

Красное государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №4»

«Рассмотрено» МО учителей	«Принято» Педагогическим советом	«Утверждено» Директор УГБОУ ШИ № 4 Н.В. Злобиной Протокол № 250 от 12.06.2022 г.
Протокол № 1 от *30* 08 2022 г.	Протокол № 9 от 013 * 06 2022 г.	



## Рабочая программа на 2022 - 2023 учебный год

**Этапы обучения:** II этап — 8 класс

**Предмет: Обществознание**

**Форма обучения: очная**

**Класс/обучающийся 8**

**Программа обучения:** основная общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Учитель: Злобина Наталья Владимировна**

Хабаровск 2022г.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Устава школы-интерната;

Основной общеобразовательной программой образования, адаптированной для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом от 13.06.2022 № 230;
- Положением о рабочей программе;
- основной общеобразовательной программой адаптированной для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура рабочей программы имеет следующий обязательный состав компонентов:

- основные требования к знаниям и умениям обучающихся;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Компенсация особенностей развития направлена на формирование жизненной компетенции развивающейся личности, обязательности непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы, научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования, удлинения сроков получения образования, систематическую актуализации сформированных у обучающихся знаний и умений.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 8 класса соответствует приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».

Программа разработана на основе образовательной программы основного общего образования по обществознанию, рекомендованной к использованию Министерством образования и науки РФ, с учетом авторской программы основного общего образования по обществознанию под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкая, кандидата педагогических наук; Л. Ф. Иванова, кандидата педагогических наук; А. И. Матвеев, кандидата педагогических наук, помещенной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений», Москва «Просвещение», 2011.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями,ключенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345:

Учебно-методический комплект, реализующий программу по Обществознанию в 8 классе включает:

- Учебник И.М. под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой Обществознание 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений

- в 8 классе обучение по 1 часа в неделю, 34 часов в год;  
В 8 классе обучение по 1 час в неделю, 34 часа в год.

При реализации программы используются следующие формы, периодичность и порядок текущего, промежуточного (четверть) и итогового контроля успеваемости и обучающихся. Соответствие требованиям итоговой аттестации.

Количество практических работ: – 2

## **II. Цели и задачи реализации учебного предмета:**

**Цель:** подготовить обучающихся к усвоению курса «Обществознание» в VIII – XI классах.

**Задачи:**

- **содействие** самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
  - **формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
  - **воспитание** гражданственности и любви к Родине;
  - **создание** у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
  - **выработка** основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
  - **содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
  - **помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
  - **ориентация** учащихся на гуманистические и демократические ценности.
- 
- корректировать недостатки психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) их познавательных возможностей и интересов;
  - развивать речь обучающихся, обогащать её исторической терминологией;
  - воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие,

самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

- формирование умений работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения.

## I. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

### Учащиеся должны знать:

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;
- на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- знать свои ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних.

### Учащиеся должны уметь:

- объяснять какие родственники называются близкими, а какие дальными;
- называть свой адрес (округ, область, район, поселок);
- ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера;
- по иллюстрациям описывать и составлять словесные портреты по внешнему виду;

- уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

## **II. Содержание учебного предмета Обществознание 8 класс (34 часов):**

Реализация рабочей программы осуществляется в 8 классе. Обучающиеся по программе – это дети в возрасте 14-15 лет, уровень компетенции которых должен соответствовать требованиям к уровню знаний, умений и навыков обучающихся, окончивших 7 класс.

### **8 класс - (VIII вид). (34 часов)**

#### **Обществознание.**

##### **Введение 1 час**

##### **Глава 1. Человек (9 час)**

Человек родился. Зачем человек рождается. Наследственность. Человек - личность. Индивидуальность - плохо или хорошо. Сильная личность – какая она. Особый возраст: отчество. Легко ли быть подростком. Отчество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Учимся общаться. Познай самого себя. Познание мира и себя. Что такое самопознание. Учимся узнавать и оценивать себя. Человек и его деятельность. Учимся правильно организовывать свои занятия. Что человек чувствует, о чем размышляет. Какие бывают потребности. Мир чувств, мир мыслей. Учимся размышлять.

##### **Глава 2. Семья (4 часа)**

Семья – ячейка общества. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Какие бывают семьи. Семейное хозяйство. Как хозяйствовать

по правилам. Что такое свободное время. Свободное время и занятие физкультурой. Свободное время и телевизор. Что такое хобби. Своими руками.

### **Глава 3. Школа (3 часа)**

Профессия – ученик. Школьное образование. Чему учит школа. Учить учиться. Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей. Учимся дружно жить в классе.

### **Глава 4. Труд (3 часа)**

Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает. Учимся трудиться и уважать труд. Труд и творчество. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве. Учимся творчеству. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути.

### **Глава 5. Родина (5 часов)**

Что значит быть патриотом. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Русский язык – государственный. За что мы любим страну. Герб, флаг, гимн России. Гражданин – Отечества достойный сын. Права и обязанности граждан России. Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

### **Глава 6. Добродетели (6 часов)**

Человек славен добрыми делами. Что такое добро. Кого называют добрым. Главное правило доброго человека. Доброе – значит, хорошее. Будь смелым. Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу нет. Что такое человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Прояви внимание к старикам.

