Министерство образования и науки Хабаровского края
краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 4»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБОУ ШИ № 4
_____Н.Ю. Алхимина
«10» _____2024 г.

Анализ деятельности
Службы психолого-педагогического сопровождения ШИ № 4
за 1 полугодие (сентябрь – декабрь) 2024 г

Психолого-педагогическое сопровождение (далее – ППС) обучающихся является обязательным компонентом учебно-воспитательного процесса образовательной организации и определяет повышение эффективности образовательной деятельности средствами психолого-педагогической науки и практики. Эта позиция аргументирована в структуре ФГОС и регламентируется международными актами в области защиты прав детей и молодежи, Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» и другими нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Цель деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения (далее – Служба) заключается в организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических, и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения – ситуация развития ребенка.

На сегодняшний день в Службе работают 23 специалиста, все имеют высшее специальное образование.

Средний педагогический стаж коллектива – 17 лет.

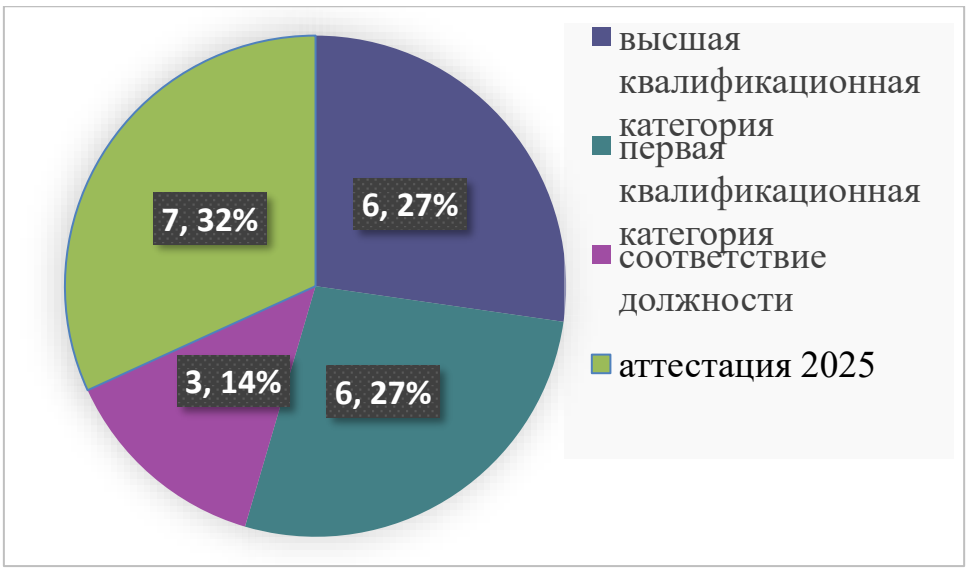
До 2 лет - 2 специалиста;

от 2 до 6 лет - 6 специалистов;

больше 6 лет – 15 специалистов.

Штат Службы укомплектован не в полном объёме.

Диаграмма 1. *Уровень квалификации специалистов Службы*



Как мы видим из представленной диаграммы 1, 27% специалистов имеют высшую категорию, это на 4 человека больше, чем в прошлом году. 7 человек - первой категории, остальные будут аттестовываться в 2025 году.

Сотрудники Службы оказывают помощь в решении актуальных для учащихся задач: развития, обучения, социализации, выбора образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений с сверстниками, учителями, родителями.

Службой сопровождения создаются комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей деятельности Службы сопровождения в I полугодии 2024 уч. года работа велась по основным направлениям:

1. Диагностическое
2. Коррекционное
3. Аналитическое
4. Консультативно-просветительское
5. Методическое

Диагностическое направление

Специалистами Службы обследованы 364 обучающихся школы-интерната. Из них первичное обследование прошли 33 первоклассника и вновь прибывшие дети, текущее обследование – остальные учащиеся.

Диагностика проводилась как индивидуально, так и в групповой форме. В результате подробного анализа динамики развития, специалистами составлены представления на каждого обучающегося.

Коррекционное направление.

Коррекционно – развивающее направление направленно на формирование и развитие познавательной сферы, коммуникативных навыков; коррекции эмоционального состояния; работа со стрессовыми состояниями и агрессией.

Специалистами Службы разработаны и реализуются рабочие программы коррекционных курсов.

