

Министерство образования и науки Хабаровского края
краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы
"Школа-интернат № 4"

ПРИНЯТО:

решением педагогического
совета
от "21" 02 2023 г.
протокол № 2



ПОЛОЖЕНИЕ

о службе психолого-педагогического сопровождения
краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализую-
щего адаптированные основные общеобразовательные программы
"Школа-интернат № 4"

2023 г.

1. Основные положения

1.1. Настоящее положение о Службе психолого-педагогического сопровождения краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы "Школа-интернат № 4 (далее - Положение, СППС, школа-интернат соответственно) разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством просвещения РФ 20.05. 2022 г. № СК-7/07вн.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Концепции развития психолого-педагогической службы в системе общего образования Хабаровского края (утверждена и.о. министра образования и науки Хабаровского края 08.08.2020 года);
- Плана мероприятий на 2022-2025 годы по реализации Концепции развития психолого-педагогической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования Хабаровского края на период до 2025 года";
- Распоряжения министерства образования и науки Хабаровского края от 19.08.2020 № 801 "О психолого-педагогической службе в системе общего образования Хабаровского края";
- Распоряжения министерства образования и науки Хабаровского края от 28.11.2022 № 1417 "О внесении изменений в распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 19.08.2020 № 801 "О психолого-педагогической службе в системе общего образования Хабаровского края";
- Устава школы-интерната.

1.2. Положение определяет цели, задачи и регламентирует деятельность СППС школы-интерната.

1.3. Под СППС понимается организационная структура, в состав которой входят узкие специалисты (педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи), обеспечивающие оптимальные условия для развития, обучения и социальной адаптации обучающихся, поддержания их психического, социального и физического здоровья посредством оказания психолого-педагогической помощи.

1.4. Под понятием психолого-педагогическая помощь понимается вся деятельность, выполняемая узкими специалистами СППС для решения поставленных перед ней задач.

1.5. Психолого-педагогическая помощь включает в себя консультативную, просветительскую и иную деятельность с родителями (законными представителями), педагогическими и административными работниками школы-

интерната, направленную на повышение качества образования и формирование благоприятного психологического климата, способствующего достижению обучающимися образовательных результатов и социальной адаптации.

1.6. Основные виды деятельности специалистов Службы:

- психолого-педагогическая диагностика детей и обучающихся;
- психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательных отношений;
- психолого-педагогическая профилактика ухудшения психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- психолого-педагогическая коррекция недостатков в психическом развитии, социализации и адаптации обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование участников образовательных отношений;
- развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов и социально-эмоциональных навыков у обучающихся;
- психолого-педагогическая экспертиза комфорtnости и безопасности образовательной среды образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение;
- психолого-педагогическое проектирование безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей достижению целей обучения и воспитания обучающихся.

2. Система СППС

2.1. Систему СППС составляют следующие элементы:

- методическое объединение учителей-логопедов;
- методическое объединение педагогов-психологов;
- методическое объединение учителей-дефектологов;
- служба ранней помощи;
- психолого-педагогический консилиум, как системообразующий компонент.

2.2. Основные функции СППС:

- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам;
- оказание психолого-педагогической помощи семьям с детьми от ноля до трех лет (на заявительной основе) в рамках деятельности службы ранней помощи;
- стратегическое и текущее взаимодействие с другими структурными элементами системы психолого-педагогической службы в системе образования Хабаровского края (далее - Служба) в интересах обеспечения эффективности своей деятельности;
- оперативное взаимодействие с другими элементами системы Службы в целях решения частных вопросов оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.

