

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка | стр.3 |
| 2 | Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися  | стр.5 |
| 3 | Описание места учебного предмета в учебном плане | стр.5 |
| 4 | Базовые учебные действия и предметные результаты освоения учебного предмета | стр.6 |
| 5 | Содержание учебного предмета | стр.9 |
| 6 | Тематическое планирование по предмету | стр.12 |
| 7 | Описание материально - технического обеспечения | стр.13 |
| 8 | Приложение 1. Календарно - тематическое планирование | стр.14 |
| 9 | Приложение 2. Лист корректировки  | стр.33 |

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (в соответствии с ФГОС Образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и региональными нормативными документами:

1.Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3.Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

4.Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

5.Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6.Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7.Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2021 № 345;

8.Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

9.Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант);

10.Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4».

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

-Учебным планом Образовательного учреждения;

-Положением о рабочей программе.

**Цель обучения:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе, направленное стимулирование речевой деятельности формирование умения пользоваться коммуникативной функцией речи на элементарном уровне.

 **Основными задачами программы являются:**

-формировать первоначальные представления о природе, об объектах и явлениях неживой природы;

-вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);

-обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению; объектные отношения;

-учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

-развивать фразовую речь;

-формировать умение составлять с помощью взрослого простейший словесный отчет о выполненных действиях;

-формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

-формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);

-развивать сенсорно- персептивные способности обучающихся;

-закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной обучающимся социально-бытовой деятельности;

-использовать малые формы фольклора для формирования представлений о простейших явлениях природной и социальной действительности;

-знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям вместе с педагогом. Воспитание чувства патриотизма;

 -развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края;

-развитие способностей осмысливать события и явления действительности;

-становление многостороннего развитого гражданина;

-развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.

**2. Общая характеристика учебного предмета,**

**с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Программа разработана на основе программы образования обучащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» соответствует приказу №1599 от 19 декабря 2014г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Входе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому, вся коррекционно- образовательная работа с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская.

Задачи формирования представлений детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Мир животных», «Мир растений», «Явления природы» «Объекты неживой природы».

Названия разделов и включение их в программу несколько варьируется, исходя из возраста обучающихся и класса обучения. Такая структура обеспечивает развитие обучающихся, формирование у них представлений об окружающей предметной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

Темы уроков по предмету «Окружающий природный мир» находят свое логическое продолжение в содержании уроков-занятий по предметам «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий социальный мир», «Человек», «Ритмика», а также в реализации задач коррекционно-адаптационной области, в логопедической и психокоррекционной работе.

**3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В учебном плане на изучение данного предмета «Окружающий природный мир» отводится:

1 (1) класс – 2 часа в неделю - 33 учебных недели – всего 66 ч.

1 класс – 2 часа в неделю – 33 учебных недель – 66 ч

2 класс – 2 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 68ч.

3 класс – 2 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 68ч.

4 класс – 2 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 68ч.

Часы в рабочей программе распределяются с учётом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

**4.Базовые учебные действия и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

***Личностные:***

-использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;

-проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;

-выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации;

-может самостоятельно достигать цели в интересной для него познавательной или продуктивной видах деятельности;

-обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию;

-формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;

-развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;

-создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;

-физическое развитие обучающихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни;

-активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;

-обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию.

***Предметные:***

-узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

-изображать погодные явления с помощью имитационных действий; -называть погодные явления, используя невербальные и вербальные средства общения;

-наполнять мокрым песком формочки, а затем, перевернув их, выкладывать песок так, чтобы получились куличики;

-пересыпать песок совком, ложкой или другими предметами из одной емкости в другую;

-указательными пальцами делать углубления в песке, оставлять на песке следы от ладоней и т. д.;

-наблюдать за домашними животными, за птицами (воробей, ворона); узнавать их по повадкам;

-знать и применять пиктограммы «собака», «лошадь», «кошка».

-называть (с помощью жестов и слов) состояния воды;

-наблюдать и совершать игровые упражнения с флюгерами, ветряными вертушками;

 -воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;

-методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;

-развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;

-формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины.

**БУДы:**

-входить и выходить из учебного помещения со звонком;

-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

-организовывать рабочее место;

-принимать цель и произвольно включаться в деятельность;

-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

-слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);

-слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ);

-воспринимать информацию зрительно и на слух, рассматривание изображений на картинке, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия;

-слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале;

-взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли;

-отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения.

