АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | «Логокоррекция» |
| Классы | 10-11 классы |
| Количество часов | по 34 часа |
| ФИО учителей-логопедов/квалиф. категория | Буйнова Д.С. первая кв. категория |
| УМК |  Р. И. Лалаевой, М.Е. Хватцева, М.Ф. Фомичёвой, Е.М. Мастюковой, Е.Ф. Архиповой, Ю.Б. Жихаревой-Норкиной и др.;- по формированию навыков звукового анализа и синтеза, адаптированная методика Г. А. Глинка, Н. Зайцева;- для развития связной речи, обогащению словарного запаса обучающихся, технологии: Н.Г. Андреевой, Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой и др.;- по предупреждению и исправлению нарушений чтения и письма, технологии: Р.И Лалаевой, Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Е.В Мазановой, О. В Чистяковой и др. |
| Цель курса | Цель программы – коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.  |
| Задачи курса | Основные задачи программы: 1. Обогащать и активировать словарный запас обучающихся, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей; 2. Развивать грамматический строй речи, связную речь (устную и письменную). 3. Создавать условия для коррекции различных видов дисграфии и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха и общей координации движений, мелкой моторик)  4. Развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края |
| Планируемые результаты | Обучающиеся должны знать:  - наиболее распространенные правила правописания слов; - главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения; - название частей речи, их значение.Обучающиеся должны уметь: - осознавать предложение как единицу речи, представляющую собой грамматически организованное объединение слов или словосочетаний, обладающую смысловой и интонационной законченностью; - выделять предложения из потока речи, наблюдать за интонацией конца предложения, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме; - составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов; - составлять предложения из слов, данных в начальной форме; - произносить предложения с различной интонацией; - составлять предложения - полные ответы на вопросы по тексту; - составлять предложения из слов, объединение их в связный текст; - составлять предложения по картинке с использованием опорных слов; - восстанавливать деформированный текст по серии картинок4- выделять главную мысль текста;- пересказывать полно и выборочно по плану;- письменно отвечать на вопросы;- писать изложение, сочинение. |
| Структура курса | Курс состоит из трёх разделовI раздел – *диагностический (****4 часа)***.Данный раздел включает:* сбор анамнестических данных;
* обследование состояния связной письменной речи.

II раздел – *повторение пройденного (****2 часа****) включает:*Признаки предложения. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение».III раздел – *коррекционно-развивающий (****28 часов)***, включает:* восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
* работа по развитию связной письменной речи (сочинение);
* коррекция дисграфии, дислексии.
 |