Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное казенное образовательное учреждение
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 4»

Жабицкая Ирина Венидиктовна

Подписано цифровой подписью: Жабицкая Ирина Венидиктовна
Дата: 2022.12.13 16:16:57 +10'00'

ПРИНЯТ
Педагогическим Советом
Образовательного учреждения
Протокол от « 13 » июня 2022года № 9
Председатель Совета И.В.Жабицкая

УТВЕРЖДЕН
приказ от «13» июня 2022 года № 230
Директор И.В. Жабицкая

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся 10-12 классов с умственной отсталостью (легкая степень)
Углубленная трудовая подготовка

Хабаровск
2022

Структура образовательной программы

I. Информационная справка об учреждении
1.1.Общие сведения
1.2. Наименования документов, на основе которых разработана ООП
1.3.Особенности образовательного учреждения
1.4. Структура образовательного учреждения
1.5.Режим работы ОУ (каникулярное время, учебный процесс, продолжительность урока, перемен)

II. Пояснительная записка
2.1 Краткая характеристика образовательной программы (принципы построения)
2.2. Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы
2.3. Цели и задачи образовательной программы (ориентируясь на «модель» выпускника)
2.4. Направления деятельности:
2.5. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП по этапам обучения

III. Учебно-методическое обеспечение:
3.1. Пояснительная записка к учебному плану
3.2. Учебный план
3.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
3.4. Особенности организации образовательного процесса и применяемые в нем технологии

IV. Учебная деятельность:
4.1. Рабочие программы по предметам (по ступеням образования) (Приложение)
4.2. Мониторинг показателей реализации образовательных программ
4.3. Аттестация обучающихся

V. Воспитательная деятельность:
5.1. Основные положения Программы воспитания
5.2. Основные направления и формы воспитательной деятельности
5.3. Качественные показатели эффективности функционирования воспитательной системы
5.4. Критерии и показатели деятельности по развитию социальной направленности воспитанников школы-интерната
5.5. Основные воспитательные проекты
5.6. Программа воспитания

VI. Коррекционно-развивающая деятельность
7.1. Основные направления и задачи коррекционно-развивающей деятельности школы-интерната:
7.2. Программа психолого-педагогического изучения ребёнка
7.3. Содержание деятельности педагога-психолога
7.4. Содержание деятельности учителя-логопеда
7.5. Задачи и основные мероприятия ППк ОУ
7.6. Программа социально-педагогической поддержки
7.7. Система профилактической работы правонарушений

VII. Система условий реализации ООП
8.1. Кадровое обеспечение
8.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (сведения санитарно-гигиенического паспорта, касающиеся образовательного процесса)

VIII. Ожидаемые результаты реализации основной образовательной программы:
IX. Авторы образовательной программы

I. Информационная справка об учреждении

1.1.Общие сведения

Полное и сокращённое название общеобразовательного учреждения -

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»

КГКОУ ШИ 4

Ф.И.О. директора – Жабицкая Ирина Венидиктовна

Юридический адрес - 680014, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Восточное шоссе, 8.

Тел., E-mail, адрес сайта школы - 8 (4212) 37-73- 16;

Учредителем Школы-интерната является Хабаровский край. Органом исполнительной власти Хабаровского края, осуществляющим функции и полномочия Учредителя, является министерство образования и науки Хабаровского края (далее – Учредитель)

Школа-интернат имеет право на образовательную деятельность и получение льгот, предусмотренных законодательством Российской Федерации и Хабаровского края, на основании ***лицензии на образовательную деятельность*** - регистрационный № 2089 от 19 ноября 2015 г - бессрочно

Школа-интернат вправе заниматься медицинской деятельностью с момента получения ***лицензии на медицинскую деятельность*** – ЛО-27-01-001917 от 09.12.2015 - бессрочно

1.2. Наименования документов, на основе которых разработана ООП

Основная образовательная программа разработана на основании нормативных документов и правовых актов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Устава школы-интерната;
- Основной общеобразовательной программой образования, адаптированной для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Программно-методического обеспечения для X-XII классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Программы и методические рекомендации для учителя (издание 2-ое доработанное). /Под ред. А.М. Щербаковой/ - М.: Министерство образования РФ, 2010 г.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы./ Под ред. И.М. Бгажноковой/ – М.: Просвещение, 2015;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы/ Под ред И.М. Бгажноковой/ – М.: Просвещение, 2015.
- Устав КГКОУ ШИ 4

1.3. Особенности образовательного учреждения

Школа-интернат создана ***с целью*** обеспечения условий для обучения, содержания, воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья, с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Основными задачами Школы-интерната являются:

- создание благоприятных условий, максимально приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности воспитанника;
- обеспечение социальной защиты, психолого-медико-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников;
- реализация коррекционных программ воспитания детей разных уровней развития и поведения;
- обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- обеспечение защиты прав и законных интересов воспитанников;
- формирование у воспитанников гражданских и нравственных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям.
- формирование жизненной компетенции воспитанников как необходимого условия их успешной социальной адаптации.

Деятельность Школы-интерната основывается ***на принципах***:

- демократии и гуманизма;
- общедоступности;
- приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека;
- гражданственности;
- свободного развития личности;
- автономности и светского характера образования.

Содержание воспитанников в Школе-интернате осуществляется на основе полного государственного обеспечения в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации и Хабаровского края.

Направление детей в Школу-интернат осуществляется Учредителем по заключению психолого-медико-педагогической комиссии. В Школу-интернат принимаются дети с умственной отсталостью, со сложной структурой дефекта, без медицинских противопоказаний, несовместимых с пребыванием в Школе-интернате, имеющие следующий социальный статус:

- дети-сироты;
- дети, отобранные у родителей по решению суда;
- дети, родители, которых лишены родительских прав, осуждены, признаны недееспособными, находятся на длительном лечении, а также местонахождение родителей, которых не установлено в установленном законом порядке.

В Школу-интернат могут временно приниматься дети одиноких матерей (отцов), а также дети безработных, беженцев, вынужденных переселенцев, а также из семей, пострадавших от стихийных бедствий и не имеющих постоянного места жительства на срок не более 1 года, а

также дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой или попечительством, в течение всего периода, когда опекун или попечитель по уважительным причинам не может исполнять свои обязанности в отношении подопечного.

При условии отсутствия в Хабаровском крае потребности в устройстве детей с ограниченными возможностями здоровья, в Школу-интернат могут быть приняты дети из других субъектов Российской Федерации на условиях полного возмещения затрат на их содержание, обучение и воспитание. Порядок, формы и источники возмещения указанных затрат определяются договором между Школой-интернатом и лицом, возмещающим затраты.

Обучение детей в Школе-интернате начинается с достижения ими возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

Ведение личных дел обучающихся осуществляется в соответствии с Правилами ведения личных дел несовершеннолетних подопечных, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18.05.2009 № 423.

Участие обучающихся в различных формах трудовой деятельности основано на принципе добровольности.

В соответствии со своими уставными целями и задачами Школа-интернат реализует в образовательном процессе дополнительные образовательные программы.

Обучающиеся Школы-интерната посещают клубы, секции, кружки, студии, объединения по интересам, действующие в образовательном учреждении, учреждениях дополнительного образования, в иных учреждениях и организациях, а также участвовать в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, массовых мероприятиях. Воспитательный процесс совершенствуется в направлении повышения его социальной значимости за счет включения в образовательную структуру школы–интерната общественных организаций воспитательного направления, что расширяет социальное пространство и способствует приобретению воспитанниками опыта нравственного, адекватного месту и времени поведения.

В Школе-интернате реализуются программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); учебный план разработан в соответствии с федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Обучение и воспитание в Школе-интернате осуществляется на русском языке.

Срок обучения в Школе-интернате составляет 9 - 12 лет с учетом углубленной трудовой подготовки. Нормативный срок обучения может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии), а также за счет открытия подготовительного класса.

Для выполнения миссии по созданию оптимальных условий обучающимся в овладении ими социально-трудовыми навыками, необходимых для жизни, профессиональной реализации, и интеграции в социуме в свете современных требований за период 2014-2021г. произошли системные изменения в образовательной деятельности школы-интерната, которые нашли отражение в программе развития. Приоритетным направлением в развитии образовательной деятельности учреждения явился этап дальнейшего пролонгированного обучения с усилением компонентов социокультурной и трудовой подготовки учащихся 10-12 классов:

Деятельность школы-интерната ***по созданию условий***, оптимально способствующих развитию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится по направлениям:

-коррекционно-педагогическое направление **(**психологический, медицинский, социальный процессы специальной коррекции недостатков развития воспитанников);

-***коррекционно-воспитательное***, обеспечивающее воспитательное воздействие в ходе учебного процесса и во внеурочной деятельности воспитанников;

-***коррекционно-обучающее***, реализующееся в ходе усвоения содержания образовательных программ в 5-9, 10-12 классах, планов и программ внеклассных занятий;

-***социально-адаптационное***, содействующее получению воспитанниками опыта социальной адаптации за годы проживания в школе-интернате;

-***обеспечивающее направление*** (процессы работы с кадрами, использования финансов и материально-технического оснащения деятельности всех структурных подразделений интерната).

Трудовое обучение осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов воспитанников на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку воспитанника для трудовой деятельности в условиях производства.

Для организации трудового обучения мастерские Школы-интерната обеспечены необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, предупреждающими травматизм и позволяющими преодолевать сенсорные и двигательные нарушения, имеющиеся у воспитанников.

При промежуточной аттестации воспитанников устанавливается следующая система оценок:

5-9 классы - уровень знаний воспитанников оценивается по пятибалльной системе по итогам каждой четверти.

Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется решением Педагогического совета Школы-интерната при условии успешного усвоения учебных программ по всем предметам.

В исключительных случаях допускается условный перевод воспитанников с одной неудовлетворительной оценкой. Воспитанники обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года. Школа-интернат создаёт необходимые условия и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучение в Школе-интернате завершается итоговой аттестацией, сдачей экзамена по профилю трудового обучения. Выпускникам 9 классов выдается свидетельство установленного образца об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); выпускникам 12 класса выдаётся аналогичное свидетельство с квалификационной характеристикой перечня работ, выполняемых выпускником; выпускникам 12 классов, сдавшим на квалификационный разряд, выдаётся свидетельство о присвоении разряда.

Школа-интернат является базовой площадкой для прохождения практики студентов факультета «Специальной педагогики и психологии» ДВГГУ. Проведение методических семинаров для студентов факультета, организация педагогической практики и работы «Школы - поиск» способствуют профессиональному становлению будущих педагогов.

1.4. Структура образовательного учреждения

I этап — 1,1-4 классы;

II этап —5-9 классы;

III этап -10-12 классы (углубленная трудовая подготовка);

Обязательное обучение 1-9 классах

I этап состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

II этап (5 - 9 классы - основное общее образование) - продолжается обучение по общеобразовательным предметам, трудовому обучению, которое имеет профессиональную направленность.

В течение всего срока обучения осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности воспитанника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

III этап (10-12 класс) направлен на получение опыта трудовой деятельности, определение с выбором профессии, углубленную трудовую подготовку,

Для обеспечения учащимся обязательного минимума образования введены коррекционные занятия:

II этап (5 - 9 классы) - домоводство, факультативные занятия.

1.5.Режим работы ОУ (каникулярное время, учебный процесс, продолжительность урока, перемен)

Режим дня и расписание занятий, обеспечивающие научно-обоснованное сочетание обучения, труда, и отдыха, составляются с учетом круглосуточного пребывания воспитанников в Школе-интернате.

Организация образовательного процесса в Школе-интернате регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием учебных занятий.

В Школе-интернате установлена следующая предельная наполняемость классов (групп):

- для умственно отсталых - 12 человек;
- для глубоко умственно отсталых - 5 человек;
- для имеющих сложные дефекты - 5 человек.

Предельная наполняемость классов при организации обучения общеобразовательным предметам составляет 12 человек. При проведении занятий по трудовому обучению на второй, третьей ступенях общего образования, домоводству, факультативных занятий производится деление класса на подгруппы по 5-6 чел. При делении учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков. В классах с углубленной трудовой подготовкой учащиеся объединяются по профессиям (специальностям) в учебные трудовые группы. Наполняемость групп до 6 человек.

Начало учебного года с 1 сентября; продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель без учета государственной итоговой аттестации; 1 классе - 33 недели. Обучение в Школе-интернате организуется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Летние каникулы не менее 8 недель.

Основной формой обучения в Школе-интернате является урок, проходящий под руководством учителя с постоянным составом класса, утвержденным приказом директора Школы-интерната.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после второго или третьего уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

II. Пояснительная записка

2.1 Краткая характеристика образовательной программы (принципы построения)

Основная образовательная программа является нормативно-управленческим документом, определяющим и характеризующим содержание образования и особенности учебно-воспитательного процесса в краевом государственном казённом образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующем адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №4», а также управления данного учреждения.

Программа разработана в соответствии с требованиями, изложенными в Концепции специального федерального государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт), с учётом предложений по составлению Примерной основной образовательной программы начального общего образования, подготовленной Институтом стратегических исследований в образовании РАО (М.:Просвещение,2015). Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся, представленные в данной программе, определены. Для разработки структуры основной образовательной программы за основу взяты концептуальные основы специального федерального государственного стандарта.

Структурно – основная образовательная программа предусматривает реализацию образовательных программ II ступени обучения, преемственность между младшими и старшими классами. Образовательная программа определяет содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность их изучения по годам на 2021-2022 уч. год. Программы каждого уровня обучения представляют собой совокупность предметных основных и дополнительных образовательных программ, а также описание технологий их реализации.

2.2. Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы

- Дифференцированный**,** личностно-ориентированный подход к обучению, воспитанию и развитию каждого ребёнка;
- Профессиональная ориентация обучающихся II ступени, основанная на индивидуальных, интеллектуальных и психофизических особенностях подростков;
- Здоровьесберегающая среда в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;
- Ориентация на обновление методов обучения и воспитания в специальной /коррекционной/ школе, использование эффективных современных образовательных, коррекционно-развивающих технологий (или их элементов);
- Основополагающие педагогические законы специальной /коррекционной школы-интерната: уважение к личности обучающегося (воспитанника), учет индивидуальности каждого ребенка, стремление оказать ему необходимую поддержку.

Методологической основой деятельности являются теоретические положения отечественных исследователей:

- периодизация психического развития личности Д.Б. Эльконина в аспекте развития предметного действия, идущего по 2 основным направлениям: развитие действия от совместного со взрослым до самостоятельного выполнения; развитие средств и способов ориентации самого ребёнка в условиях осуществления предметного действия;

- идея о развитии предметных действий (Л.А. Венгер, В.С. Мухина);

-положение об удовлетворенности общением, опосредованного предметными действиями (Д.Б. Эльконин);

-положение о совместной предметной деятельности, предполагающей умение взрослого передать общественный опыт и формирование у ребёнка потребности перенять его (А.А. Катаева Г.Н. Рошка, Е.О. Смирнова, Е.А. Стребелева);

-идея об оказании психологической помощи дезадаптированным детям-сиротам (Л. М. Щипицына, Е. И. Казакова);

-идея конструирования образовательной программы для нетипичного ребенка (Яковлев Л.С.) и др.

Идея Е.И. Капланской, что в основе деятельности специального (коррекционного) учреждения нового типа должны лежать три направления по социализации детей с умственной отсталостью – труд, быт, досуг, ребенка.

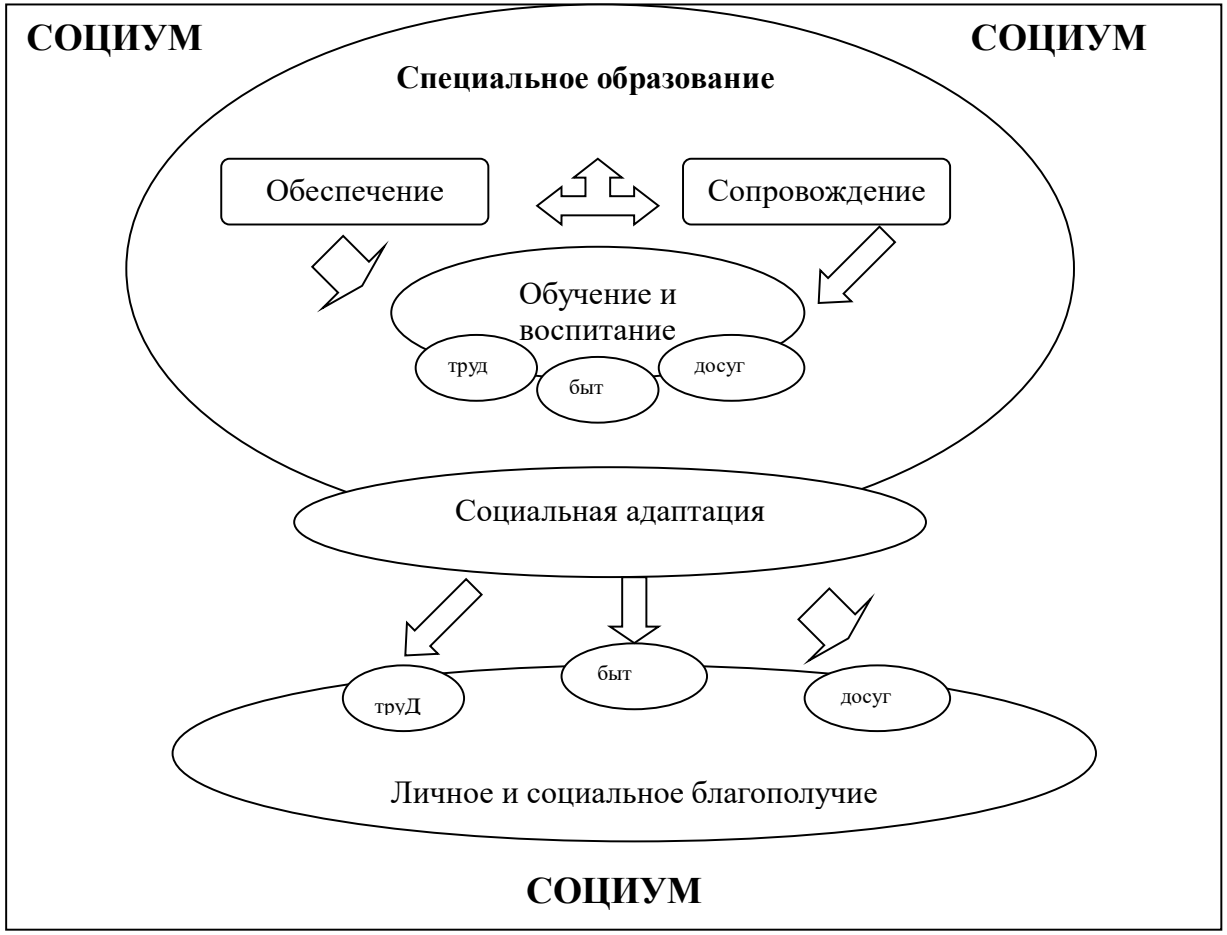

Рис.2 Модель социального сопровождения воспитанников школы-интерната

2.3. Цели и задачи образовательной программы (ориентируясь на «модель» выпускника)

Миссия школы состоит в воспитании человека, обладающего ключевыми компетенциями современного человека, способного адаптироваться к условиям и требованиям рынка труда.

