Жабицкая Ирина Венидиктовна

Подписано цифровой подписью: Жабицкая Ирина Венидиктовна
Дата: 2022.12.07 19:58:30 +10'00'

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор КГКОУ ШИ 4 И.В. Жабицкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

Рабочая программа на 2022 - 2023 учебный год

Этапы обучения: I этап — 1-4 классы

Предмет: Речь и альтернативная коммуникация

Форма обучения: очная

Класс/обучающийся : 1 Б (1)

Программа обучения: Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель (ФИО, квалификационная категория): Дмитриева И.Ю., учитель начальных классов

Хабаровск
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися	4
3	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	8
4	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	8
5	Содержание учебного предмета	9
6	Тематическое планирование по предмету	10
7	Описание материально-технического обеспечения	10
	Приложения 1. Календарно – тематическое планирование	17
	Приложение 2. Контрольно – измерительный материал	35
	Приложение 3. Лист корректировки	39

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для I дополнительных и I классов образовательных учреждений);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.201№ 345;

Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), с внесенными изменениями на 2022-2023 учебный год, утвержденной приказом от 13.06.2022

Уставом КГКОУ «Школа - интернат №4»;

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год, утвержденной приказом от 13.06.2022 №230;
- Положением о рабочей программе;
- Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2. Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для 1 дополнительного класса соответствует приказу№ 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

Учитывая, что речь, которая играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка, является фундаментальной основой социального взаимодействия, регулятором поведения, не может быть использована детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в полной мере, следует предоставить в их распоряжение другую систему — систему невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности их общения и образования.

В основу предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в «Программе обучения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» положена система формирования навыков коммуникативного

поведения на основе использования средств невербальной коммуникации. Эта система предусматривает формирование логической цепочки: первоначальное понятие «знак» («пиктограмма») -> обобщающее понятие -» закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами -> самостоятельная ориентировка в системе знаков.

Одним из факторов, способствующих оптимальному речевому развитию обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в коррекционно-образовательном процессе, является предметно-развивающая среда, построенная с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

При определении содержания предмета «Речь и альтернативная коммуникация» авторы учитывали, что в современных технологиях наряду с традиционными навыками коммуникации/считывания информации используются альтернативные виды чтения: слушание аудиокниг, «чтение» картин, «чтение жестов», «чтение нот» и т. п.

В «Программе» в рамках предмета «Речь и альтернативная коммуникация» рассматриваются следующие варианты «чтения»: «чтение» телесных и мимических движений; «чтение» изображений на картинках и картинах; «аудиальное чтение» (слушание аудиокниг, литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски); «чтение» видеоизображений (на CD-дисках, видеофильмы — мультфильмы, документальные кадры о природе, животных, отрывки художественных фильмов); чтение пиктограмм; глобальное чтение; чтение букв, цифр и других

знаков; чтение по складам. Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствуют развитию социально-бытовой ориентировки обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Процесс «чтения» в широком его понимании очень важен для формирования у ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью правильных представлений о себе, социальном и природном мире.

Обучение в рекомендованной последовательности «Альтернативной коммуникации» на основе работы со знаково-символической системой ориентировано на индивидуальные психофизические и речевые (сохранные и нарушенные) функции обучающихся. Это позволит учителю осуществлять коррекционно-развивающий процесс в соответствии с возможностями обучающихся.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» имеет целью не ознакомление обучающихся с художественной литературой, а формирование умений самостоятельно воспроизводить тексты произведений, используя невербальные и вербальные средства коммуникации.

По мнению авторов «Программы», художественная литература, являясь видом искусства, с одной стороны, выполняет эстетическую и этическую функции образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, а с другой — становится средством их социально-

коммуникативного развития. Поэтому при определении направлений и содержания работы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» необходимо учитывать индивидуальные особенности восприятия каждого обучающегося.

Процесс «общения» (взаимодействия) с книгой является определяющим в социально-личностном развитии обучающихся с умеренной умственной отсталостью, формируя хотя бы минимальные способности к самореализации, передавая им опыт, накопленный человечеством.

Критерием эффективности воспитания читательского интереса является радость обучающихся при встрече с книгой, «чтение» (просматривание, просматривание и называние иллюстраций, воспроизведение знакомых отрывков, чтение отдельных слов, фраз) ее с непосредственным интересом и увлечением.

Темы уроков-занятий по обучению альтернативной коммуникации обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью находят свое логическое продолжение в содержании других учебных предметов и в ходе реализации коррекционно-адаптационной области образования, прежде всего в логопедической работе.

В процессе работы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» рекомендуется последовательное выполнение следующих упражнений:

- практическая деятельность;
- упражнения с картинками;
- упражнения с пиктограммами (символами);
- упражнения по прослушанному тексту;
- упражнения со словами и т. п.

Такой порядок упражнений позволяет систематизировать работу учителя по обучению обучающихся. К практической деятельности относят игры с образными игрушками, то есть проигрывание различных ситуаций общения с использованием образных игрушек (роль ведет учитель, роль вместе с учителем ведет ученик), упражнения на подражание действиям учителя и др.

При обучении обучающихся альтернативной коммуникации следует предлагать задания, направленные на выполнение движений и соотнесение их с соответствующей картинкой. Алгоритм использования картинок в работе с литературным материалом может включать подбор картинок к каждому слову текста, к каждой строке, а также подбор сюжетных картинок к разным текстам.

На определенном этапе работы, когда обучающиеся начинают осмысливать простые изображения, можно предложить им показать (назвать) персонажи короткого произведения, изобразить наиболее характерные особенности поведения, используя голос, имитацию движений, составить книжки-самоделки из рисунков, аппликаций, выполненных учителем или обучающимися вместе с учителем. С помощью реальных предметов, игрушек, картинок проводятся элементарные беседы по сюжетным иллюстрациям.

В ходе уроков по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» обучающиеся знакомятся с невербальными средствами коммуникации. При этом под невербальными средствами коммуникации обычно подразумеваются различные средства, замещающие произносительную, звуковую речь:

- естественно-экспрессивные (мимика, жесты, пантомимика), выполняющие функции передачи эмоций, комментирования, замещения отдельных слов или фраз. Характерный признак этих средств — обобщенность, полисемантичность, зависимость грамматического значения от контекста;
- искусственно-экспрессивные (например, язык танца), передающие информацию в самомобобщенном виде и требующие специального уточнения и разъяснения;
- специальные, которые применяются в тех случаях, когда люди не могут самостоятельно использовать устную или письменную формы речи.

Альтернативные системы общения могут использоваться в следующем качестве:

- как средство временного общения, когда ребенок пока не говорит, но в перспективе может овладеть устной речью. В этом случае их задача — сохранить мотивацию и желание общаться;
- как средство постоянного общения для обучающегося, неспособного говорить и в будущем;
- как средство, облегчающее развитие общения, речи, когнитивных функций (символизации, формирования элементарных представлений и понятий);
- как этап в освоении чтения.

Эффективным средством, позволяющим удовлетворять одну из главных человеческих потребностей — потребность в общении, является метод пиктограмм. Этот метод положен в основу обучения альтернативному чтению.

Цель применения метода пиктограмм — прежде всего организовать коммуникацию с неговорящими обучающимися, пробудить и актуализировать их перцептуальные и понятийные возможности, активизировать невербальный интеллект. Пиктограммы — эффективное средство коррекции психики умственно отсталых детей. Уроки-занятия с использованием пиктограмм пробуждают и развивают их когнитивные возможности, стимулируют и активизируют деятельность обучающихся, в том числе и коммуникативную. Опора на «графический» язык помогает становлению импрессивной речи обучающихся, что создает благоприятные предпосылки для формирования зачатков их экспрессивной речи.

Цель обучения:

- организация речевой среды, стимулирование речевой активности обучающихся на основе прочитанного педагогом или элементарного самостоятельного «чтения» (чтение картинок, пиктограмм, букв, слогов, слов и предложений).

– патриотическое воспитание: воспитывать у обучающихся чувство патриотизма, развивать знания об истории России и родного края, развивать интерес и уважение к истории культуре своего и других народов.

Основными задачами программы являются:

– понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм);
– овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации;
– умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения житейских задач;
– обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;
– копирование с образца отдельных букв, слогов или слов;
– развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму;
– овладение чтением и письмом на доступном уровне.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В учебном плане на изучение данного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» отводится 4 часа в неделю.

1(дополнительный) класс – 33 учебных недели – всего 132 часа.

Часы в рабочей программе распределяются с учётом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

4. Базовые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

– использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;

– проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;
– выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации.
– формировать осознанное отношение к отечеству, его прошлому, настоящему и будущему.
– развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся.
– активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию.

Предметные:

- формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем;
- показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения));
- выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится).
- рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии;
- знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся).
- формировать и углублять знания об истории родного края.
- формировать у обучающихся чувство гордости за героическое прошлое своей Родины.
- методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания.

БУДы:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

5. Содержание учебного предмета
132 часа (4 часа в неделю)

Развитие общих речевых навыков-15 ч

Мини-экскурсии и наблюдения (при активном участии учителя) для установления контактов, обучающихся с окружающим пространством. Организация пассивного участия обучающихся в досугах старших школьников, а также побуждение к участию в простых играх с детьми старшего возраста (вместе с учителем).

«Чтение» телесных и мимических движений-34 ч

Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом себя и своего отражения в зеркале.

Упражнения на подражание выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет — обнимает, гладит по голове; радуется — хлопает в ладоши и т. п.). Движение по различным сенсорным дорожкам (учитель держит ученика за руку и указательным жестом показывает направление движения, движение по подражанию действиям учителя и по образцу).

Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают»: *Покажи, чем нюхают (понюхай хлеб...). Покажи, чем слушают (послушай, как я буду стучать деревянными ложками...).*

«Аудиальное чтение» -20 ч

Аудиальные и визуальные упражнения с использованием большой дидактической куклы типа «Слушай и показывай на кукле»: *у куклы — руки, у тебя — руки; у куклы — ноги, у тебя — ноги* (упражнения с фотографиями и картинками). Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку».

Игровые упражнения с куклой, соотносимой с образом ученика. Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку».

«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах-46 ч

Совместные с учителем упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе.

Визуальные упражнения с картинками: *покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведерко.*

Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация). Узнавание игрушки по характерным звукам (звучащие игрушки).

Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе.

Знакомство с пиктограммами «нос», «голова», «ухо», «глаза».

Визуальные упражнения с картинками, которые выполняются по образцу, данному учителем: *покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведерко.*

Визуальные и аудиальные упражнения с игрушками и картинками: *внимательно рассмотри куклу и мишку, слушай и показывай.*

Двигательные упражнения вместе с учителем, а потом самостоятельно (с минимальной жестовой помощью учителя): «Покажи, как это делают».

Жестово-образные игры-13 ч

Игровые ситуации на узнавание игрушки по описанию учителя (один-два наиболее характерных

признака). Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей).

Узнавание учениками знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь.

Контроль, обобщение – (4 ч)

6. Тематическое планирование по предмету

№	Раздел	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Развитие общих речевых навыков	15	Мониторинг
2.	«Чтение» телесных и мимических движений	34	Мониторинг
3.	Аудиальное чтение	20	Мониторинг
4.	«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах	46	Мониторинг
5.	Жестово-образные игры	13	Мониторинг
6.	Контроль, обобщение	4	Мониторинг

7. Описание материально-технического обеспечения

Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников:

www.maam.ru

https://solnet.ee/

Сказки: «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Петушок и
бобовое зернышко», «Рукавичка», «Гуси-лебеди», «Кот, петух и лиса», «Два жадных медвежонка»
(венг. нар.), «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Три медведя» (обр. Л. Толстого), «Три поросенка» (пер. с англ. С. Михалкова).

Раздаточные материалы для проведения уроков по предмету «Человек»:

Сборники и азбуки для чтения обучающимся:

Берестов В. Д. Книга для чтения в детском саду. — М.: Астрель, 2001.

Мешковин И., Лавро К Азбука. — М.: «А-БА-БА-ГА-ЛА-МА-ГА», 2004.

Козлов С. Я на солнышке лежу. — М.: Самовар, 2010.

Народные русские сказки. Из сборника А. Н. Афанасьева. — М.: Правда, 1982.

Новейшая хрестоматия по литературе. 1 класс / Под ред. Т. И. Максимовой. — М.: Эксмо, 2008.

Песенки, загадки, пословицы / Обр. Г. Науменко. — М.: Стрекоза, 2008.

Полная хрестоматия дошкольника. 3-4 года. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.

Полная хрестоматия дошкольника. 5-6 лет. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.

Сутеев В. Г. Сказки и картинки. — СПб.: Герион, 1993.

Предметно-развивающая среда

В предметно-образовательной среде для обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должны быть представлены следующие оборудование и материалы:
• азбука букв и слогов;
• альбомы с фотографиями каждого ребенка группы, сотрудников, родителей, любимых животных и т. п.;
• бубны;
• бумага разного формата (А4, А3, А2) и разной плотности, большие листы упаковочной бумаги, рулоны обоев;
• детская посуда разной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник и др.);
• детские бытовые приборы-игрушки (пылесос, стиральная машина, миксер, микроволновая
печь и т. п.);
• детские книги, книги-раскраски, книги-сюрпризы с иллюстрациями: сказки, рассказы, стихотворения;
• детские игровые комплекты: «Азбука дорожного движения», «Азбука железной дороги», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука пожарной безопасности»;
• детские книги;
• декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.);
• диафильмы, видео- и компакт-диски с фрагментами кинофильмов и телепередач, отражающих жизнь и деятельность людей, их отношение к здоровью, труд медицинских работников, спасателей, особенности жизни растительного и животного мира и т. п.;
• игровые наборы «Магазин» (с прилавком), «Парикмахерская» (различные варианты) и
другие модульные наборы;
• игрушки для застегивания, коврики и шнуровки, например, коврики «Ассорти», «Животные,«Цифры», «Машина», «Бабочка», «Малыш», «Еж», шнуровки «Девочка», «Мальчик»;
• игрушки с крепящимися и съемными деталями;
• игрушки, изображающие сказочных персонажей;
• игрушки мелкие резиновые, пластмассовые, пенопластовые, изображающие людей,
животных, насекомых, растения, птиц, транспорт, различные строения;
• игрушки музыкальные;
• игрушки сборно-разборные: матрешки (трех-четырехсоставные), пирамидки с одинаковыми
и разными кольцами, брусками разных размеров, одного цвета и разноцветные и др.;
• изделия народного творчества (игрушки, предметы быта и др.);
• индивидуальные доски для рисования фломастерами, карандашами;

• иллюстративный материал (картины, фотографии), отражающий эмоциональный, бытовой,
социальный, игровой опыт детей и др.;
• календари: отрывные, настенные, сувенирные и др.;
• калькуляторы (крупного размера);
• карандаши;
• картинки-пазлы предметные и сюжетные;
• картины из серий «Домашние животные», «Дикие животные», картины по сказкам «Репка»,«Колобок», «Теремок», различные картинки, выполненные в стиле коллажа и т. п.;
• картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые учащиеся используют в
своих играх-занятиях;
• карточки с изображением различного количества предметов;
• карточки с изображениями букв с недостающими элементами, буквами, неправильно
расположенными в пространстве;
• карточки с буквами и контурное изображение букв из наждачной бумаги, картона, дерева и
пластмассы, различного полистиролового материала и т. п.;
• карточки со слогами, словами;
• карточки с пиктограммами;
• кисти разной ширины и разного диаметра;
• книжки-игрушки из клеенки, картона;
• клеенки (индивидуальные пластиковые салфетки и салфетки из клеенки);
• колокольчики;
• компьютер, CD-диски, фотографии образцов построек из различного полифункционального
модульного материала, последовательности сборки конструкций из палочек Кюинзенера и т.п.;
• конструкторы деревянные и пластмассовые (Lego-sistem, «Само-делкин-строитель»,«Самоделкин-семья», «Самоделкин-фермер», «Само-делкин-зоопарк», «Наш дом», «Развитие»,
«Элтик» и др.);
• корзины разной величины плетеные и пластмассовые;
• коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм;
• коробки с крышками разных форм, коробки разного размера с отверстиями, игрушечные
зверюшки разного размера, экран, лист бумаги и детали аппликаций, карточки с изображением
контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга предметов и т. д.
• коробки-вкладыши разных размеров, бочки-вкладыши;
• коляски с рукоятками;

• контейнер для хранения мячей передвижной;
• кубики, кегли и шары пластмассовые;
• кубы и кирпичи деревянные, из полимерных материалов;
• куклы театральные (для перчаточного театра, объемного настольного театра, куклы бибабо,
куклы-марионетки и др.);
• куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность — средние (25-35 см) и
большие (40-50 см);
• кукольная мебель деревянная и пластмассовая большого, среднего и малого размера (стол, стул,
кровать, шкаф, плита и др.);
• кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний;
• ленточки разных цветов и размеров (25 х 3 см, 12х3 см, 8 х 25 см, 2 х 25 см);
• линейки (портняжные, складные — деревянные и пластмассовые и др.), рулетки
измерительные;
• логические блоки (блоки Дьенеша) из дерева и пластмассы с карточками-символами изаданиями;
• лоточки для скатывания шариков;
• мозаики: геометрические магнитные, геометрические пластмассовые, пластмассовые кнопочные
(крупные кнопки), из мягкого полимерного материла и др.;
• муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы;
• мягкий алфавит;
• мягкие антропоморфные животные малого и среднего размера;
• мягкие и деревянные игрушки (крупногабаритные);
• мячи разного размера и цвета (большие, средние и малые, легкие и тяжелые, в том числе
сенсорные (набивные) трех размеров;
• наборы для настольного театра из полистирола, пластмассы, дерева;
• наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.);
• наборы белого и цветного мела, цветных карандашей, цветных фломастеров разной толщины,
цветных восковых мелков, уголь, наборы цветных красок;
• набор в контейнере для подвижных игр;
набор для бадминтона;
• набор картинок с изображением знакомых детям объектов: магазин, детская площадка, детский
сад, улица, поликлиника и т. п.;
• наборы детских инструментов (например, «Рабочий стол с инструментами», «Набор инструментов на тележке» и др.);

• наборы из трех-четырех картинок с общим сюжетом (сказки, литературные сюжеты, социально-бытовые и здоровьесберегающие ситуации) для установления логических связей и пересказа литературных произведений;
• наборы картинок, пиктограмм, символизирующие место хранения предметов гигиены, бытовых
предметов и т. п.;
• наборы картинок с символикой России (флаг, герб, портрет Президента);
• наборы ткани разной фактуры и разного цвета;
• нагрудники или нагрудные фартучки с прозрачными кармашками для контурных изображений
животных и птиц;
• настенная доска для рисования мелом, расположенная на доступной детям высоте от пола;
• настенный модуль с кранами и замками;
• настольная и напольная ширмы;
• настенное зеркало и индивидуальные зеркала, в том числе детское зеркало-книжка;
• настольно-печатные игры: «Большие и маленькие», «Веселый мяч», «Времена года», «Деревенский дворик», «Как избежать неприятности», «Колобок», «Кому что?», «Кто с кем?»,«Мальчик — девочка», «Мои любимые сказки», «Мой дом», «Наши чувства и эмоции», «Объясни»,
«Повар», «Умная стрелка», «Учим дорожные знаки», «Ферма», «У нас порядок» и др.;
• оборудование квартиры для кукол (кухня и жилая комната): шкаф, диван, кровать, стол, стулья,
вешалка для одежды, кухонная мебель, плита, раковина, посуда, гладильная доска, утюги, тазы,
детская стиральная машина, пылесос, сушилка для белья, прищепки, детская швейная машинка,
передники для детей, игрушечный миксер, игрушечная посуда разных размеров и т. п.;
• обручи трех-четырех цветов (красный, желтый, синий, зеленый) и двух размеров (большие и
маленькие);
• объемные или плоскостные изображения астрономических и природных объектов, строений:
макеты солнца, тучц, деревьев, домов, животных, птиц, светильники «Луна», «Солнце», «Пламя» и др.;
• пазлы полистироловые, деревянные с геометрическими фигурами (напольные и настольные);
• палочки счетные размером 20 см (бамбуковые или деревянные) одного цвета и разноцветные;
пластилин;
• погремушки;

• полифункциональное игровое оборудование77: «Дидактическая черепаха» с пятью чехлами,
«Змейка», игровая дорожка, «Пирамида», набор «Набрось колечко»; коврики «Гофр», «Топ-топ»,
со следочками; напольная дорожка «Гусеница», детская сенсорная дорожка, сухой бассейн,
полифункциональный модульный набор «Гномик» («Радуга и др.), игровое панно «Ежик», игровой
набор «Бросайка», «Лента-гусеница» (красная, желтая, синяя, зеленая), «Часики» и др.
• природный материал: шишки, желуди, ракушки, камешки разной величины;
• предметы личной гигиены (мыло, специальные щеточки для рук, жидкое мыло в удобной
упаковке с дозатором и т. п.);
• принадлежности доя мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце и др.);
• прозрачные емкости или емкости с доступной пониманию детей маркировкой, в которых
хранится различный природный и бросовый материал (крупа, песок, фасоль, ракушки, камешки,
скорлупа орехов, яиц и т. п.);
• сервировочный стол, пластмассовые стеллажи-этажерки с двумя-тремя полками и т. п.;
геометрических фигур и т. п.;
• счетный материал: палочки, полоски, цепочки, веревочки, пластилин, проволока;
• тележки, машины;
• телефоны (стационарный, игрушечные мобильные);
• трафареты цифр;
• трубки прозрачные и непрозрачные с цветными пыжами и палочками;
• формочки для теста-пата (круглые, квадратные, треугольные): большие, маленькие,
мелкие, глубокие;
• цифры от «1» до «10»;
• часы (будильники, настенные, наручные и т. п.);
• чистый просеянный и прокаленный песок.

