

Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное казенное образовательное учреждение  
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные  
общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»

Принято с учетом мнения Совета школы  
(протокол № 3 от «14» 06 2022)

Принято с учетом мнения Совета обучающихся  
(протокол № 3 от «14» 06 2022)

Принято с учетом мнения родительского комитета  
(совета родителей) протокол № 4 от «14» 06 2022

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом  
Образовательного учреждения  
протокол от «15» 06 2022 г. № 9  
Председатель Совета И.В. Жабицкая

**УТВЕРЖДЕНО**

приказ от «15» 06 2022 г. № 229  
Директор И.В. Жабицкая

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об индивидуальной карте развития обучающихся**

Хабаровск

2022

№ \_\_\_\_\_

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение об индивидуальной карте развития обучающихся в КГКОУ ШИ 4 разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Уставом КГКОУ ШИ № 4;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования.

1.2. Настоящее Положение устанавливает требования к структуре, содержанию и оформлению индивидуальной карты развития обучающихся в КГКОУ ШИ4.

1.3. Настоящее положение определяет индивидуальную карту развития обучающихся (далее ИКР) как документ, включающий в себя основные показатели успеваемости и развития обучающегося в условиях коррекционно-развивающей деятельности службы сопровождения на протяжении всего периода обучения.

1.4. Положение о индивидуальной карте развития обучающегося базируется на основных принципах коррекционной педагогики:

- принцип работы по методу экспертной оценки достижений обучающегося;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип непрерывности и комплексности подходов в организации сопровождения ребенка с ОВЗ;
- принцип интегративного характера коррекционно-развивающего образовательного процесса;
- принцип эффективной диагностики и коррекции.

1.5. Положение о индивидуальной карте развития обучающегося создано с целью создания единой картины развития каждого обучающегося в рамках комплекса образовательных мероприятий, проводимых в соответствии с образовательным маршрутом обучающегося.

1.6. Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса: педагогическими работниками, участвующими в реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (классные руководители, специалисты службы сопровождения, методисты, заместители директора по УВР, социальные педагоги).

## **2. Структура индивидуальной карты развития обучающихся**

2.1 Структура ИКР разработана группой педагогов учреждения и включает в себя все значимые параметры, которые отражают уровень достижений обучающихся по диагностируемым областям

2.2 Структура ИКР рассмотрена на совместном методическом объединении специалистов школы и согласована на педагогическом совете школы.

2.2 Структура ИКР имеет основные разделы, внутри которых предусмотрена вариативная часть, соответствующая специфике реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью.

2.3 Основные разделы ИКР включают (Приложение №1):

- сведения социального характера;
- педагогическую характеристику на каждый учебный год, составленная классным руководителем;

- представления специалистов;
- отчет о психолого-педагогической коррекционной работе;
- отчет о сформированности учебных навыков, базовых учебных действий, предметных и личностных результатов;
- сведения о работе с родителями.

### **3. Порядок ведения индивидуальной карты развития обучающихся**

3.1 Классный руководитель формирует ИКР, а также контролирует заполнение ИКР всеми специалистами.

3.2 Все разделы ИКР обновляются в конце каждого учебного года по итогам работы специалистов и классного руководителя. Данные в разделах ИКР могут дополняться и обновляться по мере необходимости в течение учебного года.

3.3 Все ИКР обучающихся класса предоставляются для проверки методисту и заместителю директора по УВР в конце каждого учебного года.

3.4 ИКР хранятся в помещении класса классным руководителем, передается при переходе с начального на основной уровень общего образования.

3.5 В том случае, когда ребенок находится на домашнем обучении, хранение и заполнение ИКР осуществляется учителем домашнего обучения.

### **4. Заключительные положения**

4.1. Положение об индивидуальной карте развития обучающихся в Образовательном учреждении разработано в соответствии с действующим законодательством.

4.2. Дополнения и изменения в настоящее Положение вносятся по предложению Педагогического совета КГКОУ ШИ 4, утверждаются директором .

4.3 Положение об индивидуальной карте развития обучающихся (дополнения и изменения к нему) вступает в силу с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ и действует до «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_.

# Индивидуальная карта развития обучающегося КГКОУ ШИ4

---

(Фамилия, имя, отчество)

## Перечень документации:

1. Социальные сведения о ребенке.
2. Характеристика обучающегося на данный учебный год.
3. Представления специалистов (мониторинги-приложение к ИКР).
4. Психолого-педагогическая коррекционная работа (специалисты).
5. Сформированность учебных навыков, базовых учебных действий, предметных и личностных результатов.
6. Работа с родителями.

