Министерство образования и науки Хабаровского края
краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 4»

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
КГБОУ «Школа-интернат № 4» г. Хабаровска
Протокол от «24» 03 2025 г. № 4
Председатель Совета _____ Н.Ю. Алхимина

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от «24» 03.2025 № 69
Директор _____ Н.Ю. Алхимина

ПОЛОЖЕНИЕ

О службе психолого-педагогического сопровождения краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»

г. Хабаровск
2025 г.

1. Основные положения

1.1 Настоящее положение о Службе психолого-педагогического сопровождения краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4» (далее - Положение, СППС, школа-интернат соответственно) разработано на основании:

- Федерального закона от 01.03.2025 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушением интеллекта»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Распоряжения министерства образования и науки Хабаровского края от 19.08.2020 г. № 801 «О психолого-педагогической службе в системе общего образования Хабаровского края»;
- Распоряжения министерства образования и науки Хабаровского края от 28.11.2022 № 1417 «О внесении изменений в распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 19.08.2020 № 801 психолого-педагогической службе в системе общего образования Хабаровского края»;
- Устава школы-интерната.

1.2. Служба сопровождения является структурным подразделением КГБОУ ШИ № 4 и подчиняется директору и (или) заместителю директора по УВР.

1.3. Положение определяет цели, задачи и регламентирует деятельность СППС школы-интерната.

1.4. Под СППС понимается организационная структура, в состав которой входят узкие специалисты (педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи), обеспечивающие оптимальные условия для развития, обучения и социальной адаптации обучающихся, поддержания их психического, социального и физического здоровья посредством оказания психолого-педагогической помощи.

В структуру службы сопровождения входит Служба ранней помощи.

1.5. Под понятием психолого-педагогическая помощь понимается вся деятельность, выполняемая узкими специалистами СППС для решения поставленных перед ней задач.

Психолого-педагогическая помощь включает в себя консультативную, просветительскую и иную деятельность с родителями (законными представителями), педагогическими и административными работниками школы-интерната. Помощь направленна на повышение качества образования и формирование благоприятного психологического климата, способствующего достижений обучающимися образовательных результатов и социальной адаптации.

2. Цели, задачи и виды деятельности службы сопровождения

2.1. Целью деятельности службы сопровождения является:

- комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий успешного развития, обучения и социализации, обучающихся с нарушением интеллекта;

- создание условий для реализации права на получение доступного общего образования в соответствии с рекомендованным индивидуальным образовательным маршрутом.

Объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения – ситуация развития ребенка.

2.2. Основные задачи службы сопровождения:

а) сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся:

- содействие внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, участие в оптимизации нагрузки и мониторинге здоровья обучающихся;

- внедрение и применение здоровьесберегающих технологий в практике своей деятельности;

б) сохранение и укрепление психического и психологического здоровья обучающихся и других участников образовательных отношений:

- мониторинг актуального психоэмоционального состояния и выраженности признаков психологического неблагополучия у обучающихся и других участников образовательных отношений;

- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций у административных и педагогических работников школы-интерната;

- проектирование образовательной среды, отвечающей требованиям безопасности и комфортности;

- экспертиза безопасности и комфортности образовательной среды (в границах своей компетенции);

- оказание психолого-педагогической (профилактической, коррекционной, консультативной, иной) помощи обучающимся в преодолении тревожности, страхов, фобии, аффективных и личностных расстройств, а также расстройств адаптации;

- оказание психолого-педагогической (профилактической, коррекционной, консультативной, иной) помощи обучающимся в том числе родителям (законных представителей), оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в том числе пережившим потенциально психотравмирующие события;

- реализация мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, суицидального) поведения обучающихся;

- формирование у обучающихся навыков сохранения своего психологического здоровья (навыки контроля эмоций, конструктивной коммуникации и др.;

в) предупреждение, преодоление и компенсация трудностей в обучении и развитии у обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение освоения обучающимися АООП:

- реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в развитии и обучении;

- участие в мониторинге эффективности внедряемых программ и технологий обучения;

- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающегося, их индивидуального прогресса и достижений;

- содействие в достижении обучающимися предметных и личностных результатов освоения АООП;

- содействие в построении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, индивидуальных траекторий развития, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- проектирование развивающей образовательной среды, отвечающей возрастным и индивидуальным особенностям ребенка (в границах своей компетенции);

- проведение психолого-педагогической экспертизы внедряемых программ обучения в части определения их соответствия возрастным, психофизиологическим и иным особенностям обучающихся, их склонностям, способностям и интересам;

г) содействие позитивной социализации, развитие навыков социального взаимодействия у детей:

- формирование психологической и педагогической готовности к переходу на новую ступень или новый уровень образования, реализация мероприятий по

профилактике возникновения явлений дезадаптации на новой ступени или новом уровне образования;

- определение уровня сформированности компонентов готовности к освоению АООП;

- проведение мероприятий по коррекции выраженных признаков дезадаптации у обучающихся;

- реализация программ развития социально-эмоциональных навыков у детей;

- содействие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности и толерантности, реализация мероприятий по предупреждению возникновения явлений ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;