Приложение 1.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-ОГО КЛАССА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИН) (ВАРИАНТ 2)

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Дата	
		Освоение предметных знаний на каждый урок	**БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам**	**По плану**	**По факту**
1.	Раздел 1. Знакомство обучающихся с ближайшими к классу помещениями школы.	Мини-экскурсии и наблюдения (при активном участии учителя) для установления контактов, обучающихся с окружающим пространством.	*Регулятивные:* – использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; – проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; – выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации. *Познавательные:* – формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем; – показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных		
2.	Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом себя и своего отражения в зеркале.	Формирование у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем; Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом себя и своего отражения в зеркале.			
3.	Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание (совместно с учителем, по подражанию его движениям).	Формирование умения сжимать и разжимать кистей рук, пальчиковая гимнастика.			
4.	Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом себя и своего отражения в зеркале.	Формирование у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем; Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом себя и своего отражения в зеркале.			
5.	Упражнения для кистей рук:	Формирование умения сжимать и			

	сжимание, разжимание (совместно с учителем, по подражанию его движениям).	разжимать кистей рук, обучение самомассажу рук.	и вербальных средств общения)); – выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится). – рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии; – знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся). *БУДы:* – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;		
6.	Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом себя и своего отражения в зеркале/на фотографии.	Совместные с учителем упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Выделение своей фотографии среди других (или на общей фотографии) с использованием указательного жеста и речи.			
7.	Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание (совместно с учителем, по подражанию его движениям).	Формировать умение сжимать и разжимать кистей рук, обучение самомассажу рук.			
8.	Упражнения на подражание выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям «жалеет» — обнимает, гладит по голове.	Учить распознавать изменения в мимике учителя, учить подражать мимике взрослого.			
9.	Упражнения на подражание выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям «жалеет» — обнимает, гладит по голове.	Формировать умение подражать или выражать эмоции.			
10.	Упражнения на подражание выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям «жалеет» —	Формировать умение подражать или выражать эмоции.			

	обнимает, гладит по голове.				
11.	Упражнения с природным материалом «Раскопки».	Формирование и развитие мелкой моторики рук с помощью кинетического материала			
12.	Упражнения с природным материалом «Раскопки».	Формирование и развитие мелкой моторики рук с помощью кинетического материала			
13.	Упражнения по подражанию на движения «жалеет».	Формировать умение выражать жалость, сочувствие.			
14.	Упражнения по подражанию на движения «жалеет».	Формировать умение подражать или выражать эмоции.			
15.	Упражнения на подражание выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям «жалеет» — обнимает, гладит по голове. Мониторинг.	Формировать умение подражать или выражать эмоции.			
16.	Раздел 2. Упражнения с природным материалом «Раскопки».	Формирование и развитие мелкой моторики рук с помощью кинетического материала			
17.	Упражнения с природным материалом «Раскопки».	Формирование и развитие мелкой моторики рук с помощью кинетического материала			
18.	Упражнения по подражанию на движения «жалеет».	Формировать умение выражать жалость, сочувствие.			
19.	Упражнения на подражание выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям «радуется» — хлопает в ладоши.	Формировать умение выражать радость, восторг.			

20.	Упражнения с природным материалом «Раскопки».	Формирование и развитие мелкой моторики рук с помощью кинетического материала			
21.	Упражнения на подражание выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям «радуется» — хлопает в ладоши.	Формировать умение выражать радость, восторг.			
22.	Упражнения на подражание выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям «радуется» — хлопает в ладоши.	Формировать умение выражать радость, восторг.			
23.	Упражнения по подражанию на движения «радуется».	Формировать умение выражать радость, восторг.			
24.	Упражнения на подражание выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям «радуется» — хлопает в ладоши.	Формировать умение выражать радость, восторг.			
25.	Упражнения на подражание выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям «радуется» — хлопает в ладоши.	Формировать умение выражать радость, восторг.			
26.	Упражнения с природным материалом «Раскопки».	Формирование и развитие мелкой моторики рук с помощью кинетического материала			
27.	Упражнения по подражанию на	Формировать умение выражать			

	движения «радуется».	радость, восторг.			
28.	Движение по различным сенсорным дорожкам (учитель держит ученика за руку и указательным жестом показывает направление движения).	Движение по различным сенсорным дорожкам (учитель держит ученика за руку и указательным жестом показывает направление движения, движение по подражанию действиям учителя и по образцу).			
29.	Движение по различным сенсорным дорожкам (учитель держит ученика за руку и указательным жестом показывает направление движения).	Движение по различным сенсорным дорожкам (учитель держит ученика за руку и указательным жестом показывает направление движения, движение по подражанию действиям учителя и по образцу).			
30.	Упражнения с природным материалом «Раскопки».	Формирование и развитие мелкой моторики рук с помощью кинетического материала			
31.	Движение по различным сенсорным дорожкам (учитель держит ученика за руку и указательным жестом показывает направление движения).	Движение по различным сенсорным дорожкам (учитель держит ученика за руку и указательным жестом показывает направление движения, движение по подражанию действиям учителя и по образцу).			
32.	Пиктограмма «Это».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом			
33.	Пиктограмма «Это».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом.			

34.	Упражнения с бытовыми предметами «Карандаши ставим в карандашницу».	Формирование умения выполнять действия с бытовыми предметами: ставить карандаши в карандашницу.			
35.	Пиктограмма «Это».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом.			
36.	Пиктограмма «Это».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом.			
37.	Упражнения с бытовыми предметами «Карандаши ставим в карандашницу».	Формирование умения выполнять действия с бытовыми предметами: ставить карандаши в карандашницу.			
38.	Двигательные упражнения «*Покажи, чем нюхают» (понюхай хлеб...).*	Формирование и развитие умения сопоставлять жест с реальным объектом.			
39.	Двигательные упражнения «*Покажи, чем нюхают» (понюхай хлеб...).*	Формирование и развитие умения сопоставлять жест с реальным объектом.			
40.	Пиктограмма «Нос».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом			
41.	Пиктограмма «Нос».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом			
42.	Чтение пиктограмм «Это- нос».	Формирование и развитие умения узнавать пиктографические изображения и сопоставлять их с реальными объектами.			
43.	Упражнения с бытовыми предметами «Прищепки» в корзину».	Формирование умения выполнять действия с бытовыми предметами: складывать предметы.			
44.	Двигательные упражнения «*Покажи, чем слушают»*	Формирование и развитие умения сопоставлять жест с реальным			

	(послушай, как я буду стучать деревянными ложками...).	объектом.			
45.	Двигательные упражнения «*Покажи, чем слушают» (послушай, как я буду стучать деревянными ложками...).*	Формирование и развитие умения сопоставлять жест с реальным объектом.			
46.	Пиктограмма «Уши».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом. Нахождение игрушки по картинкам.			
47.	Пиктограмма «Уши».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом. Нахождение игрушки по картинкам.			
48.	Чтение пиктограмм «Это - уши».	Формирование и развитие умения узнавать пиктографические изображения и сопоставлять их с реальными объектами.			
49.	«Слушай и показывай на кукле»: *у куклы — руки, у тебя — руки.*	Формирование умения соотносить части тела.			
50.	Упражнения с бытовыми предметами «Прищепки» в корзину». Мониторинг.	Формирование умения выполнять действия с бытовыми предметами: складывать предметы.			
51.	Раздел 3. «Слушай и показывай на кукле»: *у куклы — руки, у тебя — руки.*	Формирование умения соотносить части тела.	*Регулятивные:* – использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; – проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;		
52.	Пиктограмма «Руки».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом. Нахождение игрушки по картинкам.			

53.	Пиктограмма «Руки».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом. Нахождение игрушки по картинкам.	– выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации. *Познавательные:* – формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем; – показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения));		
54.	Упражнения с бытовыми предметами «Чашки на блюдца».	Формирование умения выполнять действия с бытовыми предметами: складывать предметы.			
55.	Чтение пиктограмм «Это - руки».	Формирование и развитие умения узнавать пиктографические изображения и сопоставлять их с реальными объектами.			
56.	Мониторинг обученности за первое полугодие.	Выполняют мониторинговую работу.			
57.	«Слушай и показывай на кукле»: у куклы — ноги, у тебя — ноги.	Формирование умения соотносить части тела			
58.	«Слушай и показывай на кукле»: у куклы — ноги, у тебя — ноги.	Формирование умения соотносить части тела			
59.	«Слушай и показывай на кукле»: у куклы — ноги, у тебя — ноги.	Формирование умения соотносить части тела	– выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится). – рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии; – знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из		
60.	Упражнения с бытовыми предметами «Прищепки» в корзину».	Формирование умения выполнять действия с бытовыми предметами: складывать предметы.			
61.	«Слушай и показывай на кукле»: *у куклы — ноги, у тебя — ноги.*	Формирование умения соотносить части тела			
62.	Пиктограмма «Ноги».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с			

		жестом	возможностей обучающихся). *БУДы:* – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;		
63.	Пиктограмма «Ноги».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом			
64.	Чтение пиктограмм «Это - ноги».	Формирование и развитие умения узнавать пиктографические изображения и сопоставлять их с реальными объектами.			
65.	Упражнения с бытовыми предметами «Прищепки» в корзину».	Формирование умения выполнять действия с бытовыми предметами: складывать предметы.			
66.	Совместные с учителем упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе.	Показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения).			
67.	Совместные с учителем упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе.	Показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения).			
68.	Совместные с учителем упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе.	Показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения).			
69.	Упражнения с бытовыми предметами «Переливание из одного сосуда в другой».	Формирование умения выполнять действия с бытовыми предметами: переливание жидкости.			
70.	Упражнения с бытовыми	Формирование умения выполнять			

	предметами «Переливание из одного сосуда в другой». Мониторинг.	действия с бытовыми предметами: переливание жидкости.			
71.	Раздел 4. Визуальные упражнения с картинками: *покажи — куклу.*	Учить соотносить предмет с изображением.	*Регулятивные:* – использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; – проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; – выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации. *Познавательные:* – формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем; – показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения)); – выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится).		
72.	Пиктограмма – «Кукла».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом. Нахождение игрушки по картинкам.			
73.	Пиктограмма – «Кукла».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом. Нахождение игрушки по картинкам.			
74.	Мы –рисуем. Кукла.	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом. Нахождение игрушки по картинкам.			
75.	Мы –рисуем. Кукла.	Рисование куклы.			
76.	Чтение пиктограмм «Это - кукла».	Формирование и развитие умения узнавать пиктографические изображения и сопоставлять их с реальными объектами.			
77.	Упражнения с бытовыми предметами «Переливание из одного сосуда в другой».	Формирование умения выполнять действия с бытовыми предметами: переливание жидкости, наливание.			
78.	Визуальные упражнения с картинками(пиктограммами): *покажи — куклу.*	Учить соотносить предмет с изображением.			
79.	Визуальные упражнения с картинками: *покажи —мячик.*	Учить соотносить предмет с изображением.			
80.	Визуальные упражнения с картинками: покажи —мячик.	Учить соотносить предмет с изображением.			

81.	Визуальные упражнения с картинками: покажи —мячик.	Учить соотносить предмет с изображением.	– рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии; – знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся). *БУДы:* – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;		
82.	Пиктограмма – «Мячик».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом			
83.	Чтение пиктограмм «Это - мячик».	Формирование и развитие умения узнавать пиктографические изображения и сопоставлять их с реальными объектами.			
84.	Мы –лепим. Мячик.	Лепка мячика из пластилина.			
85.	Визуальные упражнения с картинками(пиктограммами): *покажи — куклу, мячик.*	Учить соотносить предмет с изображением.			
86.	Упражнения с бытовыми предметами «Выжимание губки».	Формирование умения выполнять действия с бытовыми предметами: выживать губки.			
87.	Визуальные упражнения с картинками: *покажи — медвежонка.*	Учить соотносить предмет с изображением.			
88.	Визуальные упражнения с картинками: *покажи — медвежонка.*	Учить соотносить предмет с изображением.			
89.	Упражнения с бытовыми предметами «Выжимание губки».	Формирование умения выполнять действия с бытовыми предметами: выживать губки.			
90.	Упражнения с бытовыми предметами «Выжимание губки».	Формирование умения выполнять действия с бытовыми предметами: выживать губки.			
91.	Пиктограмма – «Медвежонок».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом. Нахождение игрушки по картинкам			

92.	Пиктограмма – «Медвежонок».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом. Нахождение игрушки по картинкам			
93.	Чтение пиктограмм «Это - медвежонок».	Формирование и развитие умения узнавать пиктографические изображения и сопоставлять их с реальными объектами.			
94.	Мы –рисуем. Медвежонок.	Рисование медвежонка красками.			
95.	Визуальные упражнения с картинками(пиктограммами): *покажи — куклу, мячик, медвежонка.*	Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.			
96.	Визуальные упражнения с картинками(пиктограммами): *покажи — куклу, мячик, медвежонка.*	Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.			
97.	Визуальные упражнения с картинками(пиктограммами): *покажи — куклу, мячик, медвежонка.*	Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.			
98.	Визуальные упражнения с картинками: *покажи —кубики.*	Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.			
99.	Пиктограмма – «Кубики».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом. Нахождение игрушки по картинкам.			
100.	Пиктограмма – «Кубики».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом. Нахождение игрушки по картинкам.			
101.	Визуальные упражнения с	Формирование умения узнавать и			

	картинками: *покажи —кубики.*	использовать жест и пиктограмму.			
102.	Чтение пиктограмм «Это - кубики».	Формирование и развитие умения узнавать пиктографические изображения и сопоставлять их с реальными объектами.			
103.	Чтение пиктограмм «Это - кубики».	Формирование и развитие умения узнавать пиктографические изображения и сопоставлять их с реальными объектами.			
104.	Мы –рисуем. Кубики.	Рисование кубиков карандашами.			
105.	Визуальные упражнения с картинками(пиктограммами): *покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики.*	Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.			
106.	Визуальные упражнения с картинками(пиктограммами): *покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики.*	Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.			
107.	Визуальные упражнения с картинками: *покажи — барабан.*	Учить соотносить предмет с изображением.			
108.	Визуальные упражнения с картинками: *покажи — барабан.*	Учить соотносить предмет с изображением.			
109.	Пиктограмма – «Барабан».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом. Нахождение игрушки по картинкам.			
110.	Пиктограмма – «Барабан».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом. Нахождение игрушки по картинкам.			

111.	Чтение пиктограмм «Это - барабан».	Формирование и развитие умения узнавать пиктографические изображения и сопоставлять их с реальными объектами.			
112.	Мы –рисуем. Барабан.	Рисование барабана мелками.			
113.	Визуальные упражнения с картинками(пиктограммами): *покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан.*	Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.			
114.	Визуальные упражнения с картинками: *покажи —машину.*	Учить соотносить предмет с изображением.			
115.	Игрушки. Пиктограмма – «Машина». Мониторинг.	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом. Нахождение игрушки по картинкам.			
116.	Раздел 5. Игрушки. Пиктограмма – «Машина».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом. Нахождение игрушки по картинкам.	*Регулятивные:* – использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; – проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; – выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации. *Познавательные:* – формировать у детей представление о себе, умение		
117.	Чтение пиктограмм «Это - машина».	Формирование и развитие умения узнавать пиктографические изображения и сопоставлять их с реальными объектами.			
118.	Мы –рисуем. Машина.	Рисование машины гуашью.			
119.	Визуальные упражнения с картинками(пиктограммами): покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину.	Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.			
120.	Визуальные упражнения с картинками(пиктограммами): покажи — куклу, мячик,	Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.			

	медвежонка, кубики, барабан, машину.		соотносить себя со своим именем; – показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения)); – выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится). – рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии; – знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся). *БУДы:* – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;		
121.	Визуальные упражнения с картинками: *покажи —ведёрко.*	Учить соотносить предмет с изображением.			
122.	Визуальные упражнения с картинками: *покажи —ведёрко.*	Учить соотносить предмет с изображением.			
123.	Пиктограмма – «Ведерко».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом. Нахождение игрушки по картинкам.			
124.	Чтение пиктограмм «Это - ведёрко».	Формирование и развитие умения узнавать пиктографические изображения и сопоставлять их с реальными объектами.			
125.	Визуальные упражнения с картинками(пиктограммами): покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину.	Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.			
126.	Визуальные упражнения с картинками(пиктограммами): покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину.	Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.			
127.	Пиктограмма – «Машина».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом			
128.	Пиктограмма – «Машина». Мониторинг.	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом			
129.	Раздел 6. Мониторинг обученности за текущий учебный год.	Закрепить полученные знания.	*Регулятивные:* – использовать практические		

130.	Мониторинг обученности за текущий учебный год.	Закрепить полученные знания.	пробы для решения различных познавательных задач; – проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; – выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации. *Познавательные:* – формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем; – показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения)); – выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится). – рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии; – знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «ребенок»,		
131.	Мониторинг обученности за текущий учебный год.	Выполняют мониторинговую работу.			
132.	Мониторинг обученности за текущий учебный год.	Выполняют мониторинговую работу.			

