


Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»

<b>«Рассмотрено»</b> МО учителей Естественно-математического цикла  Протокол № 1 от « 30» августа 2023 г.	<b>«Принято»</b> Педагогическим Советом  Протокол № 1 от « 31» августа 2023 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор КГКОУ ШИ 4 Н.Ю.Алхимина  Приказ № 310 от « 31 » августа 2023 г.
---	--	--

**Рабочая программа на 2023 - 2024 учебный год**

**Этапы обучения:** II этап — 8-9 классы (ФБУП)

**Предмет:** Географии

**Форма обучения:** очная

**Программа обучения:** основная общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Учитель:** Горбатко Лариса Валерьевна.

**Хабаровск  
2023 год**

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Устава школы-интерната;

Основной общеобразовательной программой образования, адаптированной для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год.
- Положением о рабочей программе;
- основной общеобразовательной программой адаптированной для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура рабочей программы имеет следующий обязательный состав компонентов:

- основные требования к знаниям и умениям обучающихся;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Компенсация особенностей развития направлена на формирование жизненной компетенции развивающейся личности, обязательности непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы, научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, доступность содержания познавательных задач,

реализуемых в процессе образования, удлинения сроков получения образования, систематическую актуализации сформированных у обучающихся знаний и умений.

Рабочая программа учебного предмета «География» для 8 класса соответствует приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

Программа разработана на основе программы В. В. Воронковой «География», (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011. — Сб. 1. — 224).

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345:

Учебно-методический комплект, реализующий программу по географии в 8 классе включает:

- Учебник Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина География 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида.
- Рабочая тетрадь Т.М.Лифанова География 8 класс для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида.
- Учебник Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина География 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида.
- Рабочая тетрадь Т.М.Лифанова География 9 класс для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида.

Программа учебного предмета «География» рассчитана на обучение **в 8 и 9 классах:**

- в 8 классе обучение по 1 часу в неделю, 34 часа в год;
- в 9 классе обучение по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

При реализации программы используются следующие формы, периодичность и порядок текущего, промежуточного (четверть) и итогового контроля успеваемости и обучающихся. Соответствие требованиям итоговой аттестации.

### **Цели и задачи реализации учебного предмета:**

**Цель:** сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные **задачи:**

- **формирование** целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства материков и океанов, о их месте в современном мире;
- **воспитание** любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и других народов населяющих нашу планету;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **формирование** личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам всего мира в целом;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **соблюдение** норм поведения в окружающей среде.

При реализации программы используются следующие технологии обучения:

- Технология продуктивного чтения: развитие читательских умений;
- Здоровье сберегающие технологии обучения;
- Дистанционные образовательные технологии;
- Игровые технологии;
- Технологии проектной деятельности;
- Технологии дифференцированного и индивидуального подхода;
- Технология развития критического мышления;
- Информационно-компьютерные технологии обучения.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система.

Используемые типы уроков: комплексное применение обще учебных умений, актуализация учебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок, овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков, урок применения знаний, умений и навыков, обобщения и систематизации, урок повторения, контрольный урок.

Осуществления возможной внеурочной деятельности по предмету достигается за счет недели предметов естественнонаучного цикла, участия в олимпиадах, предметных викторинах и конкурсов.

Обязательные формы контроля знаний и умений учащихся: текущая и промежуточная аттестация.

Текущая аттестация проводится в форме тестирования, самостоятельных работ. Географических диктантов и др.

Промежуточная аттестация проводится в форме традиционных диагностических и контрольных работ по итогам четверти и года.

## II. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся в 8 классе:

### **Обучающиеся должны знать:**

- Общие представления о поверхности Земного шара, знание и умение показывать на карте материки и океаны
- Составные части Мирового океана, свойства вод Мирового океана, значение океана в жизни людей
- Описание географического положения материка, особенностей его рельефа, климата, природных условий и населения

### **Обучающиеся должны уметь:**

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся в 9 классе:**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке Евразия, основное население и столицы;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, ресурсы, основное население и столицы этих государств;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира;
- основные мероприятия по охране природы в своей местности;

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- Определять по на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на к/к;
- определять границы, государственную символику, строй России;
- соблюдать правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- узнавать по иллюстрациям характерных достопримечательностей отдельные города Евразии;
- показывать Россию на политической карте мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России;
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своего края.

### **III. Содержание учебного предмета Географии 8 класс (34 часа):**

Реализация рабочей программы осуществляется в классе

Учебный материал в ходе реализации программы изучается тематическими разделами. Изучение каждого раздела осуществляется посредством применения различных методик и технологий, обеспечивающих достижение требуемого результата, на изучение каждого раздела отводится определенное количество часов.