## **Итоговое занятие по курсу – 1 час**

### **Критерии оценки устного ответа**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

## **Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Данна аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Данна аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Данна аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

### **III. Тематическое планирование:**

№	Наименование раздела учебного материала	Количество часов на изучение раздела	Количество контрольных, практических, лабораторных работ
1	Введение.	1	
2	Глава 1. Человек	9	
3	Глава 2. Семья	4	
4	Глава 3. Школа	3	
5	Глава 4. Труд	5	
6	Глава 5. Родина	5	
7	Глава 6. Добродетели	6	

8	Обобщающий урок по курсу	1	Практическая работа-1
	Итого:	34 часов	

## Приложение к рабочей программе (РП №

2022-2023 уч. год)

## Календарно – тематическое планирование по обществознанию 8 класс

Таблица 2

№	Л Раздел Тема урока	Кол-во часов	Основные требования к знаниям и умениям обучающихся		Оценочный инструмент рий	Дата (по плану)	Дата (факт)
			Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь			
1	Введение в предмет	1			Беседа	01.09	01.09
<b>Глава 1 Человек (9 час)</b>							
2	Человек родился. Человек – личность. Особый возраст: отчество	1	Знать относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жиз ни, механизмах и регуляторах деятельности людей; • знать ценностные установки, необходимые для сознательного	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); умение объяснять явления и процессы социальной действительности; рассматривать их	Выполнение записей в рабочих тетрадях	08.09	08.09

			выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;	комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;			
3	Учимся общаться	1			Устный опрос	15.09	15.09
4	Познай самого себя	1			Работа с дидактическим мат-лом	22.09	22.09
5	Учимся узнавать и оценивать себя	1			Индивидуальный опрос	29.09	29.09
6	Человек и его деятельность	1			Работа со словарем	06.10	06.10
7	Учимся правильно организовывать свои занятия	1			Беседа	13.10	13.10
8	Что человек чувствует, о чем размышляет	1			Работа с тетрадью	20.10	20.10
9	Мир мыслей, мир чувств	1			Самостоятельная работа	27.10	27.10
10	Практикум по главе	1			Реферат	10.11	10.11

	№1 Учимся размышлять.						
	<b>Глава 2. Семья (4 часа)</b>						
11	Семья – ячейка общества.	1	находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);	уметь анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);	Устный опрос	17.11	17.11
12	Семейное хозяйство.	1			Работа с	24.11	24.11

	Учимся помогать вести семейное хозяйство				тетрадью		
13	Делу время, потехи час	1			Самостоятельная работа	01.12	01.12
14	Практикум по главе №2	1			Реферат	08.12	08.12
<b>Глава 3. Школа (3 часа)</b>							
15	Профессия – ученик. Одноклассники, сверстники, друзья	1	давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;	уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике	Устный опрос	15.12	15.12
16	Учимся дружно жить в классе	1			Самостоятельная работа	22.12	22.12
17	Практикум по главе №3	1			Реферат	12.01	12.01

18	Труд – основа жизни	1	знать основные нравственные и правовых понятия, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;	уметь использовать элементы причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; уметь определять характеристики изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;	Устный опрос	19.01	19.01
19	Труд и творчество				Письменный опрос	26.01	26.01
20	Учимся трудиться и	1			Работа с	02.02	02.02

	уважать труд. Учимся творчеству				тетрадью		
21	На пути к жизненному успеху	1			Самостоятельная работа	09.02	09.02
22	Практикум по главе №4	1			Реферат	16.02	16.02
<b>Глава 5. Родина (5 часов)</b>							
23	Что значит быть патриотом. Символика России. Гражданин – Отечества достойный сын.	1	приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; объяснять порядок формирования органов государственной	объяснение изученных положений на конкретных примерах; дать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;	Устный опрос	02.03	02.03

			власти РФ;				
24	Учимся быть достойным гражданином	1			Выполнение записей в рабочих тетрадях	09.03	09.03
25	Мы – многонациональный народ	1			Беседа	16.03	16.03
26	Учимся уважать людей любой национальности	1			Самостоятельная работа	23.03	23.03
27	Практикум по главе №5	1			Реферат	06.04	06.04
	<b>Глава 6. Добродетели (6 часов)</b>						
28	Человек славен добрыми делами	1	раскрывать достижения российского народа; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; называть и иллюстрировать	выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; уметь определять собственное отношение к явлениям современной	Письменный опрос	13.04	13.04

			примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; характеризовать конституционные обязанности гражданина.	жизни, формулирование своей точки зрения.			
29	Учимся делать добро	1		Выполнений заданий в тетрадях	20.04	20.04	
30	Будь смелым	1		Беседа	27.04	27.04	
31	Учимся быть терпимыми	1		Тестирование	04.05	04.05	
32	Что такое человечность	1		Самостоятельная работа	11.05	11.05	
33	Практикум по главе №6			Реферат	18.05	18.05	
<b>34</b>	<b>Итоговое повторение</b>	<b>1</b>		<b>Беседа</b>	<b>25.05</b>	<b>2505</b>	

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные образовательные программы «Школа-интернат №4»

«Рассмотрено» МО учителей	«Принято» Педагогическим советом	«Утверждено» Директор МБКОУ ЦШ № 4 Н.В. Злобиной
Протокол № 1 от «30» 08 2022 г.	Протокол № 9 от «13» 06 2022 г.	Протокол № 230 от «12» 06 2022 г.