			«дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся). *БУДы:* – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;		

Приложение 2.

Контрольно – измерительный материал

Мониторинг сформированности общих речевых навыков.

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

- не выполняет задание	**-**
- выполняет задание со значительной помощью	**зп**
- выполняет задание с частичной помощью	**чп**
- выполняет задание по подражанию	**п**
- выполняет задание по образцу	**о**
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	**сш**
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	**+**

Задание №1.

Цель: выявить умение применять жесты при общении.

Учитель просит учащегося показать куклу, взять мячик, отдать мячик и т.п.

Задание №2. Узнавание животных по звукоподражанию.

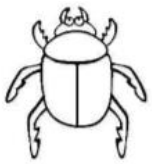
Цель: выявить умение имитировать звуки животных и соотносить их с картинкой.

Представляется 5 картинок с изображением животных (свинья, петух, лягушка, корова, коза). Обучающимся по очереди озвучиваются звукоподражания представленных животных. Обучающий должен угадать животное и показать на нужную картинку.

Задание №3.

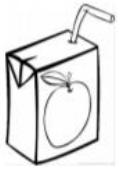
Соотнеси слово и картинку. Проведи соединительную линию

ДОМ



СОК

ЖУК



Мониторинг сформированности «чтения» телесных и мимических движений.

Задание №1.
Цель: выявить умение находить себя на фотографии.
Материал: фотографии ребёнка.
Учитель берёт фотографию и просит учащегося найди себя на фото и показать.
Задание №2.
Цель: выявить умение называть или показывать части тела на себе и картинке.
Учитель даёт картинку с изображением человека и просит показать руки, ноги, рот, нос и т.д.
Задание №3. Классификация предметов.
Цель: выявить умения различать объекты по категориям.
Представляется 5 картинок: комод, мотоцикл, ромашка, божья коровка, молоко. Предлагается по очереди показать, где МЕБЕЛЬ, где ТРАНСПОРТ, где РАСТЕНИЕ, где НАСЕКОМОЕ и где ПРОДУКТЫ.

Мониторинг сформированности аудиального чтения.

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

- не выполняет задание	**-**
- выполняет задание со значительной помощью	**зп**
- выполняет задание с частичной помощью	**чп**
- выполняет задание по подражанию	**п**
- выполняет задание по образцу	**о**
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	**сш**
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	**+**

Задание №1. Угадай сказку.
Цель: выявить умение работать на слух.
Обучающимся представляется картинки сказок: Колобок, Репка, Теремок.
Учитель читает небольшой отрывок сказки, обучающийся должен угадать сказку.
-Я читаю, ты его внимательно слушай и выбери ту картинку, которая подходит к рассказанному сюжету сказки.
Колобок:
«И покатился по дороге — только Заяц его и видел! Катится Колобок, навстречу ему Волк».
Репка:

«Тянут-потянут, вытянуть не могут».
Теремок:
«— Я, мышка-норушка.
— Я, лягушка-квакушка.
— Я, зайчик-побегайчик».

Задание №2. Загадки.
Цель: выявить умение работать на слух.
Учитель читает задку, учащиеся должны показать ответ картинкой.

Я, друзья, совсем не злая.
В дом чужой идёт — залаю.
Задавака? Забияка?
Нет! Обычная…(собака)

Вместо носа — пятачок,
Вместо хвостика — крючок.
Голосок визгливый, звонкий,
У кого?(у поросёнка)

С бородой, а не старик,
С рогами, а не бык,
Доят, а не корова. (коза)

Живёт она у нас в хлеву,
Жуёт и сено, и траву,
И молоко попить даёт.
Так кто её мне назовёт?(корова)

Длинное ухо,
Комочек пуха,
Прыгает ловко,
Любит морковку.(кролик)
Задание №3.
Цель: выявить умение работать на слух.
«Слушай и показывай на кукле»: *у куклы — руки, у тебя — руки; у куклы — ноги, у тебя — ноги и т.п.*

Мониторинг сформированности «чтения» изображений на картинках и пиктограммах.

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

- не выполняет задание	**-**
- выполняет задание со значительной помощью	**зп**
- выполняет задание с частичной помощью	**чп**
- выполняет задание по подражанию	**п**
- выполняет задание по образцу	**о**
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	**сш**
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	**+**

Задание №1.
Цель: выявить умения находить нужный предмет по названию.
Визуальные упражнения с картинками: *покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведерко.*
Задание №2.
Цель: выявить умение работать с пиктограммами.
Покажи пиктограмму «нос», «голова», «ухо», «глаза», покажи где у тебя: «нос», «голова», «ухо», «глаза».
Задание №3.
Цель: выявить умения выполнять действия по просьбе учителя.
Двигательные упражнения вместе с учителем, а потом самостоятельно (с минимальной жестовой помощью учителя): «Покажи, как это делают». Покажи как моют руки, покажи как ставят карандаши в карандашницу и т.п.

Мониторинг сформированности жестово-образных игр.

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

- не выполняет задание	**-**
- выполняет задание со значительной помощью	**зп**
- выполняет задание с частичной помощью	**чп**
- выполняет задание по подражанию	**п**
- выполняет задание по образцу	**о**
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	**сш**
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	**+**

Задание №1.
Цель: выявить умение отличать предмет по характерным признакам.
Учитель называет 2 отличительных признака игрушки, а ученик должен её показать (есть волосы и платье – кукла, есть колёса и руль – машина и т.д)
Задание №2.
Цель: выявить умения выполнять действия с игрушками по просьбе учителя.
Покажи как качают куклу, как танцует мишка, как едет грузовик и т.п.
Задание №3.
Цель: выявить умение отличать предмет по характерным признакам.

Учитель издаёт характерный звук для игрушки, а ученик должен её показать.

Итоговый мониторинг.

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

- не выполняет задание	**-**
- выполняет задание со значительной помощью	**зп**
- выполняет задание с частичной помощью	**чп**
- выполняет задание по подражанию	**п**
- выполняет задание по образцу	**о**
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	**сш**
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	**+**

I вариант.
Различение магазинов по видам.
Инструкция. Правильно отправь товар по магазинам.
Узнавание и различение кухонного инвентаря.
Инструкция. Обведи в кружок чайную посуду.
Первичная обработка овощей.
Инструкция. Выполнить первичную обработку моркови. Соблюдая санитарно-гигиенические требования и последовательность действий.
Моют корнеплод.

II вариант.
Различение магазинов по видам.
Инструкция. Правильно отправь товар магазин.
Узнавание и различение кухонного инвентаря.
Инструкция. Покажи где находятся эти предметы, отметь кружочком.
Первичная обработка овощей.
Инструкция. Выполнить первичную обработку картофеля. Соблюдая санитарно-гигиенические требования и последовательность действий. Моют корнеплод.

Приложение 3.

Лист корректировки рабочей программы по предмету Речь и альтернативная коммуникация за 2022/2023 уч. год.

№п/п	Название темы	Дата по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата по факту

Учитель: Дмитриева И.Ю. /(ФИО)

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор КГКОУ ШИ 4
		Е.Г. Жабицкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

Рабочая программа на 2022 - 2023 учебный год

Этапы обучения: I этап — 1-4 классы

Предмет: Математические представления

Форма обучения: очная

Класс/обучающийся: 1 Б (1)

Программа обучения: Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель (ФИО, квалификационная категория): Дмитриева И.Ю., учитель начальных классов

Хабаровск
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися	5
3	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	6
4	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	6
5	Содержание учебного предмета	7
6	Тематическое планирование по предмету	8
7	Описание материально-технического обеспечения	8
	Приложения 1. Календарно – тематическое планирование	10
	Приложение 2. Контрольно – измерительный материал	21
	Приложение 3. Лист корректировки	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для I дополнительных и I классов образовательных учреждений);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от

11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.201№ 345;

Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), с внесенными изменениями на 2022-2023 учебный год, утвержденной приказом от 13.06.22 №230

Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом от 13.06.22 №230;
- Положением о рабочей программе;
- Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

***Цель программы*:**

формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира».

- патриотическое воспитание: воспитывать у обучающихся чувство патриотизма, развивать знания об истории России и родного края, развивать интерес и уважение к истории культуре своего и других народов.

Задачи:

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно - величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование элементарных общеучебных умений;
- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- общее развитие обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

– формировать осознанное отношение к отечеству, его прошлому, настоящему и будущему.

– развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся.

– активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для 1 класса соответствует приказу№ 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Программа разработана на основе программы образования

учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

В ходе реализации задач учебного предмета «Математические представления» особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для их социально-бытовой адаптации. Для овладения элементарными математическими знаниями большое значение имеет развитие сенсорных представлений.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение данного предмета «Математические представления» отводится 2 часа в неделю.

1дополнительный класс – 2 часа в неделю – 33 учебных недели – всего 66 часов.

Часы в рабочей программе распределяются с учётом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

4. Базовые, ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;
- проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;
- выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации.

– формировать осознанное отношение к отечеству, его прошлому, настоящему и будущему.

– развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся.

– активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию.

Предметные:

- складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую;
- знать основные геометрические формы (квадрат, круг);
- иметь представление о величине (большой или маленький);
- уметь реагировать и изображать (в силу возможностей ученика) с помощью имитационных действий погодные явления (холодно-тепло, идет дождь, снег и т.п.); называть эти явления (по возможностям обучающихся);
- иметь представления о количестве (много- мало- пусто).

- формировать и углублять знания об истории родного края.
- формировать у обучающихся чувство гордости за героическое прошлое своей Родины.
- методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания.
-

<u>БУДы:</u>

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- фиксировать взгляд на звучащей игрушке;
- фиксировать взгляд на яркой игрушке;
- фиксировать взгляд на движущей игрушке;
- переключать взгляд с одного предмета на другой;
- фиксировать взгляд на лице педагога;
- фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксировать взгляд на изображении;
- фиксировать взгляд на экране монитора;
- понимать жестовую инструкцию;
- понимать инструкцию по пиктограммам;
- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);
- использовать по назначению: бумагу, карандаш, мел;
- выполнять действие способом рука-в-руке;
- подражать действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

66 часов

Раздел 1«Представления о форме» (10 часов)

Тактильные и зрительные упражнения на определение формы шара.

Раздел 2. Представления о величине (10 часов)

Совместные упражнения по сопоставлению двух объектов по величине. Игры и игровые упражнения в сухом бассейне: большой и маленький.

Раздел 3. Пространственные представления (12 часов)

Перенос с одного места на другое разных предметов. Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела. Пространственные представления: слева- справа, за, под, между. Расположение на листе бумаги: справа, слева. Совместные с обучающимися игры и игровые упражнения на развитие восприятия и воспроизведение пространственных отношений.

Раздел 4. Временные представления (10 часов)

Наблюдения за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег). Обучение по подражанию. Совместное с обучающимися рассматривание картинок о временах года, частях суток о погодных явлениях, сопровождая рассматривание чтением стихотворений, песенок о зиме, весне, лете.

Раздел 5. Количественные представления (13 часов)

Действия с непрерывными множествами. Упражнения на выбор предметов из множества. Предметы и объекты контрастного размера: большой - маленький, полный— пустой. Игры с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик. Количество один. Цифра 1.

Раздел 6. Пространственные представления (6 часов)

Пространственные представления (слева, справа). Пространственные представления (за, под, на). Пространственные представления (между, в).

Раздел 7. Временные представления (5 часов)

Наблюдения за погодными явлениями. Времена года

6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название основных разделов, тем	Кол-во часов	Форма контроля
1	Представления о форме	10	Мониторинг
2	Представления о величине	10	Мониторинг
3	Пространственные представления	12	Мониторинг

4	Временные представления	10	Мониторинг
5	Количественные представления	13	Мониторинг
6	Пространственные представления	6	Мониторинг
7	Временные представления	5	Мониторинг

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическая литература для учителя:

Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по обучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачёв, ТЦ «Сфера», 2007.

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф.Л. Б. Баряевой, 2011

Дополнительная литература для обучающихся:

Гаврина С. Е. «Тетрадь с заданиями для развития детей». Киров «Вятка» 2013.

Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников:

www.maam.ru

https://solnet.ee/

Раздаточные материалы для проведения уроков по предмету «Математические представления»:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию

пространственных представлений);

- цветные карандаши;
- листы бумаги.

Приложение 1.

Календарно- тематическое планирование для рабочей программы по учебному предмету «Математические представления»

1Б (1) КЛАСС (Вариант 2)

	Тема урока	Планируемые результаты обучения			Дата
		Освоение предметных знаний на каждый урок	**БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам**	По плану	По факту
	Раздел 1. Представления о форме Вводное занятие.	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде. Знакомятся с дидактическими сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом.	***Личностные:*** – использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; – проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым. ***Предметные:*** – знать основные геометрические формы (квадрат, круг); ***БУДы:*** – входить и выходить из учебного помещения со звонком;	06.09	
	Квадрат.	Привлечение внимания обучающихся к формам.		08.09	

	Маленькие квадраты.	Рассматривание форм, предметов и обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию, перемещению предметов в руке для рассматривания их со всех сторон (совместно с учителем).	– фиксировать взгляд на лице педагога; – фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; – фиксировать взгляд на изображении; – понимать инструкцию по пиктограммам – выполнять действие способом рука-в-руке; – подражать действиям, выполняемым педагогом; – последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.	13.09	
	Большие квадраты.	Уточняют представления о геометрический фигуре: квадрат. Различают фигуру и правильное называние ее.		15.09	
	Предметы похожие на квадрат.	Воспроизведение учащимися (совместно с учителем и по подражанию) комбинаций из двух-трех элементов		20.09	
	Круг. Предметы похожие на круг.	Учатся узнавать круг в окружающем пространстве, соотносить и дифференцировать. Уточняют представления о геометрических фигурах: круг, квадрат. Различают фигуры и правильное называние их.		22.09	

	Раскрашивание круга.	Учатся выбирать по требованию учителя соответствующий карандаш, раскрашивать форму круга и не выходить за его контур.		27.09	
	Раскрашивание квадрата.	Учатся выбирать по требованию учителя соответствующий карандаш, раскрашивать форму квадрата и не выходить за его контур.		29.09	
	Обведение круга по контуру	Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений		04.10	
	Мониторинг	Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений		06.10	
	Раздел 2. Представ	Учатся штриховать круг в разных направлениях, разноцветными	***Личностные:*** – использовать практические пробы для	11.10	

	ления о величине Штрихов ка круга	карандашами	решения различных познавательных задач; – проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым. ***Предметные:*** – знать основные геометрические формы (квадрат, круг); ***БУДы:*** – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – фиксировать взгляд на лице педагога; – фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; – фиксировать взгляд на изображении; – понимать инструкцию по пиктограммам – выполнять действие способом рука-в-руке; – подражать действиям, выполняемым педагогом; – последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.		
	Штриховка квадрата.	Учатся штриховать квадрат в разных направлениях, разноцветными карандашами		13.10	
	Большой – маленький.	Занятия со сборно-разборными игрушками: пирамидками, матрешками (двух - трехсоставные) — по инструкции учителя, основанной на принципе ряда		18.10	
	Длинный – короткий.	Учатся ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов длинный – короткий. Сравнивают нескольких групп предметов на основе взаимного сопоставления. Выполняют инструкции по заданиям.		20.10	
	Большие и маленькие игрушки.	Совместные с учащимися упражнения по сопоставлению двух		25.10	

		объектов по величине (большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида). Сравнивают нескольких групп предметов на основе взаимного сопоставления.			
	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине: длинный – короткий.	Упражнение «Составь гирлянды» (бусы из форм разной величины, разного цвета в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; разных форм, разного размера, но одного цвета и т. д.),		27.10	
	Я большая – ты маленький. Штриховка предметов различной величины.	В процессе называния и показа Сравнивают нескольких групп предметов на основе взаимного сопоставления. Выполняют инструкции по заданиям.		08.11	
	Я большая – ты маленький. Штриховка предметов	Показ пространственных отношений руками и совместные с учителем		10.11	

	различной величины.	действия или действия по подражанию ему.			
	Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы.	Учатся выбирать и подбирать одежду для куклы в соответствии с её ростом. Учатся определять свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.).		15.11	
	Подбери ленты для кукол. Мониторинг	Учатся соотносить одежду с ростом, надеть на куклу кофту, штаны; завязывать ленту.		17.11	
	Раздел 3. Пространственные представления Постройка башни	Совместные с учащимися игры с конструктивными материалами: «Строим башню: кубик на кубик», «Стол и стул для матрешки», «Забор из кирпичиков и кубиков», «Скамеечка для зайки», «Игры с кубами», «Спрячь матрешку в домик», «Домик для собачки», «Забор из больших и маленьких палочек».	***Личностные:*** – использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; – проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; – выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации. ***Предметные:*** складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую ***БУДы:***	22.11	
	Верх – середина – низ.	Ходьба в заданном направлении с игрушкой (погремушкой,		24.11	

		ленточкой, прикрепленной к палочке), по сенсорной и игровой дорожкам, коврику «Топ-топ», коврику «Гофр».	– входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; – фиксировать взгляд на звучащей игрушке; – фиксировать взгляд на яркой игрушке; – фиксировать взгляд на движущей игрушке; переключать взгляд с одного предмета на другой		
	Определение месторасположения предметов: вверху – внизу – посередине.	Определяют положение предметов в пространстве. Сравнивают предметы по параметрам и обозначают результаты сравнения словами: вверху – внизу.		29.11	
	Определение месторасположения предметов: вверху – внизу – посередине.	Перенос с одного места на другое разных предметов		01.12	
	Разложи игрушки по полкам.	Стимулирование желания учеников выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно		06.12	
	Разложи игрушки по полкам.	Стимулирование желания учеников выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно.		08.12	
	Мониторинг возможных	Выполняют мониторинговую работу		13.12	

	результатов за первое полугодие.				
	Обобщение раннее изученного материала.	Обобщают (повторяют) раннее изученный материал, исправляют ошибки		15.12	
	Слева – справа.	Учатся ориентироваться в пространстве. Игровые упражнения на прокатывание мяча двумя руками друг другу, левой-правой рукой.Выполняют инструкции по заданиям.		20.12	
	Слева – справа.	Сравнивают предметы по параметрам и обозначают результаты сравнения словами: справа - слева. Дифференцируют понятия: «справа - слева».		22.12	
	Ориентация на листе бумаги.	Демонстрация ученикам образцов рисования красками, карандашами, ручкой (на большом листе бумаги): «Дорожка для машины», «По речке плывет уточка», «Капельки» и т. д.		27.12	
	Ориентация на листе бумаги.	Сравнивают несколько групп предметов на		12.01	