Цель деятельности школы-интерната: Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации.

За последние годы контингент детей изменился и характеризуется более сложной структурой недоразвития, поэтому содержание коррекционного образования и воспитания этих детей в условиях школы-интерната имеет доступные, дифференцированные, развивающие формы и методы обучения с использованием средств психолого-педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития каждого ребенка.

Основой организации образовательного процесса в учреждении является личностно-развивающий характер обучения и воспитания, реализуемый через деятельность каждого ученика в зоне его ближайшего развития.

Основными задачами учреждения являются:

- корректировка недостатков психофизического и интеллектуального развития детей с различной структурой дефекта, детей-инвалидов;
- формирование знаний и навыков в учебных областях, в доступных обучающимся профессиях, в соответствии с учебными планами и программами;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- охрана и укрепление здоровья;
- социальная адаптация, подготовка учащихся к самостоятельной жизни в социуме;
- расширение социального партнерства с целью повышения эффективности работы.

Исходя из цели, задач школы-интерната**, определены цель, задачи, направления деятельности основной образовательной программы.**

Направленность основной образовательной программы:

- формирование общей культуры личности обучающихся (воспитанников);

оптимальная коррекция имеющихся отклонений в развитии;

- социальная адаптация учащихся к жизни в современном обществе;
- создание основы для осознанного выбора будущей профессии;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе.

***Цель основной образовательной программы*:** создание оптимальных условий для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на всех ступенях образования в соответствии с требованиями, предусмотренными в адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для достижения цели определены следующие задачи:

- обеспечение достижения всеми учащимися минимума содержания учебных программ специальных /коррекционных/ школ 8 вида по образовательным областям Базисного учебного плана для специальных /коррекционных/ школ;
- формирование у обучающихся (воспитанников) культуры жизненного самоопределения, умений трудиться, ставить цель, элементарно планировать, добиваться достаточно высокого качества труда;
- создание условий благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья детей, обучающихся в школе-интернате.
- разработка необходимой организационно-педагогической и учебно-технологической документации, необходимой для реализации целей программы;
- повышение профессиональной квалификации педагогов.

Модель деятельности школы-интерната

2.4. Направления деятельности:

-**Коррекционно-педагогическое направление (**психологический, медицинский, социальный процессы специальной коррекции недостатков развития воспитанников).

-**Коррекционно-воспитательное**, обеспечивающее воспитательное воздействие в ходе учебного процесса и во внеурочной деятельности воспитанников.

-**Коррекционно-обучающее**, реализующееся в ходе усвоения содержания образовательных программ на 1-12 классах, планов и программ внеклассных занятий.

-**Социально-адаптационное**, содействующее получению воспитанниками опыта социальной адаптации за годы проживания в школе-интернате.

-**Обеспечивающее направление** (процессы работы с кадрами, использования финансов и материально-технического оснащения деятельности всех структурных подразделений интерната).

2.5. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП

6-9 классы (II этап)

Обучающиеся

- достигнут в значительной степени уровня личностного развития, позволяющего каждому воспитаннику получить качественное специальное (коррекционное) образование;
- усвоят программный материал по общеобразовательным и специальным предметам практической направленности на уровне самостоятельной репродукции (исполнения);
- приобретут устойчивый опыт нравственного поведения;
- морально подготовятся к переходу в ПУ, к организации самостоятельной жизни в социуме.

У учащихся сгладятся явные нарушения моторики, отклонения в интеллектуальной, эмоционально-волевой сферах.

Вся система образовательной, коррекционной и воспитательной работы направлена на формирование «модели выпускника» в соответствии с требованиями, заявленными в ФГОС. Выпускник каждой ступени образования помимо академических знаний умений навыков должен обладать жизненной компетенцией. Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- Овладение навыками коммуникации
- Дифференциация и осмысление картины мира, ее временно-пространственной организации
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей

Требования социума к образовательному процессу школы-интерната

К содержанию образования

Содержание образования, предусмотренное коррекционно-развивающими программами, должно учитывать индивидуальные психофизические и интеллектуальные особенности развития детей.

В обучении необходимо учитывать структуру дефекта, прогноз актуального и ближайшего развития каждого обучающегося (воспитанника).

- *К результатам образования*

Обеспечение получения образования в соответствии с предъявляемыми требованиями основной общеобразовательной программой, адаптированной для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Социальная адаптация и интеграция выпускника в общество.

- *К технологиям обучения и воспитания.*

Современные технологии, опирающиеся на специальную /коррекционную/ педагогику и психологию умственно отсталого школьника.

- *К работающим педагогам и воспитателям*

Необходимая и достаточная профессиональная подготовка, образованность, стремление к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями (лицами, их заменяющими).

III. Учебно-методическое обеспечение:

3.1. Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план школы – интерната, реализующего ООП для умственно-отсталых обучающихся, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание общего образования умственно-отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования умственно-отсталых обучающихся:

-формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

-формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Школа - интернат самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету. Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями (с дефектологом, логопедические, психокоррекционные), ритмика, лечебная физкультура). Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Обучение в школе-интернате носит поэтапный характер:

Организация образовательного процесса в 7-9 кл. осуществляется в соответствии с образовательными программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2015;

Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий. Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Учебный план, включает изучение предметов базового федерального, регионального и школьного компонентов и регламентируется расписанием занятий. В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности детей и подростков с нарушением интеллектуального развития от младшего школьного возраста (1 – 4 класс) до юношеского (12 класс). В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, доступных предметов из естествоведческого и обществоведческого циклов.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию. Преемственность учебных предметов прослеживается с начальной ступени до старшей школы, например:

- «География» - 7-9 кл.,
- «Естествознание» - 7-9 кл.;

Часы школьного компонента перераспределены следующим образом: перераспределение часов курса «Психологический практикум» в 8-9 классах на предметы «ОБЖ» и «Правоведение», часы факультативных занятий в 8-9 классах распределены:

- «Основы компьютерной грамотности» в 7-9 классах по 1 часу.

Учебный процесс на 1 и 2 этапах обеспечивает формирование основ учебной деятельности, элементарного освоения таких образовательных областей как «Язык и речь», «Математика», «Живой мир» и других в соответствии с психофизическими и интеллектуальными возможностями учащихся.

Обучение в 7-9 классах является продолжением начального этапа, но в отличие от него расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по образовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей учащихся. В региональной части наряду с предметами, отражающими специфику региона в части обществознания, искусства, физического воспитания, естествознания большой объём часов заложен на профильный труд, который по направленности содержания разработан на основе местных ресурсов, перспектив трудоустройства выпускников школы-интерната и представлен следующими основными профилями в 6-9 кл.: «Столярное дело», «Швейное дело».

В практическую часть выполнения образовательных программ включена трудовая практика, которая по решению педагогического совета отрабатывается учащимися 9 классов до начала периода проведения итоговой аттестации, для обучающихся 5-8 классов до окончания учебного года или в период летних каникул, исходя из возможностей воспитанников. Продолжительность трудовой практики составляет от 6 до 12 дней.

Предельная наполняемость классов при организации обучения общеобразовательным предметам составляет 12 человек. При проведении занятий по трудовому обучению, домоводству, факультативных занятий производится деление класса на подгруппы по 5-6 чел. При делении учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков.

Максимальное количество уроков в день – 7. с перерывом на обед согласно расписанию. Продолжительность урока на всех этапах обучения - 40 минут. Продолжительность перемен 10–20 минут с организацией динамических пауз.

Начало учебного года с 1 сентября; продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель без учета итоговой аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Летние каникулы не менее 8 недель.

Учебная нагрузка и режим работы школы-интерната выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и учебным планом учреждения.

На всех этапах обучения осуществляется комплексная реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению детей, устранение или сглаживание специфических, индивидуальных нарушений в доступных для них видах деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда КГКОУ ШИ 4 представлена следующими составляющими: «Бизиборд» (используется при реализации программы математика, речевая практика), панно «Найди пару» (математика), панно «Дроби и углы» (математика), панно «Черепаха» (Чтение, русский язык), «Прыжок в длину» (Физическая культура)

Образовательное пространство КГКОУ ШИ 4 оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой АООП).

Реализация учебного плана ориентирована на приращение жизненных компетенций обучающихся через раннюю профориентационную работу (развитие компетенций национального чемпионата профессионального мастерства «Абилипмикс»). Так, компетенции «флористика», «вязание спицами», «вязание крючком», «бисероплетение» реализуются через часы урочной деятельности по программам домоводство, трудовое обучение (профиль швейное дело). Компетенция «резьба по дереву» реализуется через часы трудового обучения по программе «Столярное дело».

Годовой учебный план обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Учебные предметы	**Количество часов в неделю**						**Всего**
	V	VI	VII	VIII	IXA	IXБ	
Федеральный компонент							
Русский язык	170	136	136	136	102	102	782
Чтение	136	136	102	102	102	102	680
Математика	170	170	170	170	136	136	952
История			34	34	34	34	136
Обществознание				34	34	34	102
Природоведение	34						34
География		68	68	34	34	34	238
Биология		68	68	34	34	34	238
Музыка	34						34
Изобразительное искусство	34						34
Технология	204	204	272	340	408	408	1836
Физическая культура	102	102	102	102	102	102	612
Домоводство	34	68	68	68	68	68	374
Итого:	**918**	**952**	**1020**	**1054**	**1054**	**1054**	**6052**

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе	68	68	68	68	68	68	408
Основы компьютерной грамотности	34	34	34	34	34	34	170
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34	34	34	34	170
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	986	1020	1088	1122	1122	1122	6460
Коррекционно- развивающие занятия	170	170	170	170	170	170	1020

Недельный учебный план, реализующий основную общеобразовательную программу, адаптированную для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Учебные предметы	**Количество часов в неделю**						**Всего**
	V	VI	VII	VIII	IX А	IXБ	
Федеральный компонент							
Русский язык	5	4	4	4	3	3	23
Чтение	4	4	3	3	3	3	20
Математика	5	5	5	5	4	4	28
История			1	1	1	1	4
Обществознание				1	1	1	3
Природоведение	1						1
География		2	2	1	1	1	7
Биология		2	2	1	1	1	7
Музыка	1						1
Изобразительное искусство	1						1
Технология	6*	6*	8*	10*	12*	12*	54/108*
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Домоводство*	1*	2*	2*	2*	2*	2*	11/22*
Итого:	**27**	**28**	**30**	**31**	**31**	**31**	**178**
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе	2	2	2	2	2	2	12
Основы компьютерной грамотности	1	1	1	1	1	1	6

Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	6
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33	33	33	190
Коррекционно- развивающие занятия	5	5	5	5	5	5	30

*- деление классов на группы

3.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса (для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости 7-9 класс) (Приложение 1)

3.4. Особенности организации образовательного процесса и применяемые в нем технологии

Реализация содержания образовательного процесса школы-интерната проходит в доступных в разнообразных формах, с применением современных технологий и методов, средств психолого-педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития ребенка.

Технологии, используемые в учебном процессе:

- дифференцированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии развивающего обучения (личностно ориентированное развивающее обучение, технология саморазвития личности учащегося);
- ИКТ: формирование информационной культуры, применение средств ИКТ в обучении математике, воспитание и социализация средствами массовой информации и коммуникации;
- игровые технологии;
- технологию проектов;
- технологию проблемного обучения (частично);
- социально-воспитательные технологии (технология трудового и профессионального воспитания и образования, модели коррекции технологии воспитания и обучения детей с проблемами, технологии социально-педагогической реабилитации и поддержки детей с ОВЗ, технологии профилактики злоупотребления ПАВ);
- технологии УМК (В.В. Воронковой, И.М. Бгажноковой);
- исследовательские и опытно-экспериментальные методы обучения и воспитания;
- методы управления и прогнозирования педагогического процесса (технологии уровневой дифферециации, индивидуализации, групповой деятельности).

В учебном процессе применяются различные методы коррекционно-развивающей работы, направленные на оптимальное усвоение учащимися изучаемого материала, решаются педагогические задачи с учётом способностей и возможностей, уровня актуального и

ближайшего развития учащихся, обучение планируется на основе результатов диагностического изучения. Создаются условия для мобилизации резервов личности каждого учащегося, развития ее творческих качеств и потенциальных возможностей.

В процессе реализации учебных программ вносятся изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения оптимальных результатов обучения; постоянно обновляется содержание и методическое наполнение преподаваемого предмета за счёт повышения уровня квалификации педагогов.

IV. Учебная деятельность:

4.1. Рабочие программы по предметам (по ступеням образования) (Приложение)

4.2. Мониторинг показателей реализации образовательных программ

Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы (критерии, показатели (измерители) образовательной программы)

Система внутришкольного контроля

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся, соответствующие требованиям, предъявляемым к образованию, и позволяющие создать целостную образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II, III ступенями обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
- осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи базового и дополнительного образования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволит иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность учащихся к освоению нового содержания образования по предметам допрофессиональной подготовки, педагогическая диагностика (неудач).

Анализ итогов внутришкольного контроля будет являться базой для модификации учебного плана.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания Программе развития школы;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельной самокоррекции учащихся.

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы-интерната.

Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.

- ***Критерии уровня и качества обученности учащихся***

Педагогическим коллективом разработаны **критерии уровня и качества обученности** на каждой ступени обучения при изучении отдельных учебных предметов, результаты которых заносятся в следующие таблицы:

Таблица 1.

Уровень обученности по предмету _____

Уч. год	**Класс**	**Кол-во чел. в классе**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**Средний показатель за год**	**Средние показатели освоения обучающимися образ. программ в ОУ вида (по краю)**

4.3. Аттестация обучающихся

По окончании IX классов проводится экзамен по технологии. При организации экзамена администрация и педагоги руководствуются Рекомендациями о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Письмо Минобразования и науки РФ от 14.03.2001 г. №29/1448-6).

На экзамене проверяются соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности. Экзамен проводится ***в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам.***

Теоретическая часть экзаменационного билета по трудовому обучению предполагает выявление знаний экзаменуемых по материаловедению, специальной технологии, знание техники безопасности при работе с упоминаемыми материалами и инструментами, а также знание основ Трудового Законодательства.

Практическая часть билета – выполнение определённого изделия от начала и до конца.

Учителями трудового обучения подготавливаются материалы, инструменты, детали, заготовки, необходимые для выполнения практической экзаменационной работы.

Материал практической экзаменационной работы и экзаменационные билеты готовятся с учетом профилей трудового обучения, организованных в учреждении и утверждается специалистами сектора коррекционной работы министерства образования и науки Хабаровского края. К экзамену по трудовому обучению допускаются экзаменуемые, обучавшиеся по данному профилю труда не менее двух последних лет.

Экзамен по трудовому обучению проводит экзаменационная комиссия в составе: председателя *(руководитель образовательного учреждения)*, заместителя председателя *(заместитель директора по учебной работе)*, членов комиссии *(учитель трудового обучения экзаменуемой группы, учителя трудового обучения и учителя общеобразовательных дисциплин данного учреждения), преподаватели учреждения начального профессионального образования и представители производства).*

V. Воспитательная деятельность:

5.1. Основные положения Программа воспитания

Реализация Программы должна обеспечить ориентацию обучающихся, воспитанников на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой. Формирование у воспитанников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни. Самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности. Формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, толерантность, экологическое благополучие; знаний традиций, культуры своего народа, ответственности за будущее своей страны.

Цель программы воспитания - личностное развитие школьников с ограниченными возможностями здоровья, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого ребенка.
Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников,
  поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения,работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовыватьее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников и обеспечит успешную социализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Взаимосвязь ориентиров деятельности обеспечивает содержательную характеристику воспитания, что, в конечном счете, концентрируется в развитии социальной направленности воспитанников.

5.3. Качественные показатели эффективности функционирования воспитательной системы

Параметры эффективности воспитательной системы

№.п.	Ориентиры воспитательной системы	Качественные показатели
1.	Коррекционно-развивающая среда	- событийный характер деятельности; - характер взаимоотношений между различными субъектами воспитательной системы; - образ школы-интерната в сознании учащихся и педагогов; - репутация образовательного учреждения; - психологический комфорт (самочувствие детей и педагогов); - количество самовольных уходов
2.	Социальная направленность	- навыки самообслуживания и гигиены; - навыки социально-бытовой адаптации; - активность и самостоятельность в решении различных жизненных ситуаций; - положительное отношение воспитанников к окружающему; - социальная и профессиональная ориентация
3.	Воспитание потребности в оптимальной социальной адаптации	- участие воспитанников в смотрах, конкурсах, соревнованиях; - готовность к труду; - сформированность коммуникативных умений (культура отношений и поведения в общественных местах); - адекватная эмоциональная активность; - усвоение прав и обязанностей личности как гражданина страны
4.	Развитие профессиональной деятельности воспитательского корпуса	- удовлетворенность общешкольного коллектива организацией, содержанием, условиями профессиональной деятельности; - потребность педагогов в саморазвитии, повышении квалификации; - готовность к инновациям

Итогом системообразующей деятельности является образ выпускника как результат воспитательной системы.

5.4. Критерии и показатели деятельности по развитию социальной направленности воспитанников школы-интерната

№.п.	Критерии эффективности	Показатели	Методики изучения
1.	Коррекционно-развивающая среда	- событийный характер деятельности; - характер взаимоотношений между различными субъектами воспитательной системы; - образ школы-интерната в сознании учащихся и педагогов; - репутация образовательного учреждения; - психологический комфорт (самочувствие детей и педагогов); - количество самовольных уходов	1.Статистический медицинский анализ состояния здоровья воспитанника. 2.Статистический анализ успеваемости. 3. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (МЭОП и СУ). 4. Методика «Участвую, оцениваю». 5. Социометрия. 6. Анкета «Оцени себя». 7. Методики «Наши отношения». 8. Методика «Ты и твоя школа». 9.Педагогическое наблюдение.
2.	Социальная направленность	- навыки самообслуживания и гигиены; - навыки социально-бытовой адаптации; - активность и самостоятельность в решении различных жизненных ситуаций; - положительное отношение воспитанников к окружающему; - социальная и профессиональная ориентация	1. Анкетирование «Что ты умеешь делать сам, своими руками?» 2. Методика «Оценка поступков». 3. Методика «Подчеркни правильно». 4. Методика «Подчеркни нужное слово». 5. Методика «Неоконченные предложения». 6. Методика «Формула счастья». 7. Методика «Кем быть?». 8. Включённое и не включённое наблюдение.
3.	Воспитание потребности в оптимальной социальной адаптации	- участие воспитанников в смотрах, конкурсах, соревнованиях; - готовность к труду; -сформированность коммуникативных умений (культура отношений и поведения в общественных местах); - адекватная эмоциональная активность; - усвоение прав и обязанностей личности как гражданина страны	1. Методика «Каков Я, кто Я?». 2. Методика «Встреча». 3. Методика «Что делать?». 4. Методика «Необитаемый остров». 5. Методика «Ситуации выбора». 6. Методика «Пожалуйста». 7. Методика «Давайте познакомимся». 8. Методика «Подарок». 9. Музыкальная терапия. 10. Включённое и не включённое наблюдение.
4.	Развитие профессиональной	- удовлетворенность общешкольного коллектива организацией, содержанием,	1. Тест «размышляем о жизненном опыте». 2. Методика «Ценностные ориентации».

