

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные образовательные программы «Школа-интернат №4»

«Рассмотрено» МО учителей Протокол № 1 от «30» «08» 2022 г.	«Принято» Педагогическим советом Протокол № 9 от «13» «06» 2022 г.	
---	--	--

Рабочая программа на 2022-2023 учебный год

Этапы обучения: 2 ЭТАП – 5-9 классы

Предмет Математика

Форма обучения: очная

Класс/ 5

Обучающийся

Программа обучения: основная общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель: Давыдова Галина Евгеньевна (соответствие)

Хабаровск

2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными актами:

- Самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для I дополнительных и I классов образовательных учреждений);
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;
- Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;
- Локальными нормативными актами и документами ОО:
 - уставом ОО;
 - положением о внутренней системе качества образования (ВСОКО);
 - положением о самообследовании;
 - адаптированной общеобразовательной программой по этапам обучения;
 - программой развития ОО;
 - положением о педагогическом совете.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи адаптивных образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика. Необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимнообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Математика готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике.

Программа носит практическую направленность, тесно связана другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Основной целью курса является подготовка учащихся к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Задачи:

- формирование у обучающихся абстрактных понятий числа, величины, геометрической фигуры;
- способствовать обучению школьников оформлять в собственной речи предметно-практическую деятельность и действия с числами;

- развитие способностей мыслить отвлечённо, действовать с числами и множествами предметов;
- развитие математических умений и навыков при решении арифметических задач;
- воспитание интереса к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.
- Программа разработана на основе программы В. В. Воронковой «Математика», (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011. — Сб. 1. — 224).
- Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345:
Учебно-методический комплект, реализующий программу по математике в 5 классе включает:
 - - учебник М. Н. Перовой, Г.М. Капустиной «Математика». Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2021 г.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа учебного предмета «Математика» 5 класс, рассчитана на обучение:

- в 5 классе обучение по 4 часа в неделю, 136 часов в год;

При реализации программы используются следующие формы: периодичность и порядок текущего, промежуточного (четверть) и итогового контроля успеваемости и обучающихся. Соответствие требованиям итоговой аттестации.

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Рабочая программа для обучающихся 5 класса направлена на достижение обучающимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Изучение предмета «Математика» направлено на формирование следующих базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- отвечать на вопросы учителя по теме урока;
- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные учебные действия:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- называть компоненты и результаты сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- выполнять умножение и деление;
- писать и выполнять арифметические действия;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и записывать содержание задачи.

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—1000 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 1000, с использованием счетного материала;
- различие между устным и письменным сложением и вычитанием в пределах 1000;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10.
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного и т.п.
- знание меры длины, массы и их соотношения;
- знание меры времени и их соотношения;
- умение различать случаи взаимного положения двух геометрических фигур.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—1000 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 1000;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию) и т.п.;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного и т.п.
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге, чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника на бумаге;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин.

Личностные результаты

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
 - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

• Методы диагностики и критерии результативности.

- Оценка предметных результатов по учебному предмету «Математика» в 5 классе проводится по результатам выполнения обучающимися контрольных работ, устного и письменного опроса, оценка письменных работ. Контрольные работы проводятся по итогам каждой четверти и года.
- В текущей оценочной деятельности результаты соотносятся с продемонстрированным обучающимися уровнем достижения предметных результатов.
 - Знания и умения обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.
 - Диагностика сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:
 - 1 этап – сентябрь (первичная диагностика)
 - 2 этап - декабрь (промежуточная диагностика)
 - 3 этап - май (итоговая диагностика)
 - Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующей системе:
- **«Да» (+) - умеет** (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)
- **«Нет» (-) - не умеет** (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)
- **«Не всегда» (!) - не всегда** (вступает в контакт с педагогом, принимает помощь педагога, понимает инструкцию педагога, общается со сверстниками в классе)

5. Содержание учебного предмета «Математика» 5 класс

Раздел I. Нумерация.

Тема 1. Сотня (повторение).

Нумерация чисел в пределах 100.

- счёт единицами, десятками в пределах 100;
- разряды, их место в записи числа;
- состав двузначных чисел из десятков и единиц;
- числовой ряд в пределах 100;
- место каждого числа в числовом ряду.

Тема 2. Нумерация чисел в пределах 1 000.

- ряд круглых сотен в пределах 1000;
- получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц;
- чтение и запись трёхзначных чисел;
- разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.
- разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч;
- класс единиц;
- представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых;

- числовой ряд в пределах 1000;
- место каждого числа в числовом ряду;
- получение следующего и предыдущего чисел;
- счёт до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел;
- изображение трёхзначных чисел на калькуляторе, их чтение;
- определение количества разрядных единиц;
- определение общего количества сотен, десятков, единиц в числе;
- сравнение и упорядочение чисел в пределах 1000.

Тема 3. Округление чисел до десятков, сотен, тысяч.

- знак округления;
- округление чисел до десятков, сотен.

Тема 4. Римская нумерация.

- римские цифры;
- обозначение чисел I – XII.

Раздел II. Единицы измерения и их соотношения.

Тема 1. Меры длины.

- единицы измерения (мера) длины – километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.
- сравнение чисел, полученных при измерении длины одной, двумя мерами.

Тема 2. Меры массы.

- единицы измерения (меры) масса – грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.
- определение массы предмета с помощью весов;
- сравнение чисел, полученных при измерении массы одной, двумя мерами.

Тема 3. Меры стоимости.

- денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.,
- размен, замена нескольких купюр одной.

Тема 4. Меры времени.

- соотношение: 1 год = 365 (366) сут.
- високосный год;
- определение времени по часам с точностью до 1 минуты тремя способами.

Тема 5. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

- сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, с выражением числа, полученного в ответе, в более крупных мерах (55см + 45см);
- вычитание чисел, полученных при измерении, с выражением уменьшаемого в более мелких мерах (1м - 45см);
- сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами

Раздел III. Арифметические действия.

Тема 1. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

- сложение и вычитание чисел, полученных при счёте, в пределах 100 без перехода через разряд;
- табличное умножение и деление;
- взаимосвязь умножения и деления;
- нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Тема 2. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

- сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку):
- сложение двузначного числа с однозначным числом (29 + 5);
- вычитание однозначного числа из двузначного (32 - 5);
- сложение двузначных чисел (29 + 15);
- вычитание двузначных чисел (32 - 15).

Тема 3. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

- решение примеров с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым, обозначенным буквой х;
- проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Тема 4. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.

- сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, с выражением числа, полученного в ответе, в более крупных мерах ($55\text{см} + 45\text{см}$);
- вычитание чисел, полученных при измерении, с выражением уменьшаемого в более мелких мерах ($1\text{м} - 45\text{см}$);
- сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами ($8\text{м}55\text{см} + 3\text{м}16\text{см}$; $8\text{м}55\text{см} + 16\text{см}$; $8\text{м}55\text{см} + 3\text{м}$; $8\text{м} + 16\text{см}$; $8\text{м} + 3\text{м}16\text{см}$).

Тема 5. Сложение, вычитание круглых сотен и десятков.

- сложение, вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) ($400 + 200$; $1000 - 200$; $120 + 20$; $500 + 30$).

Тема 6. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд.

- сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку);
- способ проверки правильности вычислений по нахождению суммы, разности;
- счёт до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 2, 20, 200, по 5, 50, 500, по 25, 250 устно и с записью чисел.

Тема 7. Сложение с переходом через разряд.

- сложение трёхзначных чисел с однозначным, с применением переместительного свойства сложения ($234 + 6$; $6 + 234$; $234 + 8$; $8 + 234$);
- сложение трёхзначных чисел с двузначным, с применением переместительного свойства сложения ($234 + 26$; $26 + 234$; $234 + 28$; $28 + 234$);
- сложение трёхзначных чисел ($234 + 126$; $234 + 128$; $234 + 188$);
- проверка правильности вычислений по нахождению суммы.

Тема 8. Вычитание с переходом через разряд.

- вычитание однозначного числа из трёхзначного ($431 - 7$);
- вычитание двузначного числа из трёхзначного ($431 - 17$);
- вычитание трёхзначных чисел ($431 - 217$);
- случаи вычитание с нулём в уменьшаемом, вычитаемом, разности ($430 - 7$; $401 - 17$; $411 - 207$; $400 - 123$; $1\,000 - 907$);
- проверка правильности вычислений по нахождению разности.

Тема 9. Умножение чисел 10, 100 и на 10, 100.

- умножение чисел 10, 100 на число;
- умножение числа на 10, 100.

Тема 10. Деление чисел на 10, 100.

- деление числа на 10, 100 без остатка;
- деление числа на 10, 100 с остатком.

Тема 11. Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.

- знак умножения: «х»;
- умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку).

Тема 12. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.

- умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку).

Тема 13. Проверка умножения и деления.

- проверка умножения двумя способами: умножением и делением;
- проверка деления двумя способами: умножением и делением.

Тема 14. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

- умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик)
- умножение и деление двузначных чисел на однозначное число;
- умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число.

Тема 15. Все действия в пределах 1 000.

- сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счёте и при измерении величин.

Раздел IV. Дроби.

Тема 1. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.

- получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно – практической деятельности;
- нахождение одной, нескольких долей числа;

Тема 2. Образование дробей.

- обыкновенная дробь, её образование;
- запись и чтение обыкновенных дробей;
- числитель, знаменатель дроби.

Тема 3. Сравнение дробей.

- обыкновенная дробь, её образование;
- запись и чтение обыкновенных дробей;
- числитель, знаменатель дроби.

Тема 4. Правильные и неправильные дроби.

- дроби правильные, неправильные: узнавание, называние, дифференциация;
- сравнение правильных и неправильных дробей с единицей.

Раздел V. Арифметические задачи.

Тема 1. Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

- решение простых задач на нахождение части числа

Тема 2. Составные арифметические задачи.

- решение простых и составных задач в 2-3 арифметических действия.

Тема 3. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

- задачи на нахождение неизвестного компонента. (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ);
- дифференциация задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Тема 4. Простые арифметические задачи на нахождение стоимости.

- составление и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с краткой записью задач в виде таблицы)

Тема 5. Разностное сравнение чисел.

- простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи.

Тема 6. Кратное сравнение чисел.

- простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи.

Раздел VI. Геометрический материал.

Тема 1. Линия, отрезок, луч.

- линия: узнавание, называние, дифференциация;
- построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной);
- использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения отрезка, ломаной линии.

Тема 2. Углы.

- виды углов;
- построение прямого угла с помощью чертёжного угольника;
- построение острого, тупого углов.

Тема 3. Прямоугольник (квадрат).

- элементы прямоугольника (квадрата), их свойства;
- построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного угольника, с помощью чертёжного угольника и циркуля;
- использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения геометрических фигур;
- взаимное положение на плоскости прямоугольника (квадрата) и линий (прямой, отрезка);

- диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства;
- построение диагоналей прямоугольника (квадрата).

Тема 4. Окружность, круг.

- окружность, круг, шар: узнавание, называние, дифференциация;
- радиус, центр окружности, круга;
- построение окружности с помощью циркуля.

Тема 5. Периметр многоугольника.

- вычисление длины ломаной (незамкнутой, замкнутой);
- многоугольники;
- периметр, вычисление периметра многоугольника.

Тема 6. Треугольник.

- элементы треугольника, название сторон треугольника;
- построение треугольника;
- вычисление периметра треугольника;
- взаимное положение на плоскости треугольника и линии (прямой, отрезка).

Тема 7. Различие треугольников по видам углов.

- различие треугольников по видам углов: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный;
- построение прямоугольного треугольника.

Тема 8. Различие треугольников по длинам сторон.

- различие треугольников по длинам сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Тема 9. Построение треугольников.

- моделирование, построение треугольников разных видов.

Тема 10. Круг, окружность. Линии в круге.

- обозначение радиуса окружности, круга: R;
- обозначение диаметра окружности, круга: D;
- хорда;
- построение, дифференциация радиуса, диаметра, хорды.

Тема 11. Масштаб.

- масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100;
- построение отрезков в М 1:2; М 1:5;
- изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе М 1:5; М 1:10; М 1:100;
- построение прямоугольника в масштабе.

Тема 12. Куб, брус, шар.

- геометрические тела: куб, брус, шар;
- дифференциация плоскостных и объёмных геометрических фигур.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема раздела	Количество часов	В том числе	
			Лабораторные, практические работы	Контрольные работы
Раздел1. Нумерация				
1	Нумерация в пределах 100 и 1000. Округление чисел., римская нумерация	22		1
Раздел2. Единицы измерения и их соотношения				
2	Меры длины, массы, стоимости, времени.	10		-
Раздел3. Арифметические действия				
3	Устное и письменное сложение и вычитание в пределах 100 и 1000.	52		6

	Сложение и вычитание круглых сотен. Умножение на 10, 100. Умножение и деление на однозначное число. Все арифметические действия.			
Раздел 4 Дроби				
4	Нахождение 1 и нескольких долей. Образование дробей. Сравнение. Правильные и неправильные дроби.	8		1
Раздел 5 Арифметические задачи				
5	Простые и составные задачи. Разностное и кратное сравнение.	10		1
Раздел 6 Геометрический материал				
6	Линии, углы, круг, окружность, Виды треугольников. Масштаб, куб, брус.	34	4	

7. Формы контроля и варианты его проведения

- С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы целесообразно использовать:
- формы обучения - урок, практическая работа.
- методы обучения:
- - словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
- - наглядные (наблюдения, демонстрация),
- - практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).
- Методы мониторинга знаний и умений обучающихся - классные и домашние работы, чертежи, рисунки, самостоятельные и проверочные работы, контрольные работы, тесты, математический диктант, фронтальный и индивидуальный опрос.
- *Фронтальная форма* работы применяется, когда все обучающиеся одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с обучающимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.
- *Групповая (звеньевая) форма* применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами обучающихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами.
- *Парная форма* применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удачи и неудачи в организации.
- *Индивидуальная форма организации работы обучающихся* предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальную помощь педагога конкретному обучающемуся. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и

их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщение пройденного материала.

Календарно-тематическое планирование в соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО

Математика 5 класс

1 четверть – 34 часа

№ п/п	Тема урока	Формы и периодичность контроля деятельности на разделы	Планируемые результаты обучения		Дата	
			Освоение предметных знаний на каждый урок	БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам	По плану	По факту
1.Нумерация. Сотня						
1-6	Сотня. Повторение. Нумерация чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	Самостоятельная работа	<p>Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100.</p> <p>Располагать числа в порядке возрастания и убывания.</p> <p>Считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100.</p> <p>Называть разряды и классы чисел.</p> <p>Определять сколько единиц каждого разряда содержится в числе.</p> <p>Записывать числа в разрядную таблицу.</p> <p>Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот.</p> <p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Решать простые задачи практического содержания.</p>	<p><u>Коммуникативные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на вопросы учителя по теме урока; • слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; • соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске; • признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; • обращаться за помощью и принимать помощь. <p><u>Регулятивные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, и работать в общем темпе; • активно участвовать в деятельности, 	1,6, 7,8, 13,14 /09	

			<p>Слушать объяснения учителя.</p> <p>Понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>	<p>контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. <p><u>Познавательные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • называть компоненты и результаты сложения и вычитания; • выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд; • писать и выполнять арифметические действия; • решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и записывать содержание задачи. 		
Арифметические действия. Арифметические задачи.						
7-10	<p>Нахождение неизвестного слагаемого.</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.</p> <p>Нахождение неизвестного уменьшаемого.</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение</p>		<p>Называть компоненты действий.</p> <p>Воспроизводить в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента сложения, вычитания.</p> <p>Находить неизвестные компоненты сложения, вычитания.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения, вычитания.</p>	<p><u>Коммуникативные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на вопросы учителя по теме урока; • слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; • соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске; 	15,20,21, 22 /09	

	<p>неизвестного уменьшаемого.</p> <p>Нахождение неизвестного вычитаемого.</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.</p>		<p>Контролировать себя и товарищей при выполнении заданий по алгоритму.</p> <p>Называть компоненты действий.</p> <p>Воспроизводить в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента сложения, вычитания.</p> <p>Находить неизвестные компоненты сложения, вычитания.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения, вычитания. Контролировать себя и товарищей при выполнении заданий по алгоритму.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; • обращаться за помощью и принимать помощь. <p><u>Регулятивные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, и работать в общем темпе; • активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; • соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. <p><u>Познавательные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • называть компоненты и результаты сложения и вычитания; • Находить неизвестные компоненты сложения, вычитания. • Решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения, 		
11	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 100».	Контрольная работа	<p>Выполнять задания контрольной работы.</p> <p>Оценивать результаты выполненной работы.</p>		27 /09	

12.	Работа над ошибками		Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.		28 /09	
Арифметические действия						
13-17.	<p>Устное сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Сложение двузначного числа с однозначным.</p> <p>Устное вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Вычитание однозначного числа из двузначного.</p> <p>Устное сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Сложение двузначных чисел.</p> <p>Устное вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Сложение двузначных чисел.</p> <p>Устное сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Вычитание двузначных чисел.</p>		<p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Называть арифметические действия, их компоненты.</p> <p>Воспроизводить в устной речи алгоритм сложения и вычитания чисел с переходом через разряд в пределах 100.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.</p> <p>Решать задачи практического содержания. Понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Соблюдать орфографический режим.</p>	<p><u>Коммуникативные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на вопросы учителя по теме урока; • слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; • соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске; • признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; • обращаться за помощью и принимать помощь. <p><u>Регулятивные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, и работать в общем темпе; • активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; • соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. <p><u>Познавательные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • называть компоненты и результаты 	29 /09 4 , 5, 6,11 /10	

				<p>сложения и вычитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд; • писать и выполнять арифметические действия; • решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и записывать содержание задачи. 		
18	Контрольная работа по теме: «Арифметические действия в пределах 100»	Контрольная работа	<p>Выполнять задания контрольной работы.</p> <p>Оценивать результаты выполненной работы.</p>		12 /10	
19	Работа над ошибками		Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.		13 /10	
2.Нумерация в пределах тысячи.						
20-24	<p>Нумерация чисел в пределах 1000. Круглые сотни.</p> <p>Получение трехзначных чисел. Чтение и запись трехзначных чисел.</p> <p>Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.</p>		<p>Получать трехзначные числа из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц.</p> <p>Читать, изображать на калькуляторе, записывать числа в пределах 1000.</p> <p>Сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000.</p> <p>Располагать числа в порядке возрастания и убывания.</p>	<p><u>Коммуникативные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на вопросы учителя по теме урока; • слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; • соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске; • признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; • обращаться за помощью и принимать помощь. <p><u>Регулятивные учебные действия:</u></p>	18, 19,20,252 8 /10	

				<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, и работать в общем темпе; • активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; • соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. <p><u>Познавательные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • Получать трехзначные числа из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. • Читать и записывать числа в пределах 1000 		
25-26	Контрольная работа по теме: «Нумерация в пределах 1000». Работа над ошибками				26,27 /10	
8. Геометрический материал						
27-34	Линия, отрезок, луч. Углы. Прямоугольник (квадрат).		Узнавать линию, луч, отрезок среди других геометрических фигур Различать геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок.	<p><u>Коммуникативные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на вопросы учителя по теме урока; • соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в 	2,9,16, 23,30 /09 7,14, 21 /10	

		<p>Работать с учебными принадлежностями.</p> <p>Чертить луч, прямую, отрезок по заданным размерам в различных положениях в тетради, на альбомном листе.</p> <p>Измерять прямую, луч, отрезок с помощью линейки.</p> <p>Записывать длину прямой, луча, отрезка одной, двумя единицами измерения.</p> <p>Узнавать угол среди других геометрических фигур.</p> <p>Определять с помощью чертежного угольника и называть вид угла</p> <p>Сравнивать углы по величине.</p> <p>Чертить прямой, тупой и острый углы.</p> <p>Находить углы каждого вида в предметах класса.</p> <p>Узнавать прямоугольник (квадрат) среди других геометрических фигур.</p> <p>Называть элементы и свойства прямоугольника (квадрата).</p> <p>Называть стороны прямоугольника (квадрата) с помощью букв.</p> <p>Чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам.</p> <p>Определять взаимное положение на плоскости прямоугольника (квадрата) и линии (прямой, отрезка).</p>	<p>учебнике или записанному учителем на доске;</p> <ul style="list-style-type: none"> • признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; • обращаться за помощью и принимать помощь. <p><u>Регулятивные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, и работать в общем темпе; • активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; • соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. <p><u>Познавательные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • Узнавать линию, луч, отрезок среди других геометрических фигур • называть геометрические фигуры, чертить с помощью линейки. • Сравнивать углы по величине, называть углы, обозначать, распознавать на рисунках. • Чертить четырёхугольники, называть элементы, показывать углы и стороны. • Сравнивать фигуры, строить прямоугольник по заданным длинам сторон. 	
--	--	--	---	--

2 четверть						
Нумерация в пределах 1000						
.35 -38	<p>Сумма разрядных слагаемых. Счет разрядными единицами до 1000 и от 1000.</p> <p>Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц в числе</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 1000 на основе присчитывания, отсчитывания</p>		<p>Определять сколько единиц каждого разряда содержится в числе.</p> <p>Получать следующее и предыдущее число.</p> <p>Записывать числа в разрядную таблицу.</p> <p>Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот.</p> <p>Выполнять устные вычисления, действия сложения и вычитания на основе разрядного состава чисел.</p> <p>Решать простые задачи практического содержания.</p> <p>Выполнять простейшие исследования (наблюдение, сравнение, сопоставление).</p> <p>Планировать последовательность практических действий с помощью учителя.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p>	<p><u>Коммуникативные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на вопросы учителя по теме урока; • слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; • соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске; • признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; • обращаться за помощью и принимать помощь. <p><u>Регулятивные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, и работать в общем темпе; • активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; • соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. <p><u>Познавательные учебные действия:</u></p>	4ч	