**5. Содержание учебного предмета**

**1 (1) класс**

**66 часов (2 часа в неделю)**

**Раздел «Сезонные изменения в природе» (42ч)**

Наблюдение за изменениями, происходящими в природе в разное время года: тепло, холодно; дождь, снег; яркое солнце, облака.

Знакомство с временами года (основные признаки), их названия. Игры детей в разное время года. Одежда людей зимой, весной, летом, осенью.

**Раздел «Неживая природа» (6ч)**

Знакомство с объектами неживой природы. Наблюдение за солнцем, луной, облаками, ветром, землёй в разное время, отражение этих наблюдений в рисунках, аппликациях, рассказах.

**Раздел «Живая природа. Растения» (9ч)**

Наблюдение за комнатными растениями. Полив растений. Знакомство с частями растений: корень, стебель/ствол, лист, цветок.

Проращивание семян, наблюдение за появлением корня, листьев, за ростом растения

**Раздел «Живая природа. Животные» (4ч)**

Наблюдение за животными в разное время сезона (медведь, заяц, лиса, волк).

**Контроль, обобщение –(5ч)**

**1 класс**

**66 часов (2 часа в неделю)**

**Раздел «Сезонные изменения в природе» (ч)**

Наблюдение за изменениями, происходящими в природе в разное время года: тепло, холодно; дождь, снег; яркое солнце, облака.

Знакомство с временами года (основные признаки), их названия. Игры детей в разное время года. Одежда людей зимой, весной, летом, осенью.

**Раздел «Неживая природа» (6ч)**

Знакомство с объектами неживой природы. Наблюдение за солнцем, луной, облаками, ветром, землёй в разное время, отражение этих наблюдений в рисунках, аппликациях, рассказах.

**Раздел «Живая природа. Растения» (9ч)**

Наблюдение за комнатными растениями. Полив растений. Знакомство с частями растений: корень, стебель/ствол, лист, цветок.

Проращивание семян, наблюдение за появлением корня, листьев, за ростом растения

**Раздел «Живая природа. Животные» (4ч)**

Наблюдение за животными в разное время сезона (медведь, заяц, лиса, волк).

**Контроль, обобщение –(5ч)**

**2 класс**

**68часов (2 часа в неделю)**

**Раздел «Сезонные изменения в природе» (15ч)**

Наблюдение за изменениями, происходящими в природе в разное время года: тепло, холодно; дождь, снег; яркое солнце, облака.

Знакомство с временами года (основные признаки), их названия. Игры детей в разное время года. Одежда людей зимой, весной, летом, осенью.

**Раздел «Неживая природа» (10ч)**

Знакомство с объектами неживой природы. Наблюдение за солнцем, луной, облаками, ветром, землёй в разное время, отражение этих наблюдений в рисунках, аппликациях, рассказах.

**Раздел «Живая природа» (17ч)**

**Растения (5ч)**

Знакомство с названиями растений. Их строение.

**Животные(12ч)**

Знакомство с названиями животных. Их внешний вид, части тела, повадки.

Наблюдение за птицами, их поведением.

**Раздел «Природа и человек» (4ч)**

Природа и рукотворный мир. Из чего что сделано? Дерево. Ткань. Резина.

**Контроль, обобщение – (5ч)**

**3 класс**

**68 ч (2 часа в неделю)**

**Раздел «Сезонные изменения в природе» - 23ч**

Наблюдение за изменениями, происходящими в природе в разное время года: тепло, холодно; дождь, снег; яркое солнце, облака.

Знакомство с временами года (основные признаки), их названия. Игры детей в разное время года. Одежда людей зимой, весной, летом, осенью.

**Раздел «Неживая природа» - 12ч**

Знакомство с объектами неживой природы. Наблюдение за солнцем, луной, облаками, ветром, землёй в разное время, отражение этих наблюдений в рисунках, аппликациях, рассказах.

**Раздел «Живая природа» - 28ч**

**Растения и животные**

Знакомство с названиями растений. Их строение.

Знакомство с названиями животных. Их внешний вид, части тела, повадки.

**Контроль, обобщение – 5ч**

 **класс**

**68 часов (2 часа в неделю)**

**Временные представления – 31 ч**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам

**Объекты природы – 15 ч**

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (холмы,оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека.