	деятельности воспитательского корпуса	условиями профессиональной деятельности; - потребность педагогов в саморазвитии, повышении квалификации; - готовность к инновациям	3. Социометрический эксперимент. 4.Педагогическое наблюдение.

Содержательные основы деятельности по развитию социальной направленности у детей:

1. Положительные формы общения и эмоционального контакта ребёнка с близким взрослым.
2. Осознание детьми собственного «Я».
3. Представления об окружающих людях («Я и другие»), что позволяет формировать положительные навыки взаимодействия в процессе совместной деятельности.
4. Представления об окружающем предметном мире и адекватных способов взаимодействия в нём.
5. Способы усвоения общественного опыта.
6. Навыки социального поведения.
7. Навыки самообслуживания и гигиены, бытовых навыков.

5.5. Основные воспитательные проекты

Проекты воспитательной работы	Цель воспитательной работы	Основные задачи
Я и мой мир	Формирование культурной и психически уравновешенной личности	Формирование: -практических навыков культурного поведения; -представления о нравственных эталонах поведения -приемов саморегуляции эмоциональной и волевой сфер
Я и мой труд и профессия	Развитие стремления приносить пользу людям, овладение элементарными навыками труда	-знакомство с различными видами труда -социальная адаптация, практическая подготовка к жизни и труду -воспитание трудолюбия, ответственности за порученное дело, соблюдение трудовой дисциплины
Я и моя семья	Формирование представления у школьников роли семьи в воспитании детей, помощь в осознании ценности семейных отношений, осознании своей роли в обществе и семье	Формирование: -знаний о родственных связях -представлений о долге перед близкими людьми представлений о качествах, характерных для девочек и мальчиков
Я и природа	Воспитание этического, нравственного и практического отношения к окружающей действительности, умения	Развивать: -представление об ответственности человека за сохранение природы -желание заботиться об окружающей среде, любить все живое

	вести себя в ней в соответствии с общепринятыми нормами	-предвидение последствий своего поведения в природе, знание правил поведения в природе
Я и мое здоровье	Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, умении соблюдать гигиенические нормы и культуру быта; формировать умение рационально организовывать свою жизнь	-расширять опыт сохранения и укрепления здоровья, приобщать к здоровому образу жизни; -углублять знания о правилах личной гигиены, формировать привычку соблюдения личной гигиены; -содействовать осмыслению необходимости двигательной активности, способствовать приобретению элементарных навыков саморегуляции; -привлекать учащихся к участию в спортивно-массовой работе

5.6. Программа воспитания

Данная Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа является обязательной частью *адаптированной основной общеобразовательной программы* КГКОУ ШИ 4 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная рабочая программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

2.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в КГКОУ ШИ 4 основывается на следующих ***принципах взаимодействия*** педагогов и школьников:

- ***Приоритет безопасности ребенка*** - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации.
- ***Психологическая комфортная среда*** - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого.
- ***Событийность*** - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
- ***Совместная деятельность***- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

- ***Системность, целесообразность воспитания*** как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в школе

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель (педагог- воспитатель) является ключевой фигурой воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Реализация Программы должна обеспечить ориентацию обучающихся, воспитанников на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой. Формирование у воспитанников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни. Самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности. Формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, толерантность, экологическое благополучие; знаний традиций, культуры своего народа, ответственности за будущее своей страны.

Цель программы воспитания - личностное развитие школьников с ограниченными возможностями здоровья, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого ребенка.
Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников,

поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения,работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовыватьее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников и обеспечит успешную социализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые приоритеты

В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) такими целевыми приоритетами являются:

- *создание благоприятных условий для* усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развитие умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребѐнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело доконца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;
- подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоѐмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать добрые отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным; не стесняться быть в чѐм-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу; отстаивать своѐ мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, вкотором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого еесуществования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Также на ступени основного общего образования важным является приобретениеобучающимися опыта участия в социально-значимых делах под руководствомпедагогических работников.

Деятельность педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку с ограниченными возможностями здоровья получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними,

продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

4.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1.Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом классный руководитель организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- формирование традиций в классном коллективе (дни рождения одноклассников, творческие дела класса, «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; и т.д.);
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- проведение инструктажей по охране труда, технике безопасности, бесед по формированию навыков безопасного поведения.

Индивидуальная работа с учащимися

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, со специалистами службы сопровождения;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями;
- индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на учете в КДН, на внутришкольном учёте.

Работа с учителями, преподающими в классе

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требованийпедагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- посещение уроков в классе для наблюдения за учебной деятельностью обучающихся;
- проведение совещаний, мини-педсоветов, направленных на решениеконкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режимеобсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросоввоспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведениюдел класса;организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и егоучениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на урокеинформации, активизации их познавательной деятельности;
- адаптация программного материала с учетом возможностей детей;
- использование специальных коррекционных приемов работы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного,гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, черезподбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы;
- включение в урок игровых процедур, которые помогаютподдержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлениюдоброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельностиосуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участияв социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Внеурочная деятельность в образовательной организации направлена на

1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
3) профилактику асоциального поведения;
4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Задачи внеурочной деятельности

- Обеспечение условий для благоприятной адаптации обучающихся с ОВЗ в ОУ
- Обеспечение условий достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ
- Оптимизация условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии, создание условий для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретенных обучающимися в урочной деятельности
- Выявление и реализация интересов, склонностей и способностей обучающихся с ОВЗ, развитие опыта творческой деятельности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также в разновозрастной детской среде
- Развитие опыта неформального общения с учетом расширения рамок взаимодействия с социумом
- Удовлетворение потребностей обучающихся в содержательном досуге

Основные принципы реализации внеурочной деятельности

- Включение учащихся с ОВЗ в активную деятельность;
- Учет возрастных и психофизических особенностей учащихся с ОВЗ;
- Взаимосвязь внеурочной и урочной деятельности;
- Учет потребностей обучающихся с ОВЗ, запросов их родителей;
- Коррекционно-компенсирующая и социально-адаптирующая направленность
-

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Направления внеурочной деятельности:

- социальное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.
- Коррекционно- развивающее

Коррекционно-развивающее направление

для обучающихся представлено коррекционными курсами. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционно-развивающими занятиями и ритмикой в младших классах.

Основные задачи занятий: коррекция внимания и памяти, развитие логического мышления, эмоционально-волевой сферы, повышение уровня общего развития детей через включение их в игровую деятельность.

Коррекционные курсы включают в себя следующие программы:

Сенсорное развитие

Цель реализации основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития является - обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Исходя из основной цели, задачами являются:

- формирование у обучающихся систем перцептивных действий;
- формирование у обучающихся систем сенсорных элементов — обобщенных представлений о свойствах, качествах и отношениях предметов;
- формирование у обучающихся умений самостоятельно применять системы перцептивных действий и системы эталонов в практической и познавательной деятельности.

Предметно-практические действия

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, умственной отсталостью, процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Продолжается обучение формированию элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем

используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Цель данного коррекционного курса: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики средствами изобразительной деятельности (предметно-практическое действие).

На коррекционном курсе обучающиеся овладевают элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями. Независимо от возраста учащихся обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с тяжелой и глубокой умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей обучающимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм.

Двигательное развитие.

Данные занятия направлены на исправление недостатков и нормализацию физического развития обучающихся в соответствии с его возрастными возможностями, индивидуальными особенностями.

Занятия нацелены на обеспечение всестороннего и полноценного развития ребенка, восстановление и совершенствование физических и психических особенностей школьника.

Важнейшими задачами программы являются:

- Повышение физиологической активности органов и систем организма школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- Укрепление мышечно-связочного аппарата;
- Активизация функций сердечно - сосудистой и дыхательной систем;
- Формирование и закрепление правильной осанки, достижение ее стабилизации при выполнении жизненно необходимых положений и движений;
- Развитие пространственных представлений и координации движений

Занятия по двигательному развитию проводятся в соответствии с уровнем физического развития обучающихся. Основной формой организации работы являются занятия, на которых путем использования подбора специальных методик осуществляется индивидуальный подход в зависимости от характера отклонений.

Альтернативная коммуникация

В основу коррекционного курса положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации.

Учитывая значительные ограничения вербальной коммуникации, предмет «Альтернативное коммуникация» предполагает обучение учащихся альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации.

Обучение «Альтернативной коммуникации» ориентировано на индивидуальные психофизические и речевые функции учащихся.

Учимся учиться

У обучающихся с интеллектуальными нарушениями отмечается низкий уровень сформированности познавательных процессов, мотивации к учебной деятельности. В связи с этим, детям требуются занятия, на которых они в игровой доступной форме приобретают

навыки учебной деятельности. Кроме того, эти занятия стимулируют развитие внимания, памяти, мышления, математических представлений на доступном для обучающихся учебном материале с соблюдением принципов коррекционной педагогики.

Социальное направление. «Музыкальная гостиная».

«Музыкальная гостиная» предполагает создание условий для развития творческих способностей детей, коррекции эмоционально-волевой сферы.

Целью данной программы является формирование у обучающегося социально-значимых умений и навыков, необходимых для овладения доступным ему общественным опытом, его социализации, ориентации в социальной среде и повседневных жизненных ситуациях, его максимально возможной самостоятельности и повышения качества его жизни через развитие эмоционально- волевой сферы.

Спортивно- оздоровительное направление. «Азбука здоровья».

Программа «Азбука здоровья» формирует у обучающихся отношение к здоровью, как к безусловной ценности, расширяет представления детей о мерах поддержания здоровья. Педагоги ориентируют детей с особыми возможностями здоровья на овладение практическими знаниями о здоровом образе жизни, правильном питании, пользе спорта и подвижного образа жизни, правилах личной гигиены.

Нравственное направление. «Волшебные кисточки».

Изобразительное творчество открывает большие возможности для духовного, эстетического и художественного восприятия детей с ограниченными возможностями здоровья. Занятия рисованием пальцами, лепкой стимулируют мозговую деятельность, развитие мелкой моторики, помогают им снять психологическое напряжение. Рисуя, ребенок получает положительные эмоции, уверенность в своих силах, реализует заложенные в нем творческие способности, которые он зачастую не может проявить в учебе, в повседневной жизни, в социуме.

Общекультурное направление. «Путешествие по сказкам».

Курс направлен *на* развитие связной речи и обогащение словарного запаса младших школьников, имеющих трудности в овладении языком как средством коммуникации и учебным предметом на основе сказок и устного народного творчества.

Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, и т.п. Перечень и сроки проведения мероприятий прописаны заранее.

Результат внеурочной деятельности - развитие на основе освоения базовых учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию.
Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ.

Уровни результатов

I уровень

Приобретение социального опыта (первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни)

II уровень

Формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям.

III уровень

Получение опыта самостоятельного общественного действия

4.Модуль «Детские общественные объединения», «Ученическое самоуправление»

Действующее на базе школы ***детское общественное объединение*** – этодобровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- участие членов детского общественного объединения вволонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и их постоянной деятельностью.

Ведущим механизмом социализации и развития компетенций самоопределения личности в образовательной организации является ***ученическое самоуправление***.

В современной школе ученическое самоуправление часто заменяет деятельность детской общественной организации (объединения). Эти два вида детской активности настолько тесно срослись в сознании педагогов, что сегодня трудно отделить одно от другого. Однако, это не так.

Детское объединение и ученическое самоуправление- партнёры.

Актуальность ученического самоуправления в структуре общего образования отражена в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 34.

Самоуправление - это часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая педагогами на основе социальных, правовых и этических принципов.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. В условиях школы, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детское самоуправление, как правило, трансформируется в детско-взрослое самоуправление (при поддержке педагогов- кураторов).

Самоуправление – это осуществление детским объединением управления собственной деятельностью.

Управление - объединение распределенных действий в общую деятельность, направленную на достижение единой цели.

Для понимания ***самоуправления*** принципиально важно, что субъектом является никто иной, как детское общественное объединение в целом. Объектом выступает деятельность, которая осуществляется совместно, т.е. распределяется на отдельные действия, которые должны быть скоординированы, упорядочены и направлены на достижение единого результата.

Цель ученического самоуправления - формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.

Задачи ученического самоуправления

- Реализация права обучающихся на участие в процессе управления образовательным учреждением;с
- создание условий для самореализации личности учащегося: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;
- определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся;
- организация деятельности органов ученического самоуправления;
- воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;
- воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющему действовать в интересах своей личности, общества и Отечества;
- подведение итогов работы, анализ ее результатов;
- формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности;
- создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка;

- организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения.

Принципы построения и развития ученического самоуправления

- равноправие - все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения;
- выборность - полномочия приобретаются в результате выборов и обсуждений;

- откровенность и гласность - работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся;
- целесообразность - деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся;
- гуманность - действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах;
- самодеятельность - творчество, активность, самостоятельность учащихся;
- ответственность - необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и её результатах перед представителями Совета, учащимися и учителями.

Содержание деятельности органов ученического самоуправления

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе.

Такими видами деятельности являются:

- познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация;
- трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства;
- спортивно-оздоровительная деятельность - организация совместно с педагогами физического воспитания спартакиад, соревнований, спортивных эстафет, дней здоровья;
- художественно-эстетическая деятельность - тематические концерты, фестивали, праздники, конкурсы, акции, выставки, встречи;
- информационная деятельность – пресс-центр (фото-, видео-,письменная информация о жизнедеятельности школы);
  Вся деятельность планируется учащимися совместно с наставниками-педагогами, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

Самоуправление проявляется в развитии инициативы, в принятии решений, в самореализации учащихся.
Детское (детско-взрослое) самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета творческих инициатив, отвечающего за проведение тех или иных конкретных школьных событий (праздников, фестивалей, акций и т.п.);
- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу Совета школы, где обучающиеся формируют навыки лидерства, коммуникации, коллективного планирования и анализа творческих школьных дел; приобретают опыт социально- значимой деятельности, знакомятся с опытом обучающихся из других школ;
- через деятельность Совета безопасности, где представители классных коллективов изучают инструкции безопасности, делятся полученными знаниями и опытом со своими сверстниками, следят за соблюдением правил безопасности учащимися класса и школы.

На уровне классов:

- через деятельность лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать работу своего классного коллектива;
- через деятельность учащихся, отвечающих за различные направления, выбранных классным коллективом для порученного дела (дежурство в классе, в школе, в столовой; спорт, творчество и т.д.)

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных творческих дел;
- через реализацию своих функций школьниками, взявшими на себя роль ответственных за направления работы класса

5.Модуль «Профориентация»

Основная задача специального (коррекционного) образовательного учреждения – воспитание, развитие, трудовая подготовка и адаптация в окружающем мире граждан с ограниченными возможностями здоровья.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещениешкольников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника с ограниченными возможностями здоровья к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации,формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- реализацию Программы для обучающихся 8-9 классов « Мой личный выбор»;
- психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с Программой психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занятьопределенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий,о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям инаправлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессевыбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы,или в рамках курсов дополнительного образования.

6.Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на п реобразование окружающего школу социума;
- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских, международных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходомучащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагоговза активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Советы , ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классных коллективов школы в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных заприглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- (при необходимости) коррекция поведения ребенка через частныебеседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

7.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда в школе- интернате, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересныхсобытиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок,доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческихпроектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

8.Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которая обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми; проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

5.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ

Самоанализ, организуемой в школе воспитательной работы, осуществляется по выбранным самой школой направлениям, и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе на основе *результатов психолого-педагогической диагностики (согласно циклограмме); карты индивидуального развития учащегося;*
мониторинга социально- бытовых и трудовых навыков обучающихся (начало и конец учебного года), мониторинг работы с родителями (один раз в четверть).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. ***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно- развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе,классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных

- с качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их ученических коллективов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно- развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством профориентационной и трудовой подготовки школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

6.ПАРТНЁРСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

Для успешной реализации воспитательных задач школа-интернат взаимодействует с общественными организациями, предприятиями и учреждениями города.

Наша школа является открытой социальной системой: осуществляет взаимодействие со средой, гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательно-воспитательные потребности и запросы; предоставляет широкий спектр образовательных услуг. Один из путей повышения качества образования и воспитания - установление прочных связей с социумом. Считаем, что развитие социальных связей школы-интерната с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства специалистов школы-интерната, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества образования и социализации воспитанников.

