


Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»

<p>«Рассмотрено» МО учителей Естественно-математического цикла</p> <p>Протокол № 1 от « 30 » августа 2023 г.</p>	<p>«Принято» Педагогическим Советом</p> <p>Протокол № 1 от « 31 » августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор КГКОУ ШИ 4 Н.Ю.Алхимина</p> <p>Приказ № 310 от « 31 » августа 2023 г.</p> 
---	--	--

Рабочая программа на 2023 - 2024 учебный год

Этапы обучения: II этап — 8-9 классы (ФБУП)

Предмет: Основы безопасности жизнедеятельности

Форма обучения: очная

Программа обучения: основная общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель: Горбатко Лариса Валерьевна, соответствие.

Хабаровск
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Устава школы-интерната;

Основной общеобразовательной программой образования, адаптированной для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год.
- Положением о рабочей программе;
- основной общеобразовательной программой адаптированной для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура рабочей программы имеет следующий обязательный состав компонентов:

- основные требования к знаниям и умениям обучающихся;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Компенсация особенностей развития направлена на формирование жизненной компетенции развивающейся личности, обязательности непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы, научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования, удлинения сроков получения образования, систематическую актуализацию сформированных у обучающихся знаний и умений.

Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ» для 8-9 класса соответствует приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

Программа разработана на основе программы В. В. Воронковой «ОБЖ», (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011. — Сб. 1. — 224).

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345:

Учебно-методический комплект, реализующий программу по ОБЖ включает:

- Учебник А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. Прсвещение, 2017 г. Учебник общеобразовательных учреждений.

Программа учебного предмета «ОБЖ» рассчитана на обучение с 8-го по 9-й класс:

- в 8 классе обучение по 1 часу в неделю, 34 часа в год;
- в 9 классе обучение по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

При реализации программы используются следующие формы, периодичность и порядок текущего, промежуточного (четверть) и итогового контроля успеваемости и обучающихся. Соответствие требованиям итоговой аттестации.

Цели и задачи реализации учебного предмета:

Изучение данной учебной программы направлено на достижение следующих **целей:** усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

задач:

- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей;
- формирование у учащихся научных представлений о путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

При реализации программы используются следующие технологии обучения:

- Технология продуктивного чтения: развитие читательских умений;
- Здоровье сберегающие технологии обучения;
- Дистанционные образовательные технологии;
- Игровые технологии;
- Технологии проектной деятельности;
- Технологии дифференцированного и индивидуального подхода;
- Технология развития критического мышления;
- Информационно-компьютерные технологии обучения.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система.

Используемые типы уроков: комплексное применение обще учебных умений, актуализация учебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок, овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков, урок применения знаний, умений и навыков, обобщения и систематизации, урок повторения, контрольный урок.

Осуществления возможной внеурочной деятельности по предмету достигается за счет недели предметов естественнонаучного цикла, участия в олимпиадах, предметных викторинах и конкурсов.

Обязательные формы контроля знаний и умений учащихся: текущая и промежуточная аттестация.

Текущая аттестация проводится в форме тестирования, самостоятельных работ. Географических диктантов и др.

Промежуточная аттестация проводится в форме традиционных диагностических и контрольных работ по итогам четверти и года.

I. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- об основах здорового образа жизни;
- факторах, укрепляющих и разрушающих здоровье
- о вредных привычках и их профилактики;
- о правилах безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях
- о способах безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

Обучающиеся должны уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!»
- комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах,
- для соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте,
- для пользования бытовыми приборами и инструментами,
- для проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта,
- для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

2. Содержание учебного предмета ОБЖ в 8 класс (34 часа):

Реализация рабочей программы осуществляется в классе

Учебный материал в ходе реализации программы изучается тематическими разделами. Изучение каждого раздела осуществляется посредством применения различных методик и технологий, обеспечивающих достижение требуемого результата, на изучение каждого раздела отводится определенное количество часов.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Подготовка к активному отдыху

Природа и человек. Ориентирование на местности, Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение

места для бивака и организации бивачных работ. Определение необходимого снаряжения для похода.

Активный отдых на природе и безопасность.

Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. Подготовка и поведение лыжных походов. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Велосипедные походы и безопасность туристов.

Туризм и меры безопасности.

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных природных условиях. Акклиматизация человека на местности. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Обеспечение безопасности на водном транспорте. Обеспечение безопасности в воздушном транспорте.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Автономное существование человека в природе. Добровольная автономия человека в природной среде. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

Опасные ситуации в природных условиях.

