

Красное государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №4»

«Рассмотрено» МО учителей	«Принято» Педагогическим советом
Протокол № 1 от «30» «08» 2022 г.	Протокол № 9 от «13» «06» 2022 г.

Рабочая программа на 2022-2023 учебный год

Этапы обучения: 2 ЭТАП – 5-9 классы

Предмет Природоведение

Форма обучения: очная

Класс/ 5

Обучающийся

Программа обучения: основная общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель: Горбатко Лариса Валерьевна (соответствие)

Хабаровск
2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными актами:

- Самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для I дополнительных и I классов образовательных учреждений);
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;
- Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;
- Локальными нормативными актами и документами ОО:
 - уставом ОО;
 - положением о внутренней системе качества образования (ВСОКО);
 - положением о самообследовании;
 - адаптированной общеобразовательной программой по этапам обучения;
 - программой развития ОО;
 - положением о педагогическом совете.

2. Общая характеристика учебного предмета:

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Компенсация особенностей развития направлена на формирование жизненной компетенции развивающейся личности, обязательности непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы, научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования, удлинения сроков получения образования, систематическую актуализации сформированных у обучающихся знаний и умений.

Цель: расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными **задачами** являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и учебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Программа разработана на основе программы В. В. Воронковой «Биология», (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011. — Сб. 1. — 224).

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345:

Учебно-методический комплект, реализующий программу по биологии в 5 классе включает:

- Учебник Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина Природоведение 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида.

- Рабочая тетрадь Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина Природоведение 5 класс. Пособие для учащихся (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.

3. Описание места предмета в учебном плане:

Программа учебного предмета «Природоведение» 5-6 классы, рассчитана на обучение:

- в 5 классе обучение по 2 часа в неделю, 68 часов в год;

- в 6 классе обучение по 2 часа в неделю, 68 часов в год

При реализации программы используются следующие формы, периодичность и порядок текущего, промежуточного (четверть) и итогового контроля успеваемости и обучающихся. Соответствие требованиям итоговой аттестации.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Предметные результаты учебного предмета «Природоведение» включают освоение обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
5 кл	<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам; - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; - понимание значения изучаемых объектов в жизни человека; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов; - знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о

		<p>предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
--	--	---

Личностные результаты:

5 класс
<ul style="list-style-type: none"> • Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. • Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны. • Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. • Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям. • Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. • Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом. • Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой. • Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений). • Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. • Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми с повседневной жизни. • Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха,

измерение температуры воды, воздуха).

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологическое воспитание.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

Учащиеся должны знать, понимать, уметь:

- Что изучает природоведение;
- Предметы и объекты живой и неживой природы;
- Название нашей планеты и ее форму, значение Солнца для жизни на Земле;
- Свойства воды, воздуха и почвы;
- Названия полезных ископаемых, их свойства, использование человеком;
- Основные формы поверхности;
- Виды водоемов;
- Простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (рабы, насекомые, птицы и звери);
- Среду обитания и разнообразие растительного и животного мира Земли;
- Название своей страны и ее столицы, некоторых народов, ее населяющих;
- Названия важнейших географических объектов;
- Названия типичных представителей растительного и животного мира России и своего края;
- Названия некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных своей местности;
- Правила поведения в природе;
- Название частей тела и основных органов, их значение;
- Факторы здорового образа жизни;
- Основные санитарно – гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи.

Учащиеся должны уметь:

- Наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительном и животном мире своей местности;
- Заполнять дневник наблюдений;
- Называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
- Ухаживать за домашними животными и культурными растениями;
- Демонстрировать простейшие опыты;

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета природоведение:

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ

Оценка « 5»

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Умеет привести примеры
- Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка « 4»

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).
- Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Оценка « 3»

- Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.
- Излагает материал недостаточно полно и последовательно.
- Допускает ряд ошибок в речи.
- Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.
- Нуждается в постоянной помощи учителя.

Тестовый контроль

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме. 1 группа – выполняет все задания тестов. 2 группа – сокращённый объём заданий. 3 группа – задания выбираются индивидуально для каждого ребенка. Оценка уровня знаний проводится после изучения темы.

