение высшего профессионального религиозного образования Русской Православной Церкви «Хабаровская духовная семинария»	Образовательная	Посещение воспитанникам и занятий по православному воспитанию	Соглашение о совместном сотрудничестве	Совместные мероприятия
12	Свято-Петропавловский женский монастырь	Духовная, воспитательная	Экскурсии в монастырь в каникулярный период	Соглашение о совместном сотрудничестве	Совместные мероприятия
13	ООО «Авторadio»	Информационно-развлекательная	Адресные подарки на праздники для воспитанников.	Соглашение о совместном сотрудничестве между КГКОУ ШИ 4 и ООО «Авторadio». В составе попечительского совета школы-интерната.	План работы попечительского совета

1 4	Дальневосточный филиал Сбербанка России	Предоставление социальных услуг населению	Заключение договоров, умение пользоваться банковской картой, формирование социальных навыков	Оказание гос.услуги всем гражданам по факту обращения	Совместные мероприятия
1 5	Краевое государственное бюджетное научное учреждение культуры «Дальневосточная государственная научная библиотека» (ДВГНБ)	Ведущее научно-исследовательское учреждение в области библиотековедения, библиографии и книговедения, методический и консультативный центр зональных (ДФО) библиотек.	Внеурочная занятость школьников. Совместная деятельность: тематические диспуты, читательские конференции, беседы, выставки, обзоры, викторины, литературно – музыкальные и историко – литературные вечера, конкурсы, библиотечные уроки.	Договор о совместном сотрудничестве	Совместные мероприятия
1 6	КГБУК «Хабаровская краевая детская библиотека имени Н. Д. Наволочкина»	Качественное и оперативное обслуживание читателей, удовлетворение их информационных потребностей. Воспитание и гармоничное развитие школьников	Внеурочная занятость обучающихся	Соглашение о совместном сотрудничестве	Совместные мероприятия
1 7	МБУК «ЦСДБ г. Хабаровска» (Библиотека им. А.Гайдара)	Информационная, культурно-просветительская, образовательная, краеведческая	Внеурочная занятость детей, проведение тематических литературных часов	Соглашение о совместном сотрудничестве	Совместные мероприятия



18	МАУ ДОД ДДТ «Маленький принц»	Дополнительное образование школьников (кружки, студии)	Внеурочная занятость обучающихся	Договор о совместном сотрудничестве	Совместный вид деятельности
19	Благотворительный фонд "Филантропия"	Развитие частной филантропии, корпоративной благотворительности и внедрение эффективных технологий решения социально значимых проблем.	Адресная помощь воспитанникам школы-интерната	Соглашение о совместном сотрудничестве	Совместный вид деятельности
20	11 отдельная авиационная смешанная эскадрилья ВРК ВВ МВД России в/ч 3524	Обеспечение военной безопасности	Адресные подарки на праздники для воспитанников. Участие в КТД и общешкольных мероприятиях.	Соглашение о совместном сотрудничестве. В составе попечительского совета школы-интерната.	План работы попечительского совета
21	Краевое государственное бюджетное научное учреждение культуры "Хабаровский краевой музей имени Н.И. Гродекова"	Научная, образовательная	Внеурочная занятость школьников. Музейные образовательные программы для школьников: ❖ по истории и культуре родного края.; ❖ о природе родного края; ❖ цикл музейных занятий гражданско-патриотического воспитания	Соглашение о совместном сотрудничестве.	Совместные мероприятия

### 3.5. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого обучающегося и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей обучающегося-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

<b>Задачи</b>	<b>Возможные мероприятия</b>
Психологическая поддержка семьи	тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях обучающегося	индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами, тематические семинары
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; убеждение родителей (законных представителей) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах обучающегося; посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование
обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков (занятий)
организацию участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей (законных представителей) к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей (законных представителей).

## 4. Организационный раздел АООП (вариант 2)

### 4.1. Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план для 1(1), 1-4-х классов (далее-Учебный план) является частью федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС О ОУ, определяет объем учебной нагрузки,

состав и структуру обязательных предметных областей; распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Обучение в 1-(1), 1-4-ом классах относится к первому этапу, цель которого состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. На первом этапе обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают образование в пролонгированные сроки (5 лет), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения обучения в начальной школе с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, но в тоже время позволяет им овладеть практически значимыми знаниями, умениями, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Реализация Учебного плана осуществляется Образовательной организацией по следующим адресам:

- здание Образовательного учреждения по адресу: г. Хабаровск, ул. Восточное шоссе, д. 8.

Режим работы Образовательной Организации (время на осуществление образовательной деятельности): с 8.30 до 18.00. Школа работает в режиме 5-ти дневной учебной недели, является школой полного дня. Начало урочных занятий: – 8.30.

Структура учебного плана образовательной организации представляет собой единство обязательной и вариативной частей.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих ФАООП О УО, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Начало учебного года – 1 сентября 2023 года. Дата окончания учебного года – 31 августа 2024 года. Продолжительность учебного года:

I (дополнительные) и I классы – 33 учебные недели;

II-IV классы – 34 учебных недель;

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов – не превышает 4 урока и один день в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II-IV классов - не более 5 уроков.

Обучение в I классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Для предупреждения переутомления в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в среду или четверг.

Освоение АООП для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сопровождается текущим контролем успеваемости и

промежуточной аттестацией обучающихся на основании нормативного локального акта Образовательного учреждения «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в образовательном учреждении». Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных АООП.

Формами промежуточной аттестации являются:

- творческие работы обучающихся – результат творческих усилий обучающегося на уроках; анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи);
- наблюдение за обучающимся во время учебно-воспитательного процесса.

В классах для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью обучение проводится без балльного оценивания. Во всех классах ОУ обучение проводится без домашних заданий.

При реализации АООП Образовательная организация выбирает учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345), учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допущены к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 12.11.2021 № 819).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель; для обучающихся 1-х классов в середине третьей четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Расписание уроков составляется отдельно для урочных занятий, занятий внеурочной деятельности и коррекционно-развивающих занятий.

Для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность создаются специальные условия получения образования на основании ИПР ребенка-инвалида. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий, занятий внеурочной деятельностью и коррекционно-развивающих занятий.

Между началом занятий внеурочной деятельностью, коррекционно-развивающими занятиями последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

#### **График уроков (расписание звонков) для 1-4 классов**

№ урока	Начальная школа		
	Время начала урока	Время окончания урока	Продолжительность перемены после урока (мин.)
1	8.30	9.10	10
2	9.20	10.00	20
3	10.20	11.00	20
4	11.20	12.00	10
5	12.10	12.50	40
		КРЗ, ВД	
	13.30	14.10	10
	14.20	15.00	

Для 1(1) классов в 1-ом полугодии учебного года используется общий нижеприведенный график. Продолжительность урока в 35 мин. достигается увеличением на 5 мин. перемены после каждого урока. 3-ий урок используется в 1(1) классе в 1-ом полугодии для организации динамической паузы, прогулки и т.д.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий, занятий внеурочной деятельностью и коррекционно-развивающих занятий.

Между началом занятий внеурочной деятельностью, коррекционно-развивающими занятиями последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

**Расписание звонков для I (1)–х классов  
в 1 полугодии:**

сентябрь - октябрь

№ п/п	Уроки	Перемены
1	8.30-9.05	9.05-9.15
2	9.15-9.50	9.50-10.10
3	10.20-10.55	10.55-11.15

ноябрь – декабрь

№ п/п	Уроки	Перемены
1	8.30-9.05	9.05-9.15
2	9.15-9.50	9.50-10.10
3	10.20-10.55	10.55-11.15
4	11.25-12.00	12.00-12.10

II полугодие:  
январь – май

№ п/п	Уроки	Перемены
1	8.30-9.10	10
2	9.20-10.00	20
3	10.20-11.00	20
4	11.20-12.00	10
5	12.10-12.50	40
	КРЗ, ВД	
	13.30-14.10	10
	14.20-15.00	

**Суммарное количество часов по образовательным областям**

Класс	Для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
	Предельно допустимая недельная нагрузка по образовательным областям (час.)	Внеурочная деятельность/коррекционно- развивающие занятия (час.)
1 (1 год.)	21	4/6
1	21	4/6
2	23	4/6

3	23	4/6
4	23	4/6

### Распределение количества уроков по дням

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1(1), 1,	4	5	4	4	4
2,3,4	4	5	5	5	4

**Учебный план** общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дополнительный первый класс 1(1), 1-IV классы (вариант 2) – умеренная и тяжелая умственная отсталость

#### Общие положения

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Вариант 2 Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может включать как один так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП включают индивидуальный учебный план, содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки включенный в индивидуальный учебный план не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающие занятия, направления внеурочной деятельности и коррекционные курсы. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей данной категории обучающихся.

С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социализацию адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

**Годовой учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) – умеренная и тяжелая умственная отсталость**

Предметные области	Учебные предметы Классы						
		I (1)	I	II	III	IV	Всего
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	99	99	102	68	68	<b>436</b>
Математика	Математические представления	66	66	68	68	68	<b>336</b>
Окружающий мир	Окружающий природный мир	66	66	68	68	68	<b>336</b>
	Человек	66	66	68	68	68	<b>336</b>
	Домоводство	-	-	-	34	34	<b>68</b>
	Окружающий социальный мир	33	33	34	34	34	<b>168</b>
Искусство	Музыка и движение	66	66	68	68	68	<b>336</b>
	Изобразительная деятельность	99	99	102	102	102	<b>504</b>
Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Физическая культура	Адаптивная физкультура	66	66	68	68	68	<b>336</b>
Итого		561	561	578	578	578	<b>2856</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<i>132</i>	<i>132</i>	<i>204</i>	<i>204</i>	<i>204</i>	<i>876</i>
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	33	33	34	34	34	<b>168</b>
Окружающий мир	Домоводство	33	33	68	68	68	<b>270</b>
Технология	Ручной труд	66	66	68	102	102	<b>404</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3732</b>
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>198</b>	<b>198</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>1008</b>
Сенсорное развитие		66	66	68	68	68	<b>336</b>

Предметно- практические действия	33	33	34	34	34	<b>168</b>
Двигательное развитие	33	33	34	34	34	<b>168</b>
Альтернативная коммуникация	66	66	68	68	68	<b>336</b>
<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>132</b>	<b>132</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>672</b>

**Недельный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) – умеренная и тяжелая умственная отсталость**

Предметные области	Учебные предметы Классы	I	1	II	III	IV	Всего
		(1)					
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	<b>13</b>
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	<b>10</b>
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	<b>10</b>
	Человек	2	2	2	2	2	<b>10</b>
	Домоводство	-	-	-	1	1	<b>2</b>
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	<b>5</b>
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	<b>10</b>
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	<b>15</b>
Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-	<b>-</b>
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	<b>10</b>
Итого		17	17	17	17	17	<b>85</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		4	4	6	6	6	<b>26</b>
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	<b>5</b>
Окружающий мир	Домоводство	1	1	2	2	2	<b>8</b>
Технология	Ручной труд	2	2	2	3	3	<b>12</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>134</b>
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	<b>10</b>
Предметно- практические действия		1	1	1	1	1	<b>5</b>
Двигательное развитие		1	1	1	1	1	<b>5</b>
Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	<b>10</b>
<b>Направления внеурочной деятельности</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>



***Предметная область «Язык и речевая практика»** представлена предметом *Речь и альтернативная коммуникация.**

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения затрудняют формирование экспрессивных движений, работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. Цель реализации - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

***Предметная область «Математика»** представлена предметом *Математические представления.**

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Цель реализации учебного предмета математические представления - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям реализуется и более широкая задача: формирование у учащихся на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». Содержание учебного предмета направлено на формирование и преобразование получаемого детьми элементарного математического опыта путем активного, преднамеренного, осознанного овладения ими физической и социальной картины мира, значимой для социально-бытовой адаптации обучающихся.

***Предметная область «Окружающий мир»** представлена предметами *Окружающий природный мир, Человек, Окружающий социальный мир, Домоводство.**

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы, учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания

животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Цель реализации учебного предмета окружающей природный мир - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д. При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

### **Окружающий социальный мир**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Цель реализации - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

*Предметная область «Искусство» представлена предметами Музыка и движение, Изобразительная деятельность.*

### **Музыка и движение**

Данный предмет способствует формированию предпочтений, интересов, потребностей, вкуса учащихся. Ведущим видом музыкальной деятельности с учащимися являются музыкально- ритмические движения. Предмет направлен на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности. Значительная роль отводится вокальным упражнениям. Предмет «Музыка и движение» направлен на выработку динамической координации движений у учащихся, их точности и четкости, способность удерживать двигательную программу при последовательном выполнении упражнений. Данный предмет является катализатором, стимулирующим эмоциональное развитие учащихся с умеренной умственной отсталостью. Целью музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие

музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощённые в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

#### **Изобразительная деятельность.**

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций. Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

*Предметная область «Физическая культура» представлена предметом Адаптивная физкультура.*

Цель обучения данному предмету является освоение учащимися системы двигательных координаций, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование его организма. В основу положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых умений и навыков у учащихся с умеренной умственной отсталостью. В ходе реализации задач учебного предмета, рассматривается и более широкая задача - социализация учащихся. Реализация задач тесно связано с решением задач нравственного, умственного, речевого, трудового, эстетического и физического воспитания учащихся в разных возрастах.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

## **4.2. План внеурочной деятельности**

### **Планируемые результаты реализации плана внеурочной деятельности**

Направление	Планируемый результат	Критерий сформированности
Общекультурное (Проектная деятельность, информационная культура)	Сформированность БУД по развитию качеств личности, навыков по выполнению проектов, информационной культуры	Обучающийся понимает, овладевает навыком разработки проекта и его представления, развитию информационной культуры, развитию личностных качеств

Спортивно-оздоровительное, реабилитационное	Сформированность культуры здорового образа жизни и основ экологической культуры	Демонстрирует культуру здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках
Социальное (коммуникативное, художественно-эстетическое)	Сформированность гражданской позиции; российская идентичность	Понимает, что такое российская идентичность. Принимает культурно-исторические традиции народов России. Не принимает нарушения правовых норм, идеологию экстремизма, дискриминации человека
	Ценностное отношение к труду	Демонстрирует уважение к труду как способу самореализации. Осваивает ручной, физический, общественно-полезный труд
	Опыт участия в волонтерских практиках и социально ориентированных проектах	Имеет практические достижения, которые зафиксировал в портфолио
	Социально-культурный опыт учащихся «Я и театр»	Развивает эстетическое сознание. Осваивает художественное наследие народов России и мира. Соблюдает правила языковой культуры. Систематически читает и воспринимает чтение как средство познания
Нравственное (Разговоры о важном)		Принимает и понимает нормы морали, традиции этноса.
		Выполняет проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах, интересе к истории, культуре

**Программы по ВД, разработанные педагогами образовательной организации, а также заимствованные, но реализуемые в образовательной организации**

Направление развития личности	Название программы по ВД	Схема реализации	Классы, в которых реализуется	Виды деятельности	Организационная форма
Коррекционные курсы	Двигательное развитие	линейная	1(1),1-4 классы	Коррекционно-развивающая деятельность	Музыкально-ритмическое занятие
	Сенсорное развитие	линейная	1(1),1-4 класс		Психологическое занятие
	Предметно-практические действия	линейная	1(1),1-4 класс		Психологическое занятие
	Альтернативная коммуникация	линейная	1(1),1-4 класс		Логопедическое занятие
Общекультурное(проектная, информационная деятельность)	Мой проект «Планета танца»	линейная	1(1),1-4 класс	Художественное творчество	Занятие
Спортивно-оздоровительное, реабилитационное	«Азбука здоровья»	линейная	1(1),1-4 класс	Спортивно-оздоровительная	Учебное занятие
Социальное (Коммуникативное, художественно-эстетическое)	«Я и театр»	линейная	1(1),1-4 класс	Художественное творчество	Студия
Нравственное	«Разговоры о важном»	линейная	1(1),1-4 класс	Учебно-познавательная деятельность	Занятие

## 2. Годовой план внеурочной деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР

Таблица № 5

Направления внеурочной деятельности							Всего
		1 (1)	1	2	3	4	
Коррекционные курсы	Двигательное развитие	33	33	34	34	34	168
	Сенсорное развитие	66	66	68	68	68	336
	Предметно-практические действия	33	33	34	34	34	168
	Альтернативная коммуникация	66	66	68	68	68	336

<b>ИТОГО (коррекционные курсы)</b>		<b>198</b>	<b>198</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>1008</b>
Спортивно-оздоровительное, реабилитационное	«Азбука здоровья»	33	33	34	34	34	168
Общекультурное( проект, информационная культура	Мой проект «Планета танца»	33	33	34	34	34	168
Нравственное	«Разговоры о важном»	33	33	34	34	34	168
Социальное, коммуникативное, художественно-эстетическое	«Я и театр»	33	33	34	34	34	168
<b>ИТОГО (направления внеурочной деятельности)</b>		<b>132</b>	<b>132</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>672</b>
<b>Итого:</b>		<b>330</b>	<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1680</b>

**2.1.Недельный план внеурочной деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР**

Таблица № 6

Направления внеурочной деятельности							Всего
		1 (1)	1	2	3	4	
Коррекционные курсы	Двигательное развитие	1	1	1	1	1	5
	Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	10
	Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	5
	Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
<b>ИТОГО (коррекционные курсы)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
Спортивно-оздоровительное,	«Азбука здоровья»	1	1	1	1	1	5

реабилитационное							
Общекультурное( проект, информационная культура	Мой проект «Планета танца»	1	1	1	1	1	5
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
Социальное, коммуникативное, художественно-эстетическое	«Я и театр»	1	1	1	1	1	5
<b>ИТОГО (направления внеурочной деятельности)</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>

Выбор **форм организации** внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное участие обучающегося в практической деятельности;

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности.

**К участию во внеурочной** деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

### **4.3. Календарный учебный график и режим работы образовательной организации**

Учебный год в Образовательной организации начинается с 01 сентября и заканчивается 31 августа.

Продолжительность учебного года:

1 классы (1(1), 1(2)) – 33 учебные недели;

2-4, классы -34 учебные недели.