Опасные погодные условия. Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Раздел 2. Основы медицинских знаний и ЖОЗ.

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.

Раздел 3. Оказание первой медицинской помощи.

Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. Оказание первой медицинской помощи при травмах. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечных ударах, при отморожении и ожоге. Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых.

Тематическое планирование:

№	Наименование раздела учебного материала	Количество часов на изучение раздела	Количество контрольных, практических, лабораторных работ
1.	Основы комплексной безопасности.	24	Практическая работа-3
2.	Основы медицинских знаний по оказанию ПМП.	4	Практическая работа-1
3.	Основы здорового образа жизни.	5	

4.	Обобщение	1	Контрольная работа-1
	Итого:	34 часа	

Содержание учебного предмета ОБЖ в 9 класс (34 часа):

Реализация рабочей программы осуществляется в классе

Учебный материал в ходе реализации программы изучается тематическими разделами. Изучение каждого раздела осуществляется посредством применения различных методик и технологий, обеспечивающих достижение требуемого результата, на изучение каждого раздела отводится определенное количество часов.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Различные природные явления и причины их возникновения. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

ЧС геологического происхождения.

Землетрясение. Причины возникновения и его возможные последствия. Защита населения от землетрясений. Правила безопасного поведения при землетрясении.

Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. Последствия извержения вулканов. Защита населения. **Оползни,** их последствия, защита населения.

Обвалы и снежные лавины.

ЧС метеорологического происхождения.

Ураганы и бури, причины их возникновения, последствия. Защита от бурь и ураганов. **Смерчи.**

ЧС гидрологического происхождения.

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Защита населения от наводнений. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.

Сели и их характеристика. Защита населения от селевых потоков. **Цунами** и их характеристика. Защита населения от цунами.

ЧС биологического происхождения.

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. **Эпидемии. Эпизоотии и эпифитотии.**

Раздел 2. Основы медицинских знаний и ЖОЗ.

Здоровый образ жизни.

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Формирование личности подростка во взаимоотношении со взрослыми. Формирование личности во взаимоотношении с сверстниками противоположного пола. Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних.

Раздел 3. Первая медицинская помощь.

Общие правила оказания первой медицинской помощи. Оказание первой медицинской помощи при наружных кровотечениях при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.

Тематическое планирование:

№	Наименование	Количество часов	Количество контрольных,
---	--------------	------------------	-------------------------

	раздела учебного материала	на изучение раздела	практических, лабораторных работ
1.	Основы комплексной безопасности.	22	Практическая работа-4 Контрольная работа-1
2.	Основы здорового образа жизни.	7	Практическая работа-1
3.	Основы медицинских знаний по оказанию ПМП.	4	Практическая работа-4
4.	Обобщение	1	Контрольная работа-1
	Итого:	34 часа	

Поурочно – тематическое планирование по ОБЖ 8 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Основные требования к знаниям и умениям обучающихся		Оценочный инструментарий
1.	Основы комплексной безопасности.	Природа и человек.	Знать: Понятия и взаимодействия природа и человек.	Уметь: Работать с учебником, а также выделять главное.	
2.		Ориентирование на местности.	Различные способы ориентирования на местности .	Определять стороны горизонта разными способами.	П/р
3.		Определение своего местоположения и направления движения на местности.	Различные способы ориентирования на местности .	Определять стороны горизонта разными способами.	
4.		Подготовка к выходу на природу.	Как подготовиться к выходу на природу.	Выполнять порядок движения по маршруту.	
5.		Определение места для бивака.	Как подготовиться к выходу на	Определять места для бивака и	

			природу.	организацию бивачных работ.	
6.		Определение необходимого снаряжения для похода.	Что такое личное и групповое снаряжение для похода.	Определять необходимое снаряжение для похода.	
7.		Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе .	Соблюдать правила безопасного отдыха на природе.	П/р
8.		Подготовка и проведение пеших походов.	Порядок движения походной группы. Выбор линии движения в пешем путешествии.	Работать с учебником, выделять главное.	
9.		Подготовка и проведение лыжных походов.	Снаряжение туриста лыжника .	Работать с учебником, выделять главное.	
10.		Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	Возможные аварийные ситуации в водном походе.	Работать с учебником, выделять главное.	
11.		Велосипедные походы и безопасность туристов.	Особенности организации велосипедных походов.	Обеспечить безопасность туристов в велосипедных походах.	
12.		Основные факторы оказывающие влияние на безопасность в дальнем походе.	Факторы, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией.	Работать с учебником, выделять главное.	
13.		Акклиматизация человека в различных климатических условиях.	Основные правила поведения при смене климатогеографических условий, факторы, влияющие на здоровье человека при смене	Приспосабливать свой режим работы и отдыха к местным условиям, воспитывать чувство умеренности и важности сохранения своего	

