**Отчет о работе КГКОУ СКШИ 8 вида 4 в статусе инновационной площадки в 2014-2015 учебном году**

 Российская система образования сегодня, претерпевающая существенные изменения, направлена на модернизацию административно- финансовых механизмов, реализацию различных национальных проектов, в том числе и в специальных (коррекционных) учреждениях.

Школа-интернат с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью базируется на педагогической уверенности прежде всего в потенциале ребенка.

В соответствии с Программой развития школы- интерната в деятельности учреждения отражаются стратегические ориентиры в условиях инновационного участия в Федеральной целевой программе развития образования на 2011- 2015 гг ХК по направлениям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Направление  | Распоряжение министерства образования и науки ХК | Статус, профиль  |
| 1 | Достижение во всех субъектах РФ стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа в 2015г» | № 468 от 13. 03. 2015 | Практическая база КСП, модель ОС: «ГОУ как фактор повышения качества образования-модель«Попечительский совет»» |
| 2 | Достижение во всех субъектах РФ стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» по реализации проекта «Апробация и внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога» | № 468 от 13. 03. 2015 | Практическая база КСП, Профиль- «Дети с ОВЗ в системе общего образования» |
| 3 | Распространение на всей территории РФ современных моделей успешной социализации детей в условиях экспериментального перехода на ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ | № 543 от 23.03. 2015 | КБП, составляющая практическую базу КСП.Тематика стажировки: «ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями» |

1. **Практическая база КСП, модель ОС: «ГОУ как фактор повышения качества образования-модель «Попечительский совет», «Управляющий совет» в рамках осуществления проекта по реализации мероприятия 1.9. «Обучение и повышение квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по государственно-общественному управлению образованием» в 2014-2015 г.**

***Цель развития ГОУО***: создание эффективной системы государственно-общественного управления образованием в образовательной организации, обеспечивающей социальное партнерство в реализации приоритетной функции – социализации воспитанников с ОВЗ.

***Задачи:***

- выработка организационной структуры государственно-общественного управления в образовательной организации;

- разработка нормативных документов, дающих основания для развития деятельности коллегиальных органов;

- распространение модели государственно-общественного управления образованием;

- развитие социального партнерства как способа эффективного взаимодействия различных уровней и форм общественного участия в управлении специальным (коррекционным) образованием через внедрение механизма общественного управления.

***Планируемые результаты:***

- увеличение числа социальных партнеров через расширение форм общественного участия в государственно-общественном управлении образованием.

- увеличение масштабов информирования населения о возможностях общественного участия в государственно-общественном управлении образованием.

