Открытый урок по русскому языку 3 класс

Тема : Слова-названия признаков предмета

Учитель начальных классов: Ю.К. Ницпан

Тип урока: открытие нового знания.   
  
Цель: обучающиеся получат возможность познакомиться  с группой слов- названий признаков предметов, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?

Задачи:

-открыть новое знание – слова- названия признаков связаны со словами- названиями предметов с помощью вопросов Какой? Какая? Какое? Какие? - --учить узнавать и применять в речи слова, обозначающие признак предмета;

-развивать умения детей к самостоятельному поиску информации, ее анализу и обобщению;

-развивать речь, воображение, память, образно-логическое мышление;

-формировать умение заниматься коллективно – поисковой работой;

-воспитывать добрые и уважительные чувства по отношению друг к другу.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Время** | **Содержание** | **Ответы детей**  **(примечания)** |
| **1** | **1 мин** | ***Организационный момент***  - Ребята! Какое у вас настроение? Давайте улыбнемся друг другу, чтобы наше настроение стало еще лучше. А теперь поделитесь своим хорошим настроением с гостями. И на такой хорошей нотке начнем наш урок. | Дети приветствуют учителя и гостей и тихонечко садятся. |
| **2** | **2 мин** | ***Повторение пройденного материала***  Ребята, с какими словами нашего русского языка вы познакомились на прошлых уроках? Что обозначают эти слова? На какие вопросы они отвечают?  **Игра «назови предмет и названия действий**» Дети работают в прах. Один ученик называет предмет, задаёт к этому слову вопрос, а второй ученик называет слово обозначающее действие, так же задаёт вопрос.  ***Подведение итогов к разделу 2.***  Так с какими словами мы познакомились с вами на прошлых уроках? Так какие вопросы отвечают эти слова. | **На прошлых уроках мы познакомились со словами обозначающие предмет. Отвечающие на вопрос «кто? что» Познакомились со словами обозначающие название действия, отвечающие на вопросы «что сделал? Что делал? что будет делать?»**  **Дети отвечают** |
| **3.** | **3 мин** | ***Проверка домашнего задания***  Что Вам было задано на дом?  Какое задание было к упражнению?  **Пр. Летает, жужжит, жалит-пчела.** | На дом нам было задано упражнение № 6  Задание к упражнению было: узнать предмет по действиям. Списать вместо вопросов записать ответ. Подчеркнуть названия действий. |
| **4.** | **5 мин** | ***Введение в тему***  На столе у учителя вазочка с яблоками и виноградом разного цвета.  У нас в классе гости. А как вы знаете гостей принято угощать. Задайте вопрос к этим предметам, которые лежат в вазочке.  Предлагая гостям фрукты вы спросите, что вы хотите? Но вы заметили, что яблоки разные и виноград тоже разный. Тогда нужно спросить по другому: Какое яблоко Вы хотите? Какой виноград Вам дать.  ***Подведение итога к разделу 4.***  Значит нужно использовать другие слова, которые расскажут о разных признаках, одинаковых фруктов. Об этих словах наш сегодняшний урок.  Как вы думаете, с какими словами мы познакомимся сегодня с вами на уроке.На какие вопросы они отвечают?  ***Озвучивание темы и цели урока.***  Правильно. **Тема нашего урока**-Слова обозначающие признаки предмета.  **Цель нашего урока** научиться находить и применять в речи слова обозначающее названия признаков, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? | **Что это? Яблоки.**  **Что это? Виноград**  **Назовите действие предмета. Яблоки что делают? Лежат.**  **Сегодня на уроке мы познакомимся со словами которые обозначают признаки предмета.** |
