
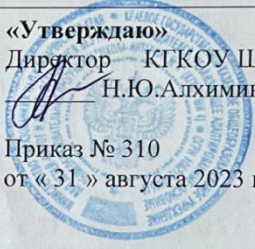


Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено» МО учителей Естественно-математического цикла Протокол № 1 от « 30 » августа 2023 г.	«Принято» Педагогическим Советом Протокол № 1 от « 31 » августа 2023 г.	«Утверждаю» Директор – КГКОУ ШИ 4 Н.Ю.Алхимина  Приказ № 310 от « 31 » августа 2023 г. 
--	---	--

Рабочая программа на 2023-2028 учебный год

Этапы обучения: 2 ЭТАП – 5-9 классы (ФАООП УО)

Предмет Основы Безопасности Жизнедеятельности

Форма обучения: очная

Обучающийся

Программа обучения: основная общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель: Горбатко Лариса Валерьевна (соответствие)

Хабаровск
2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными актами:

- Самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для I дополнительных и I классов образовательных учреждений);
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;
- Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;
- Локальными нормативными актами и документами ОО:
 - уставом ОО;
 - положением о внутренней системе качества образования (ВСОКО);
 - положением о самообследовании;
 - адаптированной общеобразовательной программой по этапам обучения;

- программой развития ОО;
- положением о педагогическом совете.

Общая характеристика учебного предмета:

Предмет ОБЖ является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Он решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие задачи.

Цель: формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, содействие выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, грамотно вести себя в условиях чрезвычайной ситуации, сохранять свое здоровье.

Основные задачи предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- Ознакомление учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) с основными (базовыми) знаниями в области безопасности жизнедеятельности;
- привитие обучающимся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начальных умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни, транспортной среде, чрезвычайных ситуациях техногенного и социального характера;
- формирование потребности обучающегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в приобретении знаний в области личной безопасности, культуры безопасного поведения;
- формирование у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний по финансовой безопасности и безопасности в сети «Интернет»;
- выработка у обучающихся антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к асоциальному поведению людей в современном обществе.

Описание места предмета в учебном плане:

Программа учебного предмета «ОБЖ» 5 – 9 классах, рассчитан на обучение:

- 1 час в неделю, 34 часа в год;

При реализации программы используются следующие формы: периодичность и порядок текущего, промежуточного (четверть) и итогового контроля успеваемости и обучающихся. Соответствие требованиям итоговой аттестации.

Планируемые результаты освоения предмета:

В соответствии с требованиями к результатам освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучение направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения в 5 классе:

- осознание важности здорового образа жизни;
- соблюдение правил здорового образа жизни;
- соблюдение правил безопасности в быту, в школе, на прогулках; и способность оценивать своё поведение в разных жизненных ситуациях с точки зрения безопасности; а способность предвидеть опасные ситуации и избегать их;
- быть готовыми к преодолению опасных ситуаций в случае их неизбежности.

Личностные результаты освоения в 6 классе:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
 - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты освоения в 7 классе:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Личностные результаты освоения в 8 классе:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; *осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам семьи;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Личностные результаты освоения в 9 классе:

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения вне городских условиях;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к окружающим;
- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Предметные результаты по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6 классе:

- знания об опасных ситуациях в жилище, на улицах и дорогах; о влиянии их последствий на человека; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.
- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

Предметные результаты по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 классе:

- формирование культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в
- формирование социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формирование активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время

- пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
 - умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
 - освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
 - овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Предметные результаты по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Предметные результаты по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.
- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.
- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Критерии оценок:

Оценка устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;
- полнота ответа;
- умение на практике применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4»- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

Оценка практических работ.

Оценка «5» - работа выполнена без ошибок, но допускаются исправления самим учеником.

Оценка «4»- допущено 1-2 ошибки.

Оценка «3»-допущено 3-5 ошибок.

При небрежном выполнении работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв, оценка снижается на один балл.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

Формы контроля и варианты его проведения

Формы обучения:

Основная форма организации учебного процесса – урок.

Используются урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок

Методы и приемы обучения:

- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- выборочная проверка по изученным темам

Формы контроля:

- Тестирование;
- Проверочные контрольные работы;
- Индивидуальная работа

2. Содержание учебного предмета:

Содержание учебного предмета в 5 классе:

1. Основы комплексной безопасности:

«Введение»

Вводное занятие.

«Дорожная безопасность»

Дорожное движение, знаки дорожного движения. Пешеход. Безопасность пешехода. Пассажир. Безопасность пассажира. Безопасный маршрут в школу, домой. Велосипед как транспортное средство.

«Пожарная безопасность»

Профессия –пожарный. Огонь. Средства пожаротушения.

«Бытовая безопасность»

Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире). Электричество. Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи).

«Городская безопасность»

Особенности города как среды обитания человека. Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта). Опасность толпы. Общение с животными.

«Финансовая безопасность»

Личные (карманные) деньги. Безопасный банк в кармане.

«Безопасность в интернете»

Персональные данные пользователя. Общение в сети. Сетевые игры, спамы, рассылки.

2. Основы здорового образа жизни.

Продукты питания. Режим дня. Личная гигиена. Занятия спортом. Опасные вещества и продукты питания.