	Мониторинг	основе взаимного сопоставления. Выполняют инструкции по заданиям			
	Раздел 4. Временные представления День-вечер-ночь	Закрывает и открывает глаза по требованию учителя (Лиза спит. Лиза проснулась). Показывают как на себе глазки, так и на кукле.	***Личностные:*** – использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; – проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; – выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации. ***Предметные:*** складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую ***БУДы:*** – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; – фиксировать взгляд на звучащей игрушке; – фиксировать взгляд на яркой игрушке;	17.01	
	День-вечер-ночь.	Закрывает и открывает глаза по требованию учителя (Лиза спит. Лиза проснулась). Показывают как на себе глазки, так и на кукле		19.01	
	Части суток.	Учатся выбирать соответствующую картинку где нарисованы части суток		24.01	
	День – вечер – ночь.	Закрывает и открывает глаза по требованию учителя (Лиза спит. Лиза проснулась). Показывают как на себе глазки, так и на кукле.		26.01	
	Режим дня.	Изучают требования к правильной организации режима дня		31.01	

	Режим дня.	Учатся составлять режим дня	– фиксировать взгляд на движущей игрушке; переключать взгляд с одного предмета на другой	02.02	
	Режим дня.	Учатся составлять режим дня		14.02	
	Ночной режим	Учатся рассматривать картинки и рассказывать (показывать), что делали дети ночью		16.02	
	Покажи, что ты делал днем, вечером.	Игры на соотнесение реальных предметов, простых бытовых и игровых действий с их изображениями		21.02	
	Покажи, что ты делал ночью. Мониторинг	Игры на соотнесение реальных предметов, простых бытовых и игровых действий с их изображениями		28.02	
	Раздел 5. Количественные представления Знакомство с понятием «Один» и	Знакомятся с понятием «Один» и «Много».	***Личностные:*** – использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; – проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым. ***Предметные:*** – знать основные геометрические формы (квадрат, круг); ***БУДы:*** – входить и выходить из учебного	02.03	

	«Много».		помещения со звонком; – фиксировать взгляд на лице педагога;		
	Знакомство с цифрой 1.	Знакомятся с цифрой 1. Учатся показывать цифру на пальцах. Количество «один» и показ пальца – «один».	– фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; – фиксировать взгляд на изображении; – понимать инструкцию по пиктограммам – выполнять действие способом рука-в-руке; – подражать действиям, выполняемым педагогом; – последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.	07.03	
	Один – много.	Учатся согласовывать числительное «один» и «много» с существительными: один цветок - много цветов, одна ёлка - много ёлок.		09.03	
	Цифра 1.	Учатся показывать на пальцах (один апельсин), много нас (жест руками) Учатся набрасывать кольца на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: одно – много колец.		14.03	
	Много – мало.	Учатся соотносить количество (один стул - сядет один мальчик. Много стульев - сядут много мальчиков).		16.03	
	Выполнение различных действий: один – много хлопков.	Учатся выбирать один предмет из предложенных картинок, закрашивает его желтым цветом (одно солнышко, много цветов; одна птичка, много цветов и т.д.), соотносить с цифрой 1.		21.03	
	Мои игрушки.	Играют со сборно-разборными игрушками и детским строительным		23.03	

		материалом. Участвуют в играх с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик.			
	В гостях у лесовичка в лесу.	Учатся раскладывать по коробкам шишки с шишками, листья с листьями (классификация предметов). Участвуют в играх с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик.		04.04	
	Посчитай сколько шишек, найди цифру 1.	Учатся угадывать на ощупь в каком мешке много шишек. А в каком одна шишка? Соотносят цифру с одним предметом.		06.04	
	Поровну – больше.	Учатся выполнять действия с предметами и игрушками различной величины, используют величины в практических действиях (пройти через большие ворота; поставить маленькую машину в маленький гараж, а большую машину - в большой гараж; поставь машинок поровну.		11.04	
	Поровну – больше.	Дидактическая игра «Накроем стол». Учатся выполнять последовательно организованные		13.04	

		движения.			
	Разложи игрушки.	Учатся раскладывать игрушки по инструкции учителя (Пирамидку я поставлю на вверх, мячик положу на низ полки).		18.04	
	Разложи игрушки. Мониторинг	Сравнивают несколько групп предметов на основе взаимного сопоставления. Выполняют инструкции по заданиям.		20.04	
	Раздел 6. Пространственные представления Пространственные представления (слева, справа).	Перемещение учеников в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.	***Личностные:*** – использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; – проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; – выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации. ***Предметные:*** складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую ***БУДы:***	25.04	
	Пространственные представления (слева, справа).	Перемещение учеников в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.		27.04	
	Пространственные представления (за, под, на).	Совместные с учащимися игры и игровые упражнения на развитие восприятия и		02.05	

		воспроизведение пространственных отношений	– входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; – фиксировать взгляд на звучащей игрушке; – фиксировать взгляд на яркой игрушке; – фиксировать взгляд на движущей игрушке; переключать взгляд с одного предмета на другой		
	Пространственные представления (за, под, на).	Совместные с учащимися игры и игровые упражнения на развитие восприятия и воспроизведение пространственных отношений		04.05	
	Пространственные представления (между, в).	Перенос с одного места на другое бытовых предметов (кастрюли пустые и наполненные водой, шариками, сковородки — пустая и полная, различные миски и другие пустые и полные емкости).		11.05	
	Пространственные представления (между, в). Мониторинг	Перенос с одного места на другое бытовых предметов (кастрюли пустые и наполненные водой, шариками, сковородки — пустая и полная, различные миски и другие пустые и полные емкости).		16.05	

	Раздел 7. Временные представления Наблюдения за погодными явлениями	Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), побуждение их к называнию погодных явлений используя невербальные и вербальные средства общения.	***Личностные:*** – использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; – проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; – выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации. ***Предметные:*** складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую ***БУДы:*** – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; – фиксировать взгляд на звучащей игрушке; – фиксировать взгляд на яркой игрушке;	18.05	
	Мониторинг возможных результатов	Выполняют мониторинговую работу.		23.05	
	Обобщение раннее изученного материала.	Обобщают (повторяют) раннее изученный материал, исправляют ошибки.		23.05	
	Времена года.	Совместное с учащимися рассматривание картинок о временах года, о погодных явлениях, 6сопровождая рассматривание чтением стихотворений, песенок о зиме, весне, лете.		25.05	
	Времена года. Мониторинг	Сравнивают несколько групп предметов на		25.05	

		основе взаимного сопоставления. Выполняют инструкции по заданиям.			

Приложение 2.
Контрольно – измерительный материал

Мониторинг сформированности представлений о форме и геометрических фигурах у детей

Задание №1

Цель: выявить умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шар).

Материал: кубик, шар, мешочек

Описание: Диагностика проводиться с помощью дидактической игры

«Чудесный мешочек» (дети из мешочка достают предметы и называют/показывают пиктограмму их по форме)

Критерии оценивания:

Точка роста – ребенок не ответил правильно на задание, ответил полностью

с помощью взрослого

Стадия становления - при ответе ребенок делал ошибки, давал неполные

ответы, ответил с частичной помощью взрослого

Стадия формирования – ребенок полностью справился с заданием без

помощи взрослого.

Задание №2

Цель: выявить у детей геометрическую зоркость: определить умение

анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла,

крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки —

круглые и т. д.

Материал: предметы геометрических форм

Описание: «Кто больше увидит предметов такой же формы?».

Задание №3

Цель: Определить уровень знаний известных геометрических фигур, их

элементов

(вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Материал: Д.и. «Узнай по описанию»

Описание: «Узнай по описанию».

-Вам надо найти в группе картинки с изображением предметов, похожих по форме на знакомые вам геометрические фигуры и правильно их разложить.

Мониторинг сформированности представлений о величинах

Задание №1

Цель: Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи

Материал: дидактическая игра «Большой-маленький»

Ход: Рассматривание зайчика. Смотри, кто это на полянке такие? (зайчики) какие зайчики (один большой- другой маленький). А в каком доме живет большой зайчик? А маленький? Давай угостим зайчиков морковкой *(большая-маленькая)*.

Критерии оценивания:

Точка роста – ребенок не ответил правильно на задание, ответил полностью с помощью взрослого

Стадия становления - при ответе ребенок делал ошибки, давал неполные ответы, ответил с частичной помощью взрослого

Стадия формирования – ребенок полностью справился с заданием без помощи взрослого.

Задание №2

Цель: Учить сравнивать два предмета по размеру *(длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше*

Материал: лист с заданием. карандаш

Ход:

Игровое задание

Найди длинную морковку(шарфик, дерево), а теперь короткую

Задание №3

Цель: Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины, пользуясь приемами наложения и приложения

Материал: Д.И. «Палочки»

Ход: Д/и "Палочки" *(на изображение длинных и коротких дорожек)*. У нас есть палочки разной длинны, как мы будем определять какая длиннее, какая

короче? (наложение, приложение)
какая палочка длиннее? Какая короче? Почему?
какая палочка широкая- какая узкая?
Критерии оценивания:
Точка роста – ребенок не ответил правильно на задание, ответил полностью с помощью взрослого
Стадия становления - при ответе ребенок делал ошибки, давал неполные ответы, ответил с частичной помощью взрослого
Стадия формирования – ребенок полностью справился с заданием без помощи взрослого.

Мониторинг сформированности ориентации в пространстве

Задание №1

Цель: Выявить сформированность ориентироваться на ограниченной площади (лист бумаги, учебная доска, страница тетради,
книги и т.д.) ; располагая предметы и их изображая в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Материал: лист бумаги, карандаш

Ход: Нарисуй по центру листа прямоугольник, справа от него треугольник, слева от прямоугольника квадрат, сверху от прямоугольника квадрат меньше того, который вы только что сделали, внизу от прямоугольника маленький треугольник.

Задание №2

Цель: определить умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.)

Материал: свисток или бубен

Ход: «Руки вверх-вниз, вперед-назад, поворот вправо, в лево», «Встань около желтой полоски», «Вперед шагом марш» (ребенок

идет вперед и воспитатель в это время с помощью бубна или свистка привлекает внимание ребенка и говорит куда ему дальше двигаться)

Задание №3

Цель: определить умение ориентироваться в окружающем пространстве; определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов

Материал: кубики разных цветов

Ход: На полу лежит 4 предмета. Ребенок запоминает, как были расположены предметы, закрывает глаза, а в это время педагог меняет местами пару предметов. Ребенок открывает глаза и рассказывает о том, где предметы стояли раньше и где сейчас. Воспитатель спрашивает с какой стороны стоял синий кубик (с левой стороны)

Критерии оценивания:

Точка роста – ребенок не ответил правильно на задание, ответил полностью с помощью взрослого

Стадия становления - при ответе ребенок делал ошибки, давал неполные ответы, ответил с частичной помощью взрослого

Стадия формирования – ребенок полностью справился с заданием без помощи взрослого.

Мониторинг сформированности временных представлений

1 задание. Диагностические картинки (части суток).

Цель: выявить представления детей о чередовании частей суток.

Материал: картинки с изображением детей в разный отрезок суток,

Процедура проведения: детям были предложены 8 картинок с изображением деятельности детей в утренний , дневной, вечерний и ночной отрезок времени. ребенку надо было расположить картинки, в определенной последовательности начиная с утра.

2 задание. Д/и “Часы гнома”.

Цель: выявить представления детей о чередовании и длительности частей суток.

Материал: разрезная модель суточных часов.

Процедура проведения: детям предложена разрезная модель суточных часов. Надо сложить целостную модель суток, правильно располагая суточные отрезки.

3 задание. «Какие части суток ты знаешь? Перечисли их по порядку».
Цель: оценить знание ребенком названий частей суток, наличие умения определять их по цикличности природных явлений и деятельности человека.

Критерии оценивания:

Точка роста – ребенок не ответил правильно на задание, ответил полностью с помощью взрослого

Стадия становления - при ответе ребенок делал ошибки, давал неполные ответы, ответил с частичной помощью взрослого

Стадия формирования – ребенок полностью справился с заданием без помощи взрослого.

Мониторинг количественных представлений у детей

Задание №1.

Цель: привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Учить различать количество предметов: много — один (один — много)

Материал: кубики, матрешки

Инструкция**:** учитель вносит коробку с кубиками и коробку с матрешками «Что это?».

Ребенок «Это кубики и матрешки». «сколько кубиков в коробке? А у меня сколько кубиков?

Задание №2.

Цель: Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов)

Материал: 5 красных и 4 грибочков.

Инструкция: на каждый кружок положить грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Задание №3.

Цель: выявить понимание детьми отношений «больше», «меньше», «поровну».

Материал: 5 красных и 5 синих кругов одинакового размера.

Инструкция: Круги выложены в два ряда: верхний ряд - 5 красных, нижний - 4 синих. (Один под другим).

Вопросы детям:

1. Каких кругов больше, меньше или их поровну?
2. Почему ты так думаешь?
3. Что надо сделать, чтобы синих кругов стало столько, сколько красных? Сделай.
4. Почему ты считаешь, что синих и красных кругов поровну?

Задание №4.

Цель: Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет

Материал: зайчики (3 шт), елочки (3 шт)

Инструкция: у нас на полянке 2 зайчика, мы к 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3

Критерии оценивания:

Точка роста – ребенок не ответил правильно на задание, ответил полностью с помощью взрослого

Стадия становления - при ответе ребенок делал ошибки, давал неполные ответы, ответил с частичной помощью взрослого

Стадия формирования – ребенок полностью справился с заданием без помощи взрослого.

Мониторинг сформированности пространственных представлений.

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

1 задание

Ребенку предлагается оценить, что находится у него на лице и каково взаиморасположение отдельных его частей (сначала по вертикальной оси, а затем в горизонтальной плоскости).
Инструкция. Закрой глаза и скажи, что у тебя находится над глазами, под/над носом, надо лбом, под зубами и т.п. А что у тебя находится сбоку от носа, сбоку от уха и т.п.
Если ребенок не справляется с подобным заданием, ему предлагается помощь.

2 задание

Анализ частей собственного тела. Данный анализ проводится по вертикальной оси.
Инструкция. Покажи, что у тебя находится над плечами, под шеей, под коленями и т.п.

3 задание

Анализ положения рук относительно собственного тела и частей рук относительно друг друга.
Подобный анализ можно проводить относительно обеих рук. Так выясняется, какая рука доминантная. Ощущения от доминантной руки в целом более «мощные», чем от субдоминантной. Таким образом может быть получено еще одно подтверждение профиля латерализации.
Инструкция. Покажи, что выше: плечо или локоть, плечо или ладонь/запястье, локоть или ладонь и т.п.

Критерии оценивания:

Точка роста – ребенок не ответил правильно на задание, ответил полностью с помощью взрослого

Стадия становления - при ответе ребенок делал ошибки, давал неполные ответы, ответил с частичной помощью взрослого

Стадия формирования – ребенок полностью справился с заданием без помощи взрослого.

Мониторинг сформированности временных представлений.

Задание 1. Диагностические картинки (времена года)

Цель: выявить представления детей о временах года.

Материал: картинки с изображением природы, деятельности людей в разное время года.

Процедура проведения**:** Детям раздают наборы картинок. Педагог предлагает сгруппировать картинки в соответствии с определенным временем года. После выполнения задания назвать времена года.

Задание 2“Чудесный мешочек”

Цель: выявить представления детей о временах года, сменяемости времен года, характерные признаки времен года.

Материал: красивый мешочек, картинки с изображением природы, деятельности людей, жизни животных в разное время года.

Процедура проведения: каждый ребенок, достает из мешочка какую-либо картинку, называет время года, и основные признаки этого времени года. (Например: это время года осень. Становится холодно, желтеют и опадают листья и т. д).

Игра с мячом «Бывает - не бывает»

Цель-развитие вербально-логического мышления, закрепление представлений о признаках времён года.

Материал: мяч.

Ход игры: Играющие встают в круг. Педагог называет признак определенного времени года. Ребенок ловит мяч, если этот признак подходит.

Упражнение «Повтори, не ошибись»

Цель – закреплять названия месяцев (по временам года).

Ход игры**:** Ребенок называет названия осенних (зимних, весенних …) месяцев по порядку по картинкам или без них.

Игра «Сравни».

Цель – учить составлять рассказ - сравнения признаков двух времён года или одного времени года по сезонам с одновременной демонстрацией картинок.

Материал: опорные демонстрационные картинки, картинки с изображением времён года (периодов времени года)

Ход игры: Дети сравнивают признаки времён года по картинкам-опорам.

Критерии оценивания:

Точка роста – ребенок не ответил правильно на задание, ответил полностью с помощью взрослого

Стадия становления - при ответе ребенок делал ошибки, давал неполные ответы, ответил с частичной помощью взрослого

Стадия формирования – ребенок полностью справился с заданием без помощи взрослого.

Приложение 3.

Лист корректировки рабочей программы по предмету
_____ за ___/___ уч. год.

№ п/п	Название темы	Дата по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата по факту

Учитель: _____ /(ФИО)

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор КГКОУ ШИ 4 Жабецкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

Рабочая программа на 2022 - 2023 учебный год

Этапы обучения: I этап — 1-4 классы

Предмет: Окружающий социальный мир

Форма обучения: очная

Класс/обучающийся: 1 Б (1)

Программа обучения: Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель (ФИО, квалификационная категория): Дмитриева И.Ю., учитель начальных классов

Хабаровск
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися	4
3	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	5
4	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	5
5	Содержание учебного предмета	6
6	Тематическое планирование по предмету	7
7	Описание материально-технического обеспечения	7
	Приложения 1. Календарно – тематическое планирование	9
	Приложение 2. Контрольно – измерительный материал	19
	Приложение 3. Лист корректировки	26

6. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для I дополнительных и I классов образовательных учреждений);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от

28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.201№ 345;

Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), с внесенными изменениями на 2022-2023 учебный год, утвержденной приказом от 13.06.22 №230

Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом от 13.06.22 №230

Положением о рабочей программе;

- Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель программы:

- формирование представлений о социальном окружении человека и
- ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

- патриотическое воспитание: воспитывать у обучающихся чувство
- патриотизма, развивать знания об истории России и родного края, развивать интерес и уважение к истории культуре своего и других народов.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- учить ребят самостоятельно ориентироваться в разнообразии жизненных ситуаций, правильно проявлять свои чувства и эмоции.

– формировать осознанное отношение к отечеству, его прошлому, настоящему и будущему.
– развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся.
– активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию.

7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир»

для 1 класса соответствует приказу№ 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития обучающихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в

осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

8. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение данного предмета «Математические представления» отводится 1 час в неделю.

1дополнительный класс – 1 час в неделю – 33 учебных недели – всего 33 часа.

Часы в рабочей программе распределяются с учётом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

9. Базовые, ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия,
- интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником,
- потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.

– формировать осознанное отношение к отечеству, его прошлому, настоящему и будущему.

– развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся.

– активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию.

БУДы:

– входить и выходить из учебного помещения со звонком;
– ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
– адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
– принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
– передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
– фиксировать взгляд на игрушке, предмете мебели, вступать в предметно-игровое сотрудничество;
– выполнять действие «рука в руке»;
– выполнять заданное действие совместно с педагогом;

Предметные:

– называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
– иметь представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.);
– иметь представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
– уметь соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

10.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

33 часа

1. **Школа (8 часов)**

Здравствуй, школа! Я -ученик. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене). Узнавание (различение) зон класса. Мой класс. Моя парта. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: тетрадь, карандаш. Знание назначения школьных принадлежностей (действия с ними). Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду

2. **Предметы и материалы, изготовленные человеком (3 часа)**

Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (игрушки). Мяч. Кукла. (мягкие- твердые)

3. **Предметы быта (7 часов)**

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка). Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Игровые действия: «Чаепитие», «Стирка».

4. **Квартира, дом, двор (4 часа)**

Дом, в котором я живу (квартира). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната). Узнавание (различение) частей территории двора (игровая площадка).

5. **Город (7 часов)**

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) профессий (врач). Игра “Больница”. Узнавание (различение) профессий (продавец). Продавец- покупатель (игра «Магазин»). Узнавание (различение) профессий (повар). Упражнение «Что пригодится повару?», "Я готовлю обед". Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?

6. **Транспорт (4 часа)**

Узнавание (различение) общественного транспорта. Автобус. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. *Водитель* (шофер). Водитель-пассажир (игра).

6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название основных разделов, тем	Кол-во часов	Форма контроля
1	Школа	8	Презентация «Четвертый лишний. Школьные принадлежности»
2	Предметы и материалы, изготовленн	3	Игра «Из чего сделано»

	ые человеком		
3	Предметы быта	7	Загадки
4	Квартира, дом, двор	4	Мониторинг
5	Город	7	Тест
6	Транспорт	4	Викторина

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическая литература для учителя:

Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по обучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачёв, ТЦ «Сфера», 2007.

2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф.Л. Б. Баряевой, 2011

Раздаточные материалы для проведения уроков по предмету «Окружающий социальный мир»:

- *Индивидуальные рабочие тетради*
- *Пластмассовые игрушки*
- *Игровой набор «Посуда»*
- *Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий*

Приложение 1.

Календарно- тематическое планирование для рабочей программы по учебному предмету «Окружающий социальный мир»

1Б (1) КЛАСС (Вариант 2)

	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Дата	
		Освоение предметных знаний на каждый урок	**БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам**	По плану	По факту
	Раздел 1. Школа. Здравствуй, школа! Я- ученик	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	***Личностные:*** – коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия, - интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстников. ***БУДы:*** – входить и выходить из учебного		
	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Школа. Правила поведения в	Знакомство учащихся с ближайшими к классу помещениями школы. Прогулка по школе (детскому дому-интернату) вместе с учащимися.			

	школе (на уроке, на перемене)	1. Слушание учителя. 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3.Работа с карточками – символами.	помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; – адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); ***Предметные:*** – называть окружающие предметы и их взаимосвязи; – иметь элементарные представления о школе; – уметь находить свою парту, занимать её по сигналу.		
	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	Знакомство учащихся с ближайшими к классу помещениями школы. Прогулка по школе (детскому дому-интернату) вместе с учащимися. 1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию.			
	Узнавание (различение) зон класса. Мой класс. Моя парта.	Знакомство учащихся с помещением класса, с другими учениками и учителем. Работа с карточками – символами.			
	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: тетрадь, карандаш. Знание назначения	1. Слушание учителя. 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3.Работа с наглядным материалом. 4. Работа с пиктографическими символами.			

	школьных принадлежностей (действия с ними).				
	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: тетрадь, карандаш. Знание назначения школьных принадлежностей (действия с ними).	1. Слушание учителя. 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3.Работа с наглядным материалом. 4.Работа с пиктографическими символами.			
	Представление о себе как члене коллектива класса.	Работа с карточками – символами			
	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему	Совместные игры (парные) учащихся на полоролевую идентификацию: мальчики и девочки (по двое). 1. Слушание учителя.			

	виду. Презентация «Четвертый лишний»	2.Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3.Работа с карточками – символами.			
	Раздел 2. Предметы и материалы, изготовленные человеком Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (игрушки). Мяч. Кукла. (мягкие-твердые)	Выбор вместе с учащимися наиболее интересных для каждого из них игрушек (из ряда предложенных) — определение предпочтений учащихся. 1.Исследовать предметы окружающего мира. 2.Переключать взгляд с одного предмета на другой. 3.Работа с пиктографическими символами. Совместное с учащимися проигрывание одного-двух действий с выбранными игрушками	***Личностные:*** - интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником. ***БУДы:*** – принимать цели и произвольно включаться в деятельность; – фиксировать взгляд на игрушке, предмете мебели, вступать в предметно-игровое сотрудничество. ***Предметные:*** - уметь манипулировать игрушками и другими предметами - называть окружающие предметы и их взаимосвязи		
	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (игрушки). Мяч. Кукла. (мягкие-	Выбор вместе с учащимися наиболее интересных для каждого из них игрушек (из ряда предложенных) — определение предпочтений учащихся. 1.Исследовать предметы окружающего мира. 2.Переключать взгляд с одного			

	твердые)	предмета на другой. 3.Работа с пиктографическими символами. Совместное с учащимися проигрывание одного-двух действий с выбранными игрушками			
	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (игрушки). Мяч. Кукла. (мягкие-твердые) Игра «Из чего сделано»	Выбор вместе с учащимися наиболее интересных для каждого из них игрушек (из ряда предложенных) — определение предпочтений учащихся. 1.Исследовать предметы окружающего мира. 2.Переключать взгляд с одного предмета на другой. 3.Работа с пиктографическими символами. Совместное с учащимися проигрывание одного-двух действий с выбранными игрушками			
	Раздел 3. Предметы быта Узнавание (различение)	Совместное с учащимися проигрывание одного-двух действий с выбранными бытовыми предметами. 1. Работа с наглядным материалом.	***Личностные:*** – коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в		

	предметов мебели (стол, стул, шкаф).	2. Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3. Работа с пиктографическими символами.	разнообразных ситуациях взаимодействия, - интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником ***БУДы:*** – фиксировать взгляд на игрушке, предмете мебели, вступать в предметно-игровое сотрудничество; - выполнять заданное действие совместно с педагогом. ***Предметные:*** называть окружающие предметы и их взаимосвязи. уметь манипулировать игрушками и другими предметами		
	Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка).	Выбор вместе с учащимися наиболее интересных для каждого из них бытовых предметов (из ряда предложенных) — определение предпочтений учащихся. Совместное с учащимися проигрывание одного-двух действий с выбранными бытовыми предметами. 1. Работа с наглядным материалом. 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3. Работа с пиктографическими символами.			
	Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка).	Выбор вместе с учащимися наиболее интересных для каждого из них бытовых предметов (из ряда предложенных) — определение предпочтений учащихся. Совместное с учащимися проигрывание одного-двух действий с выбранными бытовыми предметами.			

		1. Работа с наглядным материалом. 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3. Работа с пиктографическими символами.			
	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник).	Выбор вместе с учащимися наиболее интересных для каждого из них бытовых предметов (из ряда предложенных) —определение предпочтений учащихся. Совместное с учащимися проигрывание одного-двух действий с выбранными бытовыми предметами. 1. Работа с наглядным материалом. 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3. Работа с пиктографическими символами.			
	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник).	Выбор вместе с учащимися наиболее интересных для каждого из них бытовых предметов (из ряда предложенных) —определение предпочтений учащихся. Совместное с учащимися проигрывание одного-двух действий с выбранными бытовыми предметами. 1. Работа с наглядным материалом. 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3. Работа с пиктографическими			

		символами.			
	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Игровые действия: «Чаепитие», «Стирка».	Выбор вместе с учащимися наиболее интересных для каждого из них бытовых предметов (из ряда предложенных) —определение предпочтений учащихся. Совместное с учащимися проигрывание одного-двух действий с выбранными бытовыми предметами. 1. Работа с наглядным материалом. 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3. Работа с пиктографическими символами.			
	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Игровые действия: «Чаепитие», «Стирка». Загадки	Выбор вместе с учащимися наиболее интересных для каждого из них бытовых предметов (из ряда предложенных) —определение предпочтений учащихся. Совместное с учащимися проигрывание одного-двух действий с выбранными бытовыми предметами. 1. Работа с наглядным материалом. 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3. Работа с пиктографическими символами.			
	Раздел 4. Квартира,	1. Работа с наглядным материалом.	***Личностные:*** – коммуникативные умения		

	дом, двор Дом, в котором я живу (квартира). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната).	2.Индивидуальное, хоровое проговаривание.	(невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия, – интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником, потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами ***БУДы:*** - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); – принимать цели и произвольно включаться в деятельность; – фиксировать взгляд на игрушке, предмете мебели, вступать в предметно-игровое сотрудничество; – выполнять заданное действие совместно с педагогом. ***Предметные:*** - называть окружающие		
	Дом, в котором я живу (квартира). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната).	1. Работа с наглядным материалом. 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание.			
	Узнавание (различение) частей территории двора (игровая площадка).	1. Работа с наглядным материалом. 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3. Работа с пиктографическими символами.			
	Узнавание	1. Работа с наглядным материалом.			

	(различение) частей территории двора (игровая площадка). Мониторинг	2.Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3. Работа с пиктографическими символами.	предметы и их взаимосвязи		
	Раздел 5. Город Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).	1. Работа с наглядным материалом. 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3. Работа с пиктографическими символами.	***Личностные:*** - коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия. ***БУДы:*** - выполнять заданное действие совместно с педагогом ***Предметные:*** – иметь представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.); – иметь представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и		
	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).	1. Работа с наглядным материалом. 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3. Работа с пиктографическими символами.			
	Узнавание (различение)	Экскурсия в медицинский кабинет школы для формирования представлений о труде врача			

	профессий (врач). Игра “Больница”.	(слушает, лечит), медсестры (дает лекарства, взвешивает, измеряет рост). 1. Работа с наглядным материалом. 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3. Работа с пиктографическими символами.	т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.		
	Узнавание (различение) профессий (продавец). Продавец-покупатель (игра «Магазин»).	1. Работа с наглядным материалом. 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3. Работа с пиктографическими символами			
	Узнавание (различение) профессий (повар). Упражнение «Что пригодится повару?», "Я готовлю обед".	1. Работа с наглядным материалом. 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3. Работа с пиктографическими символами.			
	Знание (соблюдение) правил	Принимать активное участие в коллективных играх, поддерживать диалог.			

	поведения в общественных местах. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?				
	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? Тест	Принимать активное участие в коллективных играх, поддерживать диалог.			
	Раздел 6. Транспорт Узнавание (различение) общественного транспорта. Автобус.	Совместное с учащимися рассматривание игрушек, отображающих транспортные средства (автобус, автомобиль), картинок, на которых они нарисованы. 1.Работа с наглядным материалом. 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание	***Личностные:*** - коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия. ***БУДы:***		

		Узнавание (различение) общественного транспорта. Автобус.	Совместное с учащимися рассматривание игрушек, отображающих транспортные средства (автобус, автомобиль), картинок, на которых они нарисованы. 1.Работа с наглядным материалом. 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание	- выполнять заданное действие совместно с педагогом ***Предметные:*** – уметь соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах; - называть особенности каждого времени года		
		Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. *Водитель* (шофер). Водитель-пассажир (игра).	Предметные, отобразительные и простейшие ролевые игры (по два-три человека), в которых учащиеся знакомятся с профессиями шофера 1. Работа с наглядным материалом. 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3. Работа с пиктографическими символами.			
		Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. *Водитель* (шофер). Водитель-	Предметные, отобразительные и простейшие ролевые игры (по два-три человека), в которых учащиеся знакомятся с профессиями шофера 1. Работа с наглядным материалом. 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3. Работа с пиктографическими символами.			

	пассажир (игра). Викторина				

Приложение 2.
Контрольно – измерительный материал

Загадки о предметах в доме для детей дошкольного возраста.

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

- не выполняет задание	
- выполняет задание со значительной помощью	
- выполняет задание с частичной помощью	
- выполняет задание по подражанию	
- выполняет задание по образцу	
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	

Привела я солнце
За свое оконце,
К потолку повесила,
Стало дома весело. (Лампочка)
Поверчу волшебный круг, —
И меня услышит друг. (Телефон)
Что за чудо, что за ящик?
Сам — певец и сам — рассказчик,
И к тому же заодно
Демонстрирует кино. (Телевизор)
Я вдыхаю много пыли,
Чтобы вы здоровы были. (Пылесос)
Он охотно пыль вдыхает,
Не болеет, не чихает. (Пылесос)
Днем спит на ней подушка,
А по ночам — Андрюшка. (Кровать)
Вспушит она свои бока,
Свои четыре уголка,
И тебя, как ночь настанет,
Всё равно к себе притянет. (Подушка)
Мудрец в нём видел мудреца,

Глупец — глупца,
Баран — барана,
Овцу в нём видела овца,
И обезьяну — обезьяна,
Но вот подвели к нему Федю Баратова,
И Федя неряху увидел лохматого. (Зеркало)
Я вам, не хвастая, скажу:
Я всех друзей омоложу.
Идут ко мне унылые,
С морщинами, со складками,
Уходят очень милыми,
Весёлыми и гладкими. (Утюг)
Нагнут меня ребятки,
И дождь пойдёт на грядки. (Лейка)
Одной ручкой — всех встречает,
Другой ручкой — всех провожает. (Дверь)
Всем, кто придёт,
И всем кто уйдет,
Она ручку подает. (Дверь)

Мониторинг «Части дома»

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

- не выполняет задание	
- выполняет задание со значительной помощью	
- выполняет задание с частичной помощью	
- выполняет задание по подражанию	
- выполняет задание по образцу	
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	

Ребята, а внутри дома тоже есть части – разные комнаты, которые называются по-разному. Некоторые ребята приготовили для вас загадки о комнатах, попробуйте отгадать их.

Эта комната встречает всех кто к нам приходит в дом. (Прихожая)

В этой комнате вся вместе собирается семья, иногда повеселиться,

Иногда и поиграть, посмотреть всем телевизор или книжки почитать. (Общая комната)

Сладкий сон – мне снится ночью в этой комнате всегда.

А под утро лучик солнца меня будет иногда. (Спальня)

В этой комнате бывает чаще мама наша, иногда здесь убегает из кастрюли каша. (Кухня)

Чистим зубы, моем руки, вечером купаемся. Каждым утром мы без скуки, просто умываемся. (Ванная комната)

Тест. - У каждой комнаты свое предназначение, а сейчас проверю, как вы знаете назначение комнат. Выполните тест. Перед вами лист, на котором в первом столбике записаны названия комнат нашего дома, а во втором столбике – основное действие, которое производится в этой комнате. Соедините стрелками комнату с ее назначением.

Тест «Профессии»

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

- не выполняет задание	
- выполняет задание со значительной помощью	
- выполняет задание с частичной помощью	
- выполняет задание по подражанию	
- выполняет задание по образцу	
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	

1. Под куполом цирка в опасный полёт
Отправится смелый и сильный …
А. Пилот
Б. Гимнаст
2. Дрессирует львов, собак
Храбрый, смелый наш …
А. Укротитель
Б. Рыбак
3. Булки нам и калачи
Каждый день пекут …
А. Врачи
Б. Пекари
4. Складки, карманы и ровненький кант —
Платье красивое сшил …
А. Портной
Б. Музыкант
5. Варит кашу и бульон
Добрый, толстый …
А. Почтальон
Б. Повар
6. К первоклашкам входит в класс
Лишь бесстрашный …
А. Учитель
Б. Водолаз
7. От огня людей спасает
И рискует каждый раз.
Кто он? Каждый это знает,

Ну конечно...
А. Водолаз
Б. Пожарный
8. Любит он лечить животных -
Кошек, кур, коров, овец.
К ним всегда идёт охотно
С добрым сердцем...
А. Ветеринар
Б. Продавец
9. Чёрный весь, как будто грач,
С нашей крыши лезет ...
А. Врач
Б. Трубочист

Викторина «Траснспорт»

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

- не выполняет задание	
- выполняет задание со значительной помощью	
- выполняет задание с частичной помощью	
- выполняет задание по подражанию	
- выполняет задание по образцу	
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	

Вопросы

1) Кто управляет поездом?

a. Водитель

b. Пилот

c. Машинист

2) Слову *«движение»* назови противоположные по значению,- *«слова-неприятели»*.

a. Остановка

b. Прибытие

c. Приземление

3) К слову *«Дорога»* подбери родственные слова?

a. Дорожный, бездорожье, придорожный, железнодорожный.

b. Бездорожье, придорожный, воздушный, безвоздушное.

c. Подземелье, подземка, земной, наземный, подземный.

4) Без чего не бывает самолет?

a. Без корпуса, штанги, дверей, кабины, колес, мотора

b. Без крыльев, шасси, кабины

c. Без руля, колес, спиц, рамы, багажника.

5) Вставьте предлог в предложение «…улицам города ходят автобусы, троллейбусы, трамваи и автомобили.

a. Под

b. По

c. На

6) О каких предметах, относящихся к **транспорту**, можно сказать мой, твой, наш?

a. Лодка, шлюпка, баржа

b. Метро, каноэ, сиденье, колесо, такси.

c. Автобус, троллейбус, самолет.

7) Что делает самолет?

a. Летит, поднимается, разгоняется, пришвартовывается

b. Плывет, плавает, причаливает,

c. Летит, поднимается, приземляется, разгоняется, тормозит.

8) Заходите в заднюю дверь автобуса, а выходите –

a. в переднюю.

b. в заднюю

c. в любую

9) Назовите первый звук в словах самолет, катамаран, баркас, катер, лодка. Как называются эти звуки?

a. Согласные твердые звуки.

b. Согласные мягкие звуки.

c. Гласные звуки

10) Угадайте названия машин по первому и последнему звуку. В слове первый звук а, последний - с. Что это?

a. Автомобиль

b. Автобус.

c. Автофургон

11) Назовите четыре слова - названия **транспорта**, в которых есть звук *«л»*.

a. Велосипед, мотоцикл, теплоход, лодка.

b. Велосипед, дирижабль, теплоход, лодка.

c. Самолет, мотоцикл, теплоход, лодка.

12)Угадайте слова по перепутанным слогам: биль-то-мо-авто, терка, си-так, ши-ма-на.

a. Автомобиль, карета, такси, машина.

b. Автомобиль, катер такси машина.

c. Автомобиль, катер, такси, шина.

13) Корпус, штанги, двери, кабина, колеса, мотор – это …

a. Троллейбус

b. Самосвал

c. Самолет

14) Подберите соответствующую машину

a. Мотоциклист – самосвал, машинист- поезд, электричка, водитель- автобус, грузовик

b. Мотоциклист – мотоцикл, машинист- поезд, электричка, водитель- автобус, грузовик, самосвал

c. Мотоциклист – мотоцикл, машинист- поезд, автобус, водитель- электричка, грузовик, самосвал.

15) *«Такси, лошадь, автобус, троллейбус»*. Какой предмет лишний?

a. Такси

b. Лошадь

c. Троллейбус

16) Выберите что бывает.

a. Поезд мчится по морю.

b. Лодка плывет по реке.

c. Машина управляет шофером.

17) Без разгона ввысь взлетает, стрекозу напоминает. Отправляется в полет наш российский …

a. Самолет

b. Вертолет

c. Параплан

18) Какие машины называют грузовым **транспортом**?

a. Бензовоз, молоковоз, фургон, самосвал.

b. Скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина.

c. Лодка, пароход, катер.

19) *«Подбери нужное слово»*
a. Человек — ноги, машина - *(колеса)*.
b. Человек — ноги, машина - *(кресло)*.
c. Человек — ноги, машина - *(дверь)*.

20) Название перехода через улицу, обозначенного поперечными широкими полосами.

a. Тротуар

b. Зебра

c. Обочина

21) Цвет сигнала светофора, при котором пешеходам запрещается пе-реходить улицу.

a. Зеленый

b. Красный

c. Желтый

22) Световой сигнальный прибор для регулирования уличного движе-ния.

a. Светофор.

b. Дорожный знак

c. Зебра

23) Если у мотоцикла два колеса, он *(какой)*

a. Трехколесный

b. Двухколесный

c. Одноколесный

24) Пароход – это…

a. воздушный **транспорт**.
b. наземный **транспорт**.
c. водный **транспорт**.

Приложение 3.

Лист корректировки рабочей программы по предмету
_____ за 2022/2023 уч. год.

№ п/п	Название темы	Дата по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата по факту

Учитель: Дмитриева И.Ю. /(ФИО)

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор КГКОУ ШИ 4
		Жабицкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

Рабочая программа на 2022 - 2023 учебный год

Этапы обучения: I этап — 1-4 классы

Предмет: Окружающий природный мир

Форма обучения: очная

Класс/обучающийся: 1 Б (1)

Программа обучения: Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель: (ФИО, квалификационная категория): Дмитриева И.Ю., учитель начальных классов

Хабаровск
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися	4
3	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	6
4	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	6
5	Содержание учебного предмета	7
6	Тематическое планирование по предмету	7
7	Описание материально-технического обеспечения	8
	Приложения 1. Календарно – тематическое планирование	9
	Приложение 2. Контрольно – измерительный материал	19
	Приложение 3. Лист корректировки	28

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для I дополнительных и I классов образовательных учреждений);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.201№ 345;

Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий,

которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), с внесенными изменениями на 2022-2023 учебный год, утвержденной приказом от 13.06.2022 №230

Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом от 13.06.2022 №230;
- Положением о рабочей программе;
- Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2. Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для 1 дополнительного класса соответствует приказу№ 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому, вся коррекционно-образовательная работа с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три

составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Мир животных», «Мир растений», «Явления природы» «Объекты неживой природы».

Названия разделов и включение их в программу несколько варьируется, исходя из возраста обучающихся и класса обучения. Такая структура обеспечивает развитие обучающихся, формирование у них представлений об окружающей предметной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

Темы уроков по предмету «Окружающий природный мир» находят свое логическое продолжение в содержании уроков-занятий по предметам «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий социальный мир», «Человек», «Ритмика», а также в реализации задач коррекционно-адаптационной области, в логопедической и психокоррекционной работе.

Цель обучения:

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе, направленное стимулирование речевой деятельности формирование умения пользоваться коммуникативной функцией речи на элементарном уровне.

- патриотическое воспитание: воспитывать у обучающихся чувство патриотизма, развивать знания об истории России и родного края, развивать интерес и уважение к истории культуре своего и других народов.

Основными задачами программы являются:

- Формировать первоначальные представления о природе, об объектах и явлениях неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению; объектные отношения;

– учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
– развивать фразовую речь;
– формировать умение составлять с помощью взрослого простейший словесный отчет о выполненных действиях;
– формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
– формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
– развивать сенсорно- персептивные способности обучающихся;
– закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной обучающимся социально-бытовой деятельности;
– использовать малые формы фольклора для формирования представлений о простейших явлениях природной и социальной действительности;
– знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям вместе с педагогом.
– формировать осознанное отношение к отечеству, его прошлому, настоящему и будущему.
– развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся.
– активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В учебном плане на изучение данного предмета «Окружающий природный мир» отводится 2 часа в неделю.

1 дополнительный класс – 2 часа в неделю – 33 учебных недели – всего 66 часов.

Часы в рабочей программе распределяются с учётом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения

образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1(дополнительный) класс

Личностные:

– использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;

– проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;

– выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации.

– формировать осознанное отношение к отечеству, его прошлому, настоящему и будущему.

– развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся.

– активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию.

Предметные:

– узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
– изображать погодные явления с помощью имитационных действий;
– называть погодные явления, используя невербальные и вербальные средства общения.

БУДы:

– входить и выходить из учебного помещения со звонком;
– ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

5. Содержание учебного предмета

1 (дополнительный) класс

66 часов (2 часа в неделю)

Раздел «Сезонные изменения в природе» (42ч)

Наблюдение за изменениями, происходящими в природе в разное время года: тепло, холодно; дождь, снег; яркое солнце, облака.

Знакомство с временами года (основные признаки), их названия. Игры детей в разное время года. Одежда людей зимой, весной, летом, осенью.

Раздел «Неживая природа» (6ч)

Знакомство с объектами неживой природы. Наблюдение за солнцем, луной, облаками, ветром, землёй в разное время, отражение этих наблюдений в рисунках, аппликациях, рассказах.

Раздел «Живая природа. Растения» (9ч)

Наблюдение за комнатными растениями. Полив растений. Знакомство с частями растений: корень, стебель/ствол, лист, цветок.

Проращивание семян, наблюдение за появлением корня, листьев, за ростом растения

Раздел «Живая природа. Животные» (4ч)

Наблюдение за животными в разное время сезона (медведь, заяц, лиса, волк).

Контроль, обобщение –(5ч)

6. Тематическое планирование по предмету

№	Раздел	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Сезонные изменения в природе	42	Мониторинг
2.	Неживая природа	6	Мониторинг
3.	Живая природа. Растения	9	Мониторинг
4.	Живая природа. Животные	4	Мониторинг
5.	Контроль, обобщение	5	Мониторинг

7. Описание материально-технического обеспечения

-объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
-наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
-муляжи овощей, фруктов;
-различные календари;
-изображения сезонных изменений в природе;
-рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
-предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;
-видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;

Приложение 1.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» (ВАРИАНТ 2)

	Тема урока	**Планируемые результаты обучения**		**Дата**	
		Освоение предметных знаний на каждый урок	**БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам**	**По плану**	**По факту**
1.	**Раздел 1.** Я – в школе.	Экскурсии по школе для формирования ориентировки в классе, коридоре, на лестнице, в столовой.	*Регулятивные:* – использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; – проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; – выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации. *Познавательные:* – изображать погодные явления с помощью имитационных действий; – называть погодные явления, используя невербальные и вербальные средства общения.	02.09	
2.	Времена года. Лето.	Знакомятся со временем года – лето. Учатся различать признаки лета. (Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов).		07.09	

		Знакомятся с понятием «природа», элементарными представлениями об объектах и явлениях окружающей природы Обучение учащихся в процессе игровых упражнений по подражанию учителю изображать погодные явления с помощью имитационных действий: тепло — улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; дождь — имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т.	*БУДы:* – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;		
3.	Растения летом.	Знакомятся с жизнью растений в летний период.		09.09	

4.	Животные летом.	Знакомятся с жизнью животных в летний период.		14.09	
5.	«Вот и лето прошло!».	Продолжать знакомство со временем года – лето. Подбирают летнюю одежду.		16.09	
6.	Труд людей летом.	Знакомятся с трудом людей в летний период.		21.09	
7.	Игра «Когда это бывает?»	Закрепляют знания об изученных ранее темах.		23.09	
8.	Времена года. Осень.	Знакомятся со временем года – осень. Учатся различать признаки осени.		28.09	
9.	Растения осенью.	Знакомятся с жизнью растений в осенний период.		30.09	

10.	Животные осенью.	Знакомятся с жизнью животных в осенний период.		05.10	
11.	Игра «Живое – неживое осенью».	Закрепляют знания о сезонных изменениях в жизни животных и растений.		07.10	
12.	Признаки осени: солнце светит редко.	Продолжать знакомство со временем года – осень. Различать признаки осени. Обучение учащихся в процессе игровых упражнений по подражанию учителю изображать погодные явления с помощью имитационных действий: холодно — нахмуриться и сжаться; тепло — улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; дождь — имитационные		12.10	

		движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «капкап» и т.д.			
13.	Признаки осени: часто идёт дождь.			14.10	
14.	Признаки осени: пасмурно.			19.10	
15.	Труд людей осенью.	Знакомятся с трудом людей в осенний период.		19.1	

				0	
16.	Осенняя прогулка.	Знакомятся с осенней одеждой человека.		21.10	
17.	Осенняя прогулка.	Знакомятся с осенней обувью человека.		26.10	
18.	«Одень куклу на прогулку» в осеннюю погоду.	Знакомятся с последовательностью одевания одежды на **прогулку**, с видами одежды.		28.10	
19.	«Одень куклу на прогулку» в осеннюю погоду.	Закрепляют последовательность одевания одежды на **прогулку**, с видами одежды.		09.11	
20.	Вода.	Знакомятся со свойствами воды (вода может быть тёплой и холодной).		11.11	
21.	Вода.	Знакомятся со свойствами воды (вода может быть тёплой и холодной).		16.1	

				1	
22.	Вода.	Знакомятся со свойствами воды (вода прозрачная, но может изменять свою окраску).		18.11	
23.	Вода.	Знакомятся со свойствами воды (вода прозрачная, но может изменять свою окраску).		23.11	
24.	Времена года. Зима.	Знакомятся со временем года – зима. Учатся различать признаки зимы.		25.11	
25.	Растения зимой.	Знакомятся с жизнью растений в зимний период.		30.11	
26.	Животные зимой.	Знакомятся с жизнью животных в зимний период.		02.12	
27.	Признаки зимы: холодно.	Продолжать знакомство со временем года – зима. Различать признаки		07.1	

		зимы.		2	
28.	Признаки зимы: часто идёт снег.			09.12	
29.	Признаки зимы: мороз.			14.12	
30.	Мониторинг возможных результатов за первое полугодие.	Выполняют мониторинговую работу.		16.12	
31.	Обобщение раннее изученного материала. Работа над ошибками.	Обобщают (повторяют) раннее изученный материал, исправляют ошибки.		21.12	
32.	Труд людей зимой.	Знакомятся с трудом людей в зимний период.		23.12	
33.	Одежда человека зимой.	Знакомятся с зимней одеждой человека		11.	

				01	
34.	Зимняя обувь.	Знакомятся с зимней обувью человека.		13.01	
35.	«Одень куклу на прогулку» в зимнюю погоду.	Знакомятся с последовательностью одевания одежды на **прогулку**, с видами одежды.		18.01	
36.	«Одень куклу на прогулку» в зимнюю погоду.	Закрепляют последовательность одевания одежды на **прогулку**, с видами одежды.		20.01	
37.	«Цветные льдинки».	Знакомятся со свойствами воды (замерзает на холоде). В процессе экспериментирования показать детям, как вода замерзает, превращается в лед.		25.01	
38.	Эксперимент «Цветные льдинки».			27.01	

39.	Зимние забавы.	Учатся различать и называть зимние забавы. Играют на улице, лепят снеговика.		01.02	
40.	Зимние забавы.			03.02	
41.	Игра «Когда это бывает?»	Закрепляют знания об изученных ранее темах.		15.02	
42.	Воздух. Мониторинг.	Знакомятся с неживой природой: воздух; со свойствами воздуха и значением воздуха для жизни.		17.02	
43.	**Раздел 2.** Воздух.		*Регулятивные:* – использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; – проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; – выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации.	22.02	
44.	Деревья. Части дерева.	Знакомятся со строением дерева. Учатся выявить значимость каждой части растения.		24.02	

45.	Деревья. Части дерева.		*Познавательные:* – узнавать изученные объекты и явления неживой природы; – изображать погодные явления с помощью имитационных действий; – называть погодные явления, используя невербальные и вербальные средства общения. *БУДы:* – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;	01.03	
46.	Комнатные растения.			03.03	
47.	Комнатные растения.			10.03	
48.	Практическая работа. Посадка в ящик лука и наблюдение за его ростом. Мониторинг.	Учатся навыкам посадки репчатого лука на перо.		15.03	

49.	**Раздел 3.** Времена года. Весна.	Познакомить с причиной сезонных изменений весной, приметами весны, пробуждением животных. Продолжать знакомство со временем года – весна. Различать признаки весны.	*Регулятивные:* – использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; – проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; – выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации. *Познавательные:* – узнавать изученные объекты и явления живой природы; *БУДы:* – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;	17.03	
50.	Признаки весны: стало теплее.			22.03	
51.	Признаки весны: снег тает.			24.03	
52.	Признаки весны: капают сосульки.			05.04	
53.	Растения весной.	Знакомятся с жизнью растений в весенний период.		07.0	

				4	
54.	Животные весной.	Знакомятся с жизнью животных в весенний период.		12.04	
55.	Одежда весной.	Знакомятся с весенней одеждой человека.		14.04	
56.	Весенняя обувь.	Знакомятся с весенней обувью человека.		19.04	
57.	Труд людей весной. Мониторинг.	Знакомятся с трудом людей в весенний период.		21.04	
58.	**Раздел 4.** «Одень куклу на прогулку» в весеннюю погоду.	Знакомятся с последовательностью одевания одежды на **прогулку**, с видами одежды.	*Регулятивные:* – использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; – проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; – выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и	26.04	
59.	«Весенняя прогулка».	Закрепляют последовательность одевания одежды		28.	

		на **прогулку**, с видами одежды.	альтернативных средств коммуникации. *Познавательные:* – узнавать изученные объекты и явления живой природы; *БУДы:* – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;	04	
60.	Игра «Когда это бывает?	Закрепляют знания об изученных ранее темах.		03.05	
61.	Играем вместе. .	В имитационных играх, этюдах, пантомимах уточнение о солнце, луне, тучах, дожде, каплях, снеге и снежинках и их изображении на картинках и рисунках		05.05	
62.	**Раздел 5.** Играем вместе.		*Регулятивные:* – использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; – проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; – выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации. *Познавательные:* – узнавать изученные объекты и явления живой природы; *БУДы:* – входить и выходить из учебного	12.05	
63.	Весна красна.	Определяют признаки весны в произведении И. Соколова-Микитова «Весна красна» (в сокр.). Аппликация «Верба».		17.05	
64.	Весна.	Определяют признаки весны в произведении И.Токмаковой «Весна».		19.	

		Раскрашивают весенние листья, почки.	помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;	05	
65.	Мониторинг возможных результатов за учебный год.	Выполняют мониторинговую работу.		24.05	
66.	Обобщение раннее изученного материала. Работа над ошибками. Мониторинг.	Обобщают (повторяют) раннее изученный материал, исправляют ошибки.		26.05	

Приложение 2.

Контрольно – измерительный материал

Мониторинг сформированности представлений о сезонных изменениях в природе.

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

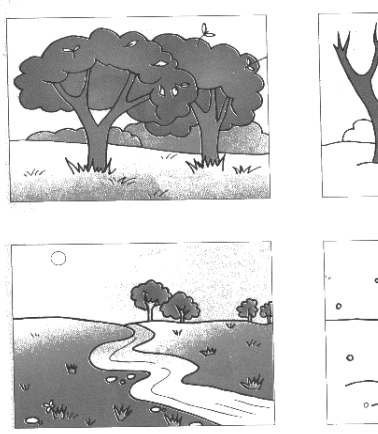
Критерии оценки выполнения задания:

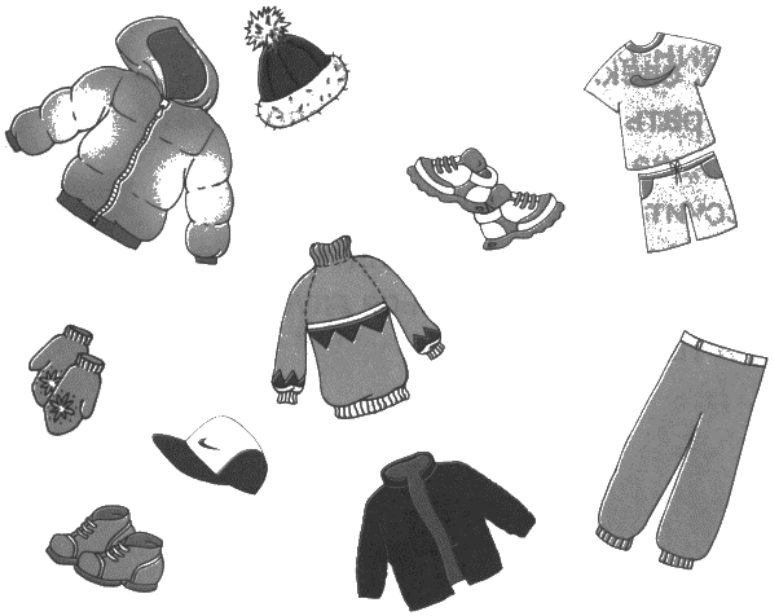
- не выполняет задание	
- выполняет задание со значительной помощью	
- выполняет задание с частичной помощью	
- выполняет задание по подражанию	
- выполняет задание по образцу	
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	

Задание №1.

Цель: выявить умение различать признаки времён года.

Выбери признаки осени. Обведи.





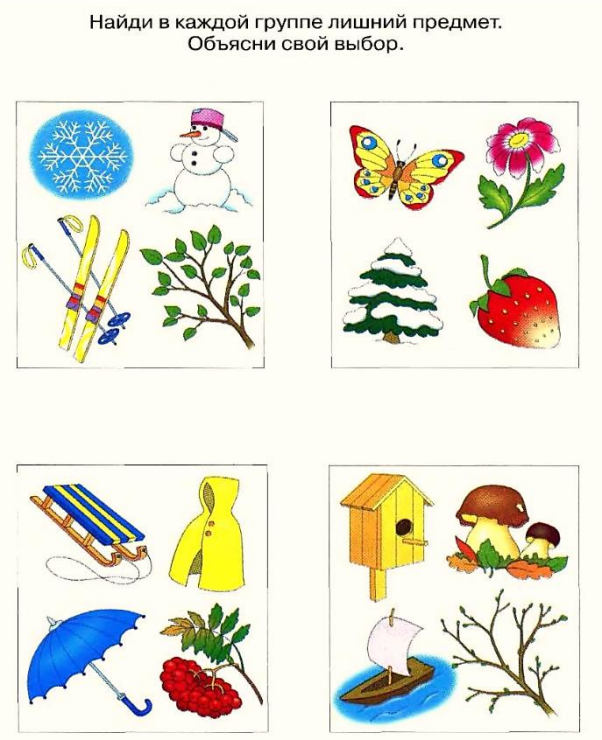
Задание №2.

Цель: выявить умение различать одежду по сезону.

Обведи одежду, которую ты наденешь на зимнюю прогулку:

Задание №3.

Цель: выявить умение находить лишнее среди признаком времен года.



Мониторинг сформированности представлений о неживой природе.

