Жабицкая Ирина Венидиктовна

Подписано цифровой подписью: Жабицкая Ирина Венидиктовна
Дата: 2023.01.16 20:27:02 +10'00'

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор КГКОУ ШИ 4 И.В. Жабицкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2022 - 2023 учебный год

Предмет: Русский язык

Форма обучения: очная

Класс: 1«А» (2)

Программа обучения: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Учитель Максимовская Татьяна Сергеевн

Хабаровск
2022 год

Структура программы

1.Пояснительная записка

2.Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися

3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

4.Базовые учебные действия и предметные результаты освоения учебного предмета

5.Содержание учебного предмета

6.Тематическое планирование по предмету

7.Описание материально-технического обеспечения

Приложение 1. Календарно - тематическое планирование

Приложения 2. Лист корректировки

Контрольно – измерительный материал

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для I дополнительных и I классов образовательных учреждений);
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;
- Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;
- Локальными нормативными актами и документами ОО:

– уставом ОО;

– положением о внутренней системе качества образования (ВСОКО);

– положением о самообследовании;

– адаптированной общеобразовательной программой по этапам обучения;

– программой развития ОО;

– положением о педагогическом совете.

1.2 В Положении использованы следующие основные понятия и термины:

– рабочая программа – документ локального уровня, конкретизирующий содержание обучения применительно к целям АООП общего образования и возможностям конкретной учебной дисциплины/курса внеурочной деятельности в достижении этих целей; рабочая программа разрабатывается учителям на текущий учебный год для конкретного класса.

– примерная программа – готовая программа, входящая в учебно-методические комплекты;

– оценочные средства – методы оценки и соответствующие им контрольно-измерительные материалы.

1.3 Обязанности педагогического работника в части разработки, коррекции рабочих программ и мера ответственности за выполнение рабочей программы в полном объеме определяются должностной инструкцией педагогического работника.

1.4 Рабочая программа является служебным документом; исключительное право на нее принадлежит работодателю.

Цель: развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Задачи:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающихся;
- формировать нравственные качества школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение грамоте является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика». Раздел обучения грамоте включает в себя добукварный и букварный периоды. *Добукварный период* — период подготовки детей к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении письмом и чтением во время букварных занятий. В это время у учащихся с нарушением интеллекта формируются и развиваются: фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза, диалогической речи и графические умения — необходимые условия для успешного усвоения грамоты. Для детей, не посещавших дополнительный класс, в добукварный период начинается школьное обучение. Поэтому, кроме образовательных задач, перед учителем стоят не менее важные задачи содействия в адаптации детей к школе, школьному коллективу и правилам поведения в нем. В добукварный период уроки носят интегрированный характер. На каждом уроке учитель реализует несколько направлений коррекционной работы, предлагаются упражнения, направленные на подготовку учащихся к овладению навыком чтения и письма.

В *букварный период* у школьников с умственной отсталостью формируются первоначальные каллиграфические, графические и некоторые орфографические умения. Формирование первоначальных навыков письма проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков. Коммуникативные навыки первоклассников получают дальнейшее развитие, они учатся элементарному общению с учителем и одноклассниками, приобретают умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога, у них развивается способность различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения в первом классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Урок письма в первом классе проводится вслед за уроком чтения, что позволяет использовать уже полученные на уроках чтения знания. При обучении письму важно научить первоклассников правильному начертанию букв, соединению их в слоги и слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв.

Важнейшим условием овладения письмом является достаточная степень развития навыков звукового или звуко-буквенного анализа. Учителю необходимо стремиться к осознанному осуществлению детьми процесса звуко-буквенного анализа, выделения звуков и перевода их в графемы. После предварительного анализа учащиеся пишут буквы, слоги, слова и предложения, проговаривая их вслух.

В процессе обучения письму детей данной категории важно направить все усилия на преодоление имеющихся недостатков и максимальную коррекцию имеющихся нарушений. Большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Школьники учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово. Помимо графических упражнений даются упражнения для развития связной устной речи учащихся. Это рассматривание рисунков, составление словосочетаний, предложений, дополнение слов, составление слов из разбросанных букв с опорой на иллюстрацию, составление предложений с опорой на иллюстрацию с последующей записью. По рисункам проводится беседа, обговариваются варианты выполнения задания. Таким образом, на уроках письма закладывается начальная основа коммуникативной направленности процесса обучения умственно отсталых школьников.

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык. (Обучение грамоте. Письмо)» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для первого класса, курс русского языка в первом классе рассчитан на 132 ч. (33 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение русского языка в первом классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для первого класса и составляет в 4 часа в неделю.

Период обучения грамоте может быть продлен на 1 четверть второго класса, в случае трудностей с овладением навыками письма и чтения.

Личностные и предметные результаты

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в предметной области «Русский язык. (Обучение грамоте. Письмо)» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

<u>Планируемые личностные результаты</u>

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;

- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в тетрадях, Прописях, альбомах;
- понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Планируемые предметные результаты

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

Планируемые предметные результаты на конец добукварного периода

Достаточный уровень

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Минимальный уровень

- знать правила поведения учащихся в школе;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета;
- различать звуки окружающей действительности;

- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

Планируемые предметные результаты на конец периода обучения грамоте

Достаточный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).

Минимальный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.
Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.
Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.
Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.
Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.
Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.
Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.
Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.
Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.
Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).
Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двустишиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.
Развитие зрительных и пространственных восприятий
Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).
Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.
Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.
Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).
Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.
Развитие моторных уменийУпражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контору. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

<u>Букварный период (письмо)</u>

1-й этап

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах *(а-у, у-а)*, закрытых *(ам, ум, ах, ох)* и открытых двубуквенных *(ма, му, ха, хи)* слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма — на.* Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также с *и - й (мои - мой)*.

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырехбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.
Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ.
Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.
Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ* и др.
Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова.
Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.
Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.
Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.
Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.
Контрольное списывание.

Учебник: А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова, Букварь, в 2 частях, Москва «Просвещение», 2018 год.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел, тема	**Количество часов**
Выявление знаний и умений учащегося.	1
Повторение пройденного	5
Знакомство с рабочей тетрадью, рабочая строка, рисование контуров, элементов букв.	3
Подготовка к письму. Рисование контуров, элементов букв.	2
Письмо строчной и заглавной букв Аа Письмо слогов с буквой а.	2
Письмо строчной и заглавной буквы Уу.	2

Прописные буквы А,У. Написание слогов с буквами а-у	1
Письмо строчной буквы м.	2
Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
Письмо строчной и прописной буквы - Оо	2
Письмо слогов и слов с буквой О.	1
Строчная и прописная буква с, С.	2
Написание слогов с буквой С,с	1
Строчная и прописная буква х, Х.	2
Письмо слогов и слов с буквой Х,х	1
Письмо строчной и заглавной букв Ш.ш	2
Письмо слов и слогов пройденных букв	1
Знакомство с буквой Л,л, написание слогов с буквой л (строчной и прописной)	2
Письмо слов и слогов пройденных букв	1
Письмо строчной и прописной буквы Ы, ы. Написание слогов и слов с буквой ы.	2
Буквы Н,н	3
Буквы Р,р	3
Закрепление ранее пройденного материала	1
Буквы К.к Письмо слогов с данной буквой	3
Знакомство с буквами П.п Письмо слогов и слов с данной буквой.	3

Знакомство с буквами Т,т. Письмо букв и слогов с данной буквой	3
Списование текста. Написание прйденных букв.	1
Написание букв И,и. Сочетание ШИ, написание слогов	3
Знакомство с буквами З.з Письмо слогов и слов с данной буквой.	3
Знакомство с буквой В. в. Письмо слогов и слов с буквой в и пройденными ранее буквами	3
Строчная и прописная буквы Ж, ж.Сочетание жи-ши	3
Знакомство с буквами Д, д Написание строчной и заглавной буквы. Письмо слогов и слов с данной буквой.	2
Списывание текста	1
Написание строчной и заглавной буквы Й.й	2
Написание строчной и заглавной буквы ь	3
Проверочная работа	1
Письмо текста по образцу	1
Строчная и прописная буквы Е, е, написание букв и слогов.	3
Письмо слов с сочетаниями букв Е,е	3
Письмо строчной и прописной буквы Яя. Написание слов с буквой я.	3
Письмо строчной и прописной буквы Юю. Написание слов с буквой ю. Сравнительный анализ букв у-ю в словах.	3
Письмо букв Письмо строчной буквы ц. Написание слов с буквой ц.	2
Строчная буква ч. Написание слов с буквой ч. Письмо слов с сочетанием ча-чу.	2
Строчная буква щ.	2
Прописная буква щ.	

Сочетание ча - чу, ща - щу.	1
Письмо строчной и прописной буквы Ф, ф. Различие в написание слогов и слов буквами в-ф.	1
Строчная и прописная буква Э,э.	1
Буква Ъ. Написание слов с буквой ъ.	1
Закрепление ранее пройденного материала.	1
Итого	99

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по русскому языку для первого класса , представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебник:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

4. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

5. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образца написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.

Приложение 1 (РП № _____ 2022-2023г.)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-ОГО КЛАССА
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИН) (ВАРИАНТ 1)

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Дата	
		Освоение предметных знаний на каждый урок	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	По плану	По факту
1	Выявление знаний и умений учащегося.	Повторение пройденного материала Входной срез (Изучение предпосылок овладения чтением и письмом)	Формировать положительную установку на участие в занятии. Уметь слушать сверстников и учителя. Воспитывать доброжелательные отношения, воспитывать усидчивость. Выявлять способности учащегося.	05.09	
2	Работа с цветными полосками. Обводка по шаблону фигур (яблоко, груша).	Повторение пройденного материала Называть цвета. Работать с шаблоном. Уметь различать и называть цвета. Уметь работать с шаблоном.	Формировать положительную установку на участие в занятии. Развивать мелкую моторику, усидчивость, внимание. Развивать чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	06.09	
3	Обведение фигур по трафарету овощи (огурец, помидор). Штриховка.	Повторение пройденного материала Знать понятия «трафарет», «штриховка». Классифицировать – овощи, фрукты.	Развивать мелкую моторику, устойчивость, внимание. Формировать положительную установку на участие в занятии.	8.09	

4	Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый. Штриховка.	Повторение пройденного материала Рисовать и раскрашивать предметы основными цветами. Уметь обводить фигуры по трафарету. Уметь штриховать	Формировать знания учащегося с названиями основных цветов, учить выделять произнесенные слова и обозначать их условно-графически; выявлять представления детей об основных цветах и закреплять имеющиеся у них знания.Развивать образное мышление, мелкую моторику. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	12.09	
5	Обведение по шаблону геометрических фигур.	Повторение пройденного материала Рисовать геометрические фигуры, несложные орнаменты. Раскрашивать по трафарету.	Формировать знания учащегося о названиях геометрических фигур. Развивать образное мышление, мелкую моторику пальцев рук. Учить точно и полно отвечать на вопросы. Знать гигиенические правила письма.Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	13.09	
6	Зрительный диктант.	Закрепление пройденного материала Писать по образцу элементов. Пространственная ориентация на странице тетради. Выполнять упражнения для развития слухового восприятия.	Формировать положительную установку на участие в занятии. Развивать мелкую моторику, усидчивость, внимание, образное мышление. Учить ребёнка точно и полно отвечать на вопросы. Адекватно воспринимать оценку учителя.	15.09	
7	Знакомство с тетрадью. Рабочая строка.	Познакомиться с рабочей строкой. Дописывать строки. Ориентироваться в тетради.	Формировать положительную установку на участие в занятии. Систематизировать и закреплять знания, полученные учащимся на предыдущих уроках. Развивать мелкую моторику, усидчивость, внимание, образное мышление. Уметь соблюдать правила общения.	19.09.	
8	Знакомство с	Выполнять упражнения на развитие слухового	Формировать пространственную	20.09	

	тетрадью Рисование контуров знакомых предметов. Рабочая строка.	восприятия и внимания, для развития мелкой и крупной моторики, для развития зрительной памяти.	ориентацию на странице тетради. Развивать мелкую моторику, усидчивость, внимание, образное мышление. Систематизировать и закреплять знания, полученные учащимся на предыдущих уроках. Знать гигиенические правила письма, соблюдать правила общения.		
9	Знакомство с тетрадью Рисование контуров знакомых предметов. Рабочая строка.	Выполнять упражнения для развития внимания. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка.	Формировать пространственную ориентацию на странице тетради. Развивать мелкую моторику, усидчивость, внимание, образное мышление. Систематизировать и закреплять знания, полученные учащимся на предыдущих уроках. Знать гигиенические правила письма. Уметь составлять рассказ по сюжетному рисунку. Познакомить учеников с понятием «слог».	22.09	
10	Подготовка к письму Рисование бордюров из прямых и ломаных линий.	Писать по образцам. Составлять короткие предложения по картинкам, отвечать на вопросы.	Формировать фонематический слух, слуховое восприятие. Развитие мелкой моторики, усидчивости, внимания, образного мышления. Систематизировать и закреплять знания, полученные учащимся на предыдущих уроках. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.	26.09	
11	Подготовка к письму. Письмо прямых палочек маленьких и больших.	Письмо- прямые палочки, зарисовывать каёмочку, выкладывать фигурки из палочек (полосочек) разного цвета. Писать по образцам.	Развивать общую и мелкую моторику, связную речь, расширять словарь. Систематизировать и закреплять знания, полученные учащимся на предыдущих уроках. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	.27.09	

12 13	Письмо строчной и заглавной букв Аа Письмо слогов с буквой а.	Знать отличие согласной от гласной буквы, строчной от заглавной. Формирование навыка письма заглавной и строчной буквы А, а Самостоятельно подбирать слова с заданным звуком.	Соблюдать правильную посадку, положение тетради на рабочем столе, положение ручки в руке. Находить заданное положение на рабочем листе прописей. Ориентироваться в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». Ориентироваться на рабочей строке. Писать заглавную и строчную буквы А, а Формировать слуховое восприятие речевых звуков, их воспроизведение. Обучать первоначальному письму и формировать каллиграфические навыки Развивать умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	29.09 03.10	
14 15	Письмо строчной и заглавной буквы У у. Письмо слогов с буквой У	Написание заглавной и строчной буквуы ***У, у***; закрепление навыков письма; развитие речи, образное мышление, фонематический слух; обогащение словарного запаса детей. Выделять в словах отдельные звуки. Самостоятельно подбирать слова с заданным звуком.	Формировать слуховое восприятие речевых звуков, их воспроизведение. Обучать первоначальному письму и формировать каллиграфические навыки. Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду.	04.10 06.10	
16	Прописные буквы А,У.	Познакомиться с написанием прописной буквы А,У. Соотносить звуки и буквы. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Писать предложения « Ау!»	Формировать слуховое восприятие, речевые звуки, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Расширять словарь, развивать связную речь. Формировать установки к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	10.10	
17 18	Письмо строчной и прописной буквы Мм.	Познакомиться с написанием строчной буквы м. Пространственная ориентация на странице, её разлиновка. Писать буквы м по образцу. Развивать умения определять место звука в слове. Написать заглавную букву М. Знакомить с написанием прописной буквы м. Конструировать	Формировать фонематическое, слуховое восприятие речевых звуков, их воспроизведение. Обучать первоначальному письму и формировать каллиграфические навыки. Расширять словарь. Развивать связную речь,	11.10 13.10.	

		буквы из ниток. Работать с кассой букв и слогов. Развивать внимание.	зрительное восприятие, узнавать и различать буквы. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.		
19	Письмо слогов и слов с изученными буквами.(М,А,У,м,а,у)	Ритмично написать слоги и слова с буквой м. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. Выполнять упражнения для совершенствования артикуляции.	Развивать умение списывать с печатного текста, развивать речь учащегося, расширять словарный запас; развивать мелкую моторику кисти рук; навык самоконтроля; осваивать способы ориентировки в пространстве тетради. Принимать образ «хорошего ученика».	17.10	
20 21	Письмо и прописной строчной буквы Оо.	Написать букву о по образцу. Упражняться в развитии кисти руки и мелких мышц пальцев. Подбирать слова с данным звуком. Упражнения для фонематического слуха. Писать строчные буквы под диктовку: а, у, м, о.	Развивать умение списывать с печатного текста. Совершенствовать умение анализировать звукобуквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма. Развивать связную речь учащегося. Воспитывать трудолюбие, старание аккуратно выполнять работу. Проявлять интерес к новому учебному материалу.	18.10 20.10	
22	Письмо слогов и слов с буквой О.	Писать изученные буквы под диктовку строчные и прописные. Писать слоги с изученными буквами. Составлять предложения. Составлять слоги из букв и слогов разрезной азбуки слог и их запись.	Формировать умение писать слоги и слова с изученными буквами. Отрабатывать навык написания букв в словах. Развивать мышление, речь, память, внимание. Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	24.10	
23 24	Строчная и прописная буква с, С.	Выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов. Писать строчную букву с. Писать прописную букву с. Сравнивать, группировать элементы письменных букв.	Формировать умения слушать, понимать и выполнять задания, данные учителем. Отрабатывать навыки написания букв в словах; составлять звуковые схемы. Принять и освоить социальную роль обучающегося.	25.10 27.10	
25	Письмо слогов и	Писать изученные буквы под диктовку.	Формировать умения слушать, понимать и	07.11	

	слов с буквой С.	Писать слоги и слова с изученными буквами.	выполнять задания данные учителем. Отрабатывать навыки написания букв в словах; составлять звуковые Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.		
26 27	Строчная и прописная буква х, Х. Письмо заглавной буквы Х.	Писать буквы Х, х. Закреплять фонематическое восприятие. Записывать слова и слоги с изученными буквами. Составлять слова и слоги из букв и слогов разрезной азбуки и записывать их. Упражняться в развитии слухового восприятия. Сравнивать букву и её элементы. Звуки и буквы: гласные, согласные.	Формировать слуховое восприятие речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное. Развивать чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	08.11 10.11	
28	Письмо слогов с буквой Х.	Правильно писать письменную и строчную буквы. Писать слоги с изученными буквами. Составлять слоги из букв разрезной азбуки и записывать их в тетрадь.	Формировать слуховое восприятие, речевые звуки, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное. Формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	14.11	
29 30	Письмо строчной буквы, заглавной Ш ш.	Знакомиться с письменной буквой ш. работа с касс Писать прописную буквы ш по образцу. Конструировать буквы из ниток или проволоки. Развивать мелкие мышцы пальцев и свободы движения руки. Правильное начертание буквы ой букв и слогов. Составлять слоги с буквой ш.	Формировать слуховое восприятие, речевые звуки, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, читать написанное. Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	15.11 17.11	
31	Письмо слогов и слов с буквой ш.	Начертание письменных букв и элементов букв. Составлять из букв и слогов разрезной азбуки слоги и слова и их запись.	Формировать умения слушать, понимать и выполнять задания данные учителем. Отрабатывать навыки написания букв в словах; составлять звуковые	21.11	

			Развивать этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		
32 33	Письмо Письмо заглавной буквы Л. строчной буквы л.	Познакомить с согласным звуком [л]. Обозначением, звука буквой «Л»; тренировать в составлении слогов из букв; научить писать письменную строчную и заглавную букву «л». Работать с кассой букв и слогов. Писать слоги и слова с изученными буквами.	Способствовать коррекции зрительного восприятия на основе зрительного анализа букв; памяти, речи учащегося, логического мышления. Воспитывать культуру письма и устной речи учащегося, положительные эмоции личности, мотивацию к учению. Формировать уважительное отношение к иному мнению.	22.11 24.11	
34	Письмо слогов и слов с буквой Лл	Правильно писать буквы и их соединения. Звуки и буквы: гл., согл. Списывать слоги, слова с печатного текста. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов и их запись	Формировать умения слушать, понимать и выполнять задания данные учителем. Отрабатывать навыки написания букв в словах; составлять звуковые Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	28.11	
35	Строчная буква ы.	Написать букву ы. Письмо под диктовку а, у, о. Закреплять фонематический слух.	Способствовать коррекции зрительного восприятия на основе зрительного анализа букв; памяти, речи учащегося, логического мышления. Воспитывать культуру письма и устной речи учащегося, положительные эмоции личности, мотивацию к учению. Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	29.11	
36	Письмо слогов слов с буквой ы.	Написать букву ы. Писать под диктовку а, у, о. Упражняться в закреплении фонематического слуха	Способствовать коррекции зрительного восприятия на основе зрительного анализа букв; памяти, речи учащегося, логического мышления. Воспитывать культуру письма и	01.12	