|  | **3 мин.** | ***Основная часть.***  ***Работа в тетради.***  **Гимнастика для рук**  **Откройте свои тетради, запишите: (2 мин)**  Какое сегодня число?  Какой день недели?  Какое время года?  Весна какая? Ранняя. Что обозначает это слово?  **Минутка чистописания (2 мин)**  Послушайте загадку внимательно.  Сам алый, сахарный, Кафтан зелёный, бархатный. Что это?  Какие слова помогли отгадать загадку? Что они называют? На какие вопросы они отвечают? Слово арбуз словарное слово, найдете его в словаре. Запишите в тетрадь.  **Работа с деформированным предложением**.  На доске деформированный текст. Поставьте слова в правильном порядке, чтобы получилось предложение.  ***П.Мама, сочный, арбуз купила.***  Подчеркните словарное слово. Найдите в этом предложении признак предмета. Задайте к нему вопрос. Проговорить правила написания предложения.  Так на какие вопросы отвечают названия признаков? Работа с учебником.  **Правило стр.177**.Читают дети в слух повторяют.  **П.Упражнение №2**  Работа по учебнику.стр.177.Определить предметы по цвету. Списать вставить пропущенный слова. Подчеркнуть название предмета и признака по образцу.  Физ. минутка. (под музыку).  Самостоятельная работа.  **Работа в тетради.**  Посмотрите на доску. А теперь выполните задание. Соедините слова парами. Слова из правого столбика соедините слова из левого столбика, подбирая по смыслу.  ***Длинное цветы***  ***Интересный туча***  ***Грозовая письмо***  ***Красивые журнал***  **П.**Соедините слова, что получилось?  А теперь зададим вопросы к каждой паре и запишем в тетрадь.  Письмо (какое?) длинное.  Журнал (какой?) интересный  Туча (какая?) грозовая  Цветы (какие?) красивые.  Что вы заметили? От какого слова мы ставим вопрос, что оно обозначает? (предмет)  **Запомните к вопросам обозначающие признаки предмета, нужно задавать от слов обозначающих сами предметы.** | **Дети отвечают на вопросы.**  **Следить за осанкой детей.**  **Слова: алый, сахарный, зелёный, бархатный помогли отгадать загадку.**  **Ученики составляю предложение, подчёркивают слово обозначающее название признака. (сочный)**  **Дети отвечают самостоятельно, после сверяют с учебником.**  **Упражнение учащиеся выполняю в тетрадях, один ученик у доски.**  **Презентация** |
| **5.** |  | **Заключительная часть.**  **Давайте с вами выясним насколько важны слова обозначающие названия признаков в нашей речи.**  Презентация  На доске выведены слова:  *Прочитайте слова, и постарайтесь представить то, о чём вы сейчас прочитали.*  У неё зубки, мордочка, ушки, хвост. Она.  Можете назвать о ком речь? Трудно?  *Можно догадаться, что речь идёт о каком -то животном.*  *Прочитайте другое предложение.*  У неё зубки хищные, мордочка острая, ушки чуткие, хвост длинный и пушистый, шерсть густая рыжая. Она хитрая и осторожная.  А теперь догадались?  Демонстрация картинки. Лиса.  Какие же слова помогли узнать зверя?  Для чего же они нужны в нашей речи?  Без этих слов предложения в нашей речи будут не интересными и не точные. | **Слова обозначающие признаки предмета.**  **Описывать предмет, уточнять детали, показывать различия.** |
|  |  | **Демонстрация загадок на экран+картинка.**  **Работа по карточкам (ученики работают в паре)**  В карточках записаны загадки о птицах.  Ваша задача понять о ком идёт речь в загадке, ответы записать к себе в тетради.  Озвучить загадки, назвать отгадки.  Какие слова вам помогли понять о какой птице идёт речь? | **Слова которые обозначают признаки предмета.** |
| **2 мин.** |  | **Домашнее задание.стр.181 упр. 13.**  **Разобрать упражнение.** |  |
|  |  | **Итог урока**  Ребята представьте бесцветную картину, она унылая и не интересная. А потом её разукрасили. И сразу же стало всё понятно, ярко, красиво. Так и наша речь. Одни предложения в нём могут быть совсем не интересные, а другие –яркие, образные, красивые.  Так какие слова помогают нам ярко, образно красиво выражать свою мысль?  Над какой темой мы сегодня с вами работали?  Чему учились на уроке.  Запомните эти слова отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? | **На уроке мы учились отличать слова признаки от других слов.** |
|  |  | **Рефлексия**  **Вам понравился урок?**  **Что запомнилось на уроке?**  **Какие были трудности?** |  |
| **Индивидуальная работа: Илья** | | | |