3. Первая помощь и правила ее оказания.

Что такое первая помощь и в каких случаях необходимо ее оказывать. Ситуации, при которых следует немедленно вызывать скорую помощь, правила ее вызова. Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела учебного материала	Количество часов на изучение раздела	Количество контрольных, практических, лабораторных работ
1.	Основы комплексной безопасности.	29	Практическая работа-7 Контрольная работа - 2
2.	Основы здорового образа жизни	4	

3.	Основы медицинских знаний и оказания первой помощи.	1	Практическая работа-1
	Итого:	34 часа	

Содержание учебного предмета в 6 классе:

1. Основы комплексной безопасности:

«Введение»

Вводное занятие.

«Дорожная безопасность»

Дорожное движение, знаки дорожного движения. Пешеход. Безопасность пешехода. Пассажир. Безопасность пассажира. Безопасный маршрут в школу, домой. Велосипед как транспортное средство.

«Личная безопасность»

Особенности города как среды обитания человека. Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта). Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире). Пожар. Средства пожаротушения. Электричество. Опасные вещества и продукты питания. Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи). Опасность толпы. Общение с домашними животными.

«Финансовая безопасность»

Личные (карманные) деньги. Безопасный банк в кармане.

«Безопасность в интернете»

Персональные данные пользователя. Общение в сети. Сетевые игры, спамы, рассылки.

«Социальная безопасность»

Основы самозащиты. Ситуации криминогенного характера в доме (квартире), подъезде. Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства. Практическое занятие «я дома один». Личная безопасность на улице, в общественном месте. Терроризм.

2. Основы здорового образа жизни.

Продукты питания. Режим дня. Личная гигиена. Занятия спортом.

3. Первая помощь и правила ее оказания.

Первая помощь при различных видах повреждений. Первая помощь, общее положение по оказанию первой помощи. Ситуации, при которых следует немедленно вызывать скорую помощь, правила ее вызова. Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела учебного материала	Количество часов на изучение раздела	Количество контрольных, практических, лабораторных работ
---	---	--------------------------------------	--

1.	Основы комплексной безопасности.	23	Практическая работа-6 Контрольная работа-1
2.	Основы здорового образа жизни	3	Практическая работа-1
3.	Основы медицинских знаний и оказания первой помощи.	7	Практическая работа-4
4.	Обобщение	1	
	Итого:	34 часа	

Содержание учебного предмета в 7 классе:

1. Основы комплексной безопасности.

Человек, среда обитания, безопасность человека.

Город, как среда обитания. Жилище человека, особенности обеспечения жилища. Особенности природных условий в городе. Взаимоотношения людей в городе и безопасность. Основы безопасности жизнедеятельности человека.

Опасные ситуации техногенного характера.

Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.

Пешеход. Безопасность пешехода. Пассажир и безопасность пассажира. Водитель.

Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых условиях.

Опасные ситуации природного характера.

Погодные условия и безопасность человека. Безопасность на водоемах.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Общие правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (практические занятия). Чрезвычайные ситуации природного характера.

Личная безопасность.

Криминогенные ситуации и личная безопасность. Обеспечение личной безопасности дома.

Обеспечение личной безопасности на улице.

2. Основы медицинских знаний и ЖОЗ.

Основы здорового образа жизни.

О здоровом образе жизни. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья. Рациональное питание. Гигиена питания. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.

Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.

3.Первая медицинская помощь.

Первая медицинская помощь при различных повреждениях.

Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении (практические занятия).

Тематическое планирование:

№	Наименование раздела учебного материала	Количество часов на изучение раздела	Количество контрольных, практических, лабораторных работ
1.	Основы комплексной безопасности.	29	Практическая работа-4
2.	Основы здорового образа жизни	3	Практическая работа-1
3.	Основы медицинских знаний и оказания первой помощи.	1	Практическая работа-1
4.	Обобщение	1	Контрольная работа-1
	Итого:	34 часа	

Содержание учебного предмета ОБЖ в 8 классе:

1. Основы комплексной безопасности.

- **Подготовка к активному отдыху**
Природа и человек. Ориентирование на местности, Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение места для бивака и организации бивачных работ. Определение необходимого снаряжения для похода.
- **Активный отдых на природе и безопасность.**
Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. Подготовка и поведение лыжных походов. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Велосипедные походы и безопасность туристов.
- **Туризм и меры безопасности.**
Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных природных условиях.

Акклиматизация человека на местности. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Обеспечение безопасности на водном транспорте. Обеспечение безопасности в воздушном транспорте.

- **Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.**

Автономное существование человека в природе. Добровольная автономия человека в природной среде. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

- **Опасные ситуации в природных условиях.**

Опасные погодные условия. Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

2. Основы медицинских знаний и ЖОЗ.

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ

3. Оказание первой медицинской помощи.

Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. Оказание первой медицинской помощи при травмах. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечных ударах, при отморожении и ожоге. Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых.

Тематическое планирование:

№	Наименование раздела учебного материала	Количество часов на изучение раздела	Количество контрольных, практических, лабораторных работ
1.	Основы комплексной безопасности.	24	Практическая работа-3
2.	Основы медицинских знаний по оказанию ПМП.	4	Практическая работа-1
3.	Основы здорового образа жизни.	5	
4.	Обобщение	1	Контрольная работа-1
	Итого:	34 часа	

Содержание учебного предмета ОБЖ в 9 классе:

1. Основы комплексной безопасности.