			устной речи учащегося, положительные эмоции личности, мотивацию к учению. Формировать уважительное отношение к иному мнению.		
37 38	Заглавная, Строчная буква Нн.	Познакомиться с написанием строчной буквы н.	Формировать слуховое восприятие, речевые звуки, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное. Формировать чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	05.12 06.12	
39	Письмо слогов и слов с буквой Нн	Написать слоги и слова с буквой н. Пространственная ориентировка на странице тетради, её разлиновка. Познакомиться с написанием строчной буквы н. Написать слоги и слова с буквой н. Пространственная ориентировка на странице тетради, её разлиновка.		08.12	
40 41	Заглавная буква Р,строчная буква р.	Усвоить образы буквы. Пространственная ориентировка на странице тетради, её разлиновка.	Формировать слуховое восприятие, речевые звуки, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, читать написанное. Развивать этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	12.12 13.12	
42	Письмо слогов и слов с буквой р.	Усвоить образы буквы. Пространственная ориентировка на странице тетради, её разлиновка. Писать слоги с изученной буквой. Списывать слоги, слова с печатного текста. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов и их запись	Формировать слуховое восприятие, речевые звуки, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное.	15.12	

			Развивать этические чувства.		
43	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Правильно писать буквы и их соединения. Звуки и буквы: гласные согласные. Списывать слоги, слова с печатного текста. Составлять из букв и слогов разрезной азбуки слова и их запись.	Уметь узнавать и записывать изученные буквы, записывать предложение с печатного текста, строить схемы предложений, записывать слова под диктовку. Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	19.12 20.12	
44	**Контрольная работа** Списывание слов и предложений из двух-трех слов	. Правильно писать буквы и их соединения. Звуки и буквы: гласные согласные. Списывать слоги, слова с печатного текста. Составлять из букв и слогов разрезной азбуки слова и их запись. Списывать простые предложения с доски.	Учить детей работать в тетрадях без печатной основы, правильно располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах. Развивать умение списывать с печатного текста. Совершенствовать умение анализировать звукобуквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма. Развивать связную речь учащегося Проявлять интерес к новому учебному материалу.	22.12	
45 46	Строчная,заглавная буква Кк	Знакомиться с написанием строчной буквы к. Начертание письменной буквы и её элементов. Написать слоги с изученной буквой к.	Формировать слуховое восприятие, речевые звуки, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	09.01 10.01	
47	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Правильно писать буквы и их соединения. Звуки и буквы: гласные согласные. Списывать слоги, слова с печатного текста. Составлять из букв и слогов разрезной азбуки слова и их запись.	Работать над соединениями букв в слогах, словах. Развивать умение списывать с печатного текста. Совершенствовать умение анализировать звукобуквенный состав слов. Отрабатывать	12.01	

			орфографические навыки письма. Развивать связную речь учащегося Проявлять интерес к новому учебному материалу.		
48 49	Строчная и прописная буквы П, п.	. Развивать мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Правильное начертание букв п, П. Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Упражнение на развитие умения определять место звука в слове.	Формировать слуховое восприятие, речевые звуки, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, читать написанное Развивать чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	16.01 17.01	
50	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Написать слоги и слова с буквой П Пространственная ориентировка на странице тетради, её разлиновка. Познакомиться с написанием строчной буквы Пп. Написать слоги и слова с буквой Пп. Пространственная ориентировка на странице тетради, её разлиновка.	Учить детей работать в тетрадях без печатной основы, правильно располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах. Развивать умение списывать с печатного текста. Совершенствовать умение анализировать звукобуквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма. Развивать связную речь учащегося Проявлять интерес к новому учебному материалу.	19.01	
51 52	Заглавная,строчная буква Тт	. Записывать письменные буквы и элементы букв, строчной буквы, слогов с буквой т. Научиться писать заглавную букву Т, слова и предложения с буквами Т, т. Работать с текстами из « Букваря».	Формировать слуховое восприятие, речевые звуки, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, читать написанное Проявлять интерес к новому учебному материалу.	23.01 24.01	
50	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Правильно писать буквы и их соединения. Звуки и буквы: гласные согласные. Списывать слоги, слова с печатного текста. Составлять из букв и слогов	Формировать слуховое восприятие, речевые звуки, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение	26.01	

		разрезной азбуки слова и их запись.	слушать учителя, читать написанное. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
51 52	Списывание текста.	Правильно написать строчные буквы, слов и предложений. Составлять из букв и слогов разрезной азбуки слова и их запись. Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.	Учить ребёнка работать в тетрадях, правильно располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах. Закрепить написание строчных и прописных букв, учить составлять и записывать слова; учить списывать предложения с печатного текста. Развивать внимания, мышления, мелкой моторики рук. Развивать чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	30.01 31.01	
53 54	Прописная и строчная буква Ии.	Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов. Писать букву и, слоги и слова с буквой и. Написать заглавную букву И. Ритмично написать слог и слова с буквой И.	Формировать слуховое восприятие, речевые звуки, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, читать написанное. Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	02.02. 06.02	
55.	Написание слогов и слов с изученными буквами.	Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой		07.02	
56 57	Строчная и прописная буквы З,з.	Писать буквы З, з, слова и предложения. Различать по звонкости и глухости согласные. Звукобуквенный анализ.	Формировать слуховое восприятие, речевые звуки, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать	09.02 13.02	

			написанное.		
58	Написание слогов и слов с данной буквой и изученными ранее	Правильно написать строчные буквы. Писать слова и предложения. Упражняться в совершенствовании артикуляции.	Учить детей работать в тетрадях, правильно располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах. Развивать умение списывать с печатного текста. Совершенствовать умение анализировать звукобуквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма. Развивать связную речь учащихся. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	14.02	
59 60	Строчная и прописная буквы В, в	Письмо букв В, в. Письмо слов и предложений с буквами В, в. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка.	Познакомить учащегося с новым звуком и буквой; научить читать слова с новой буквой. Корригировать и развивать фонематический слух учащегося. Развивать артикуляционный аппарат учащихся. Формировать пространственную ориентацию. Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	16.02 20.02	
61	Написание слогов и слов с изученными буквами. Составление простых предложений.в	Развивать умение списывать с печатного текста. Совершенствовать умение анализировать звукобуквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма.	Вырабатывать правильный способ списывания текста. Упражняться в раз-витии образного представления. Писать прописные и строчные буквы под диктовку. Проявлять интерес к новому учебному материалу.	21.02	
59	Строчная и прописная буквы Ж, ж.	Знакомиться с написанием букв Ж, ж. Слоговой и звукобуквенный анализ слов.	Познакомить учащегося с новым звуком и буквой; научить читать слова с новой буквой. Корригировать и развивать фонематический слух учащегося. Развивать артикуляционный аппарат учащихся. Формировать пространственную ориентацию. Развивать навыки сотрудничества со	27.02 28.02	

			взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
60	Сочетание жи -ши.	. Правильно записывать жи - ши в словах и предложениях. Работать с разрезной азбукой, составлять слоги жи -ши, составлять слова из 2 слогов.	Корригировать и развивать фонематический слух учащегося. Развивать артикуляционный аппарат учащихся. Формировать пространственную ориентацию Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	02.03	
61 62	Строчная буква б. Прописная буквы Бб	Научить учащегося писать строчную букву б. Научить правильному соединению буквы б, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов. Написать заглавную букву Б, слова и предложения с изученными буквами. Упражняться в совершенствовании артикуляции. Различать в чистоговорках звонких и глухих согласных Б-П.	Написать строчную букву б. Различать звуки и буквы гласные и согласные, согласные парные звонкие и глухие Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	.06.03 07.03	
63	Написание слогов и слов с изученными буквами . Составление предложений.	Научить правильному соединению буквы б, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.	Научить учащегося писать заглавную букву Б. Научить правильному соединению буквы Б с изученными буквами; развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов. Развивать чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	09.03	
	Списывание текста.	Развивать умение списывать с печатного текста. Совершенствовать умение анализировать звукобуквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма.	Употреблять прописные буквы в начале предложения, именах собственных. Писать слова и предложения. Упражняться в развитии и совершенствовании		

			графических навыков. Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.		
64 65	Строчная и прописная буквы Г, г.	Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов. Распознавать звуки в словах. Пространственно ориентироваться на странице тетради, её разлиновке. Писать буквы Г, г.	Научить учащегося писать строчную букву г. Научить правильному соединению буквы г, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов. Проявлять интерес к новому учебному материалу.	13.03 14.03	
66	Написание слогов и слов с изученными буквами . Составление предложений.	Правильно писать буквы и их соединения. Звуки и буквы: гласные согласные. Списывать слоги, слова с печатного текста. Составлять из букв и слогов разрезной азбуки слова и их запись.	Знать гигиенические правила письма. Уметь правильно писать формы букв и соединения между ними.	15.03	
67 68	Заглавная,прописная буква Дд Слоги.Слова.Предложения	Писать букву Д. Делить слова на слоги. Находить словесное ударение. Употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных	Научить учащегося писать заглавную букву Д. Научить правильному соединению буквы Д с изученными буквами; развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов. Знать гигиенические правила письма. Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	.20.03 21.03	
69	**Контрольная работа** Списывание по образцу.	Употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных. Писать слова и предложения.	Развивать умение списывать с печатного текста. Совершенствовать умение анализировать звукобуквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма. Проявлять интерес к новому учебному материалу.	23.03	
70. 71	Буква й.	Научить учащегося писать строчную букву й Научить правильному соединению буквы й, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.	Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду.	03.04 04.04	

72	Письмо слов с буквой й.	Научить учащегося писать строчную букву й. Научить правильному соединению буквы й, с изученными буквами.	Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей	06.04	
73	Буква Ь-знак мягкости. Слова с Ь на конце.	Познакомиться с написанием буквы ь. Работать с кассой букв и слогов. Писать слова с ь на конце. Упражняться в совершенствовании артикуляции, различных «проблемных» звуков.	Познакомить учащегося с новой буквой; научить читать слова с буквой мягкий знак. Корригировать и развивать фонематический слух учащегося. Развивать артикуляционный аппарат учащегося. Формировать пространственную ориентацию. Проявлять интерес к новому учебному материалу..	10.04	
74	Письмо слогов и слов под диктовку.	Записывать слоги и слова (из 1-2 слогов) под диктовку. Соблюдать Орфографические и орфоэпические нормы.	Закреплять умение писать изученные буквы и правильно их соединять с другими буквами. Писать слова, составлять и записывать предложения. Формировать умения слушать, читать написанное. Развивать чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	11.04	
75	Письмо слов с изученными буквами.	Формировать способности принимать и сохранять учебную цель и задачу на уроках русского языка. Формировать основные приемы смыслового чтения.Письмо слов с изученными буквами. Работа с кассой букв и слогов. Составление слов и слогов, запись их.	Писать слова с изученными буквами. Работать с кассой букв и слогов. Составлять слова и слоги, записывать их. Проявлять интерес к новому учебному материалу.	13.04.	
76	Запись предложений из 2 слов.	Закреплять умение писать изученные буквы и правильно их соединять с другими буквами. Писать слова, составлять и записывать предложения. Формировать умения слушать, читать написанное.	Составлять предложения и их записывать . Употреблять прописные буквы в начале предложения, в именах собственных. Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду.	17.04	

77	Проверочная работа Повторение изученных букв. Письмо под диктовку.	Формировать способности принимать и сохранять учебную цель и задачу на уроках русского языка. Формировать основные приемы смыслового чтения.Писать слова с изученными буквами. Работать с кассой букв и слогов. Составлять слова и слоги, записывать их.	Записывать буквы, слоги и слова (из 1 - 2 слогов). Соблюдать орфографические и орфоэпические нормы. Составлять рассказы по картинке. Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду.	18.04	
79	Строчная и прописная буквы Е, е.	Научить учащегося писать строчную букву е. Научить правильному соединению буквы е, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работать с кассой букв и слогов, составлять и записывать слоги. Знакомить с написанием букв е, Е. Закреплять гигиенические навыки письма. Развивать чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	20.04	
80	Написание слов с буквой е.	Научить учащегося писать строчную букву е. Научить правильному соединению буквы е, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.	Правильно написать строчные буквы. Выработать правильный способ списывания текста. Писать слова и предложения. Развивать чувство доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	24.05	
84 85	Письмо строчной и прописной буквы Яя. Написание слов с буквой я.	Научить учащегося писать строчную букву я. Научить правильному соединению буквы я, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.	Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работать с кассой букв и слогов, составлять и записывать слоги. Знакомить с написанием букв Я, я. Закреплять гигиенические навыки письма. Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения..	25.04 27.04	
86	Письмо строчной и прописной буквы Юю. Написание слов с буквой ю.	Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работать с кассой букв и слогов, составлять и записывать слоги. Знакомить с написанием букв Ю, ю. закреплять гигиенические навыки письма.	Научить учащегося писать строчную букву ю. Научить правильному соединению буквы ю, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.	01.05	

			Знать гигиенические правила письма.		
87	Сравнительный анализ букв у-ю в словах.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работать с кассой букв и слогов, составлять и записывать слоги. Уметь соотносить печатную и письменную буквы. Писать правильно фор-мы букв, соединения.	Корригировать и развивать фонематический слух учащегося. Развивать артикуляционный аппарат учащегося. Формировать пространственную ориентацию. Формировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	02.05	
88	Письмо строчной и прописной буквы Цц. Написание слов с буквой ц.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работать с кассой букв и слогов, составлять и записывать слоги. Знакомить с написанием буквы ц. Закреплять гигиенические навыки письма.	Научить учащегося писать строчную букву ц. Научить правильному соединению буквы ц, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов. Знать гигиенические правила письма.Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	04.05	
89	Строчная,Прописная буква Чч.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работать с кассой букв и слогов, составлять и записывать слоги. Знакомить с написанием буквы ч. Закреплять гигиенические навыки письма..	Научить учащегося писать заглавную букву Ч. Научить правильному соединению буквы Ч, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов. Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду.	08.05	
90.	Письмо слов с сочетанием ча-чу.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работать с кассой букв и слогов, составлять и записывать слоги. Знакомить с написанием буквы ч. Закреплять гигиенические навыки письма..	Закрепить умение выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работать с кассой букв и слогов, составлять и записывать слоги. Знакомить с написанием ча-чу. Закрепить гигиенические навыки письма. Знать гигиенические правила письма.	09.05	
93	Прописная буква Строчная буква Щ	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работать с кассой букв и слогов, составлять и	Закрепить умение выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов. Знакомить с	11.05	

		записывать слоги. Знакомить с написанием буквы ч. Закреплять гигиенические навыки письма.. Писать прописную букву Щ. Конструировать из проволоки или ниток. Употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных.	написанием буквы щ. закреплять гигиенические навыки письма. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.		
94	Сочетание ча - чу, ща - щу.	Произносить и обозначать на письме слова с сочетаниями ча - ща, чу - щу. Знать графическое значение орфограммы. Упражняться в развитии речи.	Закрепить умение выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работать с кассой букв и слогов, составлять и записывать слоги. Знакомить с написанием ча-чу. Закреплять гигиенические навыки письма. Знать гигиенические правила письма.	15.05	
95	Письмо строчной и прописной буквы Ф, ф.	Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работать с кассой букв и слогов, составлять и записывать слоги. Знакомить с написанием буквы ч. Закреплять гигиенические навыки письма...	Писать буквы ф, Ф, слоги и слова с ними. Употреблять прописные буквы в начале предложения, в именах собственны Уметь находить букву в словах; - соотносить печатную и письменную буквы и писать её.	16.05	
96	Различие в написание слогов и слов буквами в-ф.	Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работать с кассой букв и слогов, составлять и записывать слоги. Знакомить с написанием буквы ч. Закреплять гигиенические навыки письма...	Различать согласные звонкие и глухие. Произносить и обозначать на письме звук и в - ф в словах. Упражнять в совершенствовании диалогической речи. Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду.	18.05	
97	Строчная и прописная буква Э,э.	. Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работать с кассой букв и слогов, составлять и записывать слоги. Знакомиться с написанием буквы ч. Закреплять гигиенические навыки письма...	Знакомить с написанием букв э, Э. Конструировать буквы из ниток или проволоки. Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов и запись слов. Работать с кассой букв и слогов	22.05	
98.	Буква Ъ. Написание слов с буквой ъ.	Знать правописание разделительных ь и ъ. Писать слова с буквами ь, ъ. Уметь графически обозначать орфограммы.	Писать буквы Ъ. Письмо слов с Ъ. Упражнять в зрительно -моторной координации.	23.05	

99	**Контрольная работа** Письмо букв и слов под диктовку.	Выделять из слов звуки, слоги. Рассматривать соединения между буквами и элементами. Записывать слова и предложения под диктовку. Соблюдать орфографические нормы	Закреплять знания о написании букв, соединений букв, уметь писать слоги и слова с изученными буквами; развивать речь, память и внимание, интерес к учебному труду. Формировать установку к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	25.05	

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 1(2) класс А

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КГКОУ ШИ 4

Контрольно – измерительные материалы по русскому языку предназначены для обучающихся 1 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (АООП, 1 вариант). В рабочей программе предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметными результатами является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Задания для 1 варианта соответствуют достаточному уровню овладения предметными результатами. Задания для 2 варианта соответствуют минимальному уровню овладения предметными результатами. КИМы ориентированы на учебно-методический комплект:А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. «Букварь», учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: «Просвещение» 2017 г. рекомендовано МО и науки РФ; А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И.Шишкова Пропись для 1 класса (в 3 частях) общеобразоват. организаций, реализующих

адаптированные общеобраз. программы. КИМ предполагают проверку знаний базового уровня усвоения учебного материала по предмету «Русский язык». Планируемые предметные результаты на конец добукварного периода:

Достаточный уровень.

- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Минимальный уровень.

- знать основные цвета;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;

- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;

- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;

-.пользоваться карандашом, ручкой;

- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;

- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

Планируемые предметные результаты на конец периода обучения грамоте.

Достаточный уровень.

- писать строчные и прописные буквы;

- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;

- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко - слогового проговаривания).

Минимальный уровень.

- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Диагностика достижения предметных результатов по предмету «русский язык», проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (входной срез);

2 этап - декабрь (промежуточная контрольная работа);

3 этап - май (итоговая контрольная работа).

Предметные результаты в 1 классе оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – не проявил умения, не научился 1 балл - выполняет задания с помощью учителя; 2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя; 3 балла - выполняет всё самостоятельно. Спецификация контрольных работ по русскому языку в 1 классе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1. Назначение

контрольных работ – оценить уровень усвоения учебного материала по предмету «Русский язык». 2. Содержание контрольных работ определяется в соответствии с рабочей программой учителя, составленной на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под редакцией Бгажноковой И.М. (Просвещение, 2011).

3. Подходы к отбору содержания контрольной работы: Содержание контрольных работ соответствует программному материалу на момент проведения. 4.Структура итоговой контрольной работы

Контрольная работа содержит разнообразные задания по предмету, слоги, слова, предложения, текст для списывания. 5. Система оценивания контрольных работ в целом. Работы обучающихся 1 класса оцениваются согласно требованиям АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант. В 1 классе действует безотметочная система оценивания. Предметная результативность оценивается словами, учителем дается только устная качественная оценка.

6.Время выполнения контрольных работ. На выполнение работы отводится в 1 классе — 35 - 40 минут.