				<p>. Получать следующее и предыдущее число.</p> <p>Записывать числа в разрядную таблицу.</p> <p>Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот.</p> <p>.</p>		
39-41	<p>Округление чисел.</p> <p>Римская нумерация.</p>		<p>Определять круглое число среди других чисел.</p> <p>Воспроизводить алгоритм округления чисел до заданного разряда.</p> <p>Выполнять округление чисел до десятков, сотен.</p> <p>Использовать в записи знак округления («≈»).</p> <p>Узнавать римские цифры среди других цифр.</p> <p>Обозначать, записывать и читать римские цифры</p>	<p><u>Коммуникативные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на вопросы учителя по теме урока; • слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; • соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске; • признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; • обращаться за помощью и принимать помощь. <p><u>Регулятивные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, и работать в общем темпе; • активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; 	3ч	

				<ul style="list-style-type: none"> • соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. <p><u>Познавательные учебные действия:</u></p> <p>Выполнять округление чисел до десятков, сотен.</p> <p>Использовать в записи знак округления («≈»).</p> <p>Узнавать римские цифры среди других цифр.</p> <p>Обозначать, записывать и читать римские</p>		
Единицы измерения и их соотношения. Арифметические задачи.						
42-44	<p>Единицы измерения стоимости, длины, массы, их соотношения.</p> <p>Меры времени, их соотношения.</p> <p>Определение времени по часам.</p>		<p>Называть единицы измерения, в том числе сокращённые обозначения.</p> <p>Называть приборы для измерения величин.</p> <p>Пользоваться таблицей соотношения мер.</p> <p>Записывать числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения под диктовку.</p> <p>Выражать числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах.</p> <p>Определять время по часам с точностью до минуты тремя способами.</p> <p>Выполнять устные вычисления с числами, полученными при измерении.</p> <p>Решать простые задачи практического содержания.</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.</p>	<p><u>Коммуникативные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на вопросы учителя по теме урока; • слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; • соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске; • признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; • обращаться за помощью и принимать помощь. <p><u>Регулятивные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, и работать в общем темпе; 	3ч	

			<p>Понимать связь отдельных математических знаний с жизненными ситуациями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. <p><u>Познавательные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Называть единицы измерения, в том числе сокращённые обозначения. Пользоваться таблицей соотношения мер. Записывать числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения под диктовку. Выражать числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах. Определять время по часам с точностью до минуты тремя способами. 		
45-47	<p>Меры стоимости. Простые арифметические задачи на нахождение стоимости, цены, количества.</p> <p>Меры длины. Единица измерения длины – километр.</p> <p>Меры массы и их соотношения</p>		<p>Осуществлять размен, замену одной купюры несколькими и наоборот.</p> <p>Называть единицы измерения, в том числе сокращённые обозначения.</p> <p>Записывать числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения под диктовку.</p> <p>Сравнивать числа, полученные при измерении одной, двумя мерами.</p> <p>Решать простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с краткой записью задач в виде</p>	<p><u>Коммуникативные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> отвечать на вопросы учителя по теме урока; слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; обращаться за помощью и принимать помощь. <p><u>Регулятивные учебные действия:</u></p>	3ч	

			<p>таблицы).</p> <p>Выражать числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах.</p> <p>Называть инструменты для измерения длины, массы.</p> <p>Пользоваться таблицей соотношения мер.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, и работать в общем темпе; • активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; • соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. <p><u>Познавательные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять обмен, замену одной купюры несколькими и наоборот. • Называть единицы измерения, в том числе сокращённые обозначения. • Записывать числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения под диктовку. • Сравнить числа, полученные при измерении одной, двумя мерами. • Решать простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с краткой записью задач в виде таблицы). 		
Арифметические действия.						
48-50	<p>Сложение чисел, полученных при измерении величин.</p> <p>Вычитание чисел, полученных при</p>		<p>Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)</p>	<p><u>Коммуникативные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на вопросы учителя по теме урока; • слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не 	3ч	

	<p>измерении величин.</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин</p>		<p>Решать простые арифметические задачи практического содержания с числами, полученными при измерении мерами длины, стоимости.</p> <p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Понимать связь отдельных математических знаний с жизненными ситуациями.</p>	<p>обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске; • признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; • обращаться за помощью и принимать помощь. <p><u>Регулятивные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, и работать в общем темпе; • активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; • соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. <p><u>Познавательные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений (с записью примера в строчку) • Решать простые арифметические задачи практического содержания с числами, полученными при измерении мерами длины, стоимости. 		
51-54	Сложение круглых сотен и десятков в пределах		<p>Узнавать и называть круглые десятки и сотни.</p>	<p><u>Коммуникативные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на вопросы учителя по теме 	4ч	

<p>1000 без перехода через разряд</p> <p>Вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1000 без перехода через разряд</p> <p>Сложение чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений.</p> <p>Вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений.</p> <p>Проверка правильности вычислений по нахождению разности.</p> <p>Счет от 1000 и до 1000 числовыми группами по 2,20,200.</p> <p>Счет от 1000 и до 1000 числовыми группами по 5,50,500.</p> <p>Счет от 1000 и до 1000 числовыми группами по 25, 250.</p>		<p>Выполнять сложение и вычитание круглых десятков и сотен в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).</p> <p>Решать простые арифметические задачи практического содержания с круглыми десятками и сотнями.</p> <p>Уметь формулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии.</p> <p>Раскладывать числа на разряды и разрядные слагаемые.</p> <p>Считать в пределах 1000 числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50,500; по 25, 250 устно и с записью чисел.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.</p> <p>Осуществлять проверку правильности вычислений по нахождению суммы, разности.</p> <p>Решать простые арифметические задачи практического содержания.</p> <p>Слушать объяснения учителя.</p> <p>Понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>	<p>урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> • слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; • соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске; • признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; • обращаться за помощью и принимать помощь. <p><u>Регулятивные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, и работать в общем темпе; • активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; • соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. <p><u>Познавательные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • называть компоненты и результаты сложения и вычитания; • Выполнять сложение и вычитание круглых десятков и сотен в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). • Решать простые арифметические задачи практического содержания с круглыми десятками 	
---	--	--	---	--

				и сотнями.		
55-56	Разностное сравнение чисел. Решение задач.		<p>Воспроизводить алгоритм разностного сравнения чисел.</p> <p>Решать простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: "На сколько больше (меньше) ...?".</p> <p>Моделировать содержание задачи, выполнять решение, записывать ответ.</p> <p>Сравнивать числа (с вопросами: "На сколько больше (меньше) ...?").</p>	<p><u>Коммуникативные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на вопросы учителя по теме урока; • слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; • соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске; • признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; • обращаться за помощью и принимать помощь. <p><u>Регулятивные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, и работать в общем темпе; • активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; • соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. <p><u>Познавательные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Решать простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: "На сколько больше (меньше) ...?". 	2ч	

57	Контрольная работа по теме: « устное сложение и вычитание в пределах 1000»	Контрольная работа	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.		1	
58	Работа над ошибками		Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.		1	

Геометрический материал

59-66	Окружность. Круг. Линии в круге.		<p>Узнавать, различать круг и окружность среди других фигур.</p> <p>Узнавать, различать линии в круге (радиус, диаметр, хорда).</p> <p>Строить их в окружности, круге.</p> <p>Обозначать радиус окружности, круга: R.</p> <p>Обозначать диаметр окружности, круга: D.</p>	<p><u>Коммуникативные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на вопросы учителя по теме урока; • соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске; • признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; • обращаться за помощью и принимать помощь. <p><u>Регулятивные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, и работать в общем темпе; • активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; • соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою 	8ч	
-------	----------------------------------	--	--	--	----	--

				<p>деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p><u>Познавательные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать, различать круг и окружность среди других фигур. • Узнавать, различать линии в круге (радиус, диаметр, хорда). • Строить их в окружности, круге. • Обозначать радиус окружности, круга: R. • Обозначать диаметр окружности, круга: D. 		
3 четверть						
Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд						
67-70	<p>Сложение трехзначного числа с однозначным с переходом через разряд приемами письменных вычислений.</p> <p>Сложение трехзначного числа с двузначным с переходом через разряд приемами письменных вычислений.</p> <p>Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд приемами письменных вычислений.</p>		<p>Выполнять сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (с записью примера в столбик).</p> <p>Осуществлять проверку правильности вычислений по нахождению суммы.</p> <p>Решать простые арифметические задачи практического содержания.</p> <p>Слушать объяснения учителя.</p> <p>Понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>.</p>		4ч	
71-74	<p>Вычитание однозначного числа из трехзначного с переходом через разряд приемами письменных вычислений.</p>		<p>Выполнять вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (с записью примера в столбик).</p> <p>Осуществлять проверку правильности</p>	<p><u>Коммуникативные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на вопросы учителя по теме урока; • слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не 	4ч	

	<p>Вычитание двузначного числа из трехзначного с переходом через разряд приемами письменных вычислений.</p> <p>Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд приемами письменных вычислений.</p>		<p>вычислений по нахождению разности.</p> <p>Решать простые арифметические задачи практического содержания.</p> <p>Слушать объяснения учителя.</p> <p>Понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>	<p>обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске; • признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; • обращаться за помощью и принимать помощь. <p><u>Регулятивные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, и работать в общем темпе; • активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; • соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. <p><u>Познавательные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (с записью примера в столбик) • .Осуществлять проверку правильности вычислений по нахождению разности. 		
75	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	Контрольная работа	<p>Выполнять задания контрольной работы.</p> <p>Оценивать результаты выполненной работы.</p>		1	
76	Работа над ошибками		Корректировать свою деятельность с		1	

			учетом выявленных недочетов.			
77-78	Случаи вычитания с нулем в уменьшаемом, вычитаемом, разности. Проверка правильности вычислений по нахождению суммы, разности.		Осуществлять проверку правильности вычислений по нахождению суммы и разности		2	
Геометрический материал						
79-90	Треугольники. Различие треугольников по видам углов. Различие треугольников по длинам сторон Построение треугольников..		Узнавать треугольник среди других геометрических фигур. Называть количество углов, вершин и сторон треугольника, треугольник буквами. Вычислять размер углов треугольника. Называть стороны треугольника (боковые стороны, основание). Строить треугольник с помощью чертежных инструментов. Измерять стороны треугольника. Измерять стороны треугольника. Различать треугольники по видам углов (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный). Называть количество углов, вершин и сторон треугольника, называть треугольник буквами. Определять с помощью чертежного угольника и называть вид угла.	<u>Коммуникативные учебные действия:</u> <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на вопросы учителя по теме урока; • соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске; • признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; • обращаться за помощью и принимать помощь. <u>Регулятивные учебные действия:</u> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, и работать в общем темпе; • активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; • соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою 	12ч	

			<p>Строить прямоугольный треугольник с помощью чертежного угольника.</p> <p>Воспроизводить определения видов треугольников по длинам сторон.</p> <p>Различать треугольники по длинам сторон (разносторонний, равносторонний, равнобедренный).</p> <p>Измерять с помощью линейки и определять вид треугольника.</p> <p>Моделировать и строить треугольники разных видов с помощью чертежных инструментов.</p>	<p>деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p><u>Познавательные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • называть геометрические фигуры, чертить с помощью линейки. • Узнавать треугольник среди других геометрических фигур. • Называть количество углов, вершин и сторон треугольника, треугольник буквами. • Вычислять размер углов треугольника. • Называть стороны треугольника (боковые стороны, основание). • Строить треугольник с помощью чертежных инструментов. • Измерять стороны треугольника. • Различать треугольники по видам углов (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный). • Определять с помощью чертежного угольника и называть вид угла. 		
Обыкновенные дроби						
91-92	<p>Нахождение одной доли предмета, числа.</p> <p>Нахождение нескольких долей предмета, числа.</p>		<p>Получать одну, несколько долей предмета на основе предметно-практической деятельности.</p> <p>Использовать математическую терминологию при нахождении одной и нескольких долей предмета, числа.</p> <p>Находить одну, несколько долей числа.</p> <p>Решать задачи практического содержания по нахождению одной и нескольких долей предмета, числа.</p> <p>Слушать и анализировать выступления</p>	<p><u>Коммуникативные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на вопросы учителя по теме урока; • слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; • соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске; • признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; • обращаться за помощью и принимать 	2ч	

			своих товарищей	<p>помощь.</p> <p><u>Регулятивные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, и работать в общем темпе; • активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; • соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. <p><u>Познавательные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Находить одну, несколько долей числа. • Решать задачи практического содержания по нахождению одной и нескольких долей предмета, числа. 		
93-95	<p>Обыкновенная дробь, ее образование.</p> <p>Запись и чтение обыкновенных дробей.</p> <p>Числитель, знаменатель дроби.</p> <p>Сравнение дробей с одинаковыми числителями.</p>		<p>Образовывать, читать и записывать обыкновенные дроби.</p> <p>Различать числитель и знаменатель дроби.</p> <p>Использовать математическую терминологию при образовании дробей.</p> <p>Определять количество долей в одной целой.</p> <p>Сравнивать доли.</p>	<p><u>Коммуникативные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на вопросы учителя по теме урока; • слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; • соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске; • признавать свои ошибки, озвучивать их, 	3ч	

	<p>Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.</p> <p>Сравнение дробей с единицей.</p>		<p>Сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями и дроби с единицей.</p> <p>Выполнять самостоятельно учебные задания.</p>	<p>соглашаться, если на ошибки указывают другие;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обращаться за помощью и принимать помощь. <p><u>Регулятивные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, и работать в общем темпе; • активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; • соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. <p><u>Познавательные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовывать, читать и записывать обыкновенные дроби. • Различать числитель и знаменатель дроби. • Сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями и дроби с единицей. 		
96-98	<p>Дроби правильные</p> <p>Дроби неправильные</p> <p>Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей</p> <p>Обыкновенные дроби.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>		<p>Классифицировать дроби по их виду (правильные и неправильные).</p> <p>Узнавать и различать правильные и неправильные дроби.</p> <p>Использовать математическую терминологию при определении вида дробей.</p> <p>Самостоятельно выполнять задания.</p> <p>Использовать изученные приемы и способы</p>	<p><u>Коммуникативные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на вопросы учителя по теме урока; • слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; • соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске; 	3ч	

			вычислений.	<ul style="list-style-type: none"> • признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; • обращаться за помощью и принимать помощь. <p><u>Регулятивные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, и работать в общем темпе; • активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; • соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. <p><u>Познавательные учебные действия:</u> ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классифицировать дроби по их виду (правильные и неправильные) • Узнавать и различать правильные и неправильные дроби. 		
Арифметические действия						
99-102	<p>Умножение 10,100 на число.</p> <p>Умножение числа на 10,100.</p> <p>Деление на 10, 100 без остатка.</p> <p>Деление на 10, 100 с</p>		<p>Использовать математическую терминологию при объяснении алгоритма решения примеров.</p> <p>Выполнять умножение (деление) чисел 10, 100 и на 10, 100.</p> <p>Решать простые арифметические задачи практического содержания по данной теме.</p>	<p><u>Коммуникативные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на вопросы учителя по теме урока; • слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; • соотносить в паре или в группе 	4ч	

	<p>остатком.</p> <p>Умножение и деление 10,100 на число.</p> <p>Умножение и деление числа на 10, 100.</p>		<p>Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</p>	<p>выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;</p> <ul style="list-style-type: none"> • признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; • обращаться за помощью и принимать помощь. <p><u>Регулятивные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, и работать в общем темпе; • активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; • соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. <p><u>Познавательные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять умножение (деление) чисел 10, 100 и на 10, 100. • Решать простые арифметические задачи практического содержания по данной теме. 		
Единицы измерения и их соотношения						
103 - 104	<p>Преобразование чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Замена крупных мер мелкими мерами.</p> <p>Преобразование чисел,</p>		<p>Называть единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения.</p> <p>Пользоваться таблицей соотношения мер.</p> <p>Записывать числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя</p>	<p><u>Коммуникативные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на вопросы учителя по теме урока; • слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о 	2ч	

<p>полученных при измерении величин двумя мерами. Замена крупных мер мелкими мерами.</p> <p>Преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10. Замена мелких мер крупными.</p> <p>Преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100. Замена мелких мер крупными</p>		<p>единицами измерения под диктовку.</p> <p>Выражать числа, полученные при измерении в более мелких мерах (преобразовывать числа, полученные при измерении величин одной мерой и двумя мерами)</p> <p>Выражать числа, полученные при измерении в более крупных мерах (преобразовывать числа, полученные при измерении величин с соотношением мер, равным 10 и 100)</p> <p>Коллективно обсуждать предложенные учителем или возникающие в ходе работы. учебные проблемы; выдвигать возможные способы их решения.</p>	<p>чём говорит собеседник;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске; • признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; • обращаться за помощью и принимать помощь. <p><u>Регулятивные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, и работать в общем темпе; • активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; • соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. <p><u>Познавательные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Записывать числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения под диктовку. • Выражать числа, полученные при измерении в более мелких мерах (преобразовывать числа, полученные при измерении величин одной мерой и двумя мерами) • Выражать числа, полученные при измерении в более крупных мерах (преобразовывать числа, полученные при измерении величин с соотношением мер, равным 	
--	--	---	--	--

				10 и 100)		
105	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на 10, 100»	Контрольная работа	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.		1	
106	Работа над ошибками		Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.		1	
107 - 109	Умножение круглых десятков на однозначное число. Умножение круглых сотен на однозначное число. Деление круглых десятков на однозначное число. Деление круглых сотен на однозначное число.		Узнавать и различать круглые десятки и круглые сотни среди других чисел. Выяснять , что знак (х) можно записать точкой. Выполнять умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Решать задачи практического содержания, в которых по условию задачи содержатся круглые числа. Выполнять деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).	<u>Коммуникативные учебные действия:</u> <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на вопросы учителя по теме урока; • слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; • соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске; • признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; • обращаться за помощью и принимать помощь. <u>Регулятивные учебные действия:</u> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, и работать в общем темпе; • активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; • соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать 	3ч	

				<p>оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p><u>Познавательные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). • Решать задачи практического содержания, в которых по условию задачи содержатся круглые числа. • Выполнять деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). 		
110 - 112	<p>Умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.</p> <p>Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.</p> <p>Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.</p> <p>Умножение трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.</p> <p>Деление трехзначных чисел на однозначное</p>		<p>Раскладывать числа на разряды</p> <p>Выполнять умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в столбик)</p> <p>Решать простые арифметические задачи практического содержания по данной теме.</p> <p>Использовать математическую терминологию при объяснении алгоритма выполнения проверки умножения и деления</p> <p>Выполнять проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением и проверка деления умножением и делением)</p>	<p><u>Коммуникативные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на вопросы учителя по теме урока; • слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; • соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске; • признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; • обращаться за помощью и принимать помощь. <p><u>Регулятивные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); • принимать цели и произвольно 	3ч	

	число без перехода через разряд. Проверка умножения. Проверка деления.			<p>включаться в деятельность, и работать в общем темпе;</p> <ul style="list-style-type: none"> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. <p><u>Познавательные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Выполнять умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в столбик Решать простые арифметические задачи практического содержания по данной теме. 		
113	Контрольная работа	Контрольная работа	<p>Выполнять задания контрольной работы.</p> <p>Оценивать результаты выполненной работы.</p>		1	
114	Работа над ошибками		Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.		1	
4 четверть						
Арифметические действия						
115 - 120	Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Деление двузначных		<p>Использовать математическую терминологию при объяснении алгоритма деления с переходом через разряд.</p> <p>Выполнять деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд в пределах 1000 (с</p>	<p><u>Коммуникативные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> отвечать на вопросы учителя по теме урока; слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о 	6ч	

	<p>чисел на однозначное число с переходом через разряд.</p> <p>Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, когда десятки и сотни делятся без остатка.</p> <p>Деление трехзначных чисел на однозначное число, когда сотни делятся с остатком.</p> <p>Деление трехзначных чисел на однозначное число, когда в делимом на конце нуль.</p> <p>Деление трехзначных чисел на однозначное число, когда в частном в середине получается нуль.</p> <p>Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.</p>		<p>записью примера в столбик).</p> <p>Решать простые арифметические задачи практического содержания по данной теме.</p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Выполнять самостоятельно учебные задания.</p> <p>Коллективно обсуждать предложенные учителем или возникающие в ходе работы учебные проблемы; выдвигать возможные способы их решения.</p>	<p>чём говорит собеседник;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске; • признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; • обращаться за помощью и принимать помощь. <p><u>Регулятивные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, и работать в общем темпе; • активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; • соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. <p><u>Познавательные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд в пределах 1000 (с записью примера в столбик). • Решать простые арифметические задачи практического содержания по данной теме. 		
121	Контрольная работа	Контрольная работа			1	
122	Работа над ошибками				1	

Геометрический материал					
123 - 130	Масштаб. Периметр, куб, брус, шар.		<p>Давать определение масштаба.</p> <p>Строить отрезки и геометрические фигуры (прямоугольник) в масштабе.</p> <p>Изображать длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе.</p> <p>Строить геометрические фигуры с помощью чертежных инструментов</p> <p>Вычислять периметр треугольника, прямоугольника, квадрата.</p> <p>Дифференцировать плоскостные и объемные геометрические фигуры.</p> <p>Узнавать и различать геометрические тела (куб, брус, шар).</p> <p>Называть предметы, имеющие форму геометрических тел (куб, брус, шар).</p>	<p><u>Коммуникативные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на вопросы учителя по теме урока; • соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске; • признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; • обращаться за помощью и принимать помощь. <p><u>Регулятивные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, и работать в общем темпе; • активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; • соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. <p><u>Познавательные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Строить отрезки и геометрические фигуры (прямоугольник) в масштабе. • Изображать длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе. • Строить геометрические фигуры с помощью чертежных инструментов • Вычислять периметр треугольника, прямоугольника, квадрата. 	8ч

				<ul style="list-style-type: none">• Узнавать и различать геометрические тела (куб, брус, шар).		
131 - 136	Повторение				6	

Контрольно-измерительные материалы по математике

5 класс

Контрольная работа за 1 четверть

I вариант (минимальный)	II вариант (достаточный)
<p>1. Запишите число с помощью цифр: -двести тридцать пять; -триста пятнадцать; -сто сорок.</p>	<p>1. Запишите число с помощью цифр: -восемьсот тридцать семь; -сто сорок; -пятьсот восемь.</p>
<p>2. Вычислите: $53+24$ $76+12$ $32:4+48$ $65-41$ $78-24$ $7 \times 9 - 53$ $43 - 16$</p>	<p>2. Вычислите: $56+25$ $23+77$ $(35+37):8$ $90-3 \times 9$ $45-9$ $98-39$ $92-54:9$</p>
<p>3. Решите уравнение: $X-23=15$ $43-X=24$</p>	<p>3. Решите уравнение: $X+69=84$ $74-X=18$</p>
<p>4. Решите задачу по краткой записи. Хлеб – 43 р. Булочка – 20 р. Сколько стоит вся покупка?</p>	<p>4. Решите задачу. В первый день машина проехала 45 км, а во второй на 13 км меньше. Сколько всего машина проехала за два дня?</p>
<p>5. Геометрический материал: начертить отрезок длиной 6 см.</p>	<p>5. Геометрический материал: начертите ломаную из двух звеньев, измерьте длину каждого звена и подпишите.</p>

Лист корректировки рабочей программы по математике

за четверть 2022/2023 уч. год

№ урока	Название темы	Дата по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата по факту

Учитель _____ (ФИО)

Красное государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №4»

«Рассмотрено» МО учителей Протокол № 1 от «30» «08» 2022 г.	«Принято» Педагогическим советом Протокол № 9 от «13» «06» 2022 г.	 Утверждено Директор КГКЗ ОУ ШИ 4 И.В. Жабикова Приказ № 170 от «13» «06» 2022 г.
--	---	---

Рабочая программа на 2022 - 2023 учебный год

Этапы обучения: II этап — 5-9 классы

Предмет _____ **математика** _____

Форма обучения: очная

Класс/обучающийся 7 _____

Программа обучения: основная общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель (ФИО, квалификационная категория) Давыдова Галина Евгеньевна,
соответствие _____

Хабаровск
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.03.2021 года № 115;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Устава школы-интерната;

Основной общеобразовательной программой образования, адаптированной для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), пролонгированной на 2022-2023 учебный год решением педагогического совета (протокол № 9 от 09.06.2021г), приказом от 09.06.2021г. № 333.

