

## Описание

### государственно-общественного управления образованием как фактор повышения качества образования: модель «Попечительский совет»

Базовая площадка: КГКОУ СКШИ 8 вида 4	Государственно-общественное управление как фактор повышения качества образования – модель «Попечительский совет»
Руководитель базовой площадки, директор КГКОУ СКШИ 8 вида 4, контактные данные	Жабицкая Ирина Венидиктовна 8(4212)37-73-16 e-mail: hb_sint4@edu.27.ru
Наименование модели	Модель: «Попечительский совет»
Целевое назначение модели	Создание эффективной системы государственно-общественного управления образованием в специальной (коррекционной) образовательной организации, обеспечивающей социальное партнерство в реализации приоритетной функции – социализации воспитанников с ОВЗ. Логика общественного участия в управлении специальной (коррекционной) образовательной организацией: согласование стратегии реализации государственного заказа; организация всесторонней поддержки; анализ и оценка реализации заказа на практике.
Методологическая основа модели образовательной системы в специальной (коррекционной) образовательной организации.  Концептуальные основания	Методологической основой является комплексный подход к анализу взаимообусловленных процессов в механизмах общественного участия, что позволяет рассмотреть модель государственно-общественного управления с позиций реализации его основных функций в достижении ведущих целей специального (коррекционного) образования. Концептуальными основаниями проектирования модели являются: - базовые теоретические понятия государственно-общественного управления образованием (Н.В.Акинфеева); - нормативно-правовые предложения для развития общественной составляющей в управлении образованием (А.А. Пинский); - в области попечительства как необходимого института в рамках общественно-государственного управления и соуправления школой (А.И. Адамский); - идея развития движения общественно-

	<p>активных школ (Т. Буйновская, Т. Епанчинцева, Н.Б. Крылова и др.);</p> <p>- идея новой модели обучения в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида (Е.И. Капланская)</p>
<p>Системообразующие принципы реализации концептуальных идей</p>	<p>Основные системообразующие принципы реализации концептуальных идей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип информационной открытости образования;</li> <li>- принцип сбалансированности целей, который предполагает разумное сочетание гуманистической позиции, требующей от системы образования максимального удовлетворения запросов конкретной личности и государственной позиции, включающей требование сохранения позиции социокультурного развития, предполагающей поддержку инновационных проектов и образовательных инициатив;</li> <li>- принцип культуро- и природосообразной образовательной среды, ее насыщенность ресурсами личностного развития каждого из участников образования;</li> <li>- принцип полноты коррекционно-развивающего обучения, обеспечивающий коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса в решении задач общего развития, воспитания и коррекции личности ребенка с ОВЗ во всех формах его организации.</li> </ul>
<p>Факторы и необходимые условия функционирования и развития модели</p>	<p>Важнейшими факторами обеспечения качества специального (коррекционного) образования является развитие продуктивных партнерских отношений образовательной системы с другими сферами общественной практики (учреждениями культуры, спорта, предприятиями города и края, средствами массовой информации, представителями органов местного самоуправления); наличие внешних связей с другими образовательными организациями (в том числе высшего профессионального образования).</p> <p>Условия функционирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование на базе школы-интерната новой системы общественно-государственного сотрудничества (организация и развитие форм, методов и механизмов участия социальных партнеров в решении задач специального (коррекционного) образования);</li> <li>- совместные действия социальных партнеров по совершенствованию нормативного правового обеспечения общественного участия в государственно-общественном управлении</li> </ul>