- **Чрезвычайные ситуации природного характера.**

Различные природные явления и причины их возникновения. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

- **ЧС геологического происхождения.**

Землетрясение. Причины возникновения и его возможные последствия. Защита населения от землетрясений. Правила безопасного поведения при землетрясении.

Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. Последствия извержения вулканов. Защита населения. **Оползни,** их последствия, защита населения. **Обвалы и снежные лавины.**

- **ЧС метеорологического происхождения.**

Ураганы и бури, причины их возникновения, последствия. Защита от бурь и ураганов.

Смерчи.

- **ЧС гидрологического происхождения.**

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Защита населения от наводнений. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.

Сели и их характеристика. Защита населения от селевых потоков.

Цунами и их характеристика. Защита населения от цунами.

- **ЧС биологического происхождения.**

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.

Эпидемии. Эпизоотии и эпифитотии.

2. Основы медицинских знаний и ЖОЗ.

- **Здоровый образ жизни.**

- Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Формирование личности подростка во взаимоотношении со взрослыми. Формирование личности во взаимоотношении с сверстниками противоположного пола. Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних.

3. Первая медицинская помощь.

Общие правила оказания первой медицинской помощи. Оказание первой медицинской помощи при наружных кровотечениях при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.

Тематическое планирование:

№	Наименование раздела учебного материала	Количество часов на изучение раздела	Количество контрольных, практических, лабораторных работ
1.	Основы комплексной безопасности.	22	Практическая работа-4 Контрольная работа-1
2.	Основы здорового образа жизни.	7	Практическая работа-1
3.	Основы медицинских знаний по оказанию ПМП.	4	Практическая работа-4
4.	Обобщение	1	Контрольная работа-1
	Итого:	34 часа	

Поурочное тематическое планирование по ОБЖ 5 А классе:

№ п/п	Раздел	Тема урока	Планируемые результаты обучения		(поз ре комму
			Освоение предметных знаний на каждый урок		
1	Основы комплексной безопасности. (29 ч)	Вводный урок.	Знать: правила безопасного поведения.	Уметь: правильно использовать правила в повседневной жизни	Регулятив Адекватно ритуалы ш работать с принадлеж организовь Познавате Делать про сравнивать наблюдать. Коммуник Вступать в в коллекти помощью и
2	1.1 Дорожная безопасность.	Это должны знать все. Улица полна неожиданностей.	Знать: правила: поведения на улице; организации ДД.	Уметь: анализировать ситуации.	

3		Как правильно переходить дорогу и наиболее безопасный путь домой.	Знать: где на улице опасно; обязанности и правила поведения пешеходов.	Уметь использовать правила в повседневной жизни	Регулятив Соотнести результаты образцами, деятельностью Познавате Работать с (понимать устное выс простейши наблюдать. Коммуник Договарива свое повед поведения спорной си
4		Наши верные друзья на улице.	Знать знаки ДД.	Уметь правильно распознавать знаки.	
5		Знакомство с дорожными знаками.	Знать дорожные знаки, которые встречаются на пути.	Уметь самостоятельно совершать движение по маршруту, правильно используя знания ОБЖ.	
6		Разметка проезжей части улиц и дорог	Знать дорожные разметки.	Уметь ориентироваться по разметкам.	
7		П/р «Оцени ситуацию»	Знать правила ДД, дорожные знаки, правила поведения участников ДД.	Уметь быстро ориентироваться в создавшихся ситуациях.	
8.		Мы пассажиры.	Знать правила поведения пассажиров в общественном транспорте.	Уметь видеть и предвидеть ситуацию.	
9.		Урок-игра «Будь внимательным и осторожным» по ПДД.			
10.		Контрольная работа.			
11.	Пожарная безопасность.	Знакомство с профессией пожарного.	Знать значение данной профессии в обществе.	Уметь отличить по внешнему виду пожарного от других служб.	Регулятив Соотнести результаты образцами, деятельностью Познавате

					Работать с (понимать устное выс простейши наблюдать. Коммуник Договарива свое поведе поведения спорной си
12.		Огонь – друг и враг человека.	Знать виды опасного огня.	Уметь предвидеть ситуацию.	
13.		Пожар на улице. Причины возгорания.	Знать причины возгорания пожара.	Уметь правильно использовать ППБ.	
14.	Бытовая безопасность.	Твой дом – твоя крепость!	Знать правила поведения в квартире.	Уметь быстро ориентироваться в различных ситуациях.	
15.		Безопасное обращение с электричеством.	Знать правила использования бытовых приборов.		
16.		Правила поведения при пожаре в доме.		Уметь использовать ППБ в доме.	
17.		Урок – игра «Из искры возгорится пламя!» по ППБ.			
18.	Городская безопасность.	Особенности города, как среды обитания человека.	Знать условия проживания, общения, организации быта человека в городских условиях.	Уметь составлять карту опасности вашего местоживания.	
19.		Система обеспечения безопасности города, как населенного пункта.	Знать названия аварийно-спасательных служб.	Уметь быстро вызвать АСС по телефону.	Регулятив Работать с принадлеж организовать. Активно уч деятельность и оцениват действия о. Познавате Делать про сравнивать на наглядн Пользовате символами Коммуник Слушать и инструкции

