

**Анализ результативности и эффективности моделей
государственно-общественного управления образованием
(опыт деятельности базовой площадки КГКОУ СКШИ 8 вида 4)**

Введение

Развитие ГОУ и информационной открытости заявлено в качестве приоритетов Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 гг.

Кроме того, институализация механизмов общественного участия предусмотрена частью 4 статьи 26 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», согласно которой в образовательной организации могут формироваться коллегиальные органы управления, компетенции которых предусмотрены уставом образовательной организации.

В рамках реализации проекта Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в КГКОУ СКШИ 8 вида 4 созданы условия для построения отношений диалога и партнерства с обществом в вопросах функционирования учреждения и его развития.

Вместе с тем, практика расширения общественного участия порождает закономерно возникающий у представителей педагогической общественности вопрос: в чём заключается особенность общественной составляющей управления и почему её использование необходимо в системе, в нашем случае, специального (коррекционного) образования?

Обозначим несколько важных позиций:

- общественное управление – это сфера взаимодействия людей, заинтересованных в деятельности системы образования;
- общественность выступает источником ресурсов развития школы-интерната - в социуме находятся партнёры, необходимые для решения образовательных задач;
- успешные отношения государственного и общественного управления строятся на основе открытости, полноты и достоверности информации, взаимопонимания и доверия;
- эти отношения благоприятно влияют на повышение качества обучения и воспитания, развитие социальных, адаптивных навыков и умений воспитанников школы-интерната.

Учитывая, что образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в специальных условиях, без которых невозможно освоение ими образовательных программ, общественное управление можно рассматривать как важный фактор развития системы специального (коррекционного) образования.

Статус краевой базовой площадки присвоен Распоряжением № 91 от 28.01.2014 министерства образования и науки Хабаровского края.

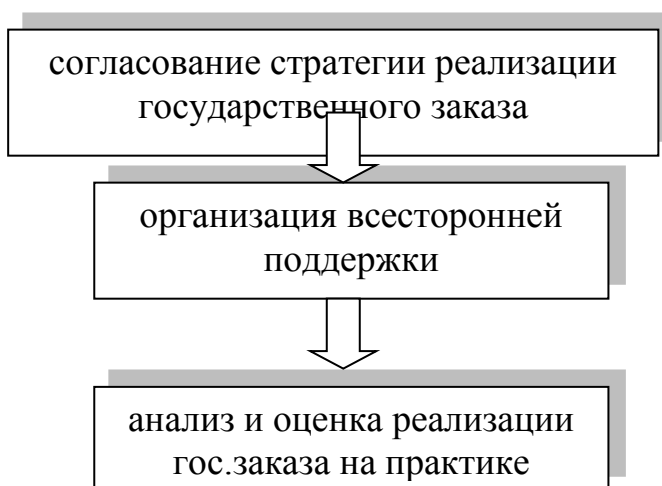
1. Характеристика эффективности органов ГОУО (целевые и ценностные ориентиры)

Принимая во внимание, что создание модели государственно-общественного управления, новым элементом которого является Управляющий совет школы-интерната, необходимо было, в первую очередь, выработать методологическую основу модели.

Методологической основой является комплексный подход к анализу взаимообусловленных процессов в механизмах общественного участия, что позволяет рассмотреть модель государственно-общественного управления с позиций реализации его основных функций в достижении ведущих целей специального (коррекционного) образования.

Целевая направленность деятельности субъектов государственно-общественного управления заключается в развитии жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью дальнейшей их успешной социализации.

Логика общественного участия в управлении специальной (коррекционной) образовательной организацией:



Описание модели

Таблица №1.

Базовая площадка: КГКОУ СКШИ 8 вида 4	Государственно-общественное управление как фактор повышения качества образования – модель «Попечительский совет»
Руководитель базовой площадки, директор КГКОУ СКШИ 8 вида 4, контактные данные	Жабицкая Ирина Венидиктовна 8(4212)37-73-16 e-mail: hb_sint4@edu.27.ru
Наименование модели	Модель: «Попечительский совет»
Целевое назначение модели	Создание эффективной системы ГОУО в специальной (коррекционной) образовательной

