АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | «Логокоррекция» |
| Класс | 1 а (1), 1 а (2), 2а, 3а |
| Количество часов | по 103 часа |
| ФИО учителя/квалиф. категория | Вонарх Л.В.. ВК  Калашникова В.В. без категории  Шивогорнова Д.В. без категории |
| УМК | 1. А.К.Аксенова , С.В Комарова, М. И. Шишкова. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)-М: Просвещение, 2016  2. Г. Глинка. Буду говорить, читать, писать правильно. — СПб.: Питер, 2010. — 288 с.: ил. — (Серия «Вы и ваш ребенок»)  3.Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика). |
| Цель курса | Цель: Развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности. |
| Задачи курса | 1. Формирование у детей элементарных способов и средств взаимодействия с окружающими людьми, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в речевой активности.  2. Совершенствование лексической стороны речи, способности к подражанию речи.  3. Совершенствование произносительной стороны речи, грамматического строя речи, диалогической формы связной речи в различных формах и видах детской деятельности.  4. Развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края. |
| Планируемые результаты | Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся является развитие возможности использования речи с целью социальной коммуникации, способствующей развитию максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, расширении личного опыта и удовлетворении индивидуальных потребностей.  Личностные результаты:  - развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;  - желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;  - умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;  - наличие мотивации к овладению устной речью.  Предметные результаты:   * У ребенка появилась (усилилась) **потребность в общении**, он заинтересован и может использовать некоторые средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации: * использование взгляда как средство коммуникации. * использование мимики как средство коммуникации. * использование жеста как средство коммуникации. * использование звука как средство коммуникации. * использование предмета как средство коммуникации. * использование графических изображений/символов как средство коммуникации. * использование таблицы букв как средство коммуникации. * использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации. * использование набора букв как средство коммуникации. * использование компьютера как средство коммуникации. * расширились артикуляционные возможности, необходимые для произнесения отдельных звуков, воспроизведения слоговых сочетаний * появились попытки подражания речи окружающим * обогатились речевые возможности детей в практике импрессивной речи для решения повседневных жизненных задач, соответствующих возрасту |
| Структура курса | Программа состоит из двух разделов  I раздел – *диагностический (* ***2 часа )***.Данный раздел включает:   * сбор анамнестических данных; * диагностика уровня сформированности лексико – грамматических категорий, связной речи; * обследование звуковой стороны речи   II раздел – *коррекционно-развивающий (* ***64 часов )***, включает:   * восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи; |