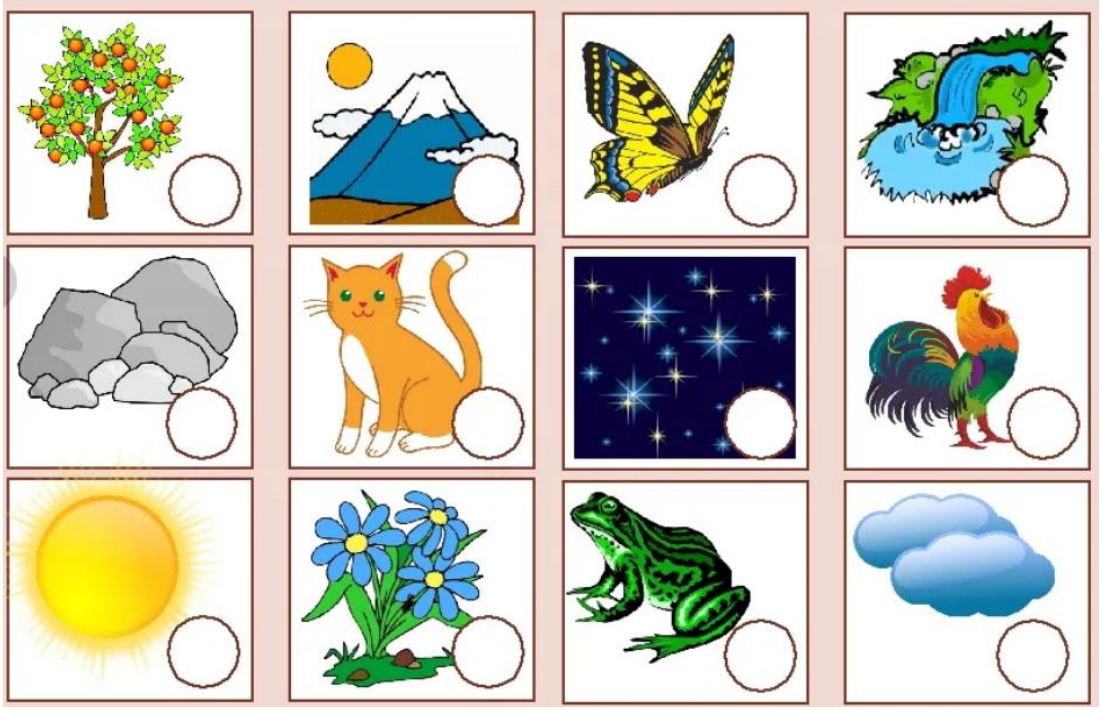
Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

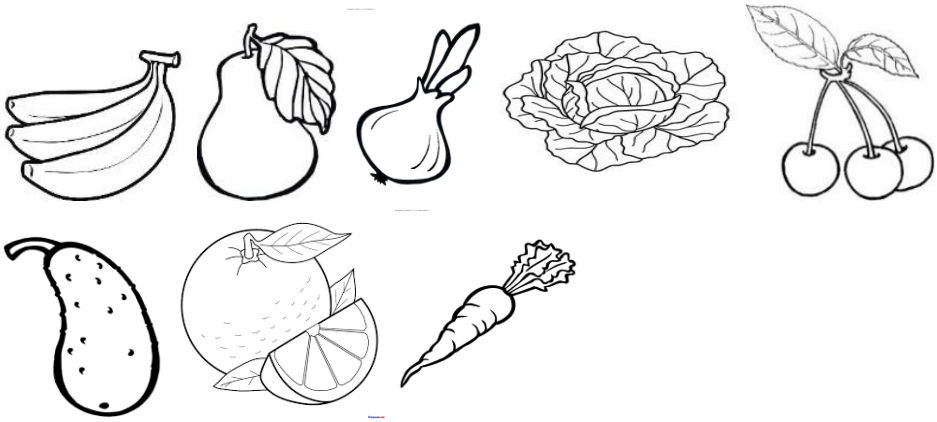
- не выполняет задание	
- выполняет задание со значительной помощью	
- выполняет задание с частичной помощью	
- выполняет задание по подражанию	
- выполняет задание по образцу	
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	

- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	

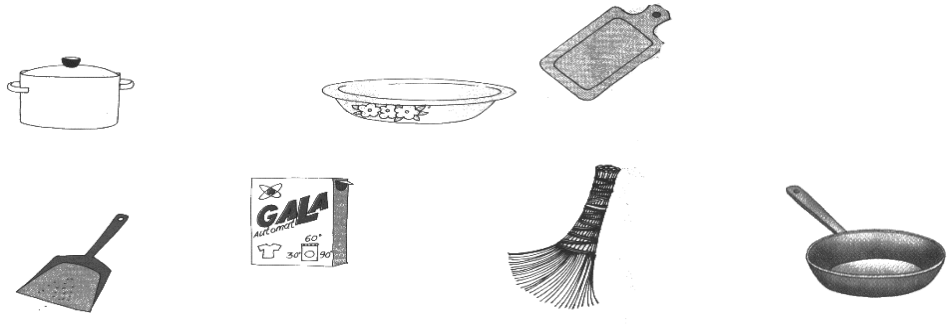
Задание №1.
Цель: выявить умение отличать объекты неживой природы.
Закрасьте объекты неживой природы красным цветом.



Задание №2.
Цель: выявить умение различать фрукты и овощи.
Раскрасьте фрукты.



Задание №3.
Цель: выявить умение выделять среди различных объектов посуду.
Обведи предметы посуды:



Мониторинг сформированности представлений о живой природе. Растения.

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

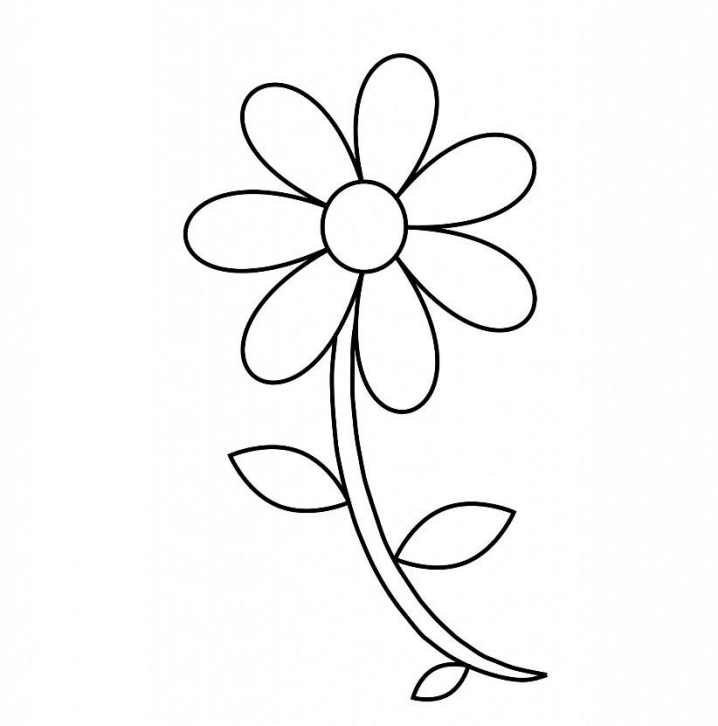
- не выполняет задание	
- выполняет задание со значительной помощью	
- выполняет задание с частичной помощью	
- выполняет задание по подражанию	
- выполняет задание по образцу	
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	

Задание №1.

Цель: выявить умение выделять растения среди объектов живой природы.

Обведи только растения.

Задание №2.
Цель: раскрасить цветок по образцу.
Раскрась цветок по цветам.



Задание №3.
Цель: выявить умение выделять деревья среди растений.
Найди и раскрась дерево.

Мониторинг сформированности представлений о живой природе. Животные.

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

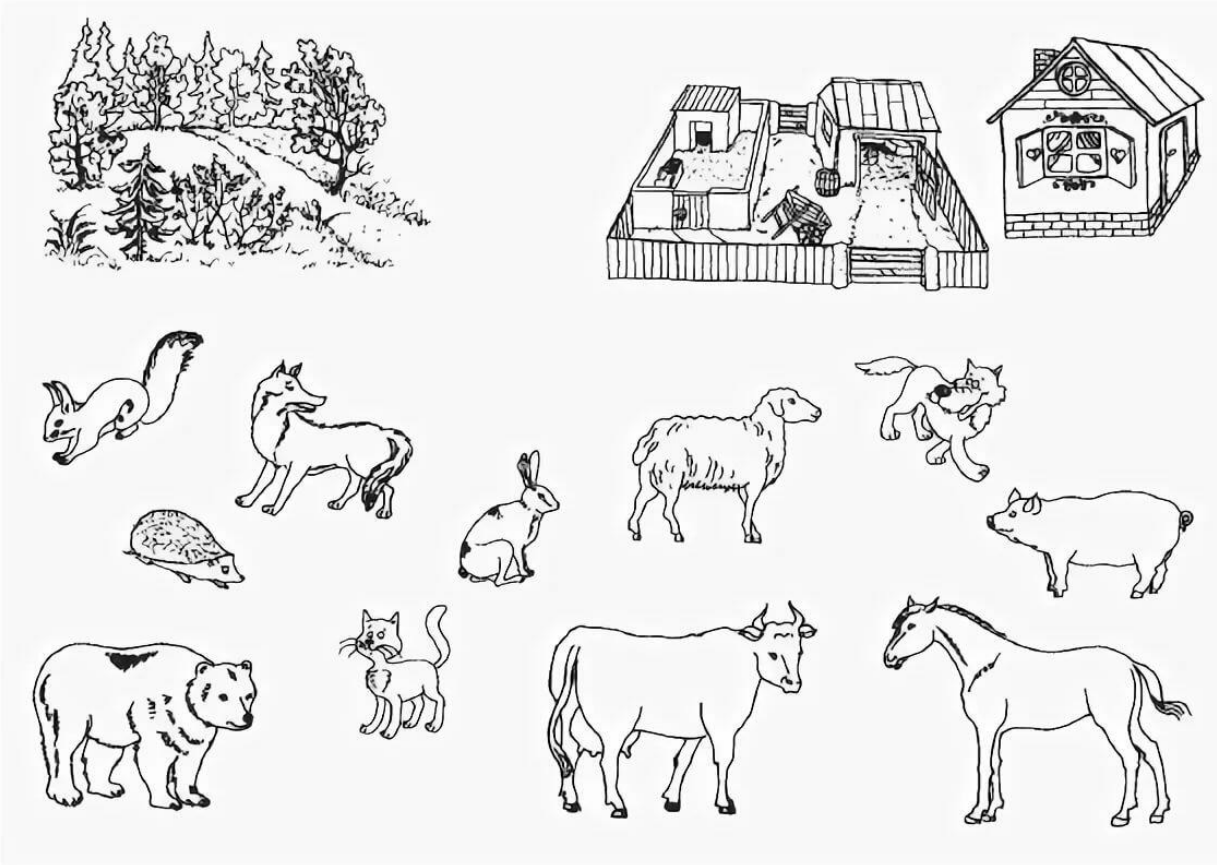
- не выполняет задание	
- выполняет задание со значительной помощью	
- выполняет задание с частичной помощью	
- выполняет задание по подражанию	
- выполняет задание по образцу	
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	

Задание №1.

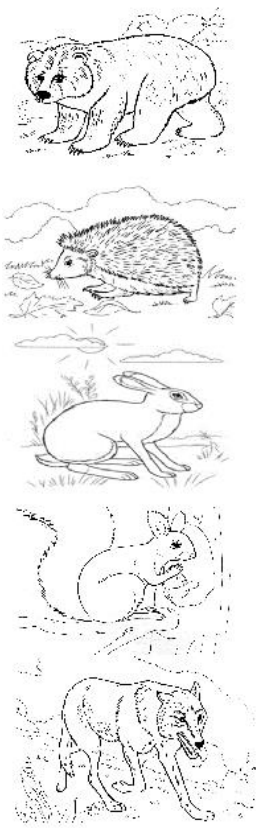
Цель: выявить умение выделять животных среди объектов.

Обведи животных.

Задание №2.
Цель: выявить умение различать диких и домашних животных.
Соедини линиями животных с местом их обитания.



Задание №3.
Цель: выявить умение соотносить животных с их тенью.
Определи где чья тень и соедини линией.



Итоговый мониторинг.

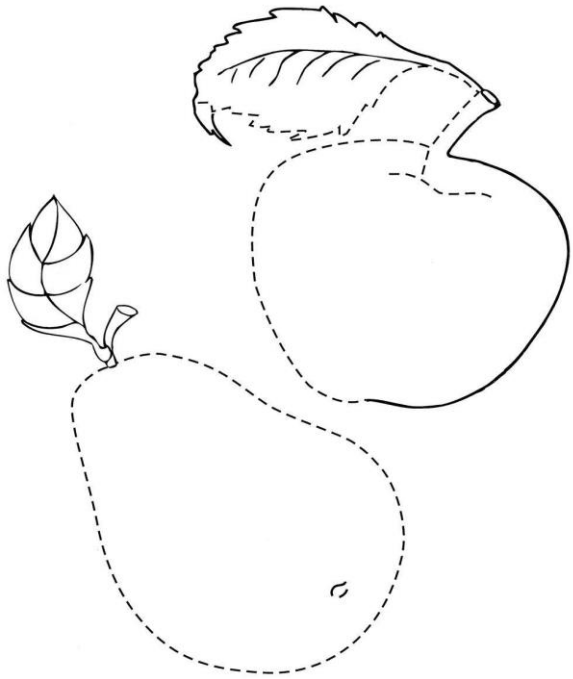
Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

- не выполняет задание	
- выполняет задание со значительной помощью	
- выполняет задание с частичной помощью	
- выполняет задание по подражанию	
- выполняет задание по образцу	
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	

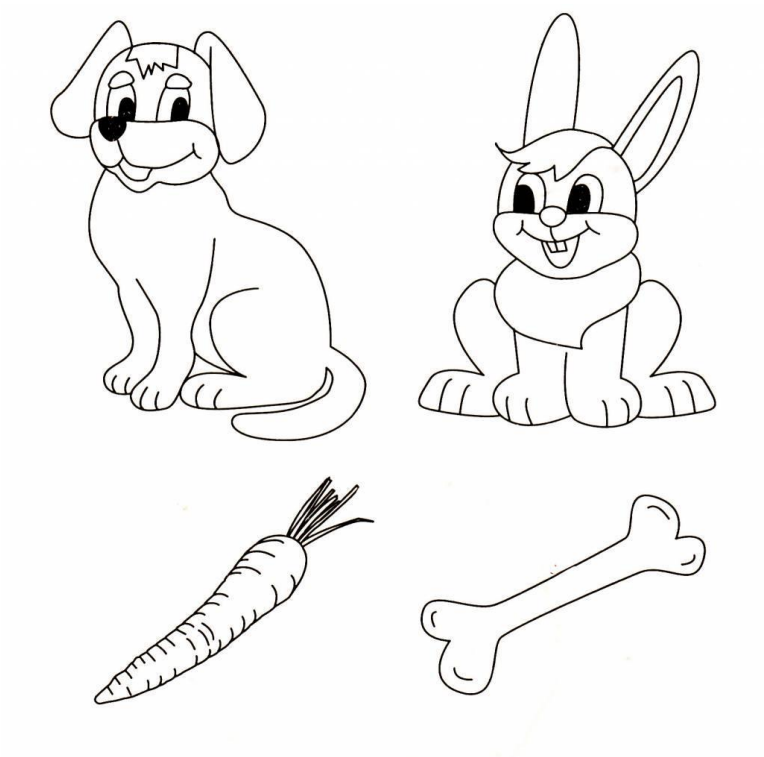
Задание №1.

Обведи фрукты по пунктиру и раскрась :
яблоко – красным, а грушу – зеленым цветом.



Задание №2.

Проведи линию между животным и его пищей.



Задание №3.

Подчеркни лишнее: капуста, яблоко, перец, чеснок, баклажан, лук.

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор КГКОУ ШИ 4
		Е.Г. Жабецкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

Рабочая программа на 2022 - 2023 учебный год

Этапы обучения: I этап — 1-4 классы

Предмет: Человек

Форма обучения: очная

Класс/обучающийся: 1 Б (1)

Программа обучения: Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель (ФИО, квалификационная категория): Дмитриева И.Ю., учитель начальных классов

Хабаровск
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися	5
3	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	6
4	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	6
5	Содержание учебного предмета	7
6	Тематическое планирование по предмету	8
7	Описание материально-технического обеспечения	8
	Приложения 1. Календарно – тематическое планирование	10
	Приложение 2. Контрольно – измерительный материал	21
	Приложение 3. Лист корректировки	35

11.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Человек» разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для I дополнительных и I классов образовательных учреждений);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.201№ 345;

Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), с внесенными изменениями на 2022-2023 учебный год, утвержденной приказом от 13.06.22 №230

Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом от 13.06.22 №230
- Положением о рабочей программе;
- Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель программы:

- формирование представлений о себе как «Я», осознание общности и различий собственного «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочерёдных потребностей: приём пищи, туалет, гигиена тела, одевание(раздевание).

- патриотическое воспитание: воспитывать у обучающихся чувство патриотизма, развивать знания об истории России и родного края, развивать интерес и уважение к истории культуре своего и других народов.

Задачи:

-формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье», «я в школе»);

-учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);

-формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

-учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

-развивать фразовую речь;

-формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях («у меня глаза — я умею смотреть», «это мои руки — я умею...» и т. д.);

-развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;

-привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица педагога (перед зеркалом и без него) и его действиям;

-закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

– формировать осознанное отношение к отечеству, его прошлому, настоящему и будущему.

– развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся.

– активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию.

12.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ

Рабочая программа учебного предмета «Человек» для 1 класса соответствует приказу№ 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися

В ходе уроков-занятий, организуемых в форме совместной деятельности учителя и обучающихся, развиваются и закрепляются:

-умения и навыки обучающихся называть свое имя, говорить о себе от первого лица; выражать свои потребности, значимые для здоровья и его сохранения, в речи, используя невербальные и вербальные средства общения;

-интерес к изучению себя, своих физических возможностей;

-представления о процессах и алгоритме умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их, в доступном обучающемуся предметном мире, о назначении предметов, правилах их безопасного использования;

-положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процедур, чувство радости от самостоятельных и совместных действий и их результатов (чистые руки, хорошее настроение, красивая ходьба, убранные вещи, аккуратно сложенные учебные предметы, одежда и т.д.);

-умение элементарно описывать свое самочувствие, способность привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

-желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья.

Педагог учит обучающихся использованию невербальных и вербальных средств общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур (сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае затруднений). Для подкрепления действий обучающихся и соблюдения их алгоритма активно используются специальные символы (картинки, пиктограммы), с которыми дети многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях.

13.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение данного предмета «Человек» отводится 3 часа в неделю.

1дополнительный класс – 3 часа в неделю – 33 учебных недели – всего 99 часов.

Часы в рабочей программе распределяются с учётом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

14.БАЗОВЫЕ, ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;
- проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;
- выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации.

– формировать осознанное отношение к отечеству, его прошлому, настоящему и будущему.
– развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся.
– активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию.

Предметные:

- формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем;
- показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения));
- выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится).
- рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на

фотографии;

– знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся).

БУДы:

– входить и выходить из учебного помещения со звонком;
– ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью.

15.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
99 часов

1. **«Представления о себе»» (20 часов)**

   Различие мальчиков и девочек по внешнему виду. Я – человек. Моё имя. Кто я? Всё люди разные. Мой рот и язычок. Уход за полостью рта. Мои глаза. Уход за глазами. Мои уши. Уход за ушами. Мой нос. Уход за носом. Мои данные. Как тебя зовут, сколько тебе лет? Где ты живешь? Мой дом. Моя досуговая деятельность.

2. **«Представления о частях тела» (5 часов)**

   Мои руки. Уход за руками. Мои ноги. Уход за ногами.

3. **«Гигиена тела» (31 час)**

   Изучаем своё тело: голова, туловище. Моё не моё. Мои не мои.
   Возрастные изменения. Я - малыш. Я - подросток.
   Режим дня. Утро. Обед. Вечер.
   Мое самочувствие. У меня болит голова. Мне плохо.
   Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате.
   Намачивание и намыливание рук. Мытье рук. Смывание мыла с рук. Вытирание рук. Мытье рук. Вытирание рук. Мое личное полотенце. Моя метка на полотенце.

4. **«Туалет» (13 часов)**

   Туалет. Кнопка слива. Смывание унитаза. Гигиенические процедуры после посещения туалета. Раковина. Унитаз. Нужды человека. Туалетная бумага. Отматывание бумаги. Одевание нижнего белья.

5. **«Пища. Прием пищи» (2 часа)**

   Я хочу есть. Я хочу пить.

6. **«Семья» (4 часа)**

   Моя семья. Мама и папа. Братья и сестры. Родственники.

7. **«Одежда и обувь» (7 часов)**

   Виды одежды (нижняя – верхняя одежда). Лицевая и изнаночная сторона.

Обувь. Виды обуви. Уход за обувью. Виды застежек.

8. **«Пища. Прием пищи» (9 часов)**

   Правильное питание. Овощи в жизни человек. Фрукты в жизни человека. Культура поведения в столовой. Добрые слова.

   Посуда. Сервировка стола.

9. **«Повторение» (8 часов)**

   Мои части тела. Мои данные и половая принадлежность. Моё самочувствие. Нужды человека. Овощи в жизни человека. Фрукты в жизни человека.

16. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название основных разделов, тем	Кол-во часов	Форма контроля
1	Представления о себе	5	Анкетирование
2	Представления о частях тела	5	Диагностика
3	Представление о себе	8	Тест
4	Гигиена тела	6	Устная форма/невербальное общение
5	Туалет	13	Устная форма/невербальное общение
6	Гигиена тела	8	Викторина
7	Пища. Прием пищи	2	Устная форма/невербальное общение
8	Гигиена тела	10	Тест
9	Семья	4	Тест
10	Одежда и обувь	7	Презентация «Четвертый лишний. Одежда и обувь»
1	Гигиена тела	4	Тест

1			
12	Пища. Прием пищи	9	Презентация «Четвертый лишний. Посуда»
13	Гигиена тела	3	Устная форма/невербальное общение
14	Представления о себе	7	Тест
15	Повторение	8	Мониторинг

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическая литература для учителя:

Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по обучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачёв, ТЦ «Сфера», 2007.

3. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф.Л. Б. Баряевой, 2011

Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников:

www.maam.ru

https://solnet.ee/

Раздаточные материалы для проведения уроков по предмету «Человек»:

- *Мыло*
- *Полотенцу*
- *Пиктограммы по теме*
- *Дидактические игры*

Приложение 1.

Календарно- тематическое планирование для рабочей программы по учебному предмету «Человек»

1Б (1) КЛАСС (Вариант 2)

	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Дата	
		Освоение предметных знаний на каждый урок	**БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам**	**По плану**	**По факту**
	Раздел 1 Представления о себе Я – человек	Учатся осознавать общность и отличия «Я» от других	***Личностные:*** проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым ***Предметные:*** формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем	02.09	
	Моё имя.	Учатся соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.	***БУДы:*** входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться	06.09	

	Кто я?	Знакомятся со своим телом. Учится соотносить себя с определенным полом.	учебной мебелью.	08.09	
	Всё люди разные.	Учатся осознавать свою принадлежность к определенному полу.		09.09	
	Дидактическая игра «Что я знаю о себе?». Анкетирование	Закрепляют знания по теме, применяя умения использовать ранее полученную информацию.		13.09	
	Раздел 2 Представления о частях тела Мои руки	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать левую и правую руку	***Личностные:*** использовать практические пробы для решения различных познавательных задач ***Предметные:*** показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения)); выражать с помощью вербальных и	15.09	
	Уход за руками.	Учатся узнавать и называть предметы в		16	

		натуральном виде в естественных условиях: мыло, крем, полотенце, кран	невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится).	.09	
	Мои ноги.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать левую и правую ногу.	***БУДы:*** входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью.	20.09	
	Уход за ногами.	Учатся узнавать и называть предметы в натуральном виде в естественных условиях: мыло, крем, полотенце, кран.		22.09	
	Дидактическая игра «Я – человек, моё тело». Диагностика	Учатся говорить о себе от 1 лица.		23.09	
	Раздел 3 Представления о себе	Учатся показывать рот и язычок, как на себе, так и на дидактических игрушках	***Личностные:*** проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым ***Предметные:***	27.0	

	Мой рот и язычок		показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения)); ***БУДы:*** входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью.	9	
	Уход за полостью рта.	Учатся следить за полостью рта: чистить зубы		29.09	
	Мои глаза.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать левый и правый глаз. Учатся показывать глаза. как на себе, так и на дидактических игрушках.		30.09	
	Уход за глазами.	Учатся ухаживать за глазами		04.10	
	Мои уши.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать левое и правое ухо. Учатся показывать уши. как на себе, так и		06.10	

		на дидактических игрушках.			
	Уход за ушами.	Учатся следить за ушами		07.10	
	Мой нос.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать свой нос. Учатся показывать нос, как на себе, так и на дидактических игрушках.		11.10	
	Уход за носом. Тест	Учатся ухаживать за носом		13.10	
	Раздел 4 Гигиена тела Умывальная комната	Знакомятся с понятием «умывальная комната»	***<u>Личностные:</u>*** проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым ***<u>Предметные:</u>*** выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные	14.10	

	Атрибуты в умывальной комнате	Знакомятся с атрибутами умывальной комнаты (раковина, кран с холодной и горячей водой).	слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится). ***БУДы:*** входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью.	18.10	
	Намачивание и намыливание рук.	Учатся выполнять отдельные операции и действия по образцу педагога.		20.10	
	Мытье рук.	Знакомятся с правилами ухода за своими руками.		21.10	
	Смывание мыла с рук.	Учатся смывать мыло с рук.		25.10	
	Вытирание рук.	Учатся вытирать руки салфеткой, полотенцем.		27.10	
	Раздел 5	Учатся сообщать о необходимости в своих	***Личностные:*** проявлять устойчивый интерес к	28	

	Туалет Туалет	потребностях и желаниях (проситься в туалет). Учатся ориентироваться в пространстве, находить туалетную комнату, знают ее предназначение.	взаимодействию со знакомым взрослым ***Предметные:*** выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится). ***БУДы:*** входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью.	. 1 0	
	Раковина.	Учатся ориентироваться в пространстве, находить туалетную комнату, знают ее предназначение.		0 8 . 1 1	
	Унитаз.	Учатся ориентироваться в пространстве, находить туалетную комнату, знают ее предназначение.		1 0 . 1 1	
	Нужды человека.	Учатся ориентироваться в пространстве, находить туалетную комнату, знают ее предназначение.		1 1 . 1 1	
	Кнопка слива.	Учатся сообщать о необходимости в своих		1 5	

		потребностях и желаниях..		.11	
	Смывание унитаза.	Учатся держать кнопку слива, смывать содержимое		17.11	
	Туалетная бумага.	Учатся последовательно выполнять отдельные операции действия пот образцу педагога.		18.11	
	Отматывание бумаги.	Учатся пользоваться туалетной бумагой, отматывать необходимое ее количество.		22.11	
	Отматывание бумаги.	Учатся пользоваться туалетной бумагой, отматывать необходимое ее количество.		24.11	
	Одевание нижнего белья.	Учатся последовательно снимать и одевать белье. Знакомятся с его предназначением.		25.11	

		Оденем куклу Катю, Вову.	Учатся последовательно снимать и одевать белье. Знакомятся с его предназначением		29.11	
		Гигиенические процедуры после посещения туалета.	Учатся соблюдать основные правила личной гигиены: мыть руки после туалета, соблюдая определенную последовательность при мытье рук.		01.12	
		Гигиенические процедуры после посещения туалета	Учатся соблюдать основные правила личной гигиены: мыть руки после туалета, соблюдая определенную последовательность при мытье рук		02.12	
		Раздел 6 Гигиена тела Мытье рук	Знакомятся с алгоритмом мытья	***Личностные:*** проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым ***Предметные:*** выражать с помощью вербальных и	06.12	

	Вытирание рук	Знакомятся с алгоритмом вытирания рук.	невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится). ***<u>БУДы:</u>*** входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью.	08.12	
	Мое личное полотенце.	Учатся соблюдать основные правила личной гигиены.		09.12	
	Моя метка на полотенце.	Учатся использовать только в личных целях предметы личной гигиены. Учатся находить свое полотенце.		13.12	
	Обычаи на Новый год.	Знакомятся с праздником - Новый год		15.12	
	Наш Новый год.	Знакомятся с праздником - Новый год		16.12	
	Обобщающий	Закрепляют знания по теме, применяя умения		20	

	урок.	использовать ранее полученную информацию.		.12	
	Викторина	Выполняют работу посвященную мониторингу за 1 полугодие.		22.12	
	Раздел 7 Пища. Прием пищи Я хочу есть	Учатся осознавать и выражать свои потребности	***Личностные:*** проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится). ***БУДы:*** входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью.	23.12	
	Я хочу есть	Учатся осознавать и выражать свои потребности		27.12	
	Раздел 8 «Гигиена тела» Дидактическая	Знакомятся с правилами личной гигиены, бережным отношением к своему здоровью	***Личностные:*** проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым ***Предметные:*** показывать и называть части тела: голова	12.01	

	игра «Правила гигиены».		(глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения)); ***БУДы:***		
	Изучаем своё тело.	Учатся показывать по просьбе (рука, голова, нога, нос, уши). Учатся определять свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.).	входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью.	13.01	
	Голова.	Учатся с помощью невербальных средств общения показывать как «говорят» плечи - «Я не знаю?», как говорит палец.- «Иди сюда», «Покажи без слов как ты качаешь куклу, катаешься на коньках и т.д.»		17.01	
	Туловище.	Учатся с помощью невербальных средств общения показывать как «говорят» плечи - «Я не знаю?», как говорит палец.- «Иди сюда», «Покажи без		19.01	

		слов как ты качаешь куклу, катаешься на коньках и т.д.»			
	Моё не моё.	Учатся отличать свои вещи с помощью метки.		20.01	
	Мои не мои.	Учатся отличать свои вещи с помощью метки		24.01	
	Возрастные изменения.	Учится узнавать себя на фотографиях, показывать указательным пальцем (Это – Я).		26.01	
	Возрастные изменения.	Учится узнавать себя на фотографиях, показывать указательным пальцем (Это – Я).		27.01	
	Я - малыш.	Учатся последовательно излагать свою возрастную группу (подросток, ребенок,		31.01	

		юноша).			
	Я - подросток. Тест	Учатся последовательно излагать свою возрастную группу (подросток, ребенок, юноша).		02.02	
	Раздел 9 «Семья» Мама и папа.	Учатся проявлять добрые чувства к своей семье, эмоциональную радость в общении со своей семьей. Узнают и называют своих родственников по фотографиям.	***Личностные:*** проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым ***Предметные:*** рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии; знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся) ***БУДы:*** входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью.	03.02	
	Моя семья: родственники.	Узнают и называют своих родственников по фотографиям		14.02	
	Моя семья.	Узнают и называют своих родственников по фотографиям		16.02	
	Братья и сестры.	Узнают и называют своих братьев и сестер		17	

	Тест	по фотографиям		. 0 2	
	Раздел 10 Одежда и обувь Виды одежды (нижняя одежда).	Знакомятся с названием нижней одежды. Учатся подразделять женскую и мужскую одежду. Знакомятся с видами нижнего белья.	***Личностные:*** проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым ***Предметные:*** выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится). ***БУДы:*** входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью.	2 1 . 0 2	
	Лицевая и изнаночная сторона	Учатся видеть лицевую и изнаночную сторону. Учатся показывать и складывать белье		2 4 . 0 2	
	Виды одежды (верхняя одежда).	Учатся называть одежду и классифицировать её в соответствии с тем или иным сезоном года (летняя, зимняя). Учатся одевать верхнюю одежду: куртку.		2 8 . 0 2	
	Лицевая и	Учатся видеть лицевую и изнаночную сторону		0 2	

	изнаночная сторона.			.03	
	8 марта.	Знакомятся с праздником – 8 марта. Разучивают стихотворения.		03.03	
	Обувь. Виды обуви. Уход за обувью.	Знакомятся и называют виды обуви. Учатся соотносить с сезонными изменениями. Классифицирует (летняя обувь, зимняя обувь).		07.03	
	Виды застежек. Презентация	Знакомятся с видами застежек на обуви.		09.03	
	Раздел 11 Гигиена тела Режим дня	Учатся соблюдать режим дня, ориентируются на пространственную ориентировку.	***Личностные:*** проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым ***Предметные:*** выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои	10.03	

	Утро.	Закрепляют последовательную цепочку действий «Встал, заправил постель, умылся, почистил зубы и т д.	впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится). ***БУДы:*** входить и выходить из учебного помещения со звонком;	14.03	
	Обед.	Закрепляют последовательную цепочку действий «Встал, заправил постель, умылся, почистил зубы и т д.	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью.	16.03	
	Вечер. Тест	Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.		17.03	
	Раздел 12 Пища. Прием пищи» Правильное питание.	Знакомятся с правильным питанием в жизни человека, о полезных и вредных продуктах «Овощи и фрукты», «Вредные напитки» (кока-кола, газированная вода).	***Личностные:*** проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым ***Предметные:*** выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится). ***БУДы:***	21.03	
	Овощи в жизни человек.	Знакомятся с полезными продуктами «овощи»		04.	

			входить и выходить из учебного помещения со звонком;	04	
	Фрукты в жизни человека.	Знакомятся с полезными продуктами «Фрукты»	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью.	06.04	
	Культура поведения в столовой.	Знакомятся с правилами поведения в столовой.		07.04	
	Культура поведения в столовой.	Знакомятся с понятием «этикет».		11.04	
	Добрые слова.	Учатся использовать в речи этикетные выражения приглашения, благодарности, извинения.		13.04	
	Посуда.	Учатся сервировать стол, расставлять посуду в определенной		14.	

		последовательности.		04	
	Сервировка стола.	Учатся сервировать стол		18.04	
	К нам пришли гости, накроем на стол. Презентация	Знакомятся с назначением посуды.		20.04	
	Раздел 13 Гигиена тела Мое самочувствие.	Учатся определять своё самочувствие, обращаться за помощью к взрослым, показывать, что и где болит.	***Личностные:*** проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым ***Предметные:*** выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится). ***БУДы:*** входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса	25.04	
	У меня болит голова.	Учатся сообщать о дискомфорте вызванном внешними факторами (температурный режим)		27.04	

	Мне плохо.	Учатся сообщать о дискомфорте вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)	(зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью.	28.04	
	Раздел 14 Представления о себе Мои данные.	Учатся откликаться на свое имя; учатся показывать на пальцах свой возраст; учатся узнавать себя и членов семьи на фотографиях.	***Личностные:*** проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым ***Предметные:*** формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем ***БУДы:*** входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью.	02.05	
	Как тебя зовут, сколько тебе лет?	Учатся откликаться на свое имя; учатся показывать на пальцах свой возраст		04.05	
	Где ты живешь?	Учатся показывать где живут		05.05	
	Мой дом.	Учатся ориентироваться в доме.		11.0	

				5	
	Мои воспитатели.	Узнают бытовые помещения и их назначения.		12.05	
	Моя досуговая деятельность.	Учатся правильно организовывать своё свободное время, опираясь на своё любимое дело**.**		12.05	
	Игра «Хобби». Тест	Учатся находить себе хобби			
	Раздел 15 Повторение» Мои части тела.	Закрепляют знания по теме, применяя умения использовать ранее полученную информацию.	***Личностные:*** проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым ***БУДы:*** входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью.	16.05	
	Мои данные и половая	Закрепляют знания по теме, применяя умения использовать ранее полученную		18.0	

	принадлежность.	информацию		5	
	Овощи в жизни человека.	Закрепляют знания по теме, применяя умения использовать ранее полученную информацию		19.05	
	Фрукты в жизни человека.	Закрепляют знания по теме, применяя умения использовать ранее полученную информацию		23.05	
	Нужды человека.	Закрепляют знания по теме, применяя умения использовать ранее полученную информацию		25.05	
	Моё самочувствие.	Закрепляют знания по теме, применяя умения использовать ранее полученную информацию		25.05	
	Закрепление по учебному курсу «Челове	Закрепляют знания по теме, применяя умения использовать ранее полученную информацию		26.05	

	к».				
	Монитоpинг	Выполняют работу посвященную мониторингу за текущий учебный год.		26.05	

Приложение 2
Контрольно – измерительный материал

Анкетирование по разделу «Представления о себе»

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

- не выполняет задание	
- выполняет задание со значительной помощью	
- выполняет задание с частичной помощью	
- выполняет задание по подражанию	
- выполняет задание по образцу	
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	

1. Как тебя зовут?

2. Ты мальчик или девочка?

3. Есть ли у тебя брат или сестра?

4. Как дома тебя называют?

5. Что лечит врач стоматолог?

6. Что лечит врач окулист?

7. В организме есть удивительная мышца, она участвует в пережевывании пищи, прикреплена к нашему телу только с одной стороны, что это?

8. В каких частях тела, у нас есть пальцы?

9. Задание ребенку: "Нарисуй, пожалуйста, себя"

Ребенок отвечает устно или показывает пиктограммы.

Диагностика культурно - гигиенических навыков у детей.

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

- не выполняет задание	
- выполняет задание со значительной помощью	
- выполняет задание с частичной помощью	
- выполняет задание по подражанию	
- выполняет задание по образцу	
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	

Имя, фамилия ребенка	Сформированность навыка мытья рук (в баллах					
	1	2	3	4	5	
Дыкус В.						
Карпухин М.						
Круглова Е..						
Леонтьев О.						

НАВЫКИ МЫТЬЯ РУК И НОГ ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ ВКЛЮЧАЮТ УМЕНИЕ:

1.Мыть лицо, уши, руки.
2.Закатать рукава.
3.Смочить руки.
4.Взять мыло, намыливать до появления пены.
5. Смыть мыло.
6.Сухо вытереть руки, аккуратно повесить в свою ячейку.
7.Пользоваться расчёской.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

3балла – правильно выполненное действие.

2балла – действие выполненное с небольшими неточностями.

1балл – неумение выполнять действие.

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КУЛЬТУРНО – ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Высокий уровень(84-63балла) – все навыки сформированы правильно.

Средний уровень(62-40баллов) – один и более навыков, находяться в стадии становления.

Ниже среднего(39-28 баллов) – один и более навыков не сформированы.

Тест "Правила личной гигиены" для детей.

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

- не выполняет задание	
- выполняет задание со значительной помощью	
- выполняет задание с частичной помощью	
- выполняет задание по подражанию	
- выполняет задание по образцу	
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	

1. Личная гигиена это:
а) Правила поведения на улице, в помещении
б) Уход за вещами, школьными принадлежностями
в) Уход за своим телом, содержанием его в чистоте
2. Сколько раз в день рекомендовано чистить зубы?
а) Два (утром и вечером)
б) Три (завтрак, обед, ужин)
в) По мере необходимости
3. Можно ли пить воду из-под крана?
а) Да
б) Нет
4. Какой предмет личной гигиены нельзя давать другу?
а) Зубную щётку и полотенце
б) Расчёску и резинку для волос
в) Шампунь и гель для душа
5. Что рекомендуется сделать перед едой?
а) Умыться
б) Выпить чай
в) Помыть руки
6. Через какое время рекомендуется сменить зубную щётку?
а) Через три месяца
б) Через шесть месяцев
в) Через год
7. Как часто нужно стричь ногти?
а) Раз в неделю
б