**Растительный мир – 5 ч**

Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

**Животный мир – 17 ч**

Знание строения рыбы(голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе

**6.Тематическое планирование по предмету**

**1 (1) класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Форма контроля** |
| 1. | Сезонные изменения в природе | 42 | Мониторинг  |
| 2. | Неживая природа | 6 | Мониторинг   |
| 3. | Живая природа. Растения | 9 | Мониторинг  |
| 4. | Живая природа. Животные | 4 | Мониторинг  |
| 5. | Контроль, обобщение | 5 | Мониторинг  |

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Форма контроля** |
| 1. | Сезонные изменения в природе | 42 | Мониторинг  |
| 2. | Неживая природа | 6 | Мониторинг   |
| 3. | Живая природа. Растения | 9 | Мониторинг  |
| 4. | Живая природа. Животные | 4 | Мониторинг  |
| 5. | Контроль, обобщение | 5 | Мониторинг  |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Форма контроля** |
| 1. | Сезонные изменения в природе | 25 | Мониторинг  |
| 2. | Неживая природа | 11 | Мониторинг   |
| 3. | Живая природа. Растения | 6 | Мониторинг  |
| 4. | Живая природа. Животные | 17 | Мониторинг  |
| 5. | Природа и человек  | 4 | Мониторинг  |
| 6. | Контроль, обобщение | 5 | Мониторинг  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Форма контроля** |
| 1. | Сезонные изменения в природе  | 23 | Мониторинг |
| 2. | Неживая природа | 12 | Мониторинг |
| 3. | Растения и животные | 28 | Мониторинг |
| 4. | Контрольно - обобщающий | 5 | Мониторинг |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Форма контроля** |
| 1 | Растительный мир | 13 | Мониторинг  |
| 2 | Животный мир | 28 | Мониторинг  |
| 3 | Объекты неживой природы | 9 | Мониторинг  |
| 4 | Временные представления | 18 | Мониторинг  |

**7.Описание материально-технического обеспечения**

*Методическая литература для учителя:*

Царёв А.М. Организация обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития в Псковском Центре

лечебной педагогики / А.М. Царёв // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011 — № 4 — С. 12–22.

Требования к структуре образовательных программ для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и к возможным результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ / А.М.Царёв, Л.А. Головчиц // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014— № 3 — С. 12–19.

*Раздаточные материалы для проведения уроков по предмету «Окружающий природный мир»:*

Разрезные карточки:

-Мир животных: домашние животные, дикие животные России, животные жарких стран, животные холодных широт.

- Мир человека: продукты питания, посуда, мебель, одежда и обувь, игрушки, транспорт, музыкальные инструменты, электроприборы.

- Мир растений: фрукты, овощи, садовые цветы, ягоды.

-Демонстрационные карточки "Дикие животные", "Птицы России", "Домашние животные", "Птицы домашние и декоративные", "Овощи", "Насекомые", "Ягоды" , "Цветы", "Фрукты", "Зима", "Весна, "Лето", "Осень".

-«Дары Фребеля» - в наборе: разноцветные шарики и моточки с шнурами под цвет этих шариков, перекладина, которую можно устанавливать и подвешивать к ней на веревочках цилиндр, куб, шар, кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб.

Множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки.

Разноцветные палочки шести размеров.

Цветные кольца и полукольца.

Деревянные цветные "таблеточки".

Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы).

Мозаика.

Дидактические материалы М. Монтессори.

-компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»).