			климатогеографических. условий, акклиматизация.	здоровья.	
1 4.		Акклиматизация человека в горной местности.	Акклиматизация, основные правила поведения в условиях горной местности. Горная болезнь, кислородное голодание.	Применять правила успешной акклиматизации.	
1 5.		Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземным транспортом.	Авария транспортного средства в безлюдном месте.	Работать с учебником, выделять главное.	
1 6.		Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.	Способы подачи сигналов Алгоритм действий при аварии на водном транспорте.	Применять алгоритм действий при аварии на водном транспорте.	
1 7.		Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушным транспортом.	Применять алгоритм действий при аварии на водном транспорте.	
1 8.		Автономная и добровольная автономия существования человека в природе.	Определение автономии и уметь применять действия отставшего от группы туристическом походе.	Применять правила действия отставшего от группы в туристическом походе.	
1 9.		Вынужденная автономия человека в природной среде.	Определение вынужденной автономии и способы подачи сигналов бедствия.	Применять правила действия отставшего от группы туристическом походе, подавать сигналы бедствия.	

2 0.		Обеспечение жизнедеятельности и человека в природной среде при автономном существовании.	Действия, которые необходимы, если кто-то заблудился в лесу.	Сооружать временные укрытия из подручных средств, добывать огонь, воду и пищу.	
2 1.		Опасные погодные явления.	Опасные погодные явления.	Преодолевать опасные ситуации в пути.	
2 2.		Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.	Организацию перехода группы в экстремальных условиях	Проявлять безопасное поведение при встрече с дикими животными. Уметь читать следы животных.	П/р
2 3.		Укусы насекомых и защита от них.	Защита от укусов насекомых.	Проявлять безопасное поведение при встрече с насекомыми.	
2 4.		Клещевой энцефалит и его профилактика.	Защиту от клещевого энцефалита.	Проявлять безопасное поведение при встрече с насекомыми.	
2 5.	Основы оказания ПМП.	Личная гигиена и оказание ПМП в природных условиях.			
2 6.		Оказание ПМП при травмах.	Ушиб, вывих, растяжение. Классификация травм.	Оказывать ПМП при травмах.	
2 7.		Оказание ПМП при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожогах.	Солнечный удар, степени ожога. обморожения .	Оказывать ПМП при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге.	
2 8.		Оказание ПМП при укусах змей и насекомых.	Ядовитые и неядовитые змеи и насекомые.	Оказывать ПМП при укусах змей и насекомых .	П/р
2 9.	Основы здорового	Здоровый образ жизни и	Определение ЗОЖ,	Применять правила	

	образа жизни.	профилактика утомления.	утомление.	ЗОЖ.	
30.		Компьютер и его влияние на здоровье.	Компьютер и его влияние на здоровье.	Применять правила пользования компьютером.	
31.		Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека .	Минимизировать вредное влияние окружающей среды на здоровье.	
32.		Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.	Что такое социальная среда .	Определить благоприятную и неблагоприятную окружающую социальную среду.	
33.		Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика из употребления.			
34.	Обобщение.	КИМ «ОБЖ»			К/р
		Итого: 34 часа			

Поурочно– тематическое планирование по ОБЖ 9 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Основные требования к знаниям и умениям обучающихся		Оценочный инструментарий
1.	Основы комплексной безопасности.	Природные явления и причины их возникновения.	Знать: Понятия атмосфера, гидросфера, биосфера. географическая оболочка Земли. Круговорот веществ и энергии в	Уметь: Различать и характеризовать природные явления.	П/р

