АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | «Логокоррекция» |
| Класс | 4 А  |
| Количество часов | 68 часов |
| ФИО учителя | Кондрашина Е.В. |
| Квалиф. категория | высшая |
| УМК | Н.Г. Андреева «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников» в 3 - х частях, под ред. Р.И. Лалаевой. – М: Гуманитар, изд. центр Владос, 2006 – 182 с.Н.Г Галунчикова, Э.В, Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя существительное».- М:, «Просвещение», 2002 г, 193 сН.Г Галунчикова, Э.В, Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное».- М:, «Просвещение», 2002 г, 207 сН.Г Галунчикова, Э.В, Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол».- М:, «Просвещение», 2002 г, 158 сГ. Глинка. Буду говорить, читать, писать правильно. — СПб.: Питер, 2010. — 288 с.: ил. — (Серия «Вы и ваш ребенок»)Л.Н. Ефименкова, И.Н Садовникова «Формирование связной речи у детей – олигофренов».-М:, «Просвещение», 1970 – 186 с.Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика). |
| Цель курса | Восполнение пробелов в развитии фонетико – фонематической стороны речи, профилактика дисграфии, создание перспективы личностного роста и благополучной социализации. |
| Задачи курса | - Обогащать и активировать словарный запас обучающихся, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей;- Развивать грамматический строй речи, связную речь (устную и письменную).- Создавать условия для коррекции различных видов дисграфии и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха и общей координации движений, мелкой моторики) |
| Планируемые результаты | *Личностные результаты* -владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. *Предметные результаты:* *Достаточный уровень:*Обучающийся умеет:* узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
* образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
* подбирать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, имеющие противоположное и близкое значение;
* употреблять глаголы с приставками ЗА, ВЫ, ПРИ, ОТ
* правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже;
* правильно употреблять предложно-падежные конструкции;
* понимать значение и употреблять в речи предлоги БЕЗ, ПОД, НАД, ОКОЛО, ПЕРЕД;
* различать предлоги и приставки;
* распространять предложения;
* произносить предложения с различной интонацией
* активно пользоваться различными способами словообразования;
* ориентироваться в составе слова, т. е. определять при помощи каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются их значения;
* подбирать родственные слова;
* владеть основами грамотного письма.

*Минимальный уровень:*Обучающийся умеет:* узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
* образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
* понимать значение и употреблять в речи предлоги БЕЗ, ПОД, НАД, ОКОЛО, ПЕРЕД
* распространять предложения;
* произносить предложения с различной интонацией
* пользоваться различными способами словообразования.

  |
| Структура курса | Курс состоит из трёх разделовI раздел – *диагностический (4 часа)*.Данный раздел включает:* сбор анамнестических данных;
* диагностика уровня сформированности фонематических процессов, лексико - грамматических категорий;
* обследование состояния чтения и письма.

II раздел – *повторение пройденного (4 часа)*III раздел – *коррекционно-развивающий (58 часов****)***, включает:* совершенствование навыков анализа предложений;
* введение в речь предлогов без, около, перед;
* совершенствование навыков чтения, анализа, письма предложений с предлогами в, на, из, у, над, под, с, за, к, без, около, перед;
* развитие навыка подбора родственных слов;
* восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
* коррекция дисграфии, дислексии.
 |