Критерии оценивания

1 группа

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок.

Не справился с заданием, если допущены более **3** ошибок.

2 группа

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок

3 группа

Оценка **5** не ставится

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если работа выполнена небрежно и допущены более 3 ошибок.

5. Содержание учебного предмета:

Программа по **природоведению** состоит из шести разделов:

1. «Вселенная».
2. «Наш дом — Земля».

3. «Есть на Земле страна Россия»
4. «Растительный мир»
5. «Животный мир»
6. «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом — Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

5 класс. Неживая природа (68ч.)

Введение (2ч.)

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа.

Живая природа: растения, животные, человек.

Вселенная (6ч.)

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Планеты в космосе. Современные исследования. Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

Практические работы: зарисовки звездного неба, формы земли и луны, космического корабля.

Наш дом – Земля (44ч.)

Планета земля. Оболочки земли: атмосфера, гидросфера, литосфера (1ч.).

Воздух (9ч.)

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и

загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Полезные ископаемые (14ч.)

Полезные ископаемые. Виды, свойства, значение, способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов (гранит, известняк, песок, глина). Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость, добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование. Охрана недр.

Вода (14ч.)

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры – градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды.

Поверхность суши. Почва (6ч.)

Равнины, холмы, овраги. Горы.

Почва – верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок и соли – минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение

песка и песчаных почв по водным свойствам. сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Практические работы

Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.

Зарисовка форм поверхности суши.

Составление таблицы «Полезные ископаемые»

Заполнение схемы «Воды суши»

Изготовление макетов форм поверхности суши

Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы»

Экскурсии (1ч.) Экскурсии к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоемы).

Есть на Земле страна Россия (14ч.)

Россия – Родина моя. Место России на карте мира. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, река Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона.

Москва – столица России.

Санкт – Петербург.

Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород. Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток или другие города европейской и азиатской частей России (по усмотрению учителя).

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Ваш город (поселок, село, деревня). Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы. Занятия населения. Достопримечательности. Обобщение раздела «Неживая природа» (2ч.).

Практические работы

Зарисовка государственного флага России.

Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т.д.).

Изготовление альбома «Россия – наша Родина».

Нахождение России на политической карте.

Составление рассказа о своем городе, поселке, селе, деревне.

Изготовление альбома «Наш город, поселок, село, деревня».

Контрольные работы – 5 шт.

Экскурсии.

Экскурсии по городу или поселку (природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности).

6. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема раздела	Количество часов	В том числе	
			Лабораторные, практические работы	Контрольные работы
Глава 1. Введение (2ч.)				

1	Введение	2		
Глава 2. Вселенная (6ч.)				
2	Вселенная	6		
Глава 3. Наш дом земля (44ч.)				
3	Планета земля. Оболочки земли: атмосфера, гидросфера, литосфера	1		
4	Воздух	9		
5	Полезные ископаемые	14		
6	Вода	14		
7	Поверхность суши. Почва	6		
Есть на Земле страна Россия (14 ч.)				
8	Россия	16		

7. Формы контроля и варианты его проведения

Формы обучения:

Основная форма организации учебного процесса – урок.

Используются урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок

Методы и приемы обучения:

- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- выборочная проверка по изученным темам

Формы контроля:

- Тестирование;
- Проверочные контрольные работы;
- Индивидуальная работа

Календарно – тематическое планирование по Природоведению 5 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Формы контроля д-ти	Дата (по плану)	Дата (по факту)
			Освоение предметных знаний на каждый урок	БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам			
1	Введение	Вводный урок. Что такое природоведение?	Знать тела живой и неживой природы; свойства живых организмов.	Регулятивные: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. Познавательные: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать, наблюдать. Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь.		06.09	06.09

2		Предметы и явления неживой и живой природы.	Знать предметы живой и неживой природы.			07.09	07.09
3	Вселенная (6 ч)	Небесные тела	Строение Солнечной системы; особенности исследования космоса российскими космонавтами.	<p>Регулятивные:</p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание). Делать простейшие обобщения; наблюдать.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>		13.09	13.09
4		Солнечная система. Солнце.	Строение Солнечной системы			14.09	14.09
5		Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	Разнообразие средств исследования космоса.			20.09	20.09