Продолжает развиваться система оказания психолого-педагогической помощи семьям детей, обучающихся на дому. Специалисты Службы проводили коррекционно-развивающие занятия для детей, в том числе с выездом по месту проживания семьи, консультировали родителей очно и в дистанционной форме (по телефону, скайпу).

По результатам опросов не менее 80 процентов родителей достаточно осведомлены о деятельности Службы и удовлетворены качеством психолого-педагогической помощи.

Особое внимание в этом полугодии уделялось аналитическому направлению, а именно процессу психолого-педагогического анализа результатов диагностики и проектированию на его основе этого анализа рабочих программ коррекционных курсов, СИПР и КТП.

Для обследования обучающихся на ЦПМПК с целью изменения, уточнения, подтверждения образовательных маршрутов за I полугодие специалистами Службы было представлено 39 представлений.

Консультативно-просветительское направление.

В рамках консультативно-просветительского направления узкие специалисты выступали на родительских собраниях, проводили консультации для родителей и педагогов по мере их обращения. Проведено 51 консультация для родителей, 34 консультации для педагогов, 62 консультации в рамках работы Службы ранней помощи. В целом все запросы можно разделить по следующей тематике: - взаимоотношения между родителем и ребенком, между ребенком и взрослым, между ребенком и сверстниками; - помощь в обучении; - особенности психических процессов.

Нужно отметить активную работу специалистов в мероприятиях школы-интерната: «Туристическом слёте», «Дне правовой помощи», «Каникулярной неделе», «Дне матери», «Дне Доброты и Дружбы», «Международном дне инвалидов». В рамках «Культурной субботы» была проведена акция «Гвоздика».

Педагоги СППС организовали и провели Неделю логопедии и дефектологии: «Мама, папа, я – говорливая семья», неделю Психологии: «Остров счастья – Семья». Активное участие приняли не только дети, педагоги, но и родители. Тренинг с родителями «Профилактика эмоционального выгорания» показал, что таких мероприятий должно быть больше. Тренинг «Сила - Я», для педагогов был направлен на снижение психоэмоционального напряжения, повышение профессиональной самооценки, и стрессоустойчивости.

Узкие специалисты обновили стендовую информацию: «Советы узких специалистов», «Специалисты рекомендуют», «Учитель-логопед советует», «Служба психолого-педагогического сопровождения».

Методическое направление.

Большая работа проведена в рамках методического направления:

Специалисты Службы включены в систему непрерывного повышения профессионального мастерства и повышения квалификации:

87 % прошли обучение по проблемам сопровождения, обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями (в том числе раннего возраста) в очно-заочной форме и **13 % специалистов** в дистанционной форме.

1.Курсы повышения квалификации

№	ФИО	Тема	Место прохождения	Дата	Кол-во часов
1	Ткач З.С.	« Региональная система ранней помощи детям и их семьям в субъекте Российской Федерации»	ИРАВ	16.10.24	72
		«Актуальные вопросы трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ»	ХПЭТ **(очно)**	13.11.24	16
		«Оказание первичной помощи пострадавшим»	ДВИПРАЗ	25.11.24	16

2	Столярчук Т.Г.	« Региональная система ранней помощи детям и их семьям в субъекте Российской Федерации»	ИРАВ	16.10.24	72
		«Организация ранней помощи детям с нарушениями развития и риском нарушения развития»	КГАНОУ «Псилогия» **(очно)**	22.11.24	36
3	Кузнецова И.А.	«Сотрудничество семьи и образовательной организации в воспитании ребёнка»	ХК ИРО **(очно)**	18.10.24	32
4	Хазиева С.И.	«Сотрудничество семьи и образовательной организации в воспитании ребёнка»	ХК ИРО (очно)	18.10.24	32
		«Обучение и социализация детей с ментальными нарушениями: методы, стратегии и практические подходы»	Педагоги России	25-29.11.24	36
5	Пидеркина Т.В.	«Методики и новейшая практика сопровождения детей с ТНР в контексте ФГОС»	Форум» Педагоги России»	сентябрь 2024г	72
		«Основы запуска речи для работы логопеда»	АНО ДПО «Каменный город»	18.09.24	12
		«Обучение и социализация детей с ментальными нарушениями: методы, стратегии и практические подходы»	Педагоги России	25-29.11.24	36
6	Комарова Е.С.	« Оказание первой помощи пострадавшим»	АНО ДПО «ДВИПРАЗ»	22.10.24	16
		«Технологии логопедической работы с обучающимися с ТНР»	ФГБНУ «ИКП»	20.11.24	72
7	Ткаченко Ю.Д.	«Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС»	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	18.10.24 – 05.11.24	72
		«Обучение и социализация детей с ментальными нарушениями: методы,	Педагоги России	25-29.11.24	36