05.09.2022

Входной срез (Изучение предпосылок овладения чтением и письмом)

Цель: проверить знания о цвете, форме, умение пользоваться карандашом, ручкой ,обводить и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры; находить лишний предмет по цвету, форме, величине;

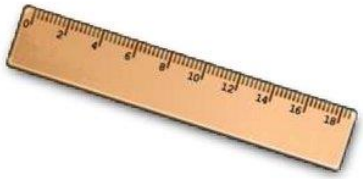
I вариант

1.Обведи по трафарету овощи : огурец, помидор, репку . Огурец раскрась зелёным цветом, помидор – красным цветом, а репку желтым цветом.

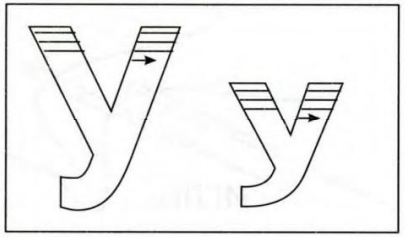
2.Скопируй образец.

3.Выбери лишний предмет

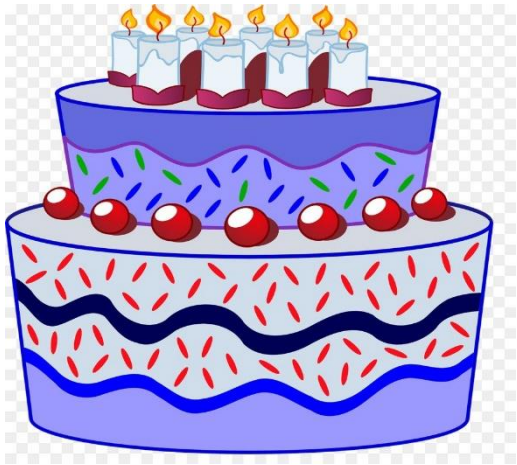
Четвертый лишний



4. Заштрихуй буквы.

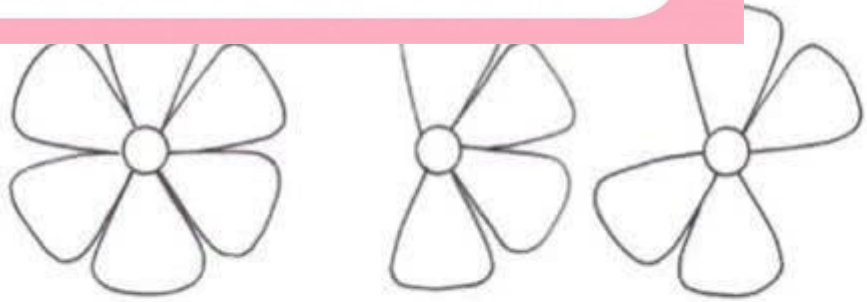


5. Составьте предложение по схеме:

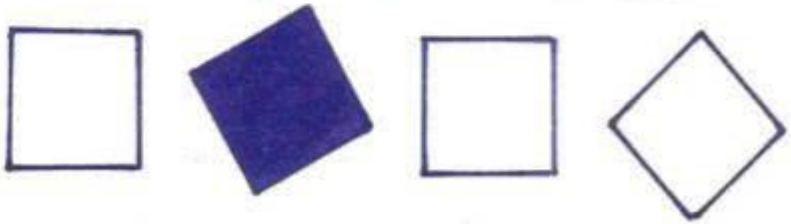


2 вариант

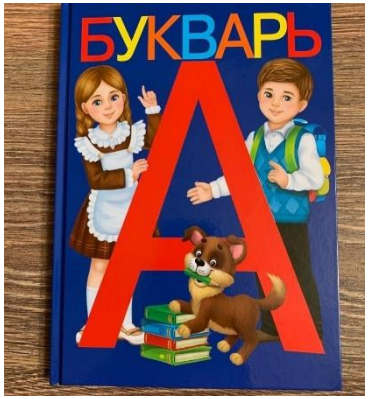
ели
ов.



Зачеркни лишнюю фигуру.



3. Зачеркни лишний предмет



4.Составь предложение

Промежуточная контрольная работа по русскому языку.

27.10.2022

Цель: проверить знание графических образов строчных и прописных букв, умение записывать слова, слоги под диктовку, списывать с печатного и рукописного текста предложения.

1 вариант

1.Запиши строчные буквы под диктовку. а, о, у, м, с, х. Ниже к ним напиши прописные буквы.

2. Запиши слоги поддиктовку. Ма, са, ау, хо, ам, ум.

3.Спиши слова с доски.

Мама, оса, мох,ум,уха.

Подчеркнуть гласные буквы красным цветом, согласные –синим.

2 вариант 1.Спиши буквы. о, а,у, м, С, М,А.

2.Спиши слоги. Са, ма, су, ло, ом.

Промежуточная контрольная работа по русскому языку.

22.12.2022

1. Записать строчные буквы под диктовку

Л,ш,Н,р,м

2. Списать слоги с доски:

Ши, ны, со,ха,ра,му

3. Списать с доски текст :

У Аллы мыло. Алла мыла раму. *(6 слов)*
Задание. Подчеркнуть буквы **р, м, л.**

У Шуры и Ромы шары. У Лоры шар. *(8 слов)*
Задание. Подчеркнуть буквы **м, л, ш, р.**

Промежуточная проверка по русскому языку.

23.03.2023

1.Написать буквы:

И, Ж.т,У,Е.Д,р,а,Й,г

2.Написать слоги:

Ту,ар,жи,йо,ед.

3.Написать слова:

Йод, Жаба, дом, гуси, Вова,крот.

4.Написать предложение:

Рома сам мыл руки.

Итоговая контрольная работа.

23.05.2023

Итоговая контрольная работа по русскому языку.

Цель: проверить умение писать строчные и прописные буквы, списывать с доски прочитанные и разобранные предложения, писать под диктовку предложения с подготовкой. Лайка и зайка. У куста зайка. За кустом собака лайка.

I вариант

1.Списать текст с доски.

2.Записать под диктовку предложение .

Составь графическую схему предложения. Луша мала.

II вариант

1.Списать с доски текст (текст написан письменными буквами). Лайка и зайка. У куста зайка. За кустом собака лайка.

2.Записать слоги под диктовку. Па, ту, ро, ым, ик.

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор КГКОУ ШИ 4
		Е.Г. Жабецкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2022 - 2023 учебный год

Предмет: Чтение

Форма обучения: очная

Класс: 1«А» (2)

Программа обучения: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Учитель Максимовкая Татьяна Сергеевна

Хабаровск
2021 год

Структура программы

1.Пояснительная записка

2.Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися

3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

4.Базовые учебные действия и предметные результаты освоения учебного предмета

5.Содержание учебного предмета

6.Тематическое планирование по предмету

7.Описание материально-технического обеспечения

Приложение 1. Календарно - тематическое планирование

Приложения 2. Лист корректировки

Контрольно – измерительный материал

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для I дополнительных и I классов образовательных учреждений);
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;
- Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;
- Локальными нормативными актами и документами ОО:

– уставом ОО;

– положением о внутренней системе качества образования (ВСОКО);

– положением о самообследовании;

– адаптированной общеобразовательной программой по этапам обучения;

– программой развития ОО;

– положением о педагогическом совете.

1.2 В Положении использованы следующие основные понятия и термины:

– рабочая программа – документ локального уровня, конкретизирующий содержание обучения применительно к целям АООП общего образования и возможностям конкретной учебной дисциплины/курса внеурочной деятельности в достижении этих целей; рабочая программа разрабатывается учителям на текущий учебный год для конкретного класса.

– примерная программа – готовая программа, входящая в учебно-методические комплекты;

– оценочные средства – методы оценки и соответствующие им контрольно-измерительные материалы.

1.3 Обязанности педагогического работника в части разработки, коррекции рабочих программ и мера ответственности за выполнение рабочей программы в полном объеме определяются должностной инструкцией педагогического работника.

1.4 Рабочая программа является служебным документом; исключительное право на нее принадлежит работодателю.

Цель: обучение детей чтению доступного их пониманию текста вслух (целыми словами) и про себя, осмысленное восприятие прочитанного.

Задачи:

• развивать у детей языковую наблюдательность, воображение, мышление, связную устную речь и память;
• развивать умений работать с текстом;
• приобщать детей к чтению классических произведений;
• развивать воображение и духовный мир ребёнка;
• формировать его эстетический вкус и воспитывать любовь к природе родного края;
• формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
• научить детей читать доступный их понимаю текст вслух целы ми словами, осмысленно воспринимать прочитанное;
• воспитывать у детей интерес к уроку чтения и к чтению как процессу;
• формировать навык чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного

Общая характеристика учебного предмета

Обучение грамоте осуществляется на основе звукового аналитико-синтетического метода, в который внесен ряд изменений.

Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур отличается от порядка их изучения с детьми не имеющих интеллектуальных нарушений. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, т.к. учитывает особенности их мыслительной деятельности. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементы и их расположение), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука с образом буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), а затем прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и слоги со стечением согласных.

По мере изучения слоговых структур расширяется круг слов для чтения, постепенно усложняется и их структура (от слов, состоящих из одного слога или двух однотипных слогов, до слов, содержащих три разных по структуре слога). В этот период идет очень важная работа по накоплению, уточнению и активизации словаря первоклассников, закладывается база для развертывания устной речи.

В процессе чтения большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Школьники учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово.

Программа состоит из двух разделов: добукварного и букварного.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для первого класса, курс русского языка в первом классе рассчитан на 132 ч. (33 учебные недели).

В рабочей программе материал добукварного периода рассчитан на 48 часов.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение русского языка в первом классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для первого класса и составляет в 4 часа в неделю.

Букварный период может быть продлен на 1 триместр второго класса, в случае трудностей с усвоением материала Букваря.

Личностные и предметны результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;

- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе.

Планируемые предметные результаты на конец добукварного периода

Достаточный уровень

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;

- делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Минимальный уровень

- знать правила поведения учащихся в школе;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета;
- различать звуки окружающей действительности;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

<u>Планируемые предметные результаты на конец периода букварного периода</u>

Достаточный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- знать буквы, различать звуки и буквы;
- различать гласные и согласные звуки;
- определять звуки в начале и в конце слова;
- определять количество слогов в слове;
- определять количество слов в предложении;

читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

Минимальный уровень

различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
знать и различать буквы;
читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;

слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа.

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двустишиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контору. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

<u>Букварный период (чтение и письмо)</u>

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах *(а-у, у-а)*, закрытых *(ам, ум, ах, ох)* и открытых двубуквенных *(ма, му, ха, хи)* слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], *ма — на*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.
Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.
Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.
Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.
Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *са — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т.д.); а также с *и — й, (мои — мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырехбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.
Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).
Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал?Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.
Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.
Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ. Четкое и правильное артикулирование звуков.
Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ* и др.
Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.
Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.
Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Учебник: А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова, Букварь, в 2 частях, Москва «Просвещение», 2018 год

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Повторение изученных букв: а, у, о, ы, м, с, х, ш, л, н, р, к, п. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2	Работать со страницей букваря. Работать серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками
Звук и буква Т, т. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2	Работать со страницей букваря. Работать серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками
Звук и буква Т, т. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2	Работать со страницей букваря. Работать серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения

		полосками
Звук и буква И, и. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2	Работать со страницей букваря. Работать серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками
Звук и буква И, и. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2	Работать со страницей букваря. Работать серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками
Звук и буква З, з. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2	Работать со страницей букваря. Работать серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками
Звук и буква З, з. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2	Работать со страницей букваря. Работать серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками
Сопоставление з-с. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2	Работать со страницей букваря. Работать серией сюжетных картинок.

		Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками
Звук и буква В, в. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2	Работать со страницей букваря. Работать серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками
Звук и буква В, в. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2	Работать со страницей букваря. Работать серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками
Звук и буква Ж, ж. Чтение слов, предложений. Чтение текстов	2	Работать со страницей букваря. Работать серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками
Звук и буква Ж, ж. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2	Работать со страницей букваря. Работать серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения

		полосками
Правописание сочетания **жи.** Чтение слов, предложений. Чтение текстов	2	Работать со страницей букваря. Работать серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками
Сопоставление ж - ш. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2	Работать со страницей букваря. Работать серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками
Звук и буква Б, б. Чтение слов, предложений. Чтение текстов	2	Работать со страницей букваря. Работать серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками
Звук и буква Б, б. Чтение слов, предложений. Чтение текстов	2	Работать со страницей букваря. Работать серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками
Сопоставление б - п. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2	Работать со страницей букваря. Работать серией сюжетных картинок.

		Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками
Звук и буква Г, г. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2	Работать со страницей букваря. Работать серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками
Сопоставление г - к. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2	Работать со страницей букваря. Работать серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками
Звук и буква Д, д. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2	Работать со страницей букваря. Работать серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками
Звук и буква Д, д. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2	Работать со страницей букваря. Работать серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения

		полосками
Звук и буква й. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2	Работать со страницей букваря. Работать серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками
Звук и буква й. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2	Работать со страницей букваря. Работать серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками
Сопоставление й - и. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2	Работать со страницей букваря. Работать серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками
Буква ь. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2	Работать со страницей букваря. Работать серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками
Буква ь - показатель мягкости согласных звуков. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2	Работать со страницей букваря. Работать серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками
Деление слов на слоги.	2	Работать со страницей букваря. Работать серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками
Буквы Е, е, обозначающие два звука.	2	Работать со страницей букваря. Работать серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками
Буквы Ё, ё, обозначающие два звука.	2	Работать со страницей букваря. Работать серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции.

		Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками
Буквы Я, я, обозначающие два звука. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2	Работать со страницей букваря. Работать серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками
Буквы Ю, ю, обозначающие два звука. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2	Работать со страницей букваря. Работать серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками
Звук и буква Ц, ц. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2	Работать со страницей букваря. Работать серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками
Звук и буква Ц, ц. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2	Работать со страницей букваря. Работать серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками
Звук и буква Ч, ч. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2	Работать со страницей букваря. Работать серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками
Правописание сочетаний **ча - чу.** Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2	Работать со страницей букваря. Работать серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками
Звук и буква Щ, щ. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2	Работать со страницей букваря. Работать серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками
Звук и буква Щ, щ. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2	Работать со страницей букваря. Работать серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками
Звук и буква Ф, ф. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2	Работать со страницей букваря. Работать серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции.

		Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками
Звук и буква Ф, ф. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2	Работать со страницей букваря. Работать серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками
Звук и буква Э, э. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1	Работать со страницей букваря. Работать серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками
Буква ъ. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1	Работать со страницей букваря. Работать серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками
Буква ъ. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1	Работать со страницей букваря. Работать серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками
Когда это бывает? Чтение текстов.	1	Работать со страницей букваря. Работать серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками
Стихотворения А.Л.Барто. Чтение текстов.	1	Работать со страницей букваря. Работать серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками
Л.Н.Толстой «Чиж».	1	Работать со страницей букваря. Работать серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками
С.Маршак «Праздник леса».	1	Работать со страницей букваря. Работать серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками
Стихи С. Маршака. Заучивание со слов учителя.	1	Работать со страницей букваря. Работать серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции.

		Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками
РНС «Курочка ряба». Чтение текста.	1	Работать со страницей букваря. Работать серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками
РНС «Заюшкина избушка». Чтение текста.	1	Работать со страницей букваря. Работать серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками
РНС «Лиса и волк». Чтение текста.	1	Работать со страницей букваря. Работать серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками
РНС «Колобок». Чтение текста.	1	Работать со страницей букваря. Работать серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками
РНС «Гуси-лебеди». Чтение текста.	1	Работать со страницей букваря. Работать серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками
РНС «Три медведя». Чтение текста.	1	Работать со страницей букваря. Работать серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками
РНС «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Слушание.	1	Работать со страницей букваря. Работать серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками
РНС « По щучьему веленью». Слушание.	1	Работать со страницей букваря. Работать серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками
Стихи С. Михалкова. Заучивание со слов учителя.	1	Работать со страницей букваря. Работать серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции.

		Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками
Сказки А. С. Пушкина.	1	Работать со страницей букваря. Работать серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками
Мониторинг обученности за текущий учебный год	1	Выполняют задания, которые отслеживают динамику (отсутствии динамики) обучающегося. 1
Стихи А. Барто. Заучивание со слов учителя.	1	Работать со страницей букваря. Работать серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками
Чему мы научились за год?	1	Работать со страницей букваря. Работать серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками
Всего	99	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебник:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:
- электронная форма учебника: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

4. Технические средства:
- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

5. Учебно-практическое оборудование:
- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образца написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;конструктор.

Календарно тематическое планирование
1(2) а класс (99 ч)

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Дата	
		Освоение предметных знаний на каждый урок	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	По плану	По факту
1. Добукварный период. Подготовка к чтению - 44 ч					
1	Беседа «Здравствуй, школа».Нормы поведения в школе.	Знакомятся со школой и правилами поведения в школе	***Личностные:*** -использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; -выражать потребность в общении со	05.09	
2	Игровое занятие «Звуки вокруг нас». Различение звуков окружающей действительности.	Учатся различать звуки окружающей действительности		06.09	

	Игра «Кто как говорит».		знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации; -может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности; -обращается ко взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию. ***<u>Предметные:</u>*** -формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем; -идентифицировать себя по полоролевой идентификации; -показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения)); -выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится). -рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии; -знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «брат», «сестра»,		
3	Моя любимая игрушка (активизация и обогащение словаря, введение обобщающего слова).	Рассказывают о своих любимых игрушках, учатся, использовать в речи обобщающие слова.		07.09	
4	Разучивание стихотворений А. Барто «Игрушки».	Разучивают стихотворение с опорой на картинки.		12.09	
5	Называние предметов. Знакомство с понятием «Слово».	Учатся называть предметы окружающей действительности, знакомятся с понятием – слово		13.09	
6	Игра «Закончи предложение».	По предложенным сюжетным картинкам пытаются составить предложения.		14.09	
7	Игровое занятие. Условнографическое изображение слова с последующим его «чтением».	Учатся составлять условнографическое изображение слов.		19.09	
8	Условно - графическое изображение слова с последующим его «чтением».	Учатся составлять условнографическое изображение слов и «читать» их.		20.09	
9	Условно графическое изображение слова с последующим его чтением. Закрепление.	Учатся составлять условнографическое изображение слов и «читать» их		21.09	
10	«Подпись» картинок словами с их последующим «чтением».	Составляют условно-графическое изображение слов и «читают» их.		26.09	
11	«Подпись» картинок словами с их последующим «чтением».	Учатся составлять условнографическое изображение слов и «читать» их.		27.09	

	Закрепление.		«ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся); -составлять двухсловные предложения, включающие, усвоенные обучающимся, существительные в именительном падеже с указательным местоимением; указательное местоимение и именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией; -называть эмоциональные состояния: *смеется, плачет, радуется, грустит.* -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; -организовывать рабочее место; -принимать цель и произвольно включаться в деятельность; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; -обращаться за помощью и принимать помощь.		
12	Игровое занятие. «Картинки и слова».	Соотносят картинки со словами.		28.09	
13	«Запись» слов с использованием условно- графической схемы..	Учатся записывать слова с использованием условнографической схемы.		03.10	
14	Использование условнографической схемы для записи слов.	Записывают слова с использованием условно-графической схемы.		04.10	
15	Игровое занятие. «Запись» слов с использованием условнографической схемы.	Игровая деятельность.		05.10	
16	«Запись» слов с использованием условно- графической схемы. Закрепление.	Записывают слова с использованием условно-графической схемы.	**Личностные:** -использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в	10.10	
17	«Чтение» слов	Учатся читать слова, состоящие из одного слога, из двух слогов с изученными буквами и соотносить их с картинками		11.10	
18	«Чтение» слов.	Учатся читать слова, состоящие из одного		07.10	

