

И.В. Жабицкая

Организация деятельности базовой площадки в рамках реализации проекта "Апробация и внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)" в рамках деятельности краевой стажировочной площадки «Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в 2015 году

Утвержденный профессиональный стандарт педагога – сложный регулятор большого числа вопросов педагогической работы: трудоустройства педагога, определения его должностных обязанностей, аттестации, оценки труда, оплаты труда.

Профессиональный стандарт педагога является системообразующим механизмом, который влияет на:

- повышение качества работы педагогов в соответствии с требованиями ФГОС;
- создает объективные требования к трудовым действиям, знаниям и умениям необходимому уровню профессионального образования педагога;
- определяет объем и направление подготовки, переподготовки или повышения квалификации педагогических кадров;
- позволяет объективно связать уровень профессионализма педагога, его должностные обязанности и условия оплаты труда с результатами профессиональной деятельности (эффективный контракт).

Предназначение профессионального стандарта педагог:

- установить и поддержать единые требования к содержанию и результатам деятельности педагога;
- повысить уровень мотивации педагога к профессиональному развитию.

Качество работы педагога и его профессионализм не только поддерживают достигнутый уровень образовательной организации («качество деятельности образовательной организации не может быть выше качества учителей в ней работающих»), но и создают новое качество образования,

являются решающей причиной прогресса и благополучия обучающихся, их успешной социализации.

Профессиональный стандарт педагога призван ориентировать на более высокий профессиональный уровень педагогических работников образовательных организаций, на овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками в целях обеспечения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и реализации адаптированных образовательных программ.

Ключевым вопросом управления является формирование стимулов и мотивации педагогических работников к качественной и эффективной деятельности.

Краевое государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Специальная (коррекционная) школа-интернат №4 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида» является стажировочной площадкой в рамках деятельности по апробации и внедрению профессионального стандарта педагога. Подводя промежуточные итоги деятельности стажировочной площадки можно сказать о первых результатах. Проведено 2 педагогических совета «Профессиональный стандарт педагога как системообразующий механизм повышения профессионального уровня педагогических работников» (август, 2014); «Профессиональный стандарт педагога как механизм повышения качества коррекционного образования» (февраль, 2015). В рамках февральского семинара педагогический коллектив провел сравнительный анализ перечня компетентностей в «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих» (утверждён приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н) и Профессионального стандарта педагога

(утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н).

Педагогическим коллективом было принято решение: разработать на основе структуры трудовых действий, умений и знаний трудовых функций стандарта профессиональной деятельности педагога перечень компетенций в соответствии с разработанной рамкой дифференциации уровней профессионального развития педагога.

В рамках принятого решения на педагогическом совете было выполнено следующее:

- 1) Разработана система установления уровней соответствия компетенций педагога содержанию стандарта профессиональной деятельности педагога (по направлениям) (задание 1 основное).
- 2) Соотнесены компетенции, соответствующие квалификационному уровню педагога (уровню профессионального развития педагога) «Базовый (эксперт)». Соотнесены трудовые действия, соответствующие уровню «Базовый (стажер)» - Когнитивным компетенциям (знания), соответствующие уровню «Базовый (стажер)» - профессиональные компетенции (умения), соответствующие уровню «Базовый (стажер)».
- 3) Соотнесены компетенции, соответствующие квалификационному уровню педагога (уровню профессионального развития педагога) «Продвинутый (профессионал)». Соотнесены трудовые действия, соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)» - Когнитивным компетенциям (знания), соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)» - профессиональные компетенции (умения), соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)».
- 4) Соотнесены компетенции, соответствующие квалификационному уровню педагога (уровню профессионального развития педагога) «Инновационный (инноватор, методист)». Соотнесены трудовые действия, соответствующие уровню «Инновационный (инноватор, методист)» - Когнитивным компетенциям (знания), соответствующие уровню «Инновационный

(инноватор, методист)» - профессиональные компетенции (умения), соответствующие уровню «Инновационный (инноватор, методист)».

- 5) Соотнесены компетенции, соответствующие квалификационному уровню педагога (уровню профессионального развития педагога) «Экспертный (исследователь, эксперт)» Соотнесены трудовые действия, соответствующие уровню «Экспертный (исследователь, эксперт)» - Когнитивным компетенциям (знания), соответствующие уровню «Экспертный (исследователь, эксперт)» - профессиональные компетенции (умения), соответствующие уровню «Экспертный (исследователь, эксперт)».
- 6) Разработано Положение о готовности педагогических кадров к реализации основной образовательной программы образовательной организации с учетом требований профессионального стандарта;
- 7) Разработано Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников образовательной организации;
- 8) Разработаны предложения где отражаются: тематика, стажировки, конкретные задания слушателям формирование запроса институтам повышения квалификации от ОО педагогов формы итоговой аттестации ПК;
- 9) Проект дополнения к ПОРЯДОКУ проведения аттестации педагогических, руководящих работников на соответствие занимаемой должности;
- 10) Проект эффективного контракта (трудового договора, соглашение к трудовому договору) с педагогическими работниками с учетом требований ПС.
- 11) Для реализации ФГОС УО педагогическая команда прикладывает усилия в формировании таких компетенции у педагога как:
 - умение создавать оптимальные (наилучшие пути развития обучающихся);
 - умение использовать специфические методы и средства обучения; дифференцированное, "пошаговое" обучение;
 - умение разработать индивидуальную программу обучения;
 - умение формировать элементарные социально-бытовые навыки и навыки самообслуживания; обеспечивает присмотр и уход за

обучающимися;

- умение расширять образовательное пространство внутри организации и за ее пределами;
- умение организовать обучение в разновозрастных классах (группах); организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

На сайте образовательной организации освещается деятельность стажировочной площадке по "Апробации и внедрению стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)".

Краевое государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Специальная (коррекционная) школа-интернат №4 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида» как стажировочная площадка осуществляет деятельность в рамках дорожной карты, которая и определяет действия по апробации и внедрению профессионального стандарта педагога.