## **Рабочая программа на 2022 - 2023 учебный год**

**Этапы обучения:** II этап — 9 класс

**Предмет: Обществознание**

**Форма обучения: очная**

**Класс/обучающийся 9**

**Программа обучения:** основная общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Учитель: Злобина Наталья Владимировна**

Хабаровск 2022г.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Устава школы-интерната;

Основной общеобразовательной программой образования, адаптированной для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), пролонгированной на 2021-2022 учебный год решением педагогического совета (протокол № 9 от 09.06.2021г), приказом от 09.06.2021г. № 333.

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом от 09.06.2022 № 333;
- Положением о рабочей программе;

- основной общеобразовательной программой адаптированной для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура рабочей программы имеет следующий обязательный состав компонентов:

- основные требования к знаниям и умениям обучающихся;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Компенсация особенностей развития направлена на формирование жизненной компетенции развивающейся личности, обязательности непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы, научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования, удлинения сроков получения образования, систематическую актуализации сформированных у обучающихся знаний и умений.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 9 класса соответствует приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

Программа разработана на основе образовательной программы основного общего образования по обществознанию, рекомендованной к использованию Министерством образования и науки РФ, с учетом авторской программы основного общего образования по обществознанию под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкая, кандидата педагогических наук; Л. Ф. Иванова, кандидата педагогических наук; А. И. Матвеев, кандидата педагогических наук, помещенной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений», Москва «Просвещение», 2011.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345:

Учебно-методический комплект, реализующий программу по Обществознанию в 9 классе включает:

- Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой *Обществознание 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений* Москва «Просвещение» 2019 г. 175 ст.

Программа учебного предмета «Обществознание» рассчитана на обучение с 8-го по 11-й класс:

- в 9 классе обучение по 1 часа в неделю, 34 часов в год;

В 9 классе обучение по 1 час в неделю, 34 часа в год.

При реализации программы используются следующие формы, периодичность и порядок текущего, промежуточного (четверть) и итогового контроля успеваемости и обучающихся. Соответствие требованиям итоговой аттестации.

Количество практических работ: – 2

## **II. Цели и задачи реализации учебного предмета:**

**Цель:** подготовить обучающихся к усвоению курса «Обществознание» в VIII – XI классах.

**Задачи:**

- **содействие** самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- **формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- **воспитание** гражданственности и любви к Родине;
- **создание** у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
- **выработка** основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
- **содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
- **помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
- **ориентация** учащихся на гуманистические и демократические ценности.

- корректировать недостатки психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) их познавательных возможностей и интересов;
- развивать речь обучающихся, обогащать её исторической терминологией;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.
- формирование умений работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения.

## **I. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

### **Учащиеся должны знать:**

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;
- на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- знать свои ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном

обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних.

### **Учащиеся должны уметь:**

- объяснять какие родственники называются близкими, а какие дальними;
- называть свой адрес (округ, область, район, поселок);
- ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера;
- по иллюстрациям описывать и составлять словесные портреты по внешнему виду;
- уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

**II. Содержание учебного предмета Обществознание 9 класс (34 часов):**  
Реализация рабочей программы осуществляется в 9 классе. Обучающиеся по программе – это дети в возрасте 16-17 лет, уровень компетенции которых должен соответствовать требованиям к уровню знаний, умений и навыков обучающихся, окончивших 8 класс.

**9 класс - (VIII вид). (34 часов)**

**Обществознание.**

**Введение 1 час.**

## **Глава 1. Мы живем в обществе. (22 часа)**

Как устроена общественная жизнь. Учимся ценить социальную солидарность. Что значит жить по правилам. Учимся общаться в интернете. Экономика и ее основные участники. Учимся принимать рациональные решения. Производственная деятельность человека. У

Учимся прогнозировать успешность своего дела. Обмен, торговля, реклама. Учимся быть думающими покупателями. Домашнее хозяйство. У

Учимся быть финансово грамотными. Бедность и богатство. Учимся помогать тем, кто нуждается в помощи. Человек в обществе: труд и социальная лестница. Учимся планированию своего жизненного пути. З

Зачем людям государство. Учимся использовать государственные документы, удостоверяющие гражданина РФ и его права. Почему важны законы. Учимся читать и уважать закон. Культура и ее достижения.

Учимся изучать и охранять памятники культуры своего края.

## **Глава 2. Наша Родина Россия (11 часов)**

Наша страна на карте мира. Учимся быть патриотом. Государственные символы России. Учимся уважать государственные символы России. Конституция Российской Федерации. Учимся уважать Конституцию. Гражданин России. Учимся быть достойными гражданами. Мы – многонациональный народ. Учимся уважать людей любой национальности. Защита Отечества. Учимся быть мужественными.

### **Итоговый урок по курсу – 1 час**

#### **Критерии оценки устного ответа**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

#### **Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Даны аргументации своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Даны аргументации своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Даны аргументации своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

### **III. Тематическое планирование:**

№	Наименование раздела учебного материала	Количество часов на изучение раздела	Количество контрольных, практических, лабораторных работ
1	Введение.	1	
2	Глава 1. Мы живем в обществе.	22	
3	Глава 2. Наша Родина - Россия	11	
4	Обобщающий урок по курсу	1	Практическая работа
	Итого:	34 часа	

## Приложение к рабочей программе (РП №

2022-2023 уч. год)