	Закрепление	слога, из двух слогов с изученными буквами и соотносить их с картинками.	коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации; -может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности; -обращается ко взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию. **Предметные:** -формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем; -идентифицировать себя по полоролевой идентификации; -показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения)); -выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится). -рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии; -знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «брат», «сестра», «ребенок», «дедушка», «бабушка»		
19	Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий.	Учатся составлять предложения с опорой на наглядные средства.		12.10	
20	Фиксация предложения условно – графическим изображением.	Учатся составлять предложения с опорой на наглядные средства.		17.10	
21	Знаки препинания в конце предложения.	Знакомятся со знаками препинания в конце предложения.		18.10	
22	Условно-графическое изображение и «чтение» предложения	Знакомятся с условно- графическим изображением предложения.		19.10	
23	«Чтение» предложений с опорой на графическое изображение	Учатся составлять и читать предложения с опорой на графическое изображение.		24.10	
24	Условно-графическое изображение и «чтение» предложения. Закрепление.	Игровая деятельность. Составляют и читают предложения с опорой на наглядные средства.		25.10	
25	Составление и чтение предложений.	Учатся составлять и читать предложения с опорой на наглядные средства.		26.10	

26	Составление и чтение предложений. Закрепление.	Составляют и читают предложения с опорой на наглядный средства.	(исходя из возможностей обучающихся); -составлять двухсловные предложения, включающие, усвоенные обучающимся, существительные в именительном падеже с указательным местоимением; указательное местоимение и именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией; -называть эмоциональные состояния: смеется, плачет, радуется, грустит. -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; -организовывать рабочее место; -принимать цель и произвольно включаться в деятельность; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; -обращаться за помощью и принимать помощь.	07.11	
27	Проверочная работа «Моя любимая игрушка».	Составляют предложения с опорой на картинку о своей любимой игрушке.		08.11	
28	Предложение и слово.	Составляют предложение с опорой на наглядные средства.		09.11	
29	Составление предложений из 2, 3 слов с опорой на предметную картинку..	Учатся составлять предложение с опорой на сюжетную картинку.		14.11	
30	Упражнения в составлении схем предложений, чтение каждого предложения.	Составляют схемы предложений.		15.11	
31	Деление предложения на слова, фиксация их условно – графической схемой и последующее чтение	Делят предложения на слова, составляют условно-графические схемы к ним, читают.		16.11	
32	Деление предложения на слова, фиксация их условно – графической схемой и последующее чтение. Закрепление.	Делят предложения на слова, составляют условно-графические схемы к ним, читают.			
33	Закрепление изученного. Деление предложений на слова с последующим чтением. Игра «Составь предложение».	Делят предложения на слова, составляют условно-графические схемы к ним, читают. Составляют предложения.			
32	Реагирование на собственное имя.	Обучение ребенка реагированию на свое собственное имя	**Личностные:** -использовать практические пробы для решения различных познавательных	21.11	

33	Узнавание (различение) имён членов семьи.	Соотношение фото с реальным человеком (членом семьи, педагогом). Узнавание близкого человека среди других людей	задач; -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации; -может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности; -обращается ко взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию. **Предметные:** -формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем; -идентифицировать себя по полоролевой идентификации; -показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения)); -выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои	22.11	
34	Практическое знакомство с частью слова (слог)Упражнения в делении двусложных слов на части.	Знакомятся с частью слова – слог. Учатся делить слова на части.		23.11	
35	Игровое занятие. «Раздели слова на части»..	Игровая деятельность.		28.11	
36	Упражнения в делении двусложных слов на части. Закрепление.	Упражняются в делении двусложных слов на части.		06.12	
				29.11	
37	Фиксация частей слов (слогов) условно – графическим изображением.	Составляют условно - графические изображения слов и слогов.		30.11	

38	«Чтение» слов по слогам с опорой на картинку и условно графическую схему.	Учатся читать слова по слогам с опорой на картинку и условнографическую схему.	впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится). -рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии; -знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «брат», «сестра», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся); -составлять двухсловные предложения, включающие, усвоенные обучающимся, существительные в именительном падеже с указательным местоимением; указательное местоимение и именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией; -называть эмоциональные состояния: смеется, плачет, радуется, грусти -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; -организовывать рабочее место; -принимать цель и произвольно включаться в деятельность; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; -обращаться за помощью и принимать помощь.	05.12	
39	«Чтение» слов по слогам с опорой на картинку и условно – графическую схему. Закрепление..	Читать слова по слогам с опорой на картинку и условно-графическую схему.		06.12	
41	Гласные и согласные звуки).	Знакомятся с гласными и согласными звуками..		07.12	
42	Упражнения в выделении звуков речи.	Учатся выделять звуки в начале слов.		12.12	
43	Упражнения в подборе слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы	Подбирают слова, начинающиеся с заданного звука.		13.12	
44	Упражнения в подборе слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на картинки.	Обучение пониманию значений глаголов, предметных действий, используемых в быту. Работа с видеофрагментами, затем с их действиями на фотографиях, картинках, их соотношение с реальными действиями		14.12	
2. Букварный период .Обучение чтению. 55ч.					
45	Изучение звука и буквы Аа.	Знакомятся со звуком и буквой Аа.		19.12	
46	Выделение звука в начале слова: подбор слов, начинающихся с изучаемого звука, с	Выполнение графических заданий. Рисование в альбоме композиции из двух квадратов (различных по цвету) по шаблонам с помощью учителя, допрессовывание до		20.12	

	опорой на картинки.	предмета.			
47	Упражнения в подборе слов, начинающихся с изучаемого звука, с опорой на картинки. Закрепление.	Подбирают слова, начинающиеся с изучаемого звука.		21.12	
48	Соотнесение звука и буквы.	Соотносят звуки и буквы в начале слов.		26.12	
49	Изучение звука и буквы Уу.	Знакомятся со звуком и буквой Уу.		11.01	
50	Выделение звука в начале слова; упражнения в подборе слов, начинающихся с изучаемого звука, с опорой на картинки.	Учатся выделять звук в начале слова.		16.01	
51	Выделение звука в начале слова, подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки. Закрепление.	Выделяют звук в начале слова, подбирают слова, начинающиеся с изучаемого звука.		17.01	
52	Упражнения в соотнесении звука и буквы	Учатся соотносить звуки и буквы.		18.01	
53	Соотнесение звука и буквы. Закрепление.	Соотносят звуки и буквы.		23.01	
54	Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а)..	Образовывают и читают слоги, состоящие из одной гласной.		24.01	
55	Чтение слоговых таблиц.	Читают слоги в слоговых таблицах		25.01	
56	Изучение звука и	Знакомятся со звуком и буквой Мм		30.01	

	буквы Мм.				
57	Выделение звука в начале слова: у. Подбор слов, начинающихся с изучаемого звука, с опорой на картинки.	Учатся выделять звук в начале слова.		31.01	
58	Упражнения в подборе слов, начинающихся с изучаемого звука, с опорой на картинки. Соотнесение звука и буквы..	Выделяют звук в начале слова, подбирают слова, начинающиеся с изучаемого звука.		01.02	
59	Соотнесение звука и буквы. Закрепление	Выделяют звук в начале слова, подбирают слова, начинающиеся с изучаемых звуков.		13.02	
60	Образование и чтение закрытых слогов (ам, ум)..	Образовывают и читают закрытые слоги.		14.02	
61	Чтение слоговых таблиц.	Читают слоги в слоговых таблицах.		15.02	
62	Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом	Знакомятся с обозначением гласных и согласных букв.		20.02	
63	Образование и чтение открытых (ма, му) двубуквенных слогов. Сравнение открытых и закрытых слогов. Обозначение букв соответствующим цветом. Чтение слоговых таблиц	Образовывают и читают отрытые двубуквенные слоги. Сравнивают открытые и закрытые слоги.		21.02	
64	Образование и чтение открытых (ма, му) двубуквенных слогов	Образовывают и читают отрытые двубуквенные слоги. Сравнивают открытые и закрытые слоги.		22.02	

65	Сравнение открытых и закрытых слогов. Обозначение букв соответствующим цветом	Сравнивают открытые и закрытые слоги. Обозначают буквы соответствующим цветом.		23.02	22.02 Уплотнение
66	Чтение слоговых таблиц. Закрепление	Читают слоговые таблицы		27.02	
67	Изучение звука и буквы Оо. Выделение звука в начале слова, подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки. Соотнесение звука и буквы	Знакомятся со звуком и буквой Оо. Выделяют звук в начале слова, подбирают слова, начинающиеся с изучаемого звука		28.02	
68	Изучение звука и буквы Оо. Выделение звука в начале слова, подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки. Соотнесение звука и буквы. Закрепление	Выделяют звук в начале слова, подбирают слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинку. Соотносят звук и букву		01.03	
69	Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (о - у, о - а, а - о). Чтение слоговых таблиц	Образовывают и читают слоги, состоящие из одной гласной.		06.03	
70	Упражнения в чтении слогов, состоящих из одной гласной, в словах (о - у, о - а, а - о). Чтение слоговых	Упражняются в чтении слогов, состоящих из одной гласной.		07.03	

	таблиц.).				
71	Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (о - у, о - а, а - о). Чтение слоговых таблиц. Закрепление.	Образовывают и читают слоги, состоящие из одной гласной. Чтение слоговых таблиц.		08.03	07.03 уплотнение
72	Образование и чтение слогов (оммо)	Образовывают и читают открытые и закрытые слоги (ом, мо)..		13.03	
73	Чтение по слогам слов из двухусвоенных слогов (ма - ма, му - му)	Читают по слогам слова из двух слогов (ма - ма, му - му).	**Личностные:** -использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации; -может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности; -обращается ко взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию. **Предметные:** -формировать у детей представление о	14.03	
74	Изучение буквы А.	Правильное и отчётливое произнесение звука А в изолированной позиции		15.03	
75	Изучение буквы А.	Выполнение артикуляционной гимнастики. Обыгрывание сказок, потешек		20.03	
76	Изучение буквы А.	Выполнение артикуляционной гимнастики. Обыгрывание сказок, потешек		21.03	
77	Узнавание и конструирование буквы А.	Соотношение графического образа буквы и звука.		22.03	
78	Узнавание и конструирование буквы А.	Соотношение графического образа буквы и звука.		03.04	
79	Узнавание и конструирование буквы А.	Соотношение графического образа буквы и звука.		04.04	
80	Узнавание и конструирование буквы А.	Лепка буквы из пластилина, составление из палочек, обводка контура буквы (тактильный способ: бархатная бумага, крупа, меховая) и др.		05.04	
81	Узнавание и конструирование буквы А.	Выполнение упражнений для кистей и пальцев рук.		10.04	
82	Составление предложений с опорой на	Выполнение артикуляционной гимнастики. Обыгрывание сказок, потешек		11.04	

	картинку.		себе, умение соотносить себя со своим именем; -идентифицировать себя по полоролевой идентификации; -показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения)); -выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится). -рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии; -знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «брат», «сестра», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся); -составлять двухсловные предложения, включающие, усвоенные обучающимся, существительные в именительном падеже с указательным местоимением; указательное местоимение и именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией; -называть эмоциональные состояния: смеется, плачет, радуется, грустит.		
83	Составление предложений с опорой на картинку.	Выполнение артикуляционной гимнастики. Обыгрывание сказок, потешек		12.04	
84	Составление предложений с опорой на картинку.	Письмо печатной буквы А (по трафарету, шаблону, обводке) с помощью учителя		17.04	
85	Составление предложений с опорой на картинку.	Письмо печатной буквы А (по трафарету, шаблону, обводке) с помощью учителя		18.04	
86	Составление предложений с опорой на картинку.	Письмо печатной буквы А (по трафарету, шаблону, обводке) с помощью учителя		19.04	
87	Повторение пройденного.	Письмо печатной буквы А (по трафарету, шаблону, обводке) с помощью учителя		24.04	
88	Обобщающий урок.	Закрепление пройдённого материала		25.04	
89	Изучение буквы О. Письмо по обводке. Узнавание и конструирование буквы О.	Ознакомление с понятием «длинная» и «короткая» линии Правильное и отчётливое произнесение звуков О в изолированной позиции. Правильное и отчётливое произнесение звуков О в изолированной позиции. Соотношение графического образа буквы и звука		26.04	
90	Обобщающий урок.	Закрепление пройдённого материала		02.05	

91	Изучение буквы У. Письмо по обводке. Узнавание и конструирование буквы У.	Соотношение графического образа буквы и звука. Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме в строке и вне строки Ознакомление с понятием «длинная» и «короткая» линии. Соотношение графического образа буквы и звука Упражнение в рисовании прямых наклонных линий в разных направлениях по двум точкам, сверху вниз		03.05	
92	Сравнение слов АУ, УА. Письмо по обводке.	Работа с разрезной азбукой, составление слов АУ, УА и соотношение их с иллюстрациями. Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме в строке и вне строки		08.05	

93	Сравнение слов АУ, УА. Письмо по обводке	Работа с разрезной азбукой, составление слов АУ, УА и соотношение их с иллюстрациями. Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме в строке и вне строки		09.05	08.05 уплотнение
94	Составление слов ау, уа из букв разрезной азбуки.	Работа с разрезной азбукой, составление слов АУ, УА и соотношение их с иллюстрациями		10.05	

95	Составление слов ау, уа из букв разрезной азбуки.	Работа с разрезной азбукой, составление слов АУ, УА и соотношение их с иллюстрациями		15.05	
96	Составление слов ау, уа из букв разрезной азбуки.	Работа с разрезной азбукой, составление слов АУ, УА и соотношение их с иллюстрациями		16.05	

97	Составление слов ау, уа из букв разрезной азбуки.	Работа с разрезной азбукой, составление слов АУ, УА и соотношение их с иллюстрациями		17.05	
98	Мониторинг обученности обучающихся за год	Выполняют задания		22.05	
99-100	Повторение пройденного материала.	Повторение изученного материала		23.05 24.05	

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
(календарно-тематическое планирование)

ФИО учителя Максимовская Татьяна Сергеевна
Предмет Речь
Класс 1(2) а класс
Учебный год 2022-2023 уч.год

№ урока	Даты по основному КТП	Тема урока по основному КТП	Дата проведения по факту	Тема урока по факту	Причина корректировки	Способ корректировки

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор КГКОУ ШИ 4
		Н.Г. Жабецкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2022 - 2023 учебный год

Предмет: Математика

Форма обучения: очная

Класс: 1«А» (2)

Программа обучения: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Учитель Максимовская Татьяна Сергеевна

Хабаровск
2022 год

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка стр. 2-3
2. Общая характеристика учебного предмета стр. 3-5
3. Описание места учебного предмета в учебном плане стр. 5
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета стр. 5-9
5. Содержание учебного предмета стр.9-10
6. Тематическое планирование стр.11
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса стр. 11-12

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование стр. 13-25

Приложение 2. Лист корректировки стр. 26

Приложение 3. Контрольно-измерительный материал стр. 27

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:

• Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

• Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

• Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

• Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

• Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

• Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

• Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.201№ 345;

• Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

• Уставом КГКОУ «Школа-интернат № 4».

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- ✓ Планом Образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом от 13.06.2022 № 230;
- ✓ Положением о рабочей программе.

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в первом дополнительном (I') классе неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (ПрАООП, п. 2.1.1), подготовки их к жизни в современном обществе (ПрАООП, п.2.2.2).

Согласно ПрАООП, организация первого класса направлена на решение диагностико-пропедевтических задач (ПрАООП, п. 2.1.1), которыми необходимо руководствоваться при осуществлении образовательной деятельности по изучению математики на данном этапе.

В соответствии с целями и задачами, определенными ПрАООП, задачи образовательно - коррекционной работы в процессе изучения математики в первом классе состоят в следующем:

1) выявить имеющиеся знания и умения обучающихся по математике и индивидуальные возможности, особенности психофизического развития каждого ребенка, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
2) сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП в предметной области «Математика»;
3) сформировать готовность к участию в различных видах деятельности на уроках математики, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками;
4) обогатить представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира на основе усвоения элементарных дочисловых математических представлений;
5) сформировать у обучающихся начальные математические знания и умения, готовность их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Математика».

2. Общая характеристика учебного предмета

Изучение курса математики обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в первом (I') классе начинается с пропедевтического периода, который представлен в примерной рабочей программе разделом «Пропедевтика». Основное математическое содержание пропедевтического периода состоит в формировании (уточнении, развитии) элементарных математических представлений о величине, количестве, форме предметов, а также пространственных и временных представлений. После завершения пропедевтического периода обучающиеся начинают изучение систематического курса математики, который состоит из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Содержание курса математики в первом классе представлено в примерной рабочей программе разделами «Нумерация», «Единицы измерения», «Арифметические действия», «Арифметические задачи», «Геометрический материал».

За период обучения в первом классе обучающиеся познакомятся с числами в пределах 5, научатся их читать и записывать. У них будут сформированы начальные представления о числе как результате счета. Обучающиеся овладеют способами получения чисел в пределах 5; получат представление о числовом ряде в пределах 5, месте каждого числа в числовом ряду; научатся считать в пределах 5; овладеют приемами сравнения предметных совокупностей и чисел. Обучающиеся будут знать названия арифметических действий сложения и вычитания; научатся различать знаки арифметических действий («+», «-»); познакомятся со знаком равенства («=»); научатся записывать и читать арифметические примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 5, находить значение данных числовых выражений.

Примерной рабочей программой предусмотрено ознакомление обучающихся с монетами достоинством 1 р., 2 р., 5 р. Дети научатся узнавать, называть, дифференцировать данные монеты, оперировать ими в практическом плане при выполнении определенных математических операций, что будет способствовать формированию у них жизненно значимых навыков.

Особое место в программе по математике занимают арифметические задачи. В первом дополнительном (I') классе предусмотрено ознакомление обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) со структурой арифметической задачи и обучение умению решать простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка). Обучающиеся научатся выделять условие и вопрос задачи; на основе анализа взаимосвязи между числовыми данными, содержащимися в задаче, выбирать соответствующий способ ее решения и реализовывать его на доступном для них

уровне; формулировать устно ответ задачи; приобретут первоначальные навыки составления задачна нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций. Моделирование и иллюстрирование содержания отдельных задач поможет школьникам конкретизировать арифметические действия (сложение и вычитание) и осмыслить их.

В программу по математике включен геометрический материал, который предусматривает ознакомление обучающихся с элементами наглядной геометрии. В процессе образовательной деятельности в первом классе школьники с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научатся узнавать, называть, различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и тела (шар, куб, брус); научатся определять форму предметов окружающей действительности на основе соотнесения их с геометрическими фигурами.

Главной специфической особенностью изучения математики обучающихся с интеллектуальными нарушениями является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление следует проводить с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.).

При организации образовательной деятельности по изучению математики особое внимание следует уделить формированию у обучающихся с легкой умственной отсталостью базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных).

Рабочая программа по математике для класса ориентирована на формирование у обучающихся базовых учебных действий, и обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий у обучающихся с легкой умственной отсталостью с учетом их типологических и возрастных особенностей. Базовые учебные действия формируются и реализуются в процессе изучения математики только в совместной деятельности педагога и обучающегося. На этапе обучения в первом дополнительном (I') классе базовые учебные действия будут способствовать формированию у обучающихся социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к освоению АООП (вариант 1) в предметной области «Математика».

Формирование личностных учебных действий у обучающихся в первом (I') классе должно обеспечить принятие ребенком новой для него роли ученика и готовность к включению в образовательную деятельность на основе интереса к ее содержанию и организации. Работа по этому направлению должна способствовать осознанию ребенком таких социальных ролей, как ученик, член семьи, одноклассник, друг; умению ориентироваться в ближайшем социальном окружении; готовности к принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительному отношению к окружающей действительности и готовности взаимодействия с ней.