 ***Итоговый отчет за 2014-2015 год*:** (исполнение дорожной карты проекта)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление деятельности | Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению | Срок (период)выполнения отдельного действия | Ответственный исполнитель (-и) |
| 1 | Организационное обеспечение базовой площадки | 1. Утверждение приказов по организации деятельности базовой площадки. | Январь, 2014 | Руководитель методической команды |
| 2.Заключение договора с КГБОУ ХК ИРО о взаимодействии в рамках осуществления мероприятий 1.9. (на базе КГКОУ СКШИ 8 вида 4). | Март, 2014 |
| 3.Составление плана деятельности (Дорожной карты) базовой площадки. | Январь-март,2014 | Методическая команда |
| 2 | Разработка нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность базовой площадки | 1.Разработка Положения о деятельности базовой площадки. | Апрель, 2014 | Методическая команда |
| 2. Разработка Положения о деятельности методической команды. |
| 3 | Организационно-педагогическое обеспечение базовой площадки | 1. Разработка образовательной программы повышения квалификации педагогических/управленческих кадров по направлению деятельности базовой площадки. | Апрель, 2014 | Заместитель руководителя методической команды |
| 2.Утверждение образовательной программы  | Май, 2014 | Методическая команда |
| 3. Представление УМК для использования в учебном процессе реализации программы повышения квалификации. | Сентябрь, 2014 | Члены методической команды |
| 4. | Повышение квалификации педагогических/управленческих кадров по направлению деятельности базовой площадки | 1. Реализация программы повышения квалификации.2. Коррегирование процесса реализации программы повышения квалификации. | Согласно плану-графику повышения квалификацииПо мере необходимости | Члены методической команды, педагоги- консультанты |
| 5. | Информационно-техническое сопровождение деятельности базовой площадки | 1. Размещение информации о деятельности базовой площадки на сайте образовательной организации. | Ежемесячно  | Педагогический работник, член методической команды |
| 2.PR -сопровождение деятельности базовой площадки. | Весь период |
| 3. Информирование общественности о деятельности стажировочной площадки. | Ежемесячно  |
| 4. Обновление информационных ресурсов о деятельности базовой площадки. | В течение всего периода |
| 5. Размещение отчетно-аналитической документации на сайте образовательной организации. | Ежеквартально |
| 6. | Научно-методическое, организационно-педагогическое сопровождение  | 1. Научно-методические консультации для стажеров по теоретическим и практическим вопросам проектирования модели ГОУО.  | В течение всего периодаАпрель, 2015 | Методическая командаХКИРО |
| 2. Организация педагогического сопровождения индивидуальных практик стажеров. |
| 3. Организация консультативной помощи в использовании сетевых ресурсов в ходе освоения программы.4. Участие в семинарах, круглых столах, научно-практических конференциях, деловых встречах по вопросам проектирования ГОУО.5. Участие в установочном семинаре по теме: «Организация деятельности федеральной стажировочной площадки по направлению «Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в 2015 г.» |
| 7 | Аналитическая, мониторинговая и отчетная деятельность. | 1. Научно-педагогическое обоснование результатов деятельности базовой площадки (внутренний аудит) | Апрель – май, 2015Июнь-июль,2015 | Методическая команда, педагоги-консультанты |
| 2. Внесение изменений и дополнений в содержание модели, в нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ГОУО  |
| 3. Подготовка методических рекомендаций по проектированию внутренней системы качества образованием в образовательной организации |
| 4. Освещение деятельности базовой площадки в СМИ и диссеминация опыта базовой площадки  |
| 5. Диссеминация опыта Базовой площадки по модели ГОУ КГКОУ СКШИ 8 вида 4 в рамках первого выпуска журнала «Государственно-общественное управление образованием в Хабаровском крае» | апрель, 2015 | Статья, автор - Жабицкая И.В., руководитель БП |
| 6. Проведение внутреннего аудита БП по теме: «Государственно-общественное управление как фактор повышения образования- модели «Управляющий совет», «Попечительский Совет» | декабрь, 2015 | Методическая команда, педагоги-консультанты |
| 8 | Составление публичного отчета о деятельности базовой площадки  | 1.Анализ выполнения плана мероприятий (Дорожной карты). | Май, 2015 | Методическая команда |
| 2. Подготовка демонстрационной версии публичного отчета о деятельности базовой площадки. |
| 3. Размещение публичного отчета о деятельности базовой площадки на сайте образовательной организации | Июнь, 2015г. |

***Анализ деятельности площадки за 2014-2015 год***

В целях реализации задач по первому направлению Дорожной карты «Организационное обеспечение базовой площадки», директором подписан приказ по организации деятельности базовой площадки.

Следующим действием членов методической команды явилась разработка нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность базовой площадки

Выработана структура ГОУ в школе-интернате (представлена на сайте образовательной организации).

По направлению: «Организационно-педагогическое обеспечение базовой площадки» с 22- 26 сентября и с 06.-10 октября 2014 г. реализована Программа повышения квалификации по теме «Теоретические и практические аспекты государственно-общественного управления образованием как фактор повышения качества образования: модель «Попечительский совет», «Управляющий совет».

Целевая аудитория - управленческие/педагогические работники (директора и заместители директоров, образовательных организаций республики Саха – Якутия) Ссылка на страницу БП в сети Интернет: <http://fspkgkouskshi8vida4.blogspot.ru/>

**Цель** реализации программы - развитие профессиональной компетентности управленческих/педагогических работников системы образования в аспекте развития механизмов общественного участия в управлении образовательной организацией как фактора повышения качества образования.

*Цель достигнута посредством решения следующих задач программы:*

1. Обеспечена стажировка управленческих/педагогических работников по направлению «Государственно-общественное управление образованием, как фактора повышения качества образования».

2. Представлен опыт модели общественного участия и организационных форм взаимодействия субъектов образовательных отношений, обеспечивающих деятельность коллегиальных органов управления образованием в специальной (коррекционной) образовательной организации.

3. Смоделирована структура государственно-общественного регулирования деятельности образовательной организации с учетом социального запроса, образовательных потребностей обучающихся, содержания и возможностей образовательного процесса.

В реализации данной Программы приняли участие

Сфера применения полученных профессиональных компетенций, знаний и умений – государственно-общественное управление образованием.

В результате освоения программы слушатель узнал:

- процессы формирования коллегиальных органов управления, их виды и особенности реализации государственно-общественного управления в образовательной организации коррекционного типа;

- логику общественного участия в управлении специальной (коррекционной) образовательной организацией.

Кроме того, слушатель смог осуществлять анализ факторов и условий обеспечения качества специального (коррекционного) образования в аспекте ГОУО, продемонстрировал навыки внедрения в практику работы технологии организации и взаимодействия участников социального партнерства в государственно-общественном управлении специальным (коррекционным) образованием; моделирования варианта ГОУО, адаптированных к условиям конкретной образовательной организации.

В результате освоения программы сформированы следующие профессиональные компетенции:

*- организационно-управленческая* («научиться управлять») - способность выявлять проблемы развития своей образовательной организации и определять степень их актуальности, способность обеспечить эффективное оперативное управление инновационными проектами;

*- правовая компетенция* управленческих/педагогических работников системы образования в условиях обеспечения деятельности органов ГОУО;

- *экономическая компетенция* («научиться распределять») характеризующаяся способностью оценивать социально-экономические условия, средства жизнедеятельности образовательной организации;

*- образовательная компетенция* («научиться познавать») как способность совершенствовать знания и умения, способность определять приоритеты образовательной организации в сфере образования, в частности ГОУО;

*- методическая компетенция* («научиться делать»), направленная на формирование способности к проектированию и моделированию вариантов развивающейся образовательной среды;

*- социальная компетенция* («научиться быть ответственным»), направленная на формирование навыков социальной ответственности, навыков управления в различных целевых социальных группах;

- *коммуникативная компетенция* («научиться жить вместе») – способность к сотрудничеству с участниками социального партнерства.

***Трансляция инновационного опыта:***

1. В октябре 2014 г. опыт Базовой площадки по модели ГОУ КГКОУ СКШИ 8 вида 4 представлен в рамках Всероссийской заочной научно-практической конференции «Культура психолого-педагогического сопровождения детей как норма профессиональной деятельности» в ФГБОУ ВПО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема» в статье: «Возможности общественного участия в повышении педагогической компетентности педагогов специальной (коррекционной) образовательной организации» (автор: Жабицкая И.В.)

2. В ноябре 2014 г. опыт Базовой площадки по модели ГОУ КГКОУ СКШИ 8 вида 4 представлен в статье: «Государственно-общественное управление в обеспечении качества образования в специальной (коррекционной) образовательной организации» в г. Челябинске (автор: Жабицкая И.В.).

3. В декабре 2014 г. подготовлены и представлены в деканат Методические рекомендации по созданию и работе Управляющего Совета в образовательной организации *(Авторы-составители:* Жабицкая И.В., директор КГКОУ СКШИ 8 вида 4, Арутюнова Г.З., зам. директора по научно-методической работе КГКОУ СКШИ 8 вида 4)

4. Разработаны материалы итогового контроля знаний (рабочая тетрадь)

5. В апреле 2015 г. опыт Базовой площадки по модели ГОУ КГКОУ СКШИ 8 вида 4 представлен в статье: «Роль управляющего совета в социализации воспитанников школы-интерната» (автор: Жабицкая И.В.). Статья отправлена.

Разработана и описана модель **ГОУО как фактор повышения качества образования: модель «Попечительский совет»** (представлена на сайте учреждения)

Целевое назначение модели - создание эффективной системы ГОУО в специальной (коррекционной) образовательной организации, обеспечивающей социальное партнерство в реализации приоритетной функции – социализации воспитанников с ОВЗ.

Преимущества модели:

Преимущества модели

Легитимность модели

Целевая направленность деятельности субъектов ГОУ на развитие жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ

Общественное одобрение и участие социальных партнеров в процессе ГОУО

Информационная открытость и гласность

Комплексное использование кадровых, организационных, экономических, информационных и иных ресурсов государства и общества субъектами ГОУО.

По направлению обеспечения информационной деятельности БП - регулярно обновляется и пополняется информация о работе БП на сайте ОО.

Фото с семинаров (представлены на сайте ОО)

***Выводы:***

Увеличилось число социальных партнеров через расширение форм общественного участия в государственно-общественном управлении образованием с 19 до 36 чел.

Созданные в школе-интернате Попечительский совет, Управляющий совет позволили расширить механизмы общественного участия в управлении образовательной организацией. <http://fspkgkouskshi8vida4.blogspot.ru/>

Указанные институты общественного участия обладают двумя признаками.

Во-первых, в их состав входят представители общественности (сотрудники школы-интерната, представители местных сообществ и др.).

Во-вторых, советы имеют управленческие полномочия, касающиеся деятельности школы-интерната.

Общая тенденция их развития – переход «от консультирования и содействия к принятию решений».

**2.Практическая база КСП в рамках реализации проекта "Апробация и внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)" в рамках деятельности краевой стажировочной площадки «Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в 2015 году**

***Цель:*** экспериментальная апробация ивнедрениестандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании).

***Задачи:***

- разработка предложений к программам повышения квалификации педагогических работников общего образования в соответствии с требованиями стандарта профессиональной деятельности педагога (категория слушателей: воспитатели дошкольных образовательных организаций, учителя начальных классов, математики, русского языка),

- подготовка предложений для развития системы аттестации педагогических кадров общего образования на основе стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании: разработка предложений к уровневой модели соответствия компетенций работающего педагога Профстандарту педагога.

***Планируемые результаты:***

-разработаны предложения к программам повышения квалификации педагогических работников общего образования в соответствии с требованиями стандарта профессиональной деятельности педагога (категория слушателей: воспитатели дошкольных образовательных организаций, учителя начальных классов, математики, русского языка),

- подготовлены предложения для развития системы аттестации педагогических кадров общего образования на основе стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании: разработка предложений к уровневой модели соответствия компетенций работающего педагога Профстандарту педагога.

***Итоговый отчет за 2014-2015 (исполнение дорожной карты)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Направление деятельности | Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению | Срок (период) выполнения отдельного действия | Ответственный исполнитель |
| 1. | **Организационное обеспечение базовой площадки (БП)** | Разработан: приказ о составе базовой площадки, положение о деятельности базовой площадки в рамках реализации проекта"Апробация и внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)" | Апрель 2015 г. | Жабицкая Ирина Венидиктовна, руководитель БП |
| 1.3. | Разработанадорожная карта деятельности БП на 2015 г.  | Апрель 2015 г. | Арутюнова Гульнора Зафаровна, методист |
| 1.4. | Участие методической команды в установочном семинаре «Профессиональный стандарт педагога: апробация и введение в Хабаровском крае» | 02.02.2015 | Жабицкая Ирина Венидиктовна, руководитель БП;Методическая команда |
| II.0. | Повышение квалификации педагогических/управленческих кадров на БП | Проведен педагогический совет «Профессиональный стандарт педагога как системообразующий механизм повышения профессионального уровня педагогических работников» | 29.08. 2015 | Жабицкая Ирина Венидиктовна, руководитель БП, Арутюнова ГульнораЗафаровна, методист |
| 2.1. |
| 2.2. | Проведен педагогический совет «Профессиональный стандарт педагога как механизм повышения качества коррекционного образования» | 04.02.2015 | Жабицкая Ирина Венидиктовна, руководитель БП, Арутюнова ГульнораЗафаровна, методист, методическая команда |
| 2.3. | Разработана система установления уровней соответствия компетенций педагога содержанию стандарта профессиональной деятельности педагога (по направлениям) (задание 1 основное) | Май 2015 г | Жабицкая Ирина Венидиктовна, руководитель БП, Арутюнова ГульнораЗафаровна, методист, методическая команда |
| 2.4. | Выполнено задание 2. Соотнесены компетенции, соответствующие квалификационному уровню педагога (уровню профессионального развития педагога) «Базовый (эксперт)». Соотнесены трудовые действия, соответствующие уровню «Базовый (стажер)» - Когнитивным компетенциям (знания), соответствующие уровню «Базовый (стажер)»- профессиональные компетенции (умения), соответствующие уровню «Базовый (стажер)» Выполнено задание 3. Соотнесены компетенции, соответствующие квалификационному уровню педагога (уровню профессионального развития педагога) «Продвинутый (профессионал)». Соотнесены трудовые действия, соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)» - Когнитивным компетенциям (знания), соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)» - профессиональные компетенции (умения), соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)» | Май 2015 г | Жабицкая Ирина Венидиктовна, руководитель БП, Арутюнова ГульнораЗафаровна, методист, методическая команда |
| 2.5. | Выполнено задание 4. Соотнесены компетенции, соответствующие квалификационному уровню педагога (уровню профессионального развития педагога) «Инновационный(инноватор, методист)». Соотнесены трудовые действия, соответствующие уровню «Инновационный(инноватор, методист)» - Когнитивным компетенциям (знания), соответствующие уровню «Инновационный(инноватор, методист)» - профессиональные компетенции (умения), соответствующие уровню «Инновационный(инноватор, методист)»  | Май 2015 г | Жабицкая Ирина Венидиктовна, руководитель БП, Арутюнова ГульнораЗафаровна, методист, методическая команда |
| 2.6. | Выполнено задание 5. Соотнесены компетенции, соответствующие квалификационному уровню педагога (уровню профессионального развития педагога) «Экспертный (исследователь, эксперт)» Соотнесены трудовые действия, соответствующие уровню «Экспертный (исследователь, эксперт)» - Когнитивным компетенциям (знания), соответствующие уровню «Экспертный (исследователь, эксперт)» - профессиональные компетенции (умения), соответствующие уровню «Экспертный (исследователь, эксперт)» | Май 2015 г | Жабицкая Ирина Венидиктовна, руководитель БП, Арутюнова ГульнораЗафаровна, методист, методическая команда |
| 2.7. |
| III. | **Аналитическая, мониторинговая и отчётная деятельность БП** | Сделан аналитический отчет по материалам установления соответствия трудовых действий профессионального стандарта 2-м квалификационным уровням педагога (уровням профессионального развития педагога), необходимых для выполнения трудовых функций стандарта профессиональной деятельности педагога  | Май 2015 | Арутюнова ГульнораЗафаровна, методист |
| IV.0 | **Информационная деятельность БП** | Создана (новая страница) на официальном сайте КГК ОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «СКШИ №4 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида»по "Апробация и внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)" | Апрель 2015г. | Марцениус Дмитрий Сергеевич, ответственный за сайт |
| 4.1. | Освещается деятельность БП на сайте образовательной организации "Апробация и внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)" | 2014-2015 | Марцениус Дмитрий Сергеевич |

Профессиональный стандарт педагога призван ориентировать на более высокий профессиональный уровень педагогических работников образовательных организаций, на овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками в целях обеспечения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и реализации адаптированных образовательных программ.

Подводя промежуточные итоги деятельности стажировочной площадки можно сказать о первых результатах. Проведено 2 педагогических совета «Профессиональный стандарт педагога как системообразующий механизм повышения профессионального уровня педагогических работников» (август, 2014); «Профессиональный стандарт педагога как механизм повышения качества коррекционного образования» (февраль, 2015). В рамках февральского семинара педагогический коллектив провел сравнительный анализ перечня компетентностей в «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих» (утверждён приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н) и Профессионального стандарта педагога (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н).

Педагогическим коллективом было принято решение: разработать на основе структуры трудовых действий, умений и знаний трудовых функций стандарта профессиональной деятельности педагога перечень компетенций в соответствии с разработанной рамкой дифференциации уровней профессионального развития педагога.

В рамках принятого решения на педагогическом совете было выполнено следующее:

1. Разработана система установления уровней соответствия компетенций педагога содержанию стандарта профессиональной деятельности педагога (по направлениям) (задание 1 основное).
2. Соотнесены компетенции, соответствующие квалификационному уровню педагога (уровню профессионального развития педагога) «Базовый (эксперт)». Соотнесены трудовые действия, соответствующие уровню «Базовый (стажер)» - Когнитивным компетенциям (знания), соответствующие уровню «Базовый (стажер)» - профессиональные компетенции (умения), соответствующие уровню «Базовый (стажер)».
3. Соотнесены компетенции, соответствующие квалификационному уровню педагога (уровню профессионального развития педагога) «Продвинутый (профессионал)». Соотнесены трудовые действия, соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)» - Когнитивным компетенциям (знания), соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)» - профессиональные компетенции (умения), соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)».
4. Соотнесены компетенции, соответствующие квалификационному уровню педагога (уровню профессионального развития педагога) «Инновационный (инноватор, методист)». Соотнесены трудовые действия, соответствующие уровню «Инновационный (инноватор, методист)» - Когнитивным компетенциям (знания), соответствующие уровню «Инновационный (инноватор, методист)» - профессиональные компетенции (умения), соответствующие уровню «Инновационный (инноватор, методист)».
5. Соотнесены компетенции, соответствующие квалификационному уровню педагога (уровню профессионального развития педагога) «Экспертный (исследователь, эксперт)» Соотнесены трудовые действия, соответствующие уровню «Экспертный (исследователь, эксперт)» - Когнитивным компетенциям (знания), соответствующие уровню «Экспертный (исследователь, эксперт)» - профессиональные компетенции (умения), соответствующие уровню «Экспертный (исследователь, эксперт)».

На сайте образовательной организации освещается деятельность стажировочной площадке по "Апробации и внедрению стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)".

Краевое государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Специальная (коррекционная) школа-интернат №4 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида» как стажировочная площадка осуществляет деятельность в рамках дорожной карты, которая и определяет все последующие действия по апробации и внедрению профессионального стандарта педагога.

**3. КБП, составляющая практическую базу КСП по направлению «Распространение на всей территории РФ современных моделей успешной социализации детей в условиях экспериментального перехода на ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ».**

 **Тематика стажировки: «ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»**

***Цель*: повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с интеллектуальными нарушениями.**

**Задачи:**

**1.Оказание методической помощи;**

 **2.Оказание консультативной помощи;**

**3. Формирование банка методических материалов в помощь в помощь учителю-стажёру;**

**4.Создание условий для практического освоения педагогами- стажёрами современных технологий образования детей с умственной отсталостью.**

**3.1.** **Цели программы:**

    систематизация знаний о стратегических направлениях развития российского образования, концепции специального Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью;

     практическое освоение современных направлений и технологий в области психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью; получение профессиональных компетенций, необходимых для работы с детьми с умственной отсталостью.

 **3.2. Задачи программы:**

        выявить и уточнить понимание слушателями стажировки Федерального государственного стандарта (ФГОС) для детей с умственной отсталостью;

        осмыслить теоретические основы современных психолого-педагогических исследований о  назначении и содержании коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью с целью их использования в практической работе;

        обеспечить практическое овладение эффективными педагогическими технологиями в работе с детьми с умственной отсталостью.

**3.3. Требования к результатам освоения программы**

Слушатель, освоивший программу, должен:

**3.3.1. Обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя:**

   способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с умственной отсталостью;

        готовность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждениях с целью реализации интегративных моделей образования, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с умственной отсталостью .

**3.3.2. владеть:**

        современными образовательными технологиями как средством реализации ФГОС для детей с умственной отсталостью;

        умениями анализа и презентации результатов профессиональной деятельности;

**3.3.3. уметь:**

      составлять психолого-педагогическую характеристику на ребёнка с умственной отсталостью;  

 составлять программы коррекционно - развивающей работы с детьми с умственной отсталостью;

  практически реализовывать приёмы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью;

**3.3.4. знать:**

  особенности ФГОС для детей с умственной отсталостью;

 современные коррекционно-образовательные технологии;

  способы построения адаптивной образовательной программы, планов индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Для реализации поставленной цели, задач, достижению результатов по повышению профессиональной компетентности педагогов нами была разработана дорожная карта, согласно которой проведён мониторинг готовности ОО к проведению инновационной деятельности, скорректировано необходимое нормативно- правовое, методическое и информационное обеспечение КИК, проводились индивидуальные консультации с педагогами, организовано посещение уроков, внеклассных мероприятий с последующим анализом, семинар-практикум «Особенности организации учебно- воспитательного процесса с детьми с умственной отсталостью », составлена программа мероприятий.

Согласно Дорожной карте по выполнению плана мероприятий в рамках обеспечения деятельности площадки подготовлены следующие организационно-методические документы:

1. Дорожная карта.

2. Техническое задание.

3.Тематика мероприятий педагогов стажировочной площадки с отражением целевой установки и с указанием различных форм проведения (мастер-классы, конкурсы, выставки и т.п.)

4. Программа повышения квалификации (учебно-тематический план, содержание и технологическая организация освоения стажерами программы площадки).

5. Дневник стажера.

Сформирована методическая команда по обеспечению деятельности краевой площадки.

В рамках практического выполнения плана мероприятий краевой базовой площадки для педагогов и специалистов общеобразовательных учреждений ХК в апреле 2015 г было проведено 5 учебно- методических семинаров, с присутствием 75 стажеров и проведением 48 открытых мероприятий:

 **Информация о проведении мероприятий КБП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Количество присутствующих | Кол-во открытых мероприятий |
| 9.04 | Формирование жизненных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью в процессе психолого- педагогического сопровождения | 25 чел | 12 |
| 21.04 | Формирование жизненных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью в процессе урочной деятельности | 25чел | 12 |
| 27.04, 28.0429.04 | Современные подходы в деятельности учителя специальной ( коррекционной) школы в условиях введения ФГОС | 25 чел | 22 |

Говоря о создании констатных и вариативных условий реализации ФГОС в школе- интернате администрацией и педагогическим коллективом в 2014-2015 учебном году созданы организационно- педагогические условия, способствующие апробации ФГОС для умственно- отсталых детей 1 класса, продолжению введения ФГОС во 2 классе, разработана АООП, разработаны и утверждены другие программы, в том числе внеурочной деятельности и коррекционно- развивающей области. Разработан план-график модернизации образовательной системы школы- интерната, реализованы запланированные изменения в ней.

Директор И. В. Жабицкая