## Календарно – тематическое планирование по обществознанию 9 класс

Таблица 2

№	Л Раздел Тема урока	Кол-во часов	Основные требования к знаниям и умениям обучающихся		Оценочный инструмент рий	Дата (по плану)	Дата (факт)
			Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь			
1	Введение в предмет	1			Беседа	05.09	05.09
<b>Глава 1. Мы живем в обществе (22 часа)</b>							
2	Как устроена общественная жизнь	1	Знать относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);	Устный опрос	12.09	12.09
3	Общественные отношения	1	знать ценностные установки, необходимые для	умение объяснять явления и процессы	Выполнение записей в рабочих	19.09	19.09

			сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;	социальной действительности; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;	тетрадях		
4	Что значит жить по правилам	1	находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;	уметь анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);	Беседа	26.09	26.09
5	Правила этикета и хорошие манеры	1			Письменный	03.10	03.10

					опрос		
6	Экономика и ее основные участники	1	преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);	уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике		10.10	10.10
7	Натуральное и товарное хозяйство	1			Работа с дидактическим мат-лом	17.10	17.10
8	Производственная деятельность человека	1			Доклад	24.10	24.10
9	Все ли выгодно производить	1	знать основные нравственные и правовых понятия, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной	уметь определять характеристики изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;	Конспект по теме	07.11	07.11

			жизни, применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;	поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;			
10	Обмен, торговля, реклама	1			Индивидуальный опрос	14.11	14.11
11	Учимся быть думающими покупателями	1			Беседа	21.11	21.11
12	Домашнее хозяйство	1			Групповой опрос	28.11	28.11
13	Семейный бюджет. Финансовые цели и планы	1			Самостоятельная работа	05.12	05.12
14	Бедность и богатство Потребительская корзина и прожиточный минимум	1			Выполнение задания в тетради	12.12	12.12
15	Неравенство доходов	1			Устный опрос	19.12	19.12
16	Человек в обществе	1			Рассуждение	26.12	26.12

17	Труд и социальная лестница	1			Работа с таблицами	16.01	16.01
18	Зачем людям государство	1			Реферат	23.01	23.01
19	Что отличает граждан от подданных	1			Индивидуальный опрос	30.01	30.01
20	Почему важны законы	1			Беседа	06.02	06.02
21	Закон устанавливает границы свободы поведения	1			Групповой опрос	13.02	13.02
22	Культура и ее достижения	1			Реферат	20.02	20.02
23	Практикум по разделу	1			Практикум	27.02	27.02
<b>Глава 2. Наша Родина Россия (11 часов)</b>							
24	Наша страна на карте мира	1	давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современном российском обществе социальных ценностей;	уметь использовать элементы причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей;	Устный опрос	06.03	06.03
25	Что значит быть патриотом	1	приверженность гуманистическим и	объяснение изученных	Выполнение записей	13.03	13.03

			демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности характеризовать государственное устройство Российской Федерации,	положений на конкретных примерах;	рабочих тетрадях		
26	Государственные символы России	1	называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;	дать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;	Беседа	20.03	20.03
27	Конституция Российской Федерации	1			Групповое занятие	03.04	03.04

28	Конституция РФ как юридический документ	1	раскрывать достижения российского народа; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;	выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;	Письменный опрос	10.04	10.04
29	Гражданин России	1	называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;	уметь определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	Работа с дидактическим мат-лом	17.04	17.04
30	Права и обязанности граждан России	1	осознавать значение патриотической позиции укреплении нашего государства; характеризовать	объяснение изученных положений на конкретных примерах;	Доклад	24.04	24.04

			конституционные обязанности гражданина.				
31	Мы – многонациональный народ	1			Конспект по теме	01.05	02.05
32	Защита Отечества	1			Самостоятельная работа	08.05	10.05
33	В чем заключается военная служба	1			Реферат	15.05	15.05
34	<b>Итоговое занятия по параграфу</b>	1			<b>Практикум</b>	<b>22.05</b>	<b>22.05</b>

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные образовательные программы «Школа-интернат №4»

<b>«Рассмотрено»</b> МО учителей	<b>«Принято»</b> Педагогическим советом	<b>«Утверждено»</b> Директор КГКОУ ШИ 4 И.В. Злобинская
Протокол № 1 от «30» __ 08 2022 г.	Протокол № 9 от «13» __ 06 2022 г.	Протокол № 230 от «12» __ 06 2022 г.



## **Рабочая программа на 2022 - 2023 учебный год**

**Этапы обучения:** III этап — 10 класс

**Предмет: Обществознание**

**Форма обучения: очная**

**Класс/обучающийся 10**

**Программа обучения:** основная общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Учитель: Злобина Наталья Владимировна**

Хабаровск 2022г.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Устава школы-интерната;

Основной общеобразовательной программой образования, адаптированной для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), пролонгированной на 2021-2022 учебный год решением педагогического совета (протокол № 9 от 09.06.2021г), приказом от 09.06.2021г. № 333.

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом от 09.06.2022 № 333;
- Положением о рабочей программе;

- основной общеобразовательной программой адаптированной для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура рабочей программы имеет следующий обязательный состав компонентов:

- основные требования к знаниям и умениям обучающихся;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Компенсация особенностей развития направлена на формирование жизненной компетенции развивающейся личности, обязательности непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы, научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования, удлинения сроков получения образования, систематическую актуализации сформированных у обучающихся знаний и умений.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 10 класса соответствует приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»

Программа разработана на основе образовательной программы основного общего образования по обществознанию, рекомендованной к использованию Министерством образования и науки РФ, с учетом авторской программы основного общего образования по обществознанию под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкая, кандидата педагогических наук; Л. Ф. Иванова, кандидата педагогических наук; А. И. Матвеев, кандидата педагогических наук, помещенной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений», Москва «Просвещение», 2011.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345:

Учебно-методический комплект, реализующий программу по Обществознанию в 10 классе включает:

- Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой Обществознание 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение» 2011 г. 224 ст.