Регулятивные учебные действия, которые следует формировать у обучающихся с легкой умственной отсталостью на уроках математики в первом классе, включают следующие умения:

- ✓ адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); слушать указания и инструкции учителя по выполнению учебного задания, следовать им при организации практической деятельности (с помощью учителя);

- ✓ умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции; проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- ✓ умение с помощью учителя соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами выполнения учебного задания;
- ✓ прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корригировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания (с помощью учителя); принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- ✓ умение составить с помощью учителя и высказать фразу с использованием математической терминологии.

В целях формирования познавательных учебных действий на уроках математики следует развивать следующие умения обучающихся с легкой умственной отсталостью:

- ✓ выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- ✓ делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- ✓ пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- ✓ работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание, иллюстрацию, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и электронных носителях).

В процессе изучения математики обучающиеся научатся понимать записи с использованием математической символики, содержащиеся в учебнике или иных дидактических материалах, приобретут умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений; у них будет сформировано умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для первого класса (I')-IV классов, курс математики в первом классе рассчитан на 99 ч (33 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение математики в первом (I') классе, определено Примерным недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для первого класса (I')-IV классов и составляет 3 ч в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты

У обучающегося будет сформировано:

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности;
- положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корригировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение с помощью учителя рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);
- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в

указанное положение; знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);

- знание количественных числительных в пределах 10, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала (с помощью учителя);
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);
- осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 10, обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя разложить числа 2-10 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- умение с помощью учителя назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см);
- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к.), называние их достоинства; осуществление с помощью учителя замены и размена монет в пределах 10 р.;
- знание количества и названий суток в неделе; умение с помощью учителя воспроизвести порядок дней недели;
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения (2 + 1 = 3, 3 – 1 = 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями с помощью учителя;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;
- различение с помощью учителя плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание названий линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать с помощью учителя; построение с помощью учителя прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя);
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя); умение с помощью учителя увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов; знание частей суток, порядка их следования, использование элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно) в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя)[2];

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; умение записать числа с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;

- знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);

- осуществление счета в пределах 10; обозначение числом количества предметов в совокупности;

- выполнение сравнения чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;

- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) (с помощью учителя);

- умение назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);

- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;

- знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе.

- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения (2 + 1 = 3, 3 – 1 = 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;

- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;

- различение плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;

- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);

- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

5. Содержание учебного предмета

Раздел 1.Нумерация в пределах 10

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел 6, 7, 8, 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах. Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа. Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше. Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Раздел 2. Нумерация чисел в пределах 20

Образование, название, запись чисел 11-20; десятичный состав чисел 11-20; числовой ряд в пределах 20; получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа в пределах 20, путем отсчитывания 1 от числа; счет предметов в пределах 20; однозначные, двузначные числа.

Раздел 3.Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства. Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки. Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы. Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах. Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели. Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Раздел 4. Арифметические действия

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания (5 – 5 = 0).

Раздел 5. Арифметические задачи

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка) в пределах 10. Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Раздел 6.Геометрический материал

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки. Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах).Построение отрезка заданной длины. Овал: распознавание, называние. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

6. Тематическое планирование

№	Наименование раздела учебного материала	Количество часов на изучение раздела	Количество контрольных, практических, лабораторных работ
1	Первый десяток	47	Мониторинг
2	Второй десяток	24	Мониторинг
3	Единицы измерения и их соотношения	9	-
4	Геометрический материал	6	-
5	Повторение пройденного	13	-
	Итого	99	2

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по математике для 1 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебники:

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1.

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 2.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

5. Технические средства:

- классная доска;
- персональный компьютер (ноутбук, планшет);

6. Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);
- геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур;
- набор предметных картинок;
- карточки с числами 1-10; 0; 11-20;
- наборное полотно;
- дидактические игры (настольно-печатные и пр.);
- индивидуальные оцифрованные ученические линейки.

Приложение 1 (РП № _____ 2022-2023г.)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-ОГО КЛАССА
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИН) (ВАРИАНТ 1)

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Дата	
		Освоение предметных знаний на каждый урок	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	По плану	По факту
1.Первый десяток– 48 часов					
1-6	Нумерация чисел 1-5. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия. Арифметические задачи.	Числовой ряд в пределах 5. Счет предметов в пределах 5. Сравнение чисел в пределах 5. Состав чисел в пределах 5. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р. Получение 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет. Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	Личностные результаты: - доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся; - слушать указания и инструкции учителя по выполнению учебного задания, следовать им при организации практической деятельности (с помощью учителя); - умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции (с помощью учителя); - проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя; - умение с помощью учителя соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами выполнения учебного задания; - оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников; - первоначальные навыки сотрудничества (конструктивного взаимодействия) с учителем и сверстниками (с помощью учителя) в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке математики; - умение прислушиваться к мнению учителя,	05.09 06.09 07.09 12.09 13.09 14.09	
7	Геометрический материал. Точка, линии.	Точка, линии: распознавание, называние. Дифференциация точки и круга. Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация. Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.) Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида. Изображение кривых линий на листке бумаги.		19.09	
8	Геометрический материал. Овал.	Овал: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал).		20.09	

		Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.	сверстников и корригировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания (с помощью учителя); - умение принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания; - умение составить с помощью учителя и высказать фразу с использованием математической терминологии на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций; - начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника указанного задания (с помощью учителя); использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради (с помощью учителя); - понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать с помощью учителя; - умение с помощью учителя отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций); - начальные элементарные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении; - начальные навыки применения элементарных математических представлений в самообслуживании. Предметные результаты:		
9	Нумерация. Число и цифра 0.	Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованных для счета. Название, обозначение цифрой числа 0. Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету. Сравнение чисел с числом 0. Нуль как результат вычитания (2 – 2 = 0). Практические действия с монетами, в результате которых остается 0 рублей; составление примеров на основе выполненных практических действий (4 – 4 = 0).		21.09	
10-17	Число и цифра 6.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6. Место числа 6 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 6 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 6. Соотношение количества, числительного и цифры. Введение понятий «следующее число», «предыдущее число». Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. Сравнение чисел в пределах 6. Состав числа 6. Счет в заданных пределах. Счет по 2.		26.09 27.09 28.09 03.10 04.10 10.10 11.10 12.10	

		Сложение и вычитание чисел в пределах 6. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 (3 + 3 = 6, 3 + 1 + 1 + 1 = 6; 6 – 3 = 3, 6 – 1 – 1 – 1 = 3). Получение 6 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 6. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций.	Минимальный уровень: - знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости; - умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству; - определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение; - знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно); Достаточный уровень: - знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу; количественные от отношения предметных совокупностей; - положение предметов в пространстве, на плоскости; - умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя); - умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения; - установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов; - знание частей суток, порядка их следования; понимание в речи учителя		
18	Построение прямой линии.	Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении . Построение прямой линии через одну точку, две точки.		17.10	
19-26	Число и цифра 7.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7. Числовой ряд в пределах 7 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 7. Соотношение количества, числительного и цифры. Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа. Сравнение чисел в пределах 7. Состав числа 7. Сложение и вычитание чисел в пределах 7.		18.10 19.10 24.10 25.10 26.10	

		Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 (3 + 3 = 6, 3 + 1 + 1 + 1 = 6; 6 – 3 = 3, 6 – 1 – 1 – 1 = 3). Получение 7 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно); использование временной терминологии в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя). осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями; Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;		
27-28	Сутки. Неделя.	Понятие осутках как времени.Краткое обозначение суток (сут.). Понятие недели. Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.	Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; обращаться за помощью и принимать помощь;делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями вступать в контакт и работать в паре	07.11 08.11	
29	Отрезок	Моделирование получения отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание веревки, нити).Получение отрезка как прямой линии.Распознавание, называние отрезка.Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки. Сравнение отрезков по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины).		09.11	

30-33	Цифра 8	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8. Место числа 8 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 8. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 8. Состав числа 8. Счет по 2. Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках.	(учитель – ученик); Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	14.11 15.11 16.11 21.11	
34-37	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8.	Сложение и вычитание чисел в пределах 8. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8. Практическое знакомство с переместительным свойством сложения, его использование при решении примеров. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; выполнять арифметические действия; обращаться за помощью и принимать помощь. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, делать простейшие обобщения, сравнивать.	22.11 23.11	
38	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки.		28.11	
39-40	Число и цифра 9.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9.		29.11 30.11	

		Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 9. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 9. Состав числа 9. Счет по 2, по 3.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;		
41-42	Сложение и вычитание чисел в пределах 9.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9.		05.12 06.12	
43-44	Решение задач на нахождение суммы,разности (остатка) в пределах 9.	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.		07.12 12.12 13.12	
45-46	Единицы измерения и их соотношения.	Получение 9 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.		14.12 19.12 20.12	
47	Повторение пройденного	Мониторинг		21.12 26.12 27.12	
Второе полугодие					
48	Числа 1-9.	Числовой ряд в пределах 9, состав чисел в пределах 9, сравнение чисел (повторение).	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	09.01	
49	Арифметические действия.	Сложение и вычитание чисел в пределах 9.		10.01	

50	Решение задач	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9.	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	11.01	
51	Мера длины сантиметр.	Знакомство с мерой длины – сантиметром. Краткое обозначение сантиметра (см). Изготовлениемодели сантиметра. Измерение длины предметов отрезков с помощью модели сантиметра в качестве мерки.		16.01	
52	Геометрический материал.	Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки. Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см). Построение отрезка заданной длины.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; вступать в контакт и работать в паре (учитель – ученик); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями; работать с учебными принадлежностями и	17.01	
53-60	Число 10. Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия. Арифметические задачи.	Образование, название, запись числа 10. Место числа 10 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 10. Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями. Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10. Счет по 2, по 3. Изготовление модели линейки		18.01 23.01 24.01 25.01 30.01 31.01	

	Геометрический материал	длиной 10 см с нанесением штрихов на основе использования мерки длиной 1 см (модели сантиметра) и записью чисел 1-10. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10. Решение примеров последовательное присчитывание (отсчитывание) по 2 единицы (4 + 2 +2=8,8–2–2=4). Решение арифметических задач нахождение суммы, разности(остатка) в пределах 10. Составление и решение арифметических задач предложенному сюжету, готовому решению,краткойзаписи с использованием иллюстраций. Измерение длины отрезка помощью линейки (модели линейки длиной 10 см); построение отрезка такой же длины. Построение отрезков заданной длины.	организовывать рабочее место; выполнять арифметические действия; вступать в контакт и работать в паре (учитель – ученик).		
61-62	Меры стоимости	Рубль как мера стоимости. Краткое обозначение рубля (р.). Знакомство с монетой достоинством 10 р. Знакомство с мерой стоимости – копейкой. Краткое обозначение копейки (к.). Знакомство с монетой достоинством 10 к. Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; К: обращаться за помощью и принимать помощь;	01.02 06.02	

		и запись числа: 10 к. Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (3 р., 10 р.). Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства).	П: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов		
63	Мера массы– килограмм.	Знакомство с мерой массы – килограммом. Краткое обозначение килограмма (кг). Чтение и запись меры массы: 1 кг. Прибор для измерения массы предметов – весы.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем; работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	07.02	
64	Мера ёмкости – литр.	Знакомство смерой емкости – литром. Краткое обозначение литра (л). Чтение и запись меры емкости: 1 л. Практические упражнения по определению емкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки(литровой банки).		08.02	
65-67	Повторение, обобщение пройденного.	Повторение и обобщение пройденного материала по теме: «Первый десяток».		13.02 14.02 15.02	
68-69	Число 11	Образование, название, запись числа 11. Десятичный состав числа 11. Практические упражнения по откладыванию числа 11 с	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; соотносить свои действия и их	20.02 21.02	

		использованием счетного материала. Место числа 11 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 11 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 11. Сложение и вычитание на основе десятичного состава числа 11 (10 + 1 = 11, 11 – 1 = 10), с опорой на предметно- практические операции.	результаты с заданными образцами; вступать в контакт и работать в паре (учитель – ученик); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;		
70-71	Число 12	Образование, название, запись числа 12. Десятичный состав числа 12. Практические упражнения по откладыванию числа 12 с использованием счетного материала. Получения числа 12 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 12. Место числа 12 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 12 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 12. Сложение в пределах 12 на основе десятичного состава чисел, с использованием переместительного свойства сложения (10 + 2 = 12, 2 + 10 = 12); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы (11 + 1 = 12, 12 – 1 = 11)	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; вступать в контакт и работать в паре (учитель – ученик); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	22.02 27.02	
72-73	Число 13	Образование, название, запись числа 13. Десятичный состав числа 13. Практические упражнения по откладыванию числа 13 с использованием счетного материала. Получения числа 13 путем присчитывания 1 к предыдущему числу.	Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями; работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; слушать и понимать инструкцию к	28.02 01.03	

		Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 13. Место числа 13 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 13 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 13. Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы	учебному заданию в разных видах деятельности и быту; добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;		
74-75	Число 14	Образование, название, запись числа 14. Десятичный состав числа 14. Практические упражнения по откладыванию числа 14 с использованием счетного материала. Получения числа 14 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 14. Место числа 14 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 14 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 14. Сложение в пределах 14 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	Личностные результаты: - доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся; - слушать указания и инструкции учителя по выполнению учебного задания, следовать им при организации практической деятельности (с помощью учителя); - умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции (с помощью учителя); - проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя; - умение с помощью учителя соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами выполнения учебного задания;	06.03 07.03	
76-77	Число 15	Образование, название, запись числа 15. Десятичный состав числа 15. Практические упражнения по откладыванию числа 15 с использованием счетного материала. Получения числа 15 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 15. Место	- оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников; - первоначальные навыки сотрудничества (конструктивного взаимодействия) с учителем и сверстниками (с помощью учителя) в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке математики; - умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корригировать в соответствии	13.03 14.03	

		числа 15 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 15 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 15. Сложение в пределах 15 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	с этим свои действия при выполнении учебного задания (с помощью учителя); - умение принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания; - умение составить с помощью учителя и высказать фразу с использованием математической терминологии на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций;		
78-79	Число 16	Образование, название, запись числа 16. Десятичный состав числа 16. Практические упражнения по откладыванию числа 16 с использованием счетного материала. Получения числа 16 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 16. Место числа 16 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 16 в прямом порядке.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; вступать в контакт и работать в паре (учитель – ученик); Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями; работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	15..03 20.03	
80-81	Число 17	Образование, название, запись числа 17. Десятичный состав числа 17. Практические упражнения по откладыванию числа 17 с использованием счетного материала. Получения числа 17 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 17. Место числа 17 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 17 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 17. Сложение в пределах 17 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.		21.03 22.03 03.04 04.04.	

82-83	Число 18	Образование, название, запись числа 18. Десятичный состав числа 18. Практические упражнения по откладыванию числа 18 с использованием счетного материала. Получения числа 18 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 18. Место числа 18 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 18 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 18. Сложение в пределах 18 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	10.04 11.04 12.04 17.04	
84-85	Число 19	Образование, название, запись числа 19. Десятичный состав числа 19. Практические упражнения по откладыванию числа 19 с использованием счетного материала. Получения числа 19 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 19. Место числа 19 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 19 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 19. Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.		18.04 19.04 24.04 25.04	
86-89	Число 20	Образование, название, запись числа 20. Состав числа 20 из двух десятков. Практические упражнения по откладыванию числа 20 с		26.04 17.04 02.05 10.05	

		использованием счетного материала. Получения числа 20 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 20. Место числа 20 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 20 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 20. Знакомство с понятиями «однозначные числа», «двузначные числа». Дифференциация однозначных и двузначных чисел. Сложение в пределах 20 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.			
90	Мониторинг			15.05	
91-99	Повторение и обобщение пройденного.	Дидактическая игра «Числа вокруг нас». Состав чисел 1 - 20. Повторение пройденного материала.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; выполнять арифметические действия; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	16.05 17.05 23.05 24.05	

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
(календарно-тематическое планирование)

ФИО учителя Максимовская Татьяна Сергеевна
Предмет математика
Класс 1(2) а класс
Учебный год 2022-2023 уч.год

№ урока	Даты по основному КТП	Тема урока по основному КТП	Дата проведения по факту	Тема урока по факту	Причина корректировки	Способ корректировки

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор КГКОУ ШИ 4 Жабецкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2022 - 2023 учебный год

Предмет: Речевая практика

Форма обучения: очная

Класс: 1«А» (2)

Программа обучения: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Учитель Максимовская Татьяна Сергеевна

Хабаровск
2022 год

Структура программы

1.Пояснительная записка

2.Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися

3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

4.Базовые учебные действия и предметные результаты освоения учебного предмета

5.Содержание учебного предмета

6.Тематическое планирование по предмету

7.Описание материально-технического обеспечения

Приложение 1. Календарно - тематическое планирование

Приложения 2. Лист корректировки

Контрольно – измерительный материал

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для I дополнительных и I классов образовательных учреждений);
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 года №442 с изменениями на 20 ноября 2020 года;
- Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;
- Основной общеобразовательной программой образования, адаптированной для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения),пролонгированной на 2022-2023 учебный год решением педагогического совета (протокол№9 от 13.06.2022 г.),приказом от 13.06.2022 года № 230.
- Рабочая программа разработана в соответствии с локальными нормативными актами и документами ОУ:
-
- Учебным планом ОУ на 2022-2023 учебный год,утвержден приказом от 13.06.2022 №230;
- Положение о рабочей программе;
- Адаптированные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)

- 1.2 В Положении использованы следующие основные понятия и термины:

– рабочая программа – документ локального уровня, конкретизирующий содержание обучения применительно к целям АООП общего образования и возможностям конкретной учебной дисциплины/курса внеурочной деятельности в достижении этих целей; рабочая программа разрабатывается учителям на текущий учебный год для конкретного класса.

– примерная программа – готовая программа, входящая в учебно-методические комплекты;

– оценочные средства – методы оценки и соответствующие им контрольно-измерительные материалы.

1.3 Обязанности педагогического работника в части разработки, коррекции рабочих программ и мера ответственности за выполнение рабочей программы в полном объеме определяются должностной инструкцией педагогического работника.

1.4 Рабочая программа является служебным документом; исключительное право на нее принадлежит работодателю.

Цель: развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи:

- учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу,
- развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.

Общая характеристика учебного предмета

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в 1 классе, а также темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей.

Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации,

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

Собственно ролевая игра по теме должна быть подготовлена в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игре, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает) (Какой шар? – Большой. А этот шар? - Маленький.; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зеленая»). Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс речевой практики в 1 классе рассчитан на 33 часа. (33 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на уроки речевой практики в 1 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 1 час в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

1) самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);

3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1 года обучения – умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
4) проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
6) положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
7) проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);
8) положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;

слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Аудирование и понимание речи

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: сядь за парту и достань книгу, возьми тетради на столе и раздай их, возьми вазу и поставь в нее цветы и т.д.

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: жа-жа-жа – есть иголки у ежа; ша-ша-ша – мама моет малыша; тра-тра-тра – мы проспали до утра; тру-тру-тру – со скамейки пыль сотру.

Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль. - Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. - Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2 – 3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией, типа: бабушка медленно спрашивает: Ты…куда…идешь,… внучка? Внучка быстро отвечает: Я бегу к подружке.

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)».«Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Темы речевых ситуаций

«Я – дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умываться….», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!» . «Весенние праздники»

«Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зернышко»

«Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка», «День Победы»

Учебник: Речевая практика, 1 класс, С.В. Комарова, Москва, «Просвещение», 2017 г

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Давайте знакомиться	1	Отвечать на вопросы учителя. Работать в тетраде.
2.	Давайте знакомиться	1	Отвечать на вопросы учителя. Работать в тетраде.
3.	Давайте знакомиться	1	Отвечать на вопросы учителя. Работать в тетраде.
4.	Давайте знакомиться	1	Отвечать на вопросы учителя. Работать в тетраде.

