


Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»

<p>«Рассмотрено» МО учителей Естественно-математического цикла</p> <p>Протокол № 1 от « 30 » августа 2023 г.</p>	<p>«Принято» Педагогическим Советом</p> <p>Протокол № 1 от « 31 » августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор КТКОУ ШИ 4 И.В. Алхимина</p> <p>Приказ № 310 от « 31 » августа 2023 г.</p> 
---	--	---

Рабочая программа на 2023 - 2024 учебный год

Этапы обучения: II этап — 8- 9 классы (ФБУП)

Предмет: Биология

Форма обучения: очная

Программа обучения: основная общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель: Горбатко Лариса Валерьевна.

Хабаровск
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Устава школы-интерната;

Основной общеобразовательной программой образования, адаптированной для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год.
- Положением о рабочей программе;
- основной общеобразовательной программой адаптированной для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура рабочей программы имеет следующий обязательный состав компонентов:

- основные требования к знаниям и умениям обучающихся;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Компенсация особенностей развития направлена на формирование жизненной компетенции развивающейся личности, обязательности непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы, научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования, удлинения сроков получения образования, систематическую актуализацию сформированных у обучающихся знаний и умений.

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 8-9 класса соответствует приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

Программа разработана на основе программы В. В. Воронковой «Биология», (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011. — Сб. 1. — 224).

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345: Учебно-методический комплект, реализующий программу по биологии в 8 классе включает:

- Учебник А.И. Никишов, А.В. Теремов Биология 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида.
- Рабочая тетрадь А.И. Никишов 8 класс. Пособие для учащихся (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.
- Учебник Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва Биология 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида.

Программа учебного предмета «Биология» рассчитана на обучение с 8-го по 9-й класс:

- в 8 классе обучение по 1 часу в неделю, 34 часа в год;
- в 9 классе обучение по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

При реализации программы используются следующие формы, периодичность и порядок текущего, промежуточного (четверть) и итогового контроля успеваемости и обучающихся. Соответствие требованиям итоговой аттестации.

Цели и задачи реализации учебного предмета в 8 классе:

Цель: изучение на основе возрастных особенностей учащихся знаний о живой и неживой природе, об организме животных и их охране.

Задачи:

1. сообщение учащимся знаний об основных особенностях живой природы, а также сведения о строении и жизни животных;
2. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех животных), бережного отношения к природе;
3. первоначальное ознакомление с животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы.

Цели и задачи реализации учебного предмета в 9 классе:

Цель: изучение на основе возрастных особенностей учащихся знаний об организме человека и охране его здоровья.

Задачи:

1. учащимся знаний об основных особенностях строения сообществе организма человека и его здоровье;
2. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни людей), бережного отношения к природе;
3. показать учащимся важность правильного питания, соблюдения правил личной гигиены;
4. привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

I. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся в 8 классе:

Учащиеся должны знать:

основные отличия животных от растений;
признаки сходства и различия между изучаемыми группами животных;
общие признаки, характерные для каждой из групп животных;
места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
название некоторых, наиболее типичных представителей изученных групп животных природе, также в хозяйственной деятельности человека;
основные требования ухода за домашними и сельскохозяйственными животными (известных учащимся).

Учащиеся должны уметь:

узнавать изученных животных (иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;
проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными или домашними животными, рассказывать о питомцах.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся в 9 классе:

Учащиеся должны знать:

названия, строение и расположение основных органов организма человека;
элементарные представления о функциях основных органов и их систем;
влияние физических нагрузок на организм;
вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

Применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;

Соблюдать санитарно-гигиенические правила.

II. Содержание учебного предмета Биология 8 класс (34 часов):

1. Раздел Введение

Многообразие животного мира. Мета обитания животных и их приспособленность к условиям жизни. Значение и охрана животных

2. Раздел Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных

3. Черви. Общие признаков червей

Дождевой червь. Внешний вид Образ жизни, питание, дыхание, движение, Роль дождевого червя в почвообразовании

Круглые черви – черви паразиты, Черви – санитары пресных водоёмов, Черви – сосальщики Аскариды – возбудители глистных заболеваний , Внешние и внутреннее строение круглых червей. Питание Вред глистов сосальщиков и польза червей – санитаров пресных водоёмов. Места обитания, Профилактика и борьба с глистами.