#### **Раздел 1: Введение:**

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

#### **Раздел 2: Мировой океан:**

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный – Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

#### **Раздел 3: Материки и части света**

##### **Африка:**

Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов, саванн, пустынь. Животные тропиков, саванн, пустынь. Население. Жизнь и быт народов Африки. Государства и их столицы. Обобщение.

##### **Австралия:**

Географическое положение, очертание берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Острова Новая Гвинея. Открытие Австралии. Растительный и животный мир материка. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города.

##### **Антарктида:**

Географическое положение, очертание берегов, острова. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, её поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение материка учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды. Обобщение.

##### **Америка**

Открытие Америки.

##### **Северная Америка:**

Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население. Государства и их столицы.

##### **Южная Америка:**

Географическое положение, береговая линия. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, пустынь и горных районов. Животный мир. Население. Крупные государства, их столицы. Часть света Америка. Обобщение.

##### **Евразия:**

Евразия – величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия, условная граница между ними. Очертания берегов материка. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество по охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщение.

### **Повторение:**

#### **Контрольные работы:**

1. Тест по теме «Африка»;
2. Тест по теме «Америка»;
3. КИМ «География материков и океанов»

#### **Практические работы:**

1. Обозначение океанов на к/к полушарий.
2. Составление схемы хозяйственного использования океанов.
3. Обозначение на к/к острова, морей, полуостровов.
4. Составить таблицу «Животные и растительный мир материка» с указанием районов их проживания.
5. Определить особенности строения растений и животных материка, связанные со средой обитания.
6. Составление описания географического положения по плану.
7. Нанести на к/к номенклатуру материка: озера, реки, горы, полезные ископаемые.
8. Нанести изученные государства материков со столицами.
9. Провести на к/к границу между Европой и Азией. Внести номенклатуру (на усмотрение учителя) Евразии.
10. Описание государства по плану.

## **Содержание учебного предмета Географии 9 класс (34 часа):**

Реализация рабочей программы осуществляется в классе

Учебный материал в ходе реализации программы изучается тематическими разделами. Изучение каждого раздела осуществляется посредством применения различных методик и технологий, обеспечивающих достижение требуемого результата, на изучение каждого раздела отводится определенное количество часов.

В 9 класса изучение курса «Географии материков и океанов» продолжается, учащиеся знакомятся с крупными государствами материка Евразия. Изучают природу, экономику страны. Знакомятся с достопримечательностями.

### **Раздел 1: Введение:**

Политическая карта Евразии. История развития Европейских государств.

### **Раздел 2: Европа:**

Знакомство с Европой как с частью света. Деление на части.

#### **Западная Европа:**

Природа, население, хозяйство, развитие Великобритании, Франции, Германии, Австрии, Швейцарии.

#### **Южная Европа:**

Особенности развития государств Испания, Португалия, Италия, Греция.

#### **Северная Европа:**

Отличительные особенности развития стран Скандинавии Норвегия, Швеция, Финляндия.

#### **Восточная Европа:**

Исторические изменения в формировании стран Восточной Европы. Особенности природы, хозяйственной деятельности человека. Традиции сложившиеся у населения этих стран. Польша, Чехия, Венгрия, Румыния, Болгария, Белоруссия, Украина.... Страны бывшего Советского Союза.

### **Раздел 3: Азия:**

Часть света. Особенности развития. Деление на части.

#### **Центральная Азия:**

Страны ближнего зарубежья. Природные условия. Население, традиции, хозяйственная деятельность.

#### **Юго-Западная Азия:**

Влияние природы на развитие государств. Культура, традиции народов этих стран. Хозяйственное развитие, достопримечательности Грузии, Азербайджана, Армении. Формирование стран Иран, Ирак, Афганистан.

#### **Южная Азия:**

Особенности развития Индии. Жизнь людей, быт, традиции. Природа и ее влияние на формирование государства. Сельское хозяйство Индии. Достопримечательности.

#### **Восточная Азия:**

Развитие стран Китая, Японии, Кореи. Отличия от других стран мира. Особенности природы. Экономика стран Восточной Европы. Население.

#### **Юго-Восточная Азия:**

Туристическая зона мира. Особенности развития стран Таиланд, Вьетнам.

### **Раздел 4: Российская Федерация:**

Природа. Административное деление на части. Особенности развития. Население. Промышленность и сельское хозяйство. Хабаровский край.