Программа учебного предмета «Обществознание» рассчитана на обучение с 8-го по 11-й класс:

- в 10 классе обучение по 2 часа в неделю, 68 часов в год;

В 10 классе обучение по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

При реализации программы используются следующие формы, периодичность и порядок текущего, промежуточного (четверть) и итогового контроля успеваемости и обучающихся. Соответствие требованиям итоговой аттестации.

Количество практических работ: – 2

## **II. Цели и задачи реализации учебного предмета:**

**Цель:** подготовить обучающихся к усвоению курса «Обществознание» в VIII – XI классах.

**Задачи:**

- **содействие** самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- **формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- **воспитание** гражданственности и любви к Родине;
- **создание** у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
- **выработка** основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
- **содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
- **помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
- **ориентация** учащихся на гуманистические и демократические ценности.

- корректировать недостатки психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) их познавательных возможностей и интересов;
- развивать речь обучающихся, обогащать её исторической терминологией;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.
- формирование умений работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения.

## **I. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

### **Учащиеся должны знать:**

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;
- на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- знать свои ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних.

## **Учащиеся должны уметь:**

- объяснять какие родственники называются близкими, а какие дальними;
- называть свой адрес (округ, область, район, поселок);
- ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера;
- по иллюстрациям описывать и составлять словесные портреты по внешнему виду;
- уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения:

## **II. Содержание учебного предмета *Обществознание 10 класс (68 часов):***

Реализация рабочей программы осуществляется в 10 классе. Обучающиеся по программе – это дети в возрасте 16-17 лет, уровень компетенции которых должен соответствовать требованиям к уровню знаний, умений и навыков обучающихся, окончивших 9 класс.

### **Содержание программы**

#### **Вводный урок (1ч)**

#### **Глава 1. Личность и общество 11 ч)**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

## **Глава 2. Сфера духовной культуры (19 ч)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

## **Глава 3. Экономика (25ч.)**

Потребности и ресурсы. Ограничность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы. Ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет Российской Федерации. Бюджет государства и семьи. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Пенсионные программы

Потребление. Семейное потребление. Бюджет моей семьи. Карманные деньги: за и против. Страховые услуги, предоставляемые гражданами. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковская система России. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

#### **Глава 4. Социальная сфера (10 ч.)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Полово-возрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы.

Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющее поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни

#### **Итоговое занятие по курсу (2ч.)**

### **Критерии оценки устного ответа**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

### **Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования

обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Даны аргументации своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Даны аргументации своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Даны аргументации своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

### **III. Тематическое планирование:**

№	Наименование раздела учебного материала	Количество часов на изучение раздела	Количество контрольных, практических, лабораторных работ
1	Введение.	1	
2	Глава 1. Личность и общество	11	
3	Глава 2. Сфера духовной культуры	19	
4	Глава 3. Экономика	25	
5	Глава 4. Социальная сфера	10	
6	Обобщающий урок по курсу	1	Практическая работа
7	Итоговое занятие	1	Практическая работа
	Итого:	68 часа	

## Календарно – тематическое планирование по обществознанию 10 класс

Таблица 2

№	Л Раздел Тема урока	Кол-во часов	Основные требования к знаниям и умениям обучающихся		Оценочный инструмент рий	Дата (по плану)	Дата (факт)
			Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь			
1	Введение в предмет	1			Беседа	05.09	05.09
<b>Глава 1. Личность и общество (11 час)</b>							
2	Быть личностью	1	Знать относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);	Выполнение записей в рабочих тетрадях	07.09	07.09
3	Жизненные ценности и ориентиры	1			Письменный опрос	12.09	12.09
4	Становление личности	1			Тестирование	14.09	14.09
5	Что мы называем обществом	1	знать ценностные установки, необходимые для	умение объяснять явления и процессы	Устный Опрос	19.09	19.09

			сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;	социальной действительности; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;			
6	Основные сферы жизни общества	1			Доклад	21.09	21.09
7	Ступени развития общества	1			Конспект	26.09	26.09
8	Изменчивость и стабильность	1			Письменная работа	28.09	28.09
9	Реформы и реформаторы	1			Работа с таблицей	03.10	03.10
10	Развитие человечества в 21 веке	1			беседа	05.10	05.10
11	Глобальные проблемы современности	1			Самостоятельная работа	10.10	10.10
12	Итоговое занятия по параграфу	1			Реферат	12.10	12.10
<b>Глава 2. Сфера духовной культуры (19 часов)</b>							
13	Духовная сфера общества	1	находить нужную социальную информацию в различных источниках;	уметь анализировать реальные социальные ситуации,	Выполнение записей в рабочих тетрадях	17.10	17.10

			адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;	выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);			
14	Культура личности и общества	1			Письменный опрос	19.10	19.10
15	Развитие культуры в современной России	1			Тестирование	24.10	24.10
16	Мораль, нравственность	1	преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);	уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике	Устный Опрос	26.10	26.10
17	Основные ценности и	1			Доклад	07.11	07.11

