**Министерство образования и науки Хабаровского края**

**Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)**

**«Хабаровский краевой институт развития образования»**

Краевое государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Специальная (коррекционная школа-интернат №4 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья 8 вида»

г.Хабаровск

Краевая базовая площадка КГКОУ СКШИ 8 вида 4 в рамках осуществления проекта по реализации мероприятия 1.9. «Обучение и повышение квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по государственно-общественному управлению образованием» в 2014-2015 г.

**Государственно-общественное управление как фактор повышения качества образования-модели «Управляющий Совет», «Попечительский Совет»**

Научный руководитель:

Планируемые результаты:

- увеличение числа социальных партнеров через расширение форм общественного участия в государственно-общественном управлении образованием.

- увеличение масштабов информирования населения о возможностях общественного участия в государственно-общественном управлении образованием.

***Цель развития ГОУО***: создание эффективной системы государственно-общественного управления образованием в образовательной организации, обеспечивающей социальное партнерство в реализации приоритетной функции – социализации воспитанников с ОВЗ.

***Задачи:***

- выработка организационной структуры государственно-общественного управления в образовательной организации;

- разработка нормативных документов, дающих основания для развития деятельности коллегиальных органов;

- распространение модели государственно-общественного управления образованием;

- развитие социального партнерства как способа эффективного взаимодействия различных уровней и форм общественного участия в управлении специальным (коррекционным) образованием через внедрение механизма общественного управления.

**1. Итоговый отчет за 2014-2015 год** (исполнение дорожной карты проекта)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление деятельности | Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению | Срок (период)  выполнения отдельного действия | Ответственный исполнитель (-и) |
| 1 | Организационное обеспечение базовой площадки | 1. Утверждение приказов по организации деятельности базовой площадки. | Январь, 2014 | Руководитель методической команды |
| 2.Заключение договора с КГБОУ ХК ИРО о взаимодействии в рамках осуществления мероприятий 1.9. (на базе КГКОУ СКШИ 8 вида 4). | Март, 2014 |
| 3.Составление плана деятельности (Дорожной карты) базовой площадки. | Январь-март,  2014 | Методическая команда |
| 2 | Разработка нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность базовой площадки | 1.Разработка Положения о деятельности базовой площадки. | Апрель, 2014 | Методическая команда |
| 2. Разработка Положения о деятельности методической команды. |
| 3 | Организационно-педагогическое обеспечение базовой площадки | 1. Разработка образовательной программы повышения квалификации педагогических/управленческих кадров по направлению деятельности базовой площадки. | Апрель, 2014 | Заместитель руководителя методической команды |
| 2.Утверждение образовательной программы | Май, 2014 | Методическая команда |
| 3. Представление УМК для использования в учебном процессе реализации программы повышения квалификации. | Сентябрь, 2014 | Члены методической команды |
| 4. | Повышение квалификации педагогических/управленческих кадров по направлению деятельности базовой площадки | 1. Реализация программы повышения квалификации.  2. Коррегирование процесса реализации программы повышения квалификации. | Согласно плану-графику повышения квалификации  По мере необходимости | Члены методической команды, педагоги- консультанты |
| 5. | Информационно-техническое сопровождение деятельности базовой площадки | 1. Размещение информации о деятельности базовой площадки на сайте образовательной организации. | Ежемесячно | Педагогический работник, член методической команды |
| 2.PR -сопровождение деятельности базовой площадки. | Весь период |
| 3. Информирование общественности о деятельности стажировочной площадки. | Ежемесячно |
| 4. Обновление информационных ресурсов о деятельности базовой площадки. | В течение всего периода |
| 5. Размещение отчетно-аналитической документации на сайте образовательной организации. | Ежеквартально |
| 6. | Научно-методическое, организационно-педагогическое сопровождение | 1. Научно-методические консультации для стажеров по теоретическим и практическим вопросам проектирования модели ГОУО. | В течение всего периода  Апрель, 2015 | Методическая команда  ХКИРО |
| 2. Организация педагогического сопровождения индивидуальных практик стажеров. |
| 3. Организация консультативной помощи в использовании сетевых ресурсов в ходе освоения программы.  4. Участие в семинарах, круглых столах, научно-практических конференциях, деловых встречах по вопросам проектирования ГОУО.  5. Участие в установочном семинаре по теме: «Организация деятельности федеральной стажировочной площадки по направлению «Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в 2015 г.» |
| 7 | Аналитическая, мониторинговая и отчетная деятельность. | 1. Научно-педагогическое обоснование результатов деятельности базовой площадки (внутренний аудит) | Апрель – май,  2015  Июнь-июль,  2015 | Методическая команда, педагоги-консультанты |
| 2. Внесение изменений и дополнений в содержание модели, в нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ГОУО |
| 3. Подготовка методических рекомендаций по проектированию внутренней системы качества образованием в образовательной организации |
| 4. Освещение деятельности базовой площадки в СМИ и диссеминация опыта базовой площадки |
| 5. Диссеминация опыта Базовой площадки по модели ГОУ КГКОУ СКШИ 8 вида 4 в рамках первого выпуска журнала «Государственно-общественное управление образованием в Хабаровском крае» | апрель, 2015 | Статья, автор - Жабицкая И.В., руководитель БП |
| 6. Проведение внутреннего аудита БП по теме: «Государственно-общественное управление как фактор повышения образования- модели «Управляющий совет», «Попечительский Совет» | декабрь, 2015 | Методическая команда, педагоги-консультанты |
| 8 | Составление публичного отчета о деятельности базовой площадки | 1.Анализ выполнения плана мероприятий (Дорожной карты). | Май, 2015 | Методическая команда |
| 2. Подготовка демонстрационной версии публичного отчета о деятельности базовой площадки. |
| 3. Размещение публичного отчета о деятельности базовой площадки на сайте образовательной организации | Июнь, 2015г. |

**2. Анализ деятельности площадки за 2014-2015 год**

В целях реализации задач по первому направлению Дорожной карты «Организационное обеспечение базовой площадки», директором подписан приказ по организации деятельности базовой площадки.

Следующим действием членов методической команды явилась разработка нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность базовой площадки

Выработана структура ГОУ в школе-интернате (представлена на сайте образовательной организации).

По направлению: «Организационно-педагогическое обеспечение базовой площадки» с 22- 26 сентября и с 06.-10 октября 2014 г. реализована Программа повышения квалификации по теме «Теоретические и практические аспекты государственно-общественного управления образованием как фактор повышения качества образования: модель «Попечительский совет», «Управляющий совет».

Целевая аудитория - управленческие/педагогические работники (директора и заместители директоров, образовательных организаций республики Саха – Якутия) Ссылка на страницу БП в сети Интернет: <http://fspkgkouskshi8vida4.blogspot.ru/>

**Цель** реализации программы - развитие профессиональной компетентности управленческих/педагогических работников системы образования в аспекте развития механизмов общественного участия в управлении образовательной организацией как фактора повышения качества образования.

*Цель достигнута посредством решения следующих задач программы:*

1. Обеспечена стажировка управленческих/педагогических работников по направлению «Государственно-общественное управление образованием, как фактора повышения качества образования».

2. Представлен опыт модели общественного участия и организационных форм взаимодействия субъектов образовательных отношений, обеспечивающих деятельность коллегиальных органов управления образованием в специальной (коррекционной) образовательной организации.

3. Смоделирована структура государственно-общественного регулирования деятельности образовательной организации с учетом социального запроса, образовательных потребностей обучающихся, содержания и возможностей образовательного процесса.

В реализации данной Программы приняли участие

Сфера применения полученных профессиональных компетенций, знаний и умений – государственно-общественное управление образованием.

В результате освоения программы слушатель узнал:

- процессы формирования коллегиальных органов управления, их виды и особенности реализации государственно-общественного управления в образовательной организации коррекционного типа;

- логику общественного участия в управлении специальной (коррекционной) образовательной организацией.

Кроме того, слушатель смог осуществлять анализ факторов и условий обеспечения качества специального (коррекционного) образования в аспекте ГОУО, продемонстрировал навыки внедрения в практику работы технологии организации и взаимодействия участников социального партнерства в государственно-общественном управлении специальным (коррекционным) образованием; моделирования варианта ГОУО, адаптированных к условиям конкретной образовательной организации.

В результате освоения программы сформированы следующие профессиональные компетенции:

*- организационно-управленческая* («научиться управлять») - способность выявлять проблемы развития своей образовательной организации и определять степень их актуальности, способность обеспечить эффективное оперативное управление инновационными проектами;

*- правовая компетенция* управленческих/педагогических работников системы образования в условиях обеспечения деятельности органов ГОУО;

- *экономическая компетенция* («научиться распределять») характеризующаяся способностью оценивать социально-экономические условия, средства жизнедеятельности образовательной организации;

*- образовательная компетенция* («научиться познавать») как способность совершенствовать знания и умения, способность определять приоритеты образовательной организации в сфере образования, в частности ГОУО;

*- методическая компетенция* («научиться делать»), направленная на формирование способности к проектированию и моделированию вариантов развивающейся образовательной среды;

*- социальная компетенция* («научиться быть ответственным»), направленная на формирование навыков социальной ответственности, навыков управления в различных целевых социальных группах;

- *коммуникативная компетенция* («научиться жить вместе») – способность к сотрудничеству с участниками социального партнерства.

***Трансляция инновационного опыта:***

1. В октябре 2014 г. опыт Базовой площадки по модели ГОУ КГКОУ СКШИ 8 вида 4 представлен в рамках Всероссийской заочной научно-практической конференции «Культура психолого-педагогического сопровождения детей как норма профессиональной деятельности» в ФГБОУ ВПО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема» в статье: «Возможности общественного участия в повышении педагогической компетентности педагогов специальной (коррекционной) образовательной организации» (автор: Жабицкая И.В.)

2. В ноябре 2014 г. опыт Базовой площадки по модели ГОУ КГКОУ СКШИ 8 вида 4 представлен в статье: «Государственно-общественное управление в обеспечении качества образования в специальной (коррекционной) образовательной организации» в г. Челябинске (автор: Жабицкая И.В.).

3. В декабре 2014 г. подготовлены и представлены в деканат Методические рекомендации по созданию и работе Управляющего Совета в образовательной организации *(Авторы-составители:* Жабицкая И.В., директор КГКОУ СКШИ 8 вида 4, Арутюнова Г.З., зам. директора по научно-методической работе КГКОУ СКШИ 8 вида 4)

4. Разработаны материалы итогового контроля знаний (рабочая тетрадь)

5. В апреле 2015 г. опыт Базовой площадки по модели ГОУ КГКОУ СКШИ 8 вида 4 представлен в статье: «Роль управляющего совета в социализации воспитанников школы-интерната» (автор: Жабицкая И.В.). Статья отправлена в деканат

Разработана и описана модель **ГОУО как фактор повышения качества образования: модель «Попечительский совет»** (представлена на сайте учреждения)

Целевое назначение модели - создание эффективной системы ГОУО в специальной (коррекционной) образовательной организации, обеспечивающей социальное партнерство в реализации приоритетной функции – социализации воспитанников с ОВЗ.

Преимущества модели:

Преимущества модели

Информационная открытость и гласность

Легитимность модели

Целевая направленность деятельности субъектов ГОУ на развитие жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ

Комплексное использование кадровых, организационных, экономических, информационных и иных ресурсов государства и общества субъектами ГОУО.

Общественное одобрение и участие социальных партнеров в процессе ГОУО

По направлению обеспечения информационной деятельности БП - регулярно обновляется и пополняется информация о работе БП на сайте ОО.

Фото с семинаров (представлены на сайте ОО)

**Аналитический отчет за период с 12 января по 11 мая 2015 г.**

1. Результаты деятельности за период с 12 января по 11 мая 2015 г.

2. Планы дальнейшего развития.

*1. По первому направлению представляю результаты:*

В рамках осуществления проекта по реализации мероприятия 1.9. «Обучение и повышение квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по государственно-общественному управлению образованием» в 2015 г. выполнены следующие работы:

- разработан план деятельности (Дорожная карта) базовой площадки КГКОУ СКШИ 8 вида 4*(пролонгирован и скорректирован****)***;

- разработано Положение о внутренней системе оценки качества, которое согласуется с коллегиальными органами управления (Управляющим советом, Попечительским советом и др.). В Положении определены цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в школе-интернате;

- разработаны критерии оценки качества, которые требуют обсуждения в педагогическом коллективе и членами органов ГОУ;

- подготовлена и отправлена к опубликованию статья «Роль управляющего совета в социализации воспитанников школы-интерната». В данной статье указано, что органами ГОУ совместными усилиями определены главные задачи пролонгированного трудового обучения в школе-интернате:

* воспитание у обучающихся готовности к трудовой деятельности;
* развитие общей культуры законопослушного поведения;
* подготовка к выбору профессии;
* формирование умений, позволяющих им самостоятельно реализовывать свои жизненные планы;
* воспитание семьянина (формирование необходимых способностей для построения собственной семьи);
* подготовка детей-сирот к решению социально-экономических задач, способствующая формированию социально-экономической активности личности, зрелой гражданской позиции ребенка;
* развитие организаторских умений и навыков, обеспечивающих успешное решение задач в сложных жизненных ситуациях.

В статье представлена совместная деятельность органов ГОУ, направленная на реализацию идеи социальной интеграции воспитанника в общество через необходимую социальную адаптацию к жизненным изменениям.

*2. По второму направлению в настоящее время ведется сложная работа по выработке системы качества образования в школе-интернате.*

Система оценки качества образования в России только начала создаваться, ещё не сформировано единое концептуально-методологическое понимание проблем качества образования и подходов к его измерению. Достаточно часто используется не апробированный и не стандартизированный инструментарий. Решение этих проблем требует целенаправленных совместных усилий органов государственно-общественного управления образованием.

Изменения Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (*ред. от 31.12.2014, с изм. от 06.04.2015*), принятие нового Устава школы-интерната, прямо указывают на то, что к компетенции образовательной организации относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В статье 2 закона качество образования рассматривается как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам …. и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

В связи с этим, методической командой, в согласовании с коллегиальными органами, разработано Положение о внутренней системе качества образования (ВСОКО) в школе-интернате.

Данное положение включает в себя следующие разделы:

1. Порядок функционирования ВСОКО

2. Организационная и функциональная структура ВСОКО.

3. Содержание ВСОКО, которое, в свою очередь, оценивает качество по направлениям:

- качество образовательных результатов;

- качество реализации образовательного процесса;

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

4. Критерии оценки качества реализации программы.

Отметим закономерно возникающий вопрос: зачем необходима внутренняя система качества образования в школе-интернате?

Во-первых, функционирование системы позволяет контролировать внутреннее состояние процессов в школе-интернате и своевременно выявлять изменения, влияющие на качество образования.

Во-вторых, система предоставляет всем участникам образовательных отношений достоверную информацию о качестве образования и повышает уровень информированности потребителей образовательных услуг.

В-третьих, диагностические данные мониторинга позволяют прогнозировать развитие образовательной системы школы–интерната и принимать своевременные управленческие решения по обеспечению качества образования.

Кроме того, внедрение системы ВСОКО предшествует другой оценочной процедуре - независимой оценке качества образования, объектом которой могут быть:

- адаптированные образовательные программы;

- условия реализации адаптированных образовательных программ;

- сайт образовательной организации и др.;

- результаты (достижения) обучающихся как отражение степени достижения планируемых результатов образовательной программы, т.е. результаты образования как итогов освоения содержания обучающимися адаптированных образовательных программ.

Поэтому, в школе-интернате необходимо создать условия для развития государственной и общественной оценки деятельности образовательного учреждения.

Важно отметить, что для ступеней и уровней образования, обучение на которых не заканчивается выдачей документа государственного образца, комплексная оценка академических достижений обучающегося с ОВЗ, его жизненных компетенций, будет носить *мониторинговый* характер.

Таким образом, нам предстоит создать однозначную, прозрачную, открытую систему оценки качества образования обучающихся с ОВЗ, а это потребует совместных согласованных усилий представителей коллегиальных органов управления образованием, самой образовательной организации, научной общественности и др.

Следовательно, в рамках решения этой задачи необходимо осуществить следующее:

- изучить и обобщить опыт осуществления оценки качества образования детей с ОВЗ, накопленный в разных субъектах РФ;

- разработать чёткую структуру содержания оценки качества образования детей с ОВЗ с учётом его организационных форм и образовательных потребностей обучающихся;

- разработать чёткие критерии и их качественное и количественное описание к основным направлениям оценки качества образования воспитанников школы-интерната.

При этом специфика специального (коррекционного) образования будет проявляться при оценке материально-технических условий реализации АОП и организации коррекционно-развивающей деятельности.

Необходимо учесть трудности, которые, несомненно, возникнут в оценке качества образования воспитанников, и которые будут заключаться в адекватной оценке результатов овладения ими адаптированной образовательной программой.

**Выводы:**

Увеличилось число социальных партнеров через расширение форм общественного участия в государственно-общественном управлении образованием с 19 до 36 чел.

Созданные в школе-интернате Попечительский совет, Управляющий совет позволили расширить механизмы общественного участия в управлении образовательной организацией. <http://fspkgkouskshi8vida4.blogspot.ru/>

Указанные институты общественного участия обладают двумя признаками.

Во-первых, в их состав входят представители общественности (сотрудники школы-интерната, представители местных сообществ и др.).

Во-вторых, советы имеют управленческие полномочия, касающиеся деятельности школы-интерната.

Общая тенденция их развития – переход «от консультирования и содействия к принятию решений».