		стратегии и практические подходы»			
8	Вонарх Л.В.	«Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	01.10.24	108
		«Основы запуска речи для работы логопеда»	АНО ДПО «Каменный город»	18.09.24	12
		«Обучение и социализация детей с ментальными нарушениями: методы, стратегии и практические подходы»	Педагоги России	25-29.11.24	36
9	Безхрепта Ю.А.	Обучение и социализация детей с ментальными нарушениями: методы, стратегии и практические подходы	Педагоги России: инновации в образовании	29.11.24	36
10	Батина Т.Г.	«Инклюзивное образовательное пространство. Организация эффективного психолого-педагогического, дефектологического и тьюторского сопровождения обучающихся, имеющих особые образовательные потребности»	КГАНОУ «Псилогия»	13.12.24	24
11	Бычек С.В.	«Обучение и социализация детей с ментальными нарушениями: методы, стратегии и практические подходы»	Педагоги России: инновации в образовании	29.11.24	36
12	Буйнова Д.С.	«Технологии логопедической работы с обучающимися с ТНР»	ФГБНУ «ИКП»	20.11.24	72
13	Горохова Т.А.	«Организация ранней помощи детям с нарушениями развития и риском нарушения развития»	КНАГОУ «Псилогия» **(очно)**	22.11.24	36
14	Калашникова В.В.	«Организация ранней помощи детям с нарушениями развития и риском нарушения развития»	КНАГОУ «Псилогия» **(очно)**	22.11.24	36

15	Комарова Е.С.	«Технологии логопедической работы с обучающимися с ТНР»	ФГБНУ «ИКП»	20.11.24	72
16	Коновалова Т.Р.	Психолого - педагогическая помощь детям участников боевых действий»	ДПО «Псилогия»	06.12.24	72
17	Лазебная Н.В.	«Обучение и социализация детей с ментальными нарушениями: методы, стратегии и практические подходы»	Форум «Педагоги России»	25-29.11.24	36
18	Носова Т.И.	Профессиональная переподготовка АВА-терапия	ООО «НАСТ»	11.11.24	252
19	Яцко Ю.А.	«Обучение и социализация детей с ментальными нарушениями: методы, стратегии и практические подходы»	Форум «Педагоги России»	29.11.24	36
		«Организация и развитие медиацентра в образовательных учреждениях: школа и детский сад»	Форум «Педагоги России»	02-06.12.24	36
20	Шивогорнова Д.В.	«Технологии логопедической работы с обучающимися с ТНР»	ФГБНУ «ИКП»	20.11.24	72

Специалисты приняли участие и представили свой профессиональный опыт на мероприятиях разного уровня:

Таблица 2. Посещение (выступление с докладом) семинаров, конференций, вебинаров, открытых уроков и т.д.

№	ФИО	Тема	Место прохождения	Дата	Уровень
1	Ткач З.С.	Совещание руководителей СППС и СРП	КГАНОУ «Псилогия»	28.08.24	краевой
		Методическая встреча: «Арт-терапевтические технологии в работе с детьми ОВЗ»	КГАНОУ «Псилогия»	18.09.24	краевой
		Семинар: «Организация коррекционной работы обучающихся с ЗПР в условиях общеобразовательной школы»	ХКИРО	29.10.24	краевой