**Годовой календарный график учебного процесса на 2023-2024 учебный год  
для обучающихся 1-ых классов**

Класс	Учебные занятия I четверть		каникулы	Учебные занятия II четверть		каникулы	Учебные занятия III четверть		каникулы	Учебные занятия IV четверть		Трудовая практика/каникулы/
	число недель	начало и конец		число недель	начало и конец		число недель	начало и конец		число недель	начало и конец	
1а (1) 1б (1) 1в (1) 1г (1)	8 нед. 1 день	01.09-27.10	28.10-5.11	8 нед.	06.11-29.12	30.12-07.01	9 нед. 4 дня	08.01-22.03.	Доп. 17.02-25.02 23.03.-31.03	8 нед.	01.04-25.05	-/26.05-31.08
1а (2) 1б (2) 1в (2) 1г (2)	8 нед. 1 день	01.09-27.10	28.10-5.11	8 нед.	06.11-29.12	30.12-07.01	9 нед. 4 дня	08.01-22.03.	Доп. 17.02-25.02 23.03.-31.03	8 нед.	01.04-25.05	-/26.05-31.08

**Годовой календарный график учебного процесса на 2023-2024 учебный год  
для обучающихся 2-4 классов**

Класс	Учебные занятия I четверть		каникулы	Учебные занятия II четверть		каникулы	Учебные занятия III четверть		каникулы	Учебные занятия IV четверть		Итого год	Трудовая практика/каникулы/
	число недель	начало и конец		число недель	начало и конец		число недель	начало и конец		число недель	начало и конец		
2а, 2б, 2в, 2г	8 нед. 1 день	01.09-27.10	28.10-5.11	8 нед.	06.11-29.12	30.12-07.01	9 нед. 4 дня	08.01-22.03.	23.03.-31.03	8 нед. 2 дня	01.04-28.05	34 нед.	- /29.05-31.08
3а, 3б	8 нед. 1 день	01.09-27.10	28.10-5.11	8 нед.	06.11-29.12	30.12-07.01	9 нед. 4 дня	08.01-22.03.	23.03.-31.03	8 нед. 2 дня	01.04-28.05	34 нед.	- /29.05-31.08



4а, 4б	8 нед. 1 день	01.09- 27.10	28.10 -5.11	8 нед.	06.11- 29.12	30.12– 07.01	9 нед. 4 дня	08.01- 22.03.	23.03.- 31.03	8 нед. 2 дня	01.04 - 28.05	34 нед	- /29.0 5- 31.08
-----------	------------------	-----------------	----------------	-----------	-----------------	-----------------	-----------------------	------------------	------------------	-----------------	---------------------	-----------	---------------------------

Освоение адаптированных основных общеобразовательных программ, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится по итогам четверти.

Срок окончания учебного года 9-х классов-25мая. Итоговая аттестация по технологии проводится в период с 26-3 июня.

Режим работы Образовательной организации (время на осуществление образовательной деятельности): с 8.30 до 18.00.

Образовательная организация работает в режиме 5-ти дневной учебной недели, является школой полного дня. Начало урочных занятий: в начальной школе – 8.30.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе в первую смену;
- в первом полугодии используется «ступенчатый режим обучения»: в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае по 4 урока по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры.
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 30 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

#### 4.4. Календарный план воспитательной работы

##### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

№	Мероприятия	Участники	Время проведения	Ответственные
Акции и церемонии				
1	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1кл-4 кл	каждый учебный понедельник	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2	Сбор макулатуры	1кл-4 кл	сентябрь, март	Педагог- организатор, классные руководители, педагоги-воспитатели, УС школы
3	Благотворительная ярмарка	1кл-4 кл	октябрь, апрель, июнь	Педагог- организатор, классные руководители, педагоги технологии, руководители кружков ДПИ и ИЗО, педагоги-воспитатели, УС школы

4	Всероссийские акции, акции к памятным датам	1кл-4 кл	в течение года	Педагог- организатор, классные руководители, педагоги-воспитатели, УС школы
Праздники				
1	День знаний	1кл-4кл	1 сентября	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги-воспитатели
2	Праздник спорта и туризма. Туристический слёт	1кл-4кл	16 сентября	Педагог- организатор, педагоги физического воспитания, классные руководители, УС школы
3	Праздник Осени	1кл-4кл	30 сентября	Педагог- организатор, муз.руководитель, классные руководители, педагоги-воспитатели
4	День учителя	1кл-4кл	5 октября	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, руководители кружков, классные руководители, педагоги-воспитатели, УС школы
5	Международный день пожилых людей	1кл-4кл	1 октября	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги-воспитатели, УС школы
6	День отца в России	1кл-4кл	16 октября	Педагог- организатор, педагоги физического воспитания, классные руководители, УС школы
7	День матери в России	1кл-4кл	25 ноября (27 .11)	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, руководители кружков, классные руководители, педагоги-воспитатели, УС школы

8	Новогодний праздник	1кл-4кл	декабрь (26.12-31.12)	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, руководители кружков, классные руководители, педагоги- воспитатели, УС школы
9	День Защитника Отечества	1кл-4кл	февраль (16.02-23.02)	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, руководители кружков, классные руководители, педагоги- воспитатели, УС школы
10	Масленица	1кл-4кл	февраль-март	Педагог- организатор, педагоги физического воспитания, классные руководители, педагоги- воспитатели, УС школы
11	Международный женский день	1кл-4кл	3 марта	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, руководители кружков, классные руководители, педагоги- воспитатели, УС школы
12	День Победы	1кл-4кл	9 мая	Педагог-организатор, руководители кружков, классные руководители, педагоги- воспитатели, УС школы
	Последний звонок	4кл	май	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги- воспитатели, УС школы
Классные часы к памятным датам				
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	1кл-4кл	3 сентября	Классные руководители, педагоги- воспитатели
2	День окончания Второй мировой войны	1кл-4кл	3 сентября	Классные руководители,

				педагоги-воспитатели
3	210 лет со дня Бородинского сражения	5кл-4кл	7 сентября	Классные руководители, педагоги-воспитатели, педагог-библиотекарь
4	Международный день распространения грамотности	1кл-4кл	8 сентября	Классные руководители, педагоги-воспитатели
5	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935)	5кл-4кл	8 сентября	Классные руководители, педагоги-воспитатели, педагог-библиотекарь
6	Международный день музыки	1кл-4кл	1 октября	Классные руководители, педагоги-воспитатели, учитель музыки
7	Международный день школьных библиотек	1кл-4кл	25 октября	Классные руководители, педагоги-воспитатели, педагог-библиотекарь
8	День народного единства	1кл-4 кл	4 ноября	Классные руководители, педагоги-воспитатели
9	День Государственного герба Российской Федерации	1кл-4кл	8 ноября	Классные руководители, педагоги-воспитатели
10	День неизвестного солдата	1кл-4кл	3 декабря	Классные руководители, педагоги-воспитатели
11	Международный день инвалидов	1кл-4кл	3 декабря	Классные руководители, педагоги-воспитатели
12	Международный день художника	1кл-4кл	8 декабря	Классные руководители, педагоги-воспитатели
13	День героев Отечества	1кл-4кл	9 декабря	Классные руководители, педагоги-

				воспитатели, педагог-библиотекарь
14	День Конституции Российской Федерации	1кл-4кл	12 декабря	Классные руководители, педагоги-воспитатели
15	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1кл-4 кл	27 января	Классные руководители, педагоги-воспитатели
16	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1кл-4кл	15 февраля	Классные руководители, педагоги-воспитатели
17	Международный день родного языка	1кл-4кл	21 февраля	Классные руководители, педагоги-воспитатели
18	Всемирный день театра	1кл-4кл	27 марта	Классные руководители, педагоги-воспитатели
19	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1кл-4кл	12 апреля	Классные руководители, педагоги-воспитатели
20	Всемирный день Земли	1кл-4кл	22 апреля	Классные руководители, педагоги-воспитатели
Тематические недели, декады, месячники				
1	Неделя безопасности	1кл-4кл	сентябрь, март	Горботко Л.В, классные руководители, педагоги-воспитатели
2	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1кл-4кл	сентябрь, март	Горботко Л.В, классные руководители, педагоги-воспитатели
3	Месячник пожарной безопасности	1кл-4кл	октябрь	Горботко Л.В, классные руководители, педагоги-воспитатели
4	Международные дни наблюдения птиц	1кл-4кл	октябрь	Педагог- организатор, классные руководители,

				педагоги-воспитатели
5	Дни правовых знаний	1кл-4 кл	ноябрь	Зам. директора по ВР, социальные педагоги школы, классные руководители, педагоги-воспитатели
6	Экологический месячник	1кл-4 кл	сентябрь	Классные руководители, педагоги-воспитатели, учителя-предметники, руководители МО
7	День открытых дверей	1кл-4кл	апрель	Классные руководители, педагоги-воспитатели, руководители МО
Концерты				
1	Концерт ко Дню учителя	1кл-4кл	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, музыкальный руководитель, руководители творческих объединений
2	Концерт ко Дню матери	1кл-4кл	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, музыкальный руководитель, руководители творческих объединений
3	Новогодний концерт	1кл-4кл	декабрь	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, музыкальный руководитель, руководители творческих объединений
4	Рождественский концерт	1кл-4 кл	январь	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, музыкальный руководитель, руководители творческих объединений

5	Концертная программа, посвящённая Дню защитника Отечества	1кл-4кл	февраль	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, музыкальный руководитель, руководители творческих объединений
6	Весенний концерт	1кл-4кл	март	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, музыкальный руководитель, руководители творческих объединений
7	Концерт в рамках «Дня открытых дверей»	1кл-4кл	апрель	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, музыкальный руководитель, руководители творческих объединений
8	Концерт, посвящённый Дню Великой победы	1кл-4кл	май	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, музыкальный руководитель, руководители творческих объединений
9	Конкурсные концертные программы	1кл-4кл	в течение года (по индивидуальному плану)	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, музыкальный руководитель, руководители творческих объединений
<b>Конкурсы</b>				
1	Конкурс творческих работ из природного материала «Осенняя фантазия»	1кл-4кл	сентябрь	Педагог- организатор, педагоги- технологии, руководители кружков ДПИ, классные руководители, педагоги- воспитатели
2	Конкурс художественного творчества «Моя осень»	1кл-4кл	сентябрь	Педагог- организатор, педагоги- технологии, руководители кружков ИЗО, классные руководители, педагоги- воспитатели

3	Конкурс чтецов «Поэзия осени»	1кл-4кл	сентябрь	Педагог- организатор, педагоги лит.чтения, педагог-библиотекарь, классные руководители, педагоги-воспитатели
4	Конкурс цветочных композиций ко Дню учителя	1кл-4кл	октябрь	Педагог- организатор, педагоги- технологии, руководители кружков ИЗО и ДПИ, классные руководители, педагоги-воспитатели
5	Конкурс художественного творчества «Мой учитель»	1кл-4кл	октябрь	Педагог- организатор, педагоги- технологии, руководители кружков ИЗО, классные руководители, педагоги-воспитатели
6	Конкурс поздравительных открыток ко Дню учителя	1кл-4кл	октябрь	Педагог- организатор, педагоги- технологии, руководители кружков ИЗО, классные руководители, педагоги-воспитатели
7	Конкурс художественного творчества «Моя мама-лучшая на свете»	1кл-4кл	ноябрь	Педагог- организатор, педагоги- технологии, руководители кружков ИЗО, классные руководители, педагоги-воспитатели
8	Конкурс поздравительных открыток ко Дню матери	1кл-4кл	ноябрь	Педагог- организатор, педагоги- технологии, руководители кружков ИЗО и ДПИ, классные руководители, педагоги-воспитатели
9	Конкурс праздничных плакатов к новому году	1кл-4кл	декабрь	Педагог- организатор, педагоги- технологии, руководители кружков ИЗО,



				классные руководители, педагоги-воспитатели
10	Конкурс на лучшее оформление кабинетов к новомуднему празднику	1кл-4кл	декабрь	Классные руководители, руководители МО
11	Конкурс «Лучший школьный уголок»	1кл-4кл	1 раз в четверть	Классные руководители
12	Конкурс «Самый лучший класс»	1кл-4кл	в течение года	Классные руководители
13	Творческие конкурсы муниципальные, региональные, всероссийские, международные	1кл-4кл	в течение года (по индивидуальному плану)	Педагог- организатор, педагоги- технологии, руководители кружков и творческих объединений, классные руководители, педагоги-воспитатели
<b>Спортивные мероприятия</b>				
1	Спортивные состязания, эстафеты, игры	1кл-4кл	в течение каждого месяца (по индивидуальному плану)	педагоги физического воспитания, классные руководители, педагоги-воспитатели
2	Тематические мероприятия	1кл-4кл	1 раз в месяц	педагоги физического воспитания

### **Модуль «Классное руководство»**

№	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1	Знакомство с классным коллективом	1кл	сентябрь	Классные руководители
2	Составление социальных паспортов	1кл-4кл	сентябрь	Классные руководители
3	Составление карт занятости обучающихся	1кл-4кл	сентябрь, май	Классные руководители
4	Общешкольный классный час «Разговоры о важном»	1кл-4кл	каждый учебный понедельник 1 урок	Классные руководители
5	Работа с государственными символами России	1кл-4кл	в течение года	Классные руководители
6	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1кл-4кл	сентябрь	Классные руководители

7	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1кл-4кл	в течение года	Классные руководители
8	Индивидуальная работа с обучающимися	1кл-4кл	в течение года	Классные руководители
9	Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	1кл-4кл	в течение года	Классные руководители
10	Работа с родителями или законными представителями	1кл-4кл	в течение года	Классные руководители
11	Родительские собрания	1кл-4кл	1 раз в четверть	Классные руководители
12	Организация участия обучающихся в детских объединениях, кружках, студиях, секциях	1кл-4кл	в течение года	Классные руководители

### Модуль «Школьный урок»

№	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1	Планирование воспитательного компонента урока	1кл-4кл	в течение года	Классные руководители, педагоги-предметники
Предметные недели				
1	«Вместе весело шагать»	1кл- 4кл	ноябрь	Руководители МО, педагоги- психологи, педагоги-дефектологи
2	«Марафон успеха»	1кл- 4кл	декабрь	Руководители МО, учителя начальной школы
3	«Страна естественных и точных наук»	1кл-4кл	март	Руководители МО педагоги математики и естественно-научных дисциплин
4	«Я- россиянин»	1кл-кл	апрель	Руководители МО педагоги гуманитарного цикла
5	«В лабиринтах технологии»	1кл-кл	апрель	Руководители МО педагоги технологии
6	«Движение - жизнь»	1кл-4кл	январь	Руководители МО, педагоги физической культуры

### Модуль «Проориентация»

№	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1	Циклы профориентационных часов общения	1 кл-4 кл	в течение года	Классные руководители, педагоги технологии
2	Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	1 кл-4 кл	в течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, социальные педагоги школы
3	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	1 кл-4 кл	в течение года	Классные руководители, учителя технологии, руководители кружков, студий, секций, социальные педагоги школы
4	Встречи с представителями профессий (очные и онлайн- встречи)	1 кл-4 кл	в течение года	Классные руководители, учителя технологии, социальные педагоги школы
5	Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	1 кл-4 кл	в течение года	Классные руководители, учителя технологии, социальные педагоги школы
8	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	1 кл-4 кл	в течение года	Классные руководители, учителя технологии, социальные педагоги школы
9	Участие в проектной деятельности	1 кл-4 кл	в течение года	Классные руководители, учителя технологии, социальные педагоги школы

11	Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	1кл-4кл	в течение года	Классные руководители
----	--	---------	----------------	-----------------------

### Модуль «Работа с родителями»

№	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1	Общешкольные родительские собрания	1кл-4кл	4 раза в год	Администрация школы, классные руководители
2	Классные родительские собрания	1кл-4кл	в течение года, по графику	Классные руководители
3	Родительский всеобуч	1кл-4кл	в течение года, по графику	Администрация школы, педагоги-психологи
4	Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	1кл-4кл	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
5	Информационное оповещение через школьный сайт	1кл-4кл	по необходимости	Кондрашина Е.В
6	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1кл-4кл	по требованию	Администрация школы, педагоги-психологи
7	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1кл-4кл	по индивидуальному графику, по необходимости	Социальные педагоги, классные руководители
8	Работа Совета профилактики	1кл-4кл	по плану работы Совета профилактики школы	Зам.директора по ВР, социальные педагоги школы
9	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1кл-4кл	По плану школы	Классные руководители, родительский комитет
10	Участие в мероприятиях Службы медиации	1кл-4кл	по необходимости	служба медиации

11	Организация совместного посещения музеев, выставок, экскурсий и т.д.	1кл-14кл	по плану классных руководителей	Классные руководители
----	--	----------	---------------------------------	-----------------------

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

№	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1кл-4кл	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители, руководители кружков, студий
2	Оформление классных (групповых) уголков	1кл-4кл	в течение года	Классные руководители
3	Уход в кабинетах( групповых комнатах) за растениями	1кл-4кл	в течение года	Классные руководители, педагоги-воспитатели
4	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам и событиям	1кл-4кл	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители, руководители кружков, студий
5	Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	1кл-4кл	май-сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги-воспитатели

**Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»**

№	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1	Акции: «Бессмертный полк», «Открытие ветерану», «Цветы ветерану», «Сад памяти», «Окна Победы», «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека «Связь поколений», Дню матери, «Открытие учителю»	1 кл-4 кл	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги-воспитатели, УС школы, волонтерское объединение
2	Мероприятия по тематике текущих исторических событий	1 кл-4 кл	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги-воспитатели, УС школы, волонтерское объединение
3	Уроки мужества к памятным датам	1 кл-4 кл	по плану	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги-воспитатели, УС школы
4	Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы	1 кл-4 кл	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги-воспитатели
5	Конкурс «Семейные ценности»	1 кл-4 кл	март	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги-воспитатели, УС школы
6	Конкурс проектов «Моя родословная»	1 кл-4 кл	январь	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги-воспитатели, УС школы

7	Единый классный час, посвященный Конвенции о правах ребенка	1кл-4кл	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги-воспитатели, УС школы
8	Экскурсии в музеи	1кл-4кл	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги-воспитатели
9	Военно -спортивные эстафеты, соревнования, игры	1кл-4кл	в течение года	Педагог-организатор, педагоги физической культуры, классные руководители, педагоги-воспитатели

### **Модуль «Краеведение и туризм»**

№	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1	Посещение театров	1кл-4кл	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги-воспитатели
2	Экскурсии в музеи города	1кл-4кл	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги-воспитатели
3	Экскурсии по городу	1кл-4кл	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги-воспитатели

### **Модуль «Школьный музей»**

№	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1	Конкурс сочинений на тему: «Моя классная семья»	1кл-4кл	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги-воспитатели
2	Музейные уроки с элементами игры	1кл-4кл	в течение года	Педагог-организатор, педагог-истории, УС школы
3	Школьный конкурс «Родословное древо»»	1кл-4кл	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги-воспитатели
4	Конкурс фотографий на школьную тему	1кл-4кл	январь	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги-воспитатели, УС школы
5	Выставка в музее «Находки школьного музея».	1кл-4кл	февраль	Педагог-организатор, педагог-истории, УС школы
6	Познавательная игра «По улицам моего города».	1кл-4кл	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
17	Школьный конкурс «Юные экскурсоводы»	1кл-4кл	май	Педагог-организатор, педагог-истории, УС школы
8	Всемирный день музеев	1кл-4кл	май	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь

## 5. Условия реализации АООП УО (вариант 2)

### 5.1. Кадровые условия реализации АООП УО (вариант 2)

Реализация АООП УО (вариант 2) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном



приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный № 212240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г. регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г. регистрационный № 43326), от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 № 10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).(Приложение 1)

## **5.2. Финансовые условия реализации АООП УО (вариант 2)**

**В объем финансового обеспечения реализации АООП УО (вариант 2)** включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

## **5.3. Материально-технические условия реализации АООП УО (вариант 2)**

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отвечает как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим, материально-техническое обеспечение процесса освоения АООП и СИПР соответствует специфическим требованиям стандарта к:

- ✓ организации пространства;
- ✓ организации временного режима обучения;
- ✓ организации учебного места обучающихся;
- ✓ техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- ✓ специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- ✓ условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- ✓ информационно-методическому обеспечению образования.

