


Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»

<p>«Рассмотрено» МО учителей Естественно-математического цикла Протокол № 4 от « 30 » 08 2023 г.</p>	<p>«Принято» Педагогическим Советом  Протокол № 1 от « 31 » 08 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор КГКОУ ШИ 4 Н.Ю. Алхимина Приказ № 316 от « 31 » 08 2023 г.</p> 
--	--	--

## Рабочая программа на 2023 - 2024 учебный год

**Этапы обучения:** II этап 5-9 кл.

**Наименование курса:** " Двигательное развитие "

**Форма обучения:** очная

**Класс:** 5-9

**Программа обучения:** адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Хабаровск 2023**

## Содержание программы

1.Пояснительная записка	стр.3
2.Общая характеристика коррекционного курса, с учетом особенностей его освоения обучающимися	стр.5
3.Описание места коррекционного курса в учебном плане	стр.6
4.Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса	стр.7
5.Содержание коррекционного курса	стр.9
6.Тематическое планирование по коррекционному курсу	стр.13
7. Материально-техническое обеспечения	стр.27

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Двигательное развитие» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными актами:

- Самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;
- Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,

среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;
- Локальными нормативными актами и документами ОО

– уставом ОО;

– программой развития ОО;

– положением о самообследовании

– положением о педагогическом совете.

– адаптированной общеобразовательной программой по этапам обучения;

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по внеурочной деятельности «Двигательное развитие» в 5 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 33 часов в год (1 часа в неделю), в 6 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 33 часов в год (1 часа в неделю), в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 33 часа в год (1 часа в неделю), в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 33 часа в год (1 часа в неделю), в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 33 часа в год (1 часов неделю).

**Цель обучения:** является развитие двигательной активности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основными **задачами** программы являются:

- Обучение, обогащение двигательного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.
  - Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.
  - Научить согласовывать движения.
  - Развивать музыкальные способности (эмоциональная отзывчивость на музыку, слуховые представления).
  - Развивать чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки;
  - Развивать координацию движений.
  - Развивать умение слушать музыку.
  - Развивать творческие способности личности.
- Прививать навыки участия в коллективной творческой деятельности.

## **2.Общая характеристика,**

### **с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Рабочая программа «**Двигательное развитие**» соответствует приказу №1599 от 19 декабря 2014г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2».

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.:

ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

В системе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс **«Двигательное развитие»** в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Данный курс направлен на коррекцию недостатков психического и физического развития детей средствами физической деятельности.

Программа по курсу коррекционно-развивающей области **«Двигательное развитие»** позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

У детей с умственной отсталостью нарушены двигательные функции, общая и речевая моторика. Для возбудимых детей характерно двигательное беспокойство, нетерпеливость, отвлекаемость, эмоциональная возбудимость и неустойчивость, а заторможенным свойственны вялость, адинамичность, бедность движений. Наиболее адекватным методом коррекции различных психомоторных нарушений у детей с умственной отсталостью является коррекционная ритмика, в которой ярко выражено единство музыки, движений и ритма как их стержня.

На занятиях двигательным развитием осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью.

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

В учебном плане на изучение данного предмета **«Двигательное развитие»** отводится **1** час в неделю.

На изучение программы «Двигательное развитие» в 1(1) 1 классы отведено 33 ч, 1 час в неделю в 1(2) классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 33 часов в год (1 часа в неделю), во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 часа в неделю), в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 часа в неделю), в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 часов неделю).

Часы в рабочей программе распределяются с учётом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

#### **4. Базовые учебные действия и предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные:**

- проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;
- выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации.

##### **Предметные:**

- выполнять перестроение в круг из шеренги, цепочки;
- ориентироваться в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга;
- выполнять наклоны и повороты туловища под музыкальное сопровождение;
- выполнять движения руками в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты);
- выполнять упражнения на выработку осанки;
- отстукивать прохлопывать, притопывать простые ритмические рисунки;

- поднимать руки в стороны и слегка наклонившись вперед, по сигналу учителя или акценту в музыке ронять руки вниз;
- исполнять восходящую и нисходящую гамму под руководством учителя;
- отстукивать простые ритмические рисунки отдельно под счет учителя с проговариванием стихов, попевок и без них;
- выполнять ритмичные движения в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо), регистрами (высокий, низкий);
- выполнять имитационные упражнения и игры, построенные на конкретных подражательных образах, хорошо знакомых детям (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека), в соответствии с определенным эмоциональным и динамическим характером музыки;
- выполнять легкий бег на полу пальцах;
- выполнять движения парами: бег, ходьба, кружение на месте;
- выполнять хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками;
- выполнять подпрыгивание на двух ногах.