	нормы морали						
18	Добро и зло	1			Конспект	09.11	09.11
19	Что такое долг. Долг общественный и долг морали	1			Письменная работа	14.11	14.11
20	Совесть	1			Работа с таблицей	16.11	16.11
22	Моральный выбор	1			беседа	21.11	21.11
23	Свобода – это ответственность. Моральные знания и практическое поведение личности	1	знать основные нравственные и правовых понятия, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;	уметь определять характеристики изучаемого объекта; выбор верных критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;	Самостоятельная работа	23.11	23.11
24	Приоритетность образования	1			Выполнение записей в	28.11	28.11

					рабочих тетрадях		
25	Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества	1			Письменный опрос	30.11	30.11
26	Основные элементы системы образования в РФ	1			Тестирование	05.12	05.12
27	Что такое наука	1			Устный Опрос	07.12	07.12
28	Возрастание роли современной науки	1			Доклад	12.12	12.12
29	Особенности религиозной веры	1			Конспект	14.12	14.12
30	Религиозные организации и объединения	1			Письменная работа	19.12	19.12
31	Итоговое занятия по параграфу	1			Реферат	21.12	21.12
	<b>Глава 3. Экономика (25 часов)</b>						
32	Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага.	1	давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых	уметь использовать элементы причинно-следственного анализа; исследование несложных	Самостоятельная работа	26.12	26.12

			современном российскем обществе социальных ценностей;	реальных связей и зависимостей;			
33	Экономический выбор и альтернативная стоимость	1			Выполнение записей в рабочих тетрадях	11.01	11.01
34	Нужно регулировать производство	1	раскрывать достижения российского народа; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;	выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;	Письменный опрос	16.01	16.01
35	Экономическая система и ее функции	1			Тестирование	18.01	18.01
36	Имущественные отношения. Формы собственности	1			Устный Опрос	23.01	23.01
37	Защита права собственности	1			Доклад	25.01	25.01
38	Рынок и условия его функционирования	1			Конспект	30.01	30.01
39	Спрос и предложение на рынке. Рыночное	1			Письменная работа	01.02	01.02

	равновесие						
40	Главный источник экономических благ	1			Работа с таблицей	06.02	06.02
41	Товары и услуги	1			беседа	08.02	08.02
42	Роль предпринимательства в экономике	1			Самостоятельная работа	13.02	13.02
43	Цели формы и ее основные организационно – правовые формы	1			Выполнение записей в рабочих тетрадях	15.02	15.02
44	Зачем экономике государство	1			Письменный опрос	20.02	20.02
45	Налоги. Государственный бюджет	1			Тестирование	22.02	22.02
46	Доходы граждан и прожиточный минимум	1			Устный Опрос	27.02	27.02
47	Неравенство и перераспределение доходов	1			Доклад	01.03	01.03
48	Потребление. Семейное потребление Страховые услуги	1			Конспект	06.03	06.03
49	Экономические основы прав потребителя	1			Письменная работа	08.03	07.03
50	Номинальные и реальные доходы	1			Работа с таблицей	13.03	13.03
51	Формы сбережения	1			Беседа	15.03	15.03

	граждан						
52	Безработица._Спутник рыночной экономики	1			Письменное задание	20.03	20.03
53	Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.	1			Тестирование	22.03	22.03
54	Мировое хозяйство. Внешняя торговля	1			Конспект	03.04	03.04
55	Внешнеторговая политика	1			Самостоятельная работа	05.04	05.04
56	Итоговое занятия по параграфу	1			Реферат	10.04	10.04
	<b>Глава 4. Социальная сфера (10 часов)</b>						
57	Что такая социальная структура	1	называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;	уметь определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	Выполнение записей в рабочих тетрадях	12.04	12.04
58	Многообразие социальных групп.	1			Письменный опрос	17.04	17.04
59	Социальные конфликты и пути их разрешения.	1			Тестирование	19.04	19.04
60	Социальная позиция	1			Устный Опрос	24.04	24.04

	человека в обществе						
61	В поисках себя. Отцы и дети.	1			Доклад	26.04	26.04
62	Отношения между нациями. Отношения к истории и традициям народа	1	осознавать значение патриотической позиции укреплении нашего государства; характеризовать конституционные обязанности гражданина.	в объяснение изученных положений на конкретных примерах;	Конспект	03.05	03.05
63	Межнациональные отношения в современном обществе	1			Письменная работа	08.05	05.05
64	Какое поведение считается отклоняющимся	1			Работа с таблицей	10.05	10.05
65	Алкоголизм и наркомания	1			Беседа	15.05	15.05
66	Почему они делают это?	1			Письменное задание	17.05	17.05
67	<b>Итоговое занятия по параграфу</b>	1			Реферат	22.05	22.05
68	<b>Обобщающий урок по курсу обществознания</b>				Практическая работа	24.05	24.05



Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные образовательные программы «Школа-интернат №4»

«Рассмотрено» МО учителей	«Принято» Педагогическим советом	«Утверждено» Лицензия УТКОУ ШИ 4 Н.В. Злобиной
Протокол № 1 от *30* 08 2022 г.	Протокол № 9 от *13* 06 2022 г.	Протокол № 130 от *13* 06 2022 г.



## Рабочая программа на 2022 - 2023 учебный год

**Этапы обучения:** III этап — 11 класс

**Предмет: Обществознание**

**Форма обучения: очная**

**Класс/обучающийся 11**

**Программа обучения:** основная общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Учитель: Злобина Наталья Владимировна**

Хабаровск 2022г.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Устава школы-интерната;

Основной общеобразовательной программой образования, адаптированной для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), пролонгированной на 2021-2022 учебный год решением педагогического совета (протокол № 9 от 09.06.2021г), приказом от 09.06.2021г. № 333.

