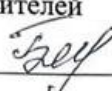



Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы

«Школа-интернат № 4»

<p>«Рассмотрено» МО учителей  _____ Протокол № 607 «30» мая 2023 г.</p>	<p>«Принято» Педагогическим советом  Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор КГКОУ ШИ 4  Н.Ю. Алдымина Приказ № 316 от «31» августа 2023 г.</p>
--	---	---

**Рабочая программа на 2023 - 2028 учебный год**

**Этапы обучения:** II этап 5-9 кл.

**Наименование коррекционно-развивающего курса:** "Альтернативная коммуникация"

**Форма обучения:** очная

**Срок реализации рабочей программы:** 5 лет

**Программа обучения:** адаптированная основная общеобразовательная программа, образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

г.Хабаровск

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>2. Общая характеристика учебного предмета</b>	<b>5</b>
<b>3. Планируемые результаты и базовые учебные действия</b>	<b>6</b>
<b>4. Содержание учебного предмета</b>	<b>8</b>
<b>5. Тематическое планирование</b>	<b>9</b>
<b>6. Материально-техническое обеспечение</b>	<b>10</b>
<b>7. Приложение 1</b>	<b>14</b>
<b>8. Приложение 2</b>	<b>29</b>
<b>9. Приложение 3</b>	<b>31</b>

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Альтернативная коммуникация» составлена на основе ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (в соответствии с ФГОС Образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и региональными нормативными документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;
4. Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2021 № 345;
8. Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
9. Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант);
10. Уставом КГКОУ «Школа-интернат №4».

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения;
- Положением о рабочей программе

## 2. Общая характеристика учебного предмета.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Коррекционные курсы» обязательной части учебного плана.

Реализация программы рассчитана:

- 5 класс – 1 часа в неделю - 34 учебных недели – всего 34 ч.
- 6 класс – 1 часа в неделю – 34 учебных недель – 34 ч
- 7 класс – 1 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 34ч.
- 8 класс – 1 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 34ч.
- 9 класс – 1 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 34ч.

### Цель реализации

формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира».

### Основными задачами программы являются:

- Учить детей овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
- Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка.
- Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (обще интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.
- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- общее развитие обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Наряду с вышеуказанными задачами решаются и специальные задачи, направленные на *коррекцию* умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

## 3. Личностные и предметные результаты.

### Личностные результаты:

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследить последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах, сформированность *базовых учебных действий* (Программа формирования базовых УД у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

**БУДы:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- организовывать рабочее место;
- принимать цель и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности;
- обращаться за помощью и принимать помощь.

#### **4. Содержание учебного предмета.**

В ходе организации и проведения уроков по данному коррекционно-развивающему курсу необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения затрудняют формирование экспрессивных движений, работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и

коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Учебный предмет включает 3 раздела:

- коммуникация -4 часов;
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации -15 часов;
- чтение и письмо -15 часа;

В разделе «коммуникация»

- закрепление средств общения обучающихся с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умения продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,
- создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.

В разделе «развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

- совершенствование коммуникативных возможностей для выражение ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия,
- решение возможностей использования речевых средств коммуникации во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

В разделе «Чтение и письмо»

- совершенствование ручной и мелкой моторики;
- закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации;
- расширение графо-моторных навыков;
- совершенствование слухового восприятия и внимания, прослушивание коротких текстов.

## **5. Тематическое планирование.**

**5 класс -34 часа**

<b>№</b>	<b>Направление</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Культура общения	4 часа
2.	Чтение и написание букв	18 часов
3.	Понимание слов обозначающих предмет	10 часов
4.	Сказки	2 часа

## Тематическое планирование.

### 7 класс

№	Направление	Кол-во часов
1.	Коммуникация	4 часов
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	15 часов
3.	Чтение и письмо	15 часов

#### Контроль за усвоением знаний:

Аттестация обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения образовательной программы. При аттестации обучающихся, используется только качественная оценка успешности освоения учебной программы.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся. При обучении по программе «Альтернативная коммуникация» центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

## 6. Описание материально-технического обеспечения.

<b>Учебно-методический комплект</b>		
1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
2.	Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы. Под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. Москва, Гуманитарный издательский центр 2007 г.	
3.	Данилова Л.А., Стока К., Казицына Г.Н. Особенности логопедической работы при ДЦП. СПб., 1977 г.	
<b>Материально-техническое обеспечение программы</b>		
1	Настенное зеркало для логопедических занятий	1 шт.
2	Зеркала для индивидуальной работы	2 шт.
3	Логопедические шпателя	2 шт.
4	Напольная переносная магнитная доска	1 шт.
5	Мольберт	1 шт.
6	Ноутбук	1 шт.
7	Разрезная азбука настенная	1 шт.
8	Фланелеграф	1 шт.
<b>Дидактический материал</b>		
1	Массажные мячи	
2	Наборы картинок по различным лексическим темам.	
3	Наборы карточек-пиктограмм	
4	Наборы картинок для автоматизации и дифференциации звуков.	
5	Комплекты развивающих игр по развитию мышления, внимания «Заселяем домики», «Силуэты и контуры», «Что сначала, что потом» и др.	
6	Игры на развитие мелкой моторики	
7	Наборы кубиков разной сложности	
8	Деревянные рамки - вкладыши «Транспорт», «Овощи», «Фрукты», «Геометрические фигуры» и др.	
9	Логические блоки Дьенеша	
10	Игры на шнуровку «Грибочек», «Божья коровка», «Паучок» и др.	
11	Магнитные лабиринты «Корова», «Лев»	
12	Чудесный мешочек; тактильные наборы к нему	
13	Детский планшет и набор тематических картинок к нему (бытовая культура, домашние, дикие животные, наша одежда, последовательность событий и др.	
14	Наборы мелких предметов: пуговицы, бусы, прищепки, игрушки и т.д.	
15	Игры на развитие фонематических процессов: «Домики для звуков», «Весёлые звуки», «Узор из слов», фонетическое лото «Звонкий — глухой»	
16	Наборы тематических игрушек: «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Дикие животные», «Домашние животные», «Транспорт», «Профессии» и т.д.	
17	Наборы игрушек (куклы, машины, мягкие игрушки и т.д.).	
18	Игры на обогащение словарного запаса и коррекцию грамматического строя речи: «С какого дерева лист», «В мире звуков», «Кто как голос подаёт?» , «Животные и их детёныши», «Сладкое, горькое, кислое, солёное» и др.	
19	Наглядный материал для развития связной речи: сюжетные картинки и серии сюжетных картинок для составления рассказов	
20	Наборы картинок для фланелеграфа «Времена года», «Семья», «Сказки»,	



	«Посуда» и т.д.
21	Наборы фигур животных, людей для пальчиковой гимнастики, пальчикового театра
22	Наборы кукол бибабо
23	Игровой набор с кубиками «Мир эмоций»
24	Развивающие игры «Логопедический тренажер», «Речевой тренажер», «Буквы»
25	Обучающая игра «Азбука»