Открытый урок по русскому языку 3 класс

Тема : Слова-названия признаков предмета

Учитель начальных классов: Ю.К. Ницпан

Тип урока: открытие нового знания.

Цель: обучающиеся получат возможность познакомиться  с группой слов- названий признаков предметов, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?

Задачи:

-открыть новое знание – слова- названия признаков связаны со словами- названиями предметов с помощью вопросов Какой? Какая? Какое? Какие? - --учить узнавать и применять в речи слова, обозначающие признак предмета;

-развивать умения детей к самостоятельному поиску информации, ее анализу и обобщению;

-развивать речь, воображение, память, образно-логическое мышление;

-формировать умение заниматься коллективно – поисковой работой;

-воспитывать добрые и уважительные чувства по отношению друг к другу.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Время** | **Содержание** | **Ответы детей****(примечания)** |
| **1** | **1 мин** | ***Организационный момент***- Ребята! Какое у вас настроение? Давайте улыбнемся друг другу, чтобы наше настроение стало еще лучше. А теперь поделитесь своим хорошим настроением с гостями. И на такой хорошей нотке начнем наш урок. | Дети приветствуют учителя и гостей и тихонечко садятся. |
| **2** | **2 мин** | ***Повторение пройденного материала***Ребята, с какими словами нашего русского языка вы познакомились на прошлых уроках? Что обозначают эти слова? На какие вопросы они отвечают?**Игра «назови предмет и названия действий**» Дети работают в прах. Один ученик называет предмет, задаёт к этому слову вопрос, а второй ученик называет слово обозначающее действие, так же задаёт вопрос.***Подведение итогов к разделу 2.***Так с какими словами мы познакомились с вами на прошлых уроках? Так какие вопросы отвечают эти слова. | **На прошлых уроках мы познакомились со словами обозначающие предмет. Отвечающие на вопрос «кто? что» Познакомились со словами обозначающие название действия, отвечающие на вопросы «что сделал? Что делал? что будет делать?»****Дети отвечают** |
| **3.** | **3 мин** | ***Проверка домашнего задания***Что Вам было задано на дом?Какое задание было к упражнению?**Пр. Летает, жужжит, жалит-пчела.** | На дом нам было задано упражнение № 6Задание к упражнению было: узнать предмет по действиям. Списать вместо вопросов записать ответ. Подчеркнуть названия действий. |
| **4.** | **5 мин** | ***Введение в тему***На столе у учителя вазочка с яблоками и виноградом разного цвета.У нас в классе гости. А как вы знаете гостей принято угощать. Задайте вопрос к этим предметам, которые лежат в вазочке.Предлагая гостям фрукты вы спросите, что вы хотите? Но вы заметили, что яблоки разные и виноград тоже разный. Тогда нужно спросить по другому: Какое яблоко Вы хотите? Какой виноград Вам дать.***Подведение итога к разделу 4.***Значит нужно использовать другие слова, которые расскажут о разных признаках, одинаковых фруктов. Об этих словах наш сегодняшний урок.Как вы думаете, с какими словами мы познакомимся сегодня с вами на уроке.На какие вопросы они отвечают?***Озвучивание темы и цели урока.***Правильно. **Тема нашего урока**-Слова обозначающие признаки предмета.**Цель нашего урока** научиться находить и применять в речи слова обозначающее названия признаков, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? | **Что это? Яблоки.****Что это? Виноград****Назовите действие предмета. Яблоки что делают? Лежат.****Сегодня на уроке мы познакомимся со словами которые обозначают признаки предмета.** |
