Согласовано:\_\_\_\_\_\_\_\_

Зам. дир. по УВР КГБОУ

 СКШИ 8 вида 4

Л.К. Хренникова

«\_\_\_»\_\_\_\_\_2011 г.

Открытый урок по математике

3 класс учитель Гритченко Т.В.

**Тема урока: Таблица умножения и деления в пределах 20.**

Цель:

**учить различать и называть математические действия в примерах, учить решать и составлять простые задачи, закреплять знания табличных способов умножения и деления в пределах 20, развивать навыки счета, умение пользоваться таблицей умножения и деления, корригировать мышление, мелкую моторику рук, прививать положительную мотивацию к обучению**.

**Оборудование:**

**небольшие круги из белой бумаги, картины с изображением зверей.**

 Ход урока.

1**.Орг.момент. Правило**.

Урок сегодня не простой, к нам пришли гости, пожалуйста, посмотрите на гостей. Давайте поздороваемся, вместе скажем: Доброе утро. Мы рады вас видеть.

Встанем в кружок, называя имя, со словами «Я рад тебя видеть».

Мы за парты тихо сели,

На друг друга посмотрели.

Всё на месте, все в порядке

 руки полочкой на стол

Продолжаем разговор.

Сколько месяцев у зимы? Назовите? Правильно: декабрь, январь, февраль. Сколько всего времен года? 4, назовите: сколько у них месяцев тоже три: как можно посчитать: 4 времени года, умножим на 3 месяца, получится 12 месяцев, а это уже год. В году 12 месяцев. 4\*3=12

**II. Тема урока. Сегодня на уроке мы продолжаем, учится работать с таблицей умножения и деления, учимся решать примеры и будем учиться составлять задачи.**

 Чтобы не запутаться в таблице умножения и деления, найдите примеры на деление и умножение. В красной таблице: примеры на умножение, в синей таблице примеры на деление. Первый столбик с числом, 2, второй с числом 3 и так далее.

А сейчас проверим домашнее задание, какой пример вам показался трудным?

Пример: 16:4:2=2 2\*6-12=0

Минутка чистописания. Запишем дату - 9 декабря, день недели – пятница, классная работа.

На доске задание: найти к примерам названия их математических действий:

**:** деление, \* умножение, - вычитание, + сложение.

**Итог, правильно запомнили знаки, значит правильно выполняем все задания.**

Ребята, Зима приготовила вам задания, ловите шарик посмотрите внимательно: у вас написан длинный пример, его надо заменить коротким, подумайте, и каждый будет выходить к доске записывать вначале длинный пример, затем короткий. Пишем в тетрадь примеры.

**Итог. Мы знаем, как можно заменить длинный пример коротким- умножением.**

**3+3+3+3+3=15**

**3\*5=15**

Работа с учебником стр. 81 задача 65 (а).

Читаем задачу. О чем? Что известно? Что неизвестно в задаче? Каким действием можно узнать?

Условие задачи:

Было – 18 шт.

Разделили по 3 х.

Сколько у каждого ученика?

18:3=6

Ответ: по 6 орех.

 Физминутка.

Раз, два выше голова

Три, четыре руки шире

Пять, шесть тихо присесть

Семь, восемь лень отбросим.

III. А сейчас, мы будем играть в магазин, будем придумывать задачи, и вместе их решать.

Давайте я первая придумаю: За 5 кисточек я заплатила 10 рублей. Сколько стоит одна кисточка?

Пример: 10:5=2 Ответ: 2 рубля.

Дети составляют и решают у доски.

Посчитаем на картине сколько белок? По сколько ушей у белочек? Сколько всего ушей у белочек? Произнеси пример и посчитай.

Сколько лапок у котят? Сколько котят возле кошки? Сколько всего лапок у всех котят?

Как пример читаем: Сколько всего животных и по сколько лапок?

**Итог урока:**

**Понравился урок, никто не скучал? Что больше понравилась выполнять на уроке?**

**Домашнее задание: составить одну задачу на деление и одну на умножение.**

**Стр. 125, номер 12.**

Оценки за урок.

 **План – конспект урока по русскому языку для 3 класса**

 **по теме:**

 **« Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова».**

**Цель**: учить различать слова с твердыми и мягкими согласными на конце слов, учить пользоваться мягким знаком для обозначения мягкости в конце слова, развивать фонематический слух, речь, память, мышление, воспитывать нравственные качества.

**Наглядность:**

 Цифры

 **Ход.**

1. **Организационный момент**.

У нас сегодня необычный урок. К нам пришли гости. Давайте посмотрим, друг на друга, поздороваемся. Культурно сядем за парты, приготовимся к уроку. Спинка прямая, ноги на полу, ручки полочкой на стол - начинаем разговор.

Скажите, пожалуйста, как называется урок?

-Русский язык.

Какой урок по счету?

-Второй.

 2.Закрепляем тему прошлого урока : мы продолжаем учиться различать твердые и мягкие согласные на конце слов.

 Задание такое, назовите числа первого десятка, в которых мы слышим на конце мягкие согласные.

 - Пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

Правильно, давайте вместе произнесем? Как звучат? Мягко. А почему? Какой знак помогает произносить согласную на конце слова мягко?

- Мягкий знак.