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом от 09.06.2022 № 333;
- Положением о рабочей программе;

- основной общеобразовательной программой адаптированной для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура рабочей программы имеет следующий обязательный состав компонентов:

- основные требования к знаниям и умениям обучающихся;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Компенсация особенностей развития направлена на формирование жизненной компетенции развивающейся личности, обязательности непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы, научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования, удлинения сроков получения образования, систематическую актуализации сформированных у обучающихся знаний и умений.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 11 класса соответствует приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

Программа разработана на основе образовательной программы основного общего образования по обществознанию, рекомендованной к использованию Министерством образования и науки РФ, с учетом авторской программы основного общего образования по обществознанию под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкая, кандидата педагогических наук; Л. Ф. Иванова, кандидата педагогических наук; А. И. Матвеев, кандидата педагогических наук, помещенной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений», Москва «Просвещение», 2011.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345:

Учебно-методический комплект, реализующий программу по Обществознанию в 11 классе включает:

- Учебник И.М. . под редакцией А.И. Кравченко, Е.А. Певцова Обществознание 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений Москва «Русское слово» 2012 г. 224 ст.

Программа учебного предмета «Обществознание» рассчитана на обучение с 8-го по 11-й класс:

- в 11 классе обучение по 2 часа в неделю, 68 часов в год;  
В 11 классе обучение по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

При реализации программы используются следующие формы, периодичность и порядок текущего, промежуточного (четверть) и итогового контроля успеваемости и обучающихся. Соответствие требованиям итоговой аттестации.

Количество практических работ: – 2

## **II. Цели и задачи реализации учебного предмета:**

**Цель:** подготовить обучающихся к усвоению курса «Обществознание» в VIII – XI классах.

**Задачи:**

- **содействие** самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- **формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- **воспитание** гражданственности и любви к Родине;
- **создание** у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
- **выработка** основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
- **содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
- **помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
- **ориентация** учащихся на гуманистические и демократические ценности.

- корректировать недостатки психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) их познавательных возможностей и интересов;
- развивать речь обучающихся, обогащать её исторической терминологией;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.
- формирование умений работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения.

## **I. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

### **Учащиеся должны знать:**

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;
- на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- знать свои ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность

несовершеннолетних.

**Учащиеся должны уметь:**

- объяснять какие родственники называются близкими, а какие дальними;
- называть свой адрес (округ, область, район, поселок);
- ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера;
- по иллюстрациям описывать и составлять словесные портреты по внешнему виду;
- уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

**II. Содержание учебного предмета История Отечества 11 класс (68 часов):**

Реализация рабочей программы осуществляется в 11 классе. Обучающиеся по программе – это дети в возрасте 17-18 лет, уровень компетенции которых должен соответствовать требованиям к уровню знаний, умений и навыков обучающихся, окончивших 10 класс.

## **Основное содержание курса**

### **Введение 1.**

#### **Глава 1. Политика сфера(21 ч)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

#### **Итоговый контроль, повторение и обобщение – 1 ч**

### **Глава 2. Человек и его право (25 ч)**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

**Итоговый контроль, повторение и обобщение – 1 ч**

### **Глава 3. Духовная сфера (19)**

Культура, культурные нормы, формы культуры. Культурное наследие. Культура как форма и результат приспособления к окружающей среды. Внешние формы поведения человека, основанные на привычках. Этикет, манеры, обычаи, вкус, увлечения, традиции. Религия. Мифология. Искусство как высокая степень умения, мастерства в любой сфере деятельности. Функции художественной культуры. Образование. Учебник – это юридический статус ребенка. Наука. Функции и цель научной деятельности. Словарь.

**Итоговый контроль, повторение и обобщение – 1 ч**

### **Итоговое занятие по курсу (2ч.)**

*(Основные понятия по темам, планируемые результаты освоения материала, прописаны в календарно-тематическом планировании)*

#### **Критерии оценки устного ответа**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дано аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дано аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дано аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**III. Тематическое планирование:**

№	Наименование раздела учебного материала	Количество часов на изучение раздела	Количество контрольных, практических, лабораторных работ
1	Введение.	1	
2	Глава 1. Политическая сфера.	21	
3	Глава 2. Человек и его права.	25	
4	Глава 3. Духовная сфера.	19	
5	Обобщающий урок по курсу	1	Практическая работа
6	Итоговое занятие	1	Практическая работа
	<b>Итого:</b>	<b>68 часов</b>	

**Календарно – тематическое планирование по обществознанию 11 класс**

Таблица 2

№	Л Раздел Тема урока	Кол-во часов	Основные требования к знаниям и умениям обучающихся		Оценочный инструмент рий	Дата (по плану)	Дата (факт)
			Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь			
1	Введение по курсу обществознания.	1			Беседа	01.09.	01.09
<b>Глава 1. Политическая сфера (21 час)</b>							
2	Власть	1	Знать относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; знать ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); умение объяснять явления и процессы социальной действительности; рассматривать их комплексно в контексте	Выполнение записей в рабочих тетрадях	02.09	02.09

			основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;	сложившихся реалий и возможных перспектив;			
3	Три формы проявления влияния	1			Письменный опрос	08.09.	08.09.
4	Государство	1	приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;	объяснение изученных положений на конкретных примерах;	Тестирование	09.09.	09.09.