## 1. Сведения социального характера

2. Ф. И. О. обучающегося – \_\_\_\_\_
3. Дата рождения – \_\_\_\_\_
4. Адрес, телефон: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Состав семьи – \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 5.1. Ф. И. О. матери, год рождения, образование, место работы – \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 5.2. Ф. И. О. отца, год рождения, образование, место работы – \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Пребывание школьника в детских учреждениях (отметить факты посещения специальных коррекционных групп ДОУ) – \_\_\_\_\_
7. Дата поступления в школу, возраст на момент поступления – \_\_\_\_\_
8. Заключение об отнесении к группе риска по социальным показателям: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Наличие удостоверений по инвалидности, многодетности \_\_\_\_\_
9. Заключение ПМПК \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**4. Сформированность учебных навыков в \_\_\_\_\_ классе,  
\_\_\_\_\_ учебный год.**

**4.1. Предметные результаты**

Предмет	1	2	3	4	Год 2021 / 2022	Отметка за прошлы й год	СР.балл
русский язык							
лит. Чтение							
математика							
окружающий мир							
изо							
технология							
музыка							
физкультура							
Общий балл							

**4.2 Результативность написания входной и итоговой контрольных работ по основным предметам**

**4.3. Результаты внешних мониторингов**

**4.4 Достижение планируемых результатов по формированию БУД на конец \_\_\_\_\_ класса, \_\_\_\_\_ учебный год.**

**( не сформир./на стадии формир./сформир.)**

Качества учащегося	1 доп. класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>Личностные</b>	Мотивация к учёбе									
	Основы гражданской идентичности									
	Нравственные ориентиры поведения									
	Самостоятельность									
	Осознание ценности здоровья и ЗОЖ									
<b>Познавательные</b>	Формулирование познавательной цели									
	поиск и выделение информации									
	Использование знаково-символических средств и моделирование									
	Анализ с целью выделения									





определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата										
Умение прогнозировать результат действий										
Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном										

4.4. Карта индивидуальных достижений личностных результатов обучающегося (для обучающихся по программе для детей с легкой умственной отсталостью). Класс: \_\_\_\_\_ Учебный год: \_\_\_\_\_

№ п/п	Индикаторы	Начало года	Конец года
1	Знание своего города, своего адреса: улицы, дома		
2	Идентификация себя со школой (я – ученик)		
3	Ребенок взаимодействует с детьми другой национальности Ребенок не конфликтует с детьми другой национальности		
4	Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.). Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.). Способен осознавать изменения		
5	Способен приспособиться к изменяющимся условиям Пользуется социально-бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены). Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены). Следит за своим внешним видом.		
6	Способность инициировать коммуникацию со взрослыми Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях Способность обращаться за помощью к взрослому Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях Способность обращаться за помощью к сверстнику информированность о жизни окружающего социума (родителей); Знает свой возраст, пол.		
7	Способен контролировать свои действия.		
8	Положительное отношение к школе. Ориентация на содержательные моменты школьной жизни Принятие образца «хорошего ученика».		
9	расширение круга общения, дружеских контактов		

	умение слушать собеседника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы выстраивание взаимоотношений с родственниками, друзьями, одноклассниками		
10	Различает категории «красиво-некрасиво» Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво». Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво».		
11	Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья». Способен испытывать чувства стыда, вины. Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение.		
12	Способен соблюдать режим дня Отсутствуют вредные привычки Сформированы навыки гигиены Соблюдает правила дорожного движения; Знает и соблюдает правила безопасного поведения дома (правила обращения с электроприборами и т.п.) Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице (правила общения с незнакомыми людьми)		
13	Имеет свои домашние обязанности. Выполняет свои домашние обязанности.		
	ИТОГО:		

### Оценивание личностных результатов:

Начало года		Конец года	
0 баллов	требует формирования	0 баллов	нет фиксируемой динамики
1 балл	начальный уровень сформированности	1 балл	минимальная динамика
2 балла	достаточный уровень сформированности	2 балла	удовлетворительная динамика
3 балла	высокий уровень сформированности	3 балла	значительная динамика

Раздел 5 Сведения о работе с родителями

Мероприятие	Дата											
Консультация с кл.рук-лем												
Консультация с логопедом												
Консультация с дефектологом												
Консультация с психологом												
Консультация с соц.педагогом												
Беседа с учит.-предметниками												
Тематическое родит. собрание												
Мастер-классы для родителей												
Присутствие на уроке/занятии												
Беседа с зам.директора по ВР												
Беседа с зам.директора по УВР												
ПМП-консилиум												
Беседа с директором												