### **Повторение:**

#### **Контрольные работы:**

- 1.КИМ «Государства Европы»;
- 2.КИМ «Государства Азии»;
- 3.КИМ «Государства Евразии».

#### **Практические работы:**

- 1.Знакомство с политической картой Евразии.
- 2.Нанесение границ Великобритании.
- 3.Заполнение таблицы: «Столицы государств Западной Европы»;
- 4.Заполнение схемы: «Занятость населения Северной Европы, связанная с особенностями проживания»;
- 5.Нанесение на к/к, регионов Азии;
- 6.Описание географического положения Японии (по плану).

## **IV. Тематическое планирование в 8 классе:**



№	Наименование раздела учебного материала	Количество часов на изучение раздела	Количество контрольных, практических, лабораторных работ
1	Введение	1	
2	Мировой океан	4	Практическая работа-3
3	Материки и части света: Африка-8 Австралия-4 Антарктида-2 Северная Америка-5 Южная Америка-4 Евразия-5	28	Практическая работа-8 Контрольная работа-2
4	Обобщение	1	Контрольная работа-1
	Итого:	34 часа	

№ п/п	Раздел	Тема урока	Основные требования к знаниям и умениям обучающихся		Оценочный инструментарий
1.	<b>Введение.</b>	Что изучает география материков и океанов? Материки, части света и океаны на глобусе и карте полушарий.	Знать: положение материков и океанов на физической карте, карте полушарий, глобусе.	Уметь: Показывать материки и океаны на глобусе, карте полушарий и физической карте.	
2.	<b>Мировой океан.</b>	Атлантический океан.	Знать: положение океанов на карте; особенности природы, климата, хозяйственного использования. Знать географическую номенклатуру и терминологию.	Уметь: давать хар-ку океанам по плану; уметь использовать полученные знания на уроках географии.	П/р
3.		Северный Ледовитый океан.			
4.		Тихий океан.			П/р
5.		Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.			П/р

6.	<b>Материки и части света.</b>	<b>Африка.</b> Географическое положение.	Знать: план описания материка; местонахождение материка на карте; природные особенности материков; представителей растительного и животного мира; государства материков.	Уметь: Показывать на карте положение материков; расположение природных зон; составлять краткое описание материков; показывать на карте наиболее крупные страны и их столицы.	П/р
7.		Рельеф. Климат. Реки и озёра.			
8.		Знакомство с природными зонами Африки. Растительный и животный мир тропических лесов.			
9.		Растительность и животный мир саванн.			
10.		Растительность и животный мир пустынь.			П/р
11.		Население. Колониальное прошлое. Хозяйственная деятельность.			
12.		Государства Африки.			
13.		Тест «Африка»			К/р
14.		<b>Австралия.</b> Географическое положение. Береговая линия. Океания.	Знать: план описания материка; местонахождение материка на карте; природные особенности материков; представителей растительного и животного мира; государства материков.	Уметь: Показывать на карте положение материков; расположение природных зон; составлять краткое описание материков; показывать на карте наиболее крупные страны и их столицы.	
15.		Рельеф, климат, реки и озёра.			

16.		Растительный и животный мир Австралии.			П/р
17.		Население. Австралийский Союз.			
18.		<b>Антарктида.</b> Географическое положение. Открытие русскими. Современные открытия.			
19.		Разнообразие рельефа. Животный мир материка Охрана природы.			
20.		<b>Северная Америка.</b> Открытие Америки.	Знать: план описания материка; местонахождение материка на карте; природные особенности материков; представителей растительного и животного мира; государства материков.	Уметь: Показывать на карте положение материков; расположение природных зон; составлять краткое описание материков; показывать на карте наиболее крупные страны и их столицы.	
21.		Географическое положение Северной Америки.			П/р
22.		Разнообразие рельефа, климат. Внутренние воды.			П/р
23.		Растительный и животный мир.			
24.		Население (коренное и пришлое). Хозяйство. Государства Северной Америки.			П/р
25.		<b>Южная Америка.</b> Географическое положение. Разнообразие			

		рельефа. Климат. Внутренние воды.			
26.		Природные зоны материка. Разнообразие растительного и животного мира.			
27.		Население. Хозяйство. Государства Южной Америки.			П/р
28.		Обобщение «Америка».			К/р
29.		<b>Евразия.</b> Географическое положение. Части света.	Знать: план описания материка; местонахождение материка на карте; природные особенности материков; представителей растительного и животного мира; государства материков.	Уметь: Показывать на карте положение материков; расположение природных зон; составлять краткое описание материков; показывать на карте наиболее крупные страны и их столицы.	П/р
30.		Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые.			
31.		Климат Евразии. Реки и озёра материка.			
32.		Природные зоны Евразии. Растительный и животный мир материка.			
33.		Население Евразии.			
34.	<b>Обобщени е</b>	КИМ «География материков и океанов»	Знание основной географической номенклатуры и умение находить ее на картах различного масштаба	Уметь пользоваться картой при ответах на вопросы о материках	К/р
		<b>Итого: 34 часа.</b>			