Коллектив школы-интерната строит связи с социумом на основе следующих принципов:
1.Учета запросов общественности.
2.Принятия политики школы-интерната социумом.
3.Формирование содержания обязанностей школы-интерната и социума.
4.Сохранение имиджа учреждения в обществе.
5.Установление коммуникаций между школой-интернатом и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаем возможность расширять культурно - образовательную среду на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.
Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимодействия строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Информация о взаимодействии КГКОУ ШИ 4 с организациями, предприятиями и учреждениями

№ п/п	Наименование организации, предприятия, учреждения	Вид деятельности организации, предприятия, учреждения	Направление взаимодействия	Наличие соглашения по сетевому взаимодействию с организацией (период действия)	Наличие плана работы с организацией (период действия)
1	КГБ ПОУ ХПЭТ (Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский промышленно-	Образовательная	Обучение по специальностям: ❖ Каменщик; ❖ Маляр; ❖ Плотник;	Договор о совместном сотрудничестве между КГКОУ ШИ 4 и КГА ПОУ ХТК от	Совместные мероприятия внесены в годовой план работы КГКОУ ШИ 4 на 2021-2022 учебный год

	экономический техникум»)		❖ Рабочий зеленого строительства; ❖ Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий; ❖ Штукатур	24.04.2018 г – по 24.04.2023 г	
2	КГА ПОУ ХТК (Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский технологический колледж»)	Образовательная	Обучение по специальностям: ❖ Повар, кондитер ❖ Портной	Соглашение о межведомственном взаимодействии между КГКОУ ШИ 4 и КГА ПОУ ХТК от 09.11.2020 г., бессрочное	Совместные мероприятия внесены в годовой план работы КГКОУ ШИ 4 на 2021-2022 учебный год
3	КГКУ ЦЗН г.Хабаровска (Центр занятости населения)	Содействие в поиске работы, переподготовке	1.Постановка на учёт в качестве безработного, поиск работы. 2.Консультационная помощь по подбору подходящей работы.	Оказывают гос.услуги всем гражданам по факту обращения.	Совместные мероприятия
4	КГКУ» Центр поддержки населения по г.Хабаровску»(Ж/дорожный отдел); МФЦ (по округам)	Предоставление социальных услуг населению	1.Оформление материальной помощи выпускникам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. 2.Оформление компенсаций за найм жилого помещения. 3.Регистрация выпускников по месту проживания.	Оказывает гос. Услуги всем гражданам по факту обращения.	Совместные мероприятия
5	ОАО «Дом быта»	Оказание бытовых услуг населению	1.Оказание адресной материальной помощи обучающимся. 2.Адресные подарки на праздники воспитанникам школы и выпускникам	Соглашение о совместном сотрудничестве между КГКОУ ШИ 4 и ОАО «Дом быта». В составе	План работы попечительского совета на 2020-2021 уч год

				попечительского совета школы-интерната.	
6	ПАО «Газпром»	Обеспечение газом потребителей края.	Организация досуга воспитанников,детских праздников, спортивных мероприятий .	Договор на оказание спонсорской помощи. В составе попечительского совета школы-интерната.	План работы попечительского совета на 2020-2021 уч год
7	Дальневосточный юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации	Образовательная	Участие в КТД и общешкольных праздничных мероприятиях. Адресные подарки на праздники для детей	Соглашение о совместном сотрудничестве между КГКОУ ШИ 4и ДВЮИ . В составе попечительского совета школы-интерната.	План работы попечительского совета на 2020-2021 уч год
8	Хабаровский пограничный институт Федеральной службы безопасности Российской Федерации (ФГКОУ ХПИ ФСБ России)	Образовательная	Адресные подарки на праздники для детей. Участие в КТД и общешкольных праздничных мероприятиях.	Соглашение о совместном сотрудничестве между КГКОУ ШИ 4 и ФГКОУ ХПИ ФСБ России. В составе попечительского совета школы-интерната.	План работы попечительского совета на 2020-2021 уч год
9	Хабаровская и Приамурская Епархия Русской Православной Церкви	Духовная, образовательная, благотворительная, миссионерская, издательская	Сладкие подарки воспитанникам к праздникам. Обучение в Хабаровской духовной семинарии. Посещение Свято-Петропавловского женского монастыря на	Соглашение о совместном сотрудничестве	Совместные мероприятия

			каникулах. Адресные подарки для детей. Оказание адресной помощи выпускникам, воспитывающим детей (детские вещи, продуктовые наборы). Предоставление благотворительных билетов на посещение кинотеатров, ДРЦ и других учреждений культуры.		
10	Градо-Хабаровский собор Успения Божией Матери г. Хабаровска	Духовно-нравственное воспитание личности воспитанников и профориентация	Проведение экскурсий в храмы, монастыри, встречи со священнослужителями. Развитие волонтерского движения	Соглашение о совместном сотрудничестве	Совместные мероприятия
11	Православная религиозная организация - учреждение высшего профессионального религиозного образования Русской Православной Церкви «Хабаровская духовная семинария»	Образовательная	Посещение воспитанниками занятий по православному воспитанию	Соглашение о совместном сотрудничестве	Совместные мероприятия
12	Свято-Петропавловский женский монастырь	Духовная, воспитательная	Экскурсии в монастырь в каникулярный период	Соглашение о совместном сотрудничестве	Совместные мероприятия
13	ООО «Авторадио»	Информационно-развлекательная	Адресные подарки на праздники для воспитанников.	Соглашение о совместном сотрудничестве между КГКОУ ШИ 4 и ООО «Авторадио». В составе попечительского совета школы-	План работы попечительского совета на 2020-2021 уч год

				интерната.	
14	Дальневосточный филиал Сбербанка России	Предоставление социальных услуг населению	Заключение договоров, умение пользоваться банковской картой, формирование социальных навыков	Оказание гос.услуги всем гражданам по факту обращения	Совместные мероприятия
15	Краевое государственное бюджетное научное учреждение культуры «Дальневосточная государственная научная библиотека» (ДВГНБ)	Ведущее научно-исследовательское учреждение в области библиотековедения, библиографии и книговедения, методический и консультативный центр зональных (ДФО) библиотек.	Внеурочная занятость школьников. Совместная деятельность: тематические диспуты, читательские конференции, беседы, выставки, обзоры, викторины, литературно – музыкальные и историко – литературные вечера, конкурсы, библиотечные уроки.	Договор о совместном сотрудничестве	Совместные мероприятия
16	КГБУК «Хабаровская краевая детская библиотека имени Н. Д. Наволочкина»	Качественное и оперативное обслуживание читателей, удовлетворение их информационных потребностей. Воспитание и гармоничное развитие школьников	Внеурочная занятость обучающихся	Соглашение о совместном сотрудничестве	Совместные мероприятия
17	МБУК «ЦСДБ г. Хабаровска» (Библиотека им. А.Гайдара)	Информационная, культурно-просветительская, образовательная, краеведческая.	Внеурочная занятость детей, проведение тематических литературных часов	Соглашение о совместном сотрудничестве	Совместные мероприятия
18	МАУ ДОД ДДТ «Маленький принц»	Дополнительное образование школьников	Внеурочная занятость обучающихся	Договор о совместном сотрудничестве	Совместный вид деятельности

		(кружки, студии)			
19	Благотворительный фонд "Филантропия"	Развитие частной филантропии, корпоративной благотворительности и внедрение эффективных технологий решения социально значимых проблем.	Адресная помощь воспитанникам школы-интерната	Соглашение о совместном сотрудничестве	Совместный вид деятельности
20	11 отдельная авиационная смешанная эскадрилья ВРК ВВ МВД России в/ч 3524	Обеспечение военной безопасности	Адресные подарки на праздники для воспитанников. Участие в КТД и общешкольных мероприятиях.	Соглашение о совместном сотрудничестве. В составе попечительского совета школы-интерната.	План работы попечительского совета на 2020-2021 уч год
21	Краевое государственное бюджетное научное учреждение культуры "Хабаровский краевой музей имени Н.И. Гродекова"	Научная, образовательная	Внеурочная занятость школьников. Музейные образовательные программы для школьников: ❖ по истории и культуре родного края.; ❖ о природе родного края; ❖ цикл музейных занятий гражданско-патриотического воспитания	Соглашение о совместном сотрудничестве.	Совместные мероприятия

Календарный план воспитательной работы

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

№	Мероприятия	Участники	Время проведения	Ответственные

	Акции и церемонии			
1	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1кл-11 кл	каждый учебный понедельник	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2	Сбор макулатуры	1кл-11 кл	сентябрь, март	Педагог- организатор, классные руководители, педагоги- воспитатели, УС школы
3	Благотворительная ярмарка	1кл-11 кл	октябрь, апрель, июнь	Педагог- организатор, классные руководители, педагоги технологии, руководители кружков ДПИ и ИЗО, педагоги- воспитатели, УС школы
4	Всероссийские акции, акции к памятным датам	1кл-11 кл	в течение года	Педагог- организатор, классные руководители, педагоги- воспитатели, УС школы
	Праздники			
1	День знаний	1кл-11кл	1 сентября	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги- воспитатели
2	Праздник спорта и туризма. Туристический слёт	1кл-11кл	16 сентября	Педагог- организатор, педагоги физического воспитания, классные руководители,УС школы
3	Праздник Осени	1кл-11кл	30 сентября	Педагог- организатор, муз.руководитель, классные руководители, педагоги-воспитатели
4	День учителя	1кл-11кл	5 октября	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, руководители кружков, классные руководители, педагоги- воспитатели, УС школы
5	Международный день пожилых людей	1кл-11кл	1 октября	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги-воспитатели, УС школы
6	День отца в России	1кл-11кл	16 октября	Педагог- организатор, педагоги физического воспитания, классные руководители, УС школы
7	День матери в России	1кл-11кл	25 ноября (27 .11)	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, руководители кружков, классные руководители, педагоги- воспитатели, УС школы

8	Новогодний праздник	1кл-11кл	декабрь (26.12-31.12)	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, руководители кружков, классные руководители, педагоги- воспитатели, УС школы
9	День Защитника Отечества	1кл-11кл	февраль (16.02-23.02)	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, руководители кружков, классные руководители, педагоги- воспитатели, УС школы
10	Масленица	1кл-11кл	февраль-март	Педагог- организатор, педагоги физического воспитания, классные руководители, педагоги-воспитатели,УС школы
11	Международный женский день	1кл-11кл	3 марта	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, руководители кружков, классные руководители, педагоги- воспитатели, УС школы
12	День Победы	1кл-11кл	9 мая	Педагог-организатор, руководители кружков, классные руководители, педагоги-воспитатели, УС школы
	Последний звонок	4кл;9кл;11кл	май	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги- воспитатели, УС школы
13	Выпускной	9 кл.; 11кл	июнь	Педагог- организатор, классные руководители
	Классные часы к памятным датам			
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	1кл-11кл	3 сентября	Классные руководители, педагоги-воспитатели
2	День окончания Второй мировой войны	1кл-11кл	3 сентября	Классные руководители, педагоги-воспитатели
3	210 лет со дня Бородинского сражения	5кл-11кл	7 сентября	Классные руководители, педагоги-воспитатели, педагог- библиотекарь
4	Международный день распространения грамотности	1кл-11кл	8 сентября	Классные руководители, педагоги-воспитатели
5	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935)	5кл-11кл	8 сентября	Классные руководители, педагоги-воспитатели, педагог- библиотекарь

6	Международный день музыки	1кл-11кл	1 октября	Классные руководители, педагоги-воспитатели, учитель музыки
7	Международный день школьных библиотек	1кл-11кл	25 октября	Классные руководители, педагоги-воспитатели, педагог- библиотекарь
8	День памяти жертв политических репрессий	5кл-11кл	октябрь	Классные руководители, педагоги-воспитатели, педагог- библиотекарь
9	День народного единства	1кл-9 кл	4 ноября	Классные руководители, педагоги-воспитатели
10	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5кл-11кл	8 ноября	Педагог- организатор, классные руководители, педагоги- воспитатели
11	День Государственного герба Российской Федерации	1кл-11кл	8 ноября	Классные руководители, педагоги-воспитатели
12	День начала Нюрнбернского процесса	7кл-11кл	20 ноября	Классные руководители, педагоги-воспитатели, педагог истории, педагог-библиотекарь
13	День неизвестного солдата	1кл-11кл	3 декабря	Классные руководители, педагоги-воспитатели
14	Международный день инвалидов	1кл-11кл	3 декабря	Классные руководители, педагоги-воспитатели
15	День добровольца (волонтера) в России	5кл-11кл	5 декабря	Классные руководители, педагоги-воспитатели
16	Международный день художника	1кл-11кл	8 декабря	Классные руководители, педагоги-воспитатели
17	День героев Отечества	1кл-11кл	9 декабря	Классные руководители, педагоги-воспитатели, педагог- библиотекарь
18	День Конституции Российской Федерации	1кл-11кл	12 декабря	Классные руководители, педагоги-воспитатели
19	День российского студенчества	5кл-11кл	25 января	Классные руководители, педагоги-воспитатели
20	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1кл-11кл	27 января	Классные руководители, педагоги-воспитатели

21	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	7кл-11кл	27 января	Классные руководители, педагоги-воспитатели
22	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	7кл-11кл	2 февраля	Классные руководители, педагоги-воспитатели
23	День российской науки	5кл-11кл	8 февраля	Классные руководители, педагоги-воспитатели
24	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1кл-11кл	15 февраля	Классные руководители, педагоги-воспитатели
25	Международный день родного языка	1кл-11кл	21 февраля	Классные руководители, педагоги-воспитатели
26	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	5кл-11кл	3 марта	Классные руководители, педагоги-воспитатели
27	День воссоединения Крыма с Россией	5кл-11кл	18 марта	Классные руководители, педагоги-воспитатели
28	Всемирный день театра	1кл-11кл	27 марта	Классные руководители, педагоги-воспитатели
29	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1кл-11кл	12 апреля	Классные руководители, педагоги-воспитатели
30	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5кл-11кл	19 апреля	Классные руководители, педагоги-воспитатели
31	Всемирный день Земли	1кл-11кл	22 апреля	Классные руководители, педагоги-воспитатели
32	День детских общественных организаций России	5кл-11кл	19 мая	Классные руководители, педагоги-воспитатели

33	День славянской письменности и культуры	5кл-11кл	24 мая	Классные руководители, педагоги-воспитатели
	Тематические недели, декады, месячники			
1	Неделя безопасности	1кл-11кл	сентябрь, март	Горботко Л.В, классные руководители, педагоги- воспитатели
2	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1кл-11кл	сентябрь, март	Горботко Л.В, классные руководители, педагоги- воспитатели
3	Месячник пожарной безопасности	1кл-11кл	октябрь	Горботко Л.В, классные руководители, педагоги- воспитатели
4	Международные дни наблюдения птиц	1кл-11кл	октябрь	Педагог- организатор, классные руководители, педагоги- воспитатели
5	Дни правовых знаний	1кл-11кл	ноябрь	Зам. директора по ВР, социальные педагоги школы, классные руководители, педагоги-воспитатели
6	Экологический месячник	1кл-11кл	сентябрь	Классные руководители, педагоги-воспитатели, учителя- предметники, руководители МО
7	День открытых дверей	1кл-11кл	апрель	Классные руководители, педагоги-воспитатели, руководители МО
	Концерты			
1	Концерт ко Дню учителя	1кл-11кл	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, музыкальный руководитель, руководители творческих объединений
2	Концерт ко Дню матери	1кл-11кл	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, музыкальный руководитель, руководители творческих объединений
3	Новогодний концерт	1кл-11кл	декабрь	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, музыкальный руководитель, руководители творческих объединений
4	Рождественский концерт	1кл-11кл	январь	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, музыкальный руководитель, руководители творческих объединений
5	Концертная программа, посвящённая Дню защитника Отечества	1кл-11кл	февраль	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, музыкальный руководитель, руководители творческих объединений

6	Весенний концерт	1кл-11кл	март	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, музыкальный руководитель, руководители творческих объединений
7	Концерт в рамках «Дня открытых дверей»	1кл-11кл	апрель	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, музыкальный руководитель, руководители творческих объединений
8	Концерт, посвящённый Дню Великой победы	1кл-11кл	май	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, музыкальный руководитель, руководители творческих объединений
9	Конкурсные концертные программы	1кл-11кл	в течение года (по индивидуальному плану)	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, музыкальный руководитель, руководители творческих объединений
	Конкурсы			
1	Конкурс творческих работ из природного материала «Осенняя фантазия»	1кл-11кл	сентябрь	Педагог- организатор, педагоги- технологии, руководители кружков ДПИ, классные руководители, педагоги- воспитатели
2	Конкурс художественного творчества «Моя осень»	1кл-11кл	сентябрь	Педагог- организатор, педагоги- технологии, руководители кружков ИЗО, классные руководители, педагоги- воспитатели
3	Конкурс чтецов «Поэзия осени»	1кл-11кл	сентябрь	Педагог- организатор, педагоги лит.чтения, педагог- библиотекарь, классные руководители, педагоги- воспитатели
4	Конкурс цветочных композиций ко Дню учителя	1кл-11кл	октябрь	Педагог- организатор, педагоги- технологии, руководители кружков ИЗО и ДПИ, классные руководители, педагоги- воспитатели
5	Конкурс художественного творчества «Мой учитель»	1кл-11кл	октябрь	Педагог- организатор, педагоги- технологии, руководители кружков ИЗО, классные руководители, педагоги- воспитатели
6	Конкурс поздравительных открыток ко Дню учителя	1кл-11кл	октябрь	Педагог- организатор, педагоги- технологии, руководители кружков ИЗО, классные руководители, педагоги- воспитатели
7	Конкурс художественного творчества «Моя мама- лучшая на свете»	1кл-11кл	ноябрь	Педагог- организатор, педагоги- технологии, руководители кружков ИЗО, классные руководители, педагоги- воспитатели
8	Конкурс поздравительных открыток ко Дню матери	1кл-11кл	ноябрь	Педагог- организатор, педагоги- технологии, руководители кружков ИЗО и ДПИ, классные

				руководители, педагоги- воспитатели
9	Конкурс праздничных плакатов к новогоднему празднику	1кл-11кл	декабрь	Педагог- организатор, педагоги- технологии, руководители кружков ИЗО, классные руководители, педагоги- воспитатели
10	Конкурс на лучшее оформление кабинетов к новогоднему празднику	1кл-11кл	декабрь	Классные руководители, руководители МО
11	Конкурс «Лучший школьный уголок»	1кл-11кл	1 раз в четверть	Классные руководители
12	Конкурс «Самый лучший класс»	1кл-11кл	в течение года	Классные руководители
13	Творческие конкурсы муниципальные, региональные, всероссийские, международные	1кл-11кл	в течение года (по индивидуальному плану)	Педагог- организатор, педагоги- технологии, руководители кружков и творческих объединений, классные руководители, педагоги- воспитатели
	Спортивные мероприятия			
1	Спортивные состязания, эстафеты, игры	1кл-11кл	в течение каждого месяца (по индивидуальному плану)	педагоги физического воспитания, классные руководители, педагоги- воспитатели
2	Тематические мероприятия	1кл-11кл	1 раз в месяц	педагоги физического воспитания

Модуль «Классное руководство»

№	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1	Знакомство с классным коллективом	1кл; 5класс	сентябрь	Классные руководители
2	Составление социальных паспортов	1кл-11кл	сентябрь	Классные руководители
3	Составление карт занятости обучающихся	1кл-11кл	сентябрь, май	Классные руководители
4	Общешкольный классный час «Разговоры о важном»	1кл-11кл	каждый учебный понедельник 1 урок	Классные руководители
5	Работа с государственными символами России	1кл-11кл	в течение года	Классные руководители

6	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1кл-11кл	сентябрь	Классные руководители
7	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1кл-11кл	в течение года	Классные руководители
8	Индивидуальная работа с обучающимися	1кл-11кл	в течение года	Классные руководители
9	Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	1кл-11кл	в течение года	Классные руководители
10	Работа с родителями или законными представителями	1кл-11кл	в течение года	Классные руководители
11	Родительские собрания	1кл-11кл	1 раз в четверть	Классные руководители
12	Организация участия обучающихся в детских объединениях, кружках, студиях, секциях	1кл-11кл	в течение года	Классные руководители

Модуль «Школьный урок»

№	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1	Планирование воспитательного компонента урока	1кл-11кл	в течение года	Классные руководители, педагоги-предметники
2	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	5кл-11 кл	в течение года	Классные руководители, педагоги-предметники
	Предметные недели			
1	«Вместе весело шагать»	1кл- 11кл	21.11.22-25.11.22	Руководители МО, педагоги- психологи, педагоги-дефектологи
2	«Марафон успеха»	1кл- 11кл	12.12.22-17.12.22	Руководители МО, учителя начальной школы

3	«Страна естественных и точных наук»	1кл-11кл	13.03.23-17.03.23	Руководители МО педагоги математики и естественно-научных дисциплин
4	«Я- россиянин»	1кл-11кл	24.04.23-28.04.23	Руководители МО педагоги гуманитарного цикла
5	«В лабиринтах технологии»	1кл-11кл	03.04.23-07.04.23	Руководители МО педагоги технологии
6	«Движение - жизнь»	1кл-11кл	16.01.23-20.01.23	Руководители МО, педагоги физической культуры

Модуль «Самоуправление»

№	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1	Выборы в совет класса, распределение обязанностей	5кл-11кл	сентябрь	Классные руководители
2	Работа в соответствии с обязанностями	5кл-11кл	в течение года	Классные руководители
3	Классное собрание	5кл-11кл	1 раз в месяц	Классные руководители
4	Отчет перед классом о проделанной работе	5кл-11кл	1 раз в полугодие	Классные руководители
5	Выборы в Учкеический Совет школы	5кл-11кл	сентябрь	Классные руководители
6	Выборы членов Ученического Совета школы	5кл-11кл	сентябрь-октябрь	Педагог- организатор, классные руководители, пед.совет школы
7	Работа Ученического Совета	5кл-11кл	в течение года	Педагог- организатор, классные руководители
8	Собрание Ученического Совета	5кл-11кл	1 раз в месяц	Педагог- организатор, классные руководители
9	Отчет Ученического Совета о проделанной работе	5кл-11кл	1 раз в полугодие	Педагог- организатор, классные руководители

Модуль «Профориентация»

№	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1	Циклы профориентационных часов общения	1кл-11кл	в течение года	Классные руководители, педагоги технологии

2	Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	1кл-11кл	в течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, социальные педагоги школы
3	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	1кл-11кл	в течение года	Классные руководители, учителя технологии, руководители кружков, студий, секций, социальные педагоги школы
4	Встречи с представителями профессий (очные и онлайн-встречи)	1кл-11кл	в течение года	Классные руководители, учителя технологии, социальные педагоги школы
5	Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	1кл-11кл	в течение года	Классные руководители, учителя технологии, социальные педагоги школы
6	Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	7кл-11кл	в течение года	Педагоги- психологи, классные руководители, учителя технологии, социальные педагоги школы
7	Участие учащихся 7-11 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA	7кл-11кл	в течение года	Педагоги- психологи, классные руководители, учителя технологии, социальные педагоги школы

8	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	1кл-11кл	в течение года	Классные руководители, учителя технологии, социальные педагоги школы
9	Участие в проектной деятельности	1кл-11кл	в течение года	Классные руководители, учителя технологии, социальные педагоги школы
10	Проведение диагностики по профориентации по методике Е.А.Климова;	7кл-11кл	по требованию	Педагоги-психологи
11	Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	1кл-11кл	в течение года	Классные руководители
12	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	7кл-11кл	по требованию	Педагоги-психологи
13	Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов	5кл-11кл	в течение года	Классные руководители, учителя технологии, социальные педагоги школы

	дополнительного образования			

Модуль «Работа с родителями»

№	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1	Общешкольные родительские собрания	1кл-11кл	4 раза в год	Администрация школы, классные руководители
2	Классные родительские собрания	1кл-11кл	в течение года, по графику	Классные руководители
3	Родительский всеобуч	1кл-11кл	в течение года, по графику	Администрация школы,педагоги-психологи
4	Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	1кл-11кл	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
5	Информационное оповещение через школьный сайт	1кл-11кл	по необходимости	Кондрашина Е.В
6	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1кл-11кл	по требованию	Администрация школы, педагоги- психологи
7	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1кл-11кл	по индивидуальному графику, по необходимости	Социальные педагоги, классные руководители
8	Работа Совета профилактики	1кл-11кл	по плану работы Совета профилактики школы	Зам.директора по ВР, социальные педагоги школы
9	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1кл-11кл	По плану школы	Классные руководители, родительский комитет
10	Участие в мероприятиях Службы медиации	1кл-11кл	по необходимости	служба медиации
11	Организация совместного посещения музеев, выставок,	1кл-11кл	по плану классных руководителей	Классные руководители

	экскурсий и т.д.			