Правильно, давайте запишем их в тетрадь.

Повторяем правило:

 **Я тетрадь свою открою**

 **И наклонно положу**

 **Я от вас друзья не скрою**

 **Ручку я вот так держу.**

 **Сяду прямо не согнусь**

 **За работу я возьмусь.**

Дети пишут под диктовку учителя название чисел.

А сейчас поиграем, любите играть в прятки?

- Да, любим.

- Игра необычная: Пропала буква, а какая догадайтесь сами:

На доске слова: **огон, сон, сол, нос, стол, двер**.

Работа детей у доски.

Пожалуйста, Валера, тебе нужно прочитать и выбрать слова с мягким согласным на конце. А какой знак делает эти слова мягкими?

Мягкий знак.

- Внимательно читай и запиши их.

- Огонь – нь, соль – ль, дверь – рь.

 Кристина тебе найти и записать слова с твердой согласной.

- Сон – н, нос - с и стол – л.

Дети проверяют и записывают в тетрадь, подчеркивают мягкий знак и согласные: н, с, л.

 Физминутка

 **Раз, два - выше голова,**

 **Три, четыре - руки шире,**

 **Пять, шесть - тихо сесть,**

 **Семь, восемь - лень отбросим**.

 Помните, какое стихотворение написал про мягкий знак писатель Л. Измайлов

 **«Мягкий знак – хитрый знак**

 **Не сказать его никак.**

 **Он не произносится**

 **Но в слово часто просится**

**3.Самостоятельная работа**. Контрольное списывание, упражнение номер четыре, страница девяносто один. Спиши, но не спеши.

 Читает учитель, разбирает с детьми предложения, обозначаем твердые и мягкие согласные в конце слов: сварить, кисель, сахар, компот.

 - сварить – ть

- кисель – ль

- сахар – р

- компот - т

Дети выполняют работу.

 Индивидуальная работа Шишкин Валера, Галя Филюкова, Артем Карпенко, Кристина Ганина.

Какое настроение у вас? что запомнили?

Оценки за урок. Домашнее задание.

Урок окончен. Спасибо за работу.

Согласовано:\_\_\_\_\_\_\_

 Зам.директора по УВР

КГБОУ СКШИ 8 вида 4

 Л.К.Хренникова

 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_» 2012 г.

Открытый урок по русскому языку

3 класс

Тема: Парные согласные на конце слова

**Цель: научить находить парные согласные на конце слов, учить проверять парные согласные на конце слова;**

**формировать навык грамотного письма слов с парными согласными на конце, развивать орфографическую зоркость, фонематический слух, речь, прививать усердие.**

**Дидактический материал**: картина с предметами, карточки.

**Ход урока.**

1.**Организационный момент.**

Доброе утро, дети. Сегодня на урок к нам пришли гости, пожалуйста, посмотрите, поздоровайтесь и спокойно занимайте свои места. Оглядитесь, все на месте, все в порядке, тогда спинку правильно держи и на парте не лежи. Вот и я заговорила стихами, на какое правило вы услышали слова? Правильно «жи» «ши» пиши с буквой «и».

Какое домашнее задание было задано? Как нужно было записать названия предметов по одному или парами? Пожалуйста, читаем и объясняем, почему так написали.

**2.Мотивационное задание.**

Посмотрите внимательно на картинку: посчитайте, сколько предметов и назовите их. Правильно, назовите. Предметы по одному или много?

Посмотрите что нарисовано на доске: круг. Произнесите слово, а какие здесь звуки произносим? Как проверим буквы **к** или **г** писать в слове?

 А сейчас произнесите слово так, чтобы четко звучала опасная буква.

Круг – круги, зуб - зубы, крот - кроты.

Работа по учебнику.

Ребята, для того чтобы правильно писать слова с опасными буквами прочитаем правило.

**Проблемная ситуация, цель урока.**

Сегодня мы будем с вами писать слова с «опасными» буквами на конце, а почему они «опасные» вы догадываетесь и нам нужно найти эту «опасную» букву. Вы выбираете себе карточку. Для этого вам нужно прочитать слово, какую согласную слышим, подобрать к нему проверочное слово, записать в тетради.

Выполняют задание по карточкам. Проверка задания по карточкам. И так, какие «опасные» согласные вы здесь заметили?

Итог: Конечно, вы поняли, чтобы правильно написать вы подбираете по образцу: один предмет и много, гласным звуком: ы, и, а.

Работа по учебнику – стр.119, упражнение № 7, справа, вверху. Читайте задание, как будем выполнять. С большой буквы, через запятую, подчеркнуть «опасную» букву. Проверяем.

 **Физминутка.**

Ветер дует нам в лицо

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише

Деревцо все выше, выше.

**3.Упражнение на закрепление.**

стр.119, №8. Прочитайте, объясните, почему так надо проверять.

Домашнее задание упражнение №9, стр.119. Разбираем.

**Итог урока.** Дети, как вы думаете, получилось у нас находить «опасные» буквы? Что ты выполнял, чтобы правильно написать «опасную»: нам надо подобрать к слову проверочное слово и тогда она будет не страшна, и мы правильно будем писать, и не будем делать ошибок.

Молодцы, за урок хорошо и отлично потрудились дети.

Спасибо за работу.