		Выступление на МО начальных классов: «Организация сетевого взаимодействия СППС и учителем начальных классов в работе с семьями обучающихся с интеллектуальными нарушениями»	КГБОУ ШИ № 4	01.11.24	
		Семинар «Актуальные вопросы трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ»	ХПЭТ	12.11.24	краевой
		Семинар «Современные технологии сопровождения ребёнка с ОВЗ» (онлайн)	МБДОУ Д/С №1 село Троицкое	05.12.24	краевой
		Краевое мероприятие «Веточка добра» **(выступление)**	КГБОУ ШИ № 4	09.12.24	краевой
		Вебинар «Родители как партнёры в сопровождении ребёнка с ОВЗ» (онлайн)	ХКИРО	10.12.24	краевой
		Вебинар: «Аттестация на квалификационные категории «педагог-наставник», «педагог-методист»	ХКИРО	13.12.24	краевой
		Семинар-практикум: «Новые возможности профилактики и разрешения школьных конфликтов»	ГБУ ГППЦ г. Москва	16.12.24	всерос-сийский
		Вебинар: «Основы медиации: учимся регулировать конфликты»	ФГБУ «Центр защиты прав и интересов ребёнка»	19.12.24	всерос-сийский
		Совещание руководителей СППС и ранней помощи	КГНАУ «Псилогия»	18.12.24	краевой
2	Кузнецова И.А.	Методическая встреча: «Арт-терапевтические технологии в работе с детьми ОВЗ» **(выступление)**	КГАНОУ «Псилогия»	18.09.24	краевой
		Участие в КМО: «Использование трансформационных игр при работе с зависимостью (алкогольной, наркотической). Механизм влючения психосоматики.»	КГКОУ Детский дом № 1	29.11.24	краевой
3	Столярчук Т.Г.	Совещание руководителей СППС и СРП	КГАНОУ «Псилогия»	28.08.24	краевой

		МО «Мониторинг достижения планируемых результатов коррекционной работы при освоении программ коррекционных курсов АООП, реализуемых учителями-дефектологами»	КГАНОУ «Псилогия»	29.10.24	краевой
		ГМО воспитателей групп раннего возраста – Круглый стол «Адаптация детей раннего возраста к условиям д/с» **(выступление)**	МАУ «Центр развития образования»	16.10.24	муниципальный
		«Обновление помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью» (участие в просветительском мероприятии, проходившем в рамках национального проекта «Образование» федерального проекта «Современная школа»)	ФГБОУ ВО «АмГПГУ»	Ноябрь 2024	федеральный
		Тренинг для наставнических пар «Территория свободного сотрудничества» (очно)	КГАОУ ДПО ХК ИРО	01.11.24	Краевой
		«Организация работы с семьёй, как основа успешной социальной адаптации ребёнка с ОВЗ» **(выступление)**	«РЖД детский сад № 73»	12.11.24	Муниципальный
		«Обучение и социализация детей с ментальными нарушениями: методы, стратегии и практические подходы»	Педагоги России: инновации в образовании	25.11.24 – 29.11.24	Федеральный
		«Особенности взаимодействия с детьми с ментальными нарушениями»	Педагоги России: инновации в образовании	25.11.24 – 29.11.24	Федеральный
		Особенности детей с умственной отсталостью. Как различить задержку психического развития и умственную отсталость»	Педагоги России: инновации в образовании	25.11.24 – 29.11.24	Федеральный
		«Социальная поддержка родителей и педагогов детей с ментальными нарушениями»	Педагоги России: инновации в образовании	25.11.24 – 29.11.24	Федеральный
		«Работа с родителями детей с ментальными нарушениями»	Педагоги России:	25.11.24 – 29.11.24	федеральный

			инновации в образовании		
		«Развивающие игры как способ коррекции познавательной сферы ребёнка»	Педагоги России: инновации в образовании	25.11.24 – 29.11.24	федеральный
		Вебинар: «Сотрудничество с родителями: миф или реальность»	АНО ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства»	04.12.24	Федеральный
		«Нужно ли включать родителей в процесс разработки обучающих целей для ребёнка?» (участие в вебинаре)	АНО ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства»	11.12.24	федеральный
		VI Всероссийская научно-практическая конференция «Семья особого ребёнка» (участие - слушатель)	ФГБНУ «ИКП»	12.12.24	федеральный
		Совещание руководителей СППС и ранней помощи	КГАНОУ «Псилогия»	18.12.24	краевой
4	Пидеркина Т.В.	Вебинар: «Гаджет – зависимость у детей: как справиться и вернуть контроль»	Онлайн-школа «Педагог Ум»	21.09.24	всероссийский
		Вебинар «Азы логопедии; первые шаги в профессии»	Онлайн школа «Педагог Ум»	21.09.24	всероссийский
		Вебинар «Азы логопедии; первые шаги в профессии»	Онлайн школа «Педагог Ум»	21.09.24	всероссийский
		Вебинар «Организация символов в коммуникативной книге с таблицами»	ЧОУ ДПО «Социальная школа Каритас»	10.10.24	всероссийский
		Участие в КМО «Мониторинг достижения планируемых результатов коррекционной работы при освоении программ коррекционных курсов АООП, реализуемых учителями-логопедами»	КГНАУ «Псилогия»	31.10.24	краевой
		«Работа с родителями детей с ментальными нарушениями»	Педагоги России	29.11.24	всероссийский