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом от 09.06.2021 № 333;
- Положением о рабочей программе;
- основной общеобразовательной программой адаптированной для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура рабочей программы имеет следующий обязательный состав компонентов:

- основные требования к знаниям и умениям обучающихся;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Компенсация особенностей развития направлена на формирование жизненной компетенции развивающейся личности, обязательности непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в

процессе коррекционной работы, научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования, удлинения сроков получения образования, систематическую актуализации сформированных у обучающихся знаний и умений.

Рабочая программа учебного предмета « математика » для 7 класса соответствует приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

Программа разработана на основе программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений: 5-9 классы», под редакцией И.М. Бгажноковой. Издательство « Просвещение», 2010.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345: Учебно-методический комплект, реализующий программу по математике в 7 классе включает:

- учебник «Математика» для 7 класса под редакцией М.Н.Перовой, Г.М.Капустиной. Москва, «Просвещение», 2016г

- книга для учителя «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида», под редакцией Перовой М.Н.; Москва « Просвещение, 2013г

- дидактические материалы «Контрольные и проверочные работы по математике» под ред. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Москва, «Просвещение», 2010г

Программа учебного предмета „Математика “ рассчитана на обучение с 5-го по 9-й класс

-5 класс – 4 часа в неделю, 136 часов в год;

-6 класс – 4 часа в неделю, 136 часов в год;

-7 класс – 4 часа в неделю, 136 часов в год;

-8 класс – 4 часа в неделю, 135 часов в год;

-9 класс – 4 часа в неделю, 136 часов в год;

В 7 классе обучение по 4 часа в неделю, 136 часов в год.

При реализации программы используются следующие формы, периодичность и порядок текущего, промежуточного (четверть) и итогового контроля успеваемости и обучающихся. Соответствие требованиям итоговой аттестации.

Количество контрольных работ: -14

Цели и задачи реализации учебного предмета:

Целью рабочей программы является:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика.

В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные **задачи** на основе полученных представлений:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

I. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны знать:

-определять температуру воздуха по показаниям термометра, читать положительные и отрицательные значения температуры, например, $+15^{\circ}\text{C}$ «плюс пятнадцать градусов Цельсия», -20°C «минус двадцать градусов Цельсия» или так: $+15^{\circ}$ «пятнадцать градусов тепла», -20° «двадцать градусов холода».

- складывать и вычитать многозначные числа, умножать и делить многозначные числа на двузначное число (все случаи), проверять действия умножения и деления, умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число, складывать и вычитать числа, полученные при измерении, на однозначное число, складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 час, вычитать из 1 часа и нескольких часов,

- сокращать дроби, заменять неправильную дробь смешанным числом и наоборот, складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковым знаменателем, сравнивать десятичные дроби, складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой, увеличивать и уменьшать десятичные дроби в 10, 100, 1000 раз, записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот,

Обучающиеся должны уметь:

- решать задачи на прямое и обратное приведение к единице, находить расстояние при встречном движении, решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события,

- узнавать и показывать смежные углы, строить точки, отрезки, симметричные относительно центра симметрии, узнавать, называть параллелограмм (ромб), знать свойства его сторон, углов, диагоналей, различать линии в круге: радиус, диаметр, хорду, дугу.

II. Содержание учебного предмета математика (136 часов)

Реализация рабочей программы осуществляется в 7 классе.

Раздел 1. Нумерация. Числа в пределах 1000000.

1. Образование, чтение, запись чисел. Сравнение чисел. Округление чисел до указанного разряда. Простые и составные числа.

Таблица классов и разрядов. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч

2. Сложение и вычитание многозначных чисел (все случаи)

3. Умножение и деление многозначных чисел на одно-и двузначные числа без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления.

Раздел 2. Единицы измерения величин и действия с числами, полученными при измерении

1. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени без преобразования. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени с преобразованием.

2. Умножение и деление чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы на однозначное и двузначное число.

3. Шкала отрицательных значений температуры. Определение показаний положительных и отрицательных значений температуры воздуха по термометру.

4. Умножение и деление чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы на однозначное и двузначное число.

Раздел 3. Обыкновенные и десятичные дроби.

1. Основное свойство дробей. Сокращение дробей.

2. Замена неправильной дроби смешанным числом и выражение смешанного числа неправильной дробью.

3. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.

4. Сравнение десятичных дробей.

5. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой.

6. Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000.

7. Выражение десятичной дроби в более крупных и мелких долях.

8. Запись чисел, полученных при измерении. Запись чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в виде десятичной дроби и наоборот.

Раздел 4. Арифметические задачи.

1. Задачи на нахождение расстояния при встречном движении.

2. Задачи на прямое и обратное приведение к 1.

3. Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события.

Раздел 5. Геометрический материал.

1. Углы, смежные углы. Сумма смежных углов.

Сумма углов треугольника.

2. Центральная симметрия. Предметы и фигуры, симметричные относительно центра симметрии.

Построение симметричных точек, отрезков относительно центра симметрии.

3. Параллелограмм (ромб). Свойство сторон, углов, диагоналей ромба, параллелограмма.

4. Линии в круге: радиус, диаметр, дуга, хорда.

Раздел 6. Повторение пройденного материала

III. Тематическое планирование

Таблица 1

№	Наименование раздела учебного материала	Количество часов на изучение раздела	Количество контрольных работ
1	Нумерация. Числа в пределах 1000000.	20	2
2	Единицы измерения величин и действия с числами, полученными при измерении	12	1
3	Обыкновенные и десятичные дроби.	36	3
4	Арифметические задачи.	25	3
5	Геометрический материал.	34	4
6	Повторение пройденного материала	9	1

Приложение к рабочей программе (РП № -2022/2023г)

7 класс Календарно-тематическое планирование

Таблица 2

№ пп	Раздел Тема урока	Основные требования к знаниям и умениям обучающихся		Оценочный инструментарий	Дата (по плану)	Дата (факт)
		Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь			
Раздел 1. Числа в пределах 100000 и арифметические действия с ними.						
1 -2	Нумерация. Сравнение чисел	Знать: какие числа наз. простыми какие составными. разряды числа.	Уметь: читать, записывать, выполнять с числами арифметические действия, приводить примеры			
3-5	Нумерация, классы, разряды	Знать: разряды числа.	Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия			
6	Контрольная работа	Знать: алгоритмы вычислений. Разряды, компоненты действий	Уметь: применять навыки самостоятельной работы	Контрольная работа		
7	Работа над ошибками	Знать: алгоритмы вычислений.	Уметь: применять умения и знания при выполнении заданий.			
Раздел 5 Геометрический материал						
8-10	Углы. Смежные	Знать: понятие точка,	Уметь: строить и			

	углы. Сумма смежных углов.	отрезок, прямая, угол, луч,	вычислять величину смежных углов			
11-13	Сумма углов треугольника	Знать: понятие точка, отрезок, прямая, угол, луч, признаки геометрических фигур	Уметь: вычислять величину третьего угла, если известна величина двух углов			
14	Контрольная работа	Знать: формулы вычисления величин углов	Уметь: применять знания на практике, применять навыки самостоятельной работы	Контрольная работа		
15	Работа над ошибками	Знать: понятие точка, отрезок, прямая, угол, луч, формулы	Уметь: применять знания на практике			
Раздел 4 Арифметические задачи						
16-19	Задачи на встречное движение	Знать понятия: скорость, время, расстояние	Уметь: читать задачи, записывать условие и требование задачи; определять тип задачи, решать задачи на движение.			
20	Контрольная работа	Знать: формулы вычисления расстояния, скорости, времени	Уметь: применять знания на практике	Контрольная работа		
21	Работа над ошибками	Знать: формулы вычисления расстояния, скорости, времени	Уметь: применять знания на практике			
Раздел 1 Нумерация. Числа в пределах 1000000						
22-24	Сложение и вычитание многозначных	Знать: компоненты сложения и вычитания	Уметь: складывать и вычитать числа без перехода и с переходом			

	чисел		через разряд			
25-32	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число (устно и письменно)	Знать: разряды, компоненты действий	Уметь: применять алгоритмы вычислений при решении заданий			
33	Контрольная работа за 1 четверть	Знать: алгоритм сложения и вычитания, умножения и деления многозначных чисел на однозначное и двузначное число	Уметь: применять знания на практике, применять навыки самостоятельной работы	Контрольная работа		
34	Работа над ошибками	Знать: алгоритм умножения и деления многозначных чисел на однозначное и двузначное число	Уметь: применять знания на практике, применять навыки самостоятельной работы			
Раздел 2 Единицы измерения величин и действия с числами, полученными при измерении						
35-37	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Знать: алгоритмы вычислений.	Уметь: читать, записывать			
38-43	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное и двузначное число.	Знать: алгоритмы вычислений.	Уметь: применять умения и навыки			
44	Шкала отрицательных	Знать: что такое штрих? На каких приборах есть	Уметь: определять температуру воздуха по			

	значений температуры	штрихи? (линейка, транспортир, часы, весы, градусник), отрицательная и положительная температура воздуха, в какое время года?	показаниям термометра, читать положительные и отрицательные значения температуры, например ,+15 ⁰ С« плюс пятнадцать градусов Цельсия» , -20 ⁰ С «минус двадцать градусов Цельсия» или так: +15 ⁰ «пятнадцать градусов тепла», -20 ⁰ «двадцать градусов холода».			
		Термометр (от греч. terme – тепло, metreo – измеряю) - прибор для измерения температуры: воздуха, воды, почвы, тела человека и других физических тел. Термометры применяются в метеорологии, гидрологии, медицине.				
45	Контрольная работа	Знать: алгоритмы вычислений.	Уметь: применять навыки самостоятельной работы	Контрольная работа		
46	Работа над ошибками.	Знать: алгоритмы вычислений.	Уметь: применять знания.			
Раздел 4 Арифметические задачи						
47-53	Задачи на прямое и обратное приведение к 1	Знать: алгоритм решения задач	Уметь: решать задачи вида: 7 пакетов-21 кг X пакетов-бкг			
54	Самостоятельная работа	Знать: алгоритмы вычислений.	Уметь: применять навыки самостоятельной работы			
Раздел 5 Геометрический материал						
55-60	Предметы и	Знать: основные правила	Уметь: строить			

	фигуры, симметричные относительно центра	построения симметричных фигур	симметричные фигуры			
61	Контрольная работа	Знать: основные правила построения симметричных фигур	Уметь: применять знания на практике, применять навыки самостоятельной работы	Контрольная работа		
62	Работа над ошибками	Знать: основные правила построения симметричных фигур	Уметь: применять знания на практике,			
Раздел 4 Арифметические задачи						
63-72	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события.	Знать: меры времени	Уметь: решать задачи			
73	Самостоятельная работа	Знать: меры времени	Уметь: применять знания на практике, применять навыки самостоятельной работы	Самостоятельная работа		
Раздел 5 Геометрический материал						
74-76	Построение симметричных точек, отрезков	Знать: основные правила построения симметричных фигур	Уметь: строить симметричные фигуры			
77-81	Параллелограмм (ромб)	Знать: понятия угол, параллельные прямые, противоположные стороны	Уметь: строить параллелограмм (ромб)			
82	Контрольная работа	Знать: геометрические фигуры	Уметь: применять знания на практике, применять	Контрольная работа		

			навыки самостоятельной работы, строить параллелограмм (ромб)			
83	Работа над ошибками	Знать: геометрические фигуры	Уметь: строить параллелограмм (ромб)			
Раздел 3 Обыкновенные и десятичные дроби						
84-85	Основное свойство дробей	Знать: числитель, знаменатель, таблицу умножения и деления	Уметь: умножать и делить			
86-88	Замена неправильной дроби смешанным числом и наоборот	Знать понятия: неправильная дробь, смешанное число, таблицу деления и умножения. Правила.	Уметь: выделять целую часть числа, заменять смешанное число неправильной дробью			
89-94	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Знать: алгоритмы вычислений, правило	Уметь: применять знания на практике			
95	Контрольная работа	Знать: алгоритмы вычислений	Уметь: применять знания на практике, применять навыки самостоятельной работы	Контрольная работа		
96	Работа над ошибками	Знать: алгоритмы вычислений	Уметь: применять навыки самостоятельной работы			
97-98	Сравнение десятичных долей и дробей.	Знать: разряды, компоненты	Уметь: применять алгоритмы вычислений, порядок действий. при решении заданий и задач.			
99-103	Сложение и вычитание десятичных дробей	Знать: алгоритмы вычислений.	Уметь: применять алгоритмы вычислений при решении заданий и задач.			

104-107	Умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1000	Знать: понятия влево, вправо	Уметь: переносить запятую на несколько знаков влево или вправо			
108	Контрольная работа	Знать: алгоритмы вычислений.	Уметь: применять знания на практике, применять навыки самостоятельной работы	Контрольная работа		
109	Работа над ошибками	Знать: алгоритмы вычислений.	Уметь: применять навыки самостоятельной			
110-113	Выражение десятичной дроби в более крупных и мелких долях	Знать: правило умения приписывать или отбрасывать нули	Уметь: сокращать дроби, приводить примеры			
114-117	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичной дроби и наоборот	Знать: единицы измерения соотношения крупных и мелких мер.	Уметь: выражать в более крупных мерах. $1\text{см} = 0,1\text{дм}$; $1\text{см} = 0,01\text{м}$; $5,02\text{м} = 5\text{м} 2\text{см}$			
118	Контрольная работа	Знать: единицы измерения соотношения крупных и мелких мер	Уметь: применять знания на практике, применять навыки самостоятельной работы	Контрольная работа		
119	Работа над ошибками	Знать: единицы измерения соотношения крупных и мелких мер	Уметь: применять навыки самостоятельной работы			
Раздел 5 Геометрический материал						
120-121	Параллелограмм (ромб)	Знать: четырёхугольники, отрезки	Уметь: строить углы, откладывать отрезки определённой длины,			

			пользоваться циркулем			
122-125	Линии в круге	Знать: радиус, хорду, диаметр	Уметь: строить окружности, находить радиус, хорду, диаметр; чертить линии в круге			
126	Контрольная работа	Знать: четырёхугольники, отрезки радиус, хорду, диаметр	Уметь: применять знания на практике, применять навыки самостоятельной работы	Контрольная работа		
127	Работа над ошибками	Знать: четырёхугольники, отрезки радиус, хорду, диаметр	Уметь: : применять знания на практике, применять навыки самостоятельной работы			
Раздел 6 Повторение пройденного материала						
128-129	Сложение и вычитание многозначных чисел	Знать: алгоритмы вычислений.	Уметь: складывать и вычислять числа без перехода и с переходом через разряд			
130-132	Умножение и деление на однозначное и двузначное число	Знать: алгоритмы вычислений.	Уметь: применять знания.			
	Десятичные дроби.	Знать: алгоритмы вычислений.	Уметь: применять знания.			
133-134	Решение задач на движение	Знать: величины скорость, время, расстояние.	Уметь: применять знания.			
135	Контрольная работа		Уметь: применять знания.			
136	Итоговый урок		Уметь: применять знания.			

Контрольно-измерительные материалы по математике

7 класс

Контрольная работа №1, 1 четверть.

1 вариант.

1. Задача

Из двух городов одновременно навстречу друг другу выехали мотоциклист и велосипедист и встретились через 3 часа. Скорость мотоциклиста 45 км/ч, а скорость велосипедиста 16 км/ч. Каково расстояние между городами?

2. Вычислить.

$$62745 : 5 * 6 \quad 63825 * 7 - 326688 : 4$$

3. Даны два смежных угла. Величина первого угла 125° . Чему равна величина угла, смежного с ним?

2 вариант.

1. Задача. Лена и Катя вышли одновременно навстречу друг другу из двух посёлков. Лена проходила в час 4 км, Катя 5 км. Через 2 часа они встретились. Чему равно расстояние между посёлками?

2. Вычислить. $75600 : 3$ $128 * 4$ $20153 - 7134$ $252608 + 328793$

3. Даны два смежных угла. Величина первого угла 85° . Чему равна величина угла, смежного с ним?

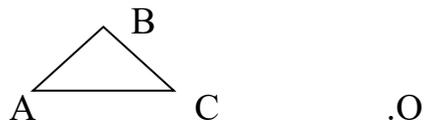
Контрольная работа №2, 2 четверть

1 вариант

1. Задача. В универмаг привезли одинаковые полотенца на сумму 122400 р. Стоимость 5 таких полотенец 400 р. Сколько полотенец привезли в универмаг?

2. Вычислить. $(82173 + 29547) : 21 - 4965$ $1038 * 23$

3. Построить треугольник, симметричный данному относительно центра O.

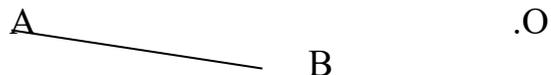


2 вариант

1. Задача. Чтобы сшить 8 блузок, требуется 16 м ткани. Сколько блузок можно сшить из 132 м?

2. Вычислить. $53070 : 15$ $102 * 12$ $30010 + 190$ $28394 - 17415$

3. Построить отрезок, симметричный данному относительно центра O.



Контрольная работа №3. 3 четверть

1 вариант

1. Задача. Поезд должен пройти 325 км. В первый час он проходит $\frac{1}{5}$ пути, а во второй $\frac{3}{5}$ пути. Сколько километров осталось пройти поезду?

2. Решить примеры. $1978 : 38$ $2038 - 1987 + 506$ $128 * 13$

$5\frac{2}{7} - 1\frac{1}{7}$ $1\frac{3}{4} + \frac{1}{4}$ $1 - \frac{3}{7} - \frac{5}{12} + \frac{5}{12}$ $1\frac{3}{4} - 1\frac{1}{4}$

3. Построить параллелограмм со сторонами 4 см, 6 см и провести в нём диагонали.

2 вариант.

1. Задача. Предприятие в первый месяц выпустило 240 наборов детских конструкторов. Во второй месяц $\frac{2}{3}$ этого количества. Сколько наборов выпустило предприятие во второй месяц?

2. Решить примеры. $832 : 4$ $124 * 12$ $1098 - 979 + 372$

$4\frac{3}{7} + 1\frac{1}{7} - \frac{4}{15} + \frac{3}{15}$ $5\frac{3}{11} - \frac{3}{11}$

3. Построить ромб со стороной 4 см.

Контрольная работа №4 4 четверть

1 вариант.

1. Задача. Два поезда вышли со станций одновременно навстречу друг другу. Расстояние между станциями 510 км. Скорость первого поезда 45 км/ч, а скорость второго на 17 км/ч больше. Какое расстояние будет между поездами через 3 часа?

2. Вычислить. $15231 * 21 - 46984$ $54724 : 4 + 7908$

3. Построить окружность с радиусом 4 см. Провести радиус, диаметр, хорду.

2 вариант.

1. Задача. Лыжник и пешеход вышли из двух сёл одновременно навстречу друг другу и встретились через 3 часа. Пешеход шёл со скоростью 4 км/ч, лыжник на 11 км/ч больше. Каково расстояние между сёлами?