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

**1 (1)КЛАСС (ВАРИАНТ 2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата**  |
| **по плану** |  **по факту** |
|  | **Раздел 1.**Я – в школе. |  |  |  |
|  | Времена года. Лето.  |  |  |  |
|  | Растения летом. |  |  |  |
|  | Животные летом. |  |  |  |
|  | «Вот и лето прошло!». |  |  |  |
|  | Труд людей летом. |  |  |  |
|  | Игра «Когда это бывает?» |  |  |  |
|  | Времена года. Осень. |  |  |  |
|  | Растения осенью. |  |  |  |
|  | Животные осенью. |  |  |  |
|  | Игра «Живое – неживое осенью». |  |  |  |
|  | Признаки осени: солнце светит редко. |  |  |  |
|  | Признаки осени: часто идёт дождь. |  |  |  |
|  | Признаки осени: пасмурно. |  |  |  |
|  | Труд людей осенью. |  |  |  |
|  | Осенняя прогулка. |  |  |  |
|  | Осенняя прогулка. |  |  |  |
|  | «Одень куклу на прогулку» в осеннюю погоду. |  |  |  |
|  | «Одень куклу на прогулку» в осеннюю погоду. |  |  |  |
|  | Вода. |  |  |  |
|  | Вода. |  |  |  |
|  | Вода. |  |  |  |
|  | Вода. |  |  |  |
|  | Времена года. Зима. |  |  |  |
|  | Растения зимой. |  |  |  |
|  | Животные зимой. |  |  |  |
|  | Признаки зимы: холодно. |  |  |  |
|  | Признаки зимы: часто идёт снег. |  |  |  |
|  | Признаки зимы: мороз. |  |  |  |
|  | Мониторинг возможных результатов за первое полугодие. |  |  |  |
|  | Обобщение раннее изученного материала. Работа над ошибками. |  |  |  |
|  | Труд людей зимой. |  |  |  |
|  | Одежда человека зимой. |  |  |  |
|  | Зимняя обувь. |  |  |  |
|  | «Одень куклу на прогулку» в зимнюю погоду. |  |  |  |
|  | «Одень куклу на прогулку» в зимнюю погоду. |  |  |  |
|  | «Цветные льдинки». |  |  |  |
|  | Эксперимент «Цветные льдинки». |  |  |  |
|  | Зимние забавы. |  |  |  |
|  | Зимние забавы. |  |  |  |
|  | Игра «Когда это бывает?» |  |  |  |
|  | Воздух.Мониторинг. |  |  |  |
|  | **Раздел 2.**Воздух. |  |  |  |
|  | Деревья. Части дерева. |  |  |  |
|  | Деревья. Части дерева. |  |  |  |
|  | Комнатные растения. |  |  |  |
|  | Комнатные растения. |  |  |  |
|  | Практическая работа. Посадка в ящик лука и наблюдение за его ростом. Мониторинг. |  |  |  |
|  | **Раздел 3.**Времена года. Весна. |  |  |  |
|  | Признаки весны: стало теплее. |  |  |  |
|  | Признаки весны: снег тает. |  |  |  |
|  | Признаки весны: капают сосульки. |  |  |  |
|  | Растения весной. |  |  |  |
|  | Животные весной. |  |  |  |
|  | Одежда весной. |  |  |  |
|  | Весенняя обувь. |  |  |  |
|  | Труд людей весной.Мониторинг. |  |  |  |
|  | **Раздел 4.**«Одень куклу на прогулку» в весеннюю погоду. |  |  |  |
|  | «Весенняя прогулка». |  |  |  |
|  | Игра «Когда это бывает? |  |  |  |
|  | Играем вместе.Мониторинг. |  |  |  |
|  | **Раздел 5.**Играем вместе. |  |  |  |
|  | Весна красна. |  |  |  |
|  | Животные весной. |  |  |  |
|  | Мониторинг возможных результатов за учебный год |  |  |  |
|  | Обобщение раннее изученного материала. Работа над ошибками. |  |  |  |