### *Организация пространства.*

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Территория и здание образовательной организации отвечает требованиям безбарьерной среды.

В помещениях для обучающихся предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

#### ***Организация временного режима обучения***

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося. Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе быденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков должны быть оснащены в соответствии с особенностями развития обучающихся (поручни, подставки, прорезиненные коврики и др.). В связи с тем, что среди обучающихся с НОДА есть дети, которые себя не обслуживают и нуждаются в уходе, для осуществления таких гигиенических процедур, как: смена памперса, помывка тела и др. на 1 этаже оборудован санузел для обучающихся НОДА.

Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития к образованию (ассистирующие средства и технологии)

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

- ✓ индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.);
- ✓ приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;
- ✓ электронные адапторы, переключатели и др.;
- ✓ подъемники, душевые каталки и другое оборудование, облегчающее уход и сопровождение.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественные результаты, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

**Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся**

Особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

**Освоение практики общения** с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются: специально подобранные предметы,

графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),

алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства используются для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

**Освоение предметной области «Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала:

предметов различной формы, величины, цвета,

изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,

оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,

программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений, калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках предметной области «Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет-ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения выступают комнатные растения расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы. Объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «Человек» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся, например, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. В организации имеется набор материалов и оборудования, позволяющий обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы используются как в печатном виде (книги, фотоальбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

**Специальный учебный** и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО имеется большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) имеется безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

**Занятия музыкой** и театром обеспечивает доступными музыкальными инструментами (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, оснащен актовъ зал воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Предметная область «Физическая культура» обеспечивает обучающихся возможностью физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого в физкультурных залах предусмотрено специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области «Технологии» начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения имеются разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

В образовательной организации для осуществления трудового обучения обучающихся имеется:

- сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);
- заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;
- материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.) и ухода за животными;
- инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, ткачества, элементарной деревообработки, полиграфии, в сфере предоставления услуг (бытовых, общепит, гостиничный сервис и др.);

- наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом созданы условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений в образовательной организации имеется оборудование и программное обеспечение.

**(Приложение 2).**

Приложение 1

Реализация АООП УО (вариант 2) обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых условий

Информация о составе педагогических работников КГКОУ ШИ 4

№ п / п	ФИО	Занимаемая должность (должности)	Уровень образования	Квалификация	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Ученая степень	Ученое звание	Профессиональная переподготовка	Повышение квалификации	Общий стаж	Стаж работы по специальности	Преподаваемый предмет
1.	Алхимина Наталья Юрьевна	Директор	Высшее		<p>ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет» по специальности: «Специальная психология», квалификация «Специальный психолог», ОК № 15100, 2013г.</p> <p>2. ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», по направлению</p>			<p>1. ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет» по направлению: «Управление образовательными системами», 15.02.2016-31.05.2016, 250ч.</p> <p>2. АНО ДПО «УриПКиП» по программе: «Коррекционная педагогика в начальном образовании». Преподавание в начальных классах</p>		11	11	

					подготовки «Образование и педагогические науки», присвоена квалификация: «Исследователь. Преподаватель-исследователь», Аспирантура, 102724 0335260, 2023г.			и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования», 31.01.2020-05.12.2020, 1100ч.				
2.	Андрееш Екатерина Андреевна 1а(2) класс	Учитель начальных классов	Высшее	Не подлежит аттестации	ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», 102724 2972982, по направлению подготовки «Технология транспортных процессов», бакалавр, 2018г.	-	-	1. ЗАО Служба социальных программ «Вера» по направлению «Образование и педагогические науки» профессиональная переподготовка «Олигофренопедагогика»	1. КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Новые профессиональные роли учителя как классного руководителя», 48ч., 06.02.2023-11.02.2023	10	3	Учитель начальных классов
3.	Дмитриева Ирина Юрьевна 1б(2) класс	Учитель начальных классов	Высшее	Не подлежит аттестации	ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет г. Хабаровск» по направлению «Педагогическое образование»,	-	-	1. ООО «Инфоурок» по программе «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и	-	23	9	Учитель начальных классов

					102724 1001474, 2016г.			психология», 11.07.2020- 11.11.2020г.				
4.	Марунов Алексей Олегович 1в(2) класс	Учител ь началь ных классо в	Высшее	Соответс твует занимае мой должнос ти 02.12.20 22	ГОУ ВПО «Дальневосточн ый государственны й гуманитарный университет» , по специальности «история», квалификация «учитель истории», ВСГ № 2834016, 2008 г.,	-	-	1.АНО ДПО «ВСАПГиМС» по программе: «Олигофренопедаг огика. Коррекционно- развивающее обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС», 06.09.2017- 03.11.2017 2.АНО ДПО «ВСАПГиМС» по программе: «Организация образовательной деятельности и основы реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)», 01.11.2017- 12.01.2018	1.ГБУ ДПО Санкт- Петербургская академия постдипломного педагогического образования по программе: «Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжелыми множественным и нарушениями развития (ТМНР), 36ч., 11.03.2021- 22.04.2021. 2. ООО «Издательство «Учитель» по программе: «Обучение функциональны ми навыками коммуникации детей с ОВЗ с помощью	14	5	Учитель начальных классов



							<p>3. АНО ДПО «ВСАПГиМС» по программе: «Прикладной анализ поведения (АВА-терапия): коррекция поведенческих расстройств и развитие адаптивных форм поведения», 04.10.2017-29.03.2018</p> <p>4. ООО «Инфоурок» по программе: «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации», 01.04.2018-07.04.2021</p> <p>5. ООО «Столичный учебный центр» по программе «Организация тренерской деятельности по адаптивной физической</p>	<p>карточек PECS», 16ч, 29.11.2021-13.12.2021</p> <p>3. КГАОУ ДПО ХКИРО «Особенности проектирования логопедической работы в условиях реализации ФГОС ОВЗ», 72ч., 04.04.2022-04.05.2022</p> <p>4. ООО «Инфоурок» по программе: Использование игровых пособий в обучении (блоки Дьенеша, палочки Кризенера, круги Луллия, ментальные карты Бьюзена», 36ч., 10.10.2022-07.12.2022</p> <p>5. ООО «Инфоурок» по программе:</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							культуре и спорту», 25.09.2018- 25.08.2021 6. АНО «НИИДПО» по программе: «Детская нейропсихология. Диагностика и коррекция высших психических функций у детей, имеющих нарушения речевого генеза», 340ч., 17.08.2022- 03.11.2022 7. АНО ДПО «Северо-Западная Академия дополнительного профессионального образования и профессионального обучения» по программе: Организация образовательной деятельности и основы реабилитации детей с детским	«Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы», 72ч., 28.11.2022- 07.12.2022			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								церебральным параличом (ДЦП) и другими НОДА», 340ч., 21.10.2022-17.12.2022 8. ООО «Инфоурок» по программе: «Организация менеджмента в образовательной организации», квалификация: «Менеджер образования», 26.01.2023-06.09.2023г.				
5.	Кайбалиева Анастасия Николаевна 1г(2)	Учитель начальных классов	Высшее	Не подлежит аттестации	ФГБОУ ВО Тихоокеанский государственный университет г. Хабаровск, по направлению: Педагогическое образование, квалификация «магистр» 102724 4707179, 2022г.	-	-	1. ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по программе: «Педагогическое образование: теория и методика тьюторского сопровождения», 2020г.	1.ФГБОУ ВО ТОГУ по программе: « Основы инклюзивного образования», 72ч., 01.12.2020-22.12.2020 2. ФГБОУ ВО ТОГУ по программе: «Проектирование развивающей образовательной среды в	19	2	Учитель начальных классов

									дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС», 72ч, 15.11.2021-17.12.2021 3. КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности педагога в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), 24ч., 05.06.2023-08.06.2023			
6.	Лукащук Ольга Анатольевна 2б класс	Учитель начальных	Среднее профессиональное	Не подлежит	ГОУВПО «Сибирский государственный университет телекоммуникац	-	-	АНО ДПО «Институт современных технологий и менеджмента» по программе:	-	14	9	Учитель начальных классов

		классов	образование		ий и информатики», по специальности «почтовая связь», 90 БА 0178787, 2008г.			«Специальное(дефектологическое) образование, 1010ч, 15.02.2021-23.08.2021				
7.	Суслова Елена Анатольевна 1в класс	Учитель начальных классов	Высшее	Соответствие занимаемой должности Май,2020г	ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет», по направлению: «Специальное (дефектологическое) образование», квалификация «Бакалавр», 102705 0530535, 2018г	-	-	1.АНО ВО «МИСАО» по программе: «Олигофренопедагогика и олигофренопсихология», 12.11.2015-03.02.2016	1.ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования по программе: «Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжелыми множественными и нарушениями развития (ТМНР), 36ч., 11.03.2021-22.04.2021.	19	10	Учитель начальных классов
8.	Силаева Марина Андреевна 2г класс	Учитель начальных классов	Высшее	Соответствует занимаемой должности	ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», по направлению: «Специальное	-	-	1. ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», по	1. ООО «Издательство «Учитель», по программе: «Особенности работы	6	5	Учитель начальных классов

				01.09.2022	(дефектологическое) образование», по квалификации «Бакалавр», 102724 2971037, 2017г.			программе: «Дефектология в образовательной организации», 2018г. 2. ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», по программе: «Педагогика и методика начального образования», 2020г.	педагогов специальных образовательных организаций в условиях стандартизации» ,72ч., 01.06.2020-15.06.2020 2. ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования по программе: «Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), 36ч., 11.03.2021-22.04.2021.			
9.	Иванова Наталья Николаевна 3б класс	Учитель начальных	Высшее	Первая квалификационная	Хабаровский государственный педагогический	-	-	1.АНО ДПО «УриПКиП» по программе: «Специальное	1.ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного	40	36	Учитель начальных классов

		классов		категория 30.10.2018	институт по специальности: « русский язык и литература», МВ № 192665, 1984г.			(дефектологическое) образование профиль «Олигофренопедагогика и олигофренопсихология», квалификация «Олигофренопедагог», 14.02.2018-05.07.2018	педагогического образования по программе: « Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), 36ч., 11.03.2021-22.04.2021.			
10.	Болтикова Ольга Николаевна 4а класс	Учитель начальных классов	Высшее	Высшая (учитель) пр.№23 1от 18.02.2019г г.Благовещенск	1. Благовещенский педагогический колледж №1, квалификация «учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области изобразительной деятельности и художественного труда», по специальности – «преподавание	-	-	1. ГОАУ ДПО Амурском областном институте развития образования по программе «Специальная психология и основы дефектологии», 750ч., 31.01.2011-17.12.2011	1. КГБОУ ДПО ХКИРО по теме: «Развитие проектной компетентности наставника в условиях введения ФГОС ОО», 48ч, 10.02.2020-15.02.2020 2. КГБОУ ДПО ХКИРО по теме:«Технология построения горизонтальной карьеры	19	19	Учитель начальных классов

					<p>в начальных классах с дополнительной подготовкой в области изобразительной деятельности и художественного труда», 2000г, АК 0280230</p> <p>2. Благовещенский государственный педагогический университет, квалификация- «учитель начальных классов, социальный педагог по специальности «Педагогика и методика начального образования», 2003г ИВС №0301788</p>				<p>педагога-наставника», 48ч., 02.03.2020-06.03.2020. 3. ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования по программе: «Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжелыми множественными и нарушениями развития (ТМНР), 36ч., 11.03.2021-22.04.2021. 4. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Коррекционная педагогика и особенности</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



									<p>образования и воспитания детей с ОВЗ», 73ч., 2021г.</p> <p>5. Учебно-методический центр «Комплексная реабилитация и абилитация детей с тяжелыми и множественным и нарушениями развития (ТМНР). Система реабилитационной работы с детьми-инвалидами: новые подходы», 72ч, с 25.01.2023г. по 31.01.2023г.</p> <p>6. КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности педагога в условиях</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), 24ч., 05.06.2023-08.06.2023			
11.	Кравцова Анастасия Николаевна 4б класс	Учитель начальных классов	Высшее	Соответствие занимаемой должности 07.09.21	ФГОУ ВПО Амурский гуманитарно-педагогический университет, по специальности «физика», квалификация: «Учитель физики и информатики», ВСГ 0498760, 2007г	-	-	1. ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по программе: «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика», 25.10.2018-12.12.2018 2. АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования» по программе: «Теория и	1. ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования по программе: «Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)», 36ч., 11.03.2021-22.04.2021.	12	12	Учитель начальных классов

								методика преподавания математики в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО», присвоена квалификация «Учитель математики», 20.08.2020-05.10.2020				
12.	Клименко Людмила Викторовна 16(1)	Учитель начальных классов	Высшее	Не подлежит аттестации	ФГБОУ ВО ТОГУ по направлению: «Психолого-педагогическое образование», квалификация: «бакалавр», 102724 2971561, 2018г.	-	-	ООО «Инфоурок» по программе: «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология», 06.02.2020-15.04.2020	ООО «Инфоурок» по программе: «Особенности реализации ФГОС НОО ОВЗ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 28.04.2023-17.05.2023, 72ч.	17	12	Учитель начальных классов
13.	Василенко Ирина	Учитель начальных классов	Высшее	Высшая (учитель)	Уссурийский государственный	-	-	1. АНО ДПО «УРИПКиП», по программе:	1. ООО «Инфоурок» по программе:	27	14	Учитель начальных классов

Вениаминов на 1а(1) класс	ных классо в		от 30.03.20 21	педагогический институт, по специальности «Педагогика и методика начального обучения», квалификация «Учитель начальных классов средней школы», 1986г МВ № 35 7847			«Специальное (дефектологическо е) образование по профилю «олигофренопедаг огика и олигофренопсихол огия», 2017г МВ №3578471.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч, 24.12.2020- 13.01.2021г. 2.ГБУ ДПО Санкт- Петербургская академия постдипломного педагогического образования по программе: «обучение альтернативной коммуникации детей с тяжелыми множественным и нарушениями развития (ТМНР)», 36ч., 10.03.2021- 21.04.2021г. 3.ООО «Центр инновационного образования и			
---------------------------------	--------------------	--	----------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

									воспитания» по программе: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73ч, 2021г.			
14.	Шевченко Инесса Файзрахмановна 5б класс	Учитель начальных классов	Высшее	Первая квалификационная категория (учитель 27.04.2023)	Карагандинский государственный университет им.Е.А. Букетова по специальности: «Биология», квалификация: «Биолог, преподаватель биологии и химии», ЖБ-2 0063958, 1995г.	-	-	1. ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по программе: «Специальное (дефектологическое) образование: олигофренопедагогика», 24.10.2019-04.01.2020 2. ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по программе: «Педагогика и методика	1.ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования по программе: «обучение альтернативной коммуникации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)», 36ч., 10.03.2021-21.04.2021г. 2.ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по	27	9	Учитель начальных классов

								<p>начального образования в рамках реализации ФГОС НОО», 01.10.2020-03.01.2021</p>	<p>программе: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73ч., 2021г. 3. КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч., 05.08.2022-25.08.2022 4. ОГБУ ДПО «Учебно-методический центр развития социального обслуживания» по программе: «Комплексная реабилитация и абилитация детей с тяжелыми и</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

									множественным и нарушениями развития (ТМНР). Система реабилитационной работы с детьми-инвалидами: новые подходы», 72ч., 25.01.2023-31.01.2023			
15.	Ушакова Анна Игоревна 7 класс	Учитель начальных классов	высшее	Соответствие занимаемой должности 07.09.21	1. ГОУВПО «Хабаровская академия экономики и права», специальность «Товароведение и экспертиза товаров», по квалификации «Товаровед-эксперт», ВСВ №0562038, 2007г.  2. ФГБОУ ВО ТОГУ по направлению: Педагогическое	-	-		1.ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования по программе: «обучение альтернативной коммуникации детей с тяжелыми множественным и нарушениями развития (ТМНР)», 36ч., 10.03.2021-21.04.2021г.	21	4	Учитель начальных классов

					образование, квалификация «магистр», 102724 5340394, 2022г.				2. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73ч., 2021г.			
16.	Эсенкулова Галина Александровна 3а класс	Учитель начальных классов	Высшее	Высшая	Хабаровский государственный педагогический институт по специальности: «Русский язык и литература», квалификация: «учитель русского языка и литературы», ШВ №187652, 1994г.	-	-	-	-	42	36	Учитель начальных классов
17.	Котова Наталья Геннадьевна 2а класс	Учитель начальных	Высшее	Не подлежит аттестации	Сибирский Государственный университет телекоммуникаций и	-	-	1.000 Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения	КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности	18	3	Учитель начальных классов



		классов			информатики специальности: «Почтовая связь», квалификация «техник», СБ 2501413, 2002г.			квалификации «Знания» по курсу: «Дошкольное образование: обучение и воспитание детей дошкольного возраста», присвоена квалификация «воспитатель», 25.08.2021-25.11.2021г. 2.АНО ДПО «Гуманитарно-технический университет» по программе: «Олигофренопедагогика: обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации», 600ч., 02.01.2023-18.03.2023г.	педагога в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), 24ч., 05.06.2023-08.06.2023			
18.	Шатилова Татьяна Викторовна	Учитель начальной	Высшее	Не подлежит	Комсомольский-на-амуре государственны	-	-	-	-	27	27	Учитель начальных классов