		«Социальная поддержка родителей и педагогов детей с ментальными нарушениями	Педагоги России	25-29.11.24	Всероссийский
		«Как различать умственную отсталость и задержку психического развития»	Педагоги России	25-29.11.24	всероссийский
		«Особенности взаимодействия с детьми с ментальными нарушениями	Педагоги России	25-29.11.24	всероссийский
		«Развивающие игры как способ коррекции познавательной сферы»	Педагоги России	25-29.11.24	всероссийский
		«Особенности детей с умственной отсталостью. Как различить ЗПР и УО»	Форум «Педагоги России»	25-29.11.24	всероссийский
		«Продвижение IT технологий, программирования и цифровых навыков, способствующих образовательной траектории и всестороннему развитию ребенка»	Форум «Педагоги России»	12.2024	Всероссийский
		«Коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся с нарушением слуха и речи в условиях реализации АООП »	КРЦ КГБОУ «Школа-интернат № 6»	03.12.24	краевой
		«Создание поддерживающей среды для обучения и воспитания детей с ТНР в контексте «Года семьи»	КРЦ КГКОУ «Школа № 2»	06.12.2024	краевой
		V Научно- практическая конференция, посвященная вопросам взаимодействия учреждений культуры с людьми с ОВЗ «Привет, давай поговорим! »	СПбГБУК «Централизованная библиотечная система»	05.12.24	всероссийский
5	Буйнова Д.С.	Онлайн-конференция: «Использование ИКТ в логопедическом сопровождении ребёнка с интеллектуальными нарушениями»	Портал «Солнечный свет»	03.10.24	всероссийский
		«Экспертный совет»	Портал «Солнечный свет»	20.10.24	всероссийский
		МО «Мониторинг достижения планируемых результатов коррекционной работы при освоении программ коррекционных курсов АООП, реализуемых учителями-логопедами»	КГАНОУ «Псилогия»	31.10.24	краевой

		Тренировка тактильного восприятия в развитии сенсомоторных, мыслительных операций у детей и взрослых. Коррекционно-развивающие тактильные наборы.	ООО «Студия ВиЭль»	05.12.24	всероссийский
6	Вонарх Л.В.	Образовательный онлайн-марафон №2431	Онлайн школа «ПедагогУм» для педагогов	26.09.24	всероссийский
		Вебинар: «Как научить читать детей 4-14 лет, с пониманием прочитанного»	Онлайн школа «ПедагогУм» для педагогов	26.09.24	всероссийский
		МО «Мониторинг достижения планируемых результатов коррекционной работы при освоении программ коррекционных курсов АООП, реализуемых учителями-логопедами» **(выступление)**	КГАНОУ «Псилогия»	31.10.24	краевой
		«Социальная поддержка родителей и педагогов детей с ментальными нарушениями	Форум «Педагоги России»	25-29.11.24	всероссийский
		«Как различать умственную отсталость и задержку психического развития»	Форум «Педагоги России»	25-29.11.24	всероссийский
		«Индививидуальный образовательный маршрут; как создать план обучения для каждого ученика. Особенности разработки ИОМ и СИПР»	Первое сентября	11.11.24	всероссийский
7	Клочкова Г.А.	МО «Мониторинг достижения планируемых результатов коррекционной работы при освоении программ коррекционных курсов АООП, реализуемых учителями-дефектологами» **(выступление)**	КГАНОУ «Псилогия»	29.10.24	краевой
		Краевое мероприятие «Веточка добра» **(выступление)**	КГБОУ ШИ № 4	09.12.24	краевой
8	Калашникова В.В.	МО «Мониторинг достижения планируемых результатов коррекционной работы при освоении программ коррекционных курсов АООП, реализуемых учителями-логопедами»	КГАНОУ «Псилогия»	31.10.24	краевой

		Выступление на тему: «Развитие речи детей раннего возраста»	КГНАУ «Псилогия»	22.11.24	краевой
9	Шивогорнова Д.В.	МО «Мониторинг достижения планируемых результатов коррекционной работы при освоении программ коррекционных курсов АООП, реализуемых учителями-логопедами»	КГАНОУ «Псилогия»	31.10.24	краевой
		Семинар: «Современные технологии сопровождения ребенка с ОВЗ»	Онлайн	05.12.24	краевой
10	Ткаченко Ю.Д.	МО « Основные векторы деятельности педагога-психолога по формированию психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений»	КГАНОУ «Псилогия»	30.10.24	краевой
		Семинар «Актуальные вопросы трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ»	ХПЭТ	12.11.24	краевой
		«Социальная поддержка родителей и педагогов детей с ментальными нарушениями»	Педагоги России	25-29.11.24	Всероссийский
		«Особенности взаимодействия с детьми с ментальными нарушениями	Педагоги России	25-29.11.24	Всероссийский
		«Работа с родителями детей с ментальными нарушениями»	Педагоги России: инновации в образовании	25-29.11.24	Всероссийский
		«Развивающие игры как способ коррекции познавательной сферы ребёнка»	Педагоги России: инновации в образовании	25-29.11.24	Всероссийский
		«Особенности детей с умственной отсталостью. Как различить задержку психического развития и умственную отсталость»	Педагоги России: инновации в образовании	25-29.11.24	Всероссийский
		Онлайн-семинар «Социально-психологическое тестирование, как эффективный ресурс профилактики рискованного поведения обучающихся в образовательной среде».	КГАНОУ «Псилогия»	12.12.24	краевой

11	Горохова Т.А.	МО « Основные векторы деятельности педагога-психолога по формированию психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений»	КГАНОУ «Псилогия»	30.10.24	краевой
		КМО: «Использование трансформационных игр при работе с зависимостью (алкогольной, наркотической). Механизм влючения психосоматики.»	КГКОУ Детский дом № 1	29.11.24	краевой
12	Коновалова Т.Р.	МО « Основные векторы деятельности педагога-психолога по формированию психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений»	КГАНОУ «Псилогия»	30.10.24	краевой
		«Работа с родителями детей с ментальными нарушениями»	Педагоги России	29.11.24	всероссийский
		«Социальная поддержка родителей и педагогов детей с ментальными нарушениями	Педагоги России	25-29.11.24	всероссийский
		«Как различать умственную отсталость и задержку психического развития»	Педагоги России	25-29.11.24	всероссийский
		«Особенности взаимодействия с детьми с ментальными нарушениями	Педагоги России	25-29.11.24	всероссийский
		«Развивающие игры как способ коррекции познавательной сферы»	Педагоги России	25-29.11.24	всероссийский
13	Лазебная Н.В.	Образовательный онлайн-марафон №2431	Онлайн школа «ПедагогУм» для педагогов	24.09.-26.09.24	всероссийский
		Вебинар: «Как научить читать детей 4-14 лет, с пониманием прочитанного»	Онлайн школа «ПедагогУм» для педагогов	26.09.24	всероссийский
		Вебинар «Гаджет зависимость у детей, как справится и вернуть контроль»	Онлайн школа «ПедагогУм» для педагогов	27.09.24	всероссийский
		II интерактивной конференции инновационных площадок	Федеральная инновационная площадка «Единый урок»	11.10.24	всероссийский