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

**1 КЛАСС (ВАРИАНТ 2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата**  |
| **по плану** |  **по факту** |
|  | **Раздел 1.**Я – в школе. |  |  |  |
|  | Времена года. Лето.  |  |  |  |
|  | Растения летом. |  |  |  |
|  | Животные летом. |  |  |  |
|  | «Вот и лето прошло!». |  |  |  |
|  | Труд людей летом. |  |  |  |
|  | Игра «Когда это бывает?» |  |  |  |
|  | Времена года. Осень. |  |  |  |
|  | Растения осенью. |  |  |  |
|  | Животные осенью. |  |  |  |
|  | Игра «Живое – неживое осенью». |  |  |  |
|  | Признаки осени: солнце светит редко. |  |  |  |
|  | Признаки осени: часто идёт дождь. |  |  |  |
|  | Признаки осени: пасмурно. |  |  |  |
|  | Труд людей осенью. |  |  |  |
|  | Осенняя прогулка. |  |  |  |
|  | Осенняя прогулка. |  |  |  |
|  | «Одень куклу на прогулку» в осеннюю погоду. |  |  |  |
|  | «Одень куклу на прогулку» в осеннюю погоду. |  |  |  |
|  | Вода. |  |  |  |
|  | Вода. |  |  |  |
|  | Вода. |  |  |  |
|  | Вода. |  |  |  |
|  | Времена года. Зима. |  |  |  |
|  | Растения зимой. |  |  |  |
|  | Животные зимой. |  |  |  |
|  | Признаки зимы: холодно. |  |  |  |
|  | Признаки зимы: часто идёт снег. |  |  |  |
|  | Признаки зимы: мороз. |  |  |  |
|  | Мониторинг возможных результатов за первое полугодие. |  |  |  |
|  | Обобщение раннее изученного материала. Работа над ошибками. |  |  |  |
|  | Труд людей зимой. |  |  |  |
|  | Одежда человека зимой. |  |  |  |
|  | Зимняя обувь. |  |  |  |
|  | «Одень куклу на прогулку» в зимнюю погоду. |  |  |  |
|  | «Одень куклу на прогулку» в зимнюю погоду. |  |  |  |
|  | «Цветные льдинки». |  |  |  |
|  | Эксперимент «Цветные льдинки». |  |  |  |
|  | Зимние забавы. |  |  |  |
|  | Зимние забавы. |  |  |  |
|  | Игра «Когда это бывает?» |  |  |  |
|  | Воздух.Мониторинг. |  |  |  |
|  | **Раздел 2.**Воздух. |  |  |  |
|  | Деревья. Части дерева. |  |  |  |
|  | Деревья. Части дерева. |  |  |  |
|  | Комнатные растения. |  |  |  |
|  | Комнатные растения. |  |  |  |
|  | Практическая работа. Посадка в ящик лука и наблюдение за его ростом. Мониторинг. |  |  |  |
|  | **Раздел 3.**Времена года. Весна. |  |  |  |
|  | Признаки весны: стало теплее. |  |  |  |
|  | Признаки весны: снег тает. |  |  |  |
|  | Признаки весны: капают сосульки. |  |  |  |
|  | Растения весной. |  |  |  |
|  | Животные весной. |  |  |  |
|  | Одежда весной. |  |  |  |
|  | Весенняя обувь. |  |  |  |
|  | Труд людей весной.Мониторинг. |  |  |  |
|  | **Раздел 4.**«Одень куклу на прогулку» в весеннюю погоду. |  |  |  |
|  | «Весенняя прогулка». |  |  |  |
|  | Игра «Когда это бывает? |  |  |  |
|  | Играем вместе.Мониторинг. |  |  |  |
|  | **Раздел 5.**Играем вместе. |  |  |  |
|  | Весна красна. |  |  |  |
|  | Животные весной. |  |  |  |
|  | Мониторинг возможных результатов за учебный год |  |  |  |
|  | Обобщение раннее изученного материала. Работа над ошибками. |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