2. Вычислить. $78031 * 2 + 63781$ $85384 : 4 - 11324$

3. Построить окружность с радиусом 3 см. Провести диаметр, радиус.

Математический диктант.

1. Вычисли устно. Запиши ответ.

1. Найди сумму чисел 430 и 240. 2. Увеличь 360 на 170.
3. Чему равна разность чисел 300 и 220?
4. На сколько 540 больше, чем 150?
5. Увеличь 20 в 5 раз. 6. Уменьши 320 в 4 раза.
7. Найди разность чисел 660 и 560.
8. На сколько нужно увеличить 360, чтобы получилось 700?
9. 654 уменьши на 3 единицы.
10. 756 увеличь на 3 десятка.

Тест № 1. Углы.

№ п/п	Задание	Ответ
1.	Любой острый угол меньше	Прямого Развёрнутого
2.	Любой тупой угол меньше	Прямого Развёрнутого Острого
3.	Любой тупой угол больше	Прямого Развёрнутого Полного
4.	Любой острый угол	Меньше тупого Больше тупого
5.	Любой тупой угол	Меньше острого Больше острого
6.	Определить вид угла $A = 91^\circ$	Острый Тупой Прямой
7.	Определить вид угла $B = 89^\circ$	Острый Тупой Прямой

Тест №2. Числа в пределах 100000.

№ п/п.	Задание	Ответ
1.	Округлить до десятков 125648	125640 ,125650, 125700.
2.	Округлить до сотен 425640	425600, 425700, 426000.
3.	Округлить до сотен 234370	234300, 234400,235000.
4.	Округлить до десятков 348234	348230,348240,348300.
5.	Округлить до единиц тысяч 123941	120000,123000,124000.
6.	Округлить до единиц тысяч 324129	320000, 324000. 325000
7.	Округлить до единиц тысяч 243768	243000, 244000,250000.

Тест №3. Сложение и вычитание чисел , полученных при измерении.

№п./п.	Задание	Ответ
1.	14 сут. -5сут.8ч	9сут.2ч ;8сут 16ч ;8сут.2ч.
2.	4мес.7сут. + 5мес.6сут.	10мес.3сут. ;9мес.13сут.; 10мес.13сут.
3.	39мин +4ч 27мин	4ч 56мин ; 4ч 12мин ; 5ч 6мин.
4.	4года 3мес. + 5лет 11мес.	10лет 2мес.;9лет 8мес. ;10лет 6мес.
5.	18ч 30мин – 7ч 45мин	11ч 15мин ; 10ч 45мин ; 11ч 45мин.
6.	4ч 20мин +6ч 45мин	10ч 25мин ; 11ч 5мин ;11ч 25мин.
7.	30лет – 3года 7 мес.	27лет7мес.; 26лет 5мес.;

		26лет 3мес.
--	--	--------------------

Тест №4. Умножение и деление чисел , полученных при измерении.

1.	1м :5	20см ; 50см ;2см.
2.	70р.42к. : 7	10р.6к. ;1р.60к. ;490р.6к.
3.	3р. : 6	20к. ; 60к. ;50к.
4.	3м 5см * 4	12м 12см ; 12м 20см ;20м 12см.
5.	7р.9к. *8	56р.72к. ;72р 56к. ;15р.17к.

**Лист корректировки рабочей программы по математике
за четверть 2022/2023 уч. год**

№ урока	Название темы	Дата по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата по факту

Учитель _____ (ФИО)

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №4»

«Рассмотрено» МО учителей	«Принято» Педагогическим советом	
Протокол № 1 от «30» «08» 2022 г.	Протокол № 9 от «13» «06» 2022 г.	Протокол № 170 от «12» «06» 2022 г.

Рабочая программа на 2022 - 2023 учебный год

Этапы обучения: II этап — 5-9 классы

Предмет _____ математика _____

Форма обучения: очная

Класс/обучающийся _____ 8 _____

Программа обучения: основная общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель (ФИО, квалификационная категория) _____ Давыдова Галина Евгеньевна, соответствие _____

Хабаровск
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.03.2021 года № 115;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Устава школы-интерната;

Основной общеобразовательной программой образования, адаптированной для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), пролонгированной на 2022-2023 учебный год решением педагогического совета (протокол № 9 от 09.06.2021г), приказом от 09.06.2021г. № 333.

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом от 09.06.2021 № 333;
- Положением о рабочей программе;
- основной общеобразовательной программой адаптированной для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура рабочей программы имеет следующий обязательный состав компонентов:

- основные требования к знаниям и умениям обучающихся;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Компенсация особенностей развития направлена на формирование жизненной компетенции развивающейся личности, обязательности непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы, научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования, удлинения сроков получения образования, систематическую актуализацию сформированных у обучающихся знаний и умений.

Рабочая программа учебного предмета « математика » для 8_ класса соответствует приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

Перечня учебников и учебных пособий допущенных (рекомендованных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе по Программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. /под ред. И.М. Бгажноковой /в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, на 2021/2022 уч. год.

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений: 5-9 классы», под редакцией И. М. Бгажноковой. Издательство « Просвещение» , 2010..

Выбор авторской программы обусловлен тем, что она позволяет реализовать требования коррекционной школы для детей с ОВЗ. Содержание авторской программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и умений. Программа учитывает возрастную психологию учащихся, уровень подготовленности учащихся к освоению учебного курса.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными

в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России

к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях,

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345:

Учебно-методический комплект, реализующий программу по математике в 8 классе включает:

- учебник «Математика» для 8 класса под редакцией Эк В.В. Москва, «Просвещение», 2017г

- книга для учителя «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида», под редакцией Перовой М.Н.; Москва « Просвещение, 2013г

- дидактические материалы «Контрольные и проверочные работы по математике» под ред. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Москва, «Просвещение», 2010г

-самостоятельные работы по математике под ред.Л.Ю.Самсоновой. Москва «Экзамен», 2011

Программа учебного предмета „Математика “ рассчитана на обучение с 5-го по 9-й класс

-5 класс – 4 часа в неделю, 136 часов в год;

-6 класс – 4 часа в неделю, 136 часов в год;

-7 класс – 4 часа в неделю, 136 часов в год;

-8 класс – 4 часа в неделю, 136 часов в год;

-9 класс – 4 часа в неделю, 136 часов в год;

В 8_ классе обучение по 4 часа в неделю, 136 часов в год.

При реализации программы используются следующие формы, периодичность и порядок текущего, промежуточного (четверть) и итогового контроля успеваемости и обучающихся. Соответствие требованиям итоговой аттестации.

Количество контрольных работ: - 12

Цели и задачи реализации учебного предмета:

Целью рабочей программы является:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика.

В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные **задачи** на основе полученных представлений:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

I. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

—Обучающиеся должны знать:

- -округлять многозначные числа до любых разрядных единиц;
- -определять показания шкалы весов с указанной ценой деления;
- -сравнивать любые значения температуры воздуха на шкале термометра;
- -складывать и вычитать целые числа в пределах 1000000, а также числа, полученные при измерении одной и двумя величинами.

—Обучающиеся должны уметь:

- -умножать и делить целые числа в пределах 1000000, а также числа, полученные при измерении, на двузначное число;
- -письменно выполнять четыре арифметических действия с целыми числами в пределах 1000000 и проверять их результаты с использованием калькулятора;
- -вычислять среднее арифметическое двух чисел;
- -записывать числа, полученные при измерении одной или двумя единицами площади, в виде десятичной дроби и выполнять обратное преобразование;
- -складывать и вычитать любые десятичные дроби, а также числа, полученные при измерении величин и выраженные десятичной дробью;
- -умножать и делить десятичные дроби, а также числа, полученные при измерении величин и выраженные десятичной дробью, на однозначное и двузначное число;
- -использовать калькулятор для проверки письменного выполнения умножения и деления десятичных дробей на однозначное и двузначное число;

- -решать задачи на нахождение среднего арифметического двух целых чисел, на пропорциональное деление, на вычисление периметра многоугольника или площади прямоугольника (куба);
- -измерять длины сторон и вычислять площадь прямоугольника (квадрата) в разных единицах площади;
- -показывать элементы прямоугольного параллелепипеда (куба) и цилиндра на модели и на развёртке;
- -узнавание и называние шара.

II. Содержание учебного предмета математика (136 часов)

Реализация рабочей программы осуществляется в 8 классе

Раздел 1. Нумерация

Образование, чтение, запись чисел. Сравнение чисел. Простые и составные числа.

Таблица классов и разрядов. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч

Округление чисел в пределах 1000000 до любого разряда а) случаи, когда приближённое значение имеет такое же количество знаков, как округляемое число; б) случаи, когда приближённое значение имеет на один знак больше, чем округляемое число.

Определение температуры тела человека с помощью термометра с точностью до десятых долей градуса.

Раздел 2. Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения площади: 1 кв.мм (1 мм²), 1 кв.см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв.км (1 км²). Соотношения между единицами площади. Определение соотношений между единицами площади с помощью единиц длины.

Единицы измерения земельных площадей: 1а, 1га. Соотношения между единицами земельных площадей.

Запись чисел, полученных при измерении одной или двумя единицами площади, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Раздел 3. Арифметические действия

Умножение и деление многозначных чисел и чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число.

Использование калькулятора для всех видов вычислений в пределах 1000000 с целыми числами и числами, полученными при измерении величин, для проверки письменного выполнения арифметических действий.

Среднее арифметическое двух чисел.

Раздел 4. Дроби

Сложение и вычитание десятичных дробей, а также чисел, полученных при измерении величин и выраженных десятичной дробью (все случаи).

Умножение и деление десятичных дробей, а также чисел, полученных при измерении величин и выраженных десятичной дробью, на однозначное и двузначное число.

Использование калькулятора для проверки письменного выполнения умножения и деления десятичных дробей на однозначное и двузначное число

Раздел 5. Арифметические задачи

Задачи на нахождение скорости и времени при встречном движении.

Задачи на пропорциональное деление.

Простые и составные задачи на вычисление периметра и площади прямоугольника.

Простые и составные задачи, требующие вычисления периметра многоугольника или площади прямоугольника (в частности, квадрата).

Задачи на вычисление длины окружности и площади круга.

Раздел 6. Геометрический материал

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника (в частности, квадрата).

Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед (куб), цилиндр, шар.

Сравнение геометрических фигур и геометрических тел.

Куб как разновидность параллелепипеда. Вершины, рёбра, грани параллелепипеда (куба).

Длина, ширина и высота параллелепипеда. Свойства рёбер и граней параллелепипеда.

Развёртка прямоугольного параллелепипеда.

Площадь боковой и полной поверхности куба, прямоугольного параллелепипеда.

Цилиндр.

Цилиндр. Основания и высота цилиндра. Развёртка цилиндра.

Раздел 7. Итоговое повторение

III. Тематическое планирование

№	Наименование раздела учебного материала	Количество часов на изучение раздела	Количество контрольных работ
1	Нумерация. Числа в пределах 1000000.	7	1
2	Единицы измерения и их соотношения	10	1
3	Арифметические действия	24	1
4	Дроби	20	1
5	Арифметические задачи.	30	3
6	Геометрический материал.	34	4
7	Повторение пройденного материала	11	1

Приложение к рабочей программе (РП № -2021/2022г)

Календарно-тематическое планирование 8 кл

Таблица 2

№ пп	Раздел Тема урока	Основные требования к знаниям и умениям обучающихся		Оценочный инструментарий	Дата (по плану)	Дата (факт)
		Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь			
Раздел 1. Нумерация чисел. Числа в пределах 1000000						
1 -4	Нумерация чисел в пределах 1 000 000 Округление чисел до заданного разряда	Знать: какие числа наз. простыми какие составными, Правило округления до указанного разряда	Уметь: приводить примеры. применять умения и знания при выполнении заданий.			
5	Шкала, цена деления. Медицинский термометр	Знать: что такое штрих? На каких приборах есть штрихи? (линейка, транспортир, часы, весы, градусник)	Уметь: определять температуру по градуснику			
6	Контрольная работа	Знать: Правило округления до указанного разряда, алгоритмы вычислений арифметических действий	Уметь: применять умения и знания при выполнении заданий	Контрольная работа		
7	Работа над ошибками	Знать: Правило округления до указанного разряда, алгоритмы вычислений арифметических действий	Уметь: работать самостоятельно			
Раздел 2 Единицы измерения и их соотношения						
8 - 9	Единицы измерения площади	Знать: понятия длина и ширина, соотношения единиц измерения длины, единицы измерения	Уметь: применять формулу при решении задач. $S = a \times b$			

		площадей (см ² , дм ² , и т.д.)				
10-12	Единицы измерения земельных площадей	Знать: единицы измерения земельных площадей (а, га)	Уметь: : применять формулу при решении задач			
13-15	Запись чисел, полученных при измерении площади, в виде десятичных дробей	Знать: соотношения единиц измерения площадей	Уметь: записывать в виде десятичных дробей			
16	Контрольная работа	Знать: соотношения единиц измерения площадей	Уметь: применять знания по данной теме на практике, применять навыки самостоятельной работы	Контрольная работа		
17	Работа над ошибками	Знать: соотношения единиц измерения площадей	Уметь: работать самостоятельно			
Раздел 5 Арифметические задачи						
18-22	Задачи на нахождение скорости и времени при встречном движении	Знать: базовые формулы нахождения времени, скорости, расстояния	Уметь: читать задачи, записывать условие и требование задачи; определять тип задачи, решать задачи на движение.			
23	Контрольная работа	Знать: базовые формулы нахождения времени, скорости, расстояния	Уметь: применять знания по данной теме на практике, применять навыки самостоятельной работы	Контрольная работа		
24	Работа над ошибками	Знать: базовые формулы нахождения времени, скорости, расстояния	Уметь: работать самостоятельно			
Раздел 6 Геометрический материал						
25-30	Площадь геометрической фигуры. Обозначение : S. Вычисление площади	Знать: формулу, понятия длина и ширина	Уметь: применять знания на практике, решать задачи при помощи формул			

	геометрических фигур					
31	Контрольная работа за 1 четверть	Знать: формулу, понятия длина и ширина	Уметь: применять знания по данной теме на практике, применять навыки самостоятельной работы	Контрольная работа		
32	Работа над ошибками	Знать: формулу, понятия длина и ширина	Уметь: работать самостоятельно			
Раздел 3 Арифметические действия						
33-47	Умножение и деление на однозначное и двузначное число целых чисел и чисел, полученных при измерении.	Знать: алгоритм вычислений	Уметь: письменно умножать многозначные числа на однозначное и двузначное число, применять это умение к решению задач			
48-52	Среднее арифметическое двух чисел	Знать: таблицу сложения и деления	Уметь: делить			
53-54	Использование калькулятора для всех видов вычислений	Знать: основные функции необходимые для работы на МК	Уметь: применять знания на практике			
55	Контрольная работа	Знать: алгоритм вычислений	Уметь: применять знания по данной теме на практике, применять навыки самостоятельной работы	Контрольная работа		
56	Работа над ошибками	Знать: алгоритм вычислений	Уметь: работать самостоятельно			
Раздел 5 Арифметические задачи						
57-59	Задачи на пропорциональное деление	Знать: алгоритм вычислений	Уметь: решать задачи			
60	Самостоятельная работа	Знать: алгоритм вычислений	Уметь: применять знания по данной теме на практике, применять навыки самостоятельной работы	Самостоятельная работа		
Раздел 6 Геометрический материал						
61-66	Геометрические тела:	Знать: построение параллелепипеда	Уметь: строить параллелепипед			

	параллелепипед, куб.					
67	Контрольная работа	Знать: грани, рёбра, вершины	Уметь: применять знания по данной теме на практике, применять навыки самостоятельной работы	Контрольная работа		
68	Работа над ошибками	Знать: грани, рёбра, вершины	Уметь: работать самостоятельно			
Раздел 4 Дроби						
69-75	Сложение и вычитание десятичных дробей	Знать: разряды и алгоритм вычислений	Уметь: складывать и вычитать десятичные дроби			
76-84	Умножение и деление десятичных дробей	Знать: разряды и алгоритм вычислений	Уметь: умножать и делить на целое число			
85-86	Использование калькулятора для проверки письменного выполнения умножения и деления	Знать: основные функции необходимые для работы на МК	Уметь: применять знания на практике			
87	Контрольная работа	Знать: основные функции необходимые для работы на МК	Уметь: применять знания по данной теме на практике, применять навыки самостоятельной работы	Контрольная работа		
88	Работа над ошибками	Знать: основные функции необходимые для работы на МК	Уметь: работать самостоятельно			
Раздел 5 Арифметические задачи						
89-96	Простые и составные задачи на вычисление периметра и площади	Знать: формулы для вычисления периметра и площади	Уметь: применять формулы для вычисления периметра и площади при решении задач			
97	Контрольная работа	Знать: формулы для вычисления периметра и площади	Уметь: применять знания по данной теме на практике, применять навыки самостоятельной	Контрольная работа		

			работы			
98	Работа над ошибками	Знать: формулы для вычисления периметра и площади	Уметь: работать самостоятельно			
Раздел 6 Геометрический материал						
99-101	Куб. Элементы, свойства, высота. Площадь боковой и полной поверхности куба, прямоугольного параллелепипеда	Знать: элементы куба: вершины, рёбра, грани.	Уметь: вычислять площадь боковой и полной поверхности куба			
102-106	Развёртка прямоугольного параллелепипеда	Знать: единицы длины, элементы куба	Уметь: строить развертку прямоугольного параллелепипеда			
107	Контрольная работа	Знать: единицы длины, элементы куба	Уметь: применять знания по данной теме на практике, применять навыки самостоятельной работы	Контрольная работа		
108	Работа над ошибками	Знать: единицы длины, элементы куба	Уметь: работать самостоятельно			
Раздел 5 Арифметические задачи						
109-115	Задачи на вычисление длины окружности и площади круга	Знать: радиус, диаметр, хорду и дугу окружности. формулу вычисления площади круга и длины окружности	Уметь: применять при решении задач .			
116	Контрольная работа	Знать: радиус, диаметр, хорду и дугу окружности. формулу вычисления площади круга и длины окружности	Уметь: применять знания по данной теме на практике, применять навыки самостоятельной работы	Контрольная работа		
117	Работа над ошибками	Знать: радиус, диаметр, хорду и дугу окружности.	Уметь: работать самостоятельно			

		формулу вычисления площади круга и длины окружности				
Раздел 6 Геометрический материал						
118- 123	Цилиндр. Площадь боковой и полной поверхности куба, прямоугольного параллелепипеда	Знать: единицы длины, формулу вычисления полной и боковой поверхности куба	Уметь: применять знания по данной теме на практике			
124	Контрольная работа	Знать: формулу вычисления полной и боковой поверхности куба	Уметь: применять знания по данной теме на практике, применять навыки самостоятельной работы	Контрольная работа		
125	Работа над ошибками	Знать: формулу вычисления полной и боковой поверхности куба	Уметь: работать самостоятельно			
126- 136	Повторение		Уметь: работать самостоятельно			

Контрольно-измерительные материалы.

8 класс

Контрольная работа №1 1 четверть.

1 вариант

1.Задача

Из двух городов , расстояние между которыми 112 км, одновременно навстречу друг другу выехали 2 велосипедиста. Скорость первого-15 км в час, скорость второго-13 км в час. Через сколько часов они встретятся?

2. Вычислить.

$$183730 + 385381 \quad 705811 - 193216 \quad 3702 : 6 \quad 2037 \times 21$$

3. Найти среднее арифметическое чисел.

$$12, 56 ; 7,44 ; 8,37 ; 5, 63 ; 6.$$

4.Вычислить площадь прямоугольника, длина которого 15 см , а ширина на 7 см меньше.

2 вариант

1.Задача.

Из двух деревень навстречу друг другу выехали два лыжника. Скорость первого- 8 км в час, скорость второго- 10 км в час. Через сколько часов они встретятся , если расстояние между деревнями 54 км?

2. Вычислить.

$$5174 + 269 \quad 74542 - 12316 \quad 6780 : 6 \quad 1384 \times 3$$

3. Найти среднее арифметическое чисел.

$$17 ; 16 ; 3$$

4.Вычислить площадь прямоугольника, длина которого 13 см, ширина 7 см.;

Контрольная работа №2

1 вариант

1. Задача.

Одна хозяйка купила 5 кг мандаринов, а другая – 7 кг. Вместе они заплатили 1320 рублей. Сколько стоила покупка каждой хозяйки?

2. Вычислить.

$$\begin{array}{l} 42 + 8998 \quad 45360 : 8 \quad 757 \times 12 \\ 208548 - 18639 \quad 50821 \times 68 \quad 820116 : 9 \quad 790532 - 29743 \\ 102 \times 7 \quad 504 : 7 \end{array}$$

3. Начертите куб. Сколько рёбер принадлежит верхнему основанию? Назовите общее ребро для передней грани и нижнего основания. Сосчитайте рёбра, грани, вершины.

2 вариант

1. Задача.

За два букета было уплачено 360 рублей. В одном букете было 7 гвоздик, а в другом - 5. Сколько стоил каждый букет?

2. Вычислить.

$$\begin{array}{l} 182 : 2 \quad 8014 : 2 \quad 1063 \times 12 \\ 56092 - 7083 \quad 93710 + 298 \quad 12 \times 8 \quad 147 : 7 \end{array}$$

3. Начертите куб. Сколько рёбер принадлежит боковым граням? Сосчитайте грани. Рёбра, вершины куба.

3 вариант

1. Задача.

На 5 порций омлета потребовалось 10 яиц. Сколько порций омлета можно приготовить из 16 яиц?

2. Вычислить.

$$\begin{array}{l} 75 : 5 \quad 459 : 9 \quad 121 \times 4 \quad 103 \times 4 \quad 123 + 648 \\ 456 - 234 \quad 875 - 403 \quad 4062 + 192 \quad 17 - 9 \quad 167 - 29 \end{array}$$

3. Начертить куб. Закрасить переднюю грань.