					заданию в р деятельнос Доброжела сопережива взаимодейс
20.		Непредвиденные ситуации в доме.	Знать действия при поломке замка, захлопнувшейся двери, потери ключей.	Уметь не допустить до подобных ситуаций.	
21.		Толпа. Опасность в толпе.	Знать правила поведения при посещении массовых мероприятий.	Уметь быстро выходить из создавшейся ситуации.	
22.		Правила общения с домашними бездомными животными	Знать правила содержания домашних питомцев.		
23.		Ситуация криминогенного характера в доме, квартире, подъезде, на улице.			
24.		Решение ситуаций ГБ.			
25.	Компьютерная безопасность.	Что такое компьютер?	Знать для чего он нужен и где используются.		
26.		Общение в сети.	Знать положительные и отрицательные стороны такого общения.	Уметь правильно применять полученные знания в общении через интернет.	
27.	Финансовая безопасность.	Кто придумал деньги?			
28.		Личные карманные деньги.	Знать для чего нужны деньги и кто может ими пользоваться.	Уметь правильно применять денежные средства в вашей повседневной жизни.	
29.		Контрольная работа по разным видам ббезопасности.			
30.	Основа здорового образа жизни. (4 ч)	Опасные вещества и продукты питания.	Знать какие опасные вещества часто встречающиеся в нашей жизни.	Уметь правильно хранить продукты питания и	Регулятив Соотносит результаты образцами, деятельнос

			Правила хранения продуктов питания.	домашних условиях.	Познавательные Работать с (понимать устное высказывание, простейшие наблюдения). Коммуникативные Договариваться о своем поведении, поведения спорной ситуации.
31.		Режим дня.			
32.		Правила личной гигиены.	Знать правила личной гигиены.		
33.		Занятие спортом.		Уметь правильно распределять нагрузки на организм в течении дня.	
34.	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. (1 ч)	Первая помощь, общее положение по оказанию первой помощи.	Знать основные методики по оказанию ПМП.		Регулятивные Работать с принадлежностями, организовывать деятельность и оценивать действия. Познавательные Делать прогнозы, сравнивать наглядные символы. Коммуникативные Слушать и инструкции заданию в деятельности. Доброжелательно сопереживать, взаимодействовать.
	ИТОГО:	34 часа			

Поурочное тематическое планирование предмета ОБЖ в 6 классе:

№ п/п	Раздел	Тема урока	Планируемые результаты обучения	
			Освоение предметных знаний на каждый урок	

					(поз ре комму
1	Основы комплексной безопасности. (23 ч)	Вводный урок.	Знать: правила безопасного поведения.	Уметь: правильно использовать правила в повседневной жизни	Регулятив Адекватно ритуалы ш работать с принадлеж организовь Познавате Делать про сравнивать наблюдать. Коммуник Вступать в в коллекти помощью и
2		Соблюдаем правила ДД.	Знать: правила организации ДД. Знаки, используемые пешеходами на дорогах города.	Уметь: отличать знаки друг от друга. Анализировать ситуации.	
3		Пешеход. Движение по тротуарам и обочине.	Знать: обязанности и правила поведения пешеходов.	Уметь использовать правила в повседневной жизни	Регулятив Соотнести результаты образцами, деятельнос Познавате Работать с (понимать устное выс простейши наблюдать. Коммуник Договарива свое повед поведения спорной си
4		Виды перекрестков.	Знать разные виды перекрестков. Правила поведения пешеходов в каждом из них.	Уметь быстро ориентироваться в разных ситуациях. Вести диалог.	
5		Движение пешеходов по загородным дорогам.	Знать окрестности прилежащие к маршруту. Дорожные знаки, которые встречаются на пути.	Уметь самостоятельно совершать движение по маршруту, правильно	

				используя знания ОБЖ.	
6		Дорожная разметка и дорожные знаки. (повторение)	Знать дорожные знаки.		
7		П/р «Оцени ситуацию»	Знать правила ДД, дорожные знаки, правила поведения участников ДД.	Уметь быстро ориентироваться в создавшихся ситуациях.	
8		Сигналы транспортных средств.	Знать какие сигналы подают ТС и чем они отличаются друг от друга.		
9		Правила перехода улиц и дорог. При выходе из общественного транспорта.			
10	Пожарная безопасность.	От чего происходят пожары.	Знать причины возгорания огня.	Уметь предвидеть ситуацию.	Регулятив Соотносит результаты образцами, деятельностью Познаватель Работать с (понимать устное выс простейши наблюдать. Коммуник Договарива свое поведе поведения спорной си
11		Безопасное использование бытовой техники.	Знать правила поведения по использованию бытовой техники.	Уметь правильно обращаться с бытовой техникой.	
12		Главные причины лесных пожаров. Правила безопасного поведения в лесу.	Знать правила поведения в лесу.		
13		Тестирование.			
14	Городская безопасность	Безопасное поведение на улицах города.	Знать условия общежития, общения, организации быта человека в	Уметь составлять карту опасности вашего местоживания.	