	1г(1)	ных классов		аттестации	й педагогический институт, по специальности «история», квалификация «учитель истории и соц.-пол. Дисциплин, ШВ № 182141, 1996г.							
19.	Саватеева Жанна Анатольевна	Тьютор	Высшее	Не подлежит аттестации	Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический университет, присуждена квалификация: «учитель истории и общественно-политических дисциплин» БВС 0952068, 1999г.	-	-	-	-	17	1	Тьютор
20.	Шумилина Татьяна Владимировна	Тьютор	Высшее	Соответствует занимаемой должности	Хабаровский государственный педагогический институт, по специальности	-	-	1. ООО «Столичный учебный центр» по программе: «Учитель-дефектолог	1.ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе: «Коррекционная	22	15	Тьюто

				01.09.2022	«Художественно-графический факультет», по квалификации «Учитель черчения, трудового обучения», ФВ № 246991, 1992г			ог): Социальная педагогика и психология», 04.10.2018-16.07.2019	педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73ч., 2021г. 2. ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» по программе: «Организация сопровождения образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (с привлечением тьютора, оказывающего психолого-педагогическую помощь, с привлечением ассистента/помощника по			
--	--	--	--	------------	---	--	--	---	--	--	--	--

									оказанию технической помощи», 72ч., 15.11.2021-20.11.2021			
21.	Мищенко Светлана Николаевна	Тьютор	Среднее профессиональное	Не подлежит аттестации	Николаевский-на-Амуре педагогический колледж коренных малочисленных народов Севера по специальности: «Учитель начальных классов с дополнительной специализацией «Учитель музыки в начальной школе», 1995г.	-	-	-	КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности педагога в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), 24ч., 05.06.2023-08.06.2023	24	1	Тьютор
22.	Авдеева Елена Федоровна	Тьютор	Высшее	Не подлежит аттестации	Хабаровский политехнический институт по специальности «Экономика и организация строительства»,	-	-	1. ЗАО Служба социальных программ «Вера» профессиональная переподготовка «Тьюторское сопровождение	1. ОГБУ ДПО «Учебно-методический центр развития социального обслуживания» по программе	32	8 мес	Тьютор

					квалификация «инженер-экономист», ЗВ № 171696, 1984г.			лиц с ограниченными возможностями здоровья», 540ч, 2022г.	«Комплексная реабилитация и абилитация детей с тяжелыми и множественным и нарушениями развития (ТМНР). Система реабилитационной работы с детьми инвалидами: новые подходы», 144 ч, 15.02.2023-15.03.2023г.			
23.	Медведева Елена Викторовна	Тьютор	высшее	Не подлежит аттестации	Хабаровский государственный институт искусств и культуры, по специальности: «народное художественное творчество», ЭВ № 267553, 1999г	-	-	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по программе: «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика», 11.10.2018-05.02.2019	1.КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности педагога в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн	15	8	Тьютор

									ыми нарушениями) (вариант 2), 24ч., 05.06.2023-08.06.2023			
24.	Радченко Тамара Петровна	Тьютор	Высшее	Соответствие занимаемой должности 14.02.2022	Хабаровское педагогическое училище, по специальности «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», квалификация «Учитель начальной школы», 1968г С №772796  Хабаровский государственный институт культуры, присвоена специальность Культурно-просветительная работа, квалификация – «Клубный	-	-	-	КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности педагога в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), 24ч., 05.06.2023-08.06.2023	55	23	Тьютор

					работник высшей квалификации-руководитель театрального самодеятельного коллектива», Я №283441, 1974г							
25.	Пальмина Екатерина Андреевна	Тьютор	Средне профессиональное	Не подлежит аттестации	КГБПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша», по специальности «Дошкольное образование», по квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста», 2021г №112704 0020861	-	-	1.КГБПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша», по дополнительной профессиональной программе «Технологии организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (с учетом стандарта Корлдсклс по компетенции «Дошкольное воспитание»),	-	1	1	Тьютор

								144ч., 17.10.2020-12.12.2020				
26.	Ильина Мария Сергеевна	Тьютор	Средне профессиональное	Не подлежит аттестации	КГБПОУ Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша по специальности «Дошкольное образование», 112704 0012497, 2017г.	-	-	1. АНО ДПО ИСТИМ «Специальное (дефектологическое) образование», квалификация «педагог-дефектолог», 1010ч, 2021г.	-	15	6	Тьютор
27.	Минаева Наталья Викторовна	Тьютор	Нач.проф	Не подлежит аттестации		-	-		КГБПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л.Калараша по программе: Помощник воспитателя»	10	10	Тьютор (декретный отпуск)
28.	Воробьева Ольга Сергеевна	Учитель по физической	Высшее	Высшая категория с №93 от	Дальневосточная государственная академия физической	-	-	1. ООО «Столичный учебный центр» по программе: «Учитель-дефектолог	1. КГБОУ ДПО ХКИРО по теме: «Системные изменения преподавания	18	5	Учитель по физической культуре



		культуре  Учитель по АФК (адаптивная физическая культура)		02.02.22 г	культуры, квалификация «Специалист по физической культуре и спорту», по специальности «Физическая культура», БВС №0192699, 2003г.			(олигофренопедагог): Специальная педагогика и психология», присвоена квалификация «Учитель-дефектолог (олигофренопедагог), 24.02.2018-04.09.2018 2. ООО «Столичный учебный центр» по программе: Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту: Теория и методика организации тренерской деятельности», 28.12.2018-05.11.2019	физической культуры в условиях реализации ФГОС», 72ч., 12.05.2020-20.06.2020 2. ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования по программе: «Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)», 36ч, с 10.03.2021г по 21.04.2021г. 3. ДВИПРАЗ по программе «Обучение по ГО и ЧС руководителей		Учитель по АФК (адаптивная физическая культура)
--	--	---	--	---------------	---	--	--	---	---	--	---

									организаций, не отнесенных к категории ГО», 36ч, 2022г. 4. КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности педагога в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), 24ч., 05.06.2023-08.06.2023			
29.	Белобородов Виктор Федорович	Учитель по физической культуре	Высшее	Первая	Хабаровский государственный институт физической культуры по специальности: «физическая культура и	-	-	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по программе: «Специальное (дефектологическое	ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования по программе: «Обучение	46	12	Учитель физической культуры

					спорт», квалификация: «преподаватель физической культуры и спорта», ИВ №496154, 1987г.			е) образование: Олигофренопедаго гика», 18.10.2018- 09.12.2018, 260ч. 2.ООО «Инфоурок» по программе: «Организация тренинговой деятельности по адаптивной физической культуре и спорту», 08.02.2023 по 05.04.2023, 270ч.	альтернативной коммуникации детей с тяжелыми множественным и нарушениями развития (ТМНР)», 36ч, с 10.03.2021г по 21.04.2021г.			
30.	Баранов Вячеслав Игоревич	Учител ь	Высшее	Ученая степень кандида т наук с 01.01.13 г №7Лот 24.01.13 г	ГОУВПО «Комсомольский на Амуре государственны й педагогический университет», по направлению «Педагогика», АВБ 0156007, 2005г  ФГОУ ВПО «Дальневосточн ая государственная академия	Уч ен ая сте пе нь ка нд ид ат на ук с 01. 01. 13 г с	-		1. ГБУ ДПО Санкт- Петербургской академии постдипломного педагогического образования по программе: «Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжелыми множественным и нарушениями развития (ТМНР)», 36ч, с	19	16	Учитель

					физической культуры, магистр, по специальности «Менеджмент и экономика физической культуры и спорта», АВБ 0156007, 2005 г.,	01.01.13г № 7Л от 24.01.13г			10.03.2021г по 21.04.2021г.			
31.	Маракина Елена Александровна	Учитель АФК	Высшее	Не подлежит аттестации	ФГБОУ ВО «Дальневосточная государственная академия физической культуры», по направлению: «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», квалификация «бакалавр», 102724 4986427, 2022г.	-	-	-	-	8	1	Учитель АФК

32.	Истратова Людмила Александров на	Учител ь технол огии	Высшее	Высшая	ГОУ ВПО «Биробиджанск ий государственны й педагогический институт» по специальности: «Олигофренопе дагогика», квалификация: Учитель и логопед школ для детей с нарушением интеллекта, ИВС 0367229, 2002г.	-	По чет ны й ра бот ни к сф ер ы об раз ов ан ия ро сси йск ой Фе де ра ци и	-	ГБУ ДПО Санкт- Петербургская академия постдипломного педагогического образования по программе: «Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжёлыми множественным и нарушениями развития(ТМНР) » ,36ч, 11.03.2021- 22.04.21г КГАУ ДПО ХКИРО по программе: «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессиональн ого мастерства «Абилимпикс», 17.05.2021- 10.06.2021, 88ч. ООО «Институт развития	29	29	Учитель технологии
-----	---	-------------------------------	--------	--------	---	---	---	---	--	----	----	-----------------------

									образования, повышения квалификации и переподготовки» по программе: «Воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность как организация образовательного процесса», 23.01.2022-07.02.2022, 72ч.			
33.	Буданцева Елена Викторовна	Учитель технологии	Среднее профессиональное	Не подлежит	Хабаровское педагогическое училище, по специальности «преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», квалификация «учитель начальных классов», СТ № 226041, 1993г.	-	-	1. ООО «Издательство «Учитель» по программе: Социальная педагогика, присвоена квалификация «Социальный педагог», 2018г.	1. КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности педагога в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными	18	4	Учитель технологии

									нарушениями) (вариант 2), 24ч., 05.06.2023- 08.06.2023			
34.	Войдощенко Валентина Александров на	Учител ь технол огии	Высшее	Соответст вие занимам ой должнос ти 27.03.18	Хабаровский государственны й педагогический институт по специальности «рисование,черч ение»,квалифик ация «учитель средней школы»,А-1 № 301196	-	-	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки по программе «Специальное (дефектологическо е) образование: Олигофренопедаго г ика», 260ч, 01.02.2019- 03.04.2019г. 2. ООО «Столичный учебный центр» по программе:«Учител ьдефектолог(олиго френопедагог):спец иальная педагогика и психология», 300ч,24.10.2018- 16.04.2019г.	ГБУ ДПО СанктПетербургс кая академия постдипломного педагогического образования по программе:«Обу чение альтернативной коммуникации детей с тяжёлыми множественным и нарушениями развития(ТМНР) »,36ч, 10.03.2021- 21.04.21г	56	17	Учитель технологии
35.	Филиппов Юрий Семенович	Учител ь	Высшее	Высшая	Хабаровский государственны й	-	-	ФГБОУ ВПО Дальневосточный государственный	1.КГБОУ ДПО ХКИРО по программе:	38	15	Учитель технологии

		технологии			педагогический институт по специальности: «Изобразительное искусство и черчение», квалификация: «учитель изобразительного искусства», РВ № 443324, 1989г.			гуманитарный университет по программе: «Педагогическое образование», 2015г.	«Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс», 21.09.2020-30.09.2020, 72ч. 2. ГБУ ДПО СанктПетербургская академия постдипломного педагогического образования по программе: «Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжёлыми множественным и нарушениями развития(ТМНР)», 36ч, 10.03.2021-21.04.21г 3. КГБОУ ДПО ХКИРО по программе: «Подготовка			
--	--	------------	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--



									региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс», 06.02.2023-27.02.2023, 72ч.			
36.	Злобина Наталья Владимировна	Учитель	Высшее	Соответствие занимаемой должности 07.09.21	Хабаровский государственный педагогический университет, присуждена квалификация "учитель истории", АВС 0666909, 1998 г.	-	-	1. ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по программе: «Специальное (дефектологическое) образование: олигофренопедагогика», 19.10.2018-11.02.2019	1. КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Современный урок истории: от замысла до результатов», 36ч, 14.11.22-18.11.2022	33	29	Учитель
37.	Колесник Захар Владимирович	Учитель	Высшее	Соответствие занимаемой должности 25.10.21	Дальневосточная Академия Физкультуры и спорта, по специальности «физическая культура и спорт», квалификация «специалист по	-	-	1. КГАОУ ДПО ХКИРСПО по программе «Педагогика профессионального обучения», 2018г. 2. ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и	КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности педагога в условиях реализации АООП образования	8	8	Учитель

					физической культуре и спорту», ВСВ 1256901, 2005 г.			профессиональной переподготовки» по программе: «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагога», 30.10.2018-04.02.2019г.	обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), 24ч., 05.06.2023-08.06.2023			
38.	Горбатко Лариса Валерьевна	Учитель биологии и географии	Высшее	Соответствие занимаемой должности 20.08.20г	Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт по специальности «география и биология», присвоена квалификация «учитель географии и биологии средней школы», ФВ № 257719, 1991г.	-	-	1.ДГГУ на ФПКПВ и ССУЗ по специальности «Олигофренопедагогика», квалификация «Учитель-олигофренопедагог (дефектолог), 15.01.2007-15.10.2007	1. ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования по программе: «Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжёлыми множественным и нарушениями развития (ТМНР)» ,36ч, 10.03.2021-21.04.21г 2. ООО «Инфоурок» по программе:	31	19	Учитель биологии и географии

									<p>«Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации», 108ч, 2021г. 3.000</p> <p>«Инфоурок» по программе: «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч, 2021г. 4. 000</p> <p>«Инфоурок» по программе: «Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



									характера», 72ч, 2022г. 7. КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Новые профессиональные роли учителя как классного руководителя», 48ч., 06.02.2023-11.02.2023			
39.	Скупова Татьяна Гурьянова	Учитель русского языка	Высшее	Не подлежит аттестации	Хабаровский государственный педагогический институт, по специальности «Французский и немецкий языки», квалификация «Учитель средней школы», МВ №356323, 1986г.	-	-	1. АНО «Академия Дополнительного Профессионального Образования» по программе: «Олигофренопедагогика. Методика преподавания русского языка для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями) в условиях реализации ФГОС", 20.04.2016-05.07.2016г	1. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73ч., 2021г 2. КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности педагога в условиях	35	23	Учитель русского языка

									реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), 24ч., 05.06.2023-08.06.2023			
40.	Извекова Людмила Климентьевна	Учитель русского языка	Высшее	Не подлежит аттестации	Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт по специальности: «Русский язык и литература», квалификация: «учитель русского языка и литературы средней школы», Ю №896636, 1974г	-	-		1.ФГБОУ ВО ТОГУ по программе:» Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях ФГОС нового поколения», 26.10.2020-05.11.2020, 72ч. 2. КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности	48	31	Учитель русского языка

									педагога в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), 24ч., 05.06.2023-08.06.2023			
41.	Батяева Ольга Владимировна	Заместитель директора по ВР Учитель русского языка и чтения	Высшее	Высшая (учитель) 28.07.2020	Хабаровский государственный педагогический институт, по специальности: «русский язык и литература», квалификация: «учитель русского языка и литературы», ЦВ №400945, 1993	-	-	1.АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» по программе: «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагога», квалификация: «Учитель-дефектолог», 19.03.2018-15.05.2018	1.ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования по программе: «Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР)» ,36ч,	31	24	Заместитель директора по ВР Учитель русского языка и чтения

								2. АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» по программе: «Менеджмент в образовании», 21.05.2018-17.07.2018 3. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе: «Цифровая грамотность педагогического работника», 285ч., 2021г.	10.03.2021-21.04.21г 2. КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности педагога в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), 24ч., 05.06.2023-08.06.2023			
42.	Титкова Елена Васильевна	Учитель домоводства	Высшее	Высшая	1.Хабаровское педагогическое училище, по специальности: «Воспитание в дошкольных учреждениях», КТ № 250992, 1988г.	-	-	6. Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации, 2021г, 108ч	1. ООО «Инфоурок» по программе: «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с	34	34	Учитель домоводства



				<p>2.ГОУВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет», по специальности: «Социальная педагогика», квалификация: «Социальный педагог», ВСВ 0588960, 2006г.</p> <p>3.Дальневосточный государственный гуманитарный университет, по специальности: «Олигофренопедагогика», квалификация «учитель-олигофренопедагог (дефектолог), ПП №762683, 2007г.</p>			<p>ФГОС», 72ч, 2021г.</p> <p>2. ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования по программе:«Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжёлыми множественным и нарушениями развития (ТМНР)», 36ч , 11.03.2021-22.04.2021</p> <p>3. ООО «Инфоурок» по программе: «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательно</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

									й организации», 108ч., 01.12.2021- 29.12.2021 4. КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: « Подготовка региональных экспертов конкурсов профессиональн ого мастерства «Абилимпикс» 84ч., 21.02.2022- 19.03.2022			
43.	Тезева Елена Михайловна	Заместитель директора по УВР Учитель надомного обучения	Высшее	Высшая по должности "Учитель", 28.10.2022	Дальневосточная государственная социально-гуманитарная академия, г. Биробиджан, по специальности «олигофренопедагогика», квалификация: «учитель-олигофренопедагог», ВСГ 1904834, 2008г.	-	-	1.ФГБОУ ВО ТОГУ по направлению: «Педагогическое образование», 2016г. 2. ООО «Инфоурок» по программе: «Организация менеджмента в образовательной организации», 27.09.2020-27.01.2021г 3. ООО «Цент инновационного	1. КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Инструментарий внедрения наставничества для руководителей, заместителя руководителя, ответственных за наставничество в образовательных организациях»,	23	22	Заместитель директора по УВР Учитель надомного обучения

								образования и воспитания» по программе: «Цифровая грамотность педагогического работника», 288ч.,2021	24ч., 02.02.2021-05.02.2021г. 2. ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования по программе:«Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжёлыми множественным и нарушениями развития (ТМНР)», 36ч , 10.03.2021-21.04.2021 3.КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности педагога в условиях реализации АООП образования			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), 24ч., 05.06.2023-08.06.2023			
44.	Пальцева Ирина Анатольевна	Учитель обучения на дому	Высшее	соответствие занимаемой должности 15.06.2022	НВУЗ АНО «Региональный финансово-экономический институт» г. Курск, по специальности: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», квалификация «экономист» ВСГ № 1166243, 2007 г.	-	-	1. ФГБОУ ВПО ДВГУ по направлению: «Педагогическое образование», 2015г. 2. АНО ДПО «УРИПКиП» по программе: «Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Олигофренопедагогика и олигофренопсихология», 05.04.2017-15.09.2017г	КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности педагога в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), 24ч., 05.06.2023-08.06.2023	33	11	Учитель обучения на дому
45.	Игнатюк Елена Викторовна	Учитель обучения	Высшее	Не подлежит	Хабаровский государственный	-	-	-	-	40	25	Учитель обучения на дому