	<p>организации, обеспечивающей социальное партнерство в реализации приоритетной функции – социализации воспитанников с ОВЗ.</p>
<p>Основные концептуальные идеи модели (уникальность, инновационность)</p>	<p>Концептуальными основаниями проектирования модели являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые теоретические понятия государственно-общественного управления образованием (Н.В.Акинфеева); - нормативно-правовые предложения для развития общественной составляющей в управлении образованием (А.А. Пинский); - в области попечительства как необходимого института в рамках общественно-государственного управления и соуправления школой (А.И. Адамский); - идея развития движения общественно-активных школ (Т. Буйновская, Т. Епанчинцева, Н.Б. Крылова и др.); - идея новой модели обучения в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида (Е.И. Капланская)
<p>Системообразующие принципы реализации концептуальных идей</p>	<p>Основные системообразующие принципы реализации концептуальных идей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип информационной открытости образования; - принцип сбалансированности целей, который предполагает разумное сочетание гуманистической позиции, требующей от системы образования максимального удовлетворения запросов конкретной личности и государственной позиции, включающей требование сохранения позиции социокультурного развития, предполагающей поддержку инновационных проектов и образовательных инициатив; - принцип культуро- и природосообразной образовательной среды, ее насыщенность ресурсами личностного развития каждого из участников образования; - принцип полноты коррекционно-развивающего обучения, обеспечивающий коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса в решении задач общего развития, воспитания и коррекции личности ребенка с ОВЗ во всех формах его организации.
<p>Факторы и необходимые условия функционирования и развития модели</p>	<p>Важнейшими факторами обеспечения качества специального (коррекционного) образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие продуктивных партнерских отношений образовательной системы с другими сферами общественной практики (учреждениями культуры, спорта,

	<p>предприятиями города и края, средствами массовой информации, представителями органов местного самоуправления);</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие внешних связей с другими образовательными организациями (в том числе высшего профессионального образования). <p>Условия функционирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирование на базе школы-интерната новой системы общественно-государственного сотрудничества (организация и развитие форм, методов и механизмов участия социальных партнеров в решении задач специального (коррекционного) образования); - совместные действия социальных партнеров по совершенствованию нормативного правового обеспечения общественного участия в государственно-общественном управлении образованием; - внедрение в практику работы технологии организации и взаимодействия участников социального партнерства в государственно-общественном управлении специальным (коррекционным) образованием; - обеспечение информационной открытости; - наличие органов ученического, педагогического самоуправления, Управляющего совета, объединение усилий всех участников в процессе формирования и развития жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ; - вариативность образования, использование в практике работы индивидуальных образовательных маршрутов, наличие системы коррекционно-развивающего и дополнительного образования и, как результат, успешная социальная адаптация воспитанников в социуме; - наличие школьного информационно-методического центра, творческих сообществ педагогов и обучающихся (творческие методические объединения педагогов, служба постинтернатного сопровождения и наставничества воспитанников); - достаточная материально-техническая база.
Преимущества модели	<ul style="list-style-type: none"> - легитимность модели - целевая направленность деятельности субъектов ГОУ - общественное одобрение и участие социальных партнеров в процессе ГОУО, что во многом предопределяет качество ресурсной базы специальной (коррекционной) образовательной организации. - информационная открытость и гласность. - комплексное использование кадровых,

	<p>организационных, экономических, информационных и иных ресурсов государства и общества субъектами ГОУО.</p>
<p>Недостатки и риски при реализации модели</p>	<p>1. Недостаток информации о роли и функциях государственно-общественного управления. Результат - отток тех субъектов социального партнерства, которые ориентированы на внесение изменений в содержание образования.</p> <p>2. Недостаточная проработанность нормативной базы, законодательная неопределенность формы «попечительство».</p> <p>3. Отсутствие возможности для обучения членов совета.</p> <p>4. Отсутствие трансформации положительного эмоционального отношения конкретной личности к ГОУО к позитивным поведенческим установкам.</p>
<p>Описание достигнутых результатов (критерии и показатели)</p>	<p>Критерии и показатели:</p> <p>1. Расширение форм общественного участия и взаимодействия участников социального партнёрства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение всех субъектов социального партнерства в управление развитием образования; - объединение усилий социальных партнеров в управлении образованием и, как следствие, привлечение дополнительных ресурсов для удовлетворения актуальных материальных потребностей и интересов обучающихся. <p>2. Информационная открытость образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - размещение на сайте образовательной организации отчетно-аналитической документации, информирование общественности; - общественная экспертиза форм взаимодействия субъектов социального партнерства в государственном общественном управлении образованием; <p>3. Методическое обеспечение ГОУО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих ГОУО; - наличие методических рекомендаций, публикаций по проектированию ГОУО. <p>4. Удовлетворенность субъектов социального партнерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки, мнения, отношения участников

	<p>образовательного процесса и представителей общественности (заполнение анкеты о качестве обучения, анализ текстов в СМИ)</p> <p>5. Формирование государственного, общественного заказа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность жизненной компетенции воспитанников с ОВЗ; - оценка личностных достижений воспитанников с ОВЗ
Эффекты реализации модели	<p><i>В процессуальном плане:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - превращение информации в механизм влияния на реализацию приоритетных направлений программы развития образовательной организации; - реализация прав субъектов образовательных отношений в соответствии с нормативными основаниями; - расширение социокультурного пространства; - попечительское сообщество вследствие кумулятивного эффекта социальной солидарности выводит объекты попечительства в режим относительно устойчивого развития образовательной организации; - стимулирование инновационной деятельности в образовательной организации; - долгосрочное, продуктивное партнерство на основе взаимной выгоды и взаимной ответственности. <p><i>В содержательном плане:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение функций советов от финансовой поддержки к видам деятельности, в основном, ориентированным на изменение содержания образования, на формирование общественного заказа; - обеспечение сопоставимости результатов внедрения программ и технологий обучения; - продвижение в СМИ информации о возможностях общественного участия в управлении специальным (коррекционным) образованием, освещение попечительского движения как пространства формирования общественного заказа на образование. <p><i>В технологическом плане:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование практики социализации и воспитания детей с ОВЗ; - превращение специального (коррекционного) образования в развивающую и развивающуюся систему, способную обеспечить психолого-педагогические принципы коррекционного развивающего обучения. - перестройка структурно-функциональной