			городских условиях.		
15		Города и люди.	Знать какую опасность может причинить человек; названия аварийно-спасательных служб.	Уметь быстро вызвать АСС по телефону; предвидеть ситуацию.	Регулятив Работать с принадлеж организов Активно уч деятельнос и оцениват действия о Познавате Делать про сравниват на наглядн Пользоват символами Коммуник Слушать и инструкци заданию в деятельнос Доброжела сопережива взаимодейс
16		Криминогенные ситуации.	Знать какие ситуации могут возникнуть в городских условиях.. Правила безопасного поведения.	Уметь быстро ликвидировать их последствия.	
17		Решение ситуаций.			
18	Компьютерная безопасность	Что такое персональные данные пользователя.	Знать для чего они нужны и где используются.		
19		Опасность сетевого общения	Знать положительные и отрицательные стороны такого общения.	Уметь правильно применять полученные знания в общении через интернет.	
20		Что хорошего дает нам интернет.	Знать положительные стороны интернета.	Уметь ими пользоваться.	
21	Финансовая безопасность.	Финансовая грамотность подростка в общении с деньгами.	Знать для чего нужны деньги и кто может ими пользоваться.	Уметь правильно применять денежные средства в вашей повседневной жизни.	

22		Психологические основы самозащиты от денежной зависимости.	Знать способы преодоления страха и стресса. Знать правила поведения в ситуации угрозы жизни и здоровья.	Уметь оказать первую помощь людям попавшим в подобную ситуацию.	
23		Контрольная работа.			
24	Основа здорового образа жизни. (3 ч)	С чего начинается твой день?	Знать все о режиме дня.	Уметь жить по режиму.	Регулятив Соотносит результаты образцами, деятельностью Познавате Работать с (понимать устное выс простейши наблюдать. Коммуник Договарива свое повед поведения спорной си
25		Что дает нам зарядка и спорт в целом.	Знать упражнения, которые придадут сил и энергии на весь день.		
26		Все о вредных привычках и почему мы их называем ВРЕДНЫМИ .	Знать все о вреде вредных привычек.		
27	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. (7 ч)	Первая помощь, общее положение по оказанию первой помощи.	Знать основные методики по оказанию ПМП.		Регулятив Работать с принадлеж организовь Активно уч деятельность и оцениват действия о Познавате Делать про сравнивать на наглядн Пользовате символами Коммуник Слушать и инструкции заданию в

					деятельно Доброжела сопережива взаимодейс
28		Накладывание повязки при порезе.	Знать правила накладывания повязки.	Уметь правильно и быстро наложить повязку.	
29		Первая помощь при различных видах травм.	Знать чем отличаются травмы друг от друга.		
30		Ситуации, при которых следует немедленно вызывать скорую помощь, правила ее вызова.	Знать телефон спасательной службы.		
31		Ваша домашняя аптечка.	Знать содержимое аптечки.	Уметь использовать содержимое аптечки.	
32		Вас укусила собака или другое животное.	Знать правила оказания ПП при укусе домашними животными.		
33		Какие растения и животных надо обходить в лесу стороной.	Знать ядовитые растения и опасных лесных животных.		
34		Обобщение «ОБЖ»			
	ИТОГО:	34 часа			

Поурочно тематическое планирование в 7 классе:

№ п/п	Раздел	Тема урока	Основные требования к знаниям и умениям обучающихся		(пози реп комму
1.	Основы комплексной безопасности	Человек, среда его обитания, безопасность человека. Город, как среда обитания.	Знать: Наличие зон повышенной опасности. Алгоритм поведения. Понятия: зона, опасность.	Уметь: Определить зоны опасности. Соблюдать алгоритм поведения.	Регулятив Работать с у принадлеж организовы Активно уч деятельнос оценивать с действия од Познавате

					<p>Делать про сравнивать. на наглядно Пользовать символами. Коммуник Слушать и инструкци заданию в р деятельнос Доброжела сопережива взаимодейс</p>
2.		<p>Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.</p>	<p>Систему обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище, и меры по их профилактике. Причины возникновения опасных ситуаций в жилище</p>	<p>Называть причины и последствия названных причин.</p>	
3.		<p>Особенности природных условий в городе.</p>	<p>Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды. Природные и антропогенные факторы</p>	<p>Работать с учебником, выделять главное.</p>	
4.		<p>Взаимоотношения людей, проживающих в городе и их безопасность.</p>	<p>Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город- столица,</p>	<p>Безопасно общаться с окружающими людьми в городе.</p>	

			город-порт). Зоны повышенной криминогенной опасности зоны безопасности в городе. Зоны повышенной криминогенной опасности		
5.		Безопасность в повседневной жизни.	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. ЧС, основные службы города, основные службы. И их задачи.	Использовать службы безопасности по мере необходимости .	
6-7.		Опасные ситуации техно-ного характера. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.	Дорожные знаки и их деление на группы.	Применять дорожные знаки на практике.	
8.		Пешеход. Безопасность пешехода.	Меры безопасного поведения пешехода на дороге.	Работать с учебником, выделять главное.	
9.		Пассажир. Безопасность пассажира.	Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при	Использовать умения для обеспечения личной безопасности	