6		Полеты в космос.	Космонавты, их вклад в развитие космоса.		Тест	21.09	21.09
7		Смена дня и ночи.	Особенности смены дня и ночи.			27.09	27.09
8		Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	Особенности смены времен года.			28.09	28.09
9	Наш дом – Земля. (44 ч)	Планета Земля. Оболочки Земли.	Особенности строения планеты Земля.	<p>Регулятивные:</p> <p>Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.</p> <p>Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Пользоваться знаками, символами.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах</p>		04.10	04.10

				деятельности и быту. Доброжелательно относится, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.			
10	Воздух. (9 ч)	Воздух. Особенности воздушной оболочки Земли.	Особенности строения, значения воздуха. Знать особенности применения газов в жизни человека.			05.10	05.10
11		Свойства воздуха.	Характеристику воздушной оболочки и ее особенности.		П/р	11.10	11.10
12		Давление и движение воздуха.	Особенности движения воздуха. Знать особенности возникновения давления в воздушной оболочке.			12.10	12.10
13		Температура воздуха. Термометр.	Как меняется температура воздуха. Что такое термометр.		П/р	18.10	18.10
14		Движение воздуха в природе. Ветер.	Особенности происхождения ветра. Виды ветров. Значение ветра в жизни человека.			19.10	19.10
15		Состав воздуха. Кислород и его значение на Земле.	Газы, которые входят в состав воздуха и их значение.			25.10	25.10
16		Состав воздуха. Углекислый газ и	Что такое углекислый газ. Использование человеком			26.10	26.10

		азот.	углекислого газа.				
17		Значение и охрана воздуха.	Зачем необходимо охранять воздух.			08.11	08.11
18		Обобщающий урок: Значение воздуха для жизни на Земле.	Почему все живые организмы не могут существовать без воздуха?		Тест	09.11	09.11
19	Полезные ископаемые. (14 ч)	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи.	Основные виды ПИ в природе и их использование.			15.11	15.11
20		Гранит, известняк.	Строительные ПИ. Особенности строения гранита и известняка. Их использование.		П/р	16.11	16.11
21		Песок, глина.	Строительные ПИ. Особенности строения пещка и глины. Их использование.		П/р	22.11	22.11
22		Горючие ПИ. Торф.	Особенности строения горючих ПИ. Торф, его строение и значение.			23.11	23.11
23		Каменный уголь. Свойства.	Особенности строения горючих ПИ. Каменный уголь, его строение и значение.		П/р	29.11	29.11
24		Добыча и использование	Значение каменного угля в жизни человека. Способы			06.12	06.12

		каменного угля.	добычи каменного угля.				
25		Нефть: внешний вид и свойства.	Особенности строения горючих ПИ. Нефть, ее строение и значение.			07.12	07.12
26		Добыча и использование нефти.	Способы добычи нефти. Главные районы добычи нефти в России.			13.12	13.12
27		Природный газ. Свойства, добыча, использование.	Особенности строения горючих ПИ. Природный газ, его строение и значение. Способы добычи природного газа. Особенности использования газа.			14.12	14.12
28		Черные металлы. Сталь. Чугун.	Особенности строения рудных ПИ. Группы рудных ископаемых. Сталь и чугун – значение.		П/р	20.2	20.12
29		Цветные металлы	Особенности строения рудных ПИ. Цветные металлы, их значение в жизни человека.		П/р	21.12	21.12
30		Благородные (драгоценные) металлы.	Что такое драгоценные металлы. Использование драгоценных металлов человеком. Крупные месторождения в России.			27.12	27.12
31		Охрана полезных ископаемых.	Способы сохранения ПИ.			11.01	11.01