		ия на дому		аттестац ии	педагогический институт, по специальности: «Дефектология (олигофренопед а гоика), квалификация « Учитель специальной (вспомогательно й) школы», ШВ № 375817, 1989г.								
46.	Волосникова Людмила Константино вна	Учител ь обучен ия на дому	Высшее	Не подлеж ит аттестац ии	Томский государственны й педагогический институт по специальности: «Русский язык и литература», квалификация: «Учитель средней школы», В-1 №467421	-	-	-	КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности педагога в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) (вариант 2), 24ч.,	42	26	Учитель обучения на дому	

									05.06.2023-08.06.2023			
47.	Пономарева Елена Григорьевна	Учитель музыки	Высшее	Соответствие занимаемой должности Приказ № 544 от 25.10.21	Хабаровский государственный институт культуры, по специальности: «культурно-просветительная работа», кв № 384787, 1984 г.	-	почетный работник общего образования	1.ООО «Столичный учебный центр» по программе: «Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): Специальная педагогика и психология», 24.02.2018-04.09.2018	1.КГБОУ ДПО ХКИРО по теме: «Проектирование образовательной деятельности в соответствии с изменением содержания музыкального и художественного образования в условиях реализации ФГОС», 72ч., 08.06.2020-08.07.2020 2.АНО ДПО «Мой университет» по теме: «Современный урок музыки в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО», 72ч., 2020г.	41	38	Учитель музыки

									3.ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования по программе:«Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжёлыми множественным и нарушениями развития (ТМНР)», 36ч , 11.03.2021-22.04.2021			
48.	Давыдова Галина Евгеньевна	Педагог-библиотекарь, учитель математики	Высшее	Соответствие занимаемой должности 25.10.21	Благовещенский государственный педагогический институт им. М.И. Калинина по специальности «математика», квалификация «учитель математики средней	-	почетный работник культуры	1.АНО ДПО «УриПКиП» по программе «Библиотековедение. Основные виды деятельности в библиотечном деле», 09.05.2018-05.07.2018 2. ООО «Столичный учебный центр» по программе «Учитель-	1. ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования по программе:«Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжёлыми	44	38	Педагог-библиотекарь, учитель математики

					школы», В-1 № 500866, 1978г		ов ан ия	дефектолог 9олигофренопедаг ог): Специальная педагогика и психология», 15.01.2020- 24.03.2020	множественным и нарушениями развития (ТМНР)», 36ч , 11.03.2021- 22.04.2021 2. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73ч, 2021г 3.РАНХиГС по программе: «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72ч., 2022г			
--	--	--	--	--	-----------------------------	--	----------------	---	--	--	--	--



										4.РАНХиГС по программе: «Финансовая грамотность в математике», 24ч, 10.10.2022-12.10.2022			
49.	Лазебная Наталья Васильевна	Учитель-дефектолог	Высшее	Высшая, 28 января 2020, (приказ №56 от 10.02.2020.)	ГОУ ВПО «Биробиджанский государственный педагогический институт» по специальности «Олигофренопедагогика», квалификация «учитель-олигофренопедагог», ВСБ 0435334, 2004 г.	-	почетный работник общего образования	-		1.ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования по программе: «Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития(ТМНР)», 36ч., 10.03.2021-21.04.2021г. 2. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по программе: «Коррекционная	35	35	Учитель-дефектолог



50.	Хорошева Наталья Сергеевна	Учитель-дефектолог	Высшее	Не подлежит аттестации	ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет» по специальности: «Специальная психология», с дополнительной специальностью «Логопедия», 102724 1002085, 2015г.	-	-	1.000 «Столичный учебный центр» по программе «Учитель-дефектолог(олигофренопедагог): Специальная педагогика и психология, 2018 г.	-	9	9	Учитель-дефектолог (декретный отпуск)
51.	Клочкова Галина Александровна	Учитель-дефектолог	Высшее	Первая категория 21.12.2021	ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет», по направлению: «Специальное (дефектологическое) образование», квалификация «бакалавр», 102724 0178508, 2015г.	-	-	1.000 «Институт новых технологий в образовании» по программе «Медиация в социальной и образовательной сфере», 15.09.2020-15.12.2020 2.000 «Институт новых технологий в образовании» по программе «Олигофренопедагогика», 15.02.2022-18.05.2022	1.КГАОУ ДПО ХКИРО по программе «Медиативная служба в образовательной организации как педагогическая технология», 24ч, 09.06.2021-11.06.2021 2.КГАНУ «Хабаровский центр развития психологии и	12	12	Учитель-дефектолог

								3. ООО Институт технологий в образовании по программе: «Менеджмент в образовании», 520ч, 15.01.2023-17.03.2023	детства «Психология» по программе «Дефектология в образовательном пространстве. Организация и содержание помощи детям с различными нарушениями развития с учетом требований стандартов нового поколения», 72ч, 2021г			
52.	Столярчук Татьяна Геннадьевна	Учитель-дефектолог	Высшее	Не подлежит аттестации	ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет»: по специальности «Логопедия», квалификация: «Учитель-логопед», КГ № 91241, 2012г.	-	-	1. ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет», по программе: «Управление образовательными системами», 2014г. 2. АНО ДПО «ВГАППССС» по программе: «Олигофренопедаг	1. КГАНУ «Психология» по программе: «Дефектология в образовательном пространстве. Организация и содержание помощи детям с различными нарушениями развития с учетом	19	12	Учитель-дефектолог

					<p>ФГБОУВО «Тихоокеанский государственный университет» по специальности: « Педагогическое образование», квалификация «магистр», 102724 4707126, 2021г.</p>			<p>огика. Коррекционно- развивающее обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС», 02.09.2020- 03.12.2020 3.ФГБОУ ВО ТОГУ по программе: «Специальная психология- дефектология», 500ч., 17.02.2020- 17.05.2020</p>	<p>требований стандартов нового поколения», 72ч., 2021г 2. КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Повышение профессиональн ой компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями)», 72ч., 28.03.2022- 29.04.2022 3. ФГБНУ «Институт коррекционной педагогике Российской академии</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

									образования» по программе: «Ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья", 72ч., 22.09.2022-05.10.2022			
53.	Дебель Анастасия Владимировна	Педагог-психолог	Высшая	Не подлежит аттестации	ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный медицинский университет» по направлению «Социальная работа», квалификация «бакалавр», 102724 2800137, 2018г.  ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет» по направлению «Психология», квалификация	-	-	1.000 «Инфоурок» по программе: «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология», квалификация: «Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)», 25.01.2022-27.04.2022	1. КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 72ч, 28.03.2022-29.04.2022г	1	1	Педагог-психолог (декретный отпуск)

					«магистр», 102724 3932194, 2020г.							
54.	Цыдыпова Олеся Викторовна	Педагог-психолог	Высшее	Первая квалификационная категория (педагог-психолог 27.04.2023)	ФГБОУ ВО «Восточно-сибирский государственный институт культуры», по направлению: «Психолого-педагогическое образование», квалификация «бакалавр», 100305 0040398, 2018г.	-	-	1.ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по программе: «Специальное (дефектологическое) образование: олигофренопедагогика», 25.10.2018-04.01.2019	1. КГБОУ ДПО ХКИРО по теме: «Развитие проектной компетентности наставника в условиях введения ФГОС ОО», 48ч., 10.02.2020-15.02.2020 2. КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности педагога в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	5	4	Педагог-психолог

									(вариант 2), 24ч., 05.06.2023- 08.06.2023			
55.	Ткач Зоя Степановна	Педагог-психолог	высшее	Не подлежит аттестации	ФГБОУВО «Тихоокеанский государственный университет» по специальности «Психолого-педагогическое образование», квалификация «бакалавр», 102724 4704388, 2020г	-	-	1. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе: «Подготовка к школе по ФГОС НОО», 10.03.2021-18.05.2021г. 2. ООО «Институт новых технологий в образовании» по программе: «Олигофренопедагогика», 01.02.2022-04.04.2022	1.000 «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе: Организация психолого-педагогической работы с детьми методом «песочной терапии», 72ч., 18.01.2021-02.02.2021 2.КГАОУ ДПО ХКИРО по теме: «Основные направления работы педагога-психолога в условиях внедрения и	37	8	Педагог-психолог



										реализации ФГОС», 96ч., 12.04.2021- 26.04.2021 3. ФГБОУ ВО ТОГУ по программе: «Риски саморазрушающ его поведения подростков: диагностика, коррекция и профилактика», 72ч., 28.11.2022- 20.12.2022г 4. КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности педагога в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									нарушениями) (вариант 2), 24ч., 05.06.2023- 08.06.2023			
56.	Шперлинг Юлия Анатольевна	Педагог-психолог	Высшее	Соответствие занимаемой должности Приказ №210а От 30.05.22	ГОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», по специальности: «Психология», квалификация «Педагог-психолог», ДВС № 1240835, 2004г.  ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», по направлению: «Педагогическое образование» с присуждением квалификации- «магистр», 102724 2978135, 2018г. ,	-	-	1. АНО ДПО «УриПКиП» по программе: «Специальное 9дефектологическое) образование профиль «Олигофренопедагогика и олигофренопсихология», 07.11.2018-18.04.2019 2. АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» по программе: «Менеджмент в образовании», 11.01.2021-09.03.2021	1.ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования по программе: «Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжёлыми множественным и нарушениями развития(ТМНР)», 36ч., 10.03.2021-21.04.2021г. 2. АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» по программе: «Педагог-психолог.	24	11	Педагог-психолог

									Психокоррекционные технологии для детей с ОВЗ», 144ч., 24.03.2021-19.05.2021г.			
57.	Коновалова Татьяна Риятовна	Педагог-психолог	Высшее	Не подлежит аттестации	ФГБОУВО «Тихоокеанский государственный университет», по направлению: «Психолого-педагогическое образование», квалификация «бакалавр»1027 24 5337925, 2022г.	-	-	-	1. КГАНОУ «Психология» по программе: «Инклюзивное образовательное пространство. Организация эффективного психолого-педагогического, дефектологического и тьюторского сопровождения обучающихся, имеющих особые образовательные потребности», 72ч., 2023г	22	4	Педагог-психолог
58.	Кузнецова Ирина Андреевна	Педагог-психолог	Высшее	Соответствие занимаемой должности	ГОУ ВПО «Биробиджанский государственный	-	-	-	1.ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического	45	14	Педагог-психолог

				и Приказ № 96 от 01.03.20 23	педагогический институт», по специальности: «Педагогика и психология», ква лификация «Педагогпсихоло г», ВСВ 0375125, 2005г.				образования по программе: «Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжёлыми множественным и нарушениями развития(ТМНР) », 36ч., 10.03.2021- 21.04.2021г. КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Повышение профессиональн ой компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями)»,			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

									28.03.2022-29.04.2022, 72ч. КГАНОУ «Психология» по программе: «Инклюзивное образовательное пространство. Организация эффективного психолого-педагогического, дефектологического и тьюторского сопровождения обучающихся, имеющих особые образовательные потребности», 2023г, 72ч.			
59.	Пидеркина Татьяна Витальевна	Учитель - логопед	Высшее	Первая категория 4.03.2021	ГОУ ВПО «Дальневосточная государственная социально-гуманитарная академия», г. Благовещенск, по	-	-	-	1.ГБУДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования по программе: «Обучение альтернативной	29	29	Учитель-логопед

					<p>специальности: «Логопедия», квалификация: «Учитель- логопед», ВСГ 0892631,2007 г.</p>				<p>коммуникации детей с ТМНР», 36 ч, 10.03.2021- 21.04.2021 2..ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе: «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»,36 ч, 2021г. 3.КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Повышение профессиональн ой компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образования</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 72ч., 28.03.2022-29.04.2022 4.КГАОУ ДПО ХКИРО, по теме: Особенности проектирования логопедической работы в условиях реализации ФГОС ОВЗ», 72ч, 04.04.2022 по 04.05.2022			
50.	Кондрашина Елена Викторовна	Учитель-логопед	Высшее	Высшая, Приказ от 26.11.19 г.	1.Хабаровский государственный педагогический институт, по специальности: «дефектология (олигофренопедагогика), квалификация: «учитель и логопед	-	Почетный работник сферы образования	-	1.ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования по программе: «Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжёлыми	30	25	Учитель-логопед

					специальной (вспомогательной) школы, ЦВ № 400486, 1993г.  2. ГОУВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет, присуждена степень «Магистр педагогики», АВМ 0094726, 2006г.		раз ов ан ия Ро сси йск ой Фе де ра ци и от 02. 09. 20 22г		множественным и нарушениями развития(ТМНР)», 36ч., 10.03.2021-21.04.2021г. 2.КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Экспертиза профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций края в процессе аттестации», 72ч., 13.02.2023-17.03.2023г.			
51.	Вонарх Людмила Викторовна	Учитель – логопед	Высшее	Высшая от 28.01.2020	Московский государственный открытый педагогический институт по специальности «дефектология» присвоена квалификация «учитель-дефектолог,	-	-	-	1.ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования по программе: «Обучение альтернативной коммуникации детей с	43	23	Учитель-логопед



					логопед», ЭВ № 358659, 1994г.				<p>тяжелыми множественным и нарушениями развития (ТМНР)», 36ч., 11.03.2021-22.04.2021</p> <p>2. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36ч., 2021г.</p> <p>3.ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Коррекционная педагогика и особенности образования и</p>			
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--	---	--	--	--

									воспитания детей с ОВЗ», 73ч, 2021г			
52.	Буйнова Дарья Сергеевна	Учитель – логопед	Высшее	Первая категория 4.03.2021	ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет» по направлению Специальное (дефектологическое) образование, квалификация «бакалавр», 102724 2971029, 2017 г.	-	-	-	1.ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования по программе «Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжёлыми множественными и нарушениями развития (ТМНР)», 36 ч, 11.03.2021-22.04.2021 2.ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания	5	5	Учитель-логопед

										детей с ОВЗ», 73ч, 2021г 3.КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Повышение профессиональн ой компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями), 72ч, 28.03.2022- 29.04.2022г. 4.КГАОУ ДПО ХКИРО по теме: «Особенности проектирования логопедической работы в условиях реализации			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ФГОС ОВЗ», 72ч, 04.04.2022- 04.05.2022г.			
53.	Калашников а Валентина Викторовна	Учител ь - логопе д	Высшее	Соответс твие занимае мой должнос ти 02.04.21	ФГБОУ ВО Тихоокеанский государственны й университет, по направлению:» специальное (дефектологичес кое) образование», квалификация «бакалавр», 102724 2971702, 2018 г.  20.01.- 14.04.2021, Организация деятельности педагога- дефектолога: специальная педагогика и психология, 540 ч.	-	-	1. 000 1.«Инфоурок» по программе: «Организация деятельности педагога – дефектолога: специальная педагогика и психология», присвоена квалификация : Учитель- дефектолог (олигофренопедаго г), 300ч, 20.01.2021- 14.04.2021	1. КГБОУ ДПО 1.ХКИРО по теме: «Повышение профессиональн ой компетентности педагогов по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями)» 72 ч., 25.02.2020- 12.05.2020 2. ГБУ ДПО Санкт- Петербургской академии постдипломного педагогического образования по программе «	4	4	Учитель- логопед

									<p>Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжёлыми множественным и нарушениями развития (ТМНР)», 36 ч, 11.03.2021-22.04.2021</p> <p>3. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» По программе: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73ч, 2021г</p> <p>4. КГАОУ ДПО ХКИРО по теме: «Особенности проектирования логопедической работы в условиях</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									реализации ФГОС ОВЗ» 72ч, 04.04.2022- 04.05.2022			
54.	Комарова Елена Сергеевна	Учител ь – логопе д	Высшее	Первая категори я от	ГОУВПО «Благовещенски й государственны	-	-	1.000 «Инфоурок» по программе: «Организация деятельности	ГБУДПО Санкт- Петербургская академия постдипломного	12	6	Учитель- логопед (декретный отпуск)

				30.08.2022	й педагогический университет», по специальности «Логопедия» со специализацией «Современные технологии коррекционно-развивающего обучения», квалификация «учитель-логопед», ВСГ № 0006942, 2007г.			педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология», присвоена квалификация «Учитель-дефектолог (олигофренопедагог), 16.09.2020-18.11.2020г. 2. ООО «Инфоурок» по программе: «Организация менеджмента в образовательной организации», 29.09.2020-27.01.2021г.	педагогического образования по программе: «Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), 36ч., 10.03.2021-21.04.2021			
55.	Шивогорнова Дарья Владимировна	Учитель-логопед	Высшее	Не подлежит аттестации	Приамурский государственный университет им.Шолом-Алейхема г. Биробиджан, по специальности « Специальное (дефектологическое) образование»	-	-	-	-	1	бмес	Учитель-логопед

					107905 1060288, 2022г							
56.	Смирнова Екатерина Николаевна	Учител ь- логопе д	Высшее	Не подлеж ит аттестац ии	<p>ГОУВПО «Уссурийский государственны й педагогический институт» по специальности «культурология» , ВСА 0589075, 2008г.</p> <p>ФГБОУВО «Тихоокеанский государственны й университет» по направлению «Педагогическое образование», квалификация «магистр», 102724 4707181, 2022г.</p>	-	-	1.000 «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»- Логопед (логопед клинический), 22.08.2021- 05.10.2021	1.ЧОУ ДПО «Профиль» по программе: «Логопедически й массаж», 288ч., 08.04.2022- 18.05.2022 2.КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности педагога в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) (вариант 2), 24ч., 05.06.2023- 08.06.2023	11	6	Учитель- логопед (декретный отпуск)



57.	Ревуцкий Сергей Павлович	Воспитатель	Высшее	Не подлежит аттестации	Хабаровский государственный педагогический институт по специальности: «русский язык и литература», квалификация: «учитель русского языка и литературы», ЦВ № 400901, 1993г	-	-	-	КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности педагога в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), 24ч., 05.06.2023-08.06.2023	33	21	Воспитатель
58.	Пономарева Анна Викторовна	Воспитатель	Высшее	Соответствие занимаемой должности 07.09.21	ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный университет путей сообщения», по специальности: «Менеджмент организации», квалификация	-	-	1.КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л.Калараша», по специальности: «Теории и практики педагога дополнительного	КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности педагога в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной	13	13	Воспитатель (декретный отпуск)

					«менеджер», КТ № 27307, 2013г.			образования», 2015г. 2.ООО «Столичный учебный центр» по программе: «Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): Специальная педагогика и психология», 04.10.2018-16.07.2019	отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), 24ч., 05.06.2023-08.06.2023			
59.	Жаркова Галина Николаевна	Воспитатель	Высшее	Соответствует занимаемой должности 21.09.2022	ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции», по направлению: «Юриспруденция», квалификация «бакалавр», 107718 0415692, 2016 г.	-	-	1.Хабаровский педагогический колледж им Героя Советского Союза им Калараша по специальности: «Психология и педагогика профессионального образования», 2015г. 2.ООО «Инфоурок» по программе: «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная	1. КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности педагога в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), 24ч.,	20	10	Воспитатель

