АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | «Логокоррекция» |
| Классы | 10-11 классы |
| Количество часов | по 34 часа |
| ФИО учителей-логопедов/квалиф. категория | Буйнова Д.С. первая кв. категория |
| УМК | Р. И. Лалаевой, М.Е. Хватцева, М.Ф. Фомичёвой, Е.М. Мастюковой, Е.Ф. Архиповой, Ю.Б. Жихаревой-Норкиной и др.;  - по формированию навыков звукового анализа и синтеза, адаптированная методика Г. А. Глинка, Н. Зайцева;  - для развития связной речи, обогащению словарного запаса обучающихся, технологии: Н.Г. Андреевой, Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой и др.;  - по предупреждению и исправлению нарушений чтения и письма, технологии: Р.И Лалаевой, Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Е.В Мазановой, О. В Чистяковой и др. |
| Цель курса | Цель программы – коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей. |
| Задачи курса | Основные задачи программы:  1. Обогащать и активировать словарный запас обучающихся, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей;  2. Развивать грамматический строй речи, связную речь (устную и письменную).  3. Создавать условия для коррекции различных видов дисграфии и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха и общей координации движений, мелкой моторик)  4. Развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края |
| Планируемые результаты | Обучающиеся должны знать:  - наиболее распространенные правила правописания слов;  - главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;  - название частей речи, их значение.  Обучающиеся должны уметь:  - осознавать предложение как единицу речи, представляющую собой грамматически организованное объединение слов или словосочетаний, обладающую смысловой и интонационной законченностью;  - выделять предложения из потока речи, наблюдать за интонацией конца предложения, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме;  - составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов;  - составлять предложения из слов, данных в начальной форме;  - произносить предложения с различной интонацией;  - составлять предложения - полные ответы на вопросы по тексту;  - составлять предложения из слов, объединение их в связный текст;  - составлять предложения по картинке с использованием опорных слов;  - восстанавливать деформированный текст по серии картинок4  - выделять главную мысль текста;  - пересказывать полно и выборочно по плану;  - письменно отвечать на вопросы;  - писать изложение, сочинение. |
| Структура курса | Курс состоит из трёх разделов  I раздел – *диагностический (****4 часа)***.Данный раздел включает:   * сбор анамнестических данных; * обследование состояния связной письменной речи.   II раздел – *повторение пройденного (****2 часа****) включает:*  Признаки предложения. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение».  III раздел – *коррекционно-развивающий (****28 часов)***, включает:   * восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи; * работа по развитию связной письменной речи (сочинение); * коррекция дисграфии, дислексии. |