5.	Знакомство во дворе	1	Просмотр видеоролика. Отвечать на вопросы учителя. Работать в тетраде.
6.	Знакомство во дворе	1	Просмотр видеоролика. Отвечать на вопросы учителя. Работать в тетраде.
7.	Знакомство во дворе	1	Просмотр видеоролика. Отвечать на вопросы учителя. Работать в тетраде.
8.	Знакомство во дворе	1	Просмотр видеоролика. Отвечать на вопросы учителя. Работать в тетраде.
9.	«Теремок»	1	Просмотр сказки. Отвечать на вопросы учителя. Работать в тетраде.
10.	«Теремок»	1	Просмотр сказки. Отвечать на вопросы учителя. Работать в тетраде.
11.	«Теремок»	1	Просмотр сказки. Отвечать на вопросы учителя. Работать в тетраде.
12.	Знакомство в гостях	1	Отвечать на вопросы учителя. Работать в тетраде.
13.	Знакомство в гостях	1	Отвечать на вопросы учителя. Работать в тетраде.
14.	Знакомство в гостях	1	Отвечать на вопросы учителя. Работать в тетраде.
15.	Знакомство в гостях	1	Отвечать на вопросы учителя. Работать в тетраде.
16.	«Репка»	1	Просмотр сказки. Отвечать на вопросы учителя. Работать в тетраде.
17.	«Репка»	1	Просмотр сказки. Отвечать на вопросы учителя. Работать в тетраде.
18.	«Репка»	1	Просмотр сказки. Отвечать на вопросы учителя. Работать в тетраде.
19.	Покупка школьных принадлежностей	1	Отвечать на вопросы учителя. Работать в тетраде.
20.	Покупка школьных принадлежностей	1	Отвечать на вопросы учителя. Работать в тетраде.
21.	Покупка школьных принадлежностей	1	Отвечать на вопросы учителя. Работать в тетраде.
22.	Покупка школьных принадлежностей	1	Отвечать на вопросы учителя. Работать в тетраде.
23.	В магазине игрушек	1	Отвечать на вопросы учителя. Работать в тетраде.
24.	В магазине игрушек	1	Отвечать на вопросы учителя. Работать в тетраде.
25.	В магазине игрушек	1	Отвечать на вопросы учителя. Работать в тетраде.
26.	В магазине игрушек	1	Отвечать на вопросы учителя. Работать в тетраде.
27.	Готовимся к празднику	1	Просмотр видеоролика. Отвечать на вопросы учителя. Работать в тетраде.
28.	Готовимся к празднику	1	Просмотр видеоролика. Отвечать на вопросы учителя. Работать в тетраде.
29.	Готовимся к празднику	1	Просмотр видеоролика. Отвечать на вопросы учителя. Работать в тетраде.
30.	Новогодние чудеса	1	Просмотр видеоролика. Отвечать на вопросы учителя. Работать в тетраде.
31.	Новогодние чудеса	1	Просмотр видеоролика. Отвечать на вопросы учителя. Работать в

			тетраде.
32.	Новогодние чудеса	1	Просмотр видеоролика. Отвечать на вопросы учителя. Работать в тетраде.
33.	Зимняя прогулка	1	Просмотр видеоролика. Отвечать на вопросы учителя. Работать в тетраде.
34.	Зимняя прогулка	1	Просмотр видеоролика. Отвечать на вопросы учителя. Работать в тетраде.
35.	Зимняя прогулка	1	Просмотр видеоролика. Отвечать на вопросы учителя. Работать в тетраде.
36.	Зимняя прогулка	1	Просмотр видеоролика. Отвечать на вопросы учителя. Работать в тетраде.
37.	«Надо, надо умываться…»	1	Просмотр видеоролика. Отвечать на вопросы учителя. Работать в тетраде.
38.	«Надо, надо умываться…»	1	Просмотр видеоролика. Отвечать на вопросы учителя. Работать в тетраде.
39.	«Надо, надо умываться…»	1	Просмотр видеоролика. Отвечать на вопросы учителя. Работать в тетраде.
40.	Помощники	1	Просмотр видеоролика. Отвечать на вопросы учителя. Работать в тетраде.
41.	Помощники	1	Просмотр видеоролика. Отвечать на вопросы учителя. Работать в тетраде.
42.	Помощники	1	Просмотр видеоролика. Отвечать на вопросы учителя. Работать в тетраде.
43.	Помощники	1	Просмотр видеоролика. Отвечать на вопросы учителя. Работать в тетраде.
44.	«Петушок и бобовое зёрнышко»	1	Просмотр сказки. Отвечать на вопросы учителя. Работать в тетраде.
45.	«Петушок и бобовое зёрнышко»	1	Просмотр сказки. Отвечать на вопросы учителя. Работать в тетраде.
46.	«Петушок и бобовое зёрнышко»	1	Просмотр сказки. Отвечать на вопросы учителя. Работать в тетраде.
47.	«Петушок и бобовое зёрнышко»	1	Просмотр сказки. Отвечать на вопросы учителя. Работать в тетраде.
48.	Весенние праздники.	1	Просмотр видеоролика. Отвечать на вопросы учителя. Работать в тетраде.
49.	«Заячья избушка»	1	Просмотр сказки. Отвечать на вопросы учителя. Работать в тетраде.
50.	«Заячья избушка»	1	Просмотр сказки. Отвечать на вопросы учителя. Работать в тетраде.
51.	«Заячья избушка»	1	Просмотр сказки. Отвечать на вопросы учителя. Работать в тетраде.
52.	«Заячья избушка»	1	Просмотр сказки. Отвечать на вопросы учителя. Работать в тетраде.
53.	«Спокойной ночи!»	1	Просмотр видеоролика. Отвечать на вопросы учителя. Работать в

			тетраде.
54.	«Спокойной ночи!»	1	Просмотр видеоролика. Отвечать на вопросы учителя. Работать в тетраде.
55.	«Спокойной ночи!»	1	Просмотр видеоролика. Отвечать на вопросы учителя. Работать в тетраде.
56.	«Спокойной ночи!»	1	Просмотр видеоролика. Отвечать на вопросы учителя. Работать в тетраде.
57.	«Доброе утро!»	1	Просмотр видеоролика. Отвечать на вопросы учителя. Работать в тетраде.
58.	«Доброе утро!»	1	Просмотр видеоролика. Отвечать на вопросы учителя. Работать в тетраде.
59.	«Доброе утро!»	1	Просмотр видеоролика. Отвечать на вопросы учителя. Работать в тетраде.
60.	День Победы	1	Просмотр видеоролика. Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме.
61.	День Победы	1	Просмотр видеоролика. Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме.
62.	День Победы	1	Просмотр видеоролика. Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме.
63.	День Победы	1	Просмотр видеоролика. Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме.
64.	Повторение пройденного.	1	Просмотр видеоролика. Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме.
65.	Повторение пройденного.	1	Просмотр видеоролика. Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме.
66.	Повторение пройденного.	1	Просмотр видеоролика. Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме.
Всего:		**66**	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе рабочей программы «Речевая практика» для первого класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Комарова С.В. Первый класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя.
- Комарова С.В. «Речевая практика». Учебник

2. Технические средства:
- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет), проектор (сенсорная доска).

3. Учебно-практическое оборудование:
- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- книги (сказки).

Приложение №1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-ОГО КЛАССА
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИН) (ВАРИАНТ 1)

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Дата	
		Освоение предметных знаний на каждый урок	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	По плану	По факту
1-4	Давайте знакомиться	Уметь составлять простые предложения по образцу, данному учителем: «Меня зовут …», «Как тебя зовут?», «Очень приятно».	Личностные результаты: -владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов обучения в дополнительном классе – умение здороваться и прощаться, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами); -практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении; - положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к	02.09 07.09 09.09 14.09	
5-8	Знакомство во дворе	Уметь составлять диалог с опорой на серию сюжетных картинок. Уметь формулировать бытовые, именные, функциональные обращения. Разучивание чистоговорки.		16.09 21.09 23.09 28.09	
9-11	Теремок	Уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Разучивание чистоговорки. Пересказ с опорой на серию картинок.		30.09 05.10 07.10	
12-15	Знакомство в гостях	Уметь составлять рассказ с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений. Уметь обращаться по имени и отчеству.		12.10 14.10 19.10 21.10	
16-18	Репка	. Уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Разучивание чистоговорки. Пересказ с опорой на серию картинок.		26.10 28.10 09.11	
19-22	Покупка школьных	Уметь выполнять простые и составные инструкции учителя. Уметь повторять по		11.11 16.11	

	принадлежностей	подобию, памяти отдельных слогов, слов и предложений. Заучивание чистоговорки.	материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.	18.11 23.11	
23-26	В магазине игрушек	Уметь строить простые предложения, содержащие описание предмета по одному – двум признакам. Уметь строить вопросительные предложения по образцу учителя.	Предметные результаты: - выполнять простые задания по словесной инструкции; - называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками; - внятно выражать свои просьбы; употреблять «вежливые» слова; - правильно здороваться и прощаться; - знать и называть свои имя и фамилию, имена товарищей по классу, ближайших родственников, имя и отчество учителя; - слушать небольшую по объему сказку или рассказ, отвечать на вопросы, с опорой на наглядные средства; - рассказывать наизусть разученные стихотворения с опорой на план.	25.11 30.11 02.12 07.12	
27-29	Готовимся к празднику	Закрепление полученных предметных знаний. Разучивание стихотворения с опорой на иллюстрации.		09.12 14.12 16.12	
30-32	Новогодние чудеса	Выполнение простых и составных инструкций учителя. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядные средства. Уметь составлять предложения и рассказ.Разучивание чистоговорки.		21.12 23.12. 11.01	
33-36	Зимняя прогулка	Обогащение словарного запаса. Уметь составлять предложения и короткие рассказы с привлечением личного опыта учащихся с опорой на символический план.		13.01 18.01 20.01 25.01	
37-39	«Надо, надо умываться…»	Использование в речи авторской лексики с опорой на иллюстрацию Рассказывание стихотворения наизусть с опорой на иллюстрацию.		27.01 01.02 03.02	
40-43	Помощники	Выполнение простых и составных инструкций учителя. Уметь составлять предложения и короткие рассказы с привлечением личного опыта учащихся с опорой на символический план и рисунки. Конструирование диалога , одержащих просьбу.		08.02 10.02 15.02 17.02	
44-47	«Петушок и бобровое зернышко»	Использование в речи авторской лексики с опорой на иллюстрацию. Коллективное рассказывание сказки с опорой на иллюстрации (отдельные фрагменты рассказывают разные учащиеся).		22.02 01.03 03.03 10.03	

48	Весенние праздники	Вступать в беседу с опорой на иллюстрацию о предстоящем празднике Уметь конструировать диалоги поздравления и ответной реплики.		15.03	
49-52	« Зайчья шубка	Закрепление полученных предметных знаний.		17.03 22.03 24.03 05.04	
53-56	«Спокойной ночи!»	Уметь составлять предложения и короткие рассказы по теме с опорой на личный опыт учащихся. Уметь моделировать диалог по теме.		07.04 12.04 14.04 19.04	
57-59	«Доброе утро»	Уметь отвечать на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению или иллюстрации книги. Уметь конструировать возможные диалоги, содержащие просьбу. Составление рассказа по теме «Утро начинается, в школу собираемся…»		21.04 26.04 28.04 03.05	
60-63	День Победы	Уточнение и обогащение словарного запаса. Уметь составлять поздравление. Произношение поздравлений с торжественной интонацией.		05.05 10.05 12.05 17.05	
64-66	Повторение пройденого	Закрепление полученных предметных знаний		19.05 24.05 26.05	
Итого – 66 часов					

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
(календарно-тематическое планирование)

ФИО учителя Максимовская Татьяна Сергеевна
Предмет РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА
Класс 1(2) а класс

Учебный год 2022-2023 уч.год

№ урока	Даты по основному КТП	Тема урока по основному КТП	Дата проведения по факту	Тема урока по факту	Причина корректировки	Способ корректировки

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор КГКОУ ШИ 4
		Е.Г. Жабецкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2022 - 2023 учебный год

Предмет: Мир природы

Форма обучения: очная

Класс: 1«А» (2)

Программа обучения: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Учитель Максимовская Татьяна Сергеевна

Хабаровск
2022 год

Структура программы

1.Пояснительная записка

2.Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися

3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

4.Базовые учебные действия и предметные результаты освоения учебного предмета

5.Содержание учебного предмета

6.Тематическое планирование по предмету

7.Описание материально-технического обеспечения

Приложение 1. Календарно - тематическое планирование

Приложения 2. Лист корректировки

Контрольно – измерительный материал

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы» разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для I дополнительных и I классов образовательных учреждений);
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;
- Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;
- Основной общеобразовательной программой образования, адаптированной для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения),пролонгированной на 2022-2023 учебный год решением педагогического совета (протокол№9 от 13.06.2022 г.),приказом от 13.06.2022 года № 230.
- Рабочая программа разработана в соответствии с локальными нормативными актами и документами ОУ:
-
- Учебным планом ОУ на 2022-2023 учебный год,утвержден приказом от 13.06.2022 №230;
- Положение о рабочей программе;
- Адаптированные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)

1.2 В Положении использованы следующие основные понятия и термины:

– рабочая программа – документ локального уровня, конкретизирующий содержание обучения применительно к целям АООП общего образования и возможностям конкретной учебной дисциплины/курса внеурочной деятельности в достижении этих целей; рабочая программа разрабатывается учителям на текущий учебный год для конкретного класса.

– примерная программа – готовая программа, входящая в учебно-методические комплекты;

– оценочные средства – методы оценки и соответствующие им контрольно-измерительные материалы.

1.3 Обязанности педагогического работника в части разработки, коррекции рабочих программ и мера ответственности за выполнение рабочей программы в полном объеме определяются должностной инструкцией педагогического работника.

1.4 Рабочая программа является служебным документом; исключительное право на нее принадлежит работодателю.

Цель: обеспечить начальные представления школьников с ограниченными возможностями о целостной научной картине мира, показать неразрывную связь жизнедеятельности человека с окружающим миром, социализация ребенка.

Задачи:

• Уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах.

• На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.

• Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.

• Формировать эстетические потребности путем наблюдения за природой родного края.

• Формировать знания обучающихся о природе своего края.

Формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

—полисенсорности восприятия объектов;

—практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

—накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

—закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Программа разработана с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств.

В основу разработки программы обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению адаптированной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов заданий. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс Мир природы и человека в 1 классе рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на уроки Мир природы и человека в 1 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 2 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека» реализуется формирование личностных умениями и навыков. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций. В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих **личностных умений и навыков**:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т.д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению общеучебных навыков, таких как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» должен быть направлен на овладение следующими коммуникативными навыками:

- умением вступать в контакт и работать в группах;
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

В рамках изучения курса «Мир природы и человека» развиваются следующие регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);
- самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения);
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;
- самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);
- принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

В процессе овладения различными знаниями о живой и неживой природе в рамках предмета «Мир природы и человека» обучающиеся с интеллектуальными нарушениями научаются следующим познавательным учебным действиям:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности,
- характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;
- Использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;
- знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

Таким образом, для решения тех или иных задач в каждой теме курса представлены задания на развитие той или иной жизненной компетенции. Так, в теме «Объекты живой и неживой природы» отрабатываются навыки нахождения ориентировочных компонентов по дороге в школу, домой. При изучении темы «Человек» отрабатываются навыки коммуникативных компетенций, овладения принятыми ритуалами взаимодействия и т.д.

Предметные результаты изучения курса «Мир природы и человека» могут быть минимальными и достаточными.

Минимальным уровнем является формирование следующих умений:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:

- овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
- знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Сезонные изменения в природе

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.
Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.
Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.
Животные зимой. Медведь, заяц.
Одежда людей, игры детей в разное время года

Живая природа. Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).
Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.
Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.
Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).
Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.
Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

Учебник: Мир природы и человека, 1 класс, в 2-х частях, Москва, «Просвещение», 2018 г.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел, тема	**Количество часов**	**Основные виды учебной деятельности обучающихся**
Растения	2	Растения. Работать в тетраде. Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме.
Строение и сходство растений	2	Строение и сходство растений. Работать в тетраде. Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме.

Различия растений	2	Различия растений. Работать в тетраде. Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме.
Разнообразие цветов	2	Разнообразие цветов. Работать в тетраде. Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме.
Семена	2	Семена. Работать в тетраде. Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме.
Плоды растений	2	Плоды растений. Работать в тетраде. Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме.
Плоды растений	2	Плоды растений. Работать в тетраде. Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме.
Приспособление растений к сезонным изменениям	2	Приспособление растений к сезонным изменениям. Работать в тетраде. Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме.
Уход за растениями	2	Уход за растениями. Работать в тетраде. Отвечать на вопросы учителя.
Приспособления растений к условиям жизни	2	Приспособления растений к условиям жизни. Работать в тетраде. Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме.
Растения (обобщающий урок)	2	Растения (обобщающий урок). Работать в тетраде. Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме.
Животные	2	Животные. Работать в тетраде. Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме.
Строение и сходство животных	2	Строение и сходство животных. Работать в тетраде. Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме.
Различие животных	2	Различие животных. Работать в тетраде. Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме.
Различие животных	2	Различие животных. Работать в тетраде. Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме.
Детеныши животных	2	Детеныши животных. Работать в тетраде. Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме.
Домашние животные	2	Домашние животные. Работать в тетраде. Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме.
Домашние животные	2	Домашние животные. Работать в тетраде. Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме.
Дикие животные	2	Дикие животные. Работать в тетраде. Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме.
Приспособление животных к различным условиям обитания	2	Приспособление животных к различным условиям обитания. Работать в тетраде. Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме.
Приспособление животных к временам года	2	Приспособление животных к временам года. Работать в тетраде. Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме.
Животные (обобщающий	2	Животные (обобщающий урок). Работать в тетраде. Отвечать на вопросы

урок)		учителя. Беседа по теме.
Человек	2	Человек. Работать в тетраде. Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме.
Части тела человека	2	Части тела человека. Работать в тетраде. Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме.
Части тела человека	2	Части тела человека. Работать в тетраде. Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме.
Гигиенические навыки	2	Гигиенические навыки. Работать в тетраде. Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме.
Лицо человека	1	Лицо человека. Работать в тетраде. Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме.
Глаза	1	Глаза. Работать в тетраде. Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме.
Глаза	1	Глаза. Работать в тетраде. Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме.
Уши	1	Уши. Работать в тетраде. Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме.
Уши	1	Уши. Работать в тетраде. Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме.
Нос	1	Нос. Работать в тетраде. Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме.
Нос	1	Нос. Работать в тетраде. Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме.
Рот	1	Рот. Работать в тетраде. Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме.
Рот	1	Рот. Работать в тетраде. Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме.
Кожа	1	Кожа. Работать в тетраде. Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме.
Кожа	1	Кожа. Работать в тетраде. Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме.
Осанка	1	Осанка. Работать в тетраде. Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме.
Скелет и мышцы человека	1	Скелет и мышцы человека. Работать в тетраде. Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме.
Скелет и мышцы человека	1	Скелет и мышцы человека. Работать в тетраде. Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями в целом, так и спецификой курса «Мир природы и человека» в частности.