- содействие гармонизации социально-психологического климата в школе-интернате;

д) психолого-педагогическое сопровождение процессов формирования личности детей, формирование готовности обучающихся к осознанной и ответственной самостоятельной жизни в современном мире:

-реализация мероприятий по профилактике и коррекции девиантного и делинквентного поведения детей и молодежи;

- содействие реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;

- содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора профессии;

- реализация мероприятий, направленных на формирование адекватной самооценки, позитивной социальной позиции, расширение спектра социальных ролей, развитие навыков саморегуляции и умения делать выбор в различных ситуациях;

- оказание психолого-педагогической (диагностической, консультативной, просветительской) в помощи обучающимся в самопознании и самоопределении, в том числе профессиональном;

- формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления, осознанного и обоснованного профессионального самоопределения, поиска своего места в обществе, самопознания и развития собственных интересов и возможностей, формирования «Я-концепции»;

е) повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений:

- профилактика социального сиротства;

- психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребёнка по вопросам обучения, воспитания, развития;

-психолого-педагогическое просвещение и консультирование административных и педагогических работников организации;

- повышение психолого-педагогической культуры всех участников образовательных отношений;

ж) обеспечение качества деятельности СППС:

- разработка, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий с доказанной эффективностью;

- аккумуляция и трансляция лучших моделей и технологий психолого-педагогической помощи;

- обеспечение доступности психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.

2.3. Основные виды деятельности специалистов Службы:

- психолого-педагогическая диагностика детей и обучающихся;

- психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательных отношений;

- психолого-педагогическая профилактика ухудшения психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания;

- психолого-педагогическая коррекция недостатков в психическом развитии, социализации и адаптации обучающихся;

- психолого-педагогическое консультирование участников образовательных отношений;

- развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов и социально-эмоциональных навыков обучающихся;

- психолого-педагогическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение;

- психолого-педагогическое проектирование безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей достижению целей обучения и воспитания обучающихся.

3. Организация деятельности СППС

3.1. Деятельность службы сопровождения КГБОУ ШИ № 4 обеспечивают: директор, заместитель директора по УВР, руководитель службы сопровождения и специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи)

3.2. При организации образовательной деятельности по АООП для обучающихся с нарушением интеллекта создаются условия для коррекционно-развивающей работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единицы:

- учителя-дефектолога на каждые 6 – 12 учащихся с нарушением интеллекта,

- учителя-логопеда на каждые 6 – 12 учащихся с нарушением интеллекта,

- педагога-психолога на каждые 20 учащихся с нарушением интеллекта.

3.3. Режим работы каждого специалиста службы сопровождения утверждается индивидуально директором учреждения.

3.4. Регламент работы, распределения обязанностей между специалистами смежного профиля определяет заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель службы сопровождения по согласованию с директором КГБОУ ШИ № 4 исходя из потребностей учреждения и имеющихся у него кадровых возможностей.

3.5. Органом, выполняющим системообразующую функцию в сопровождении ребенка и обеспечивающим его комплексность, является психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк). Организация, механизм работы и иные особенности ПМПк определяются Положением о ПМПк.

3.6. Специалисты службы сопровождения КГБОУ ШИ № 4 несут персональную ответственность за конфиденциальность информации об обучающемся и соответствии с действующим законодательством.

3.7. Родители (законные представители) обучающегося имеют право получать достоверную информацию о ходе и результатах психолого-педагогического сопровождения своего ребенка,

3.8. Функцию координирования сопровождения специалистов и организацию взаимодействия со службами сопроводжения других краевых образовательных организаций осуществляет Краевое государственное автономное нетиповое образовательное учреждение «Хабаровский центр развития психологии и детства «Псилогия» (КГАНОУ «Псилогия»).

3.9. Специалисты службы сопровождения ведут следующую документацию:

- рабочие программы коррекционных курсов и (или) перспективное планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы/КТП;
- годовой план работы;
- циклограмма работы;
- протоколы диагностических процедур;
- документация учета индивидуальной работы с обучающимися;
- документация учета групповой работы с обучающимися;
- журнал консультаций;
- отчет специалиста СППС

4. Права и обязанности специалистов службы сопровождения

4.1. Специалисты службы сопровождения КГБОУ ШИ № 4 обязаны:

- принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции;

- предоставлять руководителю службы сопровождения для согласования годовой план и отчет работы специалиста;

- в решении вопросов исходить из интересов обучающихся.

4.2. Специалисты службы сопровождения КГБОУ ШИ №4 имеют право:

- самостоятельно формулировать конкретные задачи работ;

- выбирать формы и методы работы;

- решать вопрос об очерёдности проведения различных видов работ с учетом конкретных условий образовательного процесса;

- осуществлять взаимодействие с другими организациями и учреждениями с целью получения методической помощи и защиты интересов ребенка.

5. Ответственность специалистов службы сопровождения

5.1. Специалисты службы сопровождения КГБОУ ШИ № 4 несут персональную ответственность за проведение всех видов работ строго в пределах своей профессиональной компетенции.

5.2. Специалисты службы несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях установленных действующим законодательством.