4. Насекомые

Общие признаки насекомых, места обитания, питания насекомых, Роль насекомых в природе и в жизни человека. Внешний вид насекомых.

Бабочки. Бабочка капустница. Бабочка-плодожорка. Тутовый шелкопряд. Размножение бабочек Внешний вид, образ жизни, питание, дыхание, гусеницы бабочек, Передвижение, Вред и польза от бабочек и их гусениц. Борьба с вредителями

Жуки. Комнатная муха Майский жук, Колорадский жук Размножение жуков Внешний вид, образ жизни, питание, дыхание, гусеницы жуков, Передвижение, Вред и польза от жуков и их гусениц. Внешний вид комнатной мухи Заболевание переносимые мухами ,её размножение. Борьба с вредителями

Пчёлы. Медоносная пчела. Пчела – убийца. Внешнее строение, образ жизни питание, размножение, способ передвижение. Жизни пчелиной семьи. Полезные качества приносящие пчёлами людям.

Неутомимые санитары леса. Внешнее строение, образ жизни ,питание, размножение, способ передвижение. Жизнь муравейника. Полезные качества, приносящие муравьями лесу, животным и человеку

5. Раздел. Позвоночные животные

Общие признаки Позвоночных животных, наличие позвоночника (внутреннего скелета), места обитания, питания позвоночных животных, Роль позвоночных животных в природе и в жизни человека. Внешний вид позвоночных.

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания- водоёмы. Внешнее и внутреннее строение рыб, Строение позвоночника, питания, дыхание, кровообращение, Нервная система, размножение рыб.

Речные и морские рыбы Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Живые электростанции, Золотая рыбка, Экзотические рыбы

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение земноводных, Строение позвоночника, питания, дыхание, кровообращение, Нервная система, размножение земноводных и развитие головастиков. Внешнее строение лягушки и её отличие от жабы, способы передвижения, размножение Польза, значение и охрана земноводных.

Пресмыкающиеся.

Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся, Строение позвоночника, питания, дыхание, кровообращение, нервная система, размножение и развитие потомства. Сравнительные черты с земноводными, .по сравнению, образу жизни.

Птицы. Общая характеристика птиц, среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, строение скелета. Размножение и воспитание потомства, условия и особенности образа жизни. Каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Многообразие и деление птиц в зависимости от условий жизни и наличия корма. Птицы кормящиеся в воздухе, птицы леса,, Хищные птицы, водоплавающие птицы, птицы обитающие возле жилья человека. Домашние птицы, птицеводство и охрана птиц.

Млекопитающие. Общие признаки млекопитающих. Разнообразие млекопитающих, Места обитания, Приспособленность к условиям жизни, Внешнее и внутреннее строение млекопитающих. Волосной покров, части тела, органы чувств. Нервная система, головной и спинной мозг ,нервы. Значение млекопитающих и охрана, заказники, Животные занесённые в Красную книгу.

1 Грызуны. Общие признаки грызунов. Внешний вид, и отличите, питание, Размножение отличительные черты, особенности. Образ жизни. Значение грызунов в природе и жизни человека На примере зайцеобразных: (заяц- беляк, Заяц- русак, кролики) Значение зайцеобразных и кроликов для жизни человека, и народного хозяйства.

2 Хищные звери: звери: медведи, лисы, волки. Общие признаки. зверей. Внешний вид и отличительные черты сходства. Добывания пищи, образ жизни, размножения Распространение хищных зверей, значение животных и охрана этих животных.

Пушные хищные и домашние звери (Куница,, лиса, норка, соболь), (кошке, собака).Особенности жизни и разведения на зверофермах и содержания в домашних условиях.

3 Ластоногие и китообразные морские животные (Тюлень, морж, морской котик, киты, дельфины) Обще признаки ластоногих. и китообразных .Питание, дыхание, кровообращение, выкармливание детёнышей. Отличительные особенности этих животных. Распространение и значение охрана этих животных.

4. Парнокопытные и Непарнокопытные животные (травоядные животные).

Лоси, олени, козы, коровы, лошади. Особенности строения и сравнения мест обитания, особенности внешнего вида, передвижения.