Для реализации программы курса «Мир природы и человека» используется следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

1.1.	**Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.).** **УЧЕБНИКИ:** Мир природы и человека, 1 класс, в 2-х частях, Москва, «Просвещение», 2018 г.
1.2.	Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с содержанием обучения).
1.3.	Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) о мире природы, труде людей, общественных явлениях и пр..
1.4.	Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с интеллектуальными нарушениями и документы по его реализации
1.5.	Методические пособия для учителя: Н. Б. Матвеева М. А. Попова, Мир природы и человека, 1–4 классы образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Методические рекомендации
2. ПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ	
2.1.	Таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой
2.2.	Плакаты по основным естествоведческим темам магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.)
2.3.	Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)
3. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	
3.1.	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие игры по предмету
4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)	
4.1.	Видеофильмы по предмету
4.2.	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения
5. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ	
5.1	Термометры для измерения температуры воздуха, воды

5.2	Термометр медицинский
5.3	Часы с синхронизированными стрелками
5.5	Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными
5.8	Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта
5.9	Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения
6. НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ	
6.3.	Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)
6.4.	Живые объекты (комнатные растения, животные)
7. ИГРЫ И ИГРУШКИ	
7.1.	Настольные развивающие игры по тематике предмета "Мир природы и человека" (лото, игры-путешествия и пр.).
7.2.	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)
8. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	
8.1.	Ноутбук или стационарный компьютер
8.2.	Проектор или мультимедийная доска
8.3.	Экран для проектора

Приложение 1 (РП № _____ 2022-2023г.)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-ОГО КЛАССА
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИН) (ВАРИАНТ 1)

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Дата	
		Освоение предметных знаний на каждый урок	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	По плану	По факту
Безопасное поведение – 16 часов					
1-2	Моя школа	Находить и показывать объекты и предметы по инструкции учителя. Называть и показывать школьные помещения: класс, столовая, раздевалка и другие помещения.	Личностные результаты: - осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника; - адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения; - способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности; - владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком); - осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»; - осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих	01.09 02.09	
3-4	Дорога в школу	Уметь называть основные знаки дорожного движения, дорожной разметки («зебра») и остановки общественного транспорта. Уметь показывать знакомые объекты на иллюстрациях.		08.09 09.09	
5	Транспорт	Знать название транспорта (автобус, троллейбус, автомобиль и др.). Называть и показывать части транспорта на иллюстрациях.		15.09 16.09	
6	Мой класс	Показывать объекты по инструкции учителя (доска, парта, стул, шкаф). Соотносить иллюстративный материал с реальным объектом. Действовать по инструкции (сядь за парту, встань у доски, подойди к двери и др.). Называть имя соседа по парте.		22.09	
7	Мои обязанности в классе	Уметь составлять рассказ об обязанностях дежурного в классе.		23.09	
8	Мое поведение в школе	Знать правила поведения в школе. Уметь находить иллюстрации, отображающих правильное поведение в классе и школе.		29.09	
9	Учебные вещи	Уметь классифицировать учебные предметы по назначению и сопоставлять их с иллюстрациями.		30.09	

10-11	Одежда и обувь	Знать называние натуральных предметов одежды, обуви. Классифицировать предметы по нескольким признакам. Называть части одежды, обуви. Уметь правильно использовать глаголы (одеть, надеть, застегнуть, завязать, повязать, снять).	возрасту ценностей и социальных ролей; - овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций. Предметные результаты: - демонстрировать на улице и в помещениях, поведение адекватное ситуации; - выполнять действия по инструкции учителя, взрослого по формированию навыков безопасного поведения в различных ситуациях.	06.10 07.10	
12	Расписание уроков	Знать называние дней недели, названий предметов и соотносить иллюстрации с названием.		13.10	
13	Мой режим дня	Уметь составлять рассказ о режиме дня. Перечислять основные виды деятельности в режиме дня.		14.10	
14	Моя семья	Уметь причислять членов семьи. Находить на иллюстративном материале членов семьи. Составлять рассказ о занятиях и профессиях членов семьи.		20-.10	
15	Мои обязанности в семье	Уметь перечислять свои обязанности в семье.		21.10	
16	Мой город (поселок, село, деревня)	Определять и называть местность проживания (город, село, поселок). Узнавание и называние объектов на иллюстрации.		27.10	
Неживая природа - 9 часов					
17	Мир природы. Земля	Нахождение и называние объектов - Земля, Планета.	Личностные результаты: - осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника; - адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения; - способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности; - владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой	28.11	
18	Солнце	Нахождение и называние объектов – Земля, Солнце.		10.11	
19	Луна	Уметь выбирать изучаемые объекты из нескольких. Называние объектов – Земля, Солнце, Луна.		11.11	
20	День	Уметь различать части суток. Уметь выбирать иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя. Уметь причислять виды деятельности в дневное время. Выбор объектов неживой природы (солнце), соответствующего времени суток (день).		17.11	
21	Ночь	Различать части суток. Уметь выбирать иллюстрации частей суток по инструкции учителя. Выбор объектов неживой природы (луна), соответствующего времени суток (ночь).		18.11	
22	Утро	Уметь различать части суток. Уметь выбирать иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя. Уметь причислять виды деятельности в утреннее время. Выбор объектов неживой природы (солнце), соответствующего времени суток (утро).		24.11	

23	Вечер	Уметь различать части суток. Уметь выбирать иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя. Уметь причислять виды деятельности в вечернее время. Выбор объектов неживой природы (луна), соответствующего времени суток (вечер).	поведения, его социальным рисунком); - осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»; - осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций. Предметные результаты: - правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; -овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;	25.11	
24	Мой режим дня	Уметь подбирать иллюстрации к составлению режима дня. Знать о необходимости режима дня. Определение пользы режима дня. Зарисовка режима дня в тетрадь. Уметь составлять рассказ о занятиях в выходные дни.		01.12	
25	Утренняя зарядка	Называть части тела. Выполнение по инструкции учителя упражнений.		02.12	
Сезонные изменения в природе – 24 часа					
26	Погода	Уметь давать определение погоды – ответы на вопросы учителя. Уметь подбирать прилагательные к слову «погода» (погода сегодня какая?). Уметь подбирать иллюстрации к описанию погоды сегодня (вчера). Уметь составлять описательный рассказ о погоде сегодня (вчера).	Личностные результаты: - осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника; - адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения; - способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности; - владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);	08.12	
27	Календарь погоды	Знать условные изображения погоды: ясно, пасмурно, дождь, снег. Уметь отвечать на вопросы учителя о сегодняшней погоде.		09.12	
28	Осенняя погода	Уметь находить изображения осени. Уметь составлять описательный рассказ по картинке «Осенняя погода» (осенью погода бывает какой?).		15.12	
29	Парк (лес, сквер) осенью	Уметь составлять описательный рассказ на основе наблюдений по вопросам учителя. Зарисовка изменений в природе на основе наблюдений.		16.12	
30	Животные осенью	Нахождение на иллюстрации и называние известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Уметь составлять предложения (рассказа) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни осенью.		22.12	
31	Осенняя простуда (профилактика)	Значит о причинах простуды, мерах профилактики.		23.12	

32	Зимняя погода	Нахождение и называние объектов живой и неживой природы в зимний период. Подбор прилагательных к слову «зима» (зима какая?) Описание объектов и явлений в зимний период по вопросам (инструкции) учителя.	- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»; - осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций. Предметные результаты: - овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы; -узнавать на иллюстрациях четыре времени года;	12.01	
33	Календарь погоды	Закрепление условных изображений погоды: ясно, пасмурно, дождь, снег. Уметь отвечать на вопросы учителя о сегодняшней погоде.		13.01	
34	Растения зимой	Составление предложений по вопросам учителя. Зарисовка изменений в природе на основе наблюдений.		19.01	
35	Животные зимой	Рассматривание иллюстраций. Нахождение на иллюстрации и называние известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Уметь составлять предложения (рассказ) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни зимой.		20.01	
36	Зимние забавы.	Отбор иллюстраций с предметами для зимних видов деятельности (коньки, санки, лыжи). Составление рассказа по сюжетной картинке.		26.01	
37	Зимние праздники	Уметь составлять рассказ о семейных традициях. Разучивание стихотворения.		27.01	
38	Осторожно, лед! (правила поведения на льду)	Выбор иллюстраций, демонстрирующих правильное поведение. Составление предложений (рассказа) о правильном поведении по вопросам учителя. Знать телефоны экстренной помощи.		01.02	
39	Весенняя погода	Нахождение и называние объектов живой и неживой природы в весенний период. Подбор прилагательных к слову «весна» (весна какая?). Описание объектов и явлений в весенний период по вопросам (инструкции) учителя. Нахождение иллюстраций, изображающих время года.		03.02	
40	Календарь	Закрепление знаний о условных изображениях погоды: ясно, пасмурно, дождь, гром. Отбор условных знаков, изображающих погоду сегодня (вчера). Ответы на вопросы учителя о сегодняшней погоде.		09.02	
41	Растения весной	Составление предложений по вопросам учителя. Зарисовка изменений в природе на основе наблюдений.		10.02	
42	Животные весной	Рассматривание иллюстраций. Нахождение на иллюстрации и называние известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Составление предложений (рассказа) об		16.02	

		образе жизни животных, изменениях в образе жизни весной. Подбор изображений животных в весенний период			
43	Праздники. Мамин день	Уметь составлять рассказ о семейных традициях. Разучивание стихотворения.		17.02	
44	Летняя погода	Нахождение и называние объектов живой и неживой природы в летний период. Подбор прилагательных к слову «лето» (лето какое?) Нахождение иллюстраций, изображающих время года.		02.03	
45	Летний календарь	Закрепление знаний о условных изображений погоды: ясно, пасмурно, дождь, гроза. Отбор условных знаков, изображающих погоду сегодня (вчера). Ответы на вопросы учителя о сегодняшней погоде.		03.03	
46	Летние забавы	Составление рассказа по сюжетной картинке. Нахождение несоответствия на иллюстрации («найди ошибку художника»). Рассказ о летнем отдыхе по вопросам учителя.		09.03	
47	Осторожно, речка! (правила поведения на воде)	Знать правила поведения на воде. Составление предложений (рассказа) «Осторожно, речка!» о правильном поведении по вопросам учителя.		10.03	
48	Растения летом	Составление предложений по вопросам учителя. Знать об изменениях в природе на основе наблюдений.		16.03	
49	Животные летом	Рассматривание иллюстраций. Нахождение на иллюстрации и называние известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Уметь составлять предложения (рассказ) по вопросам учителя. Подбор изображений животных в летний период.		17.03	
Живая природа -16 часов. Растения –6 часов					
50	Овощи	Описание натурального объекта (помидор, огурец) по плану учителя. Закрепление знания цветов (зеленый, красный), формы (круглый, овальный) объектов. Сравнения помидора, огурца по форме, цвету, вкусу, запаху. Соотнесение иллюстраций с реальным объектом. Уметь составлять предложения (рассказ) по вопросам учителя.	Личностные результаты: - осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника; - адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	23.04	
51	Фрукты	Описание натурального объекта (яблоко, груша) по плану учителя. Закрепление знания цветов (зеленый, красный, желтый), формы (круглый, овальный) объектов. Сравнения	- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных	05.04	

		объектов по форме, цвету, вкусу, запаху. Соотнесение иллюстраций с реальным объектом. Уметь составлять предложения (рассказ) по вопросам учителя.	условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения; - способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности; - владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком); - осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»; - осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций. Предметные результаты: - различать объекты живой природы; - выделять части растений; - узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;		
52	Ягоды	Описание натурального объекта (муляжа) по плану учителя. Закрепление знания цветов (зеленый, красный), формы (круглый, овальный) объектов. Сравнения ягод по форме, цвету, вкусу, запаху. Соотнесение иллюстраций с реальным объектом. Уметь составлять предложения (рассказ) по вопросам учителя.		06.04	
53	Цветы, травы	Нахождение и называние знакомых объектов. Уметь описывать ромашку, розу, клевер, астру по вопросам учителя. Соотнесение изображения с местом произрастания (садовые, полевые).		07.04	
54	Деревья	Рассматривание иллюстраций с изображением деревьев и называние знакомых объектов.		13.04	
55	Кустарники Квест – игра «Угадай растение»	Дифференциация объектов (дерево-куст) по иллюстрации. Ответы на вопросы учителя. Называние и описание знакомых объектов. Нахождение изученных объектов в природе.		14.04	
Животные - 4 часа					
56	Домашние животные	Узнавание и называние знакомых животных. Сравнение собаки, кошки по иллюстрации. Составление предложений (рассказа) о повадках животных. Выбор предметов (иллюстраций предметов), необходимых для ухода за животными. Ответы на вопросы о пользе и вреде животных..	Предметные результаты: -называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности.	20.04	
57	Дикие животные	Узнавание и называние знакомых животных. Сравнение волка, лисы по иллюстрации. Уметь составлять предложения о повадках животных.		21.04	
58	Птицы	Нахождение сходства (различия) межу самолетом		27.04	

		и птицей. Нахождение и называние знакомых птиц (голубь, ворона, воробей) на иллюстрациях. Описание птицы по плану: части тела, чем покрыто тело, где проживают, чем питаются.			
59	Насекомые	Составление предложений (рассказа) о жизни бабочки (насекомого) по иллюстрациям.		28.04	
Человек - 6 часов					
60	Части тела человека	Отвечать на вопросы учителя по назначению частей тела. Нахождение сходства и различия частей тела человека и животных.	Предметные результаты: - знать свое имя, пол, возраст; - называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение; - соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы	04.05	
61	Расскажи про себя	Уметь составлять описательный рассказ (предложения) о себе, своем теле по вопросам (инструкциям) учителя.		05.05	
62	Как мы ходим Как мы видим	Уметь называть части тела. Уметь называть части лица. Показ эмоций по инструкции учителя.		11.05	
63	Как мы слышим.	Узнавать и называть звуки природы (ветер, волны, дождь и другие). Уметь составлять предложения (рассказ) по вопросам учителя		12.05	
64	Как мы чувствуем	Уметь составлять рассказа об органах чувств по вопросам учителя. Нахождение сходства и различия органов чувств человека и животного (с помощью учителя).		18.05	
65	Гигиена тела. Мытье урок.	Знать предметы гигиены. Уметь составлять предложения (рассказ) по теме урока. Практическая отработка навыка мытья рук.		19.05	
66	Контрольный мониторинг			25.05	
Итого - 66 часов.					

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
(календарно-тематическое планирование)

ФИО учителя Максимовская Татьяна Сергеевна
Предмет мир природы
Класс 1(2) а класс
Учебный год 2022-2023 уч.год

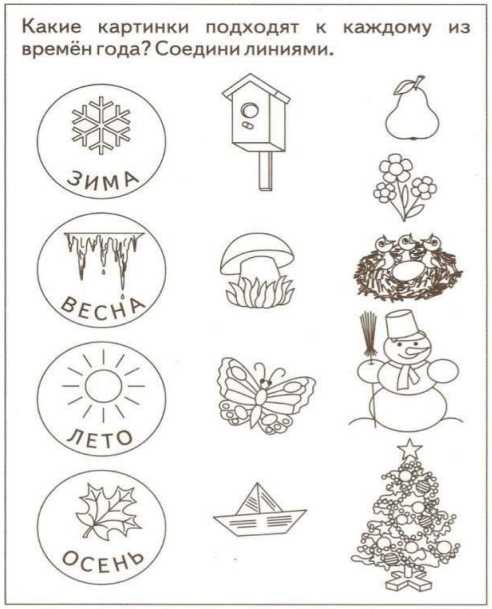
№ урока	Даты по основному КТП	Тема урока по основному КТП	Дата проведения по факту	Тема урока по факту	Причина корректировки	Способ корректировки

Контрольно измерительный материал 1(2)а класс

ПРЕДМЕТ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

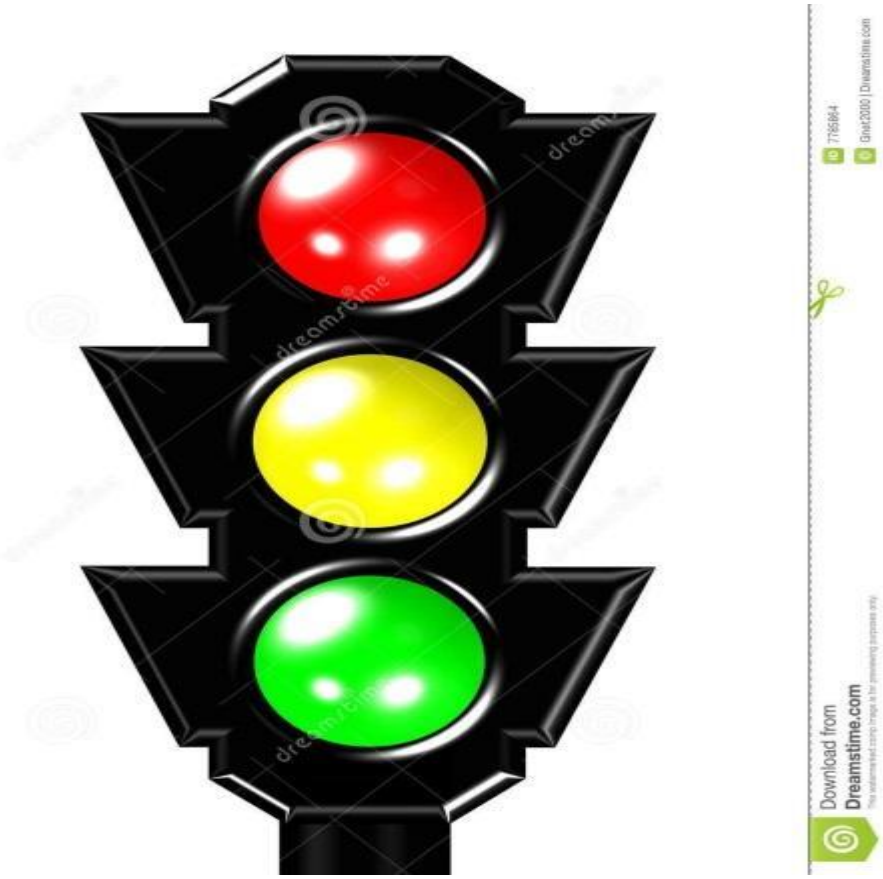
1. Какое сейчас время года?

2.Какие картинки подходят к каждому из времен года? Соедини линиями.



1. Какой сейчас месяц?

1. Рассмотри картинки. Назови объекты живой и неживой природы.



2. Рассмотри картинки. Назови объекты живой и неживой природы.

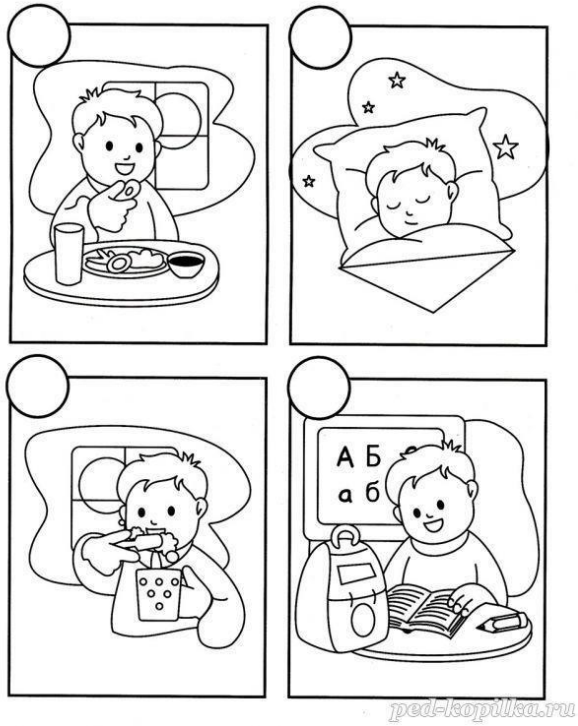
3.

4.

- Внимательно рассмотри картинки. Что происходит раньше, а что позже. Проведи линии к картинке от соответствующей надписи. Попробуй по этим картинкам составить рассказ.

•

1. Пронумеруй картинки в соответствии с распорядком дня.



.1. На знание личной гигиены

- Что надо делать по утрам, чтобы быть здоровым?

- Как чистить зубы?

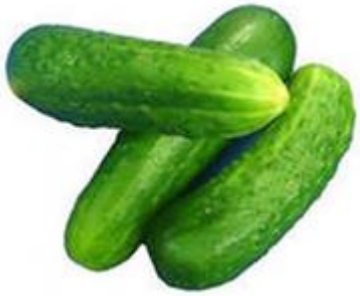
-Что надо делать перед сном?

1. Зимнюю одежду обведи в кружок, а летнюю - закрась.

