


Краевое государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат 4»

<p>Рассмотрено» МО учителей</p> <p>Протокол № 1 от «30» августа 2023г</p>	<p>«Принято» Педагогическим советом</p> <p>Протокол № 1 от « 31 » августа 2023г</p>	<p>«Утверждаю» Директор КГККО «ШИ4» Н.Ю. Алхимова Приказ № 310 от « 31 » августа 2023 г</p> 
--	--	--

Рабочая программа на 2023-2028

Предмет: Основы компьютерной грамотности

Класс/обучающийся: 10-12 класс

Программа обучения: Основная общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель: Марцева Нина Алексеевна

Хабаровск 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Рабочая программа учебного предмета «Основы компьютерной грамотности» разработана в соответствии со следующими федеральными и региональными нормативными актами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

3. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».

4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115.

5. Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.

9. Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

10. Основной общеобразовательной программой образования, адаптированной для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), пролонгированной на 2023-2028 учебный год решением педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2023), приказом от 31.08.2023. № 310, Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными нормативными актами и документами ОУ:

- уставом ОУ;
- положением о внутренней системе качества образования (ВСОКО)
- положением о самообследовании;
- адаптированной общеобразовательной программой образования по этапам обучения;
- программой развития ОУ;
- положением о педагогическом совете.

Структура рабочей программы имеет следующий обязательный состав компонентов:

1. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся;
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

Изучение компьютерной грамотности в специальной (коррекционной) образовательной школе направлено на достижение следующих результатов:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать её результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

Учебный предмет «Основы компьютерной грамотности» представлен в обязательной части учебного плана КГКОУ ШИ4 в предметной области «Основы компьютерной грамотности», изучается в 10-12 классе по одному часу в неделю (34 ч.).

Рабочая программа в соответствии с учебным планом КГКОУ ШИ4 и календарным учебным графиком на 2023-2028 учебный год рассчитана на 34 часа. Количество часов по учебному плану КГКОУ ШИ4 совпадает с базисным учебным планом.

Предмет «Основы компьютерной грамотности» построен по концентрическому принципу в размещении материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий, и потом происходит ежегодный

повтор и усложнение тренинга.

Данная рабочая программа связана с особенностью контингента (учащиеся с ограниченными возможностями здоровья) и с организацией занятий (проводятся 1 раз в неделю).

Учебный предмет «Основы компьютерной грамотности» знакомит учащихся с основами информационных ресурсов. Курс информатики в 10-12 классах является логическим продолжением изучения этого предмета в 5-9 классах. Целью обучения информатики в 10-12 классах является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

Основные задачи предмета:

- усвоение учащимися правил работы и поведения при общении с компьютером;
- приобретение учащимися с ограниченными возможностями здоровья навыков использования простейших тренажёров в работе на клавиатуре;
- использование на занятиях упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев;
- воспитание целенаправленности, работоспособности трудолюбия у учащихся, навыков контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальные задачи предмета:

Обучение на уроках «Основы компьютерной грамотности» направлено на:

-коррекцию недостатков мышления, речи, памяти, внимания, восприятия:

- активизацию мыслительной деятельности (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации);

- умение наблюдать, выделять главное, ориентироваться в ситуации, усматривать связи и отношения между объектами;

- обогащение активного и пассивного словаря, формирование грамматического строя речи;

- развитие анализаторов (кинестетического, слухового, зрительного).

Отбор материала в программе осуществлен с целью создания условий для познания и понимания учащимися с ограниченными возможностями здоровья информационных процессов и компьютерных ресурсов.

Формы обучения:

- Передача информации от учителя к ученику - устное изложение материала: рассказ, беседа, объяснение, пояснения. Это позволяет раскрыть основные теоретические положения и ключевые понятия содержания предмета.

- Слово учителя в сочетании со зрительным рядом - демонстрация картин, таблиц, слайдов, фильмов, видеоматериалов – оказывает эмоционально-эстетическое воздействие на учащихся, создает определенный настрой, мотивирующий обучающихся к дальнейшей познавательной деятельности.

- Организация практических работ учащихся под руководством учителя: выполнение самостоятельных и практических работ позволит закрепить полученный материал.