#### **БУДы:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- слушать и правильно выполнять инструкцию учителя.

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:**



- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### 5. Содержание коррекционного курса

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

Коррекционный курс содержит разделы:

### **Раздел 1: Общеразвивающие и корригирующие упражнения**

- дыхательные
- общеразвивающие

Дыхательные упражнения в образном оформлении. Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. Грудное, брюшное и полное дыхание в исходном положении «лежа на спине», «сидя», «стоя». Дыхание через нос, через рот. Изменение длительности вдоха и выдоха. Дыхание в ходьбе с имитацией. Движение руками в исходном положении. Движение предплечий и кистей рук в различных направлениях. Наклоны. приседания

### **Раздел 2: Прикладные упражнения**

- ходьба
- равновесие
- броски, ловля, передача предметов

Ходьба - ровным шагом, в колонне, по кругу, взявшись за руки, на носках, в медленном и быстром темпе

Равновесие – ходьба по линии, на носках.

Броски, ловля, передача предметов - правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, передача и перекаты мяча.

**Раздел 3: Игры** «Кошка и мышки», «Волшебный мешочек», «Вот так позы», «Аист ходит по болоту», «Запомни порядок»

**Содержание разделов по внеурочной деятельности  
«Двигательное развитие» 5 класс**

№	Наименование раздела учебного предмета	Количество часов	Форма контроля
1	Дыхательно-гимнастические упражнения	5 ч	Мониторинг
2	Общеразвивающие и корректирующее упражнения	20 ч	Мониторинг
	Подвижные игры	8 ч	Мониторинг
Итого 33 ч			

**«Двигательное развитие» 6 класс**

№	Наименование раздела учебного предмета	Количество часов	Форма контроля
1	Дыхательно-гимнастические упражнения	5 ч	Мониторинг
2	Общеразвивающие и корректирующее упражнения	20 ч	Мониторинг
	Подвижные игры	8 ч	Мониторинг
Итого 33 ч			

### «Двигательное развитие» 7 класс

№	Наименование раздела учебного предмета	Количество часов	Форма контроля
1	Дыхательно-гимнастические упражнения	6 ч	Мониторинг
2	Общеразвивающие и корректирующее упражнения	20 ч	Мониторинг
	Подвижные игры	8 ч	Мониторинг
Итого 34 ч			

### «Двигательное развитие» 8 класс

№	Наименование раздела учебного предмета	Количество часов	Форма контроля
1	Дыхательно-гимнастические упражнения	6 ч	Мониторинг
2	Общеразвивающие и корректирующее упражнения	20 ч	Мониторинг
	Подвижные игры	8 ч	Мониторинг
Итого 34 ч			

### «Двигательное развитие» 9 класс

№	Наименование раздела учебного предмета	Количество часов	Форма контроля
1	Дыхательно-гимнастические упражнения	6 ч	Мониторинг
2	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	20 ч	Мониторинг
	Подвижные игры	8 ч	Мониторинг
Итого 34 ч			

6. Тематическое планирование  
«Двигательное развитие»  
5 класс

№ пп	Тема занятия	Виды деятельности	Предполагаемый результат	Форма представления результата
<b>Дыхательно- гимнастические упражнения 5 час.</b>				
1-	Построение. Правильное исходное положение	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу	<b>1 уровень</b> – знать названия всех частей тела; знать основные упражнения; <b>2 уровень</b> – выполнять несложные движения руками и ногами; выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме; <b>3 уровень</b> – выполнять задания после показа и по словесной инструкции; придумывать и показывать простейшие упражнения для разных частей тела;	Контрольный урок
2	Дыхательные упражнения в образном оформлении	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу		
3	Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки. Под счет.	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу		
4	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу		
5	Изменение длительности дыхания	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу		
6	Дыхание при ходьбе с имитацией.	1.Полуприседания. 2.Упражнения для ступни		
<b>Общеразвивающие и корригирующее упражнения 20 час.</b>				
1-2	Движение руками в исходных положениях	Отработка умения выполнять движение руками в исходных положениях	<b>1 уровень</b> – знать названия движений и упражнений; <b>2 уровень</b> – ловко и быстро переходить от одного движения к другому; <b>3 уровень</b> – выполнять плясовые движения; уметь работать в паре	14
3-4	Движение предплечий и кистей рук	Отработка умения выполнять движение предплечий и кисти рук		
5-6	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа	Отработка умения выполнять сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа		