5 Примат Общая характеристика, Внешний вид , места обитания

Сельскохозяйственные млекопитающие Корова. Верблюд Овцы, Северный олень. Домашняя свинья, Лошадь. Внешние строение и вид особенности туловища, пищи, условия жизни, уход и содержание. Значение в народном хозяйстве.

Лабораторные работы:

- 1.Особенности строения червя, связанные со средой обитания.
- 2.Особенности строения птиц, связанные со средой обитания.

Практические работы:

- 1.Зарисовать внешнее строение комнатной мухи.
- 2.Зарисовать внешнее строение рыбы.
- 3.Заполнить таблицу «Сходство и отличие рыб от земноводных»
- 4.Заполнить таблицу «Сходство и отличие земноводных от пресмыкающихся».

Контрольные работы:

- 1.Обобщение темы «Насекомые».
- 2.Обобщение «Животные»

Тематическое планирование:

№	Наименование раздела учебного материала	Количество часов на изучение	Количество контрольных,
---	---	------------------------------	-------------------------

		раздела	практических, лабораторных работ
1	<u>Введение</u>	1	
2	<u>Беспозвоночные животные</u> 1. Черви 2. Насекомые	8	Лабораторная работа-1 Практическая работа-1 Контрольная работа-1
3	<u>Позвоночные животные</u> Рыбы Земноводные Пресмыкающиеся Птицы Млекопитающие Сельскохозяйственные животные	24	Лабораторная работа-1 Практическая работа-3
4	Обобщение	1	Контрольная работа-1
	Итого:	34 часа	

Содержание учебного предмета Биология 9 класс (34 часов):

1 Раздел Введение

. Место человека среди животного мира. заметные черты сходства и различия с млекопитающими

2 Раздел Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и ткани. Опорно - двигательной системе, пищеварении, кровеносной системе, выделительной и дыхательной

3 Раздел .Опора тела и движение.

Значение опорно - двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединение костей. Первая помощь при травмах. Основные группы мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

4 Раздел. Кровь и кровообращение.

Сердечно-сосудистая система. Значение кровообращения. Состав крови. Органы кровообращения. Сердце и его строение. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний.. Кровотечение, Влияние алкоголя и курение на здоровье.

5 Раздел. Дыхание.

Значение дыхания, Органы дыхания, их строение и функция. Голосовой аппарат. Газообмен в лёгких и тканях. Влияние чистого воздуха для дыхания.

6 Раздел Пищеварение.

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Органы пищеварения, пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных

веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение кишечно – желудочных заболеваний.

7 Раздел Почки (Выделительная система)

Органы мочевыделительной системы и их значение. Внешнее строение и их расположение в организме. Предупреждение заболевания почек.

8 Раздел Кожа.

Кожа человека и её значение как органа защиты организма человека, от внешней среды
Закаливание организма.

9 Раздел Нервная система.

Строение и значение нервной системы. Головной и спинной мозг. Гигиена умственного труда. Сон и его значение. Отрицательное значение вредных привычек

10.Раздел Органы чувств.

Значение органов чувств, Строение, значение, органов зрения, органов слуха, органов обоняния и вкуса. Предупреждение заболеваний органов чувств.

11. Раздел Охрана здоровья человека Российской Федерации.

Система здоровья в Российской Федерации. Мероприятия, проводимые для укрепления здоровья граждан. Социальное обеспечение граждан по старости, болезни, и потери кормильца. Здоровье человека и современное общество. Экология. Воздействие окружающей среды и современные заболевания.

Практические работы:

- 1.Расположение органов и систем органов в организме человека.
- 2.Определение правильной осанки.
- 3.Наложение шин при вывихах и переломах.
- 4.Подсчёт частоты пульса и измерение кровяного давления.
- 5.Зарисовать «Строение кожи».
- 6.Заполнение таблицы: «Строение скелета».

Лабораторные работы:

- 1.Утомление мышц при удержании груза на вытянутой руке.
- 2.Клеточное строение организма человека. Строение клетки.
- 3.Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Контрольные работы:

- 1.КИМ «Строение человека».

