

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное казенное образовательное учреждение
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее
адаптированные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 4»

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом

Образовательного учреждения

Протокол от «12» _____ 2021 года № 12

Председатель Совета _____ И.В.Жабицкая

УТВЕРЖДЕНО

приказ от «12» _____ 2021 года № 441/2

Директор _____ И.В. Жабицкая



ПОЛОЖЕНИЕ
о специальной индивидуальной программе развития в
КГКОУ ШИ 4

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о специальной индивидуальной программе развития в КГКОУ ШИ 4, далее Положение о специальной программе – локальный акт КГКОУ ШИ 4, обязательный для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1.2. Настоящее положение о специальной программе разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 марта 2021 года № 115;

- Уставом КГКОУ ШИ 4.

1.3. Настоящее положение регулирует деятельность организации по составлению специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР). СИПР разрабатывается на основе требований Стандарта, адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП), заключения ПМПК, с учётом специфических образовательных потребностей обучающегося. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год).

1.4. СИПР разрабатывается организацией:

1.4.1. Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями;

1.4.2. Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей). При этом администрацией организации должны быть предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирование родителей (законных представителей);

1.4.3. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающих образование по АООП (1вар), в случае необходимости ее индивидуализации (если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендациям ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающихся на обучение по индивидуальному плану (СИПР) или на вариант 2.

1.4.4. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) является основным документом, отражающим динамику развития этой категории обучающихся, их возможные (ожидаемые) личностные и предметные результаты обучения.

1.5. В разработке СИПР принимает участие мультидисциплинарный консилиум специалистов, тесно контактирующих с обучающимися.

1.6. Информация, занесенная в СИПР, доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия в письменной форме.

1.7. Структура специальной индивидуальной программы развития (СИПР):

1.7.1. Индивидуальные сведения о ребенке.

1.7.2. Психолого-педагогическая характеристика с указанием приоритетных направлений работы на текущий учебный год.

1.7.3. Индивидуальный учебный план.

1.7.4. Индивидуальный образовательный маршрут, включающий в себя приоритетные формы работы, способы коммуникации, самостоятельную активность обучающегося, а также особенности присмотра и ухода.

1.7.5. Содержание образования:

- Базовые учебные действия
- Содержание учебных предметов и коррекционных занятий
- Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- Внеурочная деятельность

1.7.6. Программа сотрудничества с семьей.

1.7.7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

1.7.8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

1.7.9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

2. Организация и содержание деятельности по составлению СИПР

2.1. Для обучающихся первых классов, получающих образование по АООП (вар. 2), а также для вновь поступивших обучающихся, получающих образование по АООП (вар. 2), получающих образование на дому, составляется консилиумом специалистов в соответствии с заключением ПМПК до 1 сентября текущего учебного года и корректируется в ходе психолого-педагогического консилиума на основе данных, полученных в ходе психолого-педагогического обследования, проводимого в начале учебного года (в период 2 – 21 сентября).

Обучающихся вторых и последующих классов, получающих образование по АООП (вар. 2), получающих образование на дому, а также получающих образование по АООП (вар. 1) по индивидуальному плану, СИПР на следующий учебный год составляется в мае предыдущего учебного года в ходе психолого-педагогического консилиума на основе данных, полученных в ходе итогового диагностического обследования. При необходимости индивидуальные цели обучения могут быть скорректированы в первые две недели сентября нового учебного года на плановом психолого-педагогическом консилиуме.

2.2. На основе полученных и обобщенных диагностических данных, а также личностных и предметных результатов, достигнутых обучающимся в предыдущем учебном году, участниками консилиума формулируются вероятные (ожидаемые) личностные и предметные результаты освоения АООП обучающимися, которые представляются как

перечень индивидуальных целей обучения на текущий учебный год заносится в СИПР в разделе «Содержание образования».

2.3. В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта 1 АООП, в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта АООП.

2.4. Обязательная часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40% от общего объема АООП.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

2.5. В течение учебного года консилиум специалистов, работающих с ребенком, отслеживает динамику реализации индивидуальных целей обучения. Индивидуальные цели обучения могут быть скорректированы в течение учебного года на внеплановом психолого-педагогическом консилиуме

3. Оценка результатов освоения АООП

3.1. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП (вариант 2) является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

3.2. Результаты освоения АООП рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Результаты освоения АООП подразделяются на:

3.2.1. Личностные, включающие сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;

3.2.2. Предметные, включающие освоенный обучающимся в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

3.3. Предметом оценки результатов освоения обучающимися АООП является достижение результатов освоения СИПР, т.е. достижение поставленных индивидуальных целей обучения. При этом система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

3.3.1. Что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

3.3.2. Что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

3.3.3. Насколько активно, адекватно и самостоятельно их применяет.

При оценке результативности обучения важно учитывать, что у с могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже предметных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

3.4. При оценке результативности обучения учитываются следующие факторы и проявления:

- 3.4.1. Особенности психологического, неврологического и соматического состояния каждого;
- 3.4.2. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- 3.4.3. В процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;
- 3.4.4. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей осуществляются в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий;
- 3.4.5. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы;
- 3.4.6. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.
- 3.4.7. Итоговая аттестация осуществляется путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.
- 3.5. Итоги освоения отраженного в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребенка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.
- 3.6. Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка применяется метод экспертной группы. Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребенком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций.
- 3.7. Для оценки результатов освоения СИПР в течение двух-трех недель (в период 10-30 апреля) проводится итоговое диагностическое обследование данные, полученные в ходе обследования, заносятся в СИПР и являются основанием для планирования дальнейшей коррекционно-развивающей работы.
- 4. Заключительные положения**
- 4.1. Положение о специальной индивидуальной программе развития в Образовательном учреждении разработано в соответствии с действующим законодательством.
- 4.2. Дополнения и изменения в настоящее Положение о специальной программе вносятся по предложению Педагогического совета Образовательного учреждения, утверждаются директором Образовательного учреждения.
- 4.3 Положение о специальной программе (дополнения и изменения к нему) вступает в силу с «__» __ 20__ и действует до «__» __ 20__.

Принято с учетом мнения Совета школы (протокол № 2 от 01.09.2021)

Принято с учетом мнения Родительского комитета (совета родителей)
(протокол № 1 от 01.09.2021)

Принято с учетом мнения Совета обучающихся (протокол № 1 от 01.09.2021)