		МО «Мониторинг достижения планируемых результатов коррекционной работы при освоении программ коррекционных курсов АООП, реализуемых учителями-дефектологами»	КГАНОУ «Псилогия»	29.10.24	краевой
		«Работа с родителями детей с ментальными нарушениями»	Педагоги России	29.11.24	всероссийский
		«Социальная поддержка родителей и педагогов детей с ментальными нарушениями	Педагоги России	25-29.11.24	всероссийский
		«Как различать умственную отсталость и задержку психического развития»	Педагоги России	25-29.11.24	всероссийский
		«Особенности взаимодействия с детьми с ментальными нарушениями	Педагоги России	25-29.11.24	всероссийский
		«Развивающие игры как способ коррекции познавательной сферы»	«Педагоги России»	25-29.11.24	всероссийский
		Вебинар: «Индививидуальный образовательный маршрут; как создать план обучения для каждого ученика. Особенности разработки ИОМ и СИПР»	«Первое сентября»	11.11. 24	всероссийский
14	Безхрепта Ю.А.	МО «Мониторинг достижения планируемых результатов коррекционной работы при освоении программ коррекционных курсов АООП, реализуемых учителями-дефектологами» (очно)	КГАНОУ «Псилогия»	29.10.24	краевой
		Семинар: «Создание поддерживающей среды для обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в контексте Года семьи»	КРЦ КГКОУ «Школа № 2», г. Комсомольск-на-Амуре.	06.12.24	краевой
15	Яцко Ю.А.	Видеолекция «Проблемы при адаптации детей в образовательной организации и способы их решения при помощи проективных методик»	ИНФОУРОК	21.10.24	всероссийский
16	Бычек С.В.	Семинар: «Создание поддерживающей среды для обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в контексте Года семьи»	КРЦ КГКОУ «Школа № 2», г. Комсомольск-на-Амуре.	06.12.24	краевой

17	Комарова Е.С.	Обучение и социализация детей с ментальными нарушениями: методы, стратегии и практические подходы.	Онлайн платформа	25-29 ноября	всероссийский
18	Хазиева С.И.	«Работа с родителями детей с ментальными нарушениями»	«Педагоги России: инновации в образовании	25-29.11.24	всероссийский
		КМО: «Использование трансформационных игр при работе с зависимостью (алкогольной, наркотической). Механизм влючения психосоматики.»	КГКОУ Детский дом № 1	29.11.24	краевой
		Семинар: «Создание поддерживающей среды для обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в контексте Года семьи»	КРЦ КГКОУ «Школа № 2», г. Комсомольск-на-Амуре.	06.12.24	краевой
19	Носова Т.И.	Участие в КМО «Мониторинг достижения планируемых результатов коррекционной работы при освоении программ коррекционных курсов АООП, реализуемых учителями-логопедами»	КГНАУ «Псилогия»	31.10.24	краевой
20	Батина Т.Г.	Семинар: «Модель адаптивного образовательного пространства для детей с РАС»	ХКИРО	12.12.24	краевой
		VI Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Семья особого ребёнка»	ИКП	11.11.24	всероссийский
		Всероссийская акция «Диктант здоровья»	САНПРОСВЕТ	октябрь 2024	всероссийский

С целью обмена опытом, узкие специалисты провели открытые занятия и посетили занятия коллег в рамках взаимопосещений.

Таблица 3. Информация о проведении открытых занятий

№ п/п	Педагог	Тема занятия	Класс	Дата
1.	Пидёркина Т.В.	Инд. занятие учителя-логопеда	1а(1)	18.12.24
2.	Хазиева С.И.	«Новый год стучится в дверь»	1а	24.12.24

Таблица 4. Информация о взаимопосещений занятий

№	Дата посещения	Ф.И.О. специалиста, который проводит занятие	Занятие	Ф.И.О. специалиста, который посещает занятие
Учителя-логопеды				
1.	28.11.2024	Пидеркина Т.В.	Логопедические занятия	Шивогорнова Д.В. Калашникова В.В.
2.	16.12.2024	Буйнова Д.С.	Логопедические занятия	Шивогорнова Д.В. Комарова Е.С.
3.	24.12.2024	Носова Т.И.	Логопедические занятия	Вонарх Л.В. Пидеркина Т.В.
Педагоги-психологи				
4.	06.11.2024	Караваева Е.С.	Развитие психомоторных и сенсорных процессов	Цыдыпова О.С. Коновалова Т.Р.
5.	13.11.2024	Хазиева С.И.	Развитие психомоторных и сенсорных процессов	Коновалова Т.Р. Горохова Т.А.
6.	15.11.2024	Коновалова Т.Р.	Развитие психомоторных и сенсорных процессов	Хазиева С.И. Караваева Е.С.
7.	11.12.2024	Горохова Т.А.	Развитие психомоторных и сенсорных процессов	Ткаченко Ю.Д. Хазиева С.И.

Кроме того, специалисты Службы внесли вклад в копилку побед нашей школы - интерната на профессиональных конкурсах.

Таблица 4. Участие в конкурсах

№	Название	ФИО участника	Организатор	Сроки	Результат
1.	III фестиваль методических разработок специалистов, работающих с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии	Пидёркина Т.В.	ИДОиР СПб	01.11-20.12.24	20.12.24
2.	Олимпиада по логопедии «Термины и определения»	Вонарх Л.В	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	25.11.24	1 место

Служба ранней помощи

В состав Службы ранней помощи включены следующие педагогические работники:

- педагог - психолог Коновалова Т.Р.;
- учитель - логопед Калашникова В.В.;
- учитель-дефектолог Столярчук Т.Г, руководитель Службы ранней помощи.

В рамках реализации поставленной цели и достижения результатов работа в I полугодии СРП велась по следующим направлениям:

- информационно-организационная деятельность;

- практическая деятельность специалистов Службы ранней помощи с семьями имеющих детей от 0 до 3 лет;

- методическая деятельность.

Специалисты приняли активное участие в методических мероприятиях: «ГМО воспитателей групп раннего возраста – Круглый стол «Адаптация детей раннего возраста к условиям д/с»; «Организация работы с семьёй, как основа успешной социальной адаптации ребёнка с ОВЗ»; «Сотрудничество с родителями: миф или реальность», «Нужно ли включать родителей в процесс разработки обучающих целей для ребёнка?»; «VI Всероссийская научно-практическая конференция: «Семья особого ребёнка». МО «Основные векторы деятельности педагога-психолога по формированию психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений»

Все специалисты СРП прошли курсы повышения квалификации: «Организация ранней помощи детям с нарушениями развития и риском нарушения развития» (36 ч).

Количество обращений в Службу Ранней помощи – 6. Составлены 6 ИПРП.

Консультативная деятельность, направленная на доведение до родителей информации о возможности обращаться за получением бесплатных услуг ранней помощи, оказываемых специалистами школы-интерната, велась в различных формах:

- размещение нормативных документов и актуальной информации на официальном сайте школы-интерната (http://internat4.edu.27.ru/?page=264);

-оформление информационных стендов в помещении школы-интерната;

- подготовка раздаточных материалов с информацией для родителей.

Все мероприятия за первое полугодие 2024 года проведены в соответствии с годовым планом работы Службы ранней помощи.

Выполнение мероприятий по реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) детей – инвалидов.

Одним из направления сопровождения является реализация ИПРА детей - инвалидов.

В нашей школе обучаются 264 детей-инвалидов.

За отчетный период, в учреждение поступило 21 выписка по реализации ИПРА детей – инвалидов. В соответствии с этим, разработан план мероприятий, который включает данные об исполнении мероприятий, возложенных ИПРА ребенка-инвалида:

- в сфере охраны здоровья, а именно:

1) Плановая диспансеризация;

2) Медикаментозная терапия;

3) Динамическое наблюдение за состоянием здоровья.

- в сфере образования, за которое отвечает классный руководитель. В перечень мероприятий детям-инвалидам включены виды помощи, в преодолении барьеров, мешающих получению услуг наравне с другими лицами.

В него входят:

1) Психолого-педагогическая реабилитация (коррекционные занятия с психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом) (ответственные узкие специалисты);

2) Оказание помощи в предоставлении и получении образовательной услуги, в оформлении документов, в совершении других необходимых

для получения услуги действий (заместитель директора по УВР);

3) Физкультурно-оздоровительные мероприятия, занятия спортом (учителя физкультуры);

Вывод:

Подводя итоги первого полугодия 2024года в целом работу Службы можно оценить на «хорошо».

Анализируя деятельность за этот период, мы учитываем, что Служба – не только часть нашей образовательной организации, а также мы представляем нашу школу-интернат в организационной структуре психолого-педагогической службы в системе образования Хабаровского края.

В связи с этим, определяя векторы развития на следующее полугодие учебного года, мы учли следующие цели и задачи нашей организации.

Приоритетные направления развития службы:

- совершенствование нормативной базы;
- развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и повышения квалификации специалистов Службы;
- совершенствование материально-технического обеспечения деятельности Службы;
- повышение уровня открытости и доступности Службы, в том числе в сети Интернет;
- увеличение количества предоставляемых услуг Службой ранней помощи через организацию взаимодействия с Центром развития образования г. Хабаровска и Центром социальной помощи семьи и детям;