**План-конспект урока-путешествия по географии в 6 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида**

Учитель: С.В. Бабошкина

**Тема: Острова и полуострова.**

**Цель:** Учащиеся получат возможность познакомиться или познакомятся с понятием «остров» и «полуостров» посредством имеющихся представлений и формирования новых знаний.

**Дидактические задачи.**

**Коррекционно-образовательные:**

1. Сформировать представления остров и полуостров;
2. Закрепить умение оформлять учебную информацию в рабочую тетрадь, в схемы и таблицы;
3. Формировать умение «читать» карту;

**Коррекционно-развивающие:**

1. Упражнять мыслительную деятельность, развивая умение сравнивать и классифицировать острова и полуострова;
2. Корригировать пространственное восприятие и мышление при работе с физической картой России;
3. Организовать восприятие природных объектов через применение компьютерной презентации;
4. Корригировать эмоционально-волевую сферу учащихся через осуществление рефлексии собственной деятельности.

**Коррекционно-воспитательные:**

1. Формировать простейшие научные представления о природном окружении через знакомство с понятиями «остров» и «полуостров»;
2. Развивать ответственное отношение к учебе через проверку и оценивание выполнения домашней работы;
3. Создавать психологически комфортные, адаптационные условия на первой ступени обучения географии через доброжелательность учителя, через методы и приемы, используемые на уроке;
4. Прививать навыки ЗОЖ через проведение физкультминутки, слежением осанки в течение урока.

**Оборудование:**

Учебник «Начальный курс физической географии» Лифанова Т.М., рабочие тетради учащихся, компьютер, медиапроектор, презентация со слайдами демонстрации островов и полуостровов России; карточки «Узнай море по описанию», «Договори «моря» по первым слогам», карточки для каждого,

кроссворд для этапа закрепления, карта России, атласы, контурные карты. фото островов и полуостровов.

**Структура урока.**

1. Актуализация знаний.

* Мобилизующее начало урока;
* Проверка домашнего задания (по уровням развития);
* Итог по ранее изученному материалу.

1. Изучение нового материала.

* Первичное восприятие (по уровням развития);
* Осмысление его путем логической переработки (по уровням развития);
* Общий вывод.

1. Закрепление. Применение приобретенных знаний на практике путем самостоятельных упражнений и тренировок (по уровням развития).

* Первичное закрепление;
* Самостоятельная работа (по уровням развития).

1. Заключительное закрепление. (Приведение в систему полученных знаний (вывод основных положений по теме) (по уровням развития).
2. Домашнее задание (по уровням развития).
3. Оценивание.
4. Рефлексия.

Ход урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся**  **Дифференцированный подход** |
| **Организационный момент**  (Выставляю на стол макет корабля) | Сейчас мы с вами будем готовиться к морскому путешествию. Для того чтобы отправиться в море, надо загрузить наш корабль. Мы будем грузить названия морей. | **Слайд 1** |
| 1. **Актуализация знаний.**   Проверка домашнего задания (по уровням развития);  Итог по ранее изученному материалу. | Наше путешествие мы начнем с проверки домашнего задания.  - Что было задано на дом?  Дифференцированное обучение  - Молодцы! Я вижу, что вы все справились с домашним заданием и наш корабль не пойдет ко дну. | - Выписать названия пограничных морей России и уметь их показывать на физической карте России.  **I уровень**  – узнай море по описанию (задание на карточках);  - задание по контурной карте.  **II уровень**  – назови и покажи моря трех океанов России;  - задание по карточкам (внутренние и окраинные моря)  **III уровень** – «договори» моря по первым слогам (карточки)  -Задание по тестам.  (Названия всех морей прикрепить на доску и еще раз прочитать хором). |
| **2.Сообщение темы и цели урока.** | Долго плыл корабль, уже заканчивались продукты и пресная вода. Наконец, кто-то из моряков крикнул…  Какое слово он крикнул? Найдите слово в наборе букв, и определите тему урока.  Так, над какой темой мы будем работать сегодня на уроке?  Но так как моря и океаны имеют не только острова, но и полуострова, то мы научимся различать их узнаем, чем отличаются острова и полуострова. К концу урока нам надо **знать:** 1)чем остров отличается от полуострова и 2)некоторые названия островов и полуостровов России.  3)Уметь показывать их на карте. | У каждого карточка  ***Слайд 2 -Тема «Острова и полуострова»***  ***Слайд 3- Задачи урока*** |
| **3.Изучение нового материала.**  Первичное восприятие.  Осмысление нового материала путем логической переработки (по уровням развития); | Просмотр слайдов с изображением островов и полуостровов.  **Беседа по просмотренному.**  - какие географические объекты вы увидели?  - Где расположены острова?  - Где расположены полуострова?  - Чем остров отличается от полуострова?  На доске (слайде) понятия «остров» и «полуостров» и их определения.  Словарная работа  Правильное написание слов «Остров», «полуостров» | Просмотр с комментариями учителя  Ответы учащихся.  **I уровень** - Найти соответствие понятия и определения.  **II уровень** – по рисунку определить, где остров, где – полуостров.  **III уровень –** Соединить стрелками понятия остров и полуостров с соответствующим изображением. |
| **Общий вывод.** | Значит что такое остров?  Полуостров? | Проговорить хором. |
| **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**  **« Море волнуется раз…»** | Релаксация. | Учащиеся движениями показывают животного, которое изображено на слайде.  Шум моря в записи. |
| **4.Закрепление.** Применение приобретенных знаний на практике путем самостоятельных упражнений и тренировок (по уровням развития).  Самостоятельная работа (по уровням развития).  **Итог: проверка выполненных заданий, оценивание.** | А теперь, чтобы вернуться назад нам нужно поработать с картой.  **Работа с картой.**  Сл. работа  Названия островов и полуостровов пишутся с большой буквы.  Долго мы с вами плыли, надо возвращаться домой. | **I уровень** – Определение острова и полуострова на физической карте России и запись в тетрадь (соотнесение настенной карты и карты атласа)  **II уровень** – выписать названия островов и полуостровов между Баренцевым и Чукотским морями.  - между Чукотским и Японским морями.  **III уровень** – поделить фото на две группы: острова и полуострова. |
| **5.Закрепление.**  Географический кроссворд .  (2 группы)  Фронтальный опрос. | 1.Полуостров, расположенный между  Белым и Баренцевым морями  2. Острова, расположенные между морем Лаптевых и Восточно-Сибирским морем  3. Группа островов, отделяющая Охотское  море от Тихого океана  4. Самый большой полуостров на востоке России  5. Полуостров, расположенный на крайнем северо-востоке России  6. Самый северный полуостров России  7. Самый большой остров на востоке России | Кольский;  Новосибирские;  Курильские;  Камчатка;  Чукотский;  Таймыр;  Сахалин. |
| 1. **Д/з** | Стр. 64-65, прочитать, ответить на вопросы; нарисовать остров и полуостров в тетради; |  |
| 1. **Итог** | -Что нового узнали на уроке?  - Какие большие полуострова и острова расположены на севере и востоке нашей страны?  - Чем отличается остров от полуострова?  Наше путешествие подошло к концу. | (Показ на карте) |
| 1. **Оценивание.** |  |  |
| 1. **Рефлексия.** |  |  |