			<p>следования в различных видах городского транспорта. Особенности перевозки пассажира грузовым транспортом. Правила пользования транспортом. Посадка в общественный транспорт, пожар в общественном транспорте</p>	<p>на улицах и дорогах.</p>	
10.		Водитель.	<p>Транспортные средства. Общие обязанности водителя.</p>	<p>Правила поведения на дороге. Уметь работать с учебником, выделять главное.</p>	
11-12.		Пожарная безопасность.	<p>Про пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре. Причины возгорания в жилище</p>	<p>Владеть основными правилами поведения при пожаре.</p>	
13-14.		Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	<p>Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами. Бытовым газом со средствами бытовой химии</p>	<p>Действовать при затоплении жилища, пожаре, разрушении зданий. Правильно пользоваться препаратами бытовой химии</p>	

15-16.		<p>Опасные ситуации природного характера.</p> <p>Погодные явления и безопасность человека.</p>	<p>Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений. Погода, природные явления.</p>	<p>Правильно вести себя до и во время опасных природных явлений.</p>	
17.		<p>Безопасность на водоёмах.</p>	<p>Водоемы в черте города. Состояние водоемов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года. Причины опасных происшествий и несчастных случаев на воде. Правила перехода по льду, игра на льду.</p>	<p>Правильно действовать в случае опасной ситуации на водном транспорте. Правила безопасного поведения на льду водоема.</p>	
18-19.		<p>ЧС природного и техногенного характера.</p> <p>ЧС природного характера.</p>	<p>Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясение, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Краткая характеристика ЧС природного характера, их последствия. Чрезвычайные ситуации природного характера.</p>	<p>Обеспечение личной безопасности в условиях ЧС природного характера.</p>	
20-21.		<p>ЧС техногенного характера.</p>	<p>ЧС техногенного характера: аварии на радиационно опасных объектах, аварии на пожаровзрывоопасных объектах, аварии</p>	<p>Обеспечение личной безопасности в ЧС.</p>	

			на химических объектах. ЧС техногенного характера.		
22.		Основные противодействия экстремизму и терроризму в РФ. Антиобщественное поведение и его опасность.			
23.		Обеспечение личной безопасности дома.			
24.		Обеспечение личной безопасности на улице.			
25-26.		Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.			
27-28.		Виды экстремистской и террористической деятельности.			
29.		Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в терроризме.			
30.	Основы здорового образа жизни	Здоровый образ жизни.	ЗОЖ как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. Основные составляющие ЗОЖ, режим дня.	Умение рационально распределять свое время как основная составляющая ЗОЖ.	Регулятивн Работать с принадлеж организов Активно уч деятельност оценивать с действия од Познавате Делать про сравнивать на наглядно Пользовать символами. Коммуник Слушать и инструкци

					заданию в р деятельност Доброжелат сопережива взаимодейс
31.		Двигательная активность и закаливание организма.	Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. Двигательная активность.	Систематическое занятие физической культурой.	
32.		Гигиена питания.	Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Гигиена питания. Углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода.	Приводить примеры продуктов, содержащих: углеводы, жиры, белки, витамины.	
33.	Основы оказания ПМП потерпевшим.	Первая помощь при различных видах повреждений.	ПМП, общее положение по оказанию ПМП. Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома.	Оказывать ПМП при ушибах, вывихах. Правила вызова Скорой помощи.	Регулятив Работать с у принадлеж организов Активно уч деятельност оценивать с действия од Познавате Делать про сравнивать. на наглядно Пользовать символами. Коммуник Слушать и инструкци заданию в р деятельност Доброжелат сопережива взаимодейс

34.	Обобщение.	КИМ «ОБЖ»			
		Итого: 34 часа			

Поурочно тематическое планирование по ОБЖ 8 класс:

№ п/п	Раздел	Тема урока	Основные требования к знаниям и умениям обучающихся		(п/п) Р комм
1.	Основы комплексной безопасности.	Природа и человек.	Знать: Понятия и взаимодействия природа и человек.	Уметь: Работать с учебником, а также выделять главное.	Регуля Работать с принадлежностями организации рабочего места. Активные деятельностные методы контроля. оценивать действия. Познав Делать обобщения классических наглядных пособий. Пользоваться символами. Комму Слушать инструкции задания. деятельностные. Доброжелательные отношения. конструктивные взаимодействия. людьми
2.		Ориентирование на местности.	Различные способы ориентирования на местности .	Определять стороны горизонта разными способами.	
3.		Определение своего местоположения и направления движения на местности.	Различные способы ориентирования на местности .	Определять стороны горизонта разными способами.	
4.		Подготовка к выходу на природу.	Как подготовиться к выходу на природу.	Выполнять порядок движения по маршруту.	
5.		Определение места для бивака.	Как подготовиться к выходу на природу.	Определять места для бивака и	