|  | **3 мин.** | ***Основная часть.******Работа в тетради.*** **Гимнастика для рук****Откройте свои тетради, запишите: (2 мин)**Какое сегодня число? Какой день недели?Какое время года?Весна какая? Ранняя. Что обозначает это слово?**Минутка чистописания (2 мин)**Послушайте загадку внимательно.Сам алый, сахарный, Кафтан зелёный, бархатный. Что это?Какие слова помогли отгадать загадку? Что они называют? На какие вопросы они отвечают? Слово арбуз словарное слово, найдете его в словаре. Запишите в тетрадь.**Работа с деформированным предложением**.На доске деформированный текст. Поставьте слова в правильном порядке, чтобы получилось предложение.***П.Мама, сочный, арбуз купила.*** Подчеркните словарное слово. Найдите в этом предложении признак предмета. Задайте к нему вопрос. Проговорить правила написания предложения.Так на какие вопросы отвечают названия признаков? Работа с учебником. **Правило стр.177**.Читают дети в слух повторяют.**П.Упражнение №2**Работа по учебнику.стр.177.Определить предметы по цвету. Списать вставить пропущенный слова. Подчеркнуть название предмета и признака по образцу.Физ. минутка. (под музыку).Самостоятельная работа.**Работа в тетради.**Посмотрите на доску. А теперь выполните задание. Соедините слова парами. Слова из правого столбика соедините слова из левого столбика, подбирая по смыслу.***Длинное цветы******Интересный туча******Грозовая письмо******Красивые журнал*****П.**Соедините слова, что получилось?А теперь зададим вопросы к каждой паре и запишем в тетрадь.Письмо (какое?) длинное.Журнал (какой?) интересныйТуча (какая?) грозоваяЦветы (какие?) красивые.Что вы заметили? От какого слова мы ставим вопрос, что оно обозначает? (предмет)**Запомните к вопросам обозначающие признаки предмета, нужно задавать от слов обозначающих сами предметы.** | **Дети отвечают на вопросы.****Следить за осанкой детей.****Слова: алый, сахарный, зелёный, бархатный помогли отгадать загадку.****Ученики составляю предложение, подчёркивают слово обозначающее название признака. (сочный)****Дети отвечают самостоятельно, после сверяют с учебником.****Упражнение учащиеся выполняю в тетрадях, один ученик у доски.****Презентация** |
| **5.** |  | **Заключительная часть.****Давайте с вами выясним насколько важны слова обозначающие названия признаков в нашей речи.**Презентация На доске выведены слова:*Прочитайте слова, и постарайтесь представить то, о чём вы сейчас прочитали.*У неё зубки, мордочка, ушки, хвост. Она.Можете назвать о ком речь? Трудно?*Можно догадаться, что речь идёт о каком -то животном.**Прочитайте другое предложение.*У неё зубки хищные, мордочка острая, ушки чуткие, хвост длинный и пушистый, шерсть густая рыжая. Она хитрая и осторожная.А теперь догадались?Демонстрация картинки. Лиса.Какие же слова помогли узнать зверя?Для чего же они нужны в нашей речи?Без этих слов предложения в нашей речи будут не интересными и не точные. | **Слова обозначающие признаки предмета.****Описывать предмет, уточнять детали, показывать различия.** |
|  |  | **Демонстрация загадок на экран+картинка.****Работа по карточкам (ученики работают в паре)** В карточках записаны загадки о птицах.Ваша задача понять о ком идёт речь в загадке, ответы записать к себе в тетради.Озвучить загадки, назвать отгадки.Какие слова вам помогли понять о какой птице идёт речь? | **Слова которые обозначают признаки предмета.** |
| **2 мин.** |  | **Домашнее задание.стр.181 упр. 13.****Разобрать упражнение.** |  |
|  |  | **Итог урока**Ребята представьте бесцветную картину, она унылая и не интересная. А потом её разукрасили. И сразу же стало всё понятно, ярко, красиво. Так и наша речь. Одни предложения в нём могут быть совсем не интересные, а другие –яркие, образные, красивые.Так какие слова помогают нам ярко, образно красиво выражать свою мысль?Над какой темой мы сегодня с вами работали?Чему учились на уроке.Запомните эти слова отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? | **На уроке мы учились отличать слова признаки от других слов.** |
|  |  | **Рефлексия****Вам понравился урок?****Что запомнилось на уроке?****Какие были трудности?** |  |
| **Индивидуальная работа: Илья**  |