**2 класс (вариант 2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы урока, раздел** | **Кол-во часов** | **Дата**  |
| **по плану** | **по факту** |
|  | **Контроль, обобщение** | **1** |  |  |
| 1 | **«**1 сентября» (Экскурсия). | 1 |  |  |
|  | **Сезонные изменения в природе** | **14** |  |  |
| 2 | Лето. Признаки лета. | 1 |  |  |
| 3 | Труд людей в летнее время. | 1 |  |  |
| 4 | Одежда, обувь в летнюю погоду. | 1 |  |  |
| 5 | «Одень куклу Пашу на прогулку» в летнюю погоду. | 1 |  |  |
| 6 | Обобщающий урок. | 1 |  |  |
| 7 | «Осенняя прогулка». | 1 |  |  |
| 8 | Осень. Признаки осени. | 1 |  |  |
| 9 | Растения осенью. | 1 |  |  |
| 10 | Животные осенью. | 1 |  |  |
| 11 | Труд людей в осеннее время. | 1 |  |  |
| 12 | Осенняя одежда, обувь. | 1 |  |  |
| 13 | Одежда и обувь в осеннюю погоду. | 1 |  |  |
| 14 | «Одень куклу Машу, Пашу на прогулку» в осеннюю погоду. | 1 |  |  |
| 15 | Обобщающий урок. | 1 |  |  |
|  | **Неживая природа**  | **9** |  |  |
| 16 | Солнце. | 1 |  |  |
| 17 | Значение для человека и животных - солнце. | 1 |  |  |
| 18 | Луна. | 1 |  |  |
| 19 | Значение луны в природе и жизни человека. | 1 |  |  |
| 20 | Вода. | 1 |  |  |
| 21 | Значение для человека и животных - вода. | 1 |  |  |
| 22 | Песок. | 1 |  |  |
| 23 | Игры с песком. | 1 |  |  |
| 24 | Ветер. | 1 |  |  |
|  | **Сезонные изменения в природе** | **5** |  |  |
| 25 | Зима. Признаки зимы. | 1 |  |  |
| 26 | Зимние забавы. | 1 |  |  |
| 27 | Правила безопасного поведения зимой. | 1 |  |  |
| 28 | Зимняя одежда, обувь. | 1 |  |  |
| 29 | «Одень куклу Машу, Пашу на прогулку» в зимнюю погоду. | 1 |  |  |
|  | **Контроль, обобщение** | **2** |  |  |
| 30 | Мониторинг возможных результатов за первое полугодие. | 1 |  |  |
| 31 | Обобщение раннее изученного материала. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  | **Неживая природа** | **2** |  |  |
| 32 | «Цветные льдинки». Эксперимент. | 1 |  |  |
| 33 | «Цветные льдинки». | 1 |  |  |
|  | **Сезонные изменения в природе** | **1** |  |  |
| 34 | Зимние забавы. | 1 |  |  |
|  | **Живая природа. Животные**  | **15** |  |  |
| 35 | Домашние животные. | 1 |  |  |
| 36 | Кошка. | 1 |  |  |
| 37 | Собака. | 1 |  |  |
| 38 | Корова. | 1 |  |  |
| 39 | Лошадь. | 1 |  |  |
| 40 | Домашние животные. | 1 |  |  |
| 41 | Домашние птицы (курица). | 1 |  |  |
| 42 | Домашние птицы (утка). | 1 |  |  |
| 43 | Домашние птицы (гусь). | 1 |  |  |
| 44 | Детеныши домашних животных. | 1 |  |  |
| 45 | Птичка: ворона. | 1 |  |  |
| 46 | Птичка: воробей. | 1 |  |  |
| 47 | Игра «Кто это?» Обобщающий урок.  | 1 |  |  |
| 48 | Тайны жизни насекомых. | 1 |  |  |
| 49 | Знание строения насекомого. | 1 |  |  |
|  | **Природа и человек**  | **4** |  |  |
| 50 | Природа и рукотворный мир. | 1 |  |  |
| 51 | Из чего что сделано? Дерево. | 1 |  |  |
| 52 | Из чего что сделано? Ткань. | 1 |  |  |
| 53 | Из чего что сделано? Резина. | 1 |  |  |
|  | **Живая природа. Животные**  | **2** |  |  |
| 54 | Дикие животные. Волк. Лиса. Заяц. | 1 |  |  |
| 55 | Детеныши диких животных. | 1 |  |  |
|  | **Сезонные изменения в природе** | **5** |  |  |
| 56 | Весна. Признаки весны. | 1 |  |  |
| 57 | Животные весной. | 1 |  |  |
| 58 | Труд людей весной. | 1 |  |  |
| 59 | Весенняя одежда, обувь. | 1 |  |  |
| 60 | «Одень куклу Машу, Пашу на прогулку» в весеннюю погоду. | 1 |  |  |
|  | **Живая природа. Растения** | **6** |  |  |
| 61 | Какие бывают растения?    Экскурсия.  | 1 |  |  |
| 62 | Строение дерева (лист, корень, стебель, ветка, лист, цветок).   | 1 |  |  |
| 63 | Узнавание деревьев (ель, сосна).  | 1 |  |  |
| 64 | Значение деревьев в природе в жизни человека. | 1 |  |  |
| 65 | Комнатные растения: фиалка, герань, кактус | 1 |  |  |
| 66 | Уход за комнатными растениями. | 1 |  |  |
|  | **Контроль, обобщение** | **2** |  |  |
| 67 | Мониторинг возможных результатов за учебный год. | 1 |  |  |
| 68 | Обобщение раннее изученного материала. Работа над ошибками. | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