### Тематическое планирование в 9 классе:

№	Наименование раздела учебного материала	Количество часов на изучение раздела	Количество контрольных, практических, лабораторных работ
1	Раздел 1. Введение.	1	Практическая работа-1
2	Раздел 2. Европа	14	Практическая работа-3 Контрольная работа-1
3	Раздел 3. Азия	13	Практическая работа-2 Контрольная работа-1
4	Раздел 4. Российская Федерация	5	
5	Обобщение	1	Контрольная работа-1
	Итого:	34 часа	

№ п/п	Раздел	Тема урока	Основные требования к знаниям и умениям обучающихся		Оценочный инструмент арий
1.	<b>Введение.</b>	Политическая карта Евразии.	Знать: географическое положение материка; деление материка на части света и границу между ними.	Уметь: показывать материк на карте; называть и показывать части света и границу между ними.	П/р
2.	<b>Европа.</b>	<b>Западная Европа.</b> Великобритания. Географическое положение. Природа. Экономика.	Знать: краткую характеристику Европы; особенности географического положения государств; их экономический потенциал; население и их род занятий на территории Европы. Знать достопримечательности стран Европы.	Уметь: показывать по карте регионы и страны Европы; столицы крупных государств; уметь давать краткую характеристику стран по плану; показывать различия в политическом устройстве государств, их границы.	П/р
3.		Великобритания. Население,			

		культура, обычаи, традиции.			
4.		Франция. Германия. Швейцария.			
5.		<b>Южная Европа.</b> Италия. Географическ ое положение. Природа. Экономика.			П/р
6.		Италия. Население, культура, обычаи, традиции.			
7.		Испания. Португалия. Греция.			
8.		<b>Северная Европа.</b> Норвегия.			
9.		Швеция.			
10.		Финляндия.			П/р
11.		<b>Восточная Европа.</b> Польша. Чехия. Словакия.			
12.		Венгрия. Румыния. Болгария.			
13.		Страны Балтии: Эстония. Латвия. Литва.			
14.		Белоруссия. Украина. Молдавия.			
15.		КИМ «Государства Европы»			К/р
16.	<b>Азия.</b>	<b>Центральная Азия.</b> Казахстан. Узбекистан.	Знать: краткую характеристику Азии; особенности географического положения	Уметь: показывать по карте регионы и страны Азии; столицы крупных государств;	П/р

			государств; их экономический потенциал; население и их род занятий на территории Азии. Знать достопримечательности стран Азии.	уметь давать краткую характеристику стран по плану; показывать различия в политическом устройстве государств, их границы.	
17.		Туркменистан . Киргизия. Таджикистан.			
18.		<b>Юго-Западная Азия.</b> Грузия. Азербайджан. Армения.			
19.		Турция. Ирак. Иран. Афганистан.			
20.		<b>Южная Азия.</b> Индия. Географическое положение. Природа. Экономика.			
21.		Индия. Население, культура. Обычаи, традиции.			
22.		<b>Восточная Азия.</b> Китай. Географическое положение. Природа. Экономика.			
23.		Китай. Население, культура, обычаи, традиции.			
24.		Корея: КНДР, Республика Корея.			
25.		Япония.			П/р
26.		<b>Юго-Восточная Азия.</b>			

		Таиланд. Вьетнам.			
27.		Индонезия.			
28.		КИМ «Государства Азии»			К/р
29.	<b>Российская Федерация</b>	РФ. Границы. Положение в мире.	Знать: морские и сухопутные границы России; основы политико- административн ого устройства страны; знать местоположение городов Москва, Санкт- Петербург, Хабаровск, Владивосток; природные особенности России; ресурсы.	Уметь: находить местоположение страны на карте; показывать отдельные субъекты федерации: Центральная Россия, Хабаровский и Приморский край; работать по административн ой карте России.	
30.		Администрат ивное деление России.			
31.		Столица и крупные города.			
32.		Хабаровский край. Положение на карте России.			
33.		Значение Хабаровского края в развитии страны.			
34.		КИМ «Государства Евразии».	Знать: регионы и крупные государства Евразии и их столицы.	Уметь: использовать полученную информацию в повседневной жизни.	К/р
		<b>Итого: 34 часа</b>			