Контрольная работа №3

1 вариант

1. Задача.

Комната имеет длину 5 м 4 дм, а ширину 5 м. Ковёр на полу занимает $\frac{2}{9}$ площади пола. Какова площадь ковра?

2. Вычислить.

$$\begin{array}{l} 0,125 \times 8 - 4,364 : 4 \quad 4547 \times 6 + 2395 : 5 \\ 3076 \times 13 \quad 9,076 \times 100 \quad 853,86 : 10 \\ 68,35 + 4,986 \quad 118,648 - 64,9 \quad 486900 - 19881 \end{array}$$

3. Начертить развёртку прямоугольного параллелепипеда с длинами сторон 2 см, 3 см, 4 см.

2 вариант

1.Задача.

Длина здания 48 м, ширина равна половине длины. Какую площадь занимает это здание?

2.Вычислить. $0,974-0,746$ $100,05+12,136$ $6,25:5$ $4,02 \times 6$
 $3204+5696$ 1034×12 $8,96 \times 100$ $32,7:10$ $7299 : 9$ 1205×4

3.Начертить прямоугольный параллелепипед. Показать рёбра, грани, вершины.

3 вариант

1.Задача.

Льву в зоопарке на месяц требуется 132 кг мяса. Сколько килограммов ему потребуется на неделю?

2.Вычислить. $180:2 \times 4$ $70 \times 2:10$ $560:7+397$ $60+940$ $155:5$
 $387-154$ $894-175$ $504+396$

3.Начертить квадрат с длиной стороны 3 см.

Контрольная работа №4

1 вариант.

1.Задача.

Яблоневый сад имеет длину 140м, ширину 72м. Сколько в саду высажено яблонь, если на каждую яблоню в среднем приходится 12 м²?

2.Вычислить.

$173246 : 58 + 530 * 91$ $5,376 : 7 - 0,074$ $10000 : 8 - 1056$

3.Вычислить площадь боковой поверхности ящика длиной 15дм, шириной 10дм и высотой 6дм.

II вариант.

1.Задача

Вычислить периметр и площадь квадрата со стороной 32см. Выразить в квадратных метрах.

2.Вычислить.

$6180 : 3$ $984 : 4 + 1023$ 175×4 $3009 - 2016 + 408$

3.Вычислить полную поверхность куба, ребро которого 4 см.

Самостоятельная работа №1

1 вариант.

1 Сравните числа и десятичные дроби.

293 318 ... 293 813 $3,15$... $3,18$ 101 011 ... 101 110

50 000 ... 205 000 $35,48$... $35,61$ 0,100 ... 0,1

2 Разложите числа на разрядные слагаемые.

78 936 =
 485 170=
 475 206 =
 94 273=
 280 290 =

2 вариант.

1 Сравните числа и десятичные дроби.

75 248 ... 8 589 26,789 ... 816,215
 508 493 ... 405 927 2,61 ... 2,63
 49 357 ... 47 209 50,05 ... 500,5

2 Разложите числа на разрядные слагаемые.

48 751 =
 9 980 =
 600 600 =

Тест №1.

	Задание	Ответ
1	354 =	300 + 50 + 4 3 000 + 50 + 4
2	1 706 =	1 000 + 700 + 6 10 000 + 700 + 6
3	48 450 =	40 000 + 8000 + 400 + 50 400 000 + 8 000 + 40 + 5
4	300 527 =	3 единицы тысяч 5 сотен 2 десятка 7 единиц 3 сотни тысяч 5 сотен 2 десятка 7 единиц
5	Какое число следует после 6 849	6 848 6 850 6 851
6	Какое число предшествует числу 40 700	40 699 40 701 40 799
7	47 450 – сколько в этом числе единиц тысяч	0 7 4
8	11 406 – сколько в этом числе сотен тысяч	0 1 4
9	253 176 – сколько в этом числе десятков тысяч	2 3 5
10	623 325 – сколько в этом числе сотен тысяч	6 2 3

1. Закончите предложение:

- А) Число, из которого мы вычитаем, называется _____
 Б) Число, которое вычитаем, называется _____
 В) Число, которое получаем в результате вычитания, называется _____
 Г) Чтобы найти неизвестное уменьшаемое, нужно _____
 Д) Чтобы найти неизвестное вычитаемое, нужно _____

2. Заполни таблицу.

Уменьшаемое	Вычитаемое	Разность
100	68	
302	80	
	44	103
	888	12
850	805	
	3054	1035
4980	3890	

1. Закончи те предложение.

- А) Результат умножения называется _____
 Б) Числа, которые умножаем, называются _____

2. Вычислите удобным способом.

- А) $50 \times 2 \times 203 =$
 Б) $239 \times 4 \times 25 =$
 В) $32 \times 2 \times 5 =$
 Г) $4 \times 132 \times 5 =$

1. Закончите предложение.

- А) Число, которое делят, называют _____
 Б) Число, на которое делят, называют _____
 В) Результат деления называют _____
 Г) Чтобы найти неизвестное делимое, нужно _____
 Д) Чтобы найти неизвестный делитель, нужно _____

2. Заполните таблицу.

Делимое	2397		2727	0		3190
Делитель	17	315		3457	89	11
Частное		42	27		43	

1. Соедините стрелками единицы измерения площади с соответствующими определениями.

1 га	Площадь квадрата со стороной 1 см
1 а	Площадь квадрата со стороной 1 м
1 м ²	Площадь квадрата со стороной 100 м
1 см ²	Площадь квадрата со стороной 10 м

2. Выразите в квадратных метрах.

$2 \text{ а} =$

$3 \text{ га} =$

$12 \text{ а} =$

$7 \text{ га} =$

$100 \text{ а} =$

$100 \text{ дм}^2 =$

3. Заполните пропуски.

$1 \text{ м}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ дм}^2$

$13 \text{ м}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ дм}^2$

$800 \text{ дм}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ м}^2$

$4 \text{ м}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ дм}^2$

$1 \text{ дм}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ см}^2$

$100 \text{ м}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ а}$

4. Закончите предложение.

1. Прямоугольный параллелепипед – это _____ фигура.

2. У параллелепипеда _____ вершин, _____ ребер, _____ граней.

3. Каждая грань параллелепипеда – это _____

4. Прямоугольный параллелепипед имеет _____ измерения.

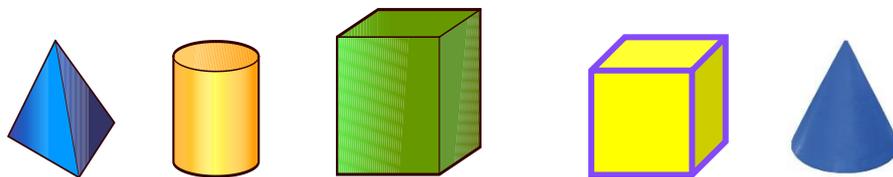
- Назовите эти измерения.

(_____)

5. Как вычислить объём прямоугольного параллелепипеда _____

6. Для измерения объёмов применяются единицы измерения:

Назовите предметы, изображённые на рисунке.



- Как называют все предметы, изображённые на рисунке?

- Чем геометрические тела отличаются от геометрических фигур?

Тест

1. Как нельзя назвать эту фигуру?



Четырёхугольник

Ломаная

Квадрат

Многоугольник

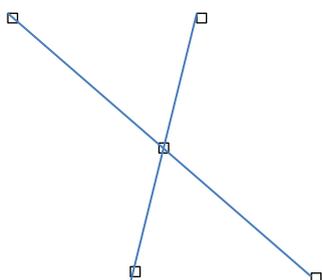
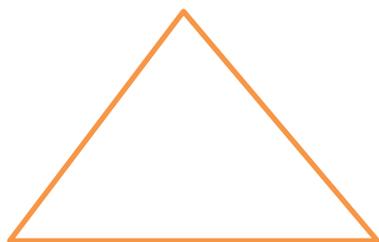
2. Сколько треугольников на рисунке?

3

4

5

6



3. Сколько всего отрезков на рисунке?

4

2

6

5

**Лист корректировки рабочей программы по математике
за четверть 2022/2023 уч. год**

№ урока	Название темы	Дата по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата по факту

Учитель _____ (ФИО)

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №4»

«Рассмотрено» МО учителей Протокол № 1 от «30» «08» 2022 г.	«Принято» Педагогическим советом Протокол № 9 от «13» «06» 2022 г.	 Утверждено Директор УТКОУ ШИИ 4 ИВ Жилинская Протокол № 230 от «12» «06» 2022 г.
--	---	--

Рабочая программа на 2022 - 2023 учебный год

Этапы обучения: II этап — 5-9 классы

Предмет _____ математика _____

Форма обучения: очная

Класс/обучающийся _____ 9 _____

Программа обучения: основная общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель (ФИО, квалификационная категория) _____ Давыдова Галина Евгеньевна,
соответствие _____

Хабаровск
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.03.2021 года № 115;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Устава школы-интерната;

Основной общеобразовательной программой образования, адаптированной для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), пролонгированной на 2022-2023 учебный год решением педагогического совета (протокол № 9 от 09.06.2021г), приказом от 09.06.2021г. № 333.

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом от 09.06.2021 № 333;
- Положением о рабочей программе;
- основной общеобразовательной программой адаптированной для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура рабочей программы имеет следующий обязательный состав компонентов:

- основные требования к знаниям и умениям обучающихся;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Компенсация особенностей развития направлена на формирование жизненной компетенции развивающейся личности, обязательности непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы, научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования, удлинения сроков получения образования, систематическую актуализацию сформированных у обучающихся знаний и умений.

Рабочая программа учебного предмета « математика » для 9_ класса соответствует приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

Программа разработана на основе программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений: 5-9 классы», под редакцией И. М. Бгажноковой. Издательство « Просвещение» , 2010.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345:

Учебно-методический комплект, реализующий программу по математике в 9 классе включает:

- учебник «Математика» для 9 класса под редакцией М.Н.Перовой Москва, «Просвещение», 2009г

- книга для учителя «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида», под редакцией Перовой М.Н.; Москва « Просвещение, 2013г

- дидактические материалы «Контрольные и проверочные работы по математике» под ред. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Москва, «Просвещение», 2010г

-самостоятельные работы по математике под ред.Л.Ю.Самсоновой. Москва «Экзамен», 2011

Программа учебного предмета „Математика “ рассчитана на обучение с 5-го по 9-й класс

-5 класс – 4 часа в неделю, 136 часов в год;

-6 класс – 4 часа в неделю, 136 часов в год;

-7 класс – 4 часа в неделю, 136 часов в год;

-8 класс – 4 часа в неделю, 136 часов в год;

-9 класс – 4 часа в неделю, 136 часов в год;

В 9_классе обучение по 4 часа в неделю, 136 часов в год.

При реализации программы используются следующие формы, периодичность и порядок текущего, промежуточного (четверть) и итогового контроля успеваемости и обучающихся. Соответствие требованиям итоговой аттестации.

Количество контрольных работ: - 11

Цели и задачи реализации учебного предмета:

Целью рабочей программы является:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни

- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика.

В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные **задачи** на основе полученных представлений:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

I. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны знать:

читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000; складывать, вычитать целые числа в пределах 100 000 и числа, полученные при измерении, умножать и делить их на трехзначное число;

выполнять четыре арифметических действия с числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата путем округления компонентов действий до высших разрядных единиц;

выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата в случае, когда целые части компонентов действий не равны нулю;

находить один и несколько процентов от числа;

находить число по одной его части (проценту);

решать задачи на встречное движение и движение в разных направлениях;

решать простые и составные задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах;

узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.

Обучающиеся должны уметь:

читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

складывать, вычитать целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 1 000 000;

умножать и делить целые числа и числа, полученные при измерении, на двузначное число (можно в пределах 10 000, 100 000);

выполнять четыре арифметических действия с целыми числами до 1 000 000 с

использованием микрокалькулятора без предварительной оценки результата; умножение и деление на двузначное число;

выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с использованием микрокалькулятора;

находить один процент от числа;

решать задачи на нахождение времени при встречном движении (допустима помощь учителя);

решать простые задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба) (допустима помощь учителя);
измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда (куба) в кубических единицах (с помощью учителя);
узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида

Основная задача учителя- создание на каждом уроке атмосферы, обеспечивающей возможность достижения учащимися запланированных результатов.

II. Содержание учебного предмета математика (136 часов)

Реализация рабочей программы осуществляется в 9 классе

Раздел 1. Нумерация

- Повторение нумераций чисел в пределах 1 000 000
- **Раздел 2. Единицы измерения объема**
- Единицы измерения объема: 1мм^3 , 1см^3 , 1дм^3 , 1м^3 , 1км^3 , соотношение $1\text{дм}^3 = 1000\text{см}^3$, $1\text{м}^3 = 1000\text{дм}^3$, $1\text{м}^3 = 1000\text{000}\text{см}^3$.
- .Запись чисел, полученных при измерении объема
- Запись чисел, полученных при измерении объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. в виде десятичной дроби.
- Запись десятичной дроби в виде числа, полученного при измерении объёма.
- **Раздел 3. Арифметические действия**
- Вычисления с разрядными единицами в пределах 1000 000
- Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000000.
- Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, в пределах 1 000000 .
- Сложные вычитания целых чисел и чисел, полученных при измерении, в пределах 1000 00. Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении, на трехзначное число.
- Калькулятор для всех видов вычислений в пределах 1 000000 .
- Использование микрокалькулятора для всех видов вычисления в пределах 1000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с предварительной приблизительной оценкой результата (округление компонентов действий до высших разрядных единиц).
- **Раздел 4. Дроби**
- Нахождение числа по одной его части .
- Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями. (Для сильных учащихся допустимо выполнение умножения и деления дроби на дробь). Предварительная приблизительная оценка результата в случаях, иногда целые части компонентов действий не равны нулю.
- Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Нахождение числа по целому проценту.
- **Раздел 5. Арифметические задачи**
- Задачи на нахождение числа по одной его части .
- .Задачи на движение
- Задачи на встречное движение (все случаи) и на движение в разных направлениях (все случаи).

- Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба).
- **Раздел 6. Геометрический материал**
- Геометрические тела. Геометрические тела: призма, пирамида. Узнавание, называние.
- .Объем геометрического тела .

- Объем геометрического тела. Обозначение: V . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба)
- **Раздел 7. Повторение**

III. Тематическое планирование

№	Наименование раздела учебного материала	Количество часов на изучение раздела	Количество контрольных работ
1	Нумерация.	8	1
2	Единицы измерения объёма	16	1
3	Арифметические действия	28	1
4	Дроби	22	
5	Арифметические задачи.	21	3
6	Геометрический материал.	34	4
7	Повторение пройденного материала	7	1

Приложение к рабочей программе (РП № -2021/2022г)

Календарно-тематическое планирование 9 кл

Таблица 2

№ пп	Раздел Тема урока	Основные требования к знаниям и умениям обучающихся		Оценочный инструментарий	Дата (по плану)	Дата (факт)
		Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь			
Раздел 1. Нумерация						
1 -6	Повторение. Нумерации и арифметические действия	Знать: компоненты всех арифметических действий правила арифметических действий	Уметь: применять знания при вычислениях в заданиях , читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия			
7	Контрольная работа	Знать: правила арифметических действий	Уметь: применять знания по данной теме на практике, применять навыки самостоятельной работы	Контрольная работа		
8	Работа над ошибками	Знать: правила арифметических действий	Уметь: работать самостоятельно			
Раздел 2 Единицы измерения объёма						
9 -15	Единицы измерения объёма. Соотношение единиц объёма.	Знать: единицы измерений объёма и их соотношения	Уметь: применять знания при вычислениях в заданиях			
16 22	-Запись чисел, полученных при измерении объёма, в виде десятичной дроби. Запись десятичной дроби в виде числа, полученного при измерении объёма.	Знать: соотношения единиц измерения, таблицу кубических мер	Уметь: применять знания при вычислениях в заданиях			
23	Контрольная работа	Знать: соотношения единиц измерения, таблицу кубических мер	Уметь: применять знания по данной теме на практике, применять навыки самостоятельной работы	Контрольная работа		
24	Работа над	Знать:	Уметь: работать			

	ошибками	соотношения единиц измерения, таблицу кубических мер	самостоятельно			
Раздел 6 Геометрический материал						
25 30	-Объём геометрического тела. Обозначение: V. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба)	Знать: формулу объёма параллелепипеда, куба Грани, вершины, рёбра. Измерения (длина, ширина, высота)	Уметь: применять формулы при решении заданий			
31	Контрольная работа за 1 четверть	Знать: формулу объёма параллелепипеда, куба	Уметь: применять знания на практике, применять навыки самостоятельной работы	Контрольная работа		
32	Работа над ошибками	Знать: формулу объёма параллелепипеда, куба	Уметь: применять навыки самостоятельной работы			
Раздел 3 Арифметические действия						
33 36	-Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000000.	Знать: компоненты сложения и вычитания	Уметь: складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1000000, применять умение сложения и вычитания многозначных чисел при решении задач			
37 40	-Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, в пределах 1000000	Знать: единицы измерений компоненты сложения и вычитания	Уметь: выполнять преобразования, выполнять сложение и вычитание чисел			
41 45	-Умножение и деление целых чисел на трёхзначное число (лёгкие случаи)	Знать: алгоритм вычислений	Уметь: письменно умножать многозначные числа на трёхзначное число, применять это умение к решению задач			
46	Контрольная работа	Знать: алгоритм вычислений	Уметь: применять знания по данной теме на практике, применять навыки самостоятельной работы	Контрольная работа		
47	Работа над ошибками	Знать: алгоритм вычислений	Уметь: применять навыки самостоятельной работы			
Раздел 5 Арифметические задачи						
48 50	-Задачи на встречное движение	Знать: базовые формулы нахождения	Уметь: применять знания при решении задач на движение			

		времени, скорости, расстояния				
51 54	Задачи на движение в разных направлениях	Знать: базовые формулы нахождения времени, скорости, расстояния	Уметь: применять знания при решении задач на движение			
55	Контрольная работа	Знать: базовые формулы нахождения времени, скорости, расстояния	Уметь: применять знания по данной теме на практике, применять навыки самостоятельной работы	Контрольная работа		
56	Работа над ошибками.	Знать: базовые формулы нахождения времени, скорости, расстояния	Уметь: применять навыки самостоятельной работы			
Раздел 6 Геометрический материал						
57 62	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба)	Знать: формулу для вычисления объёма параллелепипеда, куба	Уметь: применять формулу при решении заданий			
63	Контрольная работа	Знать: формулу для вычисления объёма параллелепипеда, куба	Уметь: применять знания по данной теме на практике, применять навыки самостоятельной работы	Контрольная работа		
64	Работа над ошибками	Знать: формулу для вычисления объёма параллелепипеда, куба	Уметь: применять навыки самостоятельной работы			
Раздел 3 Арифметические действия						
65 68	Умножение и деление целых чисел на трёхзначное число	Знать: : компоненты умножения и деления	Уметь: письменно умножать многозначные числа на трёхзначное число, и применять это умение к решению задач			
69 72	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на трёхзначное число	Знать: : компоненты умножения и деления	Уметь: письменно умножать многозначные числа на трёхзначное число, и применять это умение к решению задач			

73	Контрольная работа	Знать: компоненты умножения и деле	Уметь: применять алгоритмы вычислений при решении заданий и задач.	Контрольная работа		
74	Работа над ошибками	Знать: : компоненты умножения и деле	Уметь: работать самостоятельно			
75 77	-Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1000000 с целыми числами и полученными при измерении	Знать: основные функции необходимые для работы на МК	Уметь: применять знания на практике			
Раздел 5 Арифметические задачи						
78 79	-Задачи на нахождение числа по одной его части	Знать: дроби, таблицу умножения	Уметь: применять алгоритм вычислений			
80	Контрольная работа	Знать: дроби, таблицу умножения	Уметь: применять алгоритмы вычислений при решении заданий и задач.	Контрольная работа		
81	Работа над ошибками	Знать: дроби, таблицу умножения	Уметь: работать самостоятельно			
Раздел 6 Геометрический материал						
82 86	-Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба)	Знать: формулу объёма параллелепипеда, куба	Уметь: : применять формулу при решении заданий			
87 89	-Геометрические тела: призма, пирамида. Узнавание, называние, вычерчивание.	Знать: названия геометрических тел	Уметь: вычерчивать геометрические тела			
90	Контрольная работа	Знать: формулу объёма параллелепипеда, куба	Уметь: применять знания по данной теме на практике, применять навыки самостоятельной работы	Контрольная работа		
91	Работа над ошибками	Знать: формулу объёма параллелепипеда, куба	Уметь: работать самостоятельно			
Раздел 4 Дроби						
92 95	-Нахождение числа по одной его части	Знать: дроби, таблицу умножения	Уметь:			
96	-Использование	Знать: основные	Уметь: применять знания			

97	микрокалькулятор а для выполнения арифметических действий с десятичными дробями	функции необходимые для работы на МК	на практике			
98- 102	Понятие процента. Нахождение нескольких процентов от числа	Знать: правила перевода процентов в десятичную дробь, нахождения процентов от числа	Уметь: уметь объяснять, что такое процент, решать задачи на проценты и дроби, находить несколько процентов числа			
103	Контрольная работа	Знать: правила вычисления процентов	Уметь: применять алгоритмы вычислений при решении заданий и задач.	Контрольная работа		
104	Работа над ошибками	Знать: правила вычисления процентов	Уметь: работать самостоятельно			
105- 108	Нахождение нескольких процентов от числа	Знать: : понятие процента, правило нахождения процентов от числа	Уметь: находить несколько процентов числа ,решать задачи			
109- 111	Нахождение числа по одному проценту	Знать: понятие процента, правила нахождения процентов от числа и числа по его процентам;.	Уметь: различать числа, правильно читать, записывать, выполнять преобразования и действия.			
112	Контрольная работа	Знать: правила вычисления процентов	Уметь: применять алгоритмы вычислений при решении заданий и задач.	Контрольная работа		
113	Работа над ошибками	Знать: правила вычисления процентов	Уметь: работать самостоятельно			
Раздел 5 Арифметические задачи						
114- 119	Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления объёма прямоугольного параллелепипеда (куба)	Знать: формулу объёма параллелепипеда, куба	Уметь: применять формулу для вычисления объёма			
120	Контрольная работа	Знать: формулу объёма	Уметь: применять алгоритмы вычислений при	Контрольная работа		

		параллелепипеда, куба	решении заданий и задач.			
121	Работа над ошибками	Знать: формулу объема параллелепипеда, куба	Уметь: работать самостоятельно			
Раздел 6 Геометрический материал						
122-127	Геометрические тела: призма, пирамида. Узнавание, название, вычерчивание.	Знать: названия геометрических тел	Уметь: вычерчивать геометрические тела			
128	Контрольная работа	Знать: формулу объема параллелепипеда, куба	Уметь: применять знания на практике применять алгоритмы вычислений при решении заданий и задач.	Контрольная работа		
129	Работа над ошибками	Знать: формулу объема параллелепипеда, куба	Уметь: работать самостоятельно			
Раздел 7 Повторение пройденного материала						
130-134	Повторение	Знать: алгоритмы вычислений	Уметь: применять алгоритмы вычислений при решении заданий и задач.			
135	Годовая контрольная работа	Знать: алгоритмы вычислений	Уметь: применять алгоритмы вычислений при решении заданий и задач.	Контрольная работа		
136	Работа над ошибками		Уметь: применять алгоритмы вычислений при решении заданий и задач.			