**3 класса с умственной отсталостью (ИН) (вариант 2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема урока** | **К-во часов** | **Дата**  |
| **по плану** | **по факту** |
| 1 | Вводное занятие. | 1 |  |  |
| 2 | Лето. Признаки лета. | 1 |  |  |
| 3 | Растения и животные летом. | 1 |  |  |
| 4 | Летняя одежда и обувь. | 1 |  |  |
| 5 | Труд людей в летнее время. |  |  |  |
| 6 | Дидактическая игра «Лето». | 1 |  |  |
| 7 | Осень. Осенняя прогулка (экскурсия). | 1 |  |  |
| 8 | Признаки осени. | 1 |  |  |
| 9 | Растения и животные в осеннее время. | 1 |  |  |
| 10 | Осеняя одежда и обувь. | 1 |  |  |
| 11 | «Одень куклу на прогулку» в осеннюю погоду. | 1 |  |  |
| 12 | Труд взрослых в природе осенью. | 1 |  |  |
| 13 | Небо днём и небо ночью. | 1 |  |  |
| 14 | Солнце-источник тепла и света. | 1 |  |  |
| 15 | Солнце-источник тепла и света. | 1 |  |  |
| 16 | Время суток: утро. | 1 |  |  |
| 17 | Время суток: день. | 1 |  |  |
| 18 | Время суток: вечер. | 1 |  |  |
| 19 | Время суток: ночь. | 1 |  |  |
| 20 | Вода. | 1 |  |  |
| 21 | Вода. | 1 |  |  |
| 22 | Песок. | 1 |  |  |
| 23 | Песок. | 1 |  |  |
| 24 | Игры с песком. Мониторинг «Неживая природа». | 1 |  |  |
| 25 | Зима. Сезонные изменения в природе в зимнее время. | 1 |  |  |
| 26 | Животные и растения зимой. | 1 |  |  |
| 27 | Труд людей зимой. | 1 |  |  |
| 28 | Зимняя одежда и обувь. | 1 |  |  |
| 29 | «Одень куклу на прогулку» в зимнюю погоду. | 1 |  |  |
| 30 | Мониторинг возможных результатов за первое полугодие. | 1 |  |  |
| 31 | Обобщение раннее изученного материала. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 32 | Зимние -осенние забавы. | 1 |  |  |
| 33 | Зимние -осенние забавы. | 1 |  |  |
| 34 | Птицы. | 1 |  |  |
| 35 | Птицы (зимующие). | 1 |  |  |
| 36 | Домашние животные. | 1 |  |  |
| 37 | Свинья. | 1 |  |  |
| 38 | Коза. | 1 |  |  |
| 39 | Корова. | 1 |  |  |
| 40 | Петух. | 1 |  |  |
| 41 | Дикие животные. | 1 |  |  |
| 42 | Лиса. | 1 |  |  |
| 43 | Заяц. | 1 |  |  |
| 44 | Волк. | 1 |  |  |
| 45 | Белка. | 1 |  |  |
| 46 | Ёж. | 1 |  |  |
| 47 | Дикие животные и их детеныши. | 1 |  |  |
| 48 | Дидактическая игра «Животные. Кто это?». Мониторинг «Животные». | 1 |  |  |
| 49 | Строение дерева. Части растений. | 1 |  |  |
| 50 | Дерево: тополь. | 1 |  |  |
| 51 | Дерево: береза. | 1 |  |  |
| 52 | Дерево: дуб. | 1 |  |  |
| 53 | Дерево: елка. | 1 |  |  |
| 54 | Строение цветка. Части растений. | 1 |  |  |
| 55 | Цветок- первоцвет: подснежник. | 1 |  |  |
| 56 | Цветок - первоцвет: ирис. | 1 |  |  |
| 57 | Весна. Признаки весны. | 1 |  |  |
| 58 | «Весенняя прогулка». Экскурсия. | 1 |  |  |
| 59 | Растения весной. Мониторинг «Растения». | 1 |  |  |
| 60 | Животные весной. | 1 |  |  |
| 61 | Весенняя одежда и обувь. | 1 |  |  |
| 62 | Труд людей в весеннее время. | 1 |  |  |
| 63 | «Одень куклу на прогулку» в весеннюю погоду. | 1 |  |  |
| 64 | Дидактическая игра «Весна». Мониторинг «Сезонные изменения в природе». | 1 |  |  |
| 65 | Практическая работа. Посадка в ящик семян бархатцев и наблюдение за их ростом. | 1 |  |  |
| 66 | Мониторинг возможных результатов за учебный год. | 1 |  |  |
| 67 | Обобщение раннее изученного материала. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 68 | Игра «Всё обо всем». | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