32		Обобщающий урок. Полезные ископаемые.	Особенности строения, группы, значение.		Тест	17.01	17.01
33	Вода. (14 ч)	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	Значение воды для планеты Земля.			18.01	18.01
34		Свойства воды.	Особенности водной оболочки. Отличие и сходство с воздухом.			24.01	24.01
35		Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	Особенности строения растворимых и нерастворимых веществ. Значение питьевой воды.		П/р	25.01	25.01
36		Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	Почему вода бывает прозрачной и мутной? Способы очистки воды.		П/р	31.01	31.01
37		Три состояния воды. Температура и ее измерение.	Состояния воды. Причины разных состояний.		Индивидуальная работа	01.02	01.02
38		Расширение при нагревании и замерзании. Сжатие при охлаждении.	Особенности изменений воды при изменении температуры.			07.02	07.02
39		Лабораторная работа № 1 "Свойства воды"	С помощью жизненного опыта показать знания по теме: Свойства воды.		Л/р	08.02	08.02

40		Работа воды в природе.	Название географических объектов связанных с водой.			14.02	14.02
41		Значение воды в природе. Использование в быту, промышленности и с/х.	Место воды в жизни природы и человека.			15.02	15.02
42		Вода в природе.	Место воды в жизни природы.			21.02	21.02
43		Воды суши: ручьи, реки.	Разнообразие вод суши. Их использование человеком.			22.02	22.02
44		Озера, болота, пруды.	Разнообразие вод суши. Их использование человеком.			01.03	01.03
45		Моря и океаны. Использование и охрана воды.	Разнообразие вод суши. Их использование человеком. Отличительные особенности вод суши.		Индивидуальная работа	07.03	07.03
46		Обобщающий урок. Вода. Охрана воды.	Особенности строения воды. Значение в природе и жизни человека. Способы охраны воды.		Тест	08.03	14.03
47	Поверхность суши. Почва. (6 ч)	Равнины, холмы, овраги.	Физическую карту. Особенности изображения равнин на карте. Особенности строения холмов и оврагов.		Работа по карте	14.03	15.03
48		Горы.	Особенности образования гор. Изображение гор на			15.03	21.03

			карте.				
49		Почва - верхний слой Земли. Состав почвы.	Значение почвы в жизни растений, животных, человека.			21.03	22.03
50		Разнообразие почв.	Влияние расположение местности на образование почв.			22.03	04.04
51		Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы.	Главные свойства почвы. Особенности возделывания почв.			04.04	05.04
52		Обобщающий урок. Почва. Охрана почвы.	Что такое почва и ее значение в природе и жизни человека.		К/р	05.04	11.04
53	Есть на Земле – страна Россия. (14 ч)	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	Место России в мире, на карте.	Предметные: Уметь выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; использование полученных знаний в повседневной жизни для решения практико-ориентированных задач. Регулятивные: Принимать и сохранять поставленную учебную задачу. Оценивать правильность	П/р	11.04	12.04

				<p>выполнения действий.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Формирование навыков работы в группе, с учебником, с дополнительной литературой. Умение слышать чужое мнение.</p>			
54		Моря и океаны, омывающие берега России	Основные географические объекты России.		Работа с картой	12.04	18.04
55		Горы и равнины на территории нашей страны.	Основные горные и равнинные территории России.		Работа с картой	18.04	19.04
56		Реки и озера России.	Главные речные системы и озёра России. Уметь показывать их на карте.		Работа с картой	19.04	25.04
57		Москва - столица России.	Достопримечательности столицы РФ.			25.04	26.04
58		Санкт-Петербург	Особенности происхождения города.			26.04	26..04
59		Ярославль. Владимир. Города "Золотого кольца"	Особенности этих городов. Их вклад в развитие России.		Работа с картой	02.05	02.05
60		Нижний	Особенности этих городов.			03.05	02.05

		Новгород, Казань, Волгоград	Их вклад в развитие России.				
61		Новосибирск Владивосток.	Особенности этих городов. Их вклад в развитие России.			09.05	03.05
62		Население и народы России.	Почему Россия – многонациональное государство? Народы и национальности проживающие на территории государства.			10.05	10.05
63- 64		Ваш город. Важнейшие географические объекты вашего региона.	Местоположение ХК на карте и в стране. Крупные города, народы, хозяйство ХК.		П/р	16.05 17.05	16.05
65- 66		Экскурсия	Достопримечательности города.			23.05 24.05	17.05
67		Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»	Особенности развития, природы, деятельности человека на территории России.		Тест		23.05
68	Обобщение. (1 ч)	КИМ «Неживая природа».	Особенности всех оболочек планеты Земля.		К/р		24.05