7-8	Наклоны головой.	Отработка умения выполнять наклоны головой		
9-10	Наклоны туловищем	Отработка умения выполнять наклоны туловища		
11-12	Сгибание стопы	Отработка умения выполнять сгибание стопы		
13-14	Перекаты с носков на пятки	Отработка умения выполнять перекаты с носков на пятки		
15-16	Отстукивание и отхлопывание разного темпа	Отработка умения выполнять отстукивание и отхлопывание разного темпа		
17-18	Выполнение по памяти комбинаций движения	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу		
19-20	Захват предметов. Передача предметов	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу		
<b>Подвижные игры 8 час</b>				
3-4	«Волшебный мешочек»,	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу		
5-6	«Вот так позы»,	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу		
7	Повторение пройденного	Повторение пройденного		
	Итоговый урок			

Тематическое планирование  
«Двигательное развитие»  
6 класс

№ пп	Тема занятия	Виды деятельности	Предполагаемый результат	Форма представления результата
Дыхательно- гимнастические упражнения 5 час.				
1-	Построение. Правильное исходное положение	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу	1 уровень – знать названия всех частей тела; знать основные упражнения; 2 уровень – выполнять несложные движения руками и ногами; выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме; 3 уровень – выполнять задания после показа и по словесной инструкции; придумывать и показывать простейшие упражнения для разных частей тела;	Контрольный урок
2	Дыхательные упражнения в образном оформлении	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу		
3	Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки. Под счет.	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу		
4	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу		
5	Изменение длительности дыхания	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу		
6	Дыхание при ходьбе с имитацией.	1.Полуприседания. 2.Упражнения для ступни		



Общеразвивающие и корригирующие упражнения 20 час.				
1-2	Движение руками в исходных положениях	Отработка умения выполнять движение руками в исходных положениях	1 уровень – знать названия движений и упражнений; 2 уровень – ловко и быстро переходить от одного движения к другому; 3 уровень – выполнять плясовые движения; уметь работать в паре	
3-4	Движение предплечий и кистей рук	Отработка умения выполнять движение предплечий и кисти рук		
5-6	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа	Отработка умения выполнять сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа		
7-8	Наклоны головой.	Отработка умения выполнять наклоны головой		
9-10	Наклоны туловищем	Отработка умения выполнять наклоны туловища		
11-12	Сгибание стопы	Отработка умения выполнять сгибание стопы		
13-14	Перекаты с носков на пятки	Отработка умения выполнять перекаты с носков на пятки		
15-16	Отстукивание и отхлопывание разного темпа	Отработка умения выполнять отстукивание и отхлопывание разного темпа		
17-18	Выполнение по памяти комбинаций движения	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу		
19-20	Захват предметов. Передача предметов	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу		
Подвижные игры 8 час				

3-4	«Волшебный мешочек»,	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу		
5-6	«Вот так позы»,	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу		
7	Повторение пройденного	Повторение пройденного		
	Итоговый урок			

Тематическое планирование  
«Двигательное развитие»  
7 класс

№ пп	Тема занятия	Виды деятельности	Предполагаемый результат	Форма представления результата
Дыхательно- гимнастические упражнения 6 час.				
1-	Построение. Правильное исходное положение	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу	1 уровень – знать названия всех частей тела; знать основные упражнения;	Контрольный урок
2	Дыхательные упражнения в образном оформлении	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу	2 уровень – выполнять несложные движения руками и ногами; выполнять	
3	Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки. Под счет.	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу	общеразвивающие упражнения в определенном ритме; 3 уровень – выполнять задания после показа и по словесной инструкции; придумывать и показывать простейшие упражнения для разных частей тела;	
4	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу		
5	Изменение длительности дыхания	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу		
6	Дыхание при ходьбе с имитацией.	1.Полуприседания. 2.Упражнения для ступни		