**4 класса с умственной отсталостью (ИН) (вариант 2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата**  |
| **по плану** | **по факту** |
|  | ***Временные представления.(6 ч)*** |  |  |  |
|  | Время года. Названия месяцев | 1 |  |  |
|  | Календарь природы. Определение времени года по календарю природы | 1 |  |  |
|  | Время года – осень. Приметы осени. | 1 |  |  |
|  | Жизнь животных осенью | 1 |  |  |
|  | Труд людей осенью | 1 |  |  |
|  | Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности | 1 |  |  |
|  | ***Растительный мир (8ч)*** |  |  |  |
|  | Растения осенью. Плодовые деревья (вишня, слива) | 1 |  |  |
|  | Фрукты (мандарин, абрикос, киви) Различение по внешнему признаку | 1 |  |  |
|  | Овощи (тыква, кабачок, перец) Различение по внешнему признаку | 1 |  |  |
|  | Значение фруктов и овощей в жизни человека | 1 |  |  |
|  | Грибы. Строение гриба (ножка, шляпка) | 1 |  |  |
|  | Съедобные грибы (белый гриб, лисичка, подберезовик) Различение грибов по внешнему виду | 1 |  |  |
|  | Съедобные грибы (белый гриб, лисичка, подберезовик) Различение грибов по внешнему виду | 1 |  |  |
|  | Несъедобные грибы (мухомор, поганка) | 1 |  |  |
|  | Несъедобные грибы (мухомор, поганка) | 1 |  |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Растительный мир» | 1 |  |  |
|  | **Объекты неживой природы (5 ч.)** |  |  |  |
|  | Солнце. Значение солнца в жизни человека | 1 |  |  |
|  | Значение воздуха в природе и жизни человека | 1 |  |  |
|  | Различение земли, неба | 1 |  |  |
|  | Значение леса в природе и жизни человека | 1 |  |  |
|  | Правила поведения в лесу | 1 |  |  |
|  | ***Растительный мир (5 ч)*** |  |  |  |
|  | Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения | 1 |  |  |
|  | Средства обитания растений (лес, поле, сад, огород, луг) | 1 |  |  |
|  | Лиственные деревья (тополь, дуб) | 1 |  |  |
|  | Хвойные деревья (ель, сосна) | 1 |  |  |
|  | Кустарники (крыжовник, малина) | 1 |  |  |
|  | ***Животный мир (6ч)*** |  |  |  |
|  | Строение домашнего животного (голова, туловище, хвост, ноги, копыта, уши) | 1 |  |  |
|  | Домашние животные (корова, коза, овца, свинья). Различение. Питание. Значение домашних животных в жизни человека | 1 |  |  |
|  | Дикие животные (лиса, заяц, волк, медведь, лось) | 1 |  |  |
|  | Детеныши диких животные | 1 |  |  |
|  | Питание диких животных | 1 |  |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Животный мир» | 1 |  |  |
|  | **Временные представления (4 ч.)** |  |  |  |
|  | Время года-зима. Зимние месяцы | 1 |  |  |
|  | Жизнь животных зимой | 1 |  |  |
|  | Растения зимой | 1 |  |  |
|  | Зимние забавы и праздники | 1 |  |  |
|  | **Животный мир (4ч)** |  |  |  |
|  | Зимующие птицы (снегирь, воробей, синица, дятел) | 1 |  |  |
|  | Зимующие птицы (снегирь, воробей, синица, дятел) | 1 |  |  |
|  | Различение зимующих птиц | 1 |  |  |
|  | Питание птиц зимой | 1 |  |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Время года- зима» | 1 |  |  |
|  | **Животный мир (7ч.)** |  |  |  |
|  | Животные холодного пояса (белый медведь, морж) | 1 |  |  |
|  | Строение животного.  | 1 |  |  |
|  | Животные холодного пояса (пингвин) | 1 |  |  |
|  | Питание животных Севера. | 1 |  |  |
|  | Животные жаркого пояса (бегемот, крокодил) | 1 |  |  |
|  | Животные жаркого пояса (лев, носорог) | 1 |  |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Животные холодного и жаркого пояса» | 1 |  |  |
|  | **Объекты неживой природы (4 ч.)** |  |  |  |
|  | Почва. Свойства почвы | 1 |  |  |
|  | Вода. Свойства воды | 1 |  |  |
|  | Значение почвы и воды в природе и жизни человека | 1 |  |  |
|  | Значение почвы и воды в природе и жизни человека | 1 |  |  |
|  | **Временные представления (3 ч.)** |  |  |  |
|  | Время года – весна. Признаки весны | 1 |  |  |
|  | Труд людей в огороде весной | 1 |  |  |
|  | Растения весной. Первые весенние цветы. Подснежник | 1 |  |  |
|  | **Животный мир (8 ч.)** |  |  |  |
|  | Перелетные птицы (грач, журавль). Различие по внешнему признаку | 1 |  |  |
|  | Водоплавающие птицы (утка, гусь). Узнавание и различение по внешнему виду | 1 |  |  |
|  | Средство обитания животных. Водоем. | 1 |  |  |
|  | Рыбы. Строение рыб | 1 |  |  |
|  | Речные рыбы (сом, окунь) Распознавание по внешнему виду | 1 |  |  |
|  | Морские обитатели (акула, осьминог) Узнавание по внешнему виду | 1 |  |  |
|  | Насекомые (майский жук, бабочка, стрекоза, муравей) | 1 |  |  |
|  | Насекомые (майский жук, бабочка, стрекоза, муравей) |  |  |  |
|  | **Временные представления (5 ч.)** |  |  |  |
|  | Время года – лето. Летние месяцы | 1 |  |  |
|  | Одежда и занятия людей летом | 1 |  |  |
|  | Лекарственные растения (зверобой, василек, подорожник) | 1 |  |  |
|  | Значение трав в жизни человека | 1 |  |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Время года – лето» | 1 |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Лист корректировки рабочей программы**

**по предмету «Окружающий природный мир»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Дата** **по плану** | **Дата по факту** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |