***Краевое государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Специальная (коррекционная) школа-интернат №4 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья, VIII вида»***

**Открытый урок по**

**Русскому языку**

**Тема урока: «Корень, как общая часть родственных слов»**

**4 класс**

**Учитель: И.Ж. Кожурина**

****

**2014**

**Урок русского языка в 4 классе**

 **Тема: Корень как общая часть родственных слов.**

**Цели:** Учащиеся получат возможность познакомиться с понятием корень и составлением алгоритма его нахождения.

**Задачи:**

 **Образовательные:**

 **-** дать понятие о родственных словах, о значении слова в группе родственных

 слов;

 - учить выделять корень;

 **Развивающие**:

 - развивать умение находить проверочное слово из группы родственных слов;

 - развивать речь, пополнять словарный запас;

 - развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление;

 **Воспитывающие:**

 - воспитывать чувство ответственности за свою работу, чувство взаимовыручки;

 - воспитывать аккуратность, трудолюбие.

**Оборудование:**

* Раздаточный материал: карточки
* Рисунок березы
* Листочки березы желтого, красного и зеленого цвета
* Интерактивная доска
* Презентация Microsoft Power Point

**Организация учебной деятельности:** индивидуальная, фронтальная, работа в группах.

 ***Ход урока:***

**I. Организационный момент**

**1. Эмоциональный настрой (1 минута)**

- Ребята, сегодня на уроке нам предстоит серьезная работа. Давайте положительно настроим себя на урок, улыбнемся друг другу, пожелаем успехов.

*Подарите каждому*

*По кусочку солнышка,*

*Пусть добром наполнятся*

*Души их до донышка.*

*И тогда увидите*

*Вы картины светлые,*

*Облака небесные,*

*Легкие, несмелые.*

 **2. Проверка дом.задания (7 минут)**

- Какое упражнение было задано на дом? (с.168, упр. 3)

- Какое задание нужно было выполнить? (Вместо точек употребить родственные слова, списать, выделить общую часть, назвать грибы из названий которых понятно, где они растут).

**Пальчиковая гимнастика.**

 **3. Минутка чистописания (2 минуты)**

На доске: *енот, сетка, ежиха, береза****)***

- Прочитайте слова, какая буква повторяется во всех словах?

- Сегодня на минутке чистописания мы будем писать букву, которая есть во всех данных словах. Определите, какая это буква. (е)

*-* Пропишите.

- Пропишите слова с этой буквой.

**4. Словарно – орфографическая работа (5 минут)**

-Какое из данных слов с непроверяемой безударной гласной нам встречалось раньше?

(береза)

- Какую букву нам нужно запомнить?

- Почему?

Назовите существенные признаки дерева березы.

(лиственное дерево с белой корой и листьями в виде сердечка)

***Береза на Руси - самое любимое дерево. В древние времена Новый год начинался праздничным обрядом не у елки, а у березы. Березовый Новый год продолжался до 1343 года. О березе сложено много песен, стихов.***

 - Запишите слово береза, подчеркните безударную гласную, поставьте ударение

-А как бы вы назвали ласково березу?

 ( березонька, березка)

- Как называется гриб, который растет под березой?

( подберезовик)

- Как называется лес, в котором растут только березы?

( березняк)

- Сравните эти слова по значению.

 ( близкие по значению)

- Сравните эти слова по написанию.

(общая часть – берез)

**II. Основная часть**

1. **Постановка учебной задачи (1 минута)**

 **-**Ребята, кто помнит как называются слова, которые имеют общую часть и общее значение?

**-** А может быть кто-то знает как называется эта общая часть родственных слов?

**-** Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке?

**-** Чему хотели бы научиться?

**-** Где можем об этом узнать? ( у учителя, в учебнике, …)

**-** Начнем с учебника.

1. **Формирование новых знаний (5 минут)**

- Прочитайте правило в учебнике на с.168

- Какие слова называются родственными?

 общая часть

- Как называется общая часть родственных слов?

общее значение

 корень

 - Как иначе называются родственные слова?

однокоренные

- Графически корень выделяется дугой (показ)

- Давайте найдем и выделим корень в словах нашей цепочки родственных слов.

*Береза, березонька, берёзка, подберезовик, березняк.*

- Что нужно сделать, чтобы определить корень в слове?

Составляется алгоритм:

1. Определить значение слова.

2. Подобрать родственные слова.

3. Найти общую часть – корень.

**6. Физкультминутка (2 минуты)**

На холме стоит березка,

Держит прямо, ровно спинку.

Ей не просто жить на свете –

Ветер крутит, ветер вертит.

Но березка только гнется,

Не печалится – смеется.

Вольный ветер грозно дует

На березку молодую.

Начал ветер утихать,.

И утихли мы!

**Работа с учебником и тетрадью (10 минут)**

Упр. 4, стр. 169, упр.5, стр. 170

**7. Закрепление. Работа в группах. (5 минут)**

Прочитайте цепочку слов. Найдите лишнее. Выделите корень в однокоренных словах.

1. *Час, часок, часовщик, часть*
2. *Нос, носильщик, носик, носатый.*
3. *Морозный, холодный, мороз, морозить.*
4. *Вода, водный, водичка, водить.*
5. *Смелый, храбрый, смелость, смельчак.*
6. *Соринка, сор, сорвал, насорил.*

Проверка

- Что наблюдали в этом задании?

- Назовите два признака однокоренных слов.

1. **Упражнение для снятия напряжения с глаз видиогимнастика для глаз (2 минуты)**
2. **Итог (5 минут)**

**-** Над какой темой урока мы работали?

**-** Что нового узнали?

**-** Назовите два признака родственных слов.

**-** Как иначе называются родственные слова?

1. **Рефлексия**

-Давайте нарядим нашу березку, она будет сегодня нашим «Деревом успеха.

Зелёный листик вешают те, кому все было понятно на уроке, жёлтый листик – те, у кого остались вопросы по этой теме, красный листик – кому было на уроке не интересно и ничего не понятно.

 **Д\З**

Стр. 170, упр. 6