5	Признаки и функции государства	1	объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;	дать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;	Устный Опрос	15.09.	15.09.
6	Причины появления государства	1			Доклад	16.09	16.09
7	Национально-государственное устройство	1			Конспект	22.09.	22.09.
8	Основные формы государственного устройства	1			Письменная работа	23.09	23.09
9	Формы правления	1			Работа с таблицей	29.09	29.09
10	Импичмент	1			беседа	30.09	30.09
11	Античная и современная	1			Самостоятельная работа	06.10	06.10

	демократия						
12	Политические режимы	1			Доклад	07.10	07.10
13	Классификация политических режимов	1			Конспект	13.10.	13.10.
14	Гражданское общество и правовое государство.	1			Письменная работа	14.10	14.10
15	Признаки государства	1			Работа с таблицей	20.10	20.10
16	Голосование	1			Беседа	21.10	21.10
17	Выборы	1			Выполнение задания в тетради	27.10	27.10
18	Референдум	1			Работа с таблицами	28.10	28.10
19	Политические партии	1			Беседа	10.11	10.11
20	Классификация политических партий	1			Работа с таблицами	11.11	11.11
21	Функции политических партий	1			Самостоятельная работа	17.11	17.11
22	Итоговое занятие по разделу	1			Реферат	18.11	18.11
	<b>Глава 2. Человек и его права (25 часов)</b>						
23	Человек и его права	1	находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее	уметь анализировать реальные социальные ситуации, выбирать	Беседа	24.11	24.11

			воспринимать, применя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);	адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);			
24	Право и его признаки, правовые нормы	1			Конспект	25.11	25.11
25	Нормы права и обязанности в социальном статусе	1			Письменная работа	01.12	01.12
26	Закон и власть	1			Работа с таблицей	02.12	02.12
27	Роль правоохранительных органов в государстве	1			беседа	08.12	08.12
28	Устройство власти в России	1			Доклад	09.12	09.12

29	Конституция	1			Конспект	15.12	15.12
30	Что значит быть гражданином сегодня	1			Письменная работа	16.12	16.12
31	Обязанности граждан России. Обязанности государства к своим гражданам	1			Работа с таблицей	22.12	22.12
32	Право и имущественные отношения	1			Беседа	23.12	23.12
33	Что регулирует гражданское право	1			Доклад	12.01	12.01
34	Виды договоров	1			Конспект	13.01	13.01
35	Потребитель, исполнитель, изготовитель кто это?	1			Письменная работа	19.01	19.01
36	Права потребителя	1			Работа с таблицей	20.01	20.01
37	Как характеризует государство наличие закона о защите прав потребителя	1			Беседа	26.01	26.01
38	Труд и право	1			Самостоятельная работа	27.01	27.01
39	Характерные Черты норм трудового права	1			Групповое занятие	02.02	02.02
40	Что такое трудовой договор	1			Работа с дидактическим материалом	03.02	03.02
41	Право, семья, ребенок	1			Конспект	09.02	09.02

42	Общегражданские и политические права. Семейные права	1			Индивидуальный опрос	10.02	10.02
43	Права и обязанности ребенка	1			Письменный опрос	16.02	16.02
44	Преступления	1			Тестирование	17.02	17.02
45	Виды преступлений	1			Работа с дидактическим материалом	24.02	24.02
46	Признаки отличия преступления от проступка	1			Самостоятельная работа	02.03	02.03
47	Итоговое занятие по разделу	1			Реферат	03.03	03.03
	<b>Глава 3. Духовная сфера (19 часов)</b>						
48	Что такое культура	1	давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;	уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике	Беседа	10.03	10.03
49	Культурное наследие.	1			Конспект	16.03	16.03

	Культурный комплекс						
50	Материальная и не материальная культура	1			Письменная работа	17.03	17.03
51	Культурные нормы	1			Работа с таблицей	23.03	23.03
52	Что такое обряд, церемония, нравы, ритуал	1			Беседа	24.03	24.03
53	Санкции и как они применяются	1			Доклад	30.03	30.03
54	Формы культуры	1			Конспект	31.03	31.03
55	Чем различаются субкультура и контркультура	1			Письменная работа	06.04	06.04
56	Религия	1			Работа с таблицей	07.04	07.04
57	Что такое мифология	1			Беседа	13.04	13.04
58	Искусство	1			Доклад	14.04	14.04
59	Функции художественной культуры и искусства	1			Конспект	20.04	20.04
60	Субъекты художественной культуры	1			Письменная работа	21.04	21.04
61	Образование	1	раскрывать достижения российского народа; объяснить и	выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических	Работа с таблицей	27.04	27.04

			конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;	требований; уметь определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.			
62	Права и обязанности ученика	1	называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; характеризовать конституционные обязанности гражданина.	уметь определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	Беседа	28.04	28.04

63	Права и обязанности учителя	1			Самостоятельная работа	04.05	04.05
64	Наука	1			Групповое занятие	05.05	05.05
65	Как классифицируется наука.	1			Самостоятельная работа	11.05	11.05
66	Итоговое занятие по разделу	1			Реферат	12.05	12.05
67	<b>Обобщающий урок по курсу</b>	<b>1</b>			Практическая работа	18.05	18.05
68	<b>Итоговые вопросы тесты по курсу за 11 класс</b>	<b>1</b>			Тест - опрос	19.05	19.05