АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | «Логокоррекция» |
| Класс | 4 А |
| Количество часов | 68 часов |
| ФИО учителя | Кондрашина Е.В. |
| Квалиф. категория | высшая |
| УМК | Н.Г. Андреева «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников» в 3 - х частях, под ред. Р.И. Лалаевой. – М: Гуманитар, изд. центр Владос, 2006 – 182 с  .  Н.Г Галунчикова, Э.В, Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя существительное».- М:, «Просвещение», 2002 г, 193 с  Н.Г Галунчикова, Э.В, Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное».- М:, «Просвещение», 2002 г, 207 с  Н.Г Галунчикова, Э.В, Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол».- М:, «Просвещение», 2002 г, 158 с  Г. Глинка. Буду говорить, читать, писать правильно. — СПб.: Питер, 2010. — 288 с.: ил. — (Серия «Вы и ваш ребенок»)  Л.Н. Ефименкова, И.Н Садовникова «Формирование связной речи у детей – олигофренов».-М:, «Просвещение», 1970 – 186 с.  Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика). |
| Цель курса | Восполнение пробелов в развитии фонетико – фонематической стороны речи, профилактика дисграфии, создание перспективы личностного роста и благополучной социализации. |
| Задачи курса | - Обогащать и активировать словарный запас обучающихся, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей;  - Развивать грамматический строй речи, связную речь (устную и письменную).  - Создавать условия для коррекции различных видов дисграфии и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха и общей координации движений, мелкой моторики) |
| Планируемые результаты | *Личностные результаты*  -владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;  -принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.  *Предметные результаты:*  *Достаточный уровень:*  Обучающийся умеет:   * узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; * образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; * подбирать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, имеющие противоположное и близкое значение; * употреблять глаголы с приставками ЗА, ВЫ, ПРИ, ОТ * правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже; * правильно употреблять предложно-падежные конструкции; * понимать значение и употреблять в речи предлоги БЕЗ, ПОД, НАД, ОКОЛО, ПЕРЕД; * различать предлоги и приставки; * распространять предложения; * произносить предложения с различной интонацией * активно пользоваться различными способами словообразования; * ориентироваться в составе слова, т. е. определять при помощи каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются их значения; * подбирать родственные слова; * владеть основами грамотного письма.   *Минимальный уровень:*  Обучающийся умеет:   * узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; * образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; * понимать значение и употреблять в речи предлоги БЕЗ, ПОД, НАД, ОКОЛО, ПЕРЕД * распространять предложения; * произносить предложения с различной интонацией * пользоваться различными способами словообразования. |
| Структура курса | Курс состоит из трёх разделов  I раздел – *диагностический (4 часа)*.Данный раздел включает:   * сбор анамнестических данных; * диагностика уровня сформированности фонематических процессов, лексико - грамматических категорий; * обследование состояния чтения и письма.   II раздел – *повторение пройденного (4 часа)*  III раздел – *коррекционно-развивающий (58 часов****)***, включает:   * совершенствование навыков анализа предложений; * введение в речь предлогов без, около, перед; * совершенствование навыков чтения, анализа, письма предложений с предлогами в, на, из, у, над, под, с, за, к, без, около, перед; * развитие навыка подбора родственных слов; * восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи; * коррекция дисграфии, дислексии. |