			географической оболочке.		
2-3.		Общая характеристика природных явлений.	Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения.	Приводить примеры природных явлений различного происхождения.	
4.		ЧС геологического происхождения. Землетрясение. Причины происхождения и их последствия.	Чрезвычайная ситуация геологического происхождения. Землетрясения, механизм возникновения, причины землетрясений,	Приводить примеры наиболее разрушительных землетрясений, показывать на карте наиболее сейсмоактивные районы нашей страны.	П/р
5.		Защита населения от последствий землетрясений.	Последствия землетрясений. Способы оповещения при землетрясении.	Применять правила безопасного поведения при землетрясении.	
6.		Вулканизм на Земле. Последствия извержения вулканов. Защита населения.	Вулканы, места их образования. Причины образования вулканов. Типы вулканов: действующие, дремлющие и потухшие вулканы.	Показывать на карте действующие и потухшие вулканы. Объяснять причину возникновения вулканов.	
7.		Оползни, и их последствия. Защита населения.	Оползни. Причина их возникновения, классификация, последствия	Называть рекомендации населению по действиям при угрозах возникновения оползней.	
8.		Обвалы и снежные лавины.	Знать понятия обвал, снежная	Выполнять правила	

			лавина.	безопасного поведения при обвалах и сходах снежных лавин.	
9-10		ЧС метеорологического происхождения. Причины образования ураганов, бурь и их последствия.	Опасные ветровые метеорологические явления, понятие ураган, буря, смерч, ветер. Причины возникновения ураганов, бурь, смерчей, антициклонов. Первичный поражающий фактор, вторичный поражающий фактор, иметь представление о последствиях ураганов, бурь, смерчей.	Приводить примеры ураганов, бурь, смерчей, их география Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от ураганов, бурь, смерчей.	П/р
11		Защита населения при ураганах и бурях. Правила поведения.	Знать способы оповещения об ураганах, бурях, смерчах.	Действовать при поступлении штормового предупреждения.	
12		Смерч – ЧС метеорологического характера.	Характеристику смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия.	Действовать при угрозе и во время смерча.	
13-14		ЧС гидрологического происхождения. Наводнения. Виды наводнений и причины их происхождения.	Наводнения, классификация, половодье, паводок, затор .	Называть опасности наводнения, вызванные прорывом плотин.	П/р

15		Защита населения от последствий наводнений. Действия населения при наводнении.	Особенности последствий наводнений в городской и сельской местности.	Правила защиты населения при наводнениях.	
16		Сели и их характеристика. Защита населения.	Основные места возникновения селей.	Называть классификацию селей.	
17		Цунами и их характеристика.	Определение и способы прогнозирования цунами.	Выполнять алгоритм действий при приближении цунами.	
18		Защита населения от цунами.	Представление об организации защиты населения от последствий цунами.	Выполнять алгоритм действий при приближении цунами	
19		ЧС биологического происхождения. Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	Классификация лесных и торфяных пожаров. Последствия лесных и торфяных пожаров.	Называть регионы России, наиболее подверженные возникновению лесных пожаров на лесных площадях.	
20		Профилактика лесных и торфяных пожаров. Защита населения, правила поведения при пожарах.	понятия о способах тушения лесных пожаров (непосредственно тушение огня, косвенное тушение) Основные мероприятия по защите населения от лесных и торфяных пожаров. Иметь представление о последствиях.	Выполнять способы оповещения о лесных и торфяных пожарах, правила тушения небольшого пожара в лесу. Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара и его тушении	
21		Эпидемии.	Понятия - эпидемия,	Соблюдать правила	

			инфекционное заболевание.	личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний.	
22		КИМ «Безопасность и защита человека в опасных ЧС»			К/р
23	Основы здорового образа жизни.	Здоровье человека-как индивидуальная ценность	Понятие «Здоровье»	Давать правильную оценку своему образу жизни.	
24		Здоровье человека-как общественная ценность	Общие понятия и определения здоровья.		
25 - 26		Здоровый образ жизни и его составляющие.	Составляющие ЗОЖ	Соблюдать правила ЗОЖ	П/р
27 - 28		Репродуктивное здоровье населения – национальная безопасность России.	Понятия «Семья» «Брак».	Говорить на данную тему.	
29		Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.	Понятия «Инфекция», «Половой партнер», «СПИД»	Разбираться в данном вопросе.	
30	Основы оказания ПМП.	Общие правила оказания ПМП.	Доврачебная помощь и первая врачебная помощи.	Выполнять порядок действий при оказании ПМП. Вызов «скорой помощи».	П/р
31		Оказание ПМП при кровотечениях.	Наружное кровотечение. Различать капиллярное, артериальное и венозное.	Оказать первую медицинскую помощь при наружном кровотечении.	П/р
32		Оказание ПМП при ушибах и переломах.			П/р

33		Транспортировка пострадавшего.			П/р
34		КИМ «Основы медицинских знаний и ЗОЖ»			К/р
		Итого: 34 часа			