**Контрольно-измерительные материалы по математике
9 класс.**

**Контрольная работа по математике по теме: «Нумерация»
1 вариант**

1.Задача.

За 8 одинаковых мячей заплатили 800 рублей. Сколько таких мячей можно купить за 1500 рублей?

2.Замени каждое число суммой разрядных слагаемых.

507320; 30806; 608002; 650702; 907521.

3. Сравни числа и поставь знак >, < или =.

800100...80010 218560...218650 85193...85319 254316...245316

4.В каждом задании найди и подчеркни правильный ответ.

Задания	Варианты ответа
1.Укажи число, в котором есть 4 единицы 1 класса и 1 единица 2 класса.	104; 4001; 1004; 1040
2. Укажи запись цифрами числа триста шесть тысяч шесть.	306660; 30606; 306006; 3066
3.Укажи число, которое предшествует числу 320000	3199; 319999; 31999; 320001
4.Укажи число, которое следует за числом 549999	55000; 550000; 500000; 550999
5.Укажи число, которое можно записать так: $6000 + 800 + 70 + 5$	60875; 6875; 600875

2 вариант

1.Задача.

На 7 одинаковых штор израсходовали 28 м ткани. Сколько таких штор можно сшить из 80 м такой же ткани?

2.Замени каждое число суммой разрядных слагаемых.

803; 80305; 803007; 95709; 207721.

3. Сравни числа и поставь знак >, < или =.

600400...60040 857129...875129 49683...50003 315980...315890

4.В каждом задании найди и подчеркни правильный ответ.

Задания	Варианты ответа
1.Укажи число, в котором есть 3 единицы 1 класса и 7 единиц 2 класса.	30074 703 7003 3074
2. Укажи запись цифрами числа семьсот девять тысяч девять.	7099 70909 70990 709009
3.Укажи число, которое предшествует числу 270000	2699 26999 269999
4.Укажи число, которое следует за числом	390000 389100 391000

389099	
5. Укажи число, которое можно записать так: $8000 + 100 + 20 + 9$	80129 8129 800129

Контрольная работа №1

1 вариант

1. Овощехранилище длиной 21м, шириной 12м, высотой 4м на $\frac{3}{4}$ своего объёма заполнен овощами. Сколько тонн овощей в овощехранилище, если масса 1м^3 овощей 0,75 т?

2. Вычислить: $394,584 - 169,034$ $13054 + 187986$ $752032 : 32$ 18417×24

3. Вычислить объём прямоугольного параллелепипеда, длина которого --- 12м, ширина-7,5м, высота- 3м.

2 вариант

1. В сарай, имеющий длину 27м, ширину 9м, высоту 3м, сложено сено. Скольким коровам хватит этого сена на 1 день, если ежедневно одной корове дают 9кг, а масса 1м^3 сена 100кг.

2. Вычислить: $4,284 + 17,686$ $150187 - 13246$ $43152 : 2$
 17152×12

3. Комната имеет длину 4м, ширину 3м и высоту 3м. Каков объём комнаты?

Контрольная работа №2

1 вариант

1. Задача.

Деревня Кирилловка находится между городом и леспромхозом. Из деревни в город выехал автобус со скоростью 65 км/ч. В это же время в противоположном направлении из деревни в леспромхоз выехала машина со скоростью 46 км/ч. Автобус прибыл в город через 2 часа, а машина прибыла в леспромхоз через 3 часа. Каково расстояние между городом и леспромхозом?

2. Вычислить. $27759 : 57 + 36288 : 54$ 3082×23 $45360 : 8$
 653×25 $398543 - 27749$ $780632 - 28853$

3. Вычислить объём прямоугольного параллелепипеда $a = 54$ см, $b = 21$ см, $c = 10$ см.

2 вариант

1. Задача.

Две машины выехали из двух городов навстречу друг другу. Расстояние между городами 250 км. Скорость первой машины 55 км/ч. А скорость второй - 63 км/ч. Какое расстояние будет между машинами через 2 часа?

2. Вычислить. $510 : 5 \times 4$ $438 : 2 + 803$ $669 : 3 + 5308$
 $1000 - 320 \times 3$ $4509 + 352$ $4768 - 2777$

2. Вычислить объём прямоугольного параллелепипеда $a = 21 \text{ см}$. $b = 4 \text{ см}$,
 $c = 10 \text{ см}$.

Контрольная работа №3 1 вариант

1. Задача

Чему равна длина дороги, если $\frac{2}{5}$ её равняется 184 км?

2. Чему равно число, если $\frac{6}{11}$ его равняется 72.

3. На каждую лошадь в конюшне полагается 30 м^3 воздуха. Высота конюшни 3 м, ширина 8 м, длина 15 м. Сколько лошадей можно поместить в такой конюшне?

4. Вычислить. $800:25$ $441 + 1296$ $47000 + 29003$ $40000 - 22900$
 121×23 $56088:456$ 208×127 $1000000 - 6700 \times 36$

2 вариант

1. Задача

Чему равна длина дороги, если $\frac{2}{7}$ её равняется 122 км?

2. Чему равно число, если $\frac{4}{9}$ его равняется 36.

3. Высота прямоугольного параллелепипеда 2 см, ширина в 3 раза больше высоты, а длина в 8 раз больше ширины. Чему равен его объём?

4. Вычислить. $144 : 2$ 104×5 $1089 - 165$ $3098 + 7021$
 $437 + 175$ 112×13 $15040 - 3949$ $8551 : 17$

Контрольная работа №4 I вариант.

1. Задача.

В пшеничном хлебе содержится около 7% белков и 45% углеводов. Сколько граммов остальных веществ содержится в 500 г пшеничного хлеба?

2. Вычислить: $354 * 27 + 1702 : 37$ $579031 - 39124$

3. Вычислить объём комнаты, площадь которой 24 м^2 , а высота 2,70 м.

II вариант.

1. Задача.

В говядине содержится 16% белков и около 4% жиров. Сколько граммов белков и жиров содержится в 250 г говядины?

2. Вычислить: $123 * 25$ $1755 : 5$ $34702 - 5405$ $753109 + 7984$

3. Дан прямоугольный параллелепипед с рёбрами 12 см, 7 см, 2 см. Вычислить объём параллелепипеда.

Тест №1.

	Задание	Ответ
1	$345 =$	$300 + 40 + 5$ $3\ 000 + 40 + 5$
2	$1\ 406 =$	$1\ 000 + 400 + 6$

		10 000 + 400 + 6
3	42 450 =	40 000 + 2 000 + 400 + 50 400 000 + 2 000 + 40 + 5
4	300 527 =	3 единицы тысяч 5 сотен 2 десятка 7 единиц 3 сотни тысяч 5 сотен 2 десятка 7 единиц
5	Какое число следует после 6 749	6 748 6 750 6 751
6	Какое число предшествует числу 40 800	40 799 40 801 40 898
7	42 450 – сколько в этом числе единиц тысяч	0 2 4
8	11 406 – сколько в этом числе сотен тысяч	0 1 4
9	253 136 – сколько в этом числе десятков тысяч	2 3 5
10	123 325 – сколько в этом числе сотен тысяч	1 2 3

Тест №2.

	Задание	Ответ
1	$12,38 \times 10 =$	1,238 123,8 1238
2	$6,4 \times 100 =$	6 4 640 6400
3	$2,3 \times 1\,000 =$	23 230 2300
4	$6,7 : 10 =$	0,067 0,67 67
5	$12,3 : 100 =$	0,123 1,23 123
6	$164,5 : 1\,000 =$	0,1645 1,645 16,45
7	$7,4 : 1\,000 =$	0,074 0,0074 74
8	$3,8 : 100 =$	0,038 0,38 38

Самостоятельная работа

1 вариант.

1. Вычислите на калькуляторе объем здания, имеющего длину 176 м, ширину 85 м и высоту 24 м.
2. Выполните вычисления с помощью калькулятора, проверьте и запишите ответы.

531 – 267 648 x 108 249 216 : 472
 180 090 : 230 49 567 + 73 908 375 036 – 29 807

3. Выполни вычисления, проверь на калькуляторе.

208 x 123 345 x 307 94 016 : 452
 340 x 524 298 x 508 75 360 : 314

2 вариант.

1. Вычислите на калькуляторе объем помещения, имеющего длину 13 м, ширину 9 м и высоту 5 м.

2. Выполните вычисления с помощью калькулятора, проверьте и запишите ответы.

722 – 439 370 x 59 39 342 : 249
 115 920 : 420 50 906 + 5 348 504 361 – 49 275

3. Выполни вычисления, проверь на калькуляторе.

480 x 321 506 x 515 250 691 : 413
 525 x 276 425 x 980 375 000 : 250

Тест №3.

	Задание	Ответ		
1	1% от 240 будет	0,24	2,4	24
2	1% от 1 230 будет	1,230	12,30	123
3	1% от 64 будет	0,64	6,4	640
4	1% от 120 будет	1,2	12,0	1200
5	1% от 325 будет	0,325	3,25	32,5
6	1% от 100 будет	1	10	100
7	1% от 400 будет	0,4	4	40
8	1% от 300 будет	0,3	3	30

Тест №4.

	Задания	Ответы		
1	10% от 563 =	0,563	5,63	56,3
2	10% от 23 =	0,023	0,23	2,3
3	20% от 500 =	10	100	
4	25% от 400 =	10	100	
5	25% от 200 =	5	20	50
6	50% от 1 000 =	50	100	500
7	50% от 20 =	5	10	
8	50% от 100 =	20	50	
9	2% от 100 =	2	20	
10	5% от 400 =	2	20	
11	5% от 200 =	10	100	

Тест .

Обведите кружком букву, соответствующую правильному ответу.

1. По какой формуле вычисляется объём прямоугольного параллелепипеда?

Ответы: а) $S = ab$; б) $V = aaa$ в) $V = abc$ г) другой ответ.

2) Найдите среди единиц измерения единицу объёма.

Ответ: а) см^3 б) м^2 в) га г) другой ответ

3) Чему равен объём куба с ребром 4 см?

Ответы: а) 16 см^3 б) 64 см^3 в) 12 см^3 г) другой ответ.

4) Чему равен объём прямоугольного параллелепипеда с рёбрами 3 дм, 4 дм и 5 дм?

а) 12 дм б) 35 дм^2 в) 60 дм^3 г) другой ответ

**Лист корректировки рабочей программы по математике
за четверть 2022/2023 уч. год**

№ урока	Название темы	Дата по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата по факту

Учитель _____ (ФИО)

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированную основную общеобразовательную программу «Школа-интернат №4»

«Рассмотрено» МО учителей Протокол № 1 от «30» в 08 _____ 2022 г.	«Принято» Педагогическим советом Протокол № 9 от «13» в 06 _____ 2022 г.	«Утверждено» Директор УТКОУ ШИ 4 И.В. Кибизкая Принят № 130 от «12» в 08 _____ 2022 г.
--	---	--

Рабочая программа на 2022 - 2023 учебный год

Этапы обучения: III этап — 10 класс

Предмет _____ математика _____

Форма обучения: очная

Класс/обучающийся _____ 10 _____

Программа обучения: основная общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель (ФИО, квалификационная категория) _____ Давыдова Галина Евгеньевна _____,
соответствие _____

Хабаровск

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.03.2021 года № 115;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Устава школы-интерната;

Основной общеобразовательной программой образования, адаптированной для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), пролонгированной на 2022-2023 учебный год решением педагогического совета (протокол № 9 от 09.06.2021г), приказом от 09.06. 2021г. № 333.

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом от 09.06.2021 № 333 ;
- Положением о рабочей программе;
- основной общеобразовательной программой адаптированной для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура рабочей программы имеет следующий обязательный состав компонентов:

- основные требования к знаниям и умениям обучающихся;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Компенсация особенностей развития направлена на формирование жизненной компетенции развивающейся личности, обязательности непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы, научный, практико-ориентированный, действенный

характер содержания образования, доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования, удлинения сроков получения образования, систематическую актуализации сформированных у обучающихся знаний и умений.

Рабочая программа учебного предмета «математика» для 10_ класса соответствует приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

Программа разработана на основе программы Платоновой Н.М., Девятковой Т.А. Программно – методическое обеспечение для 10 – 12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида: пособие для учителя / под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. – М: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2006, - 331с.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345: Учебно-методический комплект, реализующий программу по математике в 10 классе включает:

- учебник «Математика» для 9 класса под редакцией А.П. Антропов, А.Ю.Ходот, Т.Г.Ходот. Москва, «Просвещение», 2006г

- книга для учителя «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида», под редакцией Перовой М.Н.; Москва « Просвещение, 2013г

Программа учебного предмета «Математика» рассчитана на обучение с 10 -12 класс

В 10 классе обучение по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

При реализации программы используются следующие формы, периодичность и порядок текущего, промежуточного (четверть) и итогового контроля успеваемости и обучающихся. Соответствие требованиям итоговой аттестации.

Количество контрольных работ: -9

Цели и задачи реализации учебного предмета:

Курс направлен на более осознанное овладение обучающимися профессиональными знаниями и успешную социализацию.

Основной целью курса является формирование у обучающихся умений: -видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации,- применять на практике полученные математические знания и умения, -на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи.

Задачами курса являются:

- формирование элементарных представлений об экономике;
- выработка адекватных представлений о повседневной экономической ситуации в семье;
- обретение навыков анализа конкретных семейных экономических ситуаций;
- формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, быть «хозяином»;
- освоение навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.

Объем программного материала по математике не предполагает наращивания математических сведений в сравнении с уже ранее полученными, а базируется на них.

Предполагается освоение учащимися знаний, непосредственно связанных с жизнью и повседневной хозяйственной практикой человека. Курс построен на применении проблемно-поисковых методов обучения при ознакомлении учащихся с элементами экономики. Принципом построения урока математики является постановка жизненной проблемной ситуации и отработка на этом материале умения применять и совершенствовать уже имеющиеся математические знания и навыки. Учитель предлагает обучающимся наиболее насущные жизненные задачи, требующие от человека постоянного принятия решений, выбора. Например, это могут быть задания по проблеме «Планирование расходов семейного бюджета», «Семейные сбережения»; «Повременная и сдельная, номинальная и реальная заработная плата», «Социальная защита населения — ее назначение», «Планирование расходов на путешествие», «Как сохранить и приумножить 1000 рублей», «Проблемные ситуации прогнозирования. Что выгоднее: дешевые или дорогие товары долговременного пользования?», «Налоги», «Наследство» и т.д. Создание проблемных ситуаций на уроке направлено на то, чтобы: стимулировать учащихся к размышлениям, - научить отбирать и комбинировать информацию для решения предложенной задачи, нахождения ответа. Наиболее целесообразно проблемные вопросы задавать перед изложением нового материала в целях стимулирования интереса к теме или на этапе обобщения — для проверки осмысления, понимания и уровня усвоения сведений, вновь воспринятыми обучающимися на уроке. На уроке необходимо уделять большое внимание не столько запоминанию обучающимися новой информации, сколько пониманию причинно-следственных связей, рассуждениям обучающихся.

Изучение тем курса распределено по разделам, которые центрично расположены. Распределение часов по разделам – условно. При составлении учебного плана важно учитывать предложенную центричность, распределяя часы по темам и разделам в зависимости от уровня интеллектуального развития и потребностей обучающихся. Наиболее важным моментом в каждом разделе является решение задач прикладного характера, направленных на развитие практических навыков счёта у обучающихся, применяемых в различных жизненных ситуациях. Один час в две недели следует отводить на изучение геометрического материала. При закреплении вычислительных навыков и навыков работы с геометрическим материалом упор следует делать на формирование у обучающихся универсальных учебных действий (межпредметных связей).

Текущий контроль уровня овладения предметом обеспечивается за счёт включения в учебно-тематический план следующих форм контроля: тестов, контрольных работ, самостоятельных работ.

I Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

- **Учащиеся должны знать:**
- • натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000; • счет в пределах 1 000 000 различными разрядными единицами и равными числовыми группами; • названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; • алгоритмы выполнения различных арифметических действий; • номиналы монет, бумажных денег; • цену на различные товары и услуги; • отличие между понятиями цена и стоимость; • валюту некоторых стран; • отличие между понятиями скорость, расстояние; • размер подоходного налога.
- **Учащиеся должны уметь:**
- • выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 10000; • выполнять легкие случаи в пределах 1 000 000, письменные арифметические действия с натуральными числами, десятичными дробями, числами, полученными при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы; • выражать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; • выполнять совместные действия с натуральными числами, числами, полученными при измерении десятичными и обыкновенными дробями; • пользоваться соотношением: цена, количество, стоимость;

- набирать деньгами различного номинала стоимость товара; • осуществлять размен и замену денег монетами и купюрами различного номинала; • рассчитывать стоимость товара, его цену, количество; • рассчитывать стоимости товара с учетом скидок, выраженных в процентах; • рассчитывать стоимости товара способом пропорционального деления; 7 • набирать деньгами различного номинала стоимость • рассчитывать урожай и урожайность на участке; • рассчитывать затраты, прибыль, убыток.

В результате усвоения учебной программы обучающиеся должны знать и уметь :

- вести экономические расчёты бюджета семьи, состоящей из одного, двух, трёх человек;
- составлять и решать задачи на составление статей расходов на семью (определённого типа) на месяц, на день, (предусмотреть ежемесячное выделение определённой суммы на накопления в Банк);
- сопоставлять статьи расходов в соответствии с доходами семьи соответствующего типа;
- вычислять сумму подоходного налога от заработной платы;
- находить сумму отчисления от заработной платы в пенсионный фонд;
- находить сумму отчисления от заработной платы в профсоюз;
- решать задачи на сравнение веса купленного необработанного продукта с весом обработанного продукта;
- решать задачи на определение необходимых предметов мебели для кухни в соответствии с длиной стены и длиной предметов мебели;
- решать задачи на определение площади пола, стены, потолка, окна; необходимого количества того или иного строительного материала для ремонта (обои, краска, побелка, штукатурная смесь и т.д.);
- соотносить меры объёма;
- выполнять упражнения на сравнение величин времени, подсчёт затрат;
- понимать и обозначать дробные части времени: четверть часа = 15 мин, без четверти час =, до... осталось 15 мин, полчаса до...полчаса спустя, после...;
- выполнять упражнения на преобразование десятичных дробей, выражающих меры длины ,массы, стоимости, времени; выполнять действия с десятичными дробями, сравнивать их;
- выполнять геометрические построения по профилю трудового обучения.
- решать задачи на вычисление дохода по различным видам вкладов в Сбербанке;
- определять выгоду от пользования дисконтной картой; от покупки товаров в кредит .
- решать задачи на вычисление протяжённости границ Хабаровского края, отдалённости Хабаровска от других городов Дальнего Востока; на вычисление общей длины плинтуса для выполнения ремонтных работ;
- определять выгодность приобретения стройматериалов в зависимости от массы упаковки того или иного товара;
- рассчитывать покупку в зависимости от стоимости погонного и квадратного метра коврового покрытия;
- решать практические задачи на расчёт наполнения ёмкостей различного объёма более мелкими ёмкостями;
- выполнять расчёт времени на выполнение какой-либо трудовой операции (хронометраж); планировать по времени проведение рабочего дня, выходного дня; рассчитывать выход на работу после отпуска (28 календарных дней);
- решать задачи с применением обыкновенных дробей на выполнение рецепта для приготовления на 1 чел, 2 чел, 3 чел и т. п. блюд;
- решать задачи прикладного характера, используя проценты;
- решать задачи на прямую и обратную пропорциональную зависимость;
- строить координатную плоскость, обозначать оси; строить геометрические фигуры по координатам заданных точек.

II Содержание программы

(68 часов)

Реализация рабочей программы осуществляется в 10 классе

Раздел 1 Нумерация. Понятие об экономике

Нумерация чисел в пределах 1000000. Натуральный ряд чисел. Простые и составные числа. Четные и нечетные числа.

Экономика семьи. Значение математических знаний и умений, их применение на практике для экономики семьи. Нумерация: арабская и римская.

Повторение мер стоимости. Денежные купюры и монеты. Размен и обмен купюр и монет

Раздел 2 Сложение и вычитание чисел

Математические действия на сложение и вычитание мер стоимости. Нахождение суммы и разности чисел. Понятия «дороже — дешевле», «больше на ... — меньше на ...», «выгодно — невыгодно».