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

№	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1кл-11кл	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители, руководители кружков, студий
2	Оформление классных (групповых) уголков	1кл-11кл	в течение года	Классные руководители
3	Уход в кабинетах(групповых комнатах) за растениями	1кл-11кл	в течение года	Классные руководители, педагоги-воспитатели
4	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам и событиям	1кл-11кл	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители, руководители кружков, студий
5	Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	1кл-11кл	май-сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги- воспитатели

Модуль «Волонтерство»

№	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1	Семинары «Технология добра»	5кл-11кл	1 раз в четверть	Педагог- организатор
2	Акции помощи	5кл-11кл	в течение года	Педагог-организатор, волонтёрское объединение, УС школы, классные руководители, педагоги- воспитатели

3	Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом»	5кл-11кл	в течение года	Педагог-организатор, волонтёрское объединение, УС школы, классные руководители, педагоги- воспитатели
4	Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь», «Живи, Земля!»	5кл-11кл	в течение года	Педагог-организатор, волонтёрское объединение, УС школы, классные руководители, педагоги- воспитатели
5	Участие в муниципальных, региональных, всероссийских, международных акциях, мероприятиях	5кл-11кл	в течение года	Педагог-организатор, волонтёрское объединение, УС школы, классные руководители, педагоги- воспитатели

Модуль «Поликультурное воспитание»

№	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1	Цикл классных часов, бесед, библиотечных уроков: «Многообразие культурных традиций», «Все мы разные, но мы вместе», «Что такое толерантность» и пр.	5кл-11кл	в течение года	Педагог- организатор, классные руководители, педагог- библиотекарь
2	День межкультурного диалога	5кл-11кл	сентябрь	Педагог- организатор, классные руководители, педагоги- предметники, педагог- библиотекарь
3	Международный обед	5кл-11кл	октябрь	Педагог- организатор, классные руководители, педагог- библиотекарь, медицинский работник
4	День толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	1кл-11кл	ноябрь	Педагог- организатор, классные руководители, педагог- библиотекарь

5	Встречи с представителями различных этнических диаспор и представителями разных культур (в том числе Международный обед)	5кл-11кл	в течение года	Педагог- организатор, классные руководители, педагог- библиотекарь

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

№	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1	Акции: «Бессмертный полк», «Открытка ветерану», «Цветы ветерану», «Сад памяти», «Окна Победы», «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека «Связь поколений», Дню матери, «Открытка учителю»	1кл-11кл	в течение года	Педагог- организатор, классные руководители, педагоги- воспитатели, УС школы, волонтёрское объединение
2	Мероприятия по тематике текущих исторических событий	1кл-11кл	в течение года	Педагог- организатор, классные руководители, педагоги- воспитатели, УС школы, волонтёрское объединение
3	Уроки мужества к памятным датам	1кл-11кл	по плану	Педагог- организатор, классные руководители, педагоги- воспитатели, УС школы
4	Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы	1кл-11кл	в течение года	Педагог- организатор, классные руководители, педагоги- воспитатели
5	Конкурс «Семейные ценности»	1кл-11кл	март	Педагог- организатор, классные руководители, педагоги- воспитатели, УС школы
6	Конкурс проектов «Моя родословная»	1кл-11кл	январь	Педагог- организатор, классные руководители, педагоги- воспитатели, УС школы
7	Единый классный час, посвященный Конвенции о правах ребенка	1кл-11кл	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители, педагоги- воспитатели, УС школы

8	Экскурсии в музеи	1кл-11кл	в течение года	Педагог- организатор, классные руководители, педагоги- воспитатели
9	Военно -спортивные эстафеты, соревнования, игры	1кл-11кл	в течение года	Педагог- организатор, педагоги физической культуры, классные руководители, педагоги-воспитатели

Модуль «Краеведение и туризм»

№	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1	Посещение театров	1кл-11кл	в течение года	Педагог- организатор, классные руководители, педагоги- воспитатели
2	Экскурсии в музеи города	1кл-11кл	в течение года	Педагог- организатор, классные руководители, педагоги- воспитатели
3	Экскурсии по городу	1кл-11кл	в течение года	Педагог- организатор, классные руководители, педагоги- воспитатели
4	Поездки по Хабаровскому краю и за его пределы	5кл-11кл	в течение года	Педагог- организатор, классные руководители, педагоги- воспитатели, руководители кружков, секций

Модуль «Школьный музей»

№	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1	Планирование работы музея	5кл-11кл	сентябрь	Педагог-организатор, педагог- истории, УС школы
2	Фотоконкурс «Миг жизни»	5кл-11кл	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги- воспитатели
3	Конкурс сочинений на тему: «Моя классная семья»	5кл-11кл	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги- воспитатели
4	Работа по созданию музея. Сбор материала по темам: «История нашей школы» «Наши традиции в фотографиях и документах» «Вещи и времена»	5кл-11кл	сентябрь-май	Педагог-организатор, педагог- истории, УС школы, классные руководители, педагоги-воспитатели

	«История детских и юношеских организаций школы»			
5	Музейные уроки с элементами игры	5кл-11кл	в течение года	Педагог-организатор, педагог- истории, УС школы
6	Школьный конкурс «Родословное древо»»	5кл-11кл	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги- воспитатели
7	Конкурс фотографий на школьную тему	5кл-11кл	январь	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги- воспитатели, УС школы
8	Выставка в музее «Находки школьного музея».	5кл-11кл	февраль	Педагог-организатор, педагог- истории, УС школы
9	Познавательная игра «По улицам моего города.	5кл-11кл	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
10	Школьный конкурс «Юные экскурсоводы »	5кл-11кл	май	Педагог-организатор, педагог- истории, УС школы
11	Всемирный день музеев	5кл-11кл	май	Педагог-организатор, педагог- библиотекарь
12	Отчет о работе музея за год	5кл-11кл	май	Педагог-организатор, педагог- истории, УС школы

6.2. Программы кружков и факультативных занятий

6.3. Организация социокультурного пространства

VII. Программа коррекционно-развивающей деятельности

7.1. Основные направления и задачи коррекционно-развивающей деятельности школы-интерната:

- системное регулярное, углубленное, комплексное и разностороннее изучение детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время;

- объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ;

- повышение уровня медико-психолого-педагогической компетентности педагогов;

- реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);

- оптимальное применение методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей;

- расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям.

Направления и задачи коррекционной работы

Направления	***Задачи исследовательской работы***	***Содержание и формы работы***	***Ожидаемые результаты***
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов	Прохождение курсов повышения квалификации (переподготовки), раскрывающих вопросы медико-психолого-педагогических основ обучения и воспитания детей с ОВЗ	Характеристика образовательной ситуации в школе Диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей) Характеристика дифференцированных групп учащихся
	Диагностика школьных трудностей обучающихся Дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение	
Проектное	Определение функции и содержания деятельности учителей родителей, педагога-психолога, дефектолога, учителя-логопеда, медицинских работников	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ

Аналитическое	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования	Психолого-медико педагогический консилиум (ПМПк)	План заседаний ПМПк школы
	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, построение профессиональных прогнозов эффективности программ коррекционной работы		

7.2. Программа психолого-медико-педагогического изучения ребёнка

Изучение ребенка	***Содержание работы***	***Где и кем выполняется работа***
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	Школьный медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.

Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. (учитель). Специальный эксперимент. (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед).
Социально-педагогическое	Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности. интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.	Посещение семьи ребенка. (учитель, соц. педагог). Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Специальный эксперимент (педагог, психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.

В школе-интернате организована комплексная система коррекционно-развивающего обучения и воспитания

- Ритмика
- Логопедические занятия
- Занятия с педагогом-психологом

Для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями организованы коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия, ритмика.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии и лечебной физкультуре по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 мин. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия лечебной физкультурой в соответствии с медицинскими рекомендациями.

7.3. Содержание деятельности педагога-психолога

Занятия с педагогом-психологом

Цель коррекционно-развивающей работы: организация работы педагогов и специалистов учреждения в направлении создания оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с недостатками интеллектуального развития и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

Данный блок реализует следующие задачи:

- создание условий для личностного роста детей;
- коррекция отклонений в личностном развитии.

Данные задачи решаются через:

- совершенствование коммуникативных навыков и создание благоприятного психологического климата в коллективах;
- оптимизацию и гармонизацию межличностных отношений и взаимодействий с помощью ролевых игр, коммуникативных, интерактивных и других игр;
- разработку и проведение индивидуальных коррекционных программ для детей на основании результатов диагностики, заказа педагогов.

Коррекционно-развивающая работа реализуется

- ***II этап: 5-9 классы;***

На данных этапах реализуются программа по психокоррекции

Программа психологической коррекции эмоциональной сферы подростков с интеллектуальными нарушениями.

Чувства подростков с нарушениями интеллектуального развития недостаточно дифференцированы. Им чаще присущи полярные чувства: удовольствие либо неудовольствие. По своей динамике такие чувства часто непропорциональны воздействиям внешнего мира. Наблюдаются быстрые переходы от одного настроения к другому.

Подростки, имеющие интеллектуальные нарушения часто не понимают своих чувств, не соотносят их с переживаниями других людей, плохо различают выражение лица другого человека, их собственная мимико-жестовая речь скована. Все это приводит к возникновению трудностей при решении самых простых жизненных вопросов, в общении с окружающими. Неустойчивость самооценки и ее зависимость от ситуации и мнения окружающих, высокая внушаемость также препятствуют успешной адаптации этих подростков в обществе. Незрелость личности подростка с проблемами интеллектуального здоровья проявляется также в большом влиянии на оценочные суждения эгоцентрических эмоций. Поэтому наиболее высоко он оценивает то, что ему приятно.

Программа «В мире эмоций» поможет подросткам, имеющим интеллектуальные нарушения, научиться распознавать эмоции других людей и свои собственные, выражать эмоции социально приемлемым способом.

Цели программы: коррекция и развитие эмоциональной сферы и формирование коммуникативных навыков у подростков с нарушениями интеллекта.

Задачи программы:

- расширение знаний подростков об эмоциях;
- развитие у них умения адекватно выражать свои эмоции;
- стабилизация эмоционального состояния, оптимизация уровня тревожности и агрессии;
- формирование коммуникативных умений.

Коррекционно-развивающая работа в сенсорной комнате, направленных на развитие и коррекцию познавательной и эмоционально-личностной сферы детей с интеллектуальными нарушениями.

Подростковый возраст представляет собой период особого обострения конфликтов и часто приводит к различным поведенческим нарушениям, агрессивному поведению.

Воспитанники учреждений интернатного типа часто испытывают трудности в общении, в организации своей деятельности, в регуляции своего поведения. Нарушение социальных контактов приводит к формированию ряда отрицательных черт характера: моральных (эгоцентричность, отсутствие чувства долга, товарищества), волевых (несамостоятельность, упрямство, негативизм). Таким образом, отмеченные особенности и наличие ряда негативных проявлений личности у воспитанников учреждений интернатного типа требуют организации специальных психокоррекционных мероприятий.

Подростки используют свои способы снятия стресса и расслабления, которые зачастую оказываются неконструктивными и неэффективными. Несмотря на свое стремление к эмансипации, подростки нуждаются в помощи при решении проблем, в обучении адекватным способам выражения своих эмоций.

Цель программы**:** развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы подростков, обучение учащихся использованию эффективных способов снятия внутреннего напряжения, конструктивным способам взаимодействия с окружающими.

Задачи программы**:**

- развитие у подростков навыков сотрудничества и коммуникативных умений;
- обучение их навыкам саморегуляции;
- оптимизация уровня тревожности;
- обучение релаксации;
- создание положительного эмоционального фона .

ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

I. МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№	Программные действия	Сроки	Направления деятельности	Предположительный результат
1	Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария	Сентябрь-ноябрь	Анализ методической литературы; сбор стимульного материала к методикам	Формирование методической базы кабинета
2	Комплектование и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ	Октябрь-Ноябрь	Анализ литературы; Создание стимульного материала к программам, занятиям	Формирование методической базы для деятельности психолога
3	Издание методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, воспитателей по направлениям	Регулярно, по мере необходимости	Оформление кабинета психолога, информационных стендов для учащихся, педагогов, воспитателей	Визуальное психопросвещение всех участников образовательного процесса
4	Разработка карты наблюдения за учащимися	Сентябрь-Октябрь	Анализ литературы; обсуждение с классными руководителями	Координация взаимодействия педагогов и психологов
5	Повышение квалификации путем: 1. учебы на психологическом факультете; 2. изучение опыта работы коллег; 3. изучение специальной литературы; 4. работа с интернет- сайтами психологов	В течение года	Анализ литературы, сбор материала для работы, создание тематических планов для работы	Повышение уровня квалификации и личное саморазвитие

II. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№	Программные действия	Сроки	Направления деятельности	Предположительный результат
1	Плановый диагностический срез учащихся школы. Наблюдение за процессом адаптации учащихся. Выявление признаков дезадаптации	Сентябрь-Октябрь	Составление и заполнение карт наблюдения за поведением учащихся, составление заключений по итогом диагностического среза	Рекомендации; выявление учащихся с признаками дезадаптации
2	Комплектование и Диагностика адаптации учащихся 1-х, 2-х классов и вновь прибывших к условиям обучения	Январь - Февраль	Проведение диагностических процедур, беседа с классными руководителями и воспитателями	Составление карт адаптации по классам. Справка
3	Профессиональная диагностика учащихся выпускных классов	Декабрь - Январь	Подготовка диагностического материала, анкет, методической литературы	Справка по итогам диагностики

4	Проведение индивидуальной и групповой диагностической работы с учащимися по запросу преподавателей, воспитателей, администрации	В течение года	Подготовка стимульного материала. Беседы с классными руководителями, заполнение карт наблюдения	Выявление индивидуальных особенностей учащихся, проблемных сторон, рекомендации
5	Диагностика учащихся направленных на психолого-медико-педагогическую комиссию	По требованию	Проведение диагностических процедур, беседы с классными руководителями и воспитателями	Составление психологической характеристики учащихся
6	Диагностика уровня тревожности, самооценки, саморегуляции во время подготовки к выпускным экзаменам в выпускных классах	По отдельному плану	Проведение диагностических процедур, анкетирование, беседы с учащимися	Ознакомление воспитателей и педагогов о результатах диагностики. Справка

III. ПСИХОКОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№	Программные действия	Сроки	Направления деятельности	Предположительный результат
1	Индивидуальные консультации для классных руководителей и педагогов предметников классов по результатом диагностики	Ноябрь - Март	Анализ информации полученной с помощью диагностики, анкетирования, мониторинга наблюдения	Рекомендации, справка
2	Индивидуальные консультации для детей, испытывающих трудности адаптации или дезадаптированных	В течение года	Анализ информации полученной с помощью диагностики, анкетирования, мониторинга наблюдения, беседы с воспитателями	Рекомендации по развитию ребенка для педагогов
3	Индивидуальные консультации для учащихся, воспитателей, педагогов, по результатам профессиональной диагностики учащихся выпускных классов	Январь - Март	Анализ информации полученной с помощью диагностики, анкетирования, исследования	Рекомендации
4	Консультирование педагогов по вопросам воспитания, обучения и развития учащихся	По мере обращения	Сбор информации об учащихся	Рекомендации; повышение уровня психологической компетенции преподавателей
5	Организация индивидуальных и групповых консультаций по вопросам профессиональной склонности учащихся 9 классов для педагогов и	Апрель - Май	Анализ информации полученной с помощью карт наблюдения	Разработка рекомендаций; распределение учащихся в классах профессионального обучения

	воспитателей			
6	Организация групповых консультаций для педагогов в соответствии с возникновением психолого-педагогических затруднений и запросом администрации	По мере обращения	Участие в семинарах, совещаниях для педагогов, психологических занятиях	Повышение уровня психологической компетенции педагогов

IV. ПСИХОКАОРРЕКЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№	Программные действия	Сроки	Направления деятельности	Предположительный результат
1	Индивидуальная и групповая работа с учащимися по коррекции и развитию личностной, эмоционально-волевой, познавательной сфер	По мере обращения в течение года (по запросу и результатам диагностики)	Составление программы коррекционных занятий; консультирование, подготовка стимульного материала	Нормализация психического здоровья учащихся, развитие психических процессов ученика, мотивированность

V. ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПСИХОПРОФИЛАКТИКА

№	Программные действия	Сроки	Направления деятельности	Предположительный результат
1	Занятия с учащимися 5-х классов по профилактике школьной дезадаптации	Сентябрь-Декабрь по запросу	Групповые и развивающие занятия	Успешная школьная адаптация
2	Занятия с учащимися 10-х классов, направленных на сплочение коллектива	Сентябрь-Декабрь по запросу	Групповые занятия на межличностное общение	Сплочение классного коллектива
3	Часы общения с учащимися 1-3-х 5-8-х классов: 1.психологические игры; 2. коррекционные занятия	В течение года, по запросу	Игры, тренинги, практикумы	Развитие учащихся, сплочение коллектива
4	Профориентационная работа с учащимися 9, 11,12 классов: профориентационные консультации	По отдельному плану	Консультирование, подготовка материалов по профориентации	Выбор профессионального пути, выбор профиля обучения в 10 классе
5	Психопрофилактическая работа по снятию стресса, тревожности у учащихся выпускных классов при	По отдельному плану	Составление программы занятий; консультирование; подготовка материалов по методам саморегуляции	Успешная сдача экзаменов

	подготовке и участии в экзаменах			
6	Профилактика безнадзорности, правонарушений и склонности к «группе риска» с учащимися и педагогами	По отдельному плану	Составление плана работы, программы занятий	Полноценное развитие личности ученика, умение делать правильный выбор в жизни
7	Профилактика суицида и суицидальных наклонностей среди детей и подростков	По отдельному плану	Составление плана работы	Полноценное развитие личности ученика, формирование позитивного отношения к жизни
8	Профилактика негативных явлений (употребление ПАВ в подростковой среде), ориентация на здоровый образ жизни	По отдельному плану	Составление плана работы	Развитие независимости и личной ответственности, способности к распознаванию и оценки рискованных ситуаций и также поведения в этих условиях

VI. ЭКСПЕРТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№	Программные действия	Сроки	Направления деятельности	Предположительный результат
1	Работа в составе ПМПК	По плану работы школы	Анализ психического развития и дальнейшего пути обучения ученика	Защита прав ребенка на образование

VII. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№	Программные действия	Сроки	Направления деятельности	Предположительный результат
1	Подготовка к семинарам, практическим занятиям, консультациям	Постоянно	Анализ литературы; создание стимульного материала к программам, занятиям, написание планов занятий, программ	Успешное выполнение своих должностных обязанностей
2	Составление коррекционных и профилактических программ для учащихся	В течение года	Анализ литературы; создание стимульного материала к программам, написание программ	
3	Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах	По плану школы	Выполнение инструкций, заданий и направлений входящих в работу психолога	Координация работы школьного коллектива учащихся, педагогов, родителей
4	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных	Постоянно	Написание справок, отчетов, анализ деятельности, выпуск методических рекомендаций	Выполнение своих должностных обязанностей, анализ деятельности психолога
5	Заполнение отчетной документации	Постоянно	Заполнение журналов индивидуальной и	Анализ деятельности психолога

			групповой работы с учащимися, воспитателями и педагогами	

7.4.Содержание деятельности учителя-логопеда

Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни:

1. Обследование детей, поступающих в школу-интернат;
2. Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся школы-интерната (сентябрь, апрель);
3. Проведение профилактических осмотров детей врачами специалистами (по графику);
4. Проведение бесед по профилактике алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся;
5. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях;
6. Участие в городских и краевых соревнованиях по шахматам и шашкам, минифутболу, легкой атлетике, пауэрлифтингу и др.
7. Внедрение в образовательный процесс физкультурных пауз, подвижных перемен, физкультминуток при выполнении домашнего задания (приложение 3);
8. Постоянный контроль по выполнению санитарных норм и предписаний. Соблюдение теплового режима в классных и спальных помещениях;
9. Регулярное проведение Дней здоровья (1 раз в четверть), спортивных праздников, турслета (по окончании учебного года);
10. Создание групп детей для занятий лечебной физкультурой в 1-7 классах;
11. Создание групп детей для занятий оздоровительным массажем;
12. Организация работы спортивных кружков и секций;
13. Организация приема витаминно-кислородного коктейля;
14. Организация посещения бассейна;
15. Обеспечение учащихся школы питьевой водой;
16. Проведение мастер-класса по спортивным играм в зале, на спортивной площадке;
17. Организация и проведение общешкольного родительского собрания «Формирование здорового образа жизни»

7.5. **План работы ПМПк УО (Приложение)**

7.6. Программа социально-педагогической поддержки

VIII. Система условий реализации ООП

В управление школьной жизнью, реализацией образовательной программы включены все участники образовательного процесса: обучающиеся (система чередования поручений), педагоги, общественные организации при взаимодействии с социальными партнерами.

Управление процессом реализации образовательной программы имеет несколько направлений. Одно из важнейших – **ресурсное обеспечение** процесса реализации: информационное, нормативно-правовое, научно-методическое, материально-техническое, кадровое, финансово-экономическое.

- **8.1. Кадровое обеспечение**

Система управления школы-интерната

Цель управления: создать необходимые и достаточные условия для получения каждым учащимся качественного специального образования.

Задачи субъектов управления.

1 уровень - стратегический

1**.1. Директор:** создать благоприятный морально- психологический климата и обеспечить системную коррекционную, образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения.

1.2. Педагогический совет: определение стратегии и тактики деятельности образовательного учреждения, контроль качества реализации цели.

1.3. Попечительский Совет: оказание финансовой и других видов помощи школе-интернату.

2-й уровень - тактический

2.1.Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: обеспечение эффективной и качественной работы педагогического коллектива по получению воспитанниками качественного образования.

2.2. Заместитель директора по воспитательной работе: обеспечить эффективную и качественную работу педагогического коллектива по приобретению воспитанниками опыта нравственного поведения.

2.3. Заместитель директора по АХР: обеспечить эффективную и качественную работу сотрудников по выполнению санитарно-гигиенических требований, развитию материально- технической базы учреждения.

2.4.Главный бухгалтер: обеспечение эффективности использования финансовых ресурсов.

2.5. **Инженер по охране труда и технике безопасности:** обеспечить эффективную и качественную работу коллектива по выполнению требований охраны труда и технике безопасности.

2.6. Юрисконсульт: обеспечить эффективную и качественную работу по выполнению нормативно- правовых требований, законодательства, договорных обязательств.

3-й уровень - оперативный

3.1.Методический Совет: повышение профессионального уровня педагогических кадров.

3.1.1.Руководители предметных (цикловых) методических объединений: совершенствование методики преподавания учебных предметов, повышение профессионализма педагогов.

3.1.2. Руководитель МО воспитателей: совершенствование методики воспитательной работы, повышение профессионализма воспитателей.

3.2.Психолого - медико - педагогический консилиум: обеспечение коррекционной направленности деятельности педагогического коллектива.

Установление уровня дефектов, причины психического, физического и умственного отставания учащихся, выработка рекомендаций для педагогического коллектива по работе с обучающимися. (Модель коррекционно - педагогической работы коллектива).

3.2.1. Педагог- психолог: обеспечение качественной психологической помощи воспитанникам в коррекции отклонений в развитии, педагогам - в консультировании по применению специальных методов и приемов в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.

3.2.2.Социальный педагог: создание в учреждении обстановки, способствующей формированию у воспитанников устойчивого опыта социально- бытовой и личностной адаптации.

3.2.3.Врач-психиатр: охрана и укрепление психофизического здоровья и состояний воспитанников.

3.2.4.Врач- педиатр: обеспечение охраны здоровья и укрепления физического состояния воспитанников.

3.3.Совет по профилактике правонарушений и преступлений: предупреждение правонарушений и преступности в среде воспитанников.

3.4. Совет учащихся: создание обогащенной развивающей среды для удовлетворения интересов и потребностей воспитанников в различных видах деятельности. Организация деятельности детских общественных объединений, направленной на формирование гражданской и нравственной позиции воспитанников.

4-й уровень - исполнители.

4.1. Учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре: обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

4.2.Шеф-повар: обеспечение качественного питания воспитанников и сотрудников учреждения.

4.3. Кладовщик, комендант здания, уборщики служебных помещений, РКОЗ, сторожа, вахтер, помощник воспитателя, дворник, водитель: обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

4.4. Бухгалтер и кассир: обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

4.5. Медицинские сестры, младший медперсонал, диетсестра, инструктор по ЛФК: обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

- Общая численность педагогов школы-интерната

8.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (сведения санитарно-гигиенического паспорта, касающиеся образовательного процесса) (Приложение 2)

IX. Ожидаемые результаты реализации ООП

Результаты освоения ООП предполагается оценивать по завершению каждой из ступеней школьного образования.

Самым общим результатом освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ является введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из ее образовательного пространства

Описание ожидаемых результатов предполагает отражение взаимодействия компонентов образования:

- что ребенок должен знать и уметь на данной ступени образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, свободно и творчески он их применяет.

«Академические» достижения ребенка будут отражать степень его оснащенности тем запасом знаний и умений, из которых в будущем он сможет выбрать потребные ему для социального развития и личной реализации.

Для оценки другой составляющей - результатов развития жизненной компетенции ребенка будет применяться метод экспертной группы, в которую входят: воспитатели, кл. руководители, педагоги-психологи, учителя-логопеды, врач-психиатр, задачей которых

является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения и динамики его развития в повседневной жизни ребенка, результаты анализа ежегодно отражаются в дневнике индивидуального сопровождения каждого ребёнка. По завершению каждой из ступеней обучения делается качественный и количественный анализ результатов развития ребёнка. По окончанию обучения ребёнка в школе-интернате проводится сравнительный анализ, делаются определённые выводы, даются рекомендации.

Выпускник 9 класса:

- ✓ имеет сформированные знания, умения, навыки на уровне функциональной грамотности по основным учебным предметам за курс основной специальной /коррекционной/ школы обучающихся с умственой отсталостью (интеллектуальными нгарушениями), с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития;
- ✓ ориентирован в выборе профессии с учетом индивидуальных особенностей, здоровья, интересов;
- ✓ приобретены дополнительные профессиональные навыки.

Достижение результатов в воспитательной работе (в соответствии с «моделью» выпускника):

- ✓ сформированы нравственные качества личности, умение пользоваться полученными знаниями в межличностном общении;
- ✓ развиты адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения, своих нуждах и правах;
- ✓ владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ владеет навыками коммуникации;
- ✓ осмысливает соответствующие возрасту системы ценностей и социальных ролей
- ✓ развита потребность в ведении здорового образа жизни;
- ✓ нравственно подготовлен к семейной жизни;

Достижения педагогического коллектива:

- профессиональный рост педагогов школы-интерната, повышение их методической грамотности на современном этапе развития специального образования;
- комплексная система психолого-социально-педагогической работы;
- эффективная система учебно-воспитательной, коррекционно-развивающей работы, учитывающая требования развивающегося социума, модернизации образования, ориентированная на сохранение общечеловеческой, национальной культуры и саморазвития.

X. Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования

Школа-интернат является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс; лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства или финансовом органе Хабаровского края, печать установленного образца, штамп и бланк с соответствующим наименованием и другие необходимые реквизиты; ведет делопроизводство и архив, финансовую и статистическую отчетность по формам, установленным действующим законодательством.

Школа-интернат обладает установленной Законом Российской Федерации «Об образовании» автономностью, самостоятельна в принятии решений и осуществлении действий, определенных Уставом учреждения.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Школы-интерната являются:

- Бюджетные ассигнования краевого бюджета.
- Имущество, закрепленное за Школой-интернатом на праве оперативного управления.
- Другие источники в соответствии с действующим законодательством.

Финансовое обеспечение деятельности осуществляется за счет средств краевого бюджета и на основании бюджетной сметы.

Школа-интернат осуществляет операции с бюджетными средствами через лицевые счета, открытые ей в органах Федерального казначейства или в Управлении Федерального казначейства по Хабаровскому краю в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации.

Министерством имущественных отношений Хабаровского края закреплено за Школой-интернатом на правах оперативного управления недвижимое и движимое имущество, находящееся на его балансе и являющееся краевой государственной собственностью. Указанное имущество внесено в Реестр краевого государственного имущества.

Земельные участки предоставлены Школе-интернату в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Школа-интернат обеспечена в соответствии с установленными нормативами помещениями, сооружениями, автотранспортом и оборудованием для организации воспитательно-образовательного процесса, спортивных и массовых мероприятий, питания, медицинского, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания, быта и отдыха воспитанников.

Школа-интернат отвечает по своим обязательствам находящимися в его распоряжении денежными средствами. При недостаточности указанных денежных средств субсидиарную ответственность по обязательствам Школы-интерната несет Хабаровский край. При недостаточности лимитов бюджетных обязательств, доведенных Школе-интернату для исполнения его денежных обязательств, по таким обязательствам от имени Хабаровского края отвечает Учредитель.

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Нормативный акт о системе оплаты труда в образовательном учреждении предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;

- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале от 20% до 40% общего фонда оплаты труда;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п. дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);
- участие органов его самоуправления (Совета ОУ) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

На основании нормативно-правовых актов учредителя (министерства образования и науки Хабаровского края), локальных нормативных актов в Учреждении установлены:

- соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием школы-интерната, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;
- соотношение общей составляющей базовой части фонда оплат труда (ФОТ) (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством отработанных им часов) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами);
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда с учетом региональных и муниципальных инструктивно-методических документов.

Ежегодный объемы финансирования мероприятий программы уточняются при формировании бюджета.

Приложение 1

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
(для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости)

Основная школа (5-9 классы)

№ п/п	Предмет	Программа	Класс	Учебник	Учебные пособия	Кол-во уч-ся	Наличие в фонде
	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. / под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2015, (БУП вариант II)						
1	Русский язык	**Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. -** Программа по русскому языку для 5- 9 кл./ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2015	7 кл.	**Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.** Русский язык: Учебник для 7 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях). - М: Просвещение, 2007	**Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В.** Комплект рабочих тетрадей по русскому языку для учащихся 5-9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М: Просвещение, 2005 - 2009 Тетрадь №1 «Состав слова» Тетрадь № 2 «Имя существительное»	14	20
			9 кл.	**Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.** Русский язык: Учебник для 9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях). - М: Просвещение, 2017		21	25

					Тетрадь № 3 «Имя прилагательное» Тетрадь № 4 «Глагол»		
2	Чтение	**Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. -** Программа по русскому языку для 5- 9 кл./ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2015	6 кл	**Бгажнокова И.М.,Погостина Е.С.** Чтение. Учебник для 6 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях). М: Просвещение,2017г.		15	18
			7 кл.	**Аксёнова А.К.**Чтение. Учебник для 7 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях). М.: Просвещение, 2017 г.		14	16
			9кл.	**Аксёнова А.К., Шишкова М.И.** Чтение. Учебник для 9класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях). М.: Просвещение, 2017		21	25
3	Математика	**Перова М. Н., Горскин Б. Б., Антропов А. П., Ульянцева М.Б. -** Программа по математике для 5- 9 кл./ Программы специальных (коррекционных) образовательных	7 кл.	**Алышева Т.В.** Математика. Учебник для 7 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях).. М.: Просвещение, 2017		14	18

		учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2015					
			9 кл	**Перова М.Н.** Математика. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях). М: Просвещение,2017г		21	25
5	Естествознание	образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. под редакцией И. М. Бгажноковой –М.: Просвещение,2015	7 кл	**Романов И.В.** Биология.Учебник для 7 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М. Дрофа,2017г		14	18
			9 кл.	**Романов И.В., Агафонова И.Б.** Биология. Учебник для 9 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях). М. :Изд. дом Дрофа , 2017		21	25
6	География	**Лифанова Т.М.** Программа по географии для 6- 9 кл./ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой –	6 кл.	**Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.** География России: Учебник для 6 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) - М: Просвещение, 2020 г.		15	20
		М.: Просвещение, 2015	7 кл	**Лифанова Т.М., Соломина Е.М.** География.Учебник для 7 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М: Просвещение, 2020г.		14	16

			9 кл.	**Лифанова Т.М., Соломина Е.М.** География.Учебник для 9 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М. Просвещение, 2020 г.		21	25
7	Мир истории (пропедевтика) История Отечества	под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2015	7 кл	**Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.** История Отечества. Учебник для 7 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М : Просвещение,2017г		14	18
			9 кл.	**Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.** История России. Учебник для 9 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М: Гуман изд. Центр ВЛАДОС, 2017		21	25
8	Физкультура	**Дмитриев А.А., Жуковин И.Ю., Веневцев С.И. -** Программа по физической культуре для 6- 9 кл./ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2015	6 кл. - 7 кл	**Матвеев А.П.** Физическая культура 6кл. Учебник для общеобразовательных учреждений Просвещение. 2017г.		28	10
			9 кл.	**Матвеев А.П.** Физическая культура 8-9 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений Просвещение. 2017г.		21	10
9	Домоводство	**Бгажнокова И.М., Гомилка Л.В. -** Программа	5-9кл.	****Правдюк В.Н., Самородский П.С.,**		75	18

		домоводству для 5- 9 кл./ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2015		**Симоненко В.Д.** Технология: 5, 6, кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Графт, 2013			
	Этика	**Матвеева Н.Б. -** Программа «Этика» для 7- 9 кл./ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2015					
13	Правоведение	**Платонова Н. М.** Программно-методическое обеспечение для 7-9 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных коррекционных образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя /под редакцией **Щербаковой А. М., Платоновой Н. М.** –М.: ВЛАДОС, 2015	7 кл.	**Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание.** 6кл. Учебник для общеобразовательных учереждений., М. Просвещение. 2017г.		14	16
			9 кл.	**Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., и др Обществознание.** 8 кл.Учебник для общеобразовательных учреждений, М. Просвещение, 2017г.		21	25

14	ОБЖ		7 кл	**Смирнов А.Т.,Хренников Б.О./ под редакцией Смирнова А.Т.**ОБЖ. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений . М: Просвещение, 2008		14	16
			9 кл.	**Смирнов А. Т., Хренников Б. О./ под редакцией Смирнова А. Т.** ОБЖ. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 2008		21	15
15	Профильный труд ***(Штукатурно-малярное дело)***		7 кл.	**Бобрешова С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело.** Учебник для 7 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М. Владос, 2017г.		14	13
16	Профильный труд ***(Профиль - швейное дело***		7кл	**Картушина Г.Б.,Мозговая Г.Г.** Технология. Швейное дело. Учебник для 7 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М. Просвещение, 2017 г		14	10
			9 кл.	**Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г**. Технология. Швейное дело. Учебник для 9класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.:Просвещение, 2017		21	10
Коррекционные занятия							
17		**Ефименкова Л.Н.,**	5-6			75	

	Логопедическая коррекция	**Мисаренко Г.Г.**. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном "логопункте" М., Просвещение 1991г. Садовникова **И.Н.**. / Нарушение письменной речи и их преодоление. / - Москва 1995г. **Л.Н. Ефименкова** / Коррекция устной и письменной речи уч-ся нач. классов/ - . М. Гум. Издат центр ВЛАДОС, 2001	кл.				
18	Психокоррекция	**И.М. Бгажнокова** Развитие познавательной сферы М. «Просвещение» 2005 год **Т.А. Данилина, В.Я Зедгенидзе** Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы Издательство «Аркти» 2006 г **И.М. Бгажнокова** Формирование предметной деятельности М.СПб, Псков, 1999 год				75	
19	Основы компьютерной грамотности	**Авторы-составители: Жабицкая И.В., Истратова Л.В.** «Основы компьютерной грамотности» (утверждена на уровне Учреждения)	5-9 кл.			75	