	структуры образовательной организации, с целью создания условий для эффективной реализации единой стратегии управления целостной системой развивающегося образования.
Использование образовательных моделей в организациях других регионов	Отслеживается на сайте школы-интерната

1.2. Структурный аспект эффективности внедрения модели ГОУО

В КГКОУ СКШИ 8 вида 4 выработана структура ГОУО (*Приложение №1*)

Сравнение нормативных и осуществляемых целей

Таблица №2.

Основания сравнения	Нормативные цели	Осуществляемые цели
На стратегическом уровне структуры	Расширение социокультурного пространства	Долгосрочное, продуктивное партнерство на основе взаимной выгоды и взаимной ответственности
На тактическом уровне	Расширение функций советов от финансовой поддержки к видам деятельности, в основном, ориентированным на изменение содержания образования, на формирование общественного заказа	Стимулирование инновационной деятельности в образовательной организации
На оперативном уровне	Конструирование образовательных отношений	Превращение специального (коррекционного) образования в развивающую и развивающуюся систему, способную обеспечить психолого-педагогические принципы коррекционного развивающего обучения
На исполнительном уровне	Формирование практики социализации и воспитания детей с ОВЗ	Практика включения детей с ОВЗ в социокультурную среду

Сравнение осуществляемых целей и результатов ГОУО

Таблица №3.

Уровни сравнения	Осуществляемые цели	Результаты ГОУО
На стратегическом уровне	Долгосрочное, продуктивное партнерство на основе взаимной выгоды и взаимной	Институализация механизмов общественного участия: согласование стратегии

	ответственности	реализации государственного заказа, анализ и оценка реализации заказа на практике
На тактическом уровне	Стимулирование инновационной деятельности в образовательной организации	Реальная среда социального партнерства и попечительства, организация всесторонней поддержки, реализация социальных и оздоровительных программ, проектов по сохранению здоровья обучающихся
На оперативном уровне	Превращение специального (коррекционного) образования в развивающую и развивающуюся систему, способную обеспечить психолого-педагогические принципы коррекционного развивающего обучения	Эффективное управление образовательной организацией, контроль и оценка качества образования в системе коррекционного образования
На исполнительном уровне	Практика включения детей с ОВЗ в социокультурную среду	Развитие социальных, адаптивных навыков и умений обучающихся.

Сравнение результатов ГОУО с потребностями и результатами государственного и социального заказа

Таблица №4.

Уровни сравнения	Результаты ГОУО	Потребности и результаты гос. и социального заказа
На стратегическом уровне	Институализация механизмов общественного участия: согласование стратегии реализации государственного заказа, анализ и оценка реализации заказа на практике	Развитие социального партнерства
На тактическом уровне	Реальная среда социального партнерства и попечительства, организация всесторонней поддержки, реализация социальных и оздоровительных программ, проектов по сохранению здоровья обучающихся	Обеспечение баланса государственных и общественных интересов в организации
На оперативном уровне	Эффективное управление образовательной организацией, контроль и оценка качества образования в системе коррекционного образования	Контроль соблюдения требований к условиям обучения, воспитания и труда, сохранению и укреплению здоровья обучающихся
На исполнительном уровне	Развитие социальных, адаптивных навыков и умений обучающихся.	Развитость жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ, удовлетворённость всех

уровне		участников образовательных отношений
--------	--	--------------------------------------

1.3. Распределение ответственности и властных управленческих полномочий

Организационно-правовые формы:

Общешкольная конференция	
Основания легитимности	Действует на основании Устава ОО, Положения об общешкольной конференции
Полномочия	- принятие Устава, изменений, дополнений - заслушивание и утверждение отчета руководителя по итогам учебного года - определение приоритетных направлений деятельности ОО - образование совещательных органов и прекращение их полномочий
Состав	- члены педагогического совета - члены Управляющего совета - представители обучающихся - представители работников ОО - представители общественности
Порядок формирования	Выборы представителей от работников, обучающихся Члены Управляющего совета Члены Попечительского совета
Структура	Председатель Секретарь

Управляющий совет – это совещательный, коллегиальный орган, определяющий направления стратегического развития образовательной организации.

Управляющий совет	
Основания легитимности	Действует на основании Устава ОО, Положения об общешкольной конференции
Полномочия	- принятие Устава, изменений, дополнений - заслушивание и утверждение отчета руководителя по итогам учебного года - определение приоритетных направлений деятельности ОО - образование совещательных органов и прекращение их полномочий - принятие решения по утверждению Программы развития - утверждение УП, АООП - содействие привлечению внебюджетных средств принятие участия по утверждению плана ФХД деятельности; рассмотрение жалоб и заявлений участников образовательного процесса
Состав	Директор (по должности) Педагогические работники – 2 чел. Представитель Учредителя – 1 чел.

	Представитель совета трудового коллектива – 1 чел. Обучающиеся – 2 чел. Кооптированные члены – 4 чел.
Порядок формирования	Выборы представителей от работников, обучающихся. Директор (по должности) Представитель Учредителя (назначается) Кооптированные члены
Структура	Председатель Заместитель Председателя Секретарь Председатели комиссий.

Одной из форм постоянно действующих органов управления для рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса является педагогический совет.

Педагогический совет	
Основания легитимности	Действует на основании Устава ОО, Положения о педагогическом совете
Полномочия	- обсуждает, определяет учебный план, программы, УМК - организует работу по повышению квалификации педагогов, распространению передового опыта - решает вопросы о переводе обучающихся в следующий класс - предлагает направления взаимодействия ОО с государственными и общественными организациями и др.
Состав	Все педагоги ОО по должности
Структура	Председатель Секретарь

Следующая форма – самоуправление обучающихся

Самоуправление обучающихся	
Основания легитимности	Действует на основании Устава ОО, Положения о самоуправлении обучающихся
Полномочия	- выступает от имени обучающихся в органах управления школой-интернатом при решении вопросов школьной жизнедеятельности - избирает членов органов самоуправления обучающихся - выдвигает кандидатуры в УС - защищает права обучающихся - изучает общественное мнение обучающихся о жизни школы-интерната - разрабатывает предложения по оптимизации учебно-воспитательного процесса
Состав	Избранные представители из числа обучающихся 10-11 кл.
Порядок формирования	На выборной основе из числа обучающихся 10-11 кл. сроком на один год
Структура	Председатель Секретарь Руководитель совета командиров

Всё в большей степени в центр совместной деятельности коллектива и общественности выдвигаются вопросы, касающиеся интересов членов трудового коллектива.

Совет трудового коллектива	
Основания легитимности	Действует на основании Устава ОО, Коллективного договора
Полномочия	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в принятии Устава ОО, изменений к нему, выработке Коллективного договора - Вносит предложения по кандидатам в члены УС - принимает участие в обсуждении локальных актов по вопросам защиты интересов и прав работников - принимает локальные акты, связанные с интересами работников
Состав	Все члены трудового коллектива, для которых ОО является основным местом работы
Порядок формирования	Все члены трудового коллектива, для которых ОО является основным местом работы
Структура	Председатель Секретарь

Социальное партнерство может продуктивно развиваться только на нормативно-правовой основе, когда четко и однозначно определены компетенции, взаимные права, обязанности и ответственность сторон в социально-экономических отношениях.

Социальные партнеры	
Основания легитимности	Действуют в соответствии с Уставом ОО, Положением об Управляющем совете, положением, о Попечительском совете
Полномочия	<ul style="list-style-type: none"> - содействуют привлечению внебюджетных средств - принимают участие в реализации Программы развития школы-интерната - участвуют в реализации социальных и оздоровительных программ, проектов по сохранению здоровья обучающихся - содействуют организации воспитательных, внеучебных мероприятий для обучающихся; - содействуют поиску партнерских ресурсов - сотрудничают с благотворительными фондами - содействуют совершенствованию материально-технической базы
Состав	Выпускники, окончившие ОО Представители работодателей Представители организаций образования, науки и культуры Физические и юридические лица, заинтересованные в реализации миссии ОО, обладающие финансовыми, организационными, материально-техническими, информационными ресурсами
Порядок формирования	<i>Попечительский</i> совет открыт для граждан и

	гражданских объединений, представителей частного экономического сектора, заинтересованных в развитии образовательного учреждения и образования Решение о включении попечителей в состав Попечительского совета принимается на общешкольной конференции
Структура	Председатель Заместитель председателя

Таким образом, все обозначенные формы являются одновременно и институтом и организацией развития социального партнерства.

2. Модель ГОУО: деятельность Управляющего совета

Деятельность членов Управляющего совета основывается на *принципах* добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений и гласности.

2.1. Системные изменения

Учитывая, что образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в специальных условиях, без которых невозможно освоение ими адаптивных образовательных программ, общественное управление можно рассматривать как важный фактор развития системы специального (коррекционного) образования в общем, и, в частности, в повышении квалификации педагогов. Требуется готовность педагогических и управленческих работников к разработке и распространению современных моделей успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях экспериментального перехода на ФГОС.

В рамках мероприятия 1.9 «Обучение и повышение квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по государственно-общественному управлению образованием»

Готовность предполагает отрефлексированную направленность на профессию, мировоззренческую зрелость человека, широкую и системную профессионально-предметную компетентность.

В данном ракурсе, повышение профессиональной компетентности педагога можно рассматривать как личностное приобретение, совокупность изменений, в результате его активности, выражающейся в овладении системой знаний, умений и навыков, опыте творческой деятельности, в сформированности мировоззрения, развитии качеств личности, творческих сил и способностей.

Цель реализации программы повышения квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по государственно-общественному управлению образованием: *(Приложение №2)*

- развитие профессиональной компетентности управленческих/педагогических работников системы образования в аспекте

развития механизмов общественного участия в управлении образовательной организацией как фактора повышения качества образования.

Итоги реализации программы повышения квалификации

1. Обеспечена стажировка управленческих/педагогических работников по направлению «Государственно-общественное управление образованием, как фактора повышения качества образования».

2. Диссемирован опыт модели общественного участия и организационных форм взаимодействия субъектов образовательных отношений, обеспечивающих деятельность коллегиальных органов управления образованием в специальной (коррекционной) образовательной организации.

3. Отработаны навыки моделирования эффективной системы государственно-общественного регулирования деятельности образовательной организации с учетом социального запроса, образовательных потребностей обучающихся, содержания и возможностей образовательного процесса.

4. Стажерами спроектированы свои модели государственно-общественного управления.

Сфера применения полученных профессиональных компетенций, знаний и умений – государственно-общественное управление образованием.

Развиваемая компетенция	Что получили?
<i>организационно-управленческая</i>	Стажер способен выявлять проблемы развития своей образовательной организации и определять степень их актуальности, способность обеспечить эффективное оперативное управление инновационными проектами; осуществлять анализ факторов и условий обеспечения качества специального (коррекционного) образования в аспекте ГОУО
<i>правовая</i>	Стажер знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; управленческих/педагогических работников системы образования в условиях обеспечения деятельности органов ГОУО
<i>экономическая</i>	Стажер способен оценивать социально-экономические условия, средства жизнедеятельности образовательной организации
<i>образовательная</i>	Стажер мотивирован совершенствовать знания и умения, способен определять приоритеты образовательной организации в сфере образования, в частности ГОУО
<i>методическая</i>	Стажер готов к проектированию и моделированию вариантов развивающейся образовательной среды; применять инновационный опыт в условиях конкретной образовательной организации, опыт внедрения в практику работы технологии организации и взаимодействия участников социального партнерства в

	государственно-общественном управлении специальным (коррекционным) образованием; владеет навыками подготовки, разработки, презентации и анализа публичной отчетности образовательной организации
<i>социальная</i>	Стажер осознает социальную ответственность, стремится к развитию навыков управления в различных целевых социальных группах
<i>коммуникативная</i>	Стажер способен к развитию сотрудничества с участниками социального партнерства

2.2. Роль органов ГОУО в определении стратегии образовательной организации

Главное назначение институтов общественного участия - участие в подготовке и принятии главных и наиболее принципиальных управленческих решений в стратегическом управлении образовательной организацией

Основаниями легитимности их деятельности являются:

- Устав образовательной организации;
- Положение «О Попечительском совете»;
- Положение «Об Управляющем совете»;
- локальные акты образовательной организации.

Органы ГОУ принимают участие:

- в принятии Устава школы-интерната, изменений и дополнений к нему;
- содействуют привлечению дополнительных средств на развитие школы-интерната;
- согласуют, представлению директора школы-интерната, проекта плана финансово-хозяйственной деятельности, сметы расходов от привлеченных средств;
- осуществляют консультационно-информационное сопровождение деятельности школы-интерната, направленного на расширение социального партнёрства;
- принимают участие в разработке и утверждении Программы развития школы-интерната;
- принимают участие в утверждении структуры, определение полномочий органов самоуправления;
- представляют Учредителю и общественности информацию (ежегодный публичный доклад) о состоянии дел в школе-интернате;

Директор и Управляющий совет действуют на паритетных началах, имеют полномочия, определённые уставом, и не подчинены друг другу.

В свете реализации положений ФГОС в образовательной организации VIII вида в процессуальном отношении, важным индикатором разработки внутреннего стандарта образовательной организации (на всех его этапах) являются механизмы государственно-общественного управления.

При разработке внутреннего профессионального стандарта с участием коллегиальных органов:

- во-первых, обеспечивается действенный общественный контроль над внутренним профессиональным стандартом образовательной организации, поскольку органы государственного общественного управления принимают участие в его подготовке, принятии и внедрении;

- во-вторых, содержание государственно-общественного управления составляет деятельность по привлечению педагогов в образовательную организацию, проявляющих готовность к успешной педагогической деятельности в обеспечении качества образования;

- в-третьих, государственно-общественное взаимодействие находит своё выражение в деятельности по принятию и введению в действие нормативных документов по мерам стимулирования педагогического труда, что обязательно находит своё отражение в критериях эффективного контракта;

- в-четвертых, внутри и вокруг образовательной организации, может быть создана новая социальная реальность, обучающая и воспитывающая не только воспитанников, но и всех участников образовательного процесса.

2.3. Результаты функционирования модели

1. Спроектирована новая система общественно-государственного сотрудничества (организация и развитие форм, методов и механизмов участия социальных партнеров в решении задач специального (коррекционного) образования).

В соответствии с Программой развития школы-интерната, которая отражает стратегические ориентиры деятельности учреждения в условиях инновационного развития специального (коррекционного) образования, в школе-интернате создана и реализуется модель «Социальная интеграция воспитанников в общество», основанная на принципах гуманистической педагогики.

2. В организации определено нормативно-правое обеспечение общественного участия в государственно-общественном управлении образованием.

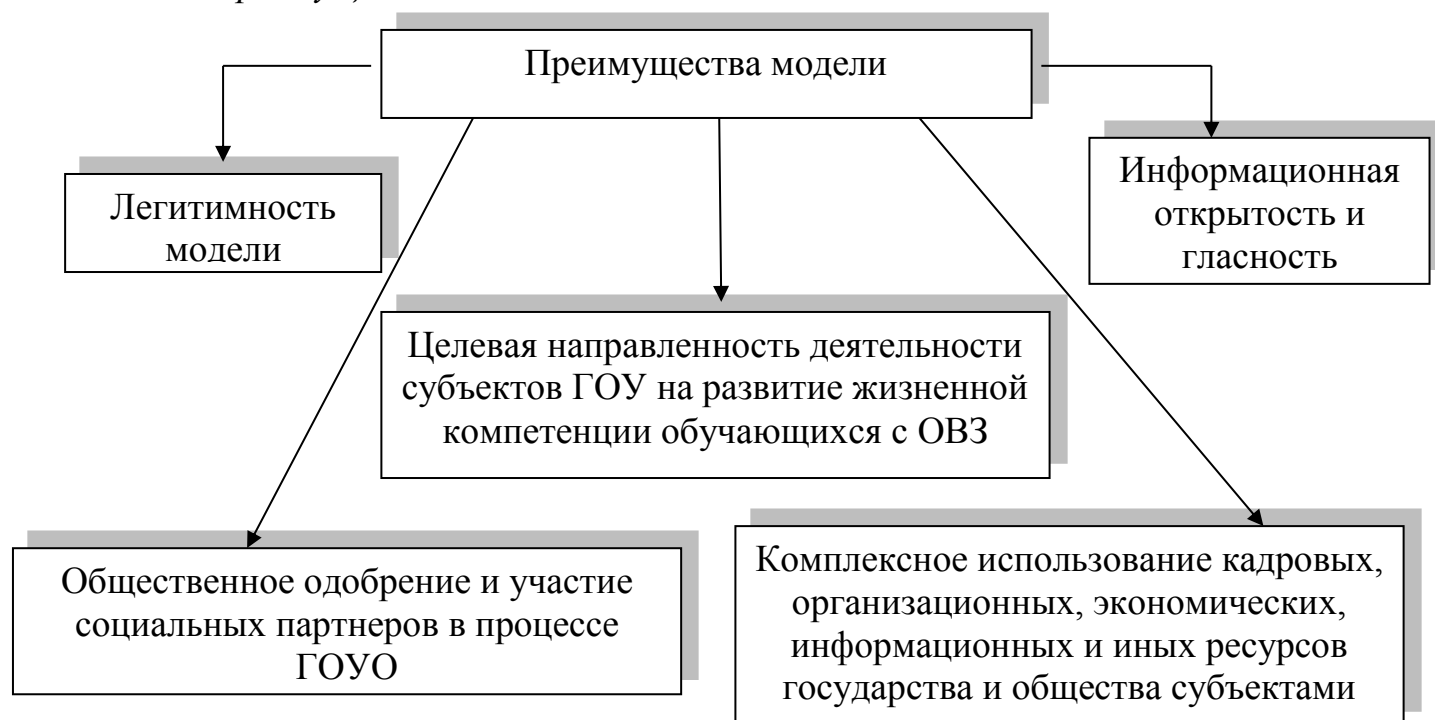
3. Внедрены в практику работы технологии организации и взаимодействия участников социального партнерства в государственно-общественном управлении специальным (коррекционным) образованием.

4. Обеспечена информационная открытость.

5. Объединены усилия всех участников в процессе формирования и развития жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ.

6. Достаточная материально-техническая база.

Преимущества модели:



Изменения Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»¹, принятие нового Устава школы-интерната, прямо указывают на то, что к компетенции образовательной организации относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В статье 2 закона качество образования рассматривается как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

В связи с этим, в согласовании с коллегиальными органами, разработано Положение о внутренней системе качества образования (ВСОКО) (Приложение 3).

Данное Положение включает в себя следующие разделы:

1. Порядок функционирования ВСОКО
2. Организационная и функциональная структура ВСОКО.
3. Содержание ВСОКО, которое, в свою очередь, оценивает качество по направлениям:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

¹ Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.12.2014, с изм. от 06.04.2015)

4. Критерии оценки качества реализации программы.

Внутренняя система качества образования в школе-интернате необходима для того, чтобы:

- контролировать внутреннее состояние процессов в школе-интернате и своевременно выявлять изменения, влияющие на качество образования;
- предоставлять всем участникам образовательных отношений достоверную информацию о качестве образования и повысить уровень информированности потребителей образовательных услуг;
- диагностические данные мониторинга позволяют прогнозировать развитие образовательной системы школы-интерната и принимать своевременные управленческие решения по обеспечению качества образования.

Кроме того, внедрение системы ВСОКО предшествует другой оценочной процедуре - независимой оценке качества образования, объектом которой могут быть:

- адаптированные общеобразовательные программы;
- условия реализации адаптированных общеобразовательных программ;
- сайт образовательной организации и др.;
- результаты (достижения) обучающихся как отражение степени достижения планируемых результатов образовательной программы, т.е. результаты образования как итогов освоения содержания обучающимися адаптированных образовательных программ.

Важно отметить, что для ступеней и уровней образования, обучение на которых не заканчивается выдачей документа государственного образца, комплексная оценка академических достижений обучающегося с ОВЗ, его жизненных компетенций, носит *мониторинговый* характер.

Органы ГОУО выработали следующие критерии и показатели качества образования в школе-интернате.

№. п.	Критерии эффективности	Показатели	Мониторинговые средства/ методики изучения
1.	Критерий создания программно-методической базы	<ul style="list-style-type: none">- наличие изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения, определяющих новую структуру школы-интерната;- наличие необходимого программно-методического обеспечения трудового обучения;- наличие учебного плана;- наличие программы «СИВО», авторских программ: «Речь и культура общения»; «Подготовка воспитанников к семейной жизни»; «Учусь владеть собой»; «Деловая культура и психология	<i>Мониторинговые средства:</i> <ul style="list-style-type: none">- проверка наличия;- анализ программ методического обеспечения.

		общения», программы по углубленной трудовой подготовке; - наличие методических рекомендаций учреждений профтехобразования по трудовой подготовке обучающихся коррекционных школ	
2.	Критерий создания материально-технической базы для углубленной трудовой подготовки	<ul style="list-style-type: none"> - наличие учебных кабинетов для реализации учебных планов, воспитательной работы и дополнительного образования; - оснащённость учебных кабинетов и степень их готовности к реализации предметного обучения; - оснащённость кабинетов и залов школы для проведения воспитательных мероприятий, занятий по дополнительному образованию; - обеспеченность учащихся учебной и художественной литературой; - количество и регулярность приобретения учебно-методических пособий и обновление материально-технической базы учебно-воспитательного процесса 	<p><i>Мониторинговые средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка наличия; - анализ оснащённости кабинетов (по формальным показателям)
3.	Критерий создания коррекционно-воспитательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> - вариативность видов деятельности коррекционно-развивающей среды; - максимальный охват возможными формами проведения свободного времени с учётом возрастных особенностей; - наличие индивидуальных, групповых программ психологического сопровождения; - уровень работанности и сплоченности детского коллектива и педагогов; - уровень удовлетворенности педагогов и воспитанников трудом и учёбой. 	<p><i>Мониторинговые средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическое наблюдение; - статистический медицинский анализ состояния здоровья воспитанника; - статистический анализ успеваемости. <p><i>Методики изучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (МЭОП и СУ). 2. Методика «Участвую, оцениваю». 3. Социометрия. 4. Анкета «Оцени себя». 5. Методики «Наши отношения». 6. Методика «Ты и твоя школа».

			<p>7. Методика «Формула счастья».</p> <p>8. Методика «Необитаемый остров».</p> <p>9. Методика «Встреча».</p>
4.	Критерий развития системы диагностики и прогнозирования	<ul style="list-style-type: none"> - наличие профессионального выбора выпускников; - сохранность и укрепление здоровья воспитанников; - уровень овладения трудовыми, бытовыми и досуговыми навыками. 	<p><i>Мониторинговые средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - включённое и не включённое наблюдение; - музыкальная терапия; - статистический медицинский анализ состояния здоровья воспитанника. <p><i>Методики изучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование «Что ты умеешь делать сам, своими руками?» 2. Методика «Оценка поступков». 3. Методика «Неоконченные предложения». 4. Методика «Кем быть?». 5. Методика «Каков Я, кто Я?». 6. Методика «Что делать?». 7. Методика «Ситуации выбора». 8. Методика «Пожалуйста». 9. Методика «Давайте познакомимся». 10. Методика «Подарок».
5.	Критерий коррекции педагогической системы в соответствии с полученным результатом диагностики	<ul style="list-style-type: none"> - наличие дефектологической подготовки педагогических работников; - наличие коррекционно-диагностического материала; - наличие карт психолого-педагогического сопровождения воспитанников; - степень мотивированности к достижению высоких результатов. 	<p><i>Мониторинговые средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическое наблюдение; - изучение документации; - анкетирование; - статистика. - социометрический эксперимент. <p><i>Методики изучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест «размышляем о жизненном опыте». 2. Методика «Ценностные ориентации». 3. Методика «Кем быть?». 4. Метод экспертной оценки педагогов и

			самооценки учащихся (МЭОП и СУ)
--	--	--	------------------------------------

Основным продуктом специального (коррекционного) образования при таком подходе является такое качество, как готовность к труду. Здесь важны нравственные оценки образования в отношении труда.

В этой связи, при участии органов ГОУ и под руководством руководителя школы-интерната, выработана лично-ориентированная система социально-трудовой подготовки и профориентации умственно-отсталых детей через организацию углубленной трудовой подготовки. Трудовое обучение начинается с пропедевтического периода в 5 классе и в последующие годы преобразуется в доступный учащимся допрофессиональный профильный или полипрофильный труд. Начиная с 7 класса ребята изучают вторую специальность, близкую к основному профилю трудового обучения. Обучение второй специальности ведется за счет часов основного профиля.

Обновление содержания образования, углубленная трудовая подготовка в 10-11 классах позволили улучшить динамику социального развития обучающихся в аспекте сформированности социально-жизненной компетенции.

Так, ежегодное исследование показало, что в 2014 г. сформированность социально-жизненных компетенций составляет 95%, тогда как в 2013 г. эта цифра составляла – 73,4%.

В содержательном аспекте это стало возможным, благодаря определенной управленческой деятельности с участием членов Попечительского и Управляющего советов школы-интерната. А именно, выработана общая направленность органов ГОУ на развитие социально-ориентированного воспитания и обучения, что, в конечном счете, концентрируется в развитии социальной направленности воспитанников.

В организационно-технологическом аспекте, органы ГОУ реализуют общую направленность через действующий в школе-интернате центр трудового воспитания, где члены органов ГОУ участвуют в различных формах трудового воспитания, таких, как: моделирование ситуаций, ролевые игры, мастерские, ярмарки, трудовые десанты, летний труд и др.

В процессуальном плане, с целью формирования мотивов перспективы профессионального будущего, связанного как с профессиональным самоопределением, так и дальнейшего трудоустройства, интересными для обучающихся представились экскурсии на предприятия, в организации, организованные попечителями, членами Управляющего совета школы-интерната.

Кроме того, достижению поставленных эффектов в профессиональном самоопределении выпускников содействует созданная в школе-интернате служба постинтернатного сопровождения.

Распространение модели

Непременным условием демократизации школы-интерната являются открытость и гласность в деятельности ее органов самоуправления. Этому способствует сайт, а также активное сотрудничество с социальными партнерами. Мероприятия, проводимые в школе-интернате с участием социальных партнеров, находят свое отражение в соответствующих рубриках школьного сайта.

Общественное участие в управлении школой-интернатом развивается через различные формы взаимодействия участников государственно-общественного управления, в том числе через сетевые сообщества «Мой мир», «Педагоги детских домов и школ-интернатов», «Открытый класс», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья». Сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями других регионов России: ГБОУ «Лицей № 1571» г. Москвы, ГС (К) ОАУ «Школа № 7» г. Благовещенска, МК (К) ОУ «СКОШ № 80» г. Новокузнецка, ГБОУ «Республиканский центр диагностики и консультирования» г. Кызыла, Республиканским центром социально-трудовой адаптации и профориентации имени У.М. Муртузалиевой г. Махачкалы способствует информационной открытости обсуждения проблем модернизации специального (коррекционного) образования.

Опыт функционирования модели представлен в *научных статьях* (статьи представлены в деканат стажировочной площадки):

1. Возможности общественного участия в повышении педагогической компетентности педагогов специальной (коррекционной) образовательной организации// Сборник материалов Всероссийской заочной научно-практической конференции «Культура психолого-педагогического сопровождения детей как норма профессиональной деятельности» (20 октября 2014 г.): изд-во: ФГБОУ ВПО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема».

2. Государственно-общественное управление в обеспечении качества образования в специальной (коррекционной) образовательной организации.

3. Роль управляющего совета в социализации воспитанников школы-интерната.

4. Опыт проектирования системы оценки качества в школе-интернате с участием органов ГОУ