Составление и решение задач на составление статей расходов на семью (определенного типа) на месяц, на день, (предусмотреть ежемесячное выделение определенной суммы на накопления в Банке). Сопоставление статьи расходов в соответствии с доходами семьи соответствующего типа (из предыдущего раздела).

Раздел 3 Умножение и деление чисел

Умножение на однозначные и двузначные числа.

Деление на однозначное и двузначное число без остатка и с остатком. Сравнение чисел. Понятия «больше в ... раз — меньше в ... раз».

Решение задач. Принципы выбора способов разумного расходования денег, времени, продуктов экономики.

Раздел 4 Проценты

Решение задач. Нахождение процента от числа и числа по проценту.

Задачи на:

- нахождение суммы подоходного налога от заработной платы;
- нахождение суммы отчисления от заработной платы в пенсионный фонд;
- нахождение суммы отчисления от заработной платы в профсоюз.

Раздел 5 Меры массы

Единицы измерения величины массы. Измерительные приборы. Соотношение мер массы. Преобразование мер массы. Понятия «тяжелее — легче».

Выполнение упражнений на преобразование мер массы. Выполнение упражнений на сравнение величин массы. Решение примеров.

Решение задач на: сравнение веса купленного необработанного продукта с весом обработанного продукта.

Например:

1. В магазине купили кусок мяса весом 3 кг. После запекания в духовке этот кусок стал весить 2 кг 640 г. На сколько уменьшился вес готового продукта?

2. В магазине купили кусок мяса весом 3 кг. Во время запекания в духовке вес куска мяса уменьшился на 30%. Каков вес готового продукта после запекания?

Раздел 6 Меры длины

Единицы измерения длины. Измерительные инструменты. Соотношение мер длины. Преобразование мер длины. Понятия «длиннее — короче», «выше — ниже», «уже — шире».

Выполнение упражнений на преобразование мер длины. Выполнение упражнений на сравнение мер длины. Решение примеров.

Решение задач, *например*, на вычисление количества метров ткани, необходимой для штор на окна; на комплект постельного белья, на пошив одежды, количества плинтуса для пола, утеплителя для окон.

Решение задач на определение необходимых предметов мебели для кухни в соответствии с длиной стены и длиной предметов мебели.

Например:

1. Длина стены кухни 3 м. Длина плиты и холодильника по 60 см, длина мойки на 10 см меньше холодильника. Какую длину будет составлять набор мебели для кухни? 2. Стол рабочий для кухни бывает длиной 60 см, 80 см, 40 см. Колонка — 40 см. Какие предметы мебели могут уместиться по длине кухни с учетом того, что по ней уже стоят холодильник, плита, мойка? И т.п.

Раздел 7 Площадь

Меры площади, единицы измерения величины площади. Измерительные инструменты. Соотношение мер площади. Преобразование мер площади. Понятия «больше — меньше». Выполнение упражнений на преобразование мер площади. Выполнение упражнений на сравнение площадей. Решение примеров. Понятие квадратного метра. Понятие погонного метра.

Решение задач на:

- определение площади пола, стены, потолка, окна;
- определение необходимого количества того или иного строительного материала для ремонта (обои, краска, побелка, штукатурная смесь и т.д.).

Раздел 8 Объём

Меры объема. Единицы измерения величины объема. Способы измерения объема в быту. Соотношение мер объема. Преобразование мер объема. Понятия «больше — меньше». Дать понятие о том, что объем не зависит от формы предмета (0,5 л может быть банка, бутылка, пакет, кастрюля, т.е. любой сосуд). Для этого необходимо произвести практические работы по демонстрации этого факта.

Решение практических задач, *например*:

1. Сколько стаканов, имеющих объем 200 мл, (250 мл, 100 мл) надо взять, чтобы наполнить банку емкостью (объемом) в 0,3 л, 0,5 л, 0,6 л, 0,8 л, 1 л, 2 л, 3 л?

Раздел 9 Меры времени .

Единицы измерения времени. Год, полугодие, квартал, месяц, декада, неделя, сутки, час, минута, секунда. Измерительные приборы. Определение времени по часам. Соотношение мер времени. Преобразование мер времени. Понятия «быстрее — медленнее», «раньше — позже». Выполнение упражнений на преобразование мер времени. Выполнение упражнений на сравнение величин времени. Решение примеров.

Решение задач на вычисление:

- возраста по дате рождения и текущему году (полных лет);
- возраста на момент окончания школы;
- затрат времени необходимого на дорогу в какое-либо место;
- подсчет времени до определенной даты.

Раздел 10 Обыкновенные дроби .

Правильные и неправильные дроби. Смешанные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Понимание и обозначение дробных частей времени: четверть часа = 15 мин, без четверти час = до ... осталось 15 мин, полчаса до ..., полчаса спустя, после....

Выполнение упражнений на сравнение и преобразование дробей. Решение примеров на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Решение задач на

Решение задач на:

- определение доли от целого (получение наследства)
- способ деления торта по количеству гостей (например, на 8 человек — пополам, затем каждую часть еще раз пополам, на 6 чел., на 3 части, затем каждую часть пополам или другим способом — на 2 части, каждую на 3 части);

Раздел 11 Десятичные дроби

Запись, чтение, сравнение десятичных дробей. Запись мер массы, длины, стоимости десятичными дробями. Сложение и вычитание десятичных дробей.

Умножение и деление десятичных дробей. Выполнение упражнений на преобразование десятичных дробей, выражающих меры длины, массы, стоимости, времени. Выполнение упражнений на сравнение десятичных дробей. Решение примеров.

Решение задач:

■ В упаковке находятся таблетки с дозировкой по 0,5 мг, а в рецепте назначен прием по 0,25 мг. Что необходимо сделать, для выполнения назначения врача?

■ Назначен прием 1 г лекарственного препарата, а фасовка таблеток по 0,2 мг. Сколько таблеток необходимо принять за 1 раз, чтобы выполнить назначение врача?

Раздел 12 Решение экономических задач

Решение экономических задач. Решение задач на определение заработной платы при повременной и сдельной оплате труда, при полном и неполном рабочем дне. Решение задач на определение оплаты по больничному листу в зависимости от стажа работы. Расчет средней заработной платы в день для проведения расчетов выплат за отпуск. Расчет необходимых затрат для поездки на отдых. Сравнение стоимости билетов в зависимости от вида транспорта, от класса. Расчет премиальных доплат за выполнение различных работ: оклад + процент. Расчет моющих средств для приготовления растворов.

Раздел 13 Повторение

III. Тематическое планирование

№	Наименование раздела учебного материала	Количество часов на изучение раздела	Количество контрольных работ
1	Нумерация. Понятие об экономике	6	1
2	Сложение и вычитание чисел	4	
3	Умножение и деление чисел	5	1
4	Проценты	6	1
5	Меры массы	5	1
6	Меры длины	6	1
7	Площадь	5	
8	Объём	4	1
9	Меры времени	4	
10	Обыкновенные дроби	3	
11	Десятичные дроби	6	1
12	Решение экономических задач	10	1
13	Повторение	4	1

Календарно-тематическое планирование 10 кл

№ пп	Раздел Тема урока	Основные требования к знаниям и умениям обучающихся		Оценочный инструментарий	Дата (по плану)	Дата (факт)
		Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь			
Раздел 1 Нумерация. Понятие об экономике						
1	Введение. Понятие об экономике	Знать: доход, расход.	Уметь: составлять задачи на определение дохода			
2	Значение математических знаний и умений в применении на практике для экономики семьи.	Знать: доход, расход.	Уметь: решать задачи на определение дохода семьи в месяц, состоящей из определённого количества членов семьи определённого типа.			
3	Нумерация натуральных чисел. Нумерация арабская и римская.	Знать: таблицу классов и разрядов	Уметь: читать и записывать числа до 1000000. Сравнивать, выполнять устные вычисления.			
4	Меры стоимости. Денежные купюры и монеты. Размен и обмен купюр и монет.	Знать: купюры, монеты, валютный курс	Уметь: пользоваться таблицей соотношения мер стоимости, просчитывать денежные купюры, решать задачи на соотношение валютных курсов.			
5	Экономика семьи	Знать: доход, расход	Уметь: решать задачи			
6	Заработная плата. Понятие и вычисление. Составление и решение задач на определение дохода семьи.	Знать: повременная и сдельная оплата труда	Уметь: составлять и решать задачи на определение заработной платы при повременной и сдельной оплате труда, при полном и неполном рабочем дне.			
Раздел 2 Сложение и вычитание чисел						

7-8	Нахождение суммы и разности чисел. Понятия «дороже - дешевле», «больше на...меньше на...», «выгодно - не выгодно»	Знать: Понятия «дороже - дешевле», «больше на...меньше на...», «выгодно - не выгодно»	Уметь: решать задачи на исключение необоснованных расходов семьи в месяц и перераспределение высвобожденных средств в иные статьи расходов			
9-10	Решение задач на составление статей расходов на семью	Знать: статьи расходов,	Уметь: вести экономические расчёты бюджета семьи, сопоставлять статьи расходов и доходов.			
Раздел 3 Умножение и деление чисел						
11	Умножение чисел	Знать: алгоритм вычислений	Уметь: решать примеры на умножение			
12	Деление чисел	Знать: иные статьи расходов	Уметь: решать примеры на деление			
13	Решение задач на кратное сравнение	Знать: понятия «больше в...-меньше в ...раз	Уметь: решать задачи на покупку товара мелким оптом			
14	Контрольная работа	Знать: понятия «больше в...-меньше в ...раз	Уметь: самостоятельно выполнять контрольные задания	Контрольная работа		
15	Работа над ошибками	Знать: понятия «больше в...-меньше в ...раз	Уметь: работать самостоятельно			
Раздел 4 Проценты						
16-21	Решение задач	Знать: понятие процент	Уметь: находить сотую часть от числа, находить 1% от числа, находить несколько % от числа, решать практические задачи			
Раздел 5 Меры массы						
22	Единицы измерения массы	Знать: соотношение мер массы, единицы измерения массы	Уметь: пользоваться таблицей мер массы, взвешивать, замерять и делать преобразования, определять примерную массу без приборов			

23-24	Решение задач	Знать: понятия «тяжелее-легче», «выгодно–не выгодно»	Уметь: решать задачи на сравнение веса купленного необработанного продукта с весом обработанного продукта, определение выгоды приобретения обработанных и необработанных продуктов, сравнение цен			
25	Контрольная работа	Знать: понятия «тяжелее-легче», «выгодно–не выгодно»	Уметь: самостоятельно выполнять контрольные задания	Контрольная работа		
26	Работа над ошибками	Знать: понятия «тяжелее-легче», «выгодно–не выгодно»	Уметь: работать под руководством учителя по устранению ошибок			
Раздел 6 Меры длины						
27	Единицы измерения длины	Знать: таблицу соотношения мер, измерительные приборы	Уметь: пользоваться таблицей, измерять, переводить из одних единиц измерения в другие			
28-30	Решение задач	Знать: таблицу соотношения мер, измерительные приборы	Уметь: решать задачи на: вычисление количества метров ткани необходимых на пошив того или иного изделия, определение необходимых предметов мебели для кухни в соответствии с длиной стены и длиной предметов мебели			
31	Контрольная работа	Знать: таблицу соотношения мер, измерительные приборы	Уметь: самостоятельно выполнять контрольные задания	Контрольная работа		
32	Работа над ошибками	Знать: таблицу соотношения мер,	Уметь: работать под руководством учителя по			

		измерительные приборы	устранению ошибок			
Раздел 7 Площадь						
33	Меры площади	Знать: единицы измерения площади, измерительные приборы, меры земельных площадей, понятие квадратного метра, погонного метра	Уметь: пользоваться таблицей, измерять, переводить из одних единиц измерения в другие, вычислять площадь прямоугольника, квадрата, используя формулы			
34-37	Решение задач	Знать: , понятие квадратного метра, погонного метра	Уметь: решать задачи на определение площади пола, стены, потолка, окна. Определение необходимого количества того или иного материала для ремонта (обои, краска, побелка и т.д.), определение стоимости материала, расчёт покупки в зависимости от стоимости погонного и квадратного метра коврового покрытия, приобретаемая выгода.			
Раздел 8 Объём						
38	Меры объёма	Знать: единицы объёма, соотношение мер, формулу вычисления объёма прямоугольного параллелепипеда	Уметь: вычислять объём тел, разбитые на кубические см, называть единицы объёма, сравнивать, выполнять упражнения на преобразование мер объёма.			
39	Решение практических задач	Знать: единицы объёма, соотношение мер, формулу вычисления объёма	Уметь: решать практические задачи, например: сколько стаканов , имеющих объём 200мл,(250мл,100мл)			

		прямоугольного параллелепипеда	надо взять, чтобы наполнить банку объёмом в 0,3л, 0,5л, 0,6л, 0,8л, 1л, 2л, 3л? 2. Сколько банок 0,5л понадобится, чтобы налить 3л воды в кастрюлю?			
40	Контрольная работа	Знать: единицы объёма, соотношение мер, формулу вычисления объёма прямоугольного параллелепипеда	Уметь: самостоятельно выполнять контрольные задания	Контрольная работа		
41	Работа над ошибками	Знать: единицы объёма, соотношение мер, формулу вычисления объёма прямоугольного параллелепипеда	Уметь: работать под руководством учителя по устранению ошибок			
Раздел 9 Меры времени						
42	Единицы измерения времени	Знать: меры времени: год, полугодие, квартал, месяц, декада, неделя, сутки, час, минута, секунда. Измерительные приборы	Уметь: определять время по часам, сравнивать величины времени, делать преобразования, называть единицы измерения времени, в том числе сокращённые			
43-45	Решение задач	Знать: соотношение мер времени, преобразование мер времени, понятия «быстрее-медленнее», «раньше-позже»	Уметь: решать задачи на вычисление: возраста по дате рождения и текущему году (полных лет), расчёт времени на выполнение работы, составление режима дня, определение времени выхода из дома до начала рабочего дня, планирование по времени выходного дня.			

Раздел 10 Обыкновенные дроби						
46	Сложение и вычитание дробей	Знать: правильные и неправильные дроби, смешанные дроби, сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Уметь: читать дроби, записывать, выделять из ряда чисел, сравнивать дроби, сравнивать с единицей, решать примеры и задачи			
47-48	Решение задач	Знать: дробные части времени: четверть часа = 15 мин, полчаса до..., полчаса спустя, после...	Уметь: решать задачи на определение доли от целого (получение наследства), выполнение рецепта: на одну порцию салата необходимо взять $\frac{1}{2}$ часть вареного яйца. Сколько надо сварить яиц на 6 порций, 5 порций и т.д.,			
Раздел 11 Десятичные дроби						
49	Сложение и вычитание дробей	Знать: запись мер массы, длины, стоимости десятичными дробями,	Уметь: выполнять преобразования и сравнивать десятичные дроби, решать примеры на сложение и вычитание десятичных дробей			
50	Умножение и деление дробей	Знать: алгоритм умножения и деления на однозначное и двузначное число	Уметь: выполнять преобразования, решать примеры и задачи на умножение и деление десятичных дробей			
51-52	Решение задач	Знать: запись мер массы, длины, стоимости десятичными дробями,	Уметь: решать задачи экономического содержания			
53	Контрольная работа	Знать: запись мер массы, длины, стоимости десятичными	Уметь: самостоятельно выполнять контрольные задания	Контрольная работа		

		дробями,				
54	Работа над ошибками	Знать: запись мер массы, длины, стоимости десятичными дробями,	Уметь: работать под руководством учителя по устранению ошибок			
Раздел 12 Решение экономических задач						
55-64	Решение задач	Знать: таблицу соотношения мер	Уметь: решать задачи экономического содержания, на определение оплаты по больничному листу в зависимости от стажа работы, расчёт премиальных доплат, расчёт мощных средств для приготовления растворов, сравнение стоимости покупок товаров в магазинах, на рынках, распродажах, стоимость ремонта жилья своими силами и через фирму и т.д.	Контрольная работа		
Раздел 13 Повторение						
65-66	Повторение изученного материала и примеры	Знать: таблицу соотношения мер	Уметь: решать задачи и примеры			
67	Контрольная работа	Знать: таблицу соотношения мер	Уметь: самостоятельно выполнять контрольные задания	Контрольная работа		
68	Работа над ошибками	Знать: таблицу соотношения мер	Уметь: работать под руководством учителя по устранению ошибок			

Контрольно-измерительные материалы по математике

10 класс

Контрольная работа №1. 1 четверть.

1 вариант.

1. Задача.

Доходы семьи в месяц составляют 66240 рублей. На приобретение одежды была израсходована $\frac{1}{4}$ часть этой суммы, на оплату коммунальных услуг – $\frac{1}{20}$ часть. Сколько денег осталось на питание и другие расходы?

2. Вычислить. $114р.84к.-68р.96к.$ $1037р.5к.+974р.98к.$
 $30371р.96к.-7298р.97к.$ $20442 : 28$ 754×18

3. Цена килограмма яблок — 120 рублей, апельсинов — 130 рублей. Магазин объявил акцию: при покупке свыше 5 кг предоставляется скидка 15% от стоимости всей покупки. Сколько рублей заплатила хозяйка за покупку 3 кг яблок и 3 кг апельсинов?

2 вариант.

1. Задача.

Доходы семьи в месяц составили 36900 рублей. Доходы от сдачи квартиры в аренду - 17500 рублей. Какова сумма доходов в месяц?

2. Вычислить. $527р.70к.-113р.27к.$ $496р.-284р.56к.$
 407×13 $1035 : 5$

3. Цена килограмма груш — 80 рублей, мандаринов — 120 рублей. Магазин объявил акцию: при покупке свыше 5 кг предоставляется скидка 20% от стоимости всей покупки. Сколько рублей заплатила хозяйка за покупку 3 кг груш и 4 кг мандаринов?

Контрольная работа №2. 2 четверть.

1 вариант

1. Задача.

Какая сумма денег будет выдана работнику с 25000 рублей после отчисления 1% в пенсионный фонд и 13% подоходного налога?

2. Вычислить.
Найти 5% от 2500, 630 $(11000-56) \times 38 : 72$

3. В классе решили покрасить потолок водоэмульсионной краской. Сколько нужно купить краски, если длина класса 6 м, ширина 5 м, а на 1 м^2 потолка требуется 100 г краски.

2 вариант

1. Задача.

Какая сумма денег будет выдана работнику с 15000 рублей после отчисления 1% в пенсионный фонд и 13% подоходного налога?

2. Вычислить.
Найти 2% от 100, 3500 $768 \times 7 - 19536 : 37$

3. Какая фигура имеет большую площадь: квадрат со стороной 10 см или прямоугольник со сторонами 25 см и 4 см?

Контрольная работа №3. 3 четверть.

1 вариант

1 задача.

Сколько потребуется лака для покрытия паркетного пола комнаты длиной 9 м, шириной 7 м, если на 1 м^2 расходуется 190 г лака?

2.Вычислить.

$$23987-15098+32706 \quad 131976:423 \times 354$$

3. В классе решили покрасить потолок вододисперсионной краской. Сколько нужно купить краски, если длина класса 8 м, ширина 6 м, а на 1 м² потолка требуется 150 г краски.

2 вариант

1.Задача.

Сколько краски пойдёт на окраску стен длиной 8 м и высотой 3 м, если на окраску 1 м² требуется 300 г краски?

2.Вычислить.

$$(10192:49-18) \times 27 \quad 5438+(2089-399)$$

3. Какая фигура имеет большую площадь: квадрат со стороной 8 см или прямоугольник со сторонами 16 см и 4 см?

Контрольная работа №4. 4 четверть.

1 вариант

1.Задача.

Выпечено 1350 кг хлеба. При остывании хлеб теряет 30% своего веса. Сколько весит остывший хлеб?

2.Вычислить.

$$76,9 \times 42 - 12,05 \quad 5929:77 \quad 367901 + 482095 \quad 4603 \times 23 \quad 547240:4$$

3. Вычислить площадь круга, если его диаметр равен 12 см.

2 вариант

1.Задача.

Сколько краски пойдёт на окраску стены длиной 12 м, высотой 3 м, если на окраску 1 м² требуется 300 г краски?

2.Вычислить.

$$(785406-15438):2 \quad 7513 \times 3 \quad 5929:3 \quad 760236+6774 \quad 54012 \times 13$$

3. Вычислить длину окружности, если её диаметр равен 5 дм.

Тесты

1.Нахождение суммы и разности чисел.

Задание	Ответ
1. 899+1	890,900, 898
2. 2400+20	2600, 2420, 4400
3. 4700+600	10700, 4300, 5300
4. 1000-10	990, 999, 991
5. 4253- 353	4000, 3900, 4606
6. 2413- 14	2401, 2399, 2499

2.Меры длины.

	Задание	Ответ
1.	1 м=	10см, 100см, 1000см
2.	1 км=	10м, 100м, 1000м
3.	1 см=	5мм, 10мм, 100мм
4.	1 дм=	10см, 100см, 1000см
5.	1 м=	10мм, 100мм, 1000мм

6.	1м=	10дм,100дм, 1000дм
----	-----	--------------------

3. Меры массы.

	Задание	Ответ
1.	1 т =	10кг, 100кг, 1000кг
2.	1 ц =	10кг,100кг,1000кг
3.	1кг	10г,100г, 1000г
4.	1 т =	10ц,100ц, 1000ц
5.	9 ц 69 кг =	969 кг, 9069 кг,90069кг

4. Меры времени.

	Задание	Ответ
1.	1 мин =	60 с,10 с,100 с
2.	1 ч =	10 мин,60 мин, 100 мин
3.	1сут. =	10ч, 24ч,60ч
4.	3сут.7ч =	37ч,79ч, 187ч
5.	7мин 30с =	450с, 100с,730с
6.	2г 7 мес. =	27мес.,31 мес.,72 мес.
7.	8 лет =	80 мес.,96 мес.,86 мес.

5. Площадь.

	Задание	Ответ
1.	1см ² =	10мм ² , 100мм ² , 1000мм ²
2.	1дм ² =	10см ² , 100см ² , 1000мм ²
3.	1м ² =	10дм ² ,100дм ² ,1000дм ²
4.	1а =	10м ² ,100м ² ,1000м ²
5.	1га =	10а,100а.10000м ²
6.	1км ² =	10га,100га, 1000000м ²

6. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей.

	Задание	Ответ
Сложение и вычитание, умножение и деление дробей.		
1.	0,405 + 23, 06	23.411 ; 27,65 ; 24,005
2.	6,29 +13.71	19,90 ; 20 ; 19,00
3.	76,54 – 16,55	60,01 ; 59,99 ; 60,00
4.	100,74 -99,75	0,99 ; 1,1 ; 1,9
5.	45,084 x 3	13,5252 ; 135,252 ; 135,242
6.	0,705 x 12	8,46 ; 84,6 ;0,846
7..	456,02 : 2	22,801 ; 228,01 ; 2280,1
8..	310,5 : 15	2,7 ; 20,7 ; 2,07

Лист корректировки рабочей программы по математике

за четверть 2022/2023 уч. год

№ урока	Название темы	Дата по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата по факту

Учитель _____ (ФИО)

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №4»

«Рассмотрено» МО учителей Протокол № 1 от « 30 » 08 2022 г.	«Принято» Педагогическим советом Протокол № 9 от « 13 » 06 2022 г.	 «Утверждено» Директор УТКОУ ШИ 4 И.В. Забихина Принят № 170 от « 12 » 06 2022 г.
--	---	--

Рабочая программа на 2021 - 2022 учебный год

Этапы обучения: III этап – 10-11 классы

Предмет _____ **математика** _____

Форма обучения: очная

Класс/обучающийся _____ **11** _____

Программа обучения: основная общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель (ФИО, квалификационная категория) _____ Давыдова Галина
Евгеньевна _____, соответствие _____

Хабаровск

2022 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

Устава школы-интерната;

Основной общеобразовательной программой образования, адаптированной для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), пролонгированной на 2021-2022 учебный год решением педагогического совета (протокол № 9 от 09.06.2021г), приказом от 09.06.2021г. № 333.

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

Учебным планом Образовательного учреждения на 2021-2022 учебный год, утвержденного приказом от 09.06.2021 № 333;

Положением о рабочей программе;

основной общеобразовательной программой адаптированной для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура рабочей программы имеет следующий обязательный состав компонентов:

основные требования к знаниям и умениям обучающихся;

содержание учебного предмета, курса;

тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

-Курс математики предполагает обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 10 классе с углубленной трудовой подготовкой и направлен на решение жизненно важных экономических задач, включает программный материал, содержащий доступные для усвоения обучающимися экономические и математические понятия. Курс направлен на более осознанное овладение обучающимися профессиональными знаниями и успешную социализацию.

Рабочая программа учебного предмета « математика » для 10_ класса соответствует приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 10 класса составлена на основе: • Программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида (пособие для учителя), под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой, 2006г

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345:

Учебно-методический комплект, реализующий программу по математике в 11 классе включает:

- Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. Математика 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2009

- книга для учителя «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида», под редакцией Перовой М.Н.; Москва « Просвещение, 2013г

- дидактические материалы «Контрольные и проверочные работы по математике» под ред. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Москва, «Просвещение», 2010г
-самостоятельные работы по математике под ред. Л.Ю. Самсоновой. Москва «Экзамен», 2011

В 11 классе обучение по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

При реализации программы используются следующие формы, периодичность и порядок текущего, промежуточного (четверть) и итогового контроля успеваемости и обучающихся. Соответствие требованиям итоговой аттестации.

Количество контрольных работ: - 6

Цели и задачи реализации учебного предмета:

:

Основной целью курса является формирование у обучающихся умений: -видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, - применять на практике полученные математические знания и умения, -на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи.

Задачами курса являются:

- формирование элементарных представлений об экономике;
- выработка адекватных представлений о повседневной экономической ситуации в семье;
- обретение навыков анализа конкретных семейных экономических ситуаций;
- формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, быть «хозяином»;
- освоение навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.

Объем программного материала по математике не предполагает наращивания математических сведений в сравнении с уже ранее полученными, а базируется на них.

Предполагается освоение учащимися знаний, непосредственно связанных с жизнью и повседневной хозяйственной практикой человека. Курс построен на применении проблемно-поисковых методов обучения при ознакомлении учащихся с элементами экономики. Принципом построения урока математики является постановка жизненной проблемной ситуации и отработка на этом материале умения применять и совершенствовать уже имеющиеся математические знания и навыки. Учитель предлагает обучающимся наиболее насущные жизненные задачи, требующие от человека постоянного принятия решений, выбора. Например, это могут быть задания по проблеме «Планирование расходов семейного бюджета», «Семейные сбережения»; «Повременная и сдельная, номинальная и реальная заработная плата», «Социальная защита населения — ее назначение», «Планирование расходов на путешествие», «Как сохранить и приумножить 1000 рублей», «Проблемные ситуации прогнозирования. Что выгоднее: дешевые или дорогие товары долговременного пользования?», «Налоги», «Наследство» и т.д. Создание проблемных ситуаций на уроке направлено на то, чтобы: -стимулировать учащихся к размышлениям, - научить отбирать и комбинировать информацию для решения предложенной задачи, нахождения ответа. Наиболее целесообразно проблемные вопросы задавать перед изложением нового материала в целях стимулирования интереса к теме или на этапе обобщения — для проверки осмысления, понимания и уровня усвоения сведений обучающимися на уроке. На уроке необходимо уделять большое внимание не столько запоминанию обучающимися новой информации, сколько пониманию причинно-следственных связей, рассуждениям обучающихся.

Изучение тем курса распределено по разделам, которые центрично расположены. Распределение часов по разделам – условно. При составлении учебного плана важно учитывать предложенную центричность, распределяя часы по темам и разделам в

зависимости от уровня интеллектуального развития и потребностей обучающихся. Наиболее важным моментом в каждом разделе является решение задач прикладного характера, направленных на развитие практических навыков счёта у обучающихся, применяемых в различных жизненных ситуациях. Один час в две недели следует отводить на изучение геометрического материала. При закреплении вычислительных навыков и навыков работы с геометрическим материалом упор следует делать на формирование у обучающихся универсальных учебных действий (межпредметных связей).

Текущий контроль уровня овладения предметом обеспечивается за счёт включения в учебно-тематический план следующих форм контроля: тестов, контрольных работ, самостоятельных работ.

I Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Учащиеся должны знать:

- натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
- названия и обозначение единиц стоимости, длины, массы, времени, объема;
- соотношение между единицами стоимости, длины, массы, времени, процента;
- понятия «экономика», «производительность труда», «зароботная плата» и ее виды, «бюджет», «прожиточный минимум», (знать за счет чего и как уменьшать расходы, если доход меньше прожиточного минимума), «потребительская корзина», «собственность», налоги и их виды, «профсоюзы» и зачем они нужны.

Должны уметь:

- выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение, и деление на однозначное и двузначное число) с натуральными числами и десятичными дробями;
- свободно оперировать мерами стоимости, длины, массы, времени;
- решать простые задачи на нахождение части от числа, процентов от числа по его проценту;
- решать составные задачи, требующие нескольких арифметических действий, для решения которых необходимо использовать знание зависимости между важнейшими величинами: цена - количество - стоимость; площадью прямоугольника и длинами его сторон;
- вычислять площадь и периметр прямоугольника, объем куба и параллелепипеда;
- заполнять бланки и производить расчеты по оплате коммунальных платежей;
- производить действие на калькуляторе: сложение, вычитание, умножение и деление, нахождение нескольких процентов от числа и числа по нескольким процентам.

В результате усвоения учебной программы обучающиеся научатся :

- вести экономические расчёты бюджета семьи, состоящей из одного, двух, трёх человек;
- составлять и решать задачи на составление статей расходов на семью (определённого типа) на месяц, на день, (предусмотреть ежемесячное выделение определённой суммы на накопления в Банк);
- сопоставлять статьи расходов в соответствии с доходами семьи соответствующего типа;
- вычислять сумму подоходного налога от заработной платы;
- находить сумму отчисления от заработной платы в пенсионный фонд;
- находить сумму отчисления от заработной платы в профсоюз;
- решать задачи на сравнение веса купленного необработанного продукта с весом обработанного продукта;
- решать задачи на определение необходимых предметов мебели для кухни в соответствии с длиной стены и длиной предметов мебели;

- решать задачи на определение площади пола, стены, потолка, окна; необходимого количества того или иного строительного материала для ремонта (обои, краска, побелка, штукатурная смесь и т.д.);
- соотнести меры объёма;
- выполнять упражнения на сравнение величин времени, подсчёт затрат;
- понимать и обозначать дробные части времени: четверть часа = 15 мин, без четверти час =, до... осталось 15 мин, полчаса до...,полчаса спустя, после...;
- выполнять упражнения на преобразование десятичных дробей, выражающих меры длины ,массы, стоимости, времени; выполнять действия с десятичными дробями, сравнивать их;
- выполнять геометрические построения по профилю трудового обучения.
- решать задачи на вычисление дохода по различным видам вкладов в Сбербанке;
- определять выгоду от пользования дисконтной картой; от покупки товаров в кредит .
- решать задачи на вычисление протяжённости границ Хабаровского края, отдалённости Хабаровска от других городов Дальнего Востока;.на вычисление общей длины плинтуса для выполнения ремонтных работ;
- определять выгодность приобретения стройматериалов в зависимости от массы упаковки того или иного товара;
- рассчитывать покупку в зависимости от стоимости погонного и квадратного метра коврового покрытия;
- решать практические задачи на расчёт наполнения ёмкостей различного объёма более мелкими ёмкостями;
- выполнять расчёт времени на выполнение какой-либо трудовой операции (хронометраж); планировать по времени проведение рабочего дня, выходного дня; рассчитывать выход на работу после отпуска (28 календарных дней);
- решать задачи с применением обыкновенных дробей на выполнение рецепта для приготовления на 1 чел, 2 чел, 3 чел и т. п. блюд;
- решать задачи прикладного характера, используя проценты;

II Содержание программы (68 часов)

Реализация рабочей программы осуществляется в 11 классе

Раздел 1 Введение в экономику.

Цели и задачи экономики. Мир денег. Роль денег как средство измерения и сбережения.

Раздел 2 Целые и дробные числа.

Виды чисел. Все действия с целыми и дробными числами.

Раздел 3 Меры стоимости.

Стоимость - цена. Дороже - дешевле.

Практическая работа. Решение задач на:

- разностное и кратное сравнение (дороже- дешевле).
- соотнесение размера заработка с прожиточным минимумом и потребительской корзиной.

Раздел 4 Производительность труда.

Решение задач на расчет оплаты услуг. Оплата труда.

Практическая работа. Решение задач на:

- расчет стоимости разных видов услуг;
- определение заработной платы при повременной и сдельной оплате труда, при полном и неполном рабочем дне.

Раздел 5 Проценты.

Нахождение одного и нескольких процентов от числа. Нахождение числа по его процентам. Проценты. Отчисления зарплаты. Социальные выплаты.

Решение задач на проценты.

Практическая работа. Решение задач на:

- отчисление процентов от заработной платы;
- социальные выплаты;
- % к вкладам, % к пенсионному вкладу, % по кредиту, % скидка.

Раздел 6 Бюджет.

Ежемесячные платежи. Распределение расходов бюджета семьи. Оплата коммунальных услуг. Планирование расходов на месяц.

Практическая работа. Подсчет стоимости потребительской корзины и прожиточного минимума для членов своей семьи. Вычисление дохода семьи, достатка на одного человека, права на субсидии. Расчеты платежей за коммунальные услуги. Планировать расходы семейного бюджета на месяц

Работа с расчетными книжками.

Раздел 7 Меры площади.

Меры измерений. Действия с мерами измерения (длины, площади).

Вычисление площадей фигур и помещений. Решение задач с мерами площади.

Практическая работа. Расчеты квартплаты в зависимости от количества проживаемых и площади занимаемой квартиры. Работа с расчетными книжками. Определение площади пола, стены, потолка и соответственно определение необходимого количества того или иного строительного материала для ремонта (обои, краска, известь и т.д.)

Раздел 8 Меры массы.

Меры массы. Все действия с мерами массы. Решение задач с мерами массы. Меры массы, выраженные в стоимости. Дороже – дешевле. Решение составных задач практического характера.

Практическая работа. Определение затрат количества моющих средств;

- определение нужного количества при консервировании, приготовлении пищи и т. д.
- Решение задач практического характера с мерами веса стоимости на соотношение дороже - дешевле.

Раздел 9 Меры времени.

Меры времени. Сутки. Работа с часами. Расчет времени.

Практическая работа. Определение времени по часам. Расчета времени:

- возраста по дате рождения и текущему году;
- затрат времени, необходимого на дорогу в школу,...
- составление режима дня;
- продолжительность рабочей недели (в часах, днях);
- расчёт времени на выполнение какой-либо трудовой операции;
- расписание отправления поездов, самолетов, автобусов;
- вычисление срока годности лекарств (продуктов) по дате изготовления и сроку хранения;
- соотношение местного и московского времени.

Раздел 10 Повторение и обобщение.

Все действия с целыми числами и десятичными дробями. Все действия с именованными числами. Решение составных задач практического характера.

Практическая работа. Решение задач на:

- определение заработной платы при повременной и сдельной оплате труда, при полном и неполном рабочем дне.
- % к вкладам, % к кредитам и т. д.
- % отчислений от заработной платы подоходного налога, % в пенсионный фонд и профсоюз. Выполнение расчетов:
- семейного бюджета;
- коммунальных услуг;
- ремонтных работ;
- времени.

III. Тематическое планирование

11 класс

№	Тема урока	Кол - во часов	Контрольные работы
1.	Введение в экономику.	4	
2.	Целые и дробные числа.	6	1
3.	Меры стоимости.	5	
4.	Производительность труда.	6	1
5.	Проценты.	10	1
6.	Бюджет.	7	1
7.	Меры площади.	6	
8.	Меры массы.	9	1
9.	Меры времени.	5	
10.	Повторение и обобщение.	10	1
Всего		68	

Календарно-тематическое планирование 11 кл

Таблица 2

№ пп	Раздел Тема урока	Основные требования к знаниям и умениям обучающихся		Оценочный инструментарий	Дата (по плану)	Дата (факт)
		Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь			
1-4	Цели и задачи экономики. Мир денег. Роль денег как средство измерения и сбережения.	Знать экономические понятия: экономика, товар, потребность, ресурсы, цена, оклад, рынок, бизнес.	Уметь: составлять экономические задачи		5,6,12,13 /09	
Раздел 2 Целые и дробные числа						
5-8	Виды чисел. Все действия с целыми и дробными числами.	Знать: - виды чисел; - алгоритмы выполнения арифметических действий с целыми и дробными числами.	Уметь: - выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами; - применять на практике математические знания.		19,20,26, 27,/09	
9	Контрольная работа	Знать экономические понятия.	Уметь: - выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами;	Контрольная работа	3/10	

			- решать задачи практического характера.			
10	Работа над ошибками				4/10	
Раздел 3 Меры стоимости						
11-15	Стоимость - цена. Дороже - дешевле.	Знать соотношение мер стоимости	Уметь решать задачи на: - разностное и кратное сравнение (дороже - дешевле). - соотнесение размера заработка с прожиточным минимумом и потребительской корзиной.		10,11,17, 18,24/10	
Раздел 4 Производительность труда						
16-17	Решение задач на расчет оплаты услуг.	Знать соотношение мер стоимости.	Уметь решать задачи на: - расчет стоимости разных видов услуг		25/10	
18-19	Оплата труда.	Знать соотношение «формулы труда» А - объем выполненной работы, v производительность, t- время $A = v \times t$ $v = A : t$ $t = A : v$	Уметь решать задачи определение заработной платы при повременной и сдельной оплате труда, при полном и неполном рабочем дне.			
20	Контрольная работа		Уметь: выполнять арифметические действия с	Контрольная работа		

			целыми и дробными числами; - решать задачи практического характера с мерами стоимости, на производительность труда.			
21	Работа над ошибками	Знать простейшие экономические понятия	Уметь: - выполнять работу над ошибками; - решать задачи практического характера с мерами стоимости, на производительность труда.			
Раздел 5 Проценты						
22-23	Нахождение одного и нескольких процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.	Знать алгоритм нахождения процентов от числа и числа по процентам.	Уметь применять на практике математические знания о нахождении процентов и числа			
24-25	Проценты. Отчисления зарплаты. Социальные выплаты.	Знать: Подоходный налог, пенсионный, профсоюз, социальные выплаты (больничный лист), налоговые льготы.	Уметь решать задачи на: - отчисление процентов от заработной платы; - социальные выплаты			
26-29	Решение задач на проценты	Знать: Кредит, ссуда, вклад (виды вклада), денежный	Уметь решать задачи на % к вкладам, % к пенсионному вкладу, % по			

		перевод, распродажа.	кредиту, % скидка.			
30	Контрольная работа			Контроль ная работа		
31	Работа над ошибками					
Раздел 6 Бюджет						
32-33	Ежемесячные платежи. Распределение расходов бюджета семьи.	Знать: Потребительская корзина, прожиточный минимум, доход, расход, субсидия	Уметь: - выполнять подсчет стоимости потребительской корзины и прожиточного минимума для членов своей семьи; - вычисление дохода семьи, достатка на одного человека; - вычисление права на субсидии			
34-36	Оплата коммунальных услуг. Планирование расходов на месяц.	Знать экономические понятия.	Уметь: - выполнять расчеты платежей за коммунальные услуги; - работать с расчетными книжками; - планировать расходы семейного бюджета на месяц.			
37	Контрольная работа		Уметь - выполнять математические действия с процентами,	Контроль ная работа		

			<p>целыми и дробными числами.</p> <p>- решать задачи на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отчисление процентов от заработной платы; • % к вкладам, % к пенсионному вкладу, % по кредиту, % скидка; <p>- выполнять расчеты платежей за коммунальные услуги</p> <p>планировать расходы семейного бюджета на месяц в зависимости от дохода и количества членов семьи</p>			
38	Работа над ошибками		<p>Уметь:</p> <p>- выполнять работу над ошибками;</p> <p>- решать задачи практического характера с процентами и планирование семейного бюджета</p>			
Раздел 7 Площадь						
39-41	Меры измерений. Действия с мерами	Знать: единицы измерения площади,	Уметь: пользоваться таблицей, измерять,			

	<p>измерения (длины, площади).</p>	<p>измерительные приборы, меры земельных площадей, понятие квадратного метра, погонного метра</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотношение мер длины и площади; - алгоритмы выполнения всех видов математических действий с мерами длины, площади. 	<p>переводить из одних единиц измерения в другие, вычислять площадь прямоугольника, квадрата, используя формулы</p> <p>Уметь</p> <p>выполнять все виды математических действий с мерами длины, площади</p>			
42-44	<p>Вычисление площадей фигур и помещений. Решение задач с мерами площади.</p>	<p>Знать:</p> <p>понятие квадратного метра, погонного метра</p> <p>Знать:</p> <p>Льгота, субсидия</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять расчеты квартплаты в зависимости от количества проживаемых и площади занимаемой квартиры; определение площади пола, стены, потолка. - определение необходимого количества того или иного строительного материала для ремонта (обои, краска, известь и т.д.) - работать с расчетными 			

			книжками			
Раздел 8 Меры массы						
45-47	Меры массы. Все действия с мерами массы.	Знать: - соотношение мер веса; - алгоритмы выполнения всех видов математических действий с мерами массы;	Уметь выполнять все виды математических действий с мерами массы.			
48-51	Решение задач с мерами массы.	Знать: - соотношение мер веса;	Уметь решать задачи на: - определение затрат количества моющих средств; - определение нужного количества при консервировании, приготовлении и пищи и т. д.			
52	Контрольная работа		Уметь решать задачи практического характера с мерами веса, стоимости на соотношение дороже - дешевле.	Контрольная работа		
53	Работа над ошибками					
Раздел 9 Меры времени						
54-55	Меры времени. Сутки. Работа с часами.	Знать: - соотношение	Уметь: - определять время по			

		<p>мер времени ; - алгоритмы выполнения всех видов математических действий с мерами времени.</p>	<p>часам. - применять на практике полученные математические знания.</p>			
57-58	Расчет времени		<p>Уметь решать задачи на выполнение расчета времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возраста по дате рождения и текущему году; • продолжительность рабочей недели (в часах, днях); • расчёт времени на выполнение какой-либо трудовой операции; • расписание отправления поездов, самолетов, автобусов; • вычисление срока годности лекарств (продуктов) по дате изготовления и сроку хранения; • соотношение местного и московского 			

			времени.			
Раздел 10 Повторение						
59-66	Решение составных задач практического характера	Знать: - алгоритм нахождения процентов от числа; - алгоритм сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей; - алгоритм умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на целое число; - соотношение единиц измерения массы, длины, стоимости.	Уметь выполнять расчеты: • семейного бюджета; • коммунальных услуг; • ремонтных работ; • времени.			
67	Контрольная работа	Знать: - соотношение единиц измерения массы, длины, стоимости.	Уметь: - решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей и десятичных дробей; - выполнять арифметические действия умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на целое число - уметь выполнять	Контрольная работа		

			преобразован ие мер времени, длины, массы, площади, объема - решать задачи практическог о			
68	Работа над ошибками		Уметь: - выполнять работу над ошибками; - решать задачи практическог о характера.			

Лист корректировки рабочей программы по математике

за четверть 2022/2023 уч. год

№ урока	Название темы	Дата по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата по факту

Учитель _____ (ФИО)