Приложение 2

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (сведения санитарно-гигиенического паспорта, касающиеся образовательного процесса)

Кабинет	ФИО руководителя	ТСО	Оборудование в наличии	Другие средства в наличии	Перечень необходимого оборудования ТСО	Необходимые другие средства	Область применения в соответствии с ФГОС
АФК	Воробьева О.С.		ПК учителя Мат гимнастический с ручками (1шт) Скамейка гимнастическая 2.5 метра (3шт) Конус для разбивки полей (5шт) Конус с отверстиями (3шт) Набор для бадминтона (5шт) Ракетка теннисная (2шт) Гантели 2кг (4шт) Гантели 1кг (4шт) Гантели 5кг (1шт) Гимнастические палки (10шт) Кегли (2 набора) 10 маленьких, 10 больших	Наглядный материал; Методические и учебные пособия;	1.Ноутбук. (1шт) 2.Принтер. (1ШТ) 3.Музыкальная колонка. (1ШТ)	1. Балансиры (1шт) 2.Разноуровневый игровой ковер (1шт) 3. Мячики для рук (5шт) 4. Лестница и / или горка для ходьбы (1шт) 5. Мяч массажный (5шт) 6. Тактильная платформа (1шт) 7.Игра в перекидывание мяча по веревке(1шт) 8.Комплект цилиндров – пуфов(1шт) 9. Набивной мяч из резины (5ШТ) 10. Набор мячей	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации

			Обручи 10шт			для спортивных игр (2 набора) 11. Двигательно-развивающийся комплекс (1шт) 12. Сетка-ворота(1шт) 13. Спортивное полотно для игр и эстафет (1шт) 14. Станок – счетчик для отжимания от пола (1шт)	
Спортивный зал	Белобородов В.Ф.	нет	Скамейка: 5 шт больших, 2 шт маленьких скамейки; Стол учительский 2 шт; Стулья учительские 6 шт; Гантели разборные винт. крепл. 37 кг Гантели разборные винт. крепл. 37 кг Теннисный стол Штанга тренировочная. Никель 101.5 Козёл гимнастический Мат гимнастический 190 см Мат	Наглядный материал; Методические и учебные пособия;	Персональный компьютер учителя 1-шт ,принтер-1шт, Ламинатор-1шт, Лицензионное программное обеспечение;	Ролл шторы, жалюзи	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации

			гимнастический 190 см Мат гимнастический 190 см Мат спортивный 2 м.10 шт Мостик гимнастический с подпружиной Перекладина гимнастическая, универсальная Щит баскетбольный оргстекло 10 мм Гетры футбол усиленные Майка спортивная Форма футбольная Сетка для ограждения окон (25х3.50 Граната Дартс Коньки раздвижные Коньки хоккейные Крепления лыжные Мяч волейбольный Мяч волейбольный Мяч баскетбольный Мяч баскетбольный Мяч баскетбольный				

			Мяч волейбольный Мяч волейбольный Мяч волейбольный Мяч волейбольный Мяч для настольного тенниса Мяч футбольный Мяч футбольный Мяч футбольный Набор для бадминтона Набор для бадминтона Ракетка теннисная Сетка волейбольная Стол для игры в настольный теннис Ботинки лыжные Ботинки лыжные Ботинки лыжные Ботинки лыжные Ботинки лыжные Ботинки лыжные Лыжи Лыжи Лыжи Лыжи Лыжи Лыжные ботинки Мяч баскетбольный Палки лыжные Перчатки				

			боксёрские Скамейка гимнастическая Стойка для прыжков в высоту				
Мастерская «Столярное дело»	Остапкевич Сергей Николаевич		ПК учителя-1шт МФУ-1шт Дрель-1шт, Лобзик эл BOSCH GST 90-1шт. Лобзик эл-1шт. Перфоратор-1шт. Пила электро-циркулярная-1шт. Станок сверлильный-1шт Рубанок-1 шт Станок токарный-1шт. Шуруповерт аккум.-1шт Дрель-1шт. Лобзик эл.-1шт Перфоратор-1шт, Станок сверлильный-1шт Жалюзи-3 шт	Пылесос-стружкоотсос-1шт Стелажбоковой-1 шт Жалюзи-3 шт Стелаж закрытый-2 шт Стелаж металич-3 шт	Шуруповерт-2 шт Шлифовальная машинка плоская BOSCH GSS 140A 180 Вт-4 шт Лобзик эл. BOSCH GST 90E -3 шт.	Жалюзи-3 шт	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
Мастерская трудового обучения	Филиппов Юрий Семенович	компьютер учителя-1 шт	Заточной станок 2шт Станок токарный 4щт Станок шлифовальный 1щт Станок фуговальный-1 шт Настольно-сверлильный	Кресло вращающиеся металлическое 6шт Стол металлический с 4-мя ящиками для Инструментов-	Шуруповерт-4 шт Торцовочная пила 2 шт Плоско-шлифовальная машинка 4шт Электролобзик 4шт Персональный компьютер	Долбежник 1шт Фрезер 1 шт станок для заточки ножей фуговального станка,	Сборка простейшей мебели шлифовка выпиловка деталей Обучение и работка на станке с ЧПУ

			станок-1шт Пылесос Кратон-1 шт Рейсмус МАКИТА-1 шт Станок круглопильный Кратон МЕТАВО-1 шт Станок ленточнопильный-1 шт Шлифиашинка лент BOSCH-1 шт Шуруповерт акум BOSCH-1 шт Пила торцолвочная МЕТАВО-1 шт Пылесос Кратон-1 шт	2шт ВАЗ/4L Верстак большой 3500*60 1шт Гардероб металлический для раздевалки, для хран. Одежды 5шт Стеллаж боковой 2шт Стеллаж металлический MS 3шт Шкаф метал, закрыт,4 полки для хранения инст 3шт Шкаф-купе под классную доску рументов - 2шт	(рабочее место учителя) 1шт, МФУ 1шт проектор и экран колонки акустические Лазерный станок с ЧПУ		
Мастерская швейного дела	Войдощенко Валентина Александровна		ПК учителя-1шт Электронные диски по теме «Оборудование» -3 шт Швейная машина Astralux --1 Швейная машина Aurora --1	Инструкция о правилах техники безопасности. Коллекции тканей по теме «Материаловедение» Коллекция по теме «Конструиров	Парогенератор Браун, Компьютеризированная швейная машина Brother ДС50, Оверлок Brother 1034 Д	1.Инструкция по правилам техники безопасности при работе в учебном кабинете. 2.Инструкции «Охрана труда» 3.Инструкции «Технология. Швейное дело»,	Обучение швейному делу, соответственно программе по предмету Технология. Швейное дело. Обучающиеся 5-10 классов

			Швейная машина Brother -5 Швейная машина Универсал 37С -6 Компьютер в сборе -1 Оверлок Brother -3 Манекен размер 46 -2 Утюг Vitek -2 Доска гладильная Джуниор - 2 Плоскошовная машина -1 Стол закройный -1 Стулья-8 Трюмо-1 Промышленная швейная машина -4 Стол утюжильный-1 Вышивальная машина -1 Парогенератор -1	ание швейных изделий» Журналы мод с листами – вкладышами готовых выкроек одежды. Образцы швейных изделий: юбки, брюки, платья, блузки		«Знай и выполняй правила»	

			Стол белошвейка -4 Комод -3 Стол учителя - 1 Стол для швейных машин и практической работы- 9 Парты и стулья для теоретических работ -6 Доска школьная-1 Жалюзи -4				
2.1 Домоводство / МАСТЕРСКАЯ ПОВАРА	Истратова Людмила Александровна	Принтер порошковый HP: МФУ HP: Монитор Acer; Клавиатура; Мышь компьютерная; Системный блок ICU; Акустическая система Vigoole; Проектор HDMR Интерактивная доска Smart TOUCH Телевизор MI	Стол ученический (овальный)-1 щт; Стулья ученические-6шт; Доска школьная-1шт; Стол учительский Матрикс-1шт; Шкафы книжные-2 шт, Диван угловой-1шт, Холодильник Бирюс-1шта, Электропечь Евго-1шт, Стенка мебельная-1шт, Кухня (навесные шкафы, рабочие стол-тумбы, тумба-мойка-1шт , Комод-1шт, Тумба под доску-	Комплект муляжей Наглядный материал; Комплект развивающих игр;	лицензионное программное обеспечение; Ноутбук или автоматизированное рабочее место педагога (ПК), -1 принтер,1 МФУ-1	Микроволновая печь Чайник электрический Доски разделочные (деревянные) -Духовой шкаф 1 -Посудомоечная машина =1 - Плита (4-х комфорочная, индукционнаяили стеклокерамика) - 1 - Кухонный комбайн -1, - Холодильник,-1 - Мультиварка,-1 - Микроволновая печь -1 -Тостер -1 - Электрическая	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации

			1шт. Полка для цвето2 двух-ярусная-1шт Полка-стеллаж1шт *Посуда:* Чайный сервиз на 6 персон-1 шт Кофейный набор на 6 персон-1 шт, Набор тарелок-1шт, Набор вилок-1шт, Набор ложек столовых-1 шт, Набор чайных ложек-1 шт, Набор ножей-1шт Набор кастрюль-1шт. Кухонная машина Витек-1 шт, Блендер Braun-1 шт Мультипекарь Redmond-1шт, Мини вафельница-1шт, Блинница-1шт			мясорубка,-1 -Чайник-1 -Набор столовых приборов-1 -Кухонный гарнитур -1, -Стол производственный,-1 - Набор посуды для приготовления с крышками.-1 -Весы кухонные,-1 -Наглядные пособия по техники безопасности для изучения направления «поварское дело».-1 - Комплект учебно-методических материалов для изучения направления «поварское дело»-1шт <u>ИНОЕ</u>: вытяжка-1 <u>МЕБЕЛЬ:</u> Стол ученический (регулируемый по	

						высоте,)-4 -Опора для сидения-8 Система хранения модульная.-2	
2.1/1 ШМД/ДПТ (штукатурно-малярного дела, МАСТЕРСКАЯ декоративно-прикладного искусства)	Истратова Людмила Александровна		Столы ученические-3 шт, Стулья ученические-6шт, Стол учителя-1шт Доска переносная-1шт Шкафы книжные-2 шт, Стеллаж (открытый)-1шт , тумбочки -2 шт	Комплект таблиц по ИЗО и ШМД. Набор кистей-10 шт, Набор валиков-10 шт, Лотки для краски-10 шт, *Инструменты :* Шлифмашины -2 шт, Краскораспылители-3 шт, Компрессор-1 шт, Бетоносмеситель-1 шт, Шуруповерты-2 шт. Перфоратор-1 шт Дрель-1 шт Фен строительный-1 шт, Плиткорез-1 шт, Заточный станок-1 шт,	лицензионное программное обеспечение; Доска школьная, Рабочее место педагога(Монитор, процессор, клавиатура, мышь. МФУ)-1 шт Стол ученический-5 шт Демонстрационный стол (учителя)-1 шт	<u>Мастерская строительного профиля:</u> 1. Инструмент для строительных и отделочных работ: -Шлифмашина (круглая, угловая)-2 -Шлифмашина для стен./ или орбитальная.-2 -Скобозабивной пистолет-2 --Шпатель-правило-4 -Сетевой краскопульт -3 - Окрасочный аппарат-2 -Установка для шпаклевки-1 -Миксер электрический строительный-2 - Ёмкость для растворов-4 2. Оборудование для строительных	Развитие профессиональных навыков , умений . Учить работать профессиональным инструментом. Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации

				Набор шпателей-10 шт Мастерки-10 шт Набор кельм-2 шт, Емкости для замеса раствора-3 шт Ведра строительные-3 шт Стремянки-2 шт Пушки тепловые-2 шт		и отделочных работ: 1. Леса разборные -1 2. Столик малярный-4 3. Стремянка 8 ступенчатая-2 <u>ИНОЕ :</u> -пылесос моющий-1 <u>МАСТЕРСКАЯ декоративно-прикладного искусства:</u> -Мольберт школьный-4 -Мольберт художественный.-2 -Мольберт напольный каркасный92 -Машинка для нарезки бахромы-2 -Доска для квилинга-4 -Клеевой пистолет-12 -Станок ткацкий-1 -Лазерный гравер с ЧПУ в комплектации-1	

						-Столик для натюрморта с планшетом-2 -Принтер шаблон форм и диаметров для квилинга-1 -Стол для натюрморта с переменной высотой экспозиции-2	
2.2	Истратова Л.А. Кабинет основной школы		Столы ученические-6 шт, Стулья ученические-12 шт Стол учителя-1 шт Классная доска 3-х секционная-1 шт Диван-1 шт Тумбы под доску-2 шт, Тумбочки приставные-1 шт Классный уголок-1 шт Шкафы-1 шт, Полки-8 шт	Жалюзи-2 щт	ПК учителя (монитор, процессор, клавиатура, мышь, принтер)-1 шт Доска сенсорная -1 шт, Проектор – 1шт Принтер-1 шт	Экран со стойкой -1	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
2.3	Скупова Татьяна Гурьяновна	Монитор BENQ-1 шт; Клавиатура -1 шт; Мышь компьютер	Столы ученические-7 шт; Стулья ученические-6 шт; Доска школьная-1шт; Стол учительский-	-	Принтер-1 шт лицензионное программное обеспечение;	Ролл Шторы, Жалюзи. Комплект муляжей Наглядный материал;	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной

		ная HP-1 шт; Системный блок HP-1 шт; Колонки AIR Tone-2 шт; Проектор NEC-1 шт Интерактивная доска SMART TOUCH-1 шт	1 шт; Стул учительский-1 шт; Шкафы-2 шт, тумбочки-1шт Диван1 шт.			Комплект развивающих игр; Уголок природы.	отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
2.4	Шевченко Инесса федоровна	Проектор NEC-1 шт Интерактивная доска SMART TOUCH-1 шт	ПК учителя-1шт лицензионное программное обеспечение. Принтер cano-1шт. Принтер Epson-1шт	Парты ученические-4 шт, Стулья ученические-6 шт, Стол учителя-1 шт, Стул учителя-1 шт, Рулонные шторы-2 шт, Демонстрационный плакат «Буквы русского алфавита», «Прописные буквы», «Компоненты действий	Электронные наглядные средства для начальной школы.	Настольный сканер. Речевой тренажёр (GoTalk)	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации

				сложения и вычитания». Комплект учебных видеофильмов для начальной школы.			
2.5	Марунов Алексей Олегович	Принтер порошковый HP-1шт: МФУ HP-1 шт: Монитор-1шт View Sonic-1шт; Клавиатура -1шт; Мышь компьютерная-1шт; Системный блок ICL-1шт; Колонки Genius-2 шт; Проектор Hitachi-1шт Интерактивная доска Smart Board-1шт	Столы ученические-5шт; Стулья ученические-10 шт; Доска школьная-1шт; Доска переносная школьная-1шт; Стол учительский1шт; Стул учительский-1шт; Планшет PECS-1шт; Шкафы-2шт тумбочки-2 шт Диван-1шт .	Комплект муляжей Наглядный материал; Комплект развивающих игр; Уголок природы.	лицензионное программное обеспечение;	Ролл Шторы-2шт или Жалюзи-2 шт.	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации

2.6	Василенко Ирина Вениаминовна	ПК учителя-1шт Принтер-1шт Колонки-2 шт	Интерактивная доска-1шт Проектор-1шт Парта-14 шт Стулья 14 шт Стол учителя-1шт Стул учителя-1 шт Жалюзи-2 шт Диван-1 шт Шкаф-3 шт Тумба-1 шт	Глобус-3 шт Счеты деревянные-3 шт Циферблат часов-3 шт Диски-4 шт	Интерактивная доска-1шт ПК учителя-1шт	Комплект счетных палочек-12 шт комплект циркулей-12шт Калькуляторы-12 шт Трафареты буквенные, цифровые-5 шт Комплект наглядных пособий	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
2.7	Лазебная Н.В.		ПК учителя-1шт Доска магнитная -1шт Рециркулятор-1шт Стол учительский-1шт Столы ученические-6 шт Стул для учителя-1шт Стулья для учеников-12 шт Диван-1шт Жалюзи-2шт Шкафы-2шт	Календарь природы-1шт Классный уголок-1шт	Принтер-1шт - Мышь компьютерная-1шт	Интерактивная доска -1шт Проектор-1шт	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации

2.8 Основы компьютерной грамотности	Ревуцкий Сергей Павлович	Интерактивная доска с проектором -1шт, Магнитная доска-1шт, ПК учителя -1шт ПК ученических-5шт	Стол учительский-1; Тумбы приставные-2; Стол ученический-10; стулья-3; Кресла компьютерные-8шт, рециркулятор -1шт; шкаф-1шт	Жалюзи-3шт Стенды: «Знакомство с клавиатурой» -1шт «Майкрософт Ворд»-1шт	Интерактивная доска-1шт, Проектор-1шт, Сканер-1шт, Принтер для цветной и черно-белой печати-1шт; Сетевой фильтр-1-1шт Жесткий диск для учительского ПК-1шт	Стол учителя-1шт, Стул учителя-1шт, Стол ученический-12 шт, Стулья ученические-12 шт, Жалюзи на 3 окна	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
2.9	Иванова Наталья Николаевна	Интерактивная доска-1шт Мультимедийный проектор-1шт	Доска аудиторная-1шт Ноутбук ASER-1шт Стол учительский-1шт Столы ученические-3 шт Стул для учителя-1шт Стулья для учеников-6 шт Диван-1шт Жалюзи-2шт Шкафы-2шт Стелажи-2шт Тумба-1 шт Рециркулятор-1шт	Комплекс наглядно-методических материалов Учебная и методическая литература-1шт, Раздаточный материал-5 шт. Календарь природы.-1шт	Интерактивный программно-аппаратный комплекс; ПК учителя, лицензионное программное обеспечение;	Принтер-1шт	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации

2.10	Ушакова Анна Игоревна	Интерактивная доска-1шт, Мультимедийный проектор-1шт	Доска аудиторная-1шт Ноутбук ASER-1шт Принтер-1шт Рециркулятор-1шт, Учительскийстол-1шт, учительский стул-1шт, Парты-7шт, Стулья-14 шт, Стелаж закрытый-1шт, Шкаф закрытый 1-ши, Шкаф -1шт, Диван-1шт, Жалюзи-2 шт	Комплекс наглядно-методических материалов-6 шт Учебная и методическая литература, раздаточный материал 10 шт Календарь природы-1шт, Классный уголок-1шт	Интерактивный программно-аппаратный комплекс; ПК учителя, лицензионное программное обеспечение;		Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
2.11	Кравцова Анастасия Николаевна	Проектор Hitachi-1 шт Интерактивная доска Smart Board-1 шт	Столы ученические-4шт; Стулья ученические-8 шт; Доска школьная-1шт; Стул учительский-2шт; Планшет PECS-1шт; Шкафы-2 шт Тумбочки-2шт Диван-1шт ; Напольная подставка (двухуровневая) с цветами-1шт; Ролл шторы-2шт.	Комплект муляжей-2шт Наглядный материал-3 шт; Комплект развивающих игр-5 шт; Уголок природы-1шт; Классный уголок-1шт.	ПК учителя-1шт, Принтер-1шт, лицензионное программное обеспечение-1шт;	Стол-учителя-1шт, Стул учителя-1шт.	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации

2.12	Болтикова Ольга Николаевна	Интерактивная доска-1шт Проектор Sony-1шт;	Ноутбук Acer-1шт; Доска школьная-1шт; Стол учительский-1шт; Столы ученические-4 шт; Стул учительский-1шт; Стулья ученические-8шт; Диван-1шт; Жалюзи-2шт; Тумбы-2шт; Стенд-1шт; Фланелиграф-1шт; Шкафы-3шт; Полка с пособиями-1шт; Рециркулятор-1шт;	Календарь природы-1шт; Лента букв-1шт; Комплект муляжей-3 шт; Комплект развивающих игр-10 шт; Индивидуальные фланелиграфы-8шт;	Интерактивный программно - аппаратный комплекс; ПК учителя лицензионное программное обеспечение; МФУ; Электронные наглядные средства для кабинета начальной школы;	Интерактивная доска; Комплекты развивающих игр; Сюжетно-ролевые игры;	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
2.13	Пономарева Елена Григорьевна	Ноутбук Lenovo(1 шт) Синтезатор (2 шт) Колонки акустические (2 шт) Микшерный пульт(1 шт)	Стол учительский (3 шт) Журнальный столик(1 шт) Стеллаж (1 шт) Стулья(15 шт) Доска интерактивная(1 шт) Зеркало(1 шт) Шторы	Рамки для фотографий (9 шт Боксы для хранения вещей(10 шт)	Электронные наглядные средства для кабинета музыкального развития Инструменты для шумового оркестра	Стенды по искусству музыки	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями

							для успешной социализации
2.1 Сп.к	Суслова Елена Анатольевна		Принтер порошковой-1шт, Ноутбук 1шт, Столы ученические-5 шт; Стулья ученические-5шт; Доска школьная-1шт; Стол учительский-1шт; Стул учительский-1шт. Шкафы-1шт, тумбочки-1шт, Диван-1шт .	Наглядный материал; Комплект развивающих игр-10 шт; Дидактический материал.	лицензионное программное обеспечение; Интерактивная доска-1шт. Проектор-1шт	Рулл Шторы-3шт. Ламинатор-1шт Цветной принтер-1шт.	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации

2.2 ск.к.	Силаева Марина Андреевна		Столы ученические-5шт. Стулья ученические-5шт. Стол учительский-1шт. Стул учительский-1шт. Доска школьная-1шт. Доска PECS-1шт. Магнитная доска-1шт Шкафы-1шт, тумбочка-1шт Диван-1шт Игровой столик-1шт. Рециркулятор-1шт	Классный уголок-1шт. Пособия.	Интерактивная доска-1шт, Проектор-1шт, Принтер-1шт, ПК учителя-1шт , лицензионное программное обеспечение;	Рулонные шторы-2 шт	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
2.3 сп.к (логопеды)	Пидеркина Татьяна Витальевна		Принтер SAMSUNG ML – 2160-1шт, Монитор ACER-ViewSonic-1шт, Системный блок Velton,-1шт, Блок бесперебойного питания Ippor-1шт, Клавиатура Logitech-1шт	Программно – методическая литература, настольные игры, игрушки, конструкторы, дидактические игры и пособия, столы, стулья, шкафы, тумбочки, мольберты на ножках, Настенное зеркало 100 на	Проектор, экран, логопедические тренажеры «Дельта» (Москва), «Учимся говорить» (СПб.), «Визуальный тренажер произношения» (Минск), программа «Пойми меня», компьютерные программы от	Стерилизатор, шпатели, зонды, зондозаменители часы, раковина, доска, настенная касса букв, настенные слоговые таблицы, кубики Н.Зайцева, Е. Чаплыгина, диагностический инструментарий по Е.А.Стребелевой, коммуникативные книги, карточки	Логокоррекция, альтернативная коммуникация Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательны

				50 Индивидуальное настольное зеркало, коврограф	«Мерсибо», программно-аппаратный комплекс «Логопедическое обследование детей» (В.М.Акименко); Коммуникаторы, цветной принтер, МФУ, ламинатор	PECS (производственные), напольный ковер, кушетка	ми потребностями для успешной социализации
2.4. с.к.	Цыдыпова Олеся Викторовна		ПК учителя	Профессиональный психологический инструментарий «ИМАТОН»: -Методика Л.А. Ясюковой ч.1 (определение готовности к школе); - Цветовой тест Люшера (диагностика эмоционального состояния); -рисуночный тест СИЛЬВЕР (диагностика когнитивной и эмоционально	- Цветной принтер - Ламинатор - Колонки к ноутбуку - Мышка для ноутбука и компьютерная	- стол-книжка (в развернутом виде в форме овала) - Стулья (складывающиеся) - зеркало (во весь рост) - ковёр круглой формы -Песочные часы диагностический инструментарий по Е.А.Стребелевой, коммуникативные книги, карточки	Коррекционный курс «Психология» Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации

				й сфер личности); -ТЕСТ ВЕКСЛЕРА (детский вариант, диагностика уровня развития интеллекта); -ТЕСТ ДЕТСКОЙ АППЕРЦЕПЦИИ (САТ) (глубинная диагностика личности ребёнка); - цветодиагностика и психотерапия произведениями искусства (методика В.М. Элькина). - набор психолога PERTRA (Орлова А.Н., Уткина Л.А.)		PECS кушетка	
2.5. сп.к.	Калашникова Валентина Викторовна		Ноутбук-2 шт Принтер-1 шт Рециркулятор-1шт	«Счет сложения, вычитания» Игра-тренажер натурального	- фланелеграф - Цветной принтер	- зеркало - Жалюзи на зеркало - Книги - пособия с речевым	Коррекционный курс «Логокоррекция»

				дерева Больше-меньше «Геометрия» Развивающая доска Сегена (дерево) Занимательная пирамидка-2 Игр. Набор «Фрукты» в сетке Игра Часы «Винни и его друзья» Конструктор «Тико» Школьник Логические блоки Дьенеша «Коверт» Матрешка 5 в 1 (раписная) Малая Мозаика с картинками 86 фишек Набор «Геометрические тела» Набор «Овощи» в сетке Набор «Одежда по сезонам» на	- Ламинатор - Колонки к ноутбуку - Мышь компьютерная -Шкаф -тумбочка логопедические тренажеры «Дельта» (Москва), «Учимся говорить» (СПб.), «Визуальный тренажер произношения» (Минск), программа «Пойми меня», компьютерные программы от «Мерсибо», программно-аппаратный комплекс «Логопедическое обследование детей»	материалом для закрепления произношения разных звуков - Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серийные картинки и т.д.) - Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.) -Песочные часы - Разрезные азбуки и кассы к ним Стерилизатор, шпатели, зонды, зондозаменители таблицы, кубики Н.Зайцева, Е. Чаплыгина,	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации

				магнитах (дерево) Пазл из дерева Каруселька Щенок Пирамидка ступеньки 6 деталек Разрезные картинки «Мой дом» Рамка-вкладыш Ассоциации Сортер «Геометрические фигуры» 14 дет Счетные палочки Кюизенера (Корвет)	(В.М.Акименко); Коммуникаторы.	диагностический инструментарий по Е.А.Стребелевой, коммуникативные книги, карточки PECS	
2.6. с.к.	Комарова Елена Сергеевна		МФУ-1шт ПК учителя-2 шт Стабилизатор электрического напряжения-1шт	Зеркало настенное-1шт, Акватерапия-1шт, Столы учительские-2 шт, Парты ученические-3 шт, Стулья Ученические-6 шт,	- Интерактивная доска-1шт - Цветной принтер-1шт - Ламинатор-1шт - Диктофон-1шт - Колонки к ноутбуку-2шт	- Инд. парты - Стулья - Умывальник - Лампа - зеркало - освещение над зеркалом - Жалюзи на зеркало - Книги - пособия с речевым материалом для закрепления произношения	Коррекционный курс «Логокоррекция» Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

				Магкие модули-10 шт, Шкафы-4шт, Поролоновое покрытие-1шт	логопедические тренажеры «Дельта» (Москва), «Учимся говорить» (СПб.), «Визуальный тренажер произношения» (Минск), программа «Пойми меня», компьютерные программы от «Мерсибо», программно-аппаратный комплекс «Логопедическое обследование детей» (В.М.Акименко); Коммуникаторы,	разных звуков - Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серийные картинки и т.д.) - Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.) -Песочные часы - Разрезные азбуки и кассы к ним Стерилизатор, шпатели, зонды, зондозаменители таблицы, кубики Н.Зайцева, Е. Чаплыгина, диагностический инструментарий по Е.А.Стребелевой,	нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации

						коммуникативные книги, карточки PECS кушетка	
2.7. с.к.	Лазебная Н.В.		Ноутбук-1шт, Принтер-1шт, Зеркало настенное-1шт, Столы учительские-2 шт, Стулья Учительскик-2 шт, Парта ученическая 1-шт, Стулья ученические-2 шт.	Пособия на липучках: «Фразовый конструктор», «Закончи предложения» Набор «Домашние животные», «Животные жарких стран»	Принтер - Мышь компьютерная Логопедическая коррекционная программа «Игры для тигры» Система обучения в мире знаний шаг за шагом «Зайка Всезнайка»	- Инд. парты - Стулья - Зеркало Пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие: - мышления; - разных видов памяти; - разных видов внимания; - воображения и фантазии; - зрительного восприятия; - тонкой (мелкой) моторики рук; - физиологического (диафрагмального) дыхания; - звукопроизношения; а также материалы: - по обучению грамоте; - на предупреждение дисграфии; - на предупреждение дислексии; - на формирование	Коррекционный курс «Логокоррекция», «Дефектология» Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации

						лексики; - на формирование грамматического строя речи; - на формирование связной речи и др; Картинки на лексические темы Материал для звукового анализа шпатели, зонды, зондозаменители диагностический инструментарий по Е.А.Стребелевой, Фатиховой	
2.8. сп.к.	Кондрашина Елена Викторовна		МФУ-1шт, Ноутбук-1шт, Проектор-1шт,	Стол учителя-3 шт, Парта ученическая-1шт, Стелаж-1шт, Диван-1шт, Ковровое покрытие-1 шт, Стул учителя-4 шт, СтулУченический 2 шт, Пособия: «Времена года» Набор	- Интерактивная доска - Цветной принтер - Ламинатор - Диктофон - Колонки в ноутбуку - Мышь компьютерная логопедические	- Инд. парты - Стулья - Умывальник - Лампа освещения над зеркалом - Жалюзи на зеркало - Книги - пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков - Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные,	Коррекционный курс «Логокоррекция» Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными

				«Строительные машины»	тренажеры «Дельта» (Москва), «Учимся говорить» (СПб.), «Визуальный тренажер произношения» (Минск), программа «Пойми меня», компьютерные программы от «Мерсибо», программно-аппаратный комплекс «Логопедическое обследование детей» (В.М.Акименко); Коммуникаторы,	серийные картинки и т.д) - Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д) -Песочные часы - Разрезные азбуки и кассы к ним Стерилизатор, шпатели, зонды, зондозаменители таблицы, кубики Н.Зайцева, Е. Чаплыгина, диагностический инструментарий по Е.А.Стребелевой, коммуникативные книги, карточки PECS	потребностями для успешной социализации

						кушетка	
3.1	Давыдова Галина Евгеньевна		Принтер порошковый № 01611706 Монитор -1шт № 1101340280 Клавиатура-1шт Мышь компьютерная-1шт Системный блок-1шт № 1101340280 Столы ученические – 6 шт Стулья ученические -13шт Доска школьная-1шт Стол учительский -2шт Стул учительский -3 шт (мягкий) ; ,тумбочки -2шт Тумбы – 2шт; Кресло -2 шт; Стеллажи – 14-шт; Выставочные полки -2шт, Парты одноместные -10 шт.	Стенд - 1	Компьютер-1шт Принтер-шт Интерактивная доска-1штука Проектор-1 шт Стол-1шт	Шторы - 7	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации

3.2	Малета Елена Ивановна	Доска интерактивная Smart touch-1шт Проектор nek-1шт	Ноутбук asus-1шт Системный блок DNS-1шт Клавиатура HP-1шт Доска магнитная-1шт Стол учительский-1шт Парты ученические-8 шт Стулья ученические -16 шт Стул учительский-1шт Диван-1шт Жалюзи-3шт Тумбы-2 шт Тумбы с синими столешницами-2 шт Шкаф-1шт Книжный шкаф-1шт Стенд классный уголок-1шт Тумба у доски-1шт Полка под цветы 2 уровня-1 шт	Лента букв Фонетический разбор слова Квадратные карточки – у каждого ученика и учителя карточки -сюжетные картинки -словарные слова -тесты -проверочные работы -КИМы Таблица умножения Классы и разряды Больше, равно, меньше Арифметические действия Состав числа Таблица сложения	-	-	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
3.3	Бугрова Марина Николаевна	Интерактивная доска-1 шт Проектор-1шт	Компьютер-1шт Клавиатура-1 шт Мышь-1шт Монитор-1шт Часы-1шт	Парты-8 шт, Стулья 16 шт, Стол учительский-1шт,	Принтер-1шт	Новые одинаковые стулья (15шт)	Создать современные условия для обучения и воспитания

			Рециркулятор-1шт Монитор-1шт Колонки-2шт	Стул учительский-1 штука, Шкаф-4шт, Тумба-1шт, Жалюзи-3 шт.			обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
3.4	Титкова Елена Васильевна	Интерактивная доска-1шт Процессор-1шт	ПК учителя-1шт Видеопроектор-1шт Зеркала -2 шт Доска магнитная-1шт Часы настенные -1шт	Стол учительский-1шт Парты -7шт Стулья-14 шт Комод -1 шт Шкаф-2шт	Принтер-1шт	Подключение к интернет	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
3.5 домоводство	Титкова Елена Васильевна		Компьютер-1 шт, Монитор-1шт, Процессор-1шт, Принтер-1шт Холодильник-1шт	Стол учительский 1шт Парты ученические-4	Интерактивная доска-1 шт Пректор-1шт		Создать современные условия для обучения и воспитания

			Микроволновка-1шт Чайник-1	шт Овальный стол -1-шт Рулонные шторы-2 шт Классный уголок-1шт			обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
3.6	Бусыгина Оксана Сергеевна		Ноутбук-2 шт Принтер-1 шт Шкаф-2шт Стол учит-2 шт, Стул учит-2 шт Парта-1 шт, Стулья-2 шт	Рулонные шторы-1 шт			Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
3.7	Тезева Елена Михайловна	Интерактивная доска-1шт, Проектор-1 шт	ПК учителя-1 шт, Стол учит-1 шт, Стул учит-1 шт, Стол компьют-3 шт,	Рулонные шторы-3 шт Классный уголок-1шт Часы-1шт	Принтер-1шт	Подключение к интернет	Создать современные условия для обучения и воспитания

			Стулья мяг-3 шт. Парта ученич-5 шт Стулья-10 шт, Доска магнитная – 1 шт. Шкаф – 5 шт. Тумбочка под доску – 1 шт.	Подставка под цветы-1шт			обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
3.8	Горбатко Лариса Валерьевна	Интерактивная доска-1 шт Проектор-1 шт.	ПК учит-1 шт Телевизор-1шт Принтер-1шт Часы-1шт Барометр-1шт Рециркулятор-1шт Колонки-2шт	1.Портреты географов, биологов. 2.Карты настенные. 3.Атласы. Глобусы. 4.Таблицы к урокам (бумажные) для уроков. 5.Рабочие тетради. 6.Гербарии.	1.Интернет. 2.Электронные методические пособия для кабинета географии, биологии, ОБЖ.	1.Модель внутреннего строения Земли. 2.Модель: Холм, Горы, Вулкан. 3.Компасы. 4.Новые настенные карты. 5.Контурные карты по всем классам. 6.Новые учебники и новые рабочие тетради по всем предметам. 7.Модель: Строение цветка; Фотосинтез; Опыление. 8.Наборы для лабораторных и практических работ.	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации

						9.Наглядные пособия по ОБЖ. 10.Настольные игры по всем предметам.	
3.9	Андриешь Екатерина Андреевна	Интерактивная доска-1шт Мультимединый проектор-1шт	ПК учителя-1шт МФУ-1шт Доска магнитная-1шт Шкафы-4 шт Полочка под цветы-1 шт, Парты со скамьей - 8 шт. Парта-1шт Стулья-2 шт, Классный уголок-1 шт, Полочки навесные-2 шт Стол учит-1шт, Стул учит-1 шт, Жалюзи-3 шт.	Дидактический материал по геометрии. Модели для изучения геометрических фигур. Инструмент для построение чертежей – линейки, угольник (30, 60 градусов), угольник (45 градусов), транспортир, циркуль. Комплекс наглядно-методических материалов.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс; ПК учителя, лицензионное программное обеспечение;	Предметы мебели: учительский стол, стул. Парта ученическая, классный уголок, стеллажи открытые, стеллажи закрытые.	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
3.10 Сенсорная комната			Стол учительский – 1 шт. Стул – 1 шт. Тумбочка – 1 шт. Лампа «Вулкан» - 1 шт. Светильник « Пламя» - 1 шт.	Светильник «Фонтан света» - 1 шт. Пуфик –кресло с гранулами – 2 шт. Мат напольный – 2	Запланировано переоборудование	ПК-учителя Подключение к интернет	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью

				шт. Сухой бассейн – 1 шт. Сенсорная тропа для ног – 2 шт. Сухой дождь – 1 шт.. Пуфик – груша – 6 шт. Жалюзи оконные – 4 шт. Музыкальный коврик – 1 шт. Модули для «города» – 16 шт. Музыкальная доска – 2 шт.			(интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
Кабинет доп. образования	Бланд Александра Валерьевна	Телевизор-1шт	ПК-учителя-1шт Шкаф – 4 шт. Стол большой – 1шт. Стулья – 21 шт. Кресло – 1 шт. Иконы Полки – 8 шт. Стол – 2 шт. Вешалка – 1 шт. часы – 1 шт. доска магнитная переносная большая – 1 шт. доска магнитная переносная	Мольберт – 2 шт. Тюль – 3 шт. Штора – 3 шт.		ПК-учителя Подключение к интернет	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями

			маленькая – 7 шт. книжный шкаф – 1шт. Комод – 2 шт. Пуфик-груша – 2 шт. Журнальный столик - шт. Кухня – 1 шт. Тумба-стол – 3 шт.				для успешной социализации
Комната индивидуальной работы 1	Жаркова Галина Николаевна		Диван-1шт Стол учит-2 шт Стул учит -2 шт Доска магнитная - 1шт Фланелеграф-1 шт	Тюль-1шт		ПК-учителя Подключение к интернет	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
Комната индивидуальной работы 2	Шперлинг Юлия Анатольевна		Диван-1шт Стол учит- 1шт Стул учит -1 шт Парта-1 шт Стул-2 шт Доска магнитная - 1шт Шкаф-1шт	Тюль-1шт		ПК учителя Подключение к интернет	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью

			Тумбочка-1 шт Фланелеграф-1 шт				(интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации