Министерство образования и науки Хабаровского края краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы

«Школа-интернат № 4»



Анализ деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения ШИ № 4 за 1 полугодие (сентябрь – декабрь) 2024 г

Психолого-педагогическое сопровождение (далее — ППС) обучающихся является обязательным компонентом учебно-воспитательного процесса образовательной организации и определяет повышение эффективности образовательной деятельности средствами психолого-педагогической науки и практики. Эта позиция аргументирована в структуре Φ ГОС и регламентируется международными актами в области защиты прав детей и молодежи, Законом Российской Φ едерации «Об образовании в $P\Phi$ » и другими нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Цель деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения (далее — Служба) заключается в организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических, и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения — ситуация развития ребенка.

На сегодняшний день в Службе работают 23 специалиста, все имеют высшее специальное образование.

Средний педагогический стаж коллектива – 17 лет.

До 2 лет - 2 специалиста;

от 2 до 6 лет - 6 специалистов;

больше 6 лет – 15 специалистов.

Штат Службы укомплектован не в полном объёме.

Диаграмма 1. Уровень квалификации специалистов Службы



Как мы видим из представленной диаграммы 1, 27% специалистов имеют высшую категорию, это на 4 человека больше, чем в прошлом году. 7 человек - первой категории, остальные будут аттестовываться в 2025 году.

Сотрудники Службы оказывают помощь в решении актуальных для учащихся задач: развития, обучения, социализации, выбора образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений с сверстниками, учителями, родителями.

Службой сопровождения создаются комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей деятельности Службы сопровождения в I полугодии 2024 уч. года работа велась по основным направлениям:

- 1. Диагностическое
- 2. Коррекционное
- 3. Аналитическое
- 4. Консультативно-просветительское
- 5. Методическое

Диагностическое направление

Специалистами Службы обследованы 364 обучающихся школы-интерната. Из них первичное обследование прошли 33 первоклассника и вновь прибывшие дети, текущее обследование – остальные учащиеся.

Диагностика проводилась как индивидуально, так и в групповой форме. В результате подробного анализа динамики развития, специалистами составлены представления на каждого обучающегося.

Коррекционное направление.

Коррекционно — развивающее направление направленно на формирование и развитие познавательной сферы, коммуникативных навыков; коррекции эмоционального состояния; работа со стрессовыми состояниями и агрессией.

Специалистами Службы разработаны и реализуются рабочие программы коррекционных курсов.

Продолжает развиваться система оказания психолого-педагогической помощи семьям детей, обучающихся на дому. Специалисты Службы проводили коррекционноразвивающие занятия для детей, в том числе с выездом по месту проживания семьи, консультировали родителей очно и в дистанционной форме (по телефону, скайпу).

По результатам опросов не менее 80 процентов родителей достаточно осведомлены о деятельности Службы и удовлетворены качеством психолого-педагогической помощи.

Особое внимание в этом полугодии уделялось аналитическому направлению, а именно процессу психолого-педагогического анализа результатов диагностики и проектированию на его основе этого анализа рабочих программ коррекционных курсов, СИПР и КТП.

Для обследования обучающихся на ЦПМПК с целью изменения, уточнения, подтверждения образовательных маршрутов за I полугодие специалистами Службы было представлено 39 представлений.

Консультативно-просветительское направление.

В рамках консультативно-просветительского направления узкие специалисты выступали на родительских собраниях, проводили консультации для родителей и педагогов по мере их обращения. Проведено 51 консультация для родителей, 34 консультации для педагогов, 62 консультации в рамках работы Службы ранней помощи. В целом все запросы можно разделить по следующей тематике: - взаимоотношения между родителем и ребенком, между ребенком и взрослым, между ребенком и сверстниками; - помощь в обучении; - особенности психических процессов.

Нужно отметить активную работу специалистов в мероприятиях школы-интерната: «Туристическом слёте», «Дне правовой помощи», «Каникулярной неделе», «Дне матери», «Дне Доброты и Дружбы», «Международном дне инвалидов». В рамках «Культурной субботы» была проведена акция «Гвоздика».

Педагоги СППС организовали и провели Неделю логопедии и дефектологии: «Мама, папа, я – говорливая семья», неделю Психологии: «Остров счастья – Семья». Активное участие приняли не только дети, педагоги, но и родители. Тренинг с родителями «Профилактика эмоционального выгорания» показал, что таких мероприятий должно быть больше. Тренинг «Сила - Я», для педагогов был направлен на снижение психоэмоционального напряжения, повышение профессиональной самооценки, и стрессоустойчивости.

Узкие специалисты обновили стендовую информацию: «Советы узких специалистов», «Специалисты рекомендуют», «Учитель-логопед советует», «Служба психолого-педагогического сопровождения».

Методическое направление.

Большая работа проведена в рамках методического направления:

Специалисты Службы включены в систему непрерывного повышения профессионального мастерства и повышения квалификации:

87 % прошли обучение по проблемам сопровождения, обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями (в том числе раннего возраста) в очно-заочной форме и **13** % специалистов в дистанционной форме.

1. Курсы повышения квалификации

No	ФИО	Тема	Место	Дата	Кол-во
			прохождения	, ,	часов
1	Ткач З.С.	« Региональная система ранней помощи детям и их семьям в субъекте Российской Федерации»	ИРАВ	16.10.24	72
		«Актуальные вопросы трудоустройства выпускников с инвалидностью и OB3»	ХПЭТ (очно)	13.11.24	16
		«Оказание первичной помощи пострадавшим»	ДВИПРА3	25.11.24	16

2	Столярчук Т.Г.	« Региональная система ранней помощи детям и их семьям в субъекте Российской Федерации»	ИРАВ	16.10.24	72
		«Организация ранней помощи детям с нарушениями развития и риском нарушения развития»	КГАНОУ «Псилогия» (очно)	22.11.24	36
3	Кузнецова И.А.	«Сотрудничество семьи и образовательной организации в воспитании ребёнка»	ХК ИРО (очно)	18.10.24	32
4	Хазиева С.И.	«Сотрудничество семьи и образовательной организации в воспитании ребёнка»	ХК ИРО (очно)	18.10.24	32
		«Обучение и социализация детей с ментальными нарушениями: методы, стратегии и практические подходы»	Педагоги России	25- 29.11.24	36
5	Пидеркина Т.В.	«Методики и новейшая практика сопровождения детей с ТНР в контексте ФГОС»	Форум» Педагоги России»	сентябрь 2024г	72
		«Основы запуска речи для работы логопеда»	АНО ДПО «Каменный город»	18.09.24	12
		«Обучение и социализация детей с ментальными нарушениями: методы, стратегии и практические подходы»	Педагоги России	25- 29.11.24	36
6	Комарова Е.С.	« Оказание первой помощи пострадавшим»	АНО ДПО «ДВИПРАЗ»	22.10.24	16
		«Технологии логопедической работы с обучающимися с ТНР»	ФГБНУ «ИКП»	20.11.24	72
7	Ткаченко Ю.Д.	«Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС»	Московский институт профессиональн ой переподготовки и повышения квалификации педагогов	18.10.24 - 05.11.24	72
		«Обучение и социализация детей с ментальными нарушениями: методы,	Педагоги России	25- 29.11.24	36

		стратегии и практические подходы»			
8	Вонарх Л.В.	«Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	01.10.24	108
		«Основы запуска речи для работы логопеда»	АНО ДПО «Каменный город»	18.09.24	12
		«Обучение и социализация детей с ментальными нарушениями: методы, стратегии и практические подходы»	Педагоги России	25- 29.11.24	36
9	Безхрепта Ю.А.	Обучение и социализация детей с ментальными нарушениями: методы, стратегии и практические подходы	Педагоги России: инновации в образовании	29.11.24	36
10	Батина Т.Г.	«Инклюзивное образовательное пространство. Организация эффективного психолого-педагогического, дефектологического и тьюторского сопровождения обучающихся, имеющих особые образовательные потребности»	КГАНОУ «Псилогия»	13.12.24	24
11	Бычек С.В.	«Обучение и социализация детей с ментальными нарушениями: методы, стратегии и практические подходы»	Педагоги России: инновации в образовании	29.11.24	36
12	Буйнова Д.С.	«Технологии логопедической работы с обучающимися с ТНР»	ФГБНУ «ИКП»	20.11.24	72
13	Горохова Т.А.	«Организация ранней помощи детям с нарушениями развития и риском нарушения развития»	КНАГОУ «Псилогия» (очно)	22.11.24	36
14	Калашникова В.В.	«Организация ранней помощи детям с нарушениями развития и риском нарушения развития»	КНАГОУ «Псилогия» (очно)	22.11.24	36

15	Комарова Е.С.	«Технологии	ФГБНУ «ИКП»	20.11.24	72
	1	логопедической работы с			
		обучающимися с THP»			
16	Коновалова	Психолого -	ДПО	06.12.24	72
	T.P.	педагогическая помощь	«Псилогия»		
		детям участников боевых			
		действий»			
17	Лазебная Н.В.	«Обучение и социализация	Форум	25-	36
		детей с ментальными	«Педагоги	29.11.24	
		нарушениями: методы,	России»		
		стратегии и практические			
		подходы»			
18	Носова Т.И.	Профессиональная	OOO «HACT»	11.11.24	252
		переподготовка АВА-			
		терапия			
19	Яцко Ю.А.	«Обучение и социализация	Форум	29.11.24	36
		детей с ментальными	«Педагоги		
		нарушениями: методы,	России»		
		стратегии и практические			
		подходы»			
		«Организация и развитие	Форум	02-	36
		медиацентра в	«Педагоги	06.12.24	
		образовательных	России»		
		учреждениях: школа и			
		детский сад»			
20	Шивогорнова	«Технологии	ФГБНУ «ИКП»	20.11.24	72
	Д.В.	логопедической работы с			
		обучающимися с THP»			

Специалисты приняли участие и представили свой профессиональный опыт на мероприятиях разного уровня:

Таблица 2. Посещение (выступление с докладом) семинаров, конференций, вебинаров,

открытых уроков и т.д.

No	ФИО	Тема	Место прохождения	Дата	Уровень
1	Ткач З.С.	Совещание руководителей СППС и СРП	КГАНОУ «Псилогия»	28.08.24	краевой
		Методическая встреча: «Арттерапевтические технологии в работе с детьми OB3»	КГАНОУ «Псилогия»	18.09.24	краевой
		Семинар: «Организация коррекционной работы обучающихся с ЗПР в условиях общеобразовательной школы»	ХКИРО	29.10.24	краевой

		Выступление на МО	КГБОУ ШИ	01.11.24	
		начальных классов:	№ 4		
		«Организация сетевого			
		взаимодействия СППС и			
		учителем начальных классов в			
		работе с семьями			
		обучающихся с			
		интеллектуальными			
		нарушениями»			
		Семинар «Актуальные	ХПЭТ	12.11.24	краевой
		вопросы трудоустройства	Ansı	12.11.27	красвои
		выпускников с инвалидностью			
		и OB3»			
		Семинар «Современные	МБДОУ Д/С		
		технологии сопровождения	№1 село	05.12.24	краевой
		ребёнка с ОВЗ» (онлайн)	Троицкое	05.12.27	присвоп
		Краевое мероприятие	КГБОУ ШИ	09.12.24	краевой
		«Веточка добра»	Nº 4	07.12.27	красвон
		(выступление)	J1= T		
		Вебинар «Родители как	ХКИРО	10.12.24	краевой
		партнёры в сопровождении			
		ребёнка с ОВЗ» (онлайн)			
		Вебинар: «Аттестация на	ХКИРО	13.12.24	краевой
		квалификационные категории			1
		«педагог-наставник»,			
		«педагог-методист»			
		Семинар-практикум: «Новые	ГБУ ГППЦ г.	16.12.24	всерос-
		возможности профилактики и	Москва		сийский
		разрешения школьных			
		конфликтов»			
		Вебинар: «Основы медиации:	ФГБУ «Центр	19.12.24	всерос-
		-	защиты прав	1911212	сийский
		конфликты»	и интересов		
			ребёнка»		
		Совещание руководителей	КГНАУ	18.12.24	краевой
		СППС и ранней помощи	«Псилогия»	10.12.27	красьон
2	Кузнецова	Методическая встреча: «Арт-	КГАНОУ	18.09.24	краевой
	И.А.	терапевтические технологии в	«Псилогия»	10.07.24	красвои
	11./1.	работе с детьми OB3»	WITCHIJOT YIA//		
		расоте с детьми ОВЗ» (выступление)			
		Участие в КМО:	КГКОУ	29.11.24	краевой
		участие в киго. «Использование	Детский дом	∠J.11.∠ †	красвои
		трансформационных игр при	№ 1		
		работе с зависимостью] 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
		*			
		(алкогольной, наркотической). Механизм влючения			
3	Стонатич	психосоматики.»	КГАНОУ	20 00 24	Image and V
3	Столярчук Т.Г.	Спис и Срп		28.08.24	краевой
	1.1.	СППС и СРП	«Псилогия»		

T T	T =	T	T	1
	МО «Мониторинг достижения	КГАНОУ	29.10.24	краевой
	планируемых результатов	«Псилогия»		
	коррекционной работы при			
	освоении программ			
	коррекционных курсов АООП,			
	реализуемых учителями-			
	дефектологами»			
	ГМО воспитателей групп	МАУ «Центр		муницип
	раннего возраста – Круглый	развития	16.10.24	альный
	стол «Адаптация детей	образования»		
	раннего возраста к условиям	o op woodwiii		
	д/с» (выступление)			
	«Обновление помещений для	ФГБОУ ВО	Ноябрь	фолорон
			2024	федерал
	психолого-педагогического	«АмГПГУ»	2024	ьный
	сопровождения и			
	коррекционной работы с			
	обучающимися с OB3 и			
	инвалидностью» (участие в			
	просветительском			
	мероприятии, проходившем в			
	рамках национального проекта			
	«Образование» федерального			
	проекта «Современная			
	школа»)			
	Тренинг для наставнических	КГАОУ ДПО	01.11.24	Краевой
	пар «Территория свободного	ХК ИРО		
	сотрудничества» (очно)			
	«Организация работы с семьёй,	«РЖД	12.11.24	Муници
	как основа успешной	детский сад		пальный
	социальной адаптации ребёнка	№ 73»		
	с ОВЗ» (выступление)	,		
	«Обучение и социализация	Педагоги	25.11.24	Федерал
	детей с ментальными	России:		ьный
			29.11.24	ьныи
	нарушениями: методы,	инновации в	∠2.11.∠4	
	стратегии и практические	образовании		
	подходы»	П	25.11.24	.
	«Особенности взаимодействия	Педагоги	25.11.24	Федерал
	с детьми с ментальными	России:	-	ьный
	нарушениями»	инновации в	29.11.24	
		образовании		
	Особенности детей с	Педагоги	25.11.24	Федерал
	умственной отсталостью. Как	России:	_	ьный
	различить задержку	инновации в	29.11.24	
	психического развития и	образовании		
	умственную отсталость»	_		
	«Социальная поддержка	Педагоги	25.11.24	Федерал
	родителей и педагогов детей с	России:		ьный
	ментальными нарушениями»	инновации в	29.11.24	
	inapymentimini	образовании		
	«Работа с родителями детей с	Педагоги	25.11.24	федерал
	<u> </u>	России:	23.11.2 4	федерал ьный
	ментальными нарушениями»	тоссии.	20 11 24	ьныи
			29.11.24	

			инновации в		
			образовании		
		«Развивающие игры как способ	Педагоги	25.11.24	федерал
		коррекции познавательной	России:	_	ьный
		сферы ребёнка»	инновации в	29.11.24	
			образовании		
		Вебинар: «Сотрудничество с	АНО ДПО	04.12.24	Федерал
		родителями: миф или	«Санкт-		ьный
		реальность»	Петербургски		
		1	й институт		
			раннего		
			вмешательств		
			a»>		
		«Нужно ли включать	АНО ДПО	11.12.24	федерал
		родителей в процесс	«Санкт-		ьный
		разработки обучающих целей	Петербургски		
		для ребёнка?» (участие в	й институт		
		вебинаре)	раннего		
		1 /	вмешательств		
			a»>		
		VI Всероссийская научно-	ФГБНУ	12.12.24	федерал
		практическая конференция	«ИКП»		ьный
		«Семья особого ребёнка»			
		(участие - слушатель)			
		Совещание руководителей	КГАНОУ	18.12.24	краевой
		СППС и ранней помощи	«Псилогия»		1
4	Пидеркина	Вебинар: «Гаджет –	Онлайн-	21.09.24	всеросси
	T.B.	зависимость у детей: как	школа		йский
		справиться и вернуть	«Педагог Ум»		
		контроль»			
		Вебинар «Азы логопедии;	Онлайн	21.09.24	всеросси
		первые шаги в профессии»	школа		йский
			«Педагог Ум»		
		Вебинар «Азы логопедии;	Онлайн	21.09.24	всеросси
		первые шаги в профессии»	школа		йский
			«Педагог Ум»		
		Вебинар «Организация	ЧОУ ДПО	10.10.24	всеросси
		символов в коммуникативной	«Социальная		йский
		книге с таблицами»	школа		
			Каритас»		
		Участие в КМО «Мониторинг	КГНАУ	31.10.24	краевой
		достижения планируемых	«Псилогия»		
		результатов коррекционной			
		работы при освоении			
		программ коррекционных			
		курсов АООП, реализуемых			
		учителями-логопедами»			
1		«Работа с родителями детей с	Педагоги	29.11.24	всеросси
[
		ментальными нарушениями»	России		йский

	<u> </u>				-
		«Социальная поддержка	Педагоги	25-	Всеросс
		родителей и педагогов детей с	России	29.11.24	ийский
		ментальными нарушениями			
		«Как различать умственную	Педагоги	25-	всеросси
		отсталость и задержку	России	29.11.24	йский
		психического развития»			
		«Особенности взаимодействия	Педагоги	25-	всеросси
		с детьми с ментальными	России	29.11.24	йский
		нарушениями	1 Occilii	<i>□</i> ,11, <i>□</i> ⊤	IIORIII
		_	Педагоги	25-	всеросси
			России	29.11.24	йский
		11 '	России	29.11.24	искии
		познавательной сферы»		25	
		«Особенности детей с	Форум	25-	всеросси
		умственной отсталостью. Как	«Педагоги	29.11.24	йский
		различить ЗПР и УО»	России»		
		«Продвижение IT технологий,	Форум	12.2024	Всеросс
		программирования и	«Педагоги		ийский
		цифровых навыков,	России»		
		способствующих			
		образовательной траектории и			
		всестороннему развитию			
		ребенка»			
		«Коррекционно-развивающее	КРЦ КГБОУ	03.12.24	краевой
		сопровождение обучающихся	«Школа-		1
		с нарушением слуха и речи в	интернат №		
		условиях реализации АООП »	6»		
		«Создание поддерживающей	КРЦ КГКОУ	06.12.20	краевой
		среды для обучения и	«Школа № 2»	24	Красвон
		воспитания детей с ТНР в	WILLIKOJIA JĄS Z//		
		контексте «Года семьи»	СПбГБУК	05 12 24	Door of a series
		V Научно- практическая		05.12.24	всеросси
		конференция, посвященная	«Централизов		йский
		вопросам взаимодействия	анная		
		учреждений культуры с	библиотечная		
		людьми с OB3 «Привет, давай	система»		
		поговорим! »			
5	Буйнова	Онлайн-конференция:	Портал	03.10.24	всеросс
	Д.С.	«Использование ИКТ в	«Солнечный		ийский
		логопедическом	свет»		
		сопровождении ребёнка с			
		интеллектуальными			
		нарушениями»			
		«Экспертный совет»	Портал	20.10.24	всеросс
		1	«Солнечный		ийский
			свет»		
		МО «Мониторинг достижения	КГАНОУ	31.10.24	краевой
		планируемых результатов	«Псилогия»	51,10,21	прасвоп
		коррекционной работы при	WITCHIJIOI YIA		
		освоении программ коррекционных курсов АООП,			
			•	Ī	i .
		реализуемых учителями- логопедами»			

	<u> </u>		000 0	07.10.01	
		Тренировка тактильного	ООО «Студия	05.12.24	всеросс
		восприятия в развитии	ВиЭль»		ийский
		сенсомоторных,			
		мыслительных операций у			
		детей и взрослых.			
		Коррекционно-развивающие			
		тактильные наборы.			
6	Вонарх Л.В.	Образовательный онлайн-	Онлайн	26.09.24	всеросс
	_	марафон №2431	школа		ийский
			«ПедагогУм»		
			для педагогов		
		Вебинар: «Как научить читать	Онлайн	26.09.24	всеросс
		детей 4-14 лет, с пониманием	школа		ийский
		прочитанного»	«ПедагогУм»		
		The initialities on	для педагогов		
		МО «Мониторинг достижения	КГАНОУ	31.10.24	краевой
		планируемых результатов	«Псилогия»	J1.10.27	Красвон
		коррекционной работы при	WITCHSTOT YIM//		
		освоении программ			
		коррекционных курсов АООП,			
		реализуемых учителями-			
		логопедами» (выступление)			
			Φ.	25	
		«Социальная поддержка	Форум	25-	всеросс
		родителей и педагогов детей с	«Педагоги	29.11.24	ийский
		ментальными нарушениями	России»	2.5	
		«Как различать умственную	Форум	25-	всеросс
		отсталость и задержку	«Педагоги	29.11.24	ийский
		психического развития»	России»		
		«Индививидуальный	Первое	11.11.24	всеросс
		образовательный маршрут; как	сентября		ийский
		создать план обучения для			
		каждого ученика. Особенности			
		разработки ИОМ и СИПР»			
7	Клочкова	МО «Мониторинг достижения	КГАНОУ	29.10.24	краевой
	Г.А.	планируемых результатов	«Псилогия»		
		коррекционной работы при			
		освоении программ			
		коррекционных курсов АООП,			
		реализуемых учителями-			
		дефектологами»			
		(выступление)			
		Краевое мероприятие	КГБОУ ШИ	09.12.24	краевой
		«Веточка добра»	№ 4		1
		(выступление)			
8	Калашников	МО «Мониторинг достижения	КГАНОУ	31.10.24	краевой
J	a B.B.	планируемых результатов	«Псилогия»	21.10.21	прасвоп
	u D.D.	коррекционной работы при	WITCHIJOT YIA		
		освоении программ			
		коррекционных курсов АООП,			
		реализуемых учителями-			
	l	логопедами»			

		n	ICTIIAN	22 11 24	<u>~</u>
		Выступление на тему:	КГНАУ	22.11.24	краевой
		«Развитие речи детей раннего	«Псилогия»		
		возраста»			
9	Шивогорнов	МО «Мониторинг достижения	КГАНОУ	31.10.24	краевой
	а Д.В.	планируемых результатов	«Псилогия»	0111012	Tip web err
		коррекционной работы при			
		освоении программ			
		коррекционных курсов АООП,			
		реализуемых учителями-			
		логопедами»			
		Семинар: «Современные	Онлайн	05.12.24	краевой
		технологии сопровождения			
		ребенка с ОВЗ»			
10	Ткаченко	МО « Основные векторы	КГАНОУ	30.10.24	краевой
	Ю.Д.	деятельности педагога-	«Псилогия»		
		психолога по формированию			
		психолого-педагогической			
		компетентности участников			
		образовательных отношений»			
		Семинар «Актуальные	ТЄПХ	12.11.24	краевой
		вопросы трудоустройства			
		выпускников с инвалидностью			
		и ОВЗ»			
		«Социальная поддержка	Педагоги	25-	Всеросс
		родителей и педагогов детей с	России	29.11.24	ийский
		ментальными нарушениями»		2.5	-
		«Особенности взаимодействия	Педагоги	25-	Bcepocc
		с детьми с ментальными	России	29.11.24	ийский
		нарушениями	П	25-	D
		«Работа с родителями детей с		_	Beepoce
		ментальными нарушениями»	России:	29.11.24	ийский
			инновации в образовании		
		«Развивающие игры как способ	Педагоги	25-	Всеросс
		коррекции познавательной	России:	29.11.24	ийский
		сферы ребёнка»	инновации в	2 /.11.2⊤	IIIIOMIII
		- T - Par P - Carrow,	образовании		
		«Особенности детей с	Педагоги	25-	Bcepocc
		умственной отсталостью. Как		29.11.24	ийский
		различить задержку	инновации в		
		психического развития и	образовании		
		умственную отсталость»			
		Онлайн-семинар «Социально-	КГАНОУ	12.12.24	краевой
		психологическое	«Псилогия»		
		тестирование, как			
		эффективный ресурс			
		профилактики рискованного			
		поведения обучающихся в			
		образовательной среде».			

11	Горохова Т.А.	МО « Основные векторы деятельности педагога-психолога по формированию психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений» КМО: «Использование трансформационных игр при	КГАНОУ «Псилогия» КГКОУ Детский дом	30.10.24 29.11.24	краевой
		работе с зависимостью (алкогольной, наркотической). Механизм влючения психосоматики.»	Nº 1		
12	Коновалова Т.Р.	МО « Основные векторы деятельности педагога-психолога по формированию психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений»	КГАНОУ «Псилогия»	30.10.24	краевой
		«Работа с родителями детей с ментальными нарушениями»	Педагоги России	29.11.24	всеросс ийский
		«Социальная поддержка родителей и педагогов детей с ментальными нарушениями	Педагоги России	25- 29.11.24	всеросс ийский
		«Как различать умственную отсталость и задержку психического развития»	Педагоги России	25- 29.11.24	всеросс ийский
		«Особенности взаимодействия с детьми с ментальными нарушениями	Педагоги России	25- 29.11.24	всеросс ийский
		«Развивающие игры как способ коррекции познавательной сферы»	Педагоги России	25- 29.11.24	всеросс ийский
13	Лазебная Н.В.	Образовательный онлайн- марафон №2431	Онлайн школа «ПедагогУм» для педагогов	24.09 26.09.24	всеросс ийский
		Вебинар: «Как научить читать детей 4- 14 лет, с пониманием прочитанного»	Онлайн школа «ПедагогУм» для педагогов	26.09.24	всеросс ийский
		Вебинар «Гаджет зависимость у детей, как справится и вернуть контроль»	Онлайн школа «ПедагогУм» для педагогов	27.09.24	всеросс ийский
		II интерактивной конференции инновационных площадок	Федеральная инновационна я площадка «Единый урок»	11.10.24	всеросс ийский

		МО «Мониторинг достижения планируемых результатов коррекционной работы при освоении программ коррекционных курсов АООП, реализуемых учителямидефектологами»	КГАНОУ «Псилогия»	29.10.24	краевой
		«Работа с родителями детей с ментальными нарушениями»	Педагоги России	29.11.24	всеросс ийский
		«Социальная поддержка родителей и педагогов детей с ментальными нарушениями	Педагоги России	25- 29.11.24	всеросс ийский
		«Как различать умственную отсталость и задержку психического развития»	Педагоги России	25- 29.11.24	всеросс ийский
		«Особенности взаимодействия с детьми с ментальными нарушениями	Педагоги России	25- 29.11.24	всеросс ийский
		«Развивающие игры как способ коррекции познавательной сферы»	«Педагоги России»	25- 29.11.24	всеросс ийский
		Вебинар: «Индививидуальный образовательный маршрут; как создать план обучения для каждого ученика. Особенности разработки ИОМ и СИПР»	«Первое сентября»	11.11. 24	всеросс ийский
14	Безхрепта Ю.А.	МО «Мониторинг достижения планируемых результатов коррекционной работы при освоении программ коррекционных курсов АООП, реализуемых учителямидефектологами» (очно)	КГАНОУ «Псилогия»	29.10.24	краевой
		Семинар: «Создание поддерживающей среды для обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в контексте Года семьи»	КРЦ КГКОУ «Школа № 2», г. Комсомольск-на-Амуре.	06.12.24	краевой
15	Яцко Ю.А.	Видеолекция «Проблемы при адаптации детей в образовательной организации и способы их решения при помощи проективных методик»	ИНФОУРОК	21.10.24	всеросс ийский
16	Бычек С.В.	Семинар: «Создание поддерживающей среды для обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в контексте Года семьи»	КРЦ КГКОУ «Школа № 2», г. Комсомольскна-Амуре.	06.12.24	краевой

E.C. дстей с ментальными нарушениями: методы, стратегии и практические подходы. платформа ноября ий 18 Хазиева С.И. «Работа с родителями детей с ментальными нарушениями» «Педагоги 25- России: 29.11.24 ий инновации в образовании кмО: «Использование трансформационных игр при работе с зависимостью (алкогольной, наркотической). Механизм влючения психосоматики.» КГКОУ Детский дом № 1 № 1 Семинар: совмения поддерживающей среды для обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в контексте Года семьи» «КРЦ КГКОУ «Школа № 2», г. Комсомольскна-Амуре. г. Комсомольскна-Амуре. 19 Носова Т.И. Участие в КМО «Мониторинт достижения планируемых результатов коррекционной работы при освоении программ коррекционных курсов АООП, реализуемых учителями-логопедами» КГНАУ «Псилогия» 31.10.24 кр. «Псилогия» 20 Батина Т.Г. Семинар: «Модель адаптивного образовательного пространства для детей с РАС» ХКИРО 12.12.24 кр. мр. мр. мр. мр. мр. мр. мр. мр. мр. м	17	Комарова	Обучение и социализация	Онлайн	25-29	всеросс
18 Хазиева С.И. «Работа с родителями детей с ментальными нарушениями» «Педагоги 25- вси 29.11.24 ий инновации в образовании В образовании инновации в образовании инновации в образовании 29.11.24 кр. Детский дом № 1 КГКОУ 29.11.24 кр. Детский дом № 1 Кр. Детский дом № 1 № 1 КРЦ КГКОУ 29.11.24 кр. Детский дом № 1 Кр. Детский дом № 1 № 1 Кр. Детский дом № 2 м. Детский дом № 1 № 1 Кр. Детский дом № 2 м. Детский дом № 1 Кр. Детский дом № 2 м. Детский дом № 1 Кр. Детский дом № 2 м. Детский дом № 1 Кр. Детский дом № 2 м. Детский дом № 1 Кр. Детский дом № 2 м. Детский дом № 2 м. Детский дом № 1 Кр. Детский дом № 2 м. Детский дом № 1 Кр. Детский дом № 2 м. Детский дом 2 м		E.C.	детей с ментальными	платформа	ноября	ийский
18			нарушениями: методы,			
18 Хазиева С.И. «Работа с родителями детей с ментальными нарушениями» «Педагоги России: инновации в образовании 25- 29.11.24 все ий инновации в образовании КМО: «Использование трансформационных игр при работе с зависимостью (алкогольной, наркотической). Механизм влючения психосоматики.» Детский дом № 1 № 1 Семинар: «Создание поддерживающей среды для обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в контексте Года семьи» КРЦ КГКОУ «Школа № 2», г. Комсомольскна-Амуре. кр. Комсомольскна-Амуре. 19 Носова Т.И. Участие в КМО «Мониторинг достижения планируемых результатов коррекционной работы при освоении программ коррекционных курсов АООП, реализуемых учителями-логопедами» КГНАУ «Псилогия» 31.10.24 кр. Кр. ИКГИ индетейтейтейтейтейтейтейтейтейтейтейтейтей			стратегии и практические			
ментальными нарушениями» КМО: «Использование трансформационных игр при работе с зависимостью (алкогольной, наркотической). Механизм влючения психосоматики.» Семинар: «Создание поддерживающей среды для обучения и воспитания детей с тяжельми нарушениями речи в контексте Года семьи» Постижения планируемых результатов коррекционной работы при освоении программ коррекционных курсов АООП, реализуемых учителями-логопедами» 20 Батина Т.Г. Семинар: «Модель адаптивного образовательного пространства для детей с РАС» VI Всероссийская научнопрактическая конференция с ИКП 11.11.24 всемий			подходы.			
КМО: «Использование трансформационных игр при работе с зависимостью (алкогольной, наркотической). Механизм влючения психосоматики.» Семинар: «Создание поддерживающей среды для обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в контексте Года семьи» 19 Носова Т.И. Участие в КМО «Мониторинг достижения планируемых результатов коррекционной работы при освоении программ коррекционных курсов АООП, реализуемых учителями-логопедами» 20 Батина Т.Г. Семинар: «Модель адаптивного образовательного пространства для детей с РАС» ИКП 11.11.24 все ий	18	Хазиева С.И.	«Работа с родителями детей с	«Педагоги	25-	всеросс
КМО: «Использование трансформационных игр при работе с зависимостью (алкогольной, наркотической). Механизм влючения психосоматики.» Семинар: «Создание поддерживающей среды для обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в контексте Года семьи» Носова Т.И. Участие в КМО «Мониторинг достижения планируемых результатов коррекционной работы при освоении программ коррекционных курсов АООП, реализуемых учителями-логопедами» Работы При освоения планируемых учителями-логопедами» МЕН КГКОУ Детский дом № 1 КРЦ КГКОУ «Школа № 2», г. Комсомольскна-Амуре. КГНАУ «Псилогия» З1.10.24 кр. «Псилогия» ТСИНОТОВИЯ В В В В В В В В В В В В В В В В В В			ментальными нарушениями»	России:	29.11.24	ийский
КМО: «Использование трансформационных игр при работе с зависимостью (алкогольной, наркотической). Механизм влючения психосоматики.» Семинар: «Создание поддерживающей среды для обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в контексте Года семьи» 19 Носова Т.И. Участие в КМО «Мониторинг достижения планируемых результатов коррекционной работы при освоении программ коррекционных курсов АООП, реализуемых учителями-логопедами» 20 Батина Т.Г. Семинар: «Модель адаптивного образовательного пространства для детей с РАС» VI Всероссийская научнопрактическая конференция с ИКП 11.11.24 всемий				инновации в		
трансформационных игр при работе с зависимостью (алкогольной, наркотической). Механизм влючения психосоматики.» Семинар: «Создание поддерживающей среды для обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в контексте Года семьи» 19 Носова Т.И. Участие в КМО «Мониторинг достижения планируемых результатов коррекционной работы при освоении программ коррекционных курсов АООП, реализуемых учителями-логопедами» 20 Батина Т.Г. Семинар: «Модель адаптивного образовательного пространства для детей с РАС» VI Всероссийская научнопрактическая конференция с				*		
работе с зависимостью (алкогольной, наркотической). Механизм влючения психосоматики.» Семинар: «Создание поддерживающей среды для обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в контексте Года семьи» Посова Т.И. Участие в КМО «Мониторинг достижения планируемых результатов коррекционной работы при освоении программ коррекционных курсов АООП, реализуемых учителями-логопедами» Тосминар: «Кр. Кр. КГНАУ (Псилогия») Ватина Т.Г. Семинар: «Модель адаптивного образовательного пространства для детей с РАС» Кр. КРЦ КГКОУ («Школа № 2», г. Комсомольскна-Амуре. КГНАУ (псилогия») В контексте Года семьи» (кгнау (псилогия») (псилогия») КГНАУ (псилогия») В кр. КГНАУ (псилогия») КГНАУ (псилогия») В кр. КГНАУ (псилогия) В кр. КГНАУ (псилогия) В кр. КГНАУ (псилогия) В кр. КГНАУ (псилогия) В кр. КГНАУ (пр. кр. кр. кр. кр. кр. кр. кр. кр. кр. к			КМО: «Использование		29.11.24	краевой
(алкогольной, наркотической). Механизм влючения психосоматики.» Семинар: «Создание поддерживающей среды для обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в контексте Года семьи» 19 Носова Т.И. Участие в КМО «Мониторинг достижения планируемых результатов коррекционной работы при освоении программ коррекционных курсов АООП, реализуемых учителями-логопедами» 20 Батина Т.Г. Семинар: «Модель адаптивного образовательного пространства для детей с РАС» VI Всероссийская научнопрактическая конференция с						
Механизм психосоматики.» влючения психосоматики.» КРЦ КГКОУ «ИКОУ об.12.24 кр. поддерживающей среды для обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в контексте Года семьи» КОМСОМОЛЬСКНИКОМО ОБ.12.24 кр. КОМСОМОЛЬСКНИКОМ ОБ. КГНАУ (ПСИЛОГИЯ) КОМСОМОЛЬСКНИКОМ ОБ. КГНАУ (ПСИЛОГИЯ) З1.10.24 кр. «ПСИЛОГИЯ) КРИАУ (ПСИЛОГИЯ) З1.10.24 кр. «ПСИЛОГИЯ) Кр. «ПСИЛОГИЯ) КГНАУ (ПСИЛОГИЯ) К			+	№ 1		
Психосоматики.» Семинар: «Создание поддерживающей среды для обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в контексте Года семьи» Посова Т.И. Участие в КМО «Мониторинг достижения планируемых результатов коррекционной работы при освоении программ коррекционных курсов АООП, реализуемых учителями-логопедами» Торинар: «Модель адаптивного образовательного пространства для детей с РАС» КРНАУ «Псилогия» З1.10.24 кр. «Псилогия» Торинар: «Модель адаптивного образовательного пространства для детей с РАС» КРНАУ «Псилогия» Торинар: «КРЦ КГКОУ «Школа № 2», г. Комсомольскна-Амуре. КГНАУ «Псилогия» Торинар: «Модель адаптивного образовательного пространства для детей с РАС» Торинар: «Модель адаптивного образовательного пространства для детей с РАС»						
Семинар: «Создание поддерживающей среды для обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в контексте Года семьи» «Школа № 2», г. Комсомольскна-Амуре. 19 Носова Т.И. Участие в КМО «Мониторинг достижения планируемых результатов коррекционной работы при освоении программ коррекционных курсов АООП, реализуемых учителями-логопедами» «Псилогия» 31.10.24 кр. 20 Батина Т.Г. Семинар: «Модель адаптивного образовательного пространства для детей с РАС» ХКИРО 12.12.24 кр. VI Всероссийская научнопрактическая конференция с ИКП 11.11.24 всероссийская ий			Механизм влючения			
поддерживающей среды для обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в контексте Года семьи» 19 Носова Т.И. Участие в КМО «Мониторинг достижения планируемых результатов коррекционной работы при освоении программ коррекционных курсов АООП, реализуемых учителями-логопедами» 20 Батина Т.Г. Семинар: «Модель адаптивного образовательного пространства для детей с РАС» VI Всероссийская научнопрактическая конференция с						
обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в контексте Года семьи» 19 Носова Т.И. Участие в КМО «Мониторинг достижения планируемых результатов коррекционной работы при освоении программ коррекционных курсов АООП, реализуемых учителями-логопедами» 20 Батина Т.Г. Семинар: «Модель адаптивного образовательного пространства для детей с РАС» VI Всероссийская научнопрактическая конференция с			1 ' '	1	06.12.24	краевой
тяжелыми нарушениями речи в комсомольский на-Амуре. 19 Носова Т.И. Участие в КМО «Мониторинг достижения планируемых результатов коррекционной работы при освоении программ коррекционных курсов АООП, реализуемых учителями-логопедами» 20 Батина Т.Г. Семинар: «Модель адаптивного образовательного пространства для детей с РАС» VI Всероссийская научнопрактическая конференция с						
В контексте Года семьи» На-Амуре. 19 Носова Т.И. Участие в КМО «Мониторинг достижения планируемых результатов коррекционной работы при освоении программ коррекционных курсов АООП, реализуемых учителями-логопедами» 20 Батина Т.Г. Семинар: «Модель адаптивного образовательного пространства для детей с РАС» VI Всероссийская научнопрактическая конференция с						
Носова Т.И. Участие в КМО «Мониторинг достижения планируемых результатов коррекционной работы при освоении программ коррекционных курсов АООП, реализуемых учителями-логопедами» 20 Батина Т.Г. Семинар: «Модель адаптивного образовательного пространства для детей с РАС» VI Всероссийская научнопрактическая конференция с ИКП 11.11.24 все ий			- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
достижения планируемых результатов коррекционной работы при освоении программ коррекционных курсов АООП, реализуемых учителями-логопедами» 20 Батина Т.Г. Семинар: «Модель адаптивного образовательного пространства для детей с РАС» VI Всероссийская научнопрактическая конференция с				• •		
результатов коррекционной работы при освоении программ коррекционных курсов АООП, реализуемых учителями-логопедами» 20 Батина Т.Г. Семинар: «Модель адаптивного образовательного пространства для детей с РАС» VI Всероссийская научнопрактическая конференция с	19	Носова Т.И.	_		31.10.24	краевой
работы при освоении программ коррекционных курсов АООП, реализуемых учителями-логопедами» 20 Батина Т.Г. Семинар: «Модель адаптивного образовательного пространства для детей с РАС» VI Всероссийская научнопрактическая конференция с			± •	«Псилогия»		
программ коррекционных курсов АООП, реализуемых учителями-логопедами» 20 Батина Т.Г. Семинар: «Модель адаптивного образовательного пространства для детей с РАС» VI Всероссийская научнопрактическая конференция с						
курсов АООП, реализуемых учителями-логопедами» 20 Батина Т.Г. Семинар: «Модель адаптивного образовательного пространства для детей с РАС» VI Всероссийская научнопрактическая конференция с			_			
учителями-логопедами» 20 Батина Т.Г. Семинар: «Модель адаптивного образовательного пространства для детей с РАС» VI Всероссийская научнопрактическая конференция с						
20 Батина Т.Г. Семинар: «Модель адаптивного образовательного пространства для детей с РАС» ХКИРО 12.12.24 крамина						
адаптивного образовательного пространства для детей с РАС» VI Всероссийская научно- Практическая конференция с	20	E TE		MICHIDO	10 10 04	U
пространства для детей с РАС» VI Всероссийская научно- ПКП 11.11.24 все практическая конференция с	20	ьатина 1.1.	<u> </u>	ХКИРО	12.12.24	краевой
VI Всероссийская научно- ИКП 11.11.24 все практическая конференция с ий			-			
практическая конференция с ий			пространства для детей с РАС»			
практическая конференция с			VI Всепоссийская научно-	икп	11 11 24	всеросс
			1	111(11	11.11.27	ийский
тиследупародным участием						HHORM
«Семья особого ребёнка»						
				САНПРОСВЕ	октабрь	всеросс
			1		-	ийский
Здоровый 1 2024 Ин			эдоровый/		2021	monm

С целью обмена опытом, узкие специалисты провели открытые занятия и посетили занятия коллег в рамках взаимопосещений.

Таблица 3. Информация о проведении открытых занятий

№ π/π	Педагог	Тема занятия	Класс	Дата
1.	Пидёркина Т.В.	Инд. занятие учителя-логопеда	1a(1)	18.12.24
2.	Хазиева С.И.	«Новый год стучится в дверь»	1a	24.12.24

Таблица 4. Информация о взаимопосещений занятий

$N_{\overline{0}}$	Дата	Ф.И.О. специалиста,	Занятие	Ф.И.О. специалиста,	
	посещения	который проводит		который посещает	
		занятие		занятие	
1.	28.11.2024	Пидеркина Т.В.	я-логопеды Логопедические	Шивогорнова Д.В.	
		1	занятия	Калашникова В.В.	
2.	16.12.2024	Буйнова Д.С.	Логопедические	Шивогорнова Д.В.	
		•	занятия	Комарова Е.С.	
3.	24.12.2024	Носова Т.И.	Логопедические	Вонарх Л.В.	
			занятия	Пидеркина Т.В.	
Педагоги-психологи					
4.	06.11.2024	Караваева Е.С.	Развитие	Цыдыпова О.С.	
			психомоторных и	Коновалова Т.Р.	
			сенсорных процессов		
5.	13.11.2024	Хазиева С.И.	Развитие	Коновалова Т.Р.	
			психомоторных и	Горохова Т.А.	
			сенсорных процессов		
6.	15.11.2024	Коновалова Т.Р.	Развитие	Хазиева С.И.	
			психомоторных и	Караваева Е.С.	
			сенсорных процессов		
7.	11.12.2024	Горохова Т.А.	Развитие	Ткаченко Ю.Д.	
			психомоторных и	Хазиева С.И.	
			сенсорных процессов		

Кроме того, специалисты Службы внесли вклад в копилку побед нашей школы - интерната на профессиональных конкурсах.

Таблица 4. Участие в конкурсах

	тиолица 4. 3 чистие в конкурсих						
No	Название	ФИО участника	Организатор	Сроки	Результат		
1.	III фестиваль	Пидёркина Т.В.	ИДОиР	01.11-	20.12.24		
1.	методических		СПб	20.12.24			
	разработок						
	специалистов,						
	работающих с						
	детьми с						
	проблемами в						
	интеллектуальном						
	развитии						
2.	Олимпиада по	Вонарх Л.В	Международный	25.11.24	1 место		
۷٠	логопедии		образовательный				
	«Термины и		портал «Солнечный				
	определения»		CBeT>>				

Служба ранней помощи

В состав Службы ранней помощи включены следующие педагогические работники:

- педагог психолог Коновалова Т.Р.;
- учитель логопед Калашникова В.В.;
- учитель-дефектолог Столярчук Т.Г, руководитель Службы ранней помощи.

В рамках реализации поставленной цели и достижения результатов работа в I полугодии СРП велась по следующим направлениям:

- информационно-организационная деятельность;
- практическая деятельность специалистов Службы ранней помощи с семьями имеющих детей от 0 до 3 лет;
 - методическая деятельность.

Специалисты приняли активное участие в методических мероприятиях: «ГМО воспитателей групп раннего возраста – Круглый стол «Адаптация детей раннего возраста к условиям д/с»; «Организация работы с семьёй, как основа успешной социальной адаптации ребёнка с ОВЗ»; «Сотрудничество с родителями: миф или реальность», «Нужно ли включать родителей в процесс разработки обучающих целей для ребёнка?»; «VI Всероссийская научно-практическая конференция: «Семья особого ребёнка». МО «Основные векторы деятельности педагога-психолога по формированию психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений»

Все специалисты СРП прошли курсы повышения квалификации: «Организация ранней помощи детям с нарушениями развития и риском нарушения развития» (36 ч).

Количество обращений в Службу Ранней помощи – 6. Составлены 6 ИПРП.

Консультативная деятельность, направленная на доведение до родителей информации о возможности обращаться за получением бесплатных услуг ранней помощи, оказываемых специалистами школы-интерната, велась в различных формах:

- размещение нормативных документов и актуальной информации на официальном сайте школы-интерната (http://internat4.edu.27.ru/?page=264);
 - -оформление информационных стендов в помещении школы-интерната;
 - подготовка раздаточных материалов с информацией для родителей.

Все мероприятия за первое полугодие 2024 года проведены в соответствии с годовым планом работы Службы ранней помощи.

Выполнение мероприятий по реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) детей – инвалидов.

Одним из направления сопровождения является реализация ИПРА детей - инвалидов.

В нашей школе обучаются 264 детей-инвалидов.

За отчетный период, в учреждение поступило 21 выписка по реализации ИПРА детей – инвалидов. В соответствии с этим, разработан план мероприятий, который включает данные об исполнении мероприятий, возложенных ИПРА ребенка-инвалида:

- в сфере охраны здоровья, а именно:
 - 1) Плановая диспансеризация;
 - 2) Медикаментозная терапия;
 - 3) Динамическое наблюдение за состоянием здоровья.
- в сфере образования, за которое отвечает классный руководитель. В перечень мероприятий детям-инвалидам включены виды помощи, в преодолении барьеров, мешающих получению услуг наравне с другими лицами.

В него входят:

- 1) Психолого-педагогическая реабилитация (коррекционные занятия с психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом) (ответственные узкие специалисты);
- 2) Оказание помощи в предоставлении и получении образовательной услуги, в оформлении документов, в совершении других необходимых

для получения услуги действий (заместитель директора по УВР);

3) Физкультурно-оздоровительные мероприятия, занятия спортом (учителя физкультуры);

Вывод:

Подводя итоги первого полугодия 2024года в целом работу Службы можно оценить на «хорошо».

Анализируя деятельность за этот период, мы учитываем, что Служба — не только часть нашей образовательной организации, а также мы представляем нашу школу-интернат в организационной структуре психолого-педагогической службы в системе образования Хабаровского края.

В связи с этим, определяя векторы развития на следующее полугодие учебного года, мы учли следующие цели и задачи нашей организации.

Приоритетные направления развития службы:

- > совершенствование нормативной базы;
- развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и повышения квалификации специалистов Службы;
- > совершенствование материально-технического обеспечения деятельности Службы;
- > повышение уровня открытости и доступности Службы, в том числе в сети Интернет;
- ▶ увеличение количества предоставляемых услуг Службой ранней помощи через организацию взаимодействия с Центром развития образования г. Хабаровска и Центром социальной помощи семьи и детям;