				организацию бивачных работ.	
6.		Определение необходимого снаряжения для похода.	Что такое личное и групповое снаряжение для похода.	Определять необходимое снаряжение для похода.	
7.		Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе .	Соблюдать правила безопасного отдыха на природе.	
8.		Подготовка и проведение пеших походов.	Порядок движения походной группы. Выбор линии движения в пешем путешествии.	Работать с учебником, выделять главное.	
9.		Подготовка и проведение лыжных походов.	Снаряжение туриста лыжника .	Работать с учебником, выделять главное.	
10.		Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	Возможные аварийные ситуации в водном походе.	Работать с учебником, выделять главное.	
11.		Велосипедные походы и безопасность туристов.	Особенности организации велосипедных походов.	Обеспечить безопасность туристов в велосипедных походах.	
12.		Основные факторы оказывающие влияние на безопасность в дальнем походе.	Факторы, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией.	Работать с учебником, выделять главное.	
13.		Акклиматизация человека в различных климатических условиях.	Основные правила поведения при смене климатогеографических условий, факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических. условий, акклиматизация.	Приспособить свой режим работы и отдыха к местным условиям, воспитывать чувство умеренности и важности сохранения своего здоровья.	
14.		Акклиматизация человека в горной местности.	Акклиматизация, основные правила поведения в условиях горной местности. Горная болезнь, кислородное голодание.	Применять правила успешной акклиматизации.	

1 5.		Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземным транспортом.	Авария транспортного средства в безлюдном месте.	Работать с учебником, выделять главное.	
1 6.		Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.	Способы подачи сигналов Алгоритм действий при аварии на водном транспорте.	Применять алгоритм действий при аварии на водном транспорте.	
1 7.		Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушным транспортом.	Применять алгоритм действий при аварии на водном транспорте.	
1 8.		Автономная и добровольная автономия существования человека в природе.	Определение автономии и уметь применять действия отставшего от группы туристическом походе.	Применять правила действия отставшего от группы в туристическом походе.	
1 9.		Вынужденная автономия человека в природной среде.	Определение вынужденной автономии и способы подачи сигналов бедствия.	Применять правила действия отставшего от группы туристическом походе, подавать сигналы бедствия.	
2 0.		Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.	Действия, которые необходимы, если кто-то заблудился в лесу.	Сооружать временные укрытия из подручных средств, добывать огонь, воду и пищу.	
2 1.		Опасные погодные явления.	Опасные погодные явления.	Преодолевать опасные ситуации в пути.	
2 2.		Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.	Организацию перехода группы в экстремальных условиях	Проявлять безопасное поведение при встрече с дикими животными. Уметь читать следы животных.	
2 3.		Укусы насекомых и защита от них.	Защита от укусов насекомых.	Проявлять безопасное поведение при встрече с насекомыми.	

2 4.		Клещевой энцефалит и его профилактика.	Защиту от клещевого энцефалита.	Проявлять безопасное поведение при встрече с насекомыми.	
2 5.	Основы оказания ПМП.	Личная гигиена и оказание ПМП в природных условиях.			Регуля Работа принад органи место. Активн деятель контро оценив действи Позна Делать обобщ класси нагляд Пользо символ Комму Слушат инстру задани деятель Добро относи констру взаимо людьми
2 6.		Оказание ПМП при травмах.	Ушиб, вывих, растяжение. Классификация травм.	Оказывать ПМП при травмах.	
2 7.		Оказание ПМП при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожогах.	Солнечный удар, степени ожога. обморожения .	Оказывать ПМП при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге.	
2 8.		Оказание ПМП при укусах змей и насекомых.	Ядовитые и неядовитые змеи и насекомые.	Оказывать ПМП при укусах змей и насекомых .	
2 9.	Основы здорового образа жизни.	Здоровый образ жизни и профилактика утомления.	Определение ЗОЖ, утомление.	Применять правила ЗОЖ.	Регуля Работа принад органи место. Активн деятель

					контроль. оценив действи Познав Делать обобщен классич наглядн Пользо символ Комму Слушат инстру задани деятель Доброж относит констру взаимо людьми
3 0.		Компьютер и его влияние на здоровье.	Компьютер и его влияние на здоровье.	Применять правила пользования компьютером.	
3 1.		Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека .	Минимизировать вредное влияние окружающей среды на здоровье.	
3 2.		Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.	Что такое социальная среда .	Определять благоприятную и неблагоприятную окружающую социальную среду.	
3 3.		Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика из употребления.			
3 4.	Обобщение.	КИМ «ОБЖ»			
		Итого: 34 часа			

Поурочно – тематическое планирование по ОБЖ 9 класс:

№ п/п	Раздел	Тема урока	Основные требования к знаниям и умениям обучающихся		(п Р ком
1.	Основы комплексной безопасности.	Природные явления и причины их возникновения.	<p>Знать: Понятия атмосфера, гидросфера, биосфера. географическая оболочка Земли. Круговорот веществ и энергии в географической оболочке.</p>	<p>Уметь: Различать и характеризовать природные явления.</p>	<p>Регул Работ прин органи место Актив деятел контр оцени действи Позна Делат обобщ класс нагляд Польз симво Комм Слуш инстр задан деятел Добро относ констр взаим людь</p>
2-3.		Общая характеристика природных явлений.	Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения.	Приводить примеры природных явлений различного происхождения.	
4.		ЧС геологического происхождения. Землетрясение. Причины происхождения и их последствия.	Чрезвычайная ситуация геологического происхождения. Землетрясения, механизм возникновения, причины землетрясений,	Приводить примеры наиболее разрушительных землетрясений, показывать на карте наиболее сейсмоактивные районы нашей страны.	

5.		Защита населения от последствий землетрясений.	Последствия землетрясений. Способы оповещения при землетрясении.	Применять правила безопасного поведения при землетрясении.	
6.		Вулканизм на Земле. Последствия извержения вулканов. Защита населения.	Вулканы, места их образования. Причины образования вулканов. Типы вулканов: действующие, дремлющие и потухшие вулканы.	Показывать на карте действующие и потухшие вулканы. Объяснять причину возникновения вулканов.	
7.		Оползни, и их последствия. Защита населения.	Оползни. Причина их возникновения, классификация, последствия	Называть рекомендации населению по действиям при угрозе возникновения оползней.	
8.		Обвалы и снежные лавины.	Знать понятия обвал, снежная лавина.	Выполнять правила безопасного поведения при обвалах и сходах снежных лавин.	
9-10.		ЧС метеорологического происхождения. Причины образования ураганов, бурь и их последствия.	Опасные ветровые метеорологические явления, понятие ураган, буря, смерч, ветер. Причины возникновения ураганов, бурь, смерчей, антициклонов. Первичный поражающий фактор, вторичный поражающий фактор, иметь представление о последствиях ураганов, бурь, смерчей.	Приводить примеры ураганов, бурь, смерчей, их география. Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от ураганов, бурь, смерчей.	
11.		Защита населения при ураганах и бурях. Правила поведения.	Знать способы оповещения об ураганах, бурях, смерчах.	Действовать при поступлении штормового предупреждения.	

12.		Смерч – ЧС метеорологического характера.	Характеристику смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия.	Действовать при угрозе и во время смерча.	
13-14.		ЧС гидрологического происхождения. Наводнения. Виды наводнений и причины их происхождения.	Наводнения, классификация, половодье, паводок, затор .	Называть опасности наводнения, вызванные прорывом плотин.	
15.		Защита населения от последствий наводнений. Действия населения при наводнении.	Особенности последствий наводнений в городской и сельской местности.	Правила защиты населения при наводнениях.	
16.		Сели и их характеристика. Защита населения.	Основные места возникновения селей.	Называть классификацию селей.	
17.		Цунами и их характеристика.	Определение и способы прогнозирования цунами.	Выполнять алгоритм действий при приближении цунами.	
18.		Защита населения от цунами.	Представление об организации защиты населения от последствий цунами.	Выполнять алгоритм действий при приближении цунами	
19.		ЧС биологического происхождения. Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	Классификация лесных и торфяных пожаров. Последствия лесных и торфяных пожаров.	Называть регионы России, наиболее подверженные возникновению лесных пожаров на лесных площадях.	
20.		Профилактика лесных и торфяных пожаров. Защита населения, правила поведения при пожарах.	понятия о способах тушения лесных пожаров (непосредственное тушение огня, косвенное тушение) Основные мероприятия по защите населения от лесных и торфяных пожаров Иметь	Выполнять способы оповещения о лесных и торфяных пожарах, правила тушения небольшого пожара в лесу. Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара и его тушении	

			представление о последствиях.		
21.		Эпидемии.	Понятия - эпидемия, инфекционное заболевание.	Соблюдать правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний.	
22.		КИМ «Безопасность и защита человека в опасных ЧС»			
23.	Основы здорового образа жизни.	ЗОЖ и его значение для гармоничного развития человека. Психологическая уравновешенность.	Понятие психологической уравновешенности.	Контролировать свое психологическое состояние.	Регуль Работ прин органи место Актив деятел контр оцени действи Позна Делат обобщ класс нагляд Польз симво Комм Слуш инстр задан деятел Добро относ констр взаим людья
24.		Стресс и его влияние на человека.	Общие понятия и определения стресса.	Бороться со стрессом	
25.		Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	Особенности развития организма человека в подростковом возрасте.	Соблюдать правил личной гигиены в подростковом возрасте.	
26.		Формирование личности подростка при	Представление о значении правильного	Общаться со взрослыми.	

		взаимоотношениях со взрослыми.	общения с взрослыми, особенно с родителями.		
27.		Формирование личности во взаимоотношениях со сверстниками.	Формирования личности подростка при его взаимоотношении со сверстниками.	Общаться со сверстниками.	
28.		Формирование личности во взаимоотношениях со сверстниками противоположного пола.	Понятия формирования взаимоотношений со сверстниками противоположного пола.	Общаться со сверстниками противоположного пола.	
29.		Взаимоотношение подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних.	Понятие уголовная ответственность.	Избегать ситуаций криминогенного характера.	
30.	Основы оказания ПМП.	Общие правила оказания ПМП.	Доврачебная помощь и первая врачебная помощи.	Выполнять порядок действий при оказании ПМП. Вызов «скорой помощи».	Регул Работ прин органи место Актив деятел контр оцени действи Позна Делат обобщ класс нагляд Польз симво Комм Слуш инстр задан деятел Добро относ констр взаим людьм
31.		Оказание ПМП при кровотечениях.	Наружное кровотечение.	Оказать первую медицинскую	

			Различать капиллярное, артериальное и венозное.	помощь при наружном кровотечении.	
32.		Оказание ПМП при ушибах и переломах.			
33.		Транспортировка пострадавшего.			
34.		КИМ «Основы медицинских знаний и ЗОЖ»			
		Итого: 34 часа			