	<p>образованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение в практику работы технологии организации и взаимодействия участников социального партнерства в государственно-общественном управлении специальным (коррекционным) образованием;</li> <li>- обеспечение информационной открытости;</li> <li>- наличие органов ученического, педагогического самоуправления, Управляющего совета, объединение усилий всех участников в процессе формирования и развития жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- вариативность образования, использование в практике работы индивидуальных образовательных маршрутов, наличие системы коррекционно-развивающего и дополнительного образования и, как результат, успешная социальная адаптация воспитанников в социуме;</li> <li>- наличие школьного информационно-методического центра, творческих сообществ педагогов и обучающихся (творческие методические объединения педагогов, служба постинтернатного сопровождения и наставничества воспитанников);</li> <li>- достаточная материально-техническая база.</li> </ul>
Преимущества модели	<p>Легитимность модели.</p> <p>Целевая направленность деятельности субъектов государственно-общественного управления на развитие жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ с целью дальнейшей их успешной социализации.</p> <p>Общественное одобрение и участие социальных партнеров в процессе государственно-общественного управления образованием, что во многом предопределяет качество ресурсной базы специальной (коррекционной) образовательной организации.</p> <p>Информационная открытость и гласность.</p> <p>Комплексное использование кадровых, организационных, экономических, информационных и иных ресурсов государства и общества субъектами государственно-общественного управления образовательной организацией.</p>
Описание результатов	<p>Критерии и показатели:</p> <p>1. Расширение форм общественного участия и взаимодействия участников социального партнерства:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение всех субъектов социального партнерства в управление развитием образования;</li> <li>- объединение усилий социальных партнеров в управлении образованием и, как следствие, привлечение дополнительных ресурсов для удовлетворения актуальных материальных потребностей и интересов обучающихся.</li> </ul> <p>2. Информационная открытость образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- размещение на сайте образовательной организации отчетно-аналитической документации, информирование общественности;</li> <li>- общественная экспертиза форм взаимодействия субъектов социального партнерства в государственном общественном управлении образованием;</li> </ul> <p>3. Методическое обеспечение ГОУО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих ГОУО;</li> <li>- наличие методических рекомендаций, публикаций по проектированию ГОУО.</li> </ul> <p>4. Удовлетворенность субъектов социального партнерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение степени удовлетворенности организационной, социально-психологической и управленческой деятельностью в образовательном процессе.</li> </ul> <p>5. Формирование государственного, общественного заказа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность жизненной компетенции воспитанников с ОВЗ;</li> <li>- оценка личностных достижений воспитанников с ОВЗ</li> </ul>
--	--

### **Эффекты:**

*В процессуальном плане:*

- превращение информации в механизм влияния на реализацию приоритетных направлений программы развития образовательной организации;
- реализация прав субъектов образовательных отношений в соответствии с нормативными основаниями;
- расширение социокультурного пространства;
- попечительское сообщество вследствие кумулятивного эффекта социальной солидарности выводит объекты попечительства в режим относительно устойчивого развития образовательной организации;
- стимулирование инновационной деятельности в образовательной организации;

- долгосрочное, продуктивное партнерство на основе взаимной выгоды и взаимной ответственности.

*В содержательном плане:*

- расширение функций советов от финансовой поддержки к видам деятельности, в основном, ориентированным на изменение содержания образования, на формирование общественного заказа;

- обеспечение сопоставимости результатов внедрения программ и технологий обучения;

- продвижение в СМИ информации о возможностях общественного участия в управлении специальным (коррекционным) образованием, освещение попечительского движения как пространства формирования общественного заказа на образование.

*В технологическом плане:*

- формирование практики социализации и воспитания детей с ОВЗ;

- превращение специального (коррекционного) образования в развивающую и развивающуюся систему, способную обеспечить психолого-педагогические принципы коррекционного-развивающего обучения.

- перестройка структурно-функциональной структуры образовательной организации, с целью создания условий для эффективной реализации единой стратегии управления целостной системой развивающегося образования.

### **Риски:**

1. Недостаток информации о роли и функциях государственно-общественного управления. Результатом может стать отток тех субъектов социального партнерства, которые ориентированы на внесение изменений в содержание образования.

2. Недостаточная проработанность нормативной базы, законодательная неопределенность формы «попечительство».

3. Отсутствие возможности для обучения членов совета.

4. Отсутствие трансформации положительного эмоционального отношения конкретной личности к ГОУО к позитивным поведенческим установкам.