Формы организации учебного процесса:

- фронтальная
- индивидуальная

Планируемые результаты освоения учебного предмета Основы компьютерной грамотности

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
10 класс	
<p>представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</p> <p>выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);</p>	<p>представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</p> <p>выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);</p> <p>пользование компьютером для</p>

<p>пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами.).</p>	<p>решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами.), доступными электронными ресурсами;</p> <p>пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;</p> <p>запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.</p>
<p>11 класс</p>	
<p>представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</p> <p>выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (минизарядка);</p> <p>пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами(рисунками, схемами).</p>	<p>представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</p> <p>выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (минизарядка);</p> <p>пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами(рисунками, схемами.), доступными электронными ресурсами;</p> <p>пользование компьютером для поиска, получения, хранения,</p>

	<p>воспроизведения и передачи необходимой информации;</p> <p>запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.</p>
12 класс	
<p>представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</p> <p>выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (минизарядка);</p> <p>пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).</p>	<p>представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</p> <p>выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (минизарядка);</p> <p>пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;</p> <p>пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;</p> <p>запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.</p>

Основное содержание учебного предмета Основы компьютерной грамотности

Основы компьютерной грамотности включает следующие разделы:

1. Технология ввода информации в компьютер.
2. Поиск и обработка информации.
3. Общение в цифровой среде.
4. Гигиена работы с компьютером.

10 класс

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения. Сканирование рисунков и текстов. Организация системы файлов и папок, сохранение изменений в файле. Распечатка файла. Использование сменных носителей (флэш-карт), учёт ограничений в объёме записываемой информации.

Поиск и обработка информации: информация, её сбор. Способы получения, хранения, переработки информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, система поиска внутри компьютера.

Общение в цифровой среде: создание, представление и передача сообщений.

Гигиена работы с компьютером: использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений.

11 класс

Технология ввода информации в компьютер: запись звука, изображения, цифровых данных (с использованием различных технических средств: фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.). Сканирование рисунков и текстов. Организация системы файлов и папок, сохранение изменений в файле. Распечатка файла.

Поиск и обработка информации: информация, её сбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера. Структурирование информации, её организация и представление в виде таблиц, схем, диаграмм и пр.

Общение в цифровой среде: создание, представление и передача сообщений.

Гигиена работы с компьютером: использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений.

12 класс

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных (с использованием различных технических средств: фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.). Сканирование рисунков и текстов. Организация системы файлов и папок, сохранение изменений в файле. Распечатка файла. Использование сменных носителей (флэш-карт), учёт ограничений в объёме записываемой информации.

Поиск и обработка информации: информация, её сбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера. Структурирование информации, её организация и представление в виде таблиц, схем, диаграмм и пр.

Общение в цифровой среде: создание, представление и передача сообщений.

Гигиена работы с компьютером: использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений.

Тематическое планирование

10 класс

№	Раздел по программе, КТП	Количество часов в КТП
1	Технология ввода информации в компьютер	7
2	Поиск и обработка информации	10
3	Общение в цифровой среде	11
4	Гигиена работы с компьютером	4
5	Повторение пройденного материала за 10 класс	
	Всего	34

11 класс

№	Раздел по программе, КТП	Количество часов в КТП
1	Повторение пройденного материала за 10 класс.	2
2	Технология ввода информации в компьютер	5
3	Поиск и обработка информации	10
4	Общение в цифровой среде	11
5	Гигиена работы с компьютером	4
6	Повторение пройденного материала за 11 класс	2
	Всего	34

12 класс

№	Раздел по программе, КТП	Количество часов в КТП
1	Повторение пройденного материала за 11 класс.	2
2	Технология ввода информации в компьютер	5
3	Поиск и обработка информации	10
4	Общение в цифровой среде	11
5	Гигиена работы с компьютером	4
6	Повторение пройденного материала за 9 класс.	2
	Всего	34

Основы компьютерной грамотности

Контрольно-диагностический инструментарий

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. Принципы, используемые при определении подходов к осуществлению оценки:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Информатика» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. **Оценка** достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов по математике базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-

развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися контрольных работ по математике.

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий;

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Учебно-методическое обеспечение

1. С. Симонович, Г. Евсеев, А. Алексеев Общая информатика, учебное пособие. АСТ Пресс, М.2017 г.

2. Л.И. Домнина, В.В. Вдовин. Подготовка пользователей персональных компьютеров IBM PC (Пособие для педагогов дополнительного образования и преподавателей информатики). Под редакцией М.Ю. Монахова. «Владимирская школа», Владимир, 2016.

3. Г. Евсеев, С. Симонович. Работа в Windows, АСТ Пресс, 2019г.

4. Ш. Кроуфорд. Профессиональная работа в Windows, Питер, 2019г.

5. Д.Ю. Гудзенко, Р.Ш. Загиддулин, О.В. Спиридонов, А.В.Белов. Базовая компьютерная подготовка. Курс лекций в МВТУ им. Баумана. 2019г.

Техническое оснащение занятий

1. Моноблок HP 200 G 4
2. Интерактивная доска с проектором
3. Программное обеспечение Microsoft Office 2007
4. Интерфейс Microsoft Office Publisher
5. Интерфейс Microsoft Office PowerPoint
6. МФУ лазерное HP Laser MFP
7. МФУ струйное цветное А3 тип 2 АРТ СШ 2567