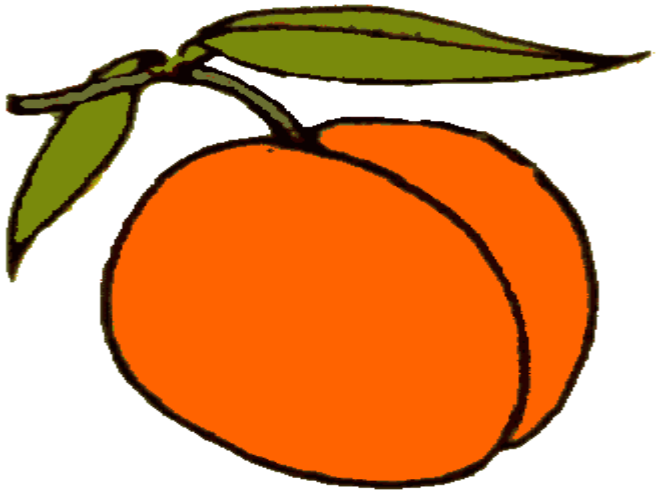
9. Узнает и называет конкретные предметы из ближайшего окружения и на предметных картинках. Владеет обобщающими понятиями (по лексическим темам).

- Что это? Назови, одним словом.

-овощи



-фрукты



.

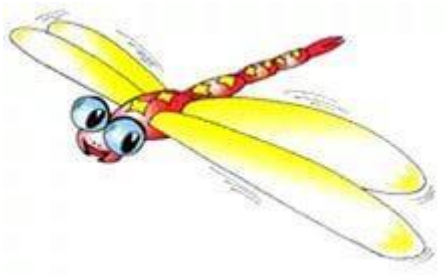
-фрукты

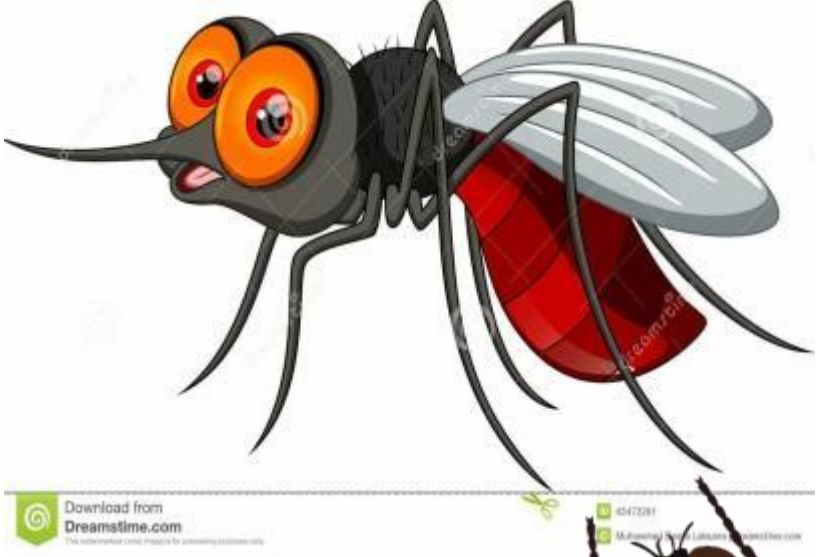
-ягоды

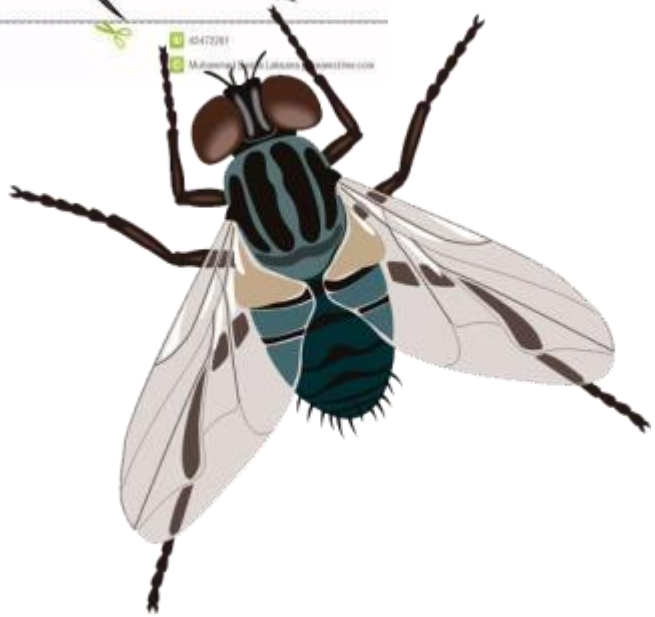
-домашние животные

-ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

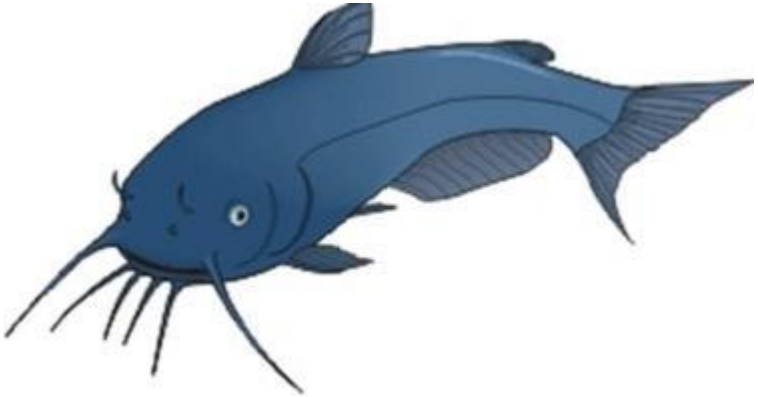
-НАСЕКОМЫЕ







-рыбы



Классификация предметов « 4 лишний»

- Что здесь лишнее?

- Почему? Назови отличие.

- Назови, одним словом три оставшихся предмета.

Выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кустарники и травы

Инструкция: что это? Какие части есть у дерева? Покажи. Сложи дерево из частей.

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор КГКОУ ШИ 4
		Е.Г. Жабецкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2022 – 2023 учебный год

Предмет: Изобразительное искусство

Форма обучения: очная

Класс: 1«А» (2)

Программа обучения: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Учитель Максимовская Татьяна Сергеевна

Хабаровск

2022 год

Структура программы

1.Пояснительная записка

2.Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися

3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

4.Базовые учебные действия и предметные результаты освоения учебного предмета

5.Содержание учебного предмета

6.Тематическое планирование по предмету

7.Описание материально-технического обеспечения

Приложение 1. Календарно - тематическое планирование

Приложения 2. Лист корректировки

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для I дополнительных и I классов образовательных учреждений);
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;
- Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;
- Локальными нормативными актами и документами ОО:

– уставом ОО;
– положением о внутренней системе качества образования (ВСОКО);
– положением о самообследовании;
– адаптированной общеобразовательной программой по этапам обучения;
– программой развития ОО;
– положением о педагогическом совете.

1.2 В Положении использованы следующие основные понятия и термины:
– рабочая программа – документ локального уровня, конкретизирующий содержание обучения применительно к целям АООП общего образования и возможностям конкретной учебной дисциплины/курса внеурочной деятельности в достижении этих целей; рабочая программа разрабатывается учителям на текущий учебный год для конкретного класса.
– примерная программа – готовая программа, входящая в учебно-методические комплекты;
– оценочные средства – методы оценки и соответствующие им контрольно-измерительные материалы.
1.3 Обязанности педагогического работника в части разработки, коррекции рабочих программ и мера ответственности за выполнение рабочей программы в полном объеме определяются должностной инструкцией педагогического работника.
1.4 Рабочая программа является служебным документом; исключительное право на нее принадлежит работодателю.
Целью данной программы является осуществление комплексного подхода к развитию личности младших школьников, имеющих интеллектуальные нарушения, путем коррекции и развития сенсомоторной сферы, высших психических функций, обогащения чувственного опыта в процессе занятий изобразительной деятельностью.

Целью данной программы является осуществление комплексного подхода к развитию личности младших школьников, имеющих интеллектуальные нарушения, путем коррекции и развития сенсомоторной сферы, высших психических функций, обогащения чувственного опыта в процессе занятий изобразительной деятельностью.

Для достижения поставленной цели на уроках изобразительного искусства решаются **следующие задачи:**

- Формировать навыки и приемы работы в разных видах изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация);
- Формировать у обучающихся зрительно-графические умения и навыки; изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе и работе в нетрадиционных техниках;
- Учить находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие; ориентироваться на плоскости листа бумаги (слева, справа, верх, низ, середина; последовательно выполнять рисунок;
- Корригировать недостатки познавательной деятельности школьников с нарушением интеллекта путем систематического и целенаправленного развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- Развивать мелкую моторику рук; правильное удержание карандаша и кисточки, формировать навыки произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедления и ускорения), прекращения движения в нужной точке; сохранение направления движения.
- Знакомить учащихся с отдельными произведениями декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать эмоционально – эстетическое отношение к ним;
- Развивать речь учащихся и обогащать словарный запас за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и тд);
- Обогащать, уточнять и закреплять представления о предметах и явлениях окружающего мира;
- Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, эстетические чувства и понимание красоты окружающего мира.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Наряду с названными учебно-воспитательными задачами в настоящей программе предусматривается решение специальных задач, например, коррекция недостатков психического развития, коррекция мелкой моторики, а также развитие речи у обучающихся, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность. На уроках изобразительного искусства социализация осуществляется через воспитание у детей бережного отношения к окружающей природе, любви к родному краю, умение видеть красивое. Беседы об искусстве способствуют эстетическому воспитанию обучающихся, обогащению словаря и развитию речи.
В программе предусмотрены четыре вида занятий:
- декоративное рисование;
- рисование с натуры;
- рисование на темы;
- беседы об изобразительном искусстве.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»:

Личностные результаты:

- формировать навыки работы с материалами и инструментами (карандаш, краски, кисточка, тампоны и трафареты);
- формировать представления о ЗОЖ, элементарные гигиенические навыки, охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутки);
- проявлять интерес к изобразительному искусству;
- развивать воображение, желание и умение подходить к своей деятельности творчески;
- развивать способности к эмоционально ценностному отношению к искусству и окружающему миру;

Предметные результаты:

- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, ощипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- узнавать и различать цвета, с помощью учителя адекватно передавать цвет изображаемого объекта;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий;

- выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слава направо, наискось);
- узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;
- передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;
- в работе над аппликацией составлять целое изображение из частей;
- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);
- различать и называть цвета;
- узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;
- передавать в рисунках основную форму предметов;
- в работе над аппликацией составлять целое изображение из частей;
- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»
1 класс

Подготовительный период - 3 часа.

Рисование кисточкой способом примакивания «Праздник». Рисование красками разноцветных ленточек. Рисование красками предметов округлой формы: яблок, апельсин, мячик.

Обучение композиционной деятельности- 8 часов.

Рисование на тему «Листопад». Рисование фигур, состоящих из 2 частей (большой и маленький мяч, пирамида, неваляшка). Дорисовывание картинок (домик, мяч, цветок). Рисование красками «следы на снегу». Рисование предметов овальной формы (яичко, слива, огурец). Рисование «корзина с фруктами и овощами» (предметами округлой и овальной формы). Рисование элементарных сюжетных картинок (тучка – дождик – лужа). Рисование сюжетных картинок (неваляшка на травке под солнышком; снеговик, внизу много снега, наверху серые тучи).

Развитие у обучающихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию -10 часов.

Рисование сюжетных картинок (неваляшка на травке под солнышком; снеговик, внизу много снега, наверху серые тучи). Рисование на тему «Новогодний праздник». Рисование предметов округлой формы «Цветные клубочки». Сочетание округлой формы с прямыми линиями «Светит солнышко». Рисование предметов четырехугольной формы «Разноцветные кубики». Рисование узора из горизонтальных и вертикальных линий «Платочек», «Высокий дом». Рисование предметов четырехугольной формы «Книжки-малышки». Рисование узора из волнистой линии «Платье». Рисование различных узоров «Скатерть», «Ковер».

Развитие у обучающихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи – 9 часов.

Рисование различных линий «Ленточки». Рисование предметов, состоящих из линий различной конфигурации «Одуванчик». Рисование предметов, состоящих нескольких частей «Цветы». Украшение предметов цветами «Фартук». Рисование предметов, состоящих из нескольких частей «Дерево». Рисование предметов, состоящих из нескольких частей «Яблоня».

Обучение восприятию произведений искусства-3 часа.

Рисование на тему «Сказочный лес». Рисование на тему «Здравствуй, лето!».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

1 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
Подготовительный период - 3 часа.		
1	Вводный инструктаж по ОТ. Рисование кисточкой способом примакивания «Праздник».	1
2	Рисование красками разноцветных ленточек.	1
3	Рисование красками предметов округлой формы: яблок, апельсин, мячик.	1
Обучение композиционной деятельности- 8 часов.		
4	Рисование на тему «Листопад».	1
5	Рисование фигур, состоящих из 2 частей (большой и маленький мяч, пирамида, неваляшка).	1
6	Дорисовывание картинок (домик, мяч, цветок).	1
7	Рисование красками «следы на снегу».	1
8	Рисование предметов овальной формы (яичко, слива, огурец).	1
9	Рисование «корзина с фруктами и овощами» (предметами округлой и овальной формы).	1
10	Рисование элементарных сюжетных картинок (тучка – дождик – лужа).	1
11	Рисование сюжетных картинок (неваляшка на травке под солнышком; снеговик, внизу много снега, наверху серые тучи).	1
Развитие у обучающихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию -10 часов.		

12	Рисование сюжетных картинок (неваляшка на травке под солнышком; снеговик, внизу много снега, наверху серые тучи).	1
13	Рисование на тему «Новогодний праздник».	1
14	Рисование предметов округлой формы «Цветные клубочки».	1
15	Сочетание округлой формы с прямыми линиями «Светит солнышко».	1
16	Рисование предметов четырехугольной формы «Разноцветные кубики».	1
17	Рисование узора из горизонтальных и вертикальных линий «Платочек», «Высокий дом».	1
18	Рисование узора из горизонтальных и вертикальных линий «Платочек», «Высокий дом».	1
19	Рисование предметов четырехугольной формы «Книжки-малышки».	1
20	Рисование узора из волнистой линии «Платье».	1
21	Рисование различных узоров «Скатерть», «Ковер».	1
Развитие у обучающихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи – 9 часов.		
22	Рисование различных линий «Ленточки».	1
23	Рисование предметов, состоящих из линий различной конфигурации «Одуванчик».	1
24	Рисование предметов, состоящих нескольких частей «Цветы».	1
25	Рисование предметов, состоящих нескольких частей «Цветы».	1
26	Украшение предметов цветами «Фартук».	1
27	Рисование предметов, состоящих из нескольких частей «Дерево».	1

28	Рисование предметов, состоящих из нескольких частей «Дерево».	1
29	Рисование предметов, состоящих из нескольких частей «Яблоня».	1
30	Рисование предметов, состоящих из нескольких частей «Яблоня».	1
Обучение восприятию произведений искусства-3 часа.		
31	Рисование на тему «Сказочный лес».	1
32	Рисование на тему «Сказочный лес».	1
33	Рисование на тему «Здравствуй, лето!».	1
	Итого	33

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности по учебному предмету «Изобразительное искусство».

1. Рабочая программа по изобразительному искусству для 1-класса.
2. Учебное пособие «Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида» под редакцией И.А. Грошенкова.
3. Методические рекомендации по интеграции изобразительной деятельности и технологии Т.Н.Просняковой.
4. Таблицы по изобразительному искусству
5. Видеофильм «Декоративно-прикладное искусство»
6. Видеофильм «Народное творчество
7. Копилка электронных презентаций по темам программы
8. Печатное пособие «Развиваем моторику»
9. Репродукции картин художников.
10. Фотоальбомы о художниках.
11. Печатное пособие «Детям о народном искусстве» Дороновой Г.Н.

12. Печатное пособие «Детям об искусстве» Дороновой Г.Н.

13. Рау М.Ю. «Изобразительное искусство», учебник для 1 класса коррекционной школы 8 вида

Приложение 1 (РП № _____ 2022-2023г.)

14. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»
15. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-ОГО КЛАССА
16. С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИН) (ВАРИАНТ 1)

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Дата	
		Освоение предметных знаний на каждый урок	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	По плану	По факту
1	Вводный инструктаж по ОТ. Рисование кисточкой способом примакивания «Праздник».		Личностные результаты: - положительное отношение и интерес к занятиям по изобразительной деятельности; - понимание красоты в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»; привычка к организованности, порядку, аккуратности; -установка надальнейшее формирование умении в изобразительной и творческой деятельности; - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; - овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - элементарные представления о социальном окружении, своего места в нем;	05.09	
2	Рисование красками разноцветных ленточек.			19.09	
3	Рисование красками предметов округлой формы: яблок, апельсин, мячик.			26.09	
4	Рисование на тему «Листопад».			03.10	
5	Рисование фигур, состоящих из 2 частей (большой и маленький мяч, пирамида, неваляшка).			10.10	

6	Дорисовывание картинок (домик, мяч, цветок).		- принятие и освоение социальной роли обучающегося; - развитие эстетических потребностей и чувств; - проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи. Предметные результаты: - первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека; -интерес к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребность в художественном творчестве; - практические умения и навыки в восприятии произведений искусства; - элементарные практические умения и навыки изобразительной деятельности; - понятия и представления по изучаемым темам, овладение тематической и терминологической лексикой, используемой при изобразительной деятельности и обсуждении предметов искусства и народного творчества	17.10	
7	Рисование красками «следы на снегу».			24.10	
8	Рисование предметов овальной формы (яичко, слива, огурец).			07.11	
9	Рисование «корзина с фруктами и овощами» (предметами округлой и овальной формы).			14.11	
10	Рисование элементарных сюжетных картинок (тучка – дождик – лужа).			21.10	
11	Рисование сюжетных картинок (неваляшка на травке под солнышком; снеговик, внизу много снега, наверху серые тучи).			28.11	
12	Развитие у обучающихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию -10			05.12	

	часов.				
13	Рисование сюжетных картинок (неваляшка на травке под солнышком; снеговик, внизу много снега, наверху серые тучи).			12.12	
14	Рисование на тему «Новогодний праздник».			19.12	
15	Рисование предметов округлой формы «Цветные клубочки».			26.12	
16	Сочетание округлой формы с прямыми линиями «Светит солнышко».			09.01	
17	Рисование предметов четырехугольной формы «Разноцветные кубики».			16.01	
18	Рисование узора из горизонтальных и вертикальных линий «Платочек», «Высокий дом».			23.01	
19	Рисование узора из горизонтальных и вертикальных линий «Платочек»,			30.01	

	«Высокий дом».				
20	Рисование предметов четырехугольной формы «Книжки-малышки».			06.02	
21	Рисование узора из волнистой линии «Платье».			13.02	
22	Рисование различных узоров «Скатерть», «Ковер».			20.02	
23	Рисование различных линий «Ленточки».			27.02	
24	Рисование предметов, состоящих из линий различной конфигурации «Одуванчик».			06.03	
25	Рисование предметов, состоящих нескольких частей «Цветы».			13.03	
26	Рисование предметов, состоящих нескольких частей «Цветы».			20.03	
27	Украшение предметов цветами «Фартук».			03.04	
28	Рисование предметов, состоящих из нескольких частей			10.04	

	«Дерево».				
29	Рисование предметов, состоящих из нескольких частей «Дерево».			17.04	
30	Рисование предметов, состоящих из нескольких частей «Яблоня».			24.04	
31	Рисование на тему «Сказочный лес».			15.05	
32	Рисование на тему «Сказочный лес».			22.05	
33	Рисование на тему «Здравствуй, лето!».			31.05	
Итого - 33 часов					

17.

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
(календарно-тематическое планирование)

ФИО учителя Максимовская Татьяна Сергеевна
Предмет ИЗО
Класс 1(2) а класс
Учебный год 2022-2023 уч.год

№ урока	Даты по основному КТП	Тема урока по основному КТП	Дата проведения по факту	Тема урока по факту	Причина корректировки	Способ корректировки