3. Задачи СППС

1) сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся:

- содействие внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, участие в оптимизации нагрузки и мониторинге здоровья обучающихся;

- внедрение и применение здоровьесберегающих технологий в практике своей деятельности;

2) сохранение и укрепление психического и психологического здоровья обучающихся и других участников образовательных отношений:

- мониторинг актуального психоэмоционального состояния и выраженности признаков психологического неблагополучия у обучающихся и других участников образовательных отношений;

- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций у административных и педагогических работников школы-интерната;

- проектирование образовательной среды, отвечающей требованиям безопасности и комфортности;

- экспертиза безопасности и комфортности образовательной среды (в границах своей компетенции);

- оказание психолого-педагогической (профилактической, коррекционной, консультативной, иной) помощи обучающимся в преодолении тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств, а также расстройств адаптации;

- оказание психолого-педагогической (профилактической, коррекционной, консультативной, иной) помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в том числе пережившим потенциально психотравмирующие события;

- реализация мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суициального) поведения обучающихся;

- формирование у обучающихся навыков сохранения своего психологического здоровья (навыки контроля эмоций, конструктивной коммуникации и др.);

3) предупреждение, преодоление и компенсация трудностей в обучении и развитии у обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение освоения обучающимися АООП:

- реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в развитии и обучении;

- участие в мониторинге эффективности внедряемых программ и технологий обучения;

- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающегося, их индивидуального прогресса и достижений;

- содействие в достижении обучающимися предметных и личностных результатов освоения АООП;

- содействие в построении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, индивидуальных траекторий развития, соответствующих

возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- проектирование развивающей образовательной среды, отвечающей возрастным и индивидуальным особенностям ребенка (в границах своей компетенции);

- проведение психолого-педагогической экспертизы внедряемых программ обучения в части определения их соответствия возрастным, психофизиологическим и иным особенностям обучающихся, их склонностям, способностям и интересам;

4) содействие позитивной социализации, развитие навыков социального взаимодействия у детей:

- формирование психологической и педагогической готовности к переходу на новую ступень или новый уровень образования, реализация мероприятий по профилактике возникновения явлений дезадаптации на новой ступени или новом уровне образования;

- определение уровня сформированности компонентов готовности к освоению АОП;

- проведение мероприятий по коррекции выраженных признаков дезадаптации у обучающихся;

- реализация программ развития социально-эмоциональных навыков у детей;

- содействие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности и толерантности, реализация мероприятий по предупреждению возникновения явлений ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;

- содействие гармонизации социально-психологического климата в школе-интернате;

5) психолого-педагогическое сопровождение процессов формирования личности детей, формирование готовности обучающихся к осознанной и ответственной самостоятельной жизни в современном мире:

- реализация мероприятий по профилактике и коррекции девиантного и делинквентного поведения детей и молодежи;

- содействие реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;

- содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора профессии;

- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей; реализация мероприятий, помогающих максимально реализовать потенциал и сформировать универсальные способы познания мира у одаренных детей;

- реализация мероприятий, направленных на формирование адекватной самооценки, позитивной социальной позиции, расширение спектра социальных ролей, развитие навыков саморегуляции и умения делать выбор в различных ситуациях;

- оказание психолого-педагогической (диагностической, консультативной, просветительской) в помощи обучающимся в самопознании и самоопределении, в том числе профессиональном; Формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления, осознанного и обоснованного

профессионального самоопределения, поиска своего места в обществе, самоизвестия и развития собственных интересов и возможностей, формирования Я-концепции;

6) повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений:

- профилактика социального сиротства;
- психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребёнка по вопросам обучения, воспитания, развития;
- психолого-педагогическое просвещение и консультирование административных и педагогических работников организации;
- повышение психолого-педагогической культуры всех участников образовательных отношений;

7) обеспечение качества деятельности СППС:

- разработка, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий с доказанной эффективностью;
- аккумуляция и трансляция лучших моделей и технологий психолого-педагогической помощи;
- обеспечение доступности психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.

4. Организация деятельности СППС

4.1. В школе-интернате утверждается положение о СППС, положение о психолого-педагогическом консилиуме организации.

4.2. Документация узких специалистов включает в себя:

- журнал учета консультаций;
- журнал учета посещаемости занятий;
- рабочие программы коррекционных курсов и (или) перспективное планирование индивидуальной коррекционной- развивающей работы;
- календарно-тематическое планирование;
- протоколы диагностических процедур;
- годовой план работы;
- циклограмма работы;
- отчет специалиста СППС.