Тематическое планирование:

№	Наименование раздела учебного материала	Количество часов на изучение раздела	Количество контрольных, практических, лабораторных работ
1	Введение	1	
2	Общее знакомство с организмом человека	2	Лабораторная работа-1 Практическая работа-1
3	Опора и движение.	9	Практическая работа -2 Лабораторная работа-1
4	Кровеносная система	5	Практическая работа-2
5	Дыхательная система	3	
6	Пищеварительная система	4	Лабораторная работа-1

7	Мочевыделительная система	1	
8	Покровная система	2	Практическая работа - 1
9	Нервная система	3	
10	Органы чувств	3	
11	Обобщение	1	контрольная работа 1
	Итого:	34 часа	

Тематическое планирование по биологии 8 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Основные требования к знаниям и умениям обучающихся		Оценочный инструментарий
1.	Введение.	Многообразие животного мира. Приспособления к условиям проживания. Значение.	Знать: о многообразии животного мира; местах обитания; приспособленности к условиям жизни; значение животных в природе и жизни человека.	Уметь: Показывать на карте места обитания животных; по картинкам узнавать виды животных и давать им краткую характеристику.	
2.	Беспозвоночные животные.	Многообразие беспозвоночных животных. Особенности строения червей.	Знать: отличительные признаки беспозвоночных; строение и значение червей и насекомых в природе и жизни человека.	Уметь: находить отличительные особенности и сходство между беспозвоночными и позвоночными животными; различать по внешнему виду разные виды червей и насекомых.	Л/р
3.		Многообразие и значение червей.			
4.		Многообразие и признаки насекомых. Бабочка-капустница.			
5.		Майский жук.			
6.		Комнатная муха.			П/р
7.		Медоносная пчела.			

8.		Тутовый шелкопряд.			
9.		Обобщение «Насекомые»			К/р
10.	Позвоночные животные.	Признаки позвоночных животных. Особенности внешнего строения и скелета рыбы.	Знать: общие признаки позвоночных животных; внешнее и внутреннее строение; среду обитания позвоночных животных; отличительные черты позвоночных от беспозвоночных.	Уметь: делить на группы по внешнему виду изучаемые объекты; находить внутренние органы и системы органов животных; выполнять лабораторные и практические работы по нахождению особенностей строения.	П/р
11.		Внутреннее строение рыбы.			
12.		Речные рыбы.			
13.		Морские рыбы.			
14.		Рыболовство. Охрана рыб.			
15.		Признаки и многообразие земноводных. Внешнее строение лягушки.			П/р
16.		Внутреннее строение и размножение земноводных.			
17.		Признаки и многообразие пресмыкающихся. Внешнее строение.			П/р
18.		Внутреннее строение.			
19.		Признаки и многообразие птиц. Особенности внешнего строения.			
20.		Внутреннее строение и скелет птицы.			
21.		Размножение и			Л/р

		развитие птиц.			
22.		Отряды птиц. Птицы леса.			
23.		Хищные птицы.			
24.		Птицы пресноводных водоёмов и болот.			
25.		Птицы, обитающие вблизи жилища человека.			
26.		Птицеводство. Домашняя птица. Охрана птиц.			
27.		Признаки и классификация. Внешнее строение млекопитающи х.			
28.		Скелет. Внутреннее строение млекопитающи х.			
29.		Грызуны. Особенности строения. Значение.			
30.		Хищные звери. Признаки. Среда обитания.			
31.		Ластоногие и китообразные млекопитающи е.			
32.		Копытные. Строение. Среда обитания.			
33.		Приматы. Признаки. Поведение.			
34.	Обобщени е	КИМ «Животные»	Знать: правила работы по выполнению проверочных работ; заполнение	Уметь: самостоятельно описывать и находить общие черты животного	К/р

			таблиц и схем.	мира.	
		Итого: 34 часа			

Тематическое планирование по биологии 9 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Основные требования к знаниям и умениям обучающихся		Оценочный инструмент
1.	Введение	Роль и место человека в природе.	Знать: место человека среди млекопитающих как единственного разумного существа	Уметь: находить и распознавать отличия между животным и человеком.	
2.	Общее знакомство с организмом человека.	Строение клеток и тканей организма человека.	Знать строение клетки человека, Ткани человеческого тела. Органы и системы органов	Уметь находить разницу человека и животного.	Л/р
3.		Органы и системы органов.			П/р
4.	Опора и движение.	Скелет человека. Значение. Отделы скелета.	Знать строение, значение ОДС человека; работу основных групп мышц.	Уметь показать отдельные части скелета; находить отделы ОДС по картинке; правильно сидеть, ходить, соблюдать правила гигиены ОДС.	
5.		Строение и состав костей. Соединение костей.			
6.		Череп.			
7.		Скелет туловища.			
8.		Скелет конечностей.			
9.		Первая помощь при растяжениях, вывихах, ушибах, переломах.			П/р
10.		Строение и значение мышц.			
11.		Группы мышц. Работа мышц. Утомление.			Л/р
12.		Гигиена опорно-двигательной системы.			П/р
13.	Кровеносная система.	Значение крови и кровообращения.	Знать значение крови её состав, органы КС; строение сердца, его	Уметь показывать круги кровообращения; находить ответы на поставленные	

			местонахождение в организме человека; правила оказания ПМП при травмах.	вопросы по заболеваниям КС; отличать венозную кровь от артериальной.	
14.		Состав крови. Сосуды.			П/р
15.		Сердце, строение, работа и значение.			
16.		Круги кровообращения.			
17.		Первая помощь при кровотечениях. Заболевания кровеносной системы.			П/р
18.	Дыхательная система.	Значение. Органы. Строение и функции.	Знать органы дыхания, их строение и функцию; что такое газообмен; значение дыхания для организма в целом; о влиянии вредных привычек на работу организма.	Уметь различать правильные способы дыхания; последовательно называть органы дыхательной системы; показывать взаимосвязь процесса дыхания с окружающей средой.	
19.		Газообмен в лёгких и тканях.			
20.		Гигиена дыхания. Заболевания дыхательной системы.			
21.	Система пищеварения.	Значение питания. Пищевые продукты. Питательные вещества и витамины.	Знать органы пищеварительной системы; их роль и взаимодействие друг с другими органами; значение продуктов, влияющих на правильное пищеварение; пользу витаминов и их значение	Уметь применять правила рационального питания на практике; показывать по таблицам местонахождение органов; правильно выполнять правила гигиены.	
22.		Органы пищеварения. Ротовая полость. Зубы.			Л/р
23.		Пищеварение в желудке и кишечнике.			
24.		Гигиена питания. Предупреждение ЖК			

		заболеваний.			
25.	Выделительная система.	Органы. Значение. Предупреждение заболеваний выделительной системы.	Знать, каким образом из организма выводятся вредные вещества. Знать строение и работу почек. Какие органы относятся к выделительной системы. Что необходимо делать для нормальной работы мочевыделительной системы.	Уметь применять правила личной гигиены. Уметь на муляжах показывать органы мочевыделительной системы.	
26.	Покровная система.	Значение и строение.	Знать, для чего необходима кожа для живых организмов. Какую роль выполняет кожа для человека. Гигиена кожи, профилактика и оказание первой помощи при травмах	Уметь применять в повседневной жизни правила личной гигиены за кожей, волосами, ногтями и одеждой. Оказывать ПП при ожогах и отморожениях.	П/р
27.		Гигиена кожи. Первая помощь.			
28.	Нервная система.	Головной и спинной мозг.	Знать органы относящиеся к нервной системы; строение и функцию головного, спинного мозга и нервов. Значение нервной системы.	Уметь строить и применять режим дня так, чтобы умственная работа, отдых и сон не навредили здоровью. Уметь применять приобретенные знания при ответе на вопросы, заполнении таблиц и схем.	
29.		Нервы.			
30.		Значение нервной системы. Сон. Гигиена нервной системы.			
31.	Органы чувств.	Строение и значение органов чувств. Орган зрения.	Знать, какие органы относятся к органам чувств; значение органов и места их	Уметь применять на практике правила ухода за органами зрения, слуха,	

			нахождения.	вкуса.	
32.		Орган слуха.			
33.		Орган обоняния. Орган вкуса.			
34.	Обобщение	КИМ «Человек»		Применять приобретённые знания о строении и функции организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья.	К/р
		Итого: 34 часа			