	.			
Общеразвивающие и корригирующие упражнения 20 час.				
1-2	Движение руками в исходных положениях	Отработка умения выполнять движение руками в исходных положениях	1 уровень – знать названия движений и упражнений; 2 уровень – ловко и быстро переходить от одного движения к другому; 3 уровень – выполнять плясовые движения; уметь работать в паре	
3-4	Движение предплечий и кистей рук	Отработка умения выполнять движение предплечий и кисти рук		
5-6	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа	Отработка умения выполнять сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа		
7-8	Наклоны головой.	Отработка умения выполнять наклоны головой		
9-10	Наклоны туловищем	Отработка умения выполнять наклоны туловища		
11-12	Сгибание стопы	Отработка умения выполнять сгибание стопы		
13-14	Перекаты с носков на пятки	Отработка умения выполнять перекаты с носков на пятки		
15-16	Отстукивание и отхлопывание разного темпа	Отработка умения выполнять отстукивание и отхлопывание разного темпа		
17-18	Выполнение по памяти комбинаций движения	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу		
19-20	Захват предметов. Передача предметов	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу		

Подвижные игры 8 час				
3-4	«Волшебный мешочек»,	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу		
5-6	«Вот так позы»,	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу		
7	Повторение пройденного	Повторение пройденного		
	Итоговый урок			

Тематическое планирование  
«Двигательное развитие»  
8 класс

№ пп	Тема занятия	Виды деятельности	Предполагаемый результат	Форма представления результата
Дыхательно- гимнастические упражнения 5 час.				
1-	Построение. Правильное исходное положение	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу	1 уровень – знать названия всех частей тела; знать основные упражнения;	Контрольный урок
2	Дыхательные упражнения в образном оформлении	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу	2 уровень – выполнять несложные движения руками и ногами; выполнять	
3	Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки. Под счет.	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу	общеразвивающие упражнения в определенном ритме; 3 уровень – выполнять задания после показа и по словесной инструкции; придумывать и показывать простейшие упражнения для разных частей тела;	
4	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу		
5	Изменение длительности дыхания	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу		
6	Дыхание при ходьбе с имитацией.	1.Полуприседания. 2.Упражнения для ступни		

	.			
Общеразвивающие и корригирующие упражнения 20 час.				
1-2	Движение руками в исходных положениях	Отработка умения выполнять движение руками в исходных положениях	1 уровень – знать названия движений и упражнений; 2 уровень – ловко и быстро переходить от одного движения к другому; 3 уровень – выполнять плясовые движения; уметь работать в паре	
3-4	Движение предплечий и кистей рук	Отработка умения выполнять движение предплечий и кисти рук		
5-6	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа	Отработка умения выполнять сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа		
7-8	Наклоны головой.	Отработка умения выполнять наклоны головой		
9-10	Наклоны туловищем	Отработка умения выполнять наклоны туловища		
11-12	Сгибание стопы	Отработка умения выполнять сгибание стопы		
13-14	Перекаты с носков на пятки	Отработка умения выполнять перекаты с носков на пятки		
15-16	Отстукивание и отхлопывание разного темпа	Отработка умения выполнять отстукивание и отхлопывание разного темпа		
17-18	Выполнение по памяти комбинаций движения	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу		
19-20	Захват предметов. Передача предметов	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу		

Подвижные игры 8 час				
3-4	«Волшебный мешочек»,	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу		
5-6	«Вот так позы»,	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу		
7	Повторение пройденного	Повторение пройденного		
	Итоговый урок			



Тематическое планирование  
«Двигательное развитие»  
9 класс

№ пп	Тема занятия	Виды деятельности	Предполагаемый результат	Форма представления результата
Дыхательно- гимнастические упражнения 6 час.				
1-	Построение. Правильное исходное положение	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу	1 уровень – знать названия всех частей тела; знать основные упражнения; 2 уровень – выполнять несложные движения руками и ногами; выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме; 3 уровень – выполнять задания после показа и по словесной инструкции; придумывать и показывать простейшие упражнения для разных частей тела;	Контрольный урок
2	Дыхательные упражнения в образном оформлении	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу		
3	Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки. Под счет.	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу		
4	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу		
5	Изменение длительности дыхания	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу		
6	Дыхание при ходьбе с имитацией.	1.Полуприседания. 2.Упражнения для ступни		

	.			
Общеразвивающие и корригирующие упражнения 20 час.				
1-2	Движение руками в исходных положениях	Отработка умения выполнять движение руками в исходных положениях	1 уровень – знать названия движений и упражнений; 2 уровень – ловко и быстро переходить от одного движения к другому; 3 уровень – выполнять плясовые движения; уметь работать в паре	
3-4	Движение предплечий и кистей рук	Отработка умения выполнять движение предплечий и кисти рук		
5-6	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа	Отработка умения выполнять сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа		
7-8	Наклоны головой.	Отработка умения выполнять наклоны головой		
9-10	Наклоны туловищем	Отработка умения выполнять наклоны туловища		
11-12	Сгибание стопы	Отработка умения выполнять сгибание стопы		
13-14	Перекаты с носков на пятки	Отработка умения выполнять перекаты с носков на пятки		
15-16	Отстукивание и отхлопывание разного темпа	Отработка умения выполнять отстукивание и отхлопывание разного темпа		
17-18	Выполнение по памяти комбинаций движения	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу		
19-20	Захват предметов. Передача предметов	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу		

Подвижные игры 8 час				
3-4	«Волшебный мешочек»,	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу		
5-6	«Вот так позы»,	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу		
7	Повторение пройденного	Повторение пройденного		
	Итоговый урок			

## 7. Описание материально-технического обеспечения:

Р.М. Плотникова. Программа по ритмике для детей с нарушением интеллекта специального (коррекционного) образовательного учреждения. Екатеринбург

И.Г. Лопухина. Речь, Ритм, Движение, СП изд-во «Дельта»

М.А Косицина, И.Г. Бородина Коррекционная ритмика. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми с нарушением интеллекта. – М.; Изд-во «Гном» и Д.

Научно-методический журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика» № 2(32), Евтушенко Е.В. «Системный подход к организации работы по музыкальному воспитанию умственно отсталых учащихся».

Элементарное музыкальное воспитание по системе Карла Орфа /Под ред. Л.А.Барейбойма. - М.

Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. М.

Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе /Под ред. В.В. Воронковой. М.

Гаврилушкина О.М. Об организации воспитания детей с недостатками умственного развития / Дошкольное воспитание.

Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. - М.: Просвещение

Медведева Е.А. и др. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. / Под ред. Е.А.Медведевой. - М. Издательский центр «Академия» .

- учебно-методический комплект (учебное пособие, методическое пособие для учителя, нотные хрестоматии для слушания музыки, хорового исполнительства, коллективного инструментального исполнительства);
- демонстрационный комплект: музыкальные инструменты;
- дидактический раздаточный материал;
- наглядные пособия и наглядно-дидактические материалы: карточки с изображением нот, ритмическое лото, музыкальные ребусы.

### ***Аудио и видео материалы***

- информационные сайты, интернет - ресурсы, энциклопедии и др.;
- мультимедийные энциклопедии;
- аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке (CD);

- видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов;
- видеофильмы с записью фрагментов из балетных спектаклей;
- видеофильмы с записью известных оркестровых коллективов;
- видеофильмы с записью известных хоровых коллективов и т.д.

**Технические средства обучения:** компьютер; мультимедийный проектор; экран; принтер; музыкальный центр; DVD.

**Учебно-практическое оборудование:**

Комплект элементарных музыкальных инструментов: бубен; бубенцы; колокольчики; кастаньеты; ритмические палочки; ручной барабан; ксилофон; ложки (музыкальные ложки); маракас; металлофон; погремушки; треугольник; театральный реквизит (костюмы, декорации, обручи, гимнастические палки, коврики, платочки, флажки и пр.).

## Лист корректировки

Лист корректировки рабочей программы по предмету \_\_\_\_\_ за \_\_\_/\_\_\_ уч. год.

№п/п	Название темы	Дата по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата по факту