								педагогика и психология», квалификация «Учитель-дефектолог(олигофренопедагог», 2021г 3.000 «Инфоурок» по программе: «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых», 2022г.	05.06.2023-08.06.2023			
70.	Новиков Евгений Анатольевич	Воспитатель	Средне-профессиональное	Не подлежит аттестации	Комсомольское-на-амуре педагогическое училище, по специальности «Учитель физической культуры», СТ № 226270, 1992г	-	-	-	1.КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности педагога в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), 24ч.,	20	14	Воспитатель

									05.06.2023-08.06.2023			
71.	Донкан Татьяна Викторовна	Воспитатель	Средне-профессиональное	Соответствие занимаемой должности Приказ № 95 от 01.03.2023	Хабаровский педагогический колледж им Героя Советского Союза им Калараша по специальности: «Дошкольное образование», 112704 № 0017347, 2020 г.	-	-	-	КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности педагога в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), 24ч., 05.06.2023-08.06.2023	11	11	Воспитатель (декретный отпуск)
72.	Солдатова Татьяна Владимировна	Воспитатель	Среднее	Не подлежит аттестации	Алтемовский индустриально-педагогический техникум по специальности «учитель труда и черчения», НТ № 501458, 1988г.	-	-	-	КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности педагога в условиях реализации АООП образования	18	16	Воспитатель

									обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), 24ч., 05.06.2023-08.06.2023			
73.	Бугрова Марина Николаевна	Воспитатель	Высшее	Не подлежит аттестации	ГОУ ВПО Хабаровский государственный педагогический университет по специальности «педагогика и психология», квалификация «Педагог-психолог», ИВС № 0585832, 2004г.	-	-	1. ЧОУ ВО «Русская христианская гуманитарная академия» по программе: «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика», 512ч, 2018г.	1. КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Взаимодействие классного руководителя с обучающимися «группы риска», 48ч, 27.02.2023-04.03.2023 2. КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Организация деятельности педагога в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной	44	12	Воспитатель

									отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), 24ч., 05.06.2023-08.06.2023			
74.	Кононенко Ирина Анатольевна	Социальный педагог	Высшее	Соответствие занимаемой должности 30.12.19	Хабаровский государственный педагогический институт, по специальности: дефектология (олигофренопедагогика), квалификация «учитель и логопед специальной (вспомогательной) школы, ЦВ №098909, 1993г.	--	-	1. ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по программе «Социальный педагог. Воспитание и социализация личности в системе образования», 05.01.2019-19.04.2019г.	1. АНО «Центр развития социальных проектов» по программе: «Повышение квалификации специалистов субъектов РФ в сфере защиты прав детей, опеки и попечительства над несовершеннолетними, подготовки кандидатов в замещающие родители и сопровождения замещающих семей «ПрофОпека»,	28	28	Социальный педагог

									<p>72ч., 10.03.2021-06.04.2021г.</p> <p>2. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе: «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36ч., 2021г.</p> <p>3. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73ч., 2021г.</p> <p>4. ООО «Центр инновационного</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

									<p>образования и воспитания» по программе: «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию», 36ч., 2022г.</p> <p>5. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе: «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36ч., 2022г.</p> <p>6. Участник Форума «Педагоги России» по теме: «Педагогика и психология инклюзивного образования. Организация инклюзивного</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



									образования детей с РАС», 36ч., 2022г.			
75.	Марцева Нина Алексеевна	Социальный педагог	Средне-профессиональное	Не подлежит аттестации	КГАПОУ «Дальневосточный государственный гуманитарно-технический колледж», квалификация «Специалист по социальной работе», 112505 0010791, 2021 г.	-	-	-	1. МОО «Союз педагогов» курс: «Нравственно-половое воспитание детей и подростков с 2 до 17 лет», 36 ч, 2022г, 2. МОО «Союз педагогов» курс: «Педагогика и психология инклюзивного образования. Организация инклюзивного образования детей с РАС», 36 ч, 2022 г 3. КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Наставничество как форма социально-педагогического сопровождения	1	1	Социальный педагог

									детей и молодежи на базе общего и профессионального образования», 72ч, 18.07.2022 по 22.08.2022г 4. КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Педагогическая технология социализации молодых педагогов в профессиональной деятельности», 48ч., 14.11.22-19.11.2022			
76.	Фролова Татьяна Николаевна	Социальный педагог	Высшее	Соответствие занимаемой должности 02.03.21	1.Хабаровский государственный педагогический институт по специальности: «педагогика и методика воспитательной	-	-	1.ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по программе: «Социальный педагог. Воспитание и	1.ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания	37	12	Социальный педагог

				<p>работы», ЦВ № 400969, 1993г.</p> <p>2. Хабаровский государственный технический университет, по специальности «Юриспруденция», квалификация «Юрист», ДВС 0737833</p>		<p>социализация личности в системе образования», 03.04.2019-23.05.2019</p> <p>2. ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по программе: «Специальное (дефектологическое) образование: олигофренопедагогика», 11.04.2020-03.06.2020</p>	<p>детей с ОВЗ», 73ч, 2021г.</p> <p>2.КГАОУ ДПО ХКИРО по программе: «Наставничество как форма социально-педагогического сопровождения детей и молодежи на базе общего и профессионального образования», 72ч., 18.07.2022-22.08.2022г.</p>			
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

Реализация АООП УО (вариант 2) обеспечивается созданием в образовательной организации материально-технических условий

**Перечень МТ условий согласно ФГОС ООО в КГКОУ ШИ 4**

Кабинет	ФИО руководителя	ТСО	Оборудование в наличии	Другие средства в наличии	Перечень необходимого оборудования ТСО	Необходимые другие средства	Область применения в соответствии с ФГОС
АФК	Воробьева О.С.		ПК учителя Мат гимнастический с ручками (1шт) Скамейка гимнастическая 2.5 метра (3шт) Конус для разбивки полей (5шт) Конус с отверстиями (3шт) Набор для бадминтона (5шт) Ракетка теннисная (2шт) Гантели 2кг (4шт) Гантели 1кг (4шт) Гантели 5кг (1шт) Гимнастические палки (10шт)	Наглядный материал; Методические и учебные пособия;	1.Ноутбук. (1шт) 2.Принтер. (1ШТ) 3.Музыкальная колонка. (1ШТ)	1. Балансиры (1шт) 2.Разноуровневый игровой ковер (1шт) 3. Мячики для рук (5шт) 4. Лестница и / или горка для ходьбы (1шт) 5. Мяч массажный (5шт) 6. Тактильная платформа (1шт) 7.Игра в перекидывание мяча по веревке(1шт) 8.Комплект цилиндров – пуфов(1шт) 9. Набивной мяч из резины (5ШТ)	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации

			Кегли (2 набора ) 10 маленьких, 10 больших Обручи 10шт			10. Набор мячей для спортивных игр (2 набора) 11. Двигательно- развивающийся комплекс (1шт) 12. Сетка- ворота(1шт) 13. Спортивное полотно для игр и эстафет (1шт) 14. Станок – счетчик для отжимания от пола (1шт)	
Спортивный зал	Белобородов В.Ф.	нет	Скамейка: 5 шт больших, 2 шт маленьких скамейки; Стол учительский 2 шт; Стулья учительские 6 шт; Гантели разборные винт. крепл. 37 кг Гантели разборные винт. крепл. 37 кг Теннисный стол Штанга тренировочная. Никель 101.5 Козёл гимнастический	Наглядный материал; Методические и учебные пособия;	Персональный компьютер учителя 1-шт ,принтер-1шт, Ламинатор- 1шт, Лицензионное программное обеспечение;	Ролл шторы, жалюзи	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) в соответствии с их особыми образовательны ми потребностями для успешной социализации

			Мат гимнастический 190 см Мат гимнастический 190 см Мат гимнастический 190 см Мат спортивный 2 м.10 шт Мостик гимнастический с под пружиной Перекладина гимнастическая, универсальная Щит баскетбольный оргстекло 10 мм Гетры футбол усиленные Майка спортивная Форма футбольная Сетка для ограждения окон (25x3.50 Граната Дартс Коньки раздвижные Коньки хоккейные Крепления лыжные Мяч волейбольный				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>Мяч волейбольный  Мяч  баскетбольный  Мяч  баскетбольный  Мяч  баскетбольный  Мяч волейбольный  Мяч волейбольный</p> <p>Мяч волейбольный  Мяч волейбольный  Мяч для  настольного  тенниса  Мяч футбольный  Мяч футбольный  Мяч футбольный  Набор для  бадминтона  Набор для  бадминтона  Ракетка теннисная  Сетка  волейбольная  Стол для игры в  настольный теннис  Ботинки лыжные  Ботинки лыжные  Ботинки лыжные  Ботинки лыжные  Ботинки лыжные  Ботинки лыжные</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>Лыжи Лыжи Лыжи Лыжи Лыжи Лыжные ботинки Мяч баскетбольный Палки лыжные Перчатки боксерские Скамейка гимнастическая Стойка для прыжков в высоту</p>				
Мастерская «Слесарное дело дело»	Колесник Захар Владимирович		<p>Лабораторный стенд монтажа сантехнического оборудования-1 шт Верстак слесарный- 1 шт ПК учителя-1шт МФУ-1шт Дрель-1шт, Лобзик эл BOSCH GST 90-1шт. Лобзик эл-1шт. Перфоратор-1шт. Пила электро- циркулярная-1шт. Станок сверлильный-1шт</p>	<p>Пылесос- стружкоотсос- 1шт Стелажбоково й-1 шт Стелаж металич-8 шт</p>	<p>Шуруповерт-2 шт  Шлифовальная машинка плоская BOSCH GSS 140A 180 Вт-4 шт Лобзик эл. BOSCH GST 90E -3 шт.</p>	Жалюзи-3 шт	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) в соответствии с их особыми образовательны ми потребностями для успешной социализации



			Рубанок-1 шт Станок токарный-1шт. Шуруповерт аккумулятор.-1шт Дрель-1шт. Лобзик эл.-1шт Перфоратор-1шт, Станок сверлильный-1шт Жалюзи-3 шт				
Мастерская трудового обучения	Филиппов Юрий Семенович	компьютер учителя-1 шт	МФУ-1 шт Заточной станок 2шт Станок токарный 4шт Станок шлифовальный 1шт Станок фуговальный-1 шт Настольно-сверлильный станок-1шт Пылесос Кратон-1 шт Рейсмус MAKITA-1 шт Станок круглопильный Кратон МЕТАВО-1 шт Станок ленточнопильный-1 шт	Кресло вращающееся металлическое 6шт  Стол металлический с 4-мя ящиками для Инструментов-2шт ВАЗ/4L  Верстак большой 3500*60 1шт Гардероб металлический для раздевалки, для хран. Одежды 5шт Стеллаж боковой 2шт	Шуруповерт-4 шт Торцовочная пила 2 шт Плоско-шлифовальная машинка 4шт Электролобзик 4шт Персональный компьютер (рабочее место учителя) 1шт, МФУ 1шт проектор и экран колонки акустические Лазерный станок с ЧПУ	Долбежник 1шт Фрезер 1 шт станок для заточки ножей фуговального станка,	Сборка простейшей мебели шлифовка выпиловка деталей Обучение и работка на станке с ЧПУ

			Шлифашинака лент BOSCH-1 шт Шуруповерт акум BOSCH-1 шт Пила торцолвочная METABO-1 шт Пылесос Кратон-1 шт	Стеллаж металлический MS 3шт Шкаф метал, закрыт,4 полки для хранения инст 3шт Шкаф-купе под класную доску рументов - 2шт			
Мастерская швейного дела	Войдощенко Валентина Александровна		ПК учителя-1шт Электронные диски по теме «Оборудование» -3 шт Швейная машина Astralux -1 Швейная машина Aurora -1 Швейная машина Brother -5 Швейная машина Универсал 37С -6 Компьютер в сборе -1	Инструкция о правилах техники безопасности. Коллекции тканей по теме «Материаловедение» Коллекция по теме «Конструирование швейных изделий» Журналы мод с листами – вкладышами готовых выкроек одежды. Образцы швейных	Парогенератор Браун, Компьютеризированная швейная машина Brother ДС50, Оверлок Brother 1034 Д	1.Инструкция по правилам техники безопасности при работе в учебном кабинете. 2.Инструкции «Охрана труда» 3.Инструкции «Технология. Швейное дело», «Знай и выполняй правила»	Обучение швейному делу, соответственно программе по предмету Технология. Швейное дело. Обучающиеся 5-10 классов

		<p>Оверлок Brother -3 Манекен размер 46 -2 Утюг Vitek -2 Доска гладильная Джуниор - 2 Плоскошовная машина -1 Стол закройный -1 Стулья-8 Трюмо-1 Промышленная швейная машина -4 Стол утюжильный- 1 Вышивальная машина -1 Парогенератор -1 Стол белошвейка -4 Комод -3 Стол учителя - 1 Стол для швейных машин и практической</p>	<p>изделий: юбки, брюки, платья, блузки</p>			
--	--	---	---	--	--	--

			работы- 9 Парты и стулья для теоретических работ -6 Доска школьная-1 Жалюзи -4				
2эт 2.8 п.к домоводство	Истратова Людмила Александровна	Принтер порошковы й HP: МФУ HP: Монитор Асер; Клавиатура ; Мышь компьютер ная; Системный блок ICU; Акустическ ая система Vigoole; Проектор HDNR Интерактив ная доска Smart TOUCH Телевизор MI	Стол ученический (овальный)-1 шт; Стулья ученические-6шт; Доска школьная- 1шт; Стол учительский Матрикс-1шт; Шкафы книжные-2 шт, Диван угловой- 1шт, Холодильник Бирюс-1шта, Электропечь Евго- 1шт, Стенка мебельная- 1шт, Кухня ( навесные шкафы, рабочие стол-тумбы, тумба- мойка-1шт , Комод-1шт, Тумба под доску- 1шт. Полка для цвето2 двух-ярусная-1шт	Комплект муляжей Наглядный материал; Комплект развивающих игр;	лицензионное программное обеспечение;  Ноутбук или автоматизирова нное рабочее место педагога (ПК), -1 принтер,1 МФУ-1	Микроволновая печь Чайник электрический Доски разделочные (деревянные)  -Духовой шкаф 1 -Посудомоечная машина =1 - Плита (4-х комфорочная, индукционнаяили стеклокерамика) - 1 - Кухонный комбайн -1, - Холодильник,-1 - Мультиварка,-1 - Микроволновая печь -1 -Тостер -1 - Электрическая мясорубка,-1 -Чайник-1	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) в соответствии с их особыми образовательны ми потребностями для успешной социализации

			Полка-стеллаж 1 шт <i>Посуда:</i> Чайный сервиз на 6 персон-1 шт Кофейный набор на 6 персон-1 шт, Набор тарелок-1 шт, Набор вилок-1 шт, Набор ложек столовых-1 шт, Набор чайных ложек-1 шт, Набор ножей-1 шт Набор кастрюль-1 шт. Кухонная машина Витек-1 шт, Блендер Braun-1 шт Мультипекать Redmond-1 шт, Мини вафельница-1 шт, Блинница-1 шт			-Набор столовых приборов-1 -Кухонный гарнитур -1, -Стол производственный,-1 - Набор посуды для приготовления с крышками.-1 -Весы кухонные,-1 -Наглядные пособия по технике безопасности для изучения направления «поварское дело».-1 - Комплект учебно-методических материалов для изучения направления «поварское дело»-1 шт <u>ИНОЕ:</u> вытяжка-1  <u>МЕБЕЛЬ:</u>	
--	--	--	---	--	--	---	--

						Стол ученический (регулируемый по высоте,)-4 -Опора для сидения-8 Система хранения модульная.-2	
2.1/1 ШМД/ДПТ (штукатурно-малярного дела, МАСТЕРСКАЯ декоративно-прикладного искусства)	Истратова Людмила Александровна		Стол ученические-3 шт, Стулья ученические-6шт, Стол учителя-1шт Доска переносная-1шт Шкафы книжные-2 шт, Стеллаж (открытый)-1шт , тумбочки -2 шт	Комплект таблиц по ИЗО и ШМД. Набор кистей-10 шт, Набор валиков-10 шт, Лотки для краски-10 шт, <i>Инструменты</i> : Шлифмашины -2 шт, Краскораспылители-3 шт, Компрессор-1 шт, Бетоносмеситель-1 шт, Шуруповерты-2 шт. Перфоратор-1 шт Дрель-1 шт	лицензионное программное обеспечение;  Доска школьная, Рабочее место педагога(Монитор, процессор, клавиатура, мышь. МФУ)-1 шт  Стол ученический-5 шт Демонстрационный стол (учителя)-1 шт	<u>Мастерская строительного профиля:</u> 1. Инструмент для строительных и отделочных работ: - Шлифмашина (круглая, угловая)-2 -Шлифмашина для стен./ или орбитальная.-2 -Скобозабивной пистолет-2 --Шпатель- правило-4 -Сетевой краскопульт -3 - Окрасочный аппарат-2 -Установка для шпаклевки-1 -Миксер электрический строительный-2	Развитие профессиональных навыков , умений . Учить работать профессиональным инструментом. Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации

				<p>Фен строительный-1 шт,  Плиткорез-1 шт,  Заточный станок-1 шт,  Набор шпателей-10 шт  Мастерки-10 шт  Набор кельм-2 шт,  Емкости для замеса раствора-3 шт  Ведро строительные-3 шт  Стремянки-2 шт  Пушки тепловые-2 шт</p>	<p>- Ёмкость для растворов-4</p> <p>2. Оборудование для строительных и отделочных работ:</p> <p>1. Леса разборные -1  2. Столик малярный-4  3. Стремянка 8 ступенчатая-2  <u>ИНОЕ :</u>  -пылесос моющий-1</p> <p><u>МАСТЕРСКАЯ декоративно-прикладного искусства:</u>  -Мольберт школьный-4  -Мольберт художественный.-2  -Мольберт напольный каркасный92  -Машинка для нарезки бахромы-2</p>
--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> <li>-Доска для квиллинга-4</li> <li>-Клеевой пистолет-12</li> <li>-Станок ткацкий-1</li> <li>-Лазерный гравер с ЧПУ в комплектации-1</li> <li>-Столик для натюрморта с планшетом-2</li> <li>-Принтер шаблон форм и диаметров для квиллинга-1</li> <li>-Стол для натюрморта с переменной высотой экспозиции-2</li> </ul>	
2.2	Анриеш Екатерина Андреевна		<p>Столы ученические-6 шт,          Стулья ученические-12 шт          Стол учителя-1 шт          Классная доска 3-х секционная-1 шт          Диван-1 шт          Тумбы под доску-2 шт,          Тумбочки приставные-1 шт          Классный уголок-1 шт</p>	Жалюзи-2 шт	<p>ПК учителя (монитор, процессор, клавиатура, мышь, принтер)-1 шт</p> <p>Доска сенсорная -1 шт,          Проектор – 1шт          Принтер-1 шт</p>	Экран со стойкой -1	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными



			Шкафы-1 шт, Полки-8 шт				ми потребностями для успешной социализации
2.3	Лукашук Ольга Анатольевна	Монитор BENQ-1 шт; Клавиатура -1 шт; Мышь компьютер ная HP-1 шт; Системный блок HP-1 шт; Колонки AIR Tone-2 шт; Проектор NEC-1 шт Интерактив ная доска SMART TOUCH-1 шт	Столы ученические-7 шт; Стулья ученические-6 шт; Доска школьная- 1шт; Стол учительский- 1 шт; Стул учительский- 1 шт; Шкафы-2 шт, тумбочки-1шт Диван1 шт.	-	Принтер-1 шт лицензионное программное обеспечение;	Ролл Шторы, Жалюзи. Комплект муляжей Наглядный материал; Комплект развивающих игр; Уголок природы.	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) в соответствии с их особыми образовательны ми потребностями для успешной социализации
2.4	Шевченко Инеcса федоровна	Проектор NEC-1 шт Интерактив ная доска SMART TOUCH-1 шт	ПК учителя-1шт лицензионное программное обеспечение. Принтер сапо-1шт. Принтер Epson-1шт	Парты ученические-4 шт, Стулья ученические-6 шт,	Электронные наглядные средства для начальной школы.	Настольный сканер. Речевой тренажёр (GoTalk)	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной

				<p>Стол учителя-1 шт,          Стул учителя-1 шт,          Рулонные шторы-2 шт,          Демонстрационный плакат «Буквы русского алфавита», «Прописные буквы», «Компоненты действий сложения и вычитания». Комплект учебных видеофильмов для начальной школы.</p>			<p>отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации</p>
2.5	Ушакова Анна Игоревна	<p>Принтер порошковый HP-1шт;          МФУ HP-1 шт;          Монитор-1шт          View Sonic-1шт;          Клавиатура-1шт;</p>	<p>Столы ученические-5шт;          Стулья ученические-10 шт;          Доска школьная-1шт;          Доска переносная школьная-1шт;          Стол учительский 1шт;</p>	<p>Комплект муляжей          Наглядный материал;          Комплект развивающих игр;          Уголок природы.</p>	лицензионное программное обеспечение;	Ролл Шторы-2шт или Жалюзи-2шт.	<p>Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в</p>

		Мышь компьютерная-1шт; Системный блок ICL-1шт; Колонки Genius-2шт; Проектор Hitachi-1шт Интерактивная доска Smart Board-1шт	Стул учительский-1шт; Планшет PECS-1шт; Шкафы-2шт тумбочки-2шт Диван-1шт .				соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
2.6	Василенко Ирина Вениаминовна	ПК учителя-1шт Принтер-1шт Колонки-2шт	Интерактивная доска-1шт Проектор-1шт Парта-14шт Стулья 14шт Стол учителя-1шт Стул учителя-1шт Жалюзи-2шт Диван-1шт Шкаф-3шт Тумба-1шт	Глобус-3шт  Счеты деревянные-3шт  Циферблат часов-3шт  Диски-4шт	Интерактивная доска-1шт  ПК учителя-1шт	Комплект счетных палочек-12шт  комплект циркулей-12шт  Калькуляторы-12шт  Трафареты буквенные, цифровые-5шт  Комплект наглядных пособий	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями

							для успешной социализации
2.7	Котова Наталья Владимировна		ПК учителя-1шт Доска магнитная - 1шт Рециркулятор-1шт Стол учительский-1шт Столы ученические-6 шт Стул для учителя-1шт Стулья для учеников-12 шт Диван-1шт Жалюзи-2шт Шкафы-2шт	Календарь природы-1шт Классный уголок-1шт	Принтер-1шт - Мышь компьютерная-1шт	Интерактивная доска -1шт Проектор-1шт	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
2.8 Основы компьютерной грамотности	Марцева Нина Алексеевна	Интерактивная доска с проектором -1шт, Магнитная доска-1шт, ПК учителя -1шт ПК ученические-5шт	Стол учительский-1; Тумбы приставные-2; Стол ученический-10; стулья-3; Кресла компьютерные-8шт, рециркулятор -1шт;	Жалюзи-3шт Стенды: «Знакомство с клавиатурой» - 1шт «Майкрософт Ворд»-1шт	Интерактивная доска-1шт, Проектор-1шт, Сканер-1шт, Принтер для цветной и черно-белой печати-1шт; Сетевой фильтр-1шт	Стол учителя-1шт, Стул учителя-1шт, Стол ученический-12 шт, Стулья ученические-12 шт, Жалюзи на 3 окна	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в

			шкаф- 1шт		Жесткий диск для учительского ПК-1шт		соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
2.9	Иванова Наталья Николаевна	Интерактивная доска-1шт Мультимедийный проектор-1шт	Доска аудиторная-1шт Ноутбук ASER-1шт Стол учительский-1шт Стол ученические-3 шт Стул для учителя-1шт Стулья для учеников-6 шт Диван-1шт Жалюзи-2шт Шкафы-2шт Стелажи-2шт Тумба-1 шт Рециркулятор-1шт	Комплекс наглядно-методических материалов Учебная и методическая литература-1шт, Раздаточный материал-5 шт. Календарь природы.-1шт	Интерактивный программно-аппаратный комплекс; ПК учителя, лицензионное программное обеспечение;	Принтер-1шт	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
2.10	Эсенкулова Галина Александровна	Интерактивная доска-1шт, Мультимедийный проектор-1шт	Доска аудиторная-1шт Ноутбук ASER-1шт Принтер-1шт Рециркулятор-1шт, Учительский стол-1шт,	Комплекс наглядно-методических материалов-6 шт Учебная и методическая литература,	Интерактивный программно-аппаратный комплекс; ПК учителя, лицензионное программное обеспечение;		Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью

			учительский стул-1шт, Парты-7шт, Стулья-14 шт, Стелаж закрытый-1шт, Шкаф закрытый 1-ши, Шкаф -1шт, Диван-1шт, Жалюзи-2 шт	раздаточный материал 10 шт Календарь природы-1шт, Классный уголок-1шт			(интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
2.11	Кравцова Анастасия Николаевна	Проектор Hitachi-1 шт Интерактивная доска Smart Board-1 шт	Столешницы-4шт; Стулья-8 шт; Доска школьная-1шт; Стул учительский-2шт; Планшет PECS-1шт; Шкафы-2 шт Тумбочки-2шт Диван-1шт ; Напольная подставка (двухуровневая) с цветами-1шт; Ролл шторы-2шт.	Комплект муляжей-2шт Наглядный материал-3 шт; Комплект развивающих игр-5 шт; Уголок природы-1шт; Классный уголок-1шт.	ПК учителя-1шт, Принтер-1шт, лицензионное программное обеспечение-1шт;	Стол-учителя-1шт, Стул учителя-1шт.	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
2.12	Болтикова Ольга Николаевна	Интерактивная доска-1шт	Ноутбук Acer-1шт; Доска школьная-1шт;	Календарь природы-1шт; Лента букв-1шт;	Интерактивный программно - аппаратный комплекс;	Интерактивная доска; Комплекты развивающих игр;	Создать современные условия для обучения и

		Проектор Sony-1шт;	Стол учительский-1шт; Столы ученические-4 шт; Стул учительский-1шт; Стулья ученические-8шт; Диван-1шт; Жалюзи-2шт; Тумбы-2шт; Стенд-1шт; Фланелиграф-1шт; Шкафы-3шт; Полка с пособиями-1шт; Рециркулятор-1шт;	Комплект муляжей-3 шт; Комплект развивающих игр-10 шт; Индивидуальные фланелиграфы -8шт;	ПК учителя лицензионное программное обеспечение; МФУ; Электронные наглядные средства для кабинета начальной школы;	Сюжетно-ролевые игры;	воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
2.13	Пономарева Елена Григорьевна	Ноутбук Lenovo(1 шт) Синтезатор (2 шт) Колонки акустические (2 шт) Микшерный пульт( 1 шт)	Стол учительский (3 шт) Журнальный столик( 1 шт) Стеллаж (1 шт) Стулья(15 шт) Доска интерактивная( 1 шт) Зеркало( 1 шт) Шторы	Рамки для фотографий ( 9 шт) Боксы для хранения вещей( 10 шт)	Электронные наглядные средства для кабинета музыкального развития Инструменты для шумового оркестра	Стенды по искусству музыки	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями

							для успешной социализации
2.1 Сп.к	Сулова Елена Анатольевна		Принтер порошковой-1шт, Ноутбук 1шт, Столы ученические-5 шт; Стулья ученические-5шт; Доска школьная- 1шт; Стол учительский- 1шт; Стул учительский- 1шт. Шкафы-1шт, тумбочки-1шт, Диван-1шт .	Наглядный материал; Комплект развивающих игр-10 шт; Дидактический материал.	лицензионное программное обеспечение; Интерактивная доска-1шт. Проектор-1шт	Рулл Шторы-3шт. Ламинатор-1шт Цветной принтер- 1шт.	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) в соответствии с их особыми образовательны ми потребностями для успешной социализации



2.2 ск.к.	Силаева Марина Андреевна		Столы ученические-5шт. Стулья ученические-5шт. Стол учительский- 1шт. Стул учительский- 1шт. Доска школьная- 1шт. Доска PECS-1шт. Магнитная доска- 1шт Шкафы-1шт, тумбочка-1шт Диван-1шт Игровой столик- 1шт. Рециркулятор-1шт	Класный уголок-1шт. Пособия.	Интерактивная доска-1шт, Проектор-1шт, Принтер-1шт, ПК учителя- 1шт , лицензионное программное обеспечение;	Рулонные шторы- 2 шт	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) в соответствии с их особыми образовательны ми потребностями для успешной социализации
2.3 сп.к (логопеды)	Пидеркина Татьяна Витальевна		Принтер SAMSUNG ML – 2160-1шт, Монитор ACER- ViewSonic-1шт, Системный блок Velton,-1шт, Блок бесперебойного питания Ippog-1шт, Клавиатура Logitech-1шт	Программно – методическая литература, настольные игры, игрушки, конструкторы, дидактические игры и пособия, столы, стулья, шкафы, тумбочки, мольберты на	Проектор, экран, логопедические тренажеры «Дельта» (Москва), «Учимся говорить» (СПб.), «Визуальный тренажер произношения» (Минск), программа	Стерилизатор, шпатели, зонды, зондозаменители часы, раковина, доска, настенная касса букв, настенные слоговые таблицы, кубики Н.Зайцева, Е. Чаплыгина, диагностический инструментарий по	Логокоррекция, альтернативная коммуникация Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) в

				ножках, Настенное зеркало 100 на 50 Индивидуальн ое настольное зеркало, коврограф	«Пойми меня», компьютерные программы от «Мерсибо», программно- аппаратный комплекс «Логопедическ ое обследование детей» (В.М.Акименко ); Коммуникатор ы, цветной принтер, МФУ, ламинатор	Е.А.Стребелевой, коммуникативные книги, карточки PECS (производственны е), напольный ковер, кушетка	соответствии с их особыми образовательны ми потребностями для успешной социализации
2.4. с.к.	Цыдыпова Олеся Викторовна		ПК учителя	Профессионал ьный психологическ ий инструментари й «ИМАТОН»: -Методика Л.А. Ясюковой ч.1 (определение готовности к школе); - Цветовой тест Люшера (диагностика	- Цветной принтер  - Ламинатор  - Колонки к ноутбуку  - Мышка для ноутбука и компьютерная	- стол-книжка (в развернутом виде в форме овала)  - Стулья (складывающиеся ) - зеркало (во весь рост)  - ковёр круглой формы  -Песочные часы	Коррекционный курс «Психология» Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) в соответствии с их особыми

				<p>эмоционального состояния);</p> <p>-рисуночный тест СИЛЬВЕР (диагностика когнитивной и эмоциональной сфер личности);</p> <p>-ТЕСТ ВЕКслЕРА (детский вариант, диагностика уровня развития интеллекта);</p> <p>-ТЕСТ ДЕТСКОЙ АППЕРЦЕПЦИИ (САТ) (глубинная диагностика личности ребёнка);</p> <p>- цветодиагностика и психотерапия произведениям и искусства (методика В.М. Элькина).</p>	<p>диагностический инструментарий по Е.А.Стребелевой,</p> <p>коммуникативные книги, карточки PECS</p> <p>кушетка</p>	<p>образовательными потребностями для успешной социализации</p>
--	--	--	--	--	--	---

				- набор психолога PERTRA (Орлова А.Н., Уткина Л.А.)			
2.5. сп.к.	Калашникова Валентина Викторовна		Ноутбук-2 шт Принтер-1 шт Рециркулятор-1шт	«Счет сложения, вычитания» Игра-тренажер натурального дерева Больше-меньше «Геометрия» Развивающая доска Сегена (дерево) Занимательная пирамидка-2 Игр. Набор «Фрукты» в сетке Игра Часы «Винни и его друзья» Конструктор «Тико» Школьник Логические блоки Дьенеша «Коверт»	- фланелеграф - Цветной принтер - Ламинатор - Колонки к ноутбуку - Мышь компьютерная -Шкаф -тумбочка  логопедические тренажеры «Дельта» (Москва), «Учимся говорить» (СПб.), «Визуальный тренажер произношения»	- зеркало - Жалюзи на зеркало - Книги - пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков - Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серийные картинки и т.д.) - Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.)	Коррекционный курс «Логокоррекция»  Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации

				<p>Матрешка 5 в 1 (раписная)  Малая Мозаика с картинками 86 фишек  Набор «Геометрическое тела»  Набор «Овощи» в сетке  Набор «Одежда по сезонам» на магнитах (дерево)  Пазл из дерева  Каруселька  Щенок  Пирамидка ступеньки 6 деталек  Разрезные картинки «Мой дом»  Рамка-вкладыш Ассоциации  Сортер «Геометрические фигуры» 14 дет</p>	<p>(Минск), программа «Пойми меня», компьютерные программы от «Мерсибо», программно-аппаратный комплекс «Логопедическое обследование детей» (В.М.Акименко);  Коммуникаторы.</p>	<p>-Песочные часы  - Разрезные азбуки и кассы к ним    Стерилизатор, шпатели, зонды, зондозаменители    таблицы, кубики Н.Зайцева, Е. Чаплыгина,    диагностический инструментарий по Е.А.Стребелевой,    коммуникативные книги, карточки PECS</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

				Счетные палочки Кюизенера (Корвет)			
2.6. с.к.	Калашникова Валентина Виктороавна		МФУ-1шт ПК учителя-2 шт Стабилизатор электрического напряжения-1шт	Зеркало настенное- 1шт, Акватерапия- 1шт, Столы учительские-2 шт, Парты ученические-3 шт, Стулья Ученические-6 шт, Магкие модули-10 шт, Шкафы-4шт, Поролоновое покрытие-1шт	- Интерактивная доска-1шт  - Цветной принтер-1шт  - Ламинатор- 1шт  - Диктофон-1шт  - Колонки к ноутбуку-2шт  логопедические тренажеры «Дельта» (Москва), «Учимся говорить» (СПб.), «Визуальный тренажер произношения» (Минск), программа «Пойми меня», компьютерные	- Инд. парты - Стулья - Умывальник - Лампа - зеркало - освещение над зеркалом - Жалюзи на зеркало - Книги - пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков - Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серийные картинки и т.д.) - Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда,	Коррекционный курс «Логокоррекция » Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) в соответствии с их особыми образовательны ми потребностями для успешной социализации

					<p>программы от «Мерсибо», программно-аппаратный комплекс «Логопедическое обследование детей» (В.М.Акименко);</p> <p>Коммуникаторы,</p>	<p>животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.)</p> <p>-Песочные часы</p> <p>- Разрезные азбуки и кассы к ним</p> <p>Стерилизатор, шпатели, зонды, зондозаменители</p> <p>таблицы, кубики Н.Зайцева, Е. Чаплыгина, диагностический инструментарий по Е.А.Стребелевой,</p> <p>коммуникативные книги, карточки PECS</p> <p>кушетка</p>	
2.7. с.к.	Лазебная Наталья Васильевна		<p>Ноутбук-1 шт,</p> <p>Принтер-1 шт,</p> <p>Зеркало настенное-1 шт,</p> <p>Столы учительские-2 шт,</p>	<p>Пособия на липучках: «Фразовый конструктор», «Закончи предложения»</p>	<p>Принтер</p> <p>- Мышь компьютерная</p> <p>Логопедическая коррекционная программа</p>	<p>- Инд. парты</p> <p>- Стулья</p> <p>- Зеркало</p> <p>Пособия и материалы для упражнений, направленных на</p>	<p>Коррекционный курс «Логокоррекция», «Дефектология»</p> <p>Создать современные</p>

			<p>Стулья Учительский-2 шт, Парта ученическая 1-шт, Стулья ученические-2 шт.</p>	<p>Набор «Домашние животные», «Животные жарких стран»</p>	<p>«Игры для тигры» Система обучения в мире знаний шаг за шагом «Зайка Всезнайка»</p>	<p>развитие: - мышления; - разных видов памяти; - разных видов внимания; - воображения и фантазии; - зрительного восприятия; - тонкой (мелкой) моторики рук; - физиологического (диафрагмального ) дыхания; - звукопроизноше ния; а также материалы: - по обучению грамоте; - на предупреждение дисграфии; - на предупреждение дислексии; - на формирование лексики; - на формирование грамматического строя речи; - на формирование связной речи и др; Картинки на лексические темы</p>	<p>условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) в соответствии с их особыми образовательны ми потребностями для успешной социализации</p>
--	--	--	--	---	---	--	--



						Материал для звукового анализа шпатели, зонды, зондозаменители диагностический инструментарий по Е.А.Стребелевой, Фатиховой	
2.8. сп.к. Кабинет логопеда	Кондрашина Елена Викторовна		МФУ-1шт, Ноутбук-1шт, Проектор-1шт,	Стол учителя-3 шт, Парта ученическая-1шт, Стелаж-1шт, Диван-1шт, Ковровое покрытие-1 шт, Стул учителя-4 шт, Стул Ученический 2 шт, Пособия: «Времена года»  Набор «Строительные машины»	- Интерактивная доска  - Цветной принтер  - Ламинатор  - Диктофон  - Колонки в ноутбуку  - Мышь компьютерная  логопедические тренажеры «Дельта» (Москва), «Учимся говорить»	- Инд. парты - Стулья - Умывальник - Лампа освещения над зеркалом - Жалюзи на зеркало - Книги - пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков - Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серийные картинки и т.д.) - Настольные игры (различные лото, кубики,	Коррекционный курс «Логокоррекция» Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации

					<p>(СПб.), «Визуальный тренажер произношения» (Минск), программа «Пойми меня», компьютерные программы от «Мерсибо», программно-аппаратный комплекс «Логопедическое обследование детей» (В.М.Акименко); Коммуникаторы,</p>	<p>мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.) - Песочные часы - Разрезные азбуки и кассы к ним</p> <p>Стерилизатор, шпатели, зонды, зондозаменители</p> <p>таблицы, кубики Н.Зайцева, Е. Чаплыгина,</p> <p>диагностический инструментарий по Е.А.Стребелевой,</p> <p>коммуникативные книги, карточки PECS кушетка</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

Кабинет логопеда 2.9 л.к	Буйнова Дарья Сергеевна		Ноутбук-1шт, Принтер-1шт, Тумба-1 шт Зеркало настенное-1шт, Стол учительский-1 шт, Стул мягкий 1 шт, Парта ученическая 1-шт, Стулья ученические-2 шт				Коррекционный курс «Логокоррекция» Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
Кабинет логопеда 2.10 л.к	Пидеркина Татьяна Витальевна		Принтер SAMSUNG ML – 2160-1шт, Монитор ACER-ViewSonic-1шт, Системный блок Velton,-1шт, Блок бесперебойного питания Ippog-1шт,				Коррекционный курс «Логокоррекция» Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной

			Клавиатура Logitech-1шт				отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
Кабинет домоводства 2.11 л.к	Буданцева Елена Викторовна		Стиральная машина Willmark WMF-65118 W-1шт Электрический духовой шкаф DEXP 1M 70 CNB- 1 шт Вытяжка подвесная LEX S 600 белая- 1шт Индукционная варочная панель DEXP EH-14 MA/B 4 комфорочная, стеклокерамика-1 шт Микроволновая печь-1 шт, Холодильник-1 шт Чайник электрический-1шт				Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации

Кабинет дефектолога 2.12 л.к	Клочкова Галина Александровна		Шкаф пенал закрытый-1шт Стол учителя -1 шт Стул мягкий-1шт Парта-1шт Стул ученический - 2 шт Полка навесная -1 шт Ноутбук-1 шт				современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
Кабинет 2.1 п.к Основной школы	Извекова Людмила Климентьевна		Шкаф – 2 шт. Стол учителя – 1шт. Стулья – 14 шт. Парта ученическая- 8шт Стулья ученические-14 доска магнитная большая – 1 шт. доска магнитная маленькая – 1 шт. Штора – 2 шт. Журнальный столик - шт. Диван-1 шт				Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями

							для успешной социализации
Кабинет 2.3 п.к Основной школы	Воробьева О.С		Шкаф – 2 шт. Стол учителя – 2шт. Стулья – 14 шт. Парта ученическая- 8шт Стулья ученические-14 доска магнитная большая – 1 шт. Штора – 2 шт. Журнальный столик - шт.				Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
Кабинет 2.4 п.к ритмика	Баранов Вячеслав Игоревич		Мягкое напольное покрытие-1 шт Груша мягкая -2 шт Шкаф-1 шт Стул учителя-1 шт Колонка напольная-1шт Стол учителя-1 шт				Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в

							соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
Кабинет 2.6 п.к	Клименко Людмила Викторовна		Шкаф-1 шт Парта-7 шт Стулья ученические-7 шт Диван-1 шт Классный уголок-1 шт Доска магнитная-1 шт Стол учителя-2 шт Стул учителя-1 шт Компьютер-1 МФУ-1 шт				Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
Кабинет 2.7 п.к	Ильина Мария Сергеевна		Шкаф-1 шт Парта-7 шт Стулья ученические-7 шт Диван-1 шт Классный уголок-1 шт				Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью

			<p>Доска магнитная-1 шт          Стол учителя-1 шт          Стул учителя-1 шт          Компьютер-1 шт          Принтер-1 шт</p>				<p>(интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации</p>
<p>Кабинет 2.8          п.к          домоводство</p>	<p>Истратова          Людмила          Александровна</p>		<p>Шкаф – 2 шт.          Телевизор – 1 шт.          Диван – 1 шт.          Полка - 2 шт.          Полка под цветы – 3 шт.          Магнитофон - 1 шт.          Плита «Мечта» - 1 шт.          Зеркало – 1 шт.          Металлическая полка под цветы – 2 шт.          Жалюзи –2 шт.          Часы – 1 шт.          Тумба под телевизор – 1шт.          Стол большой. – 1 шт.          Стул кв. – 8 шт.</p>				<p>Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации</p>



<p>Кабинет ранней помощи 1 этаж</p>	<p>Столярчук Татьяна Геннадьевна</p>		<p>Монофункциональ ный логопедический комплекс «Замок с волшебной комнатой»-1шт Мультимедийный интерактивный стол психолога- дефектолога -1шт Яйцо «Кислинг» (диаметр 80 см)- 2шт Программа «Тест родительско- детских отношений»-1шт Волшебная пещера с гирляндой RG044/045-1шт Тактильная дорожка (7 составных модулей) RG020- 1шт Развивающая панель «Рыба» RG813-1шт Декоративно- развивающая панель «Пруд» RG164-1шт</p>				<p>Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) в соответствии с их особыми образовательны ми потребностями для успешной социализации</p>
---	--	--	---	--	--	--	--

			<p>Декоративно-развивающая панель «Дерево» RG163-1шт</p> <p>Настенный модуль с «Объемные тела и зеркала»-1шт</p> <p>Настенный модуль «Сравнение цветов»-1шт</p> <p>Лабиринт для опорно-двигательного аппарата №3 RG116-1шт</p> <p>Настенный модуль для упражнений в развитии запястья «Движение по прорези»-1шт</p> <p>Развивающая стена «Лес 2» RG801-1шт</p> <p>Мягкое напольное покрытие «Радуга» (330x330x9) 45 шор. Ж33/9/52-10 шт</p> <p>Набор бизбордов «Лесная» RG606-1шт</p> <p>Планшет для рисования песком «Студийная»</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			700x500 (цветная) RG7050ц-1шт Ножки детские регулируемые 0-3, комплект (4шт) 80100 Мягкий модуль «Язычок-качалка» - тМОД-01.10.02- 2шт				
Кабинет НОДА 1 этаж	Марунов Алексей Олегович		Принтер-1шт Монитор -1шт Клавиатура-1шт Системный блок - 1шт Модульные парты- 7шт Доска магнитная- 1шт Флипчарт магнитный-2шт Тюль белая -4шт Кресло модульное- 6шт Корзинка для мусора-1шт Стол учительский- 2-шт Рециркулятор-1шт Парта ученическая- 1шт Тумбочки-3шт				Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с НОДА в соответствии с их особыми образовательны ми потребностями для успешной социализации

			Диван-1шт Стелаж iKEA-2шт Шкаф IKEA -2шт Стул учительский- 1шт Шкаф учительский- 1шт Фланеграф большой-1шт Фланелеграф индивидуальный - 6шт Вертикализатор - 1шт Тренажер «Конь»- 1шт Ковролин-1шт Мат для занятий АФК-1шт Модульные пластиковые блоки-7шт Стол для песко- терапии-2шт Стенды «Альтернативная коммуникация»- 2шт Обучающие и игровые пособия- 25шт Стул офисный-2шт			
--	--	--	--	--	--	--

			Стул ученический- 2шт Стол интерактивный- 1шт ПК учителя-1шт Диспенсер для воды-1шт Гамак сенсорный- 1шт Ходунки-1шт Ковер сенсорный- 2шт Тюль-6шт				
1 эт НОДА 2	Шатилова Татьяна Викторовна		Принтер-1шт Монитор -1шт Клавиатура-1шт Системный блок -1шт Модульные парты-7шт Доска магнитная-1шт Тюль белая -3 шт Кресло модульное-5 шт Корзинка для мусора-1шт Стол учительский-1-шт Диван-1шт Стул учительский-1шт Мат для занятий АФК- 1шт Модульные пластиковые блоки-7шт Обучающие и игровые пособия-10шт Стул офисный-2шт Стул ученический-2шт ПК учителя-1шт Шторы-6шт				Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с НОДА в соответствии с их особыми образовательны ми потребностями для успешной социализации

3.1	Давыдова Галина Евгеньевна	Принтер порошковый № 01611706 Монитор -1шт № 1101340280 Клавиатура-1шт Мышь компьютерная-1шт Системный блок- 1шт № 1101340280 Столы ученические – 6 шт Стулья ученические -13шт Доска школьная- 1шт Стол учительский - 2шт Стул учительский - 3 шт (мягкий) ; ,тумбочки -2шт Тумбы – 2шт; Кресло -2 шт; Стеллажи – 14-шт; Выставочные полки -2шт, Парты одноместные -10 шт.	Стенд - 1	Компьютер-1шт Принтер-шт Интерактивная доска-1штука Проектор-1 шт Стол-1шт	Шторы - 7	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) в соответствии с их особыми образовательны ми потребностями для успешной социализации
-----	----------------------------------	--	-----------	---	-----------	--

3.2	Истратова Людмила Александровна	Доска интерактивная Smart touch-1шт Проектор нек-1шт	Ноутбук asus-1шт Системный блок DNS-1шт Клавиатура HP-1шт Доска магнитная-1шт Стол учительский-1шт Парты ученические-8 шт Стулья ученические -16 шт Стол учительский-1шт Диван-1шт Жалюзи-3шт Тумбы-2 шт  Тумбы с синими столешницами-2 шт Шкаф-1шт Книжный шкаф-1шт Стенд классный уголок-1шт Тумба у доски-1шт Полка под цветы 2 уровня-1 шт	Лента букв Фонетический разбор слова Квадратные карточки – у каждого ученика и учителя  карточки -сюжетные картинки -словарные слова -тесты -проверочные работы -КИМы Таблица умножения Классы и разряды Больше, равно, меньше Арифметические действия Состав числа Таблица сложения	-	-	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
-----	---------------------------------	---	---	--	---	---	---

3.3	Белобородов Виктор Федорович	Интерактивная доска-1 шт Проектор-1 шт	Компьютер-1шт Клавиатура-1 шт Мышь-1шт Монитор-1шт Часы-1шт Рециркулятор-1шт Монитор-1шт Колонки-2шт	Парты-8 шт, Стулья 16 шт, Стол учительский-1шт, Стул учительский-1 штука, Шкаф-4шт, Тумба-1шт, Жалюзи-3 шт.	Принтер-1шт	Новые одинаковые стулья (15шт)	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
3.4	Титкова Елена Васильевна	Интерактивная доска-1шт Процессор-1шт	ПК учителя-1шт Видеопроектор-1шт Зеркала -2 шт Доска магнитная-1шт  Часы настенные -1шт	Стол учительский-1шт Парты -7шт Стулья-14 шт Комод -1 шт Шкаф-2шт	Принтер-1шт	Подключение к интернет	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными



							потребностями для успешной социализации
3.5 домоводство	Титкова Елена Васильевна		Компьютер-1 шт, Монитор-1шт, Процессор-1шт, Принтер-1шт Холодильник-1шт Микроволновка- 1шт Чайник-1	Стол учительский 1шт Парты ученические-4 шт Овальный стол -1-шт Рулонные шторы-2 шт Классный уголок-1шт	Интерактивная доска-1 шт Прекектор-1шт		Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) в соответствии с их особыми образовательны ми потребностями для успешной социализации
3.6	-		Ноутбук-2 шт Принтер-1 шт Шкаф-2шт Стол учит-2 шт, Стул учит-2 шт Парта-1 шт, Стулья-2 шт	Рулонные шторы-1 шт			Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) в

							соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
3.7	Злобина Наталья Владимировна	Интерактивная доска-1шт, Проектор-1шт	ПК учителя-1 шт, Стол учит-1 шт, Стул учит-1 шт, Стол компьютер-3 шт, Стулья мяг-3 шт. Парта ученич-5 шт Стулья-10 шт, Доска магнитная – 1 шт. Шкаф – 5 шт. Тумбочка под доску – 1 шт.	Рулонные шторы-3 шт Классный уголок-1шт Часы-1шт Подставка под цветы-1шт	Принтер-1шт	Подключение к интернет	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
3.8	Горбатко Лариса Валерьевна	Интерактивная доска-1шт Проектор-1шт.	ПК учит-1 шт Телевизор-1шт Принтер-1шт Часы-1шт Барометр-1шт Рециркулятор-1шт Колонки-2шт	1.Портреты географов, биологов. 2.Карты настенные. 3.Атласы. Глобусы.	1.Интернет. 2.Электронные методические пособия для кабинета географии, биологии, ОБЖ.	1.Модель внутреннего строения Земли. 2.Модель: Холм, Горы, Вулкан. 3.Компасы. 4.Новые настенные карты.	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью

				4. Таблицы к урокам (бумажные) для уроков. 5. Рабочие тетради. 6. Гербарии.		5. Контурные карты по всем классам. 6. Новые учебники и новые рабочие тетради по всем предметам. 7. Модель: Строение цветка; Фотосинтез; Опыление. 8. Наборы для лабораторных и практических работ. 9. Наглядные пособия по ОБЖ. 10. Настольные игры по всем предметам.	(интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
3.9	Кузнецова Ирина Андреевна	Интерактивная доска-1шт Мультимедийный проектор-1шт	ПК учителя-1шт МФУ-1шт Доска магнитная-1шт Шкафы-4 шт Полочка под цветы-1 шт, Парты со скамьей - 8 шт. Парта-1шт Стулья-2 шт, Классный уголок-1 шт,	Дидактический материал по геометрии. Модели для изучения геометрических фигур. Инструмент для построения чертежей – линейки, угольник (30,	Интерактивный программно-аппаратный комплекс; ПК учителя, лицензионное программное обеспечение;	Предметы мебели: учительский стол, стул. Парта ученическая, классный уголок, стеллажи открытые, стеллажи закрытые.	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми

			<p>Полочки навесные- 2 шт          Стол учит-1шт,          Стул учит-1 шт,          Жалюзи-3 шт.</p>	<p>60 градусов),          угольник (45          градусов),          транспортир,          циркуль.          Комплекс          наглядно-          методических          материалов.</p>			<p>образовательны          ми          потребностями          для успешной          социализации</p>
3.10 Сенсорная комната	Ткач Зоя Степановна		<p>Стол учительский –          1 шт.          Стул – 1 шт.          Тумбочка – 1 шт.          Лампа «Вулкан» -          1 шт.          Светильник «          Пламя» - 1 шт.</p>	<p>Светильник          «Фонтан          света» - 1 шт.          Пуфик –кресло          с гранулами –          2 шт.          Мат          напольный – 2          шт.          Сухой бассейн          – 1 шт.          Сенсорная          тропа для ног –          2 шт.          Сухой дождь –          1 шт..          Пуфик – груша          – 6 шт.          Жалюзи          оконные – 4          шт.          Музыкальный          коврик – 1 шт.</p>	Запланировано переоборудован ие	ПК-учителя Подключение к интернет	<p>Создать          современные          условия для          обучения и          воспитания          обучающихся с          умственной          отсталостью          (интеллектуальн          ыми          нарушениями) в          соответствии с          их особыми          образовательны          ми          потребностями          для успешной          социализации</p>

				Модули для «города» – 16 шт. Музыкальная доска – 2 шт.			
Кабинет Сенсорной интеграции	Маракина Елена Александровна		Комплекс с набором специальных инструментов для развития сенсомоторной интеграции Сенсорное яйцо Сенсорный тоннель Гусеничка Набор мягких модулей Комплекс «Формула А» Балансировочная полусфера-2 шт Труба подвесная			ПК-учителя Подключение к интернет	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
Мастерская переплетно картонажно-дело	Буданцева Елена Викторовна		Комплект оборудования для оснащения школьной полиграфической мастерской (10 учеников) Артикул: СШ 3376 Компания "Доступная страна"			ПК-учителя Подключение к интернет	Оснащение картонажно-переплетной мастерской/полиграфической мастерской в КГКОУ ШИ 4 для реализации предметной

		<p>Переплетная машина на металлическую пружину Тип 1 арт. СШ2520</p> <p>Переплетная машина на пластиковую пружину Тип 1 арт. СШ2536</p> <p>Термопереплетчик Тип 1 арт. СШ2538</p> <p>Резак для бумаги сабельный Тип 1 арт. СШ2523</p> <p>Резак для бумаги электрический Тип 1 арт. СШ2541</p> <p>Фальцовщик Тип 1 арт. СШ2543</p> <p>Бигговщик/перфоратор электрический Тип 1 арт. СШ2545</p> <p>Нарезчик визиток Тип 1, арт. СШ2547</p> <p>Обрезчик углов Тип 1, арт. СШ2528</p> <p>Термопресс Тип 1, арт. СШ2549</p>			<p>области «Технология» обучающихся с ТМНР.</p> <p>Внедрение современных программ трудового и профессионально-трудоового обучения по востребованным на рынке труда профессиям.</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>Сборочный стол металлический, арт. СШ2560</p> <p>Клемазательная машина Тип 2, арт. СШ2558</p> <p>Штриховальная машина Тип 1, арт. СШ2562</p> <p>Ламинатор Тип 2, арт. СШ2531</p> <p>Шредер Тип 2, арт. СШ2551</p> <p>Брошюровочный степлер Тип 2, арт. СШ2533</p> <p>Станок ручной для подшивки документов, арт. СШ2534</p> <p>Обжимной пресс механический Тип 1, арт. СШ2555</p> <p>МФУ струйное цветное, А3. Тип 2, арт. СШ2567</p>				
Комната индивидуал ьной работы 1	Жаркова Галина Николаевна		<p>Диван-1шт</p> <p>Стол учит-2 шт</p> <p>Стул учит -2 шт</p> <p>Доска магнитная - 1шт</p> <p>Фланелеграф-1 шт</p>	Тюль-1шт		ПК-учителя Подключение к интернет	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной

							отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
Комната индивидуальной работы 2	Шперлинг Юлия Анатольевна		Диван-1шт Стол учит- 1шт Стул учит -1 шт Парга-1 шт Стул-2 шт Доска магнитная - 1шт Шкаф-1шт Тумбочка-1 шт Фланелеграф-1 шт	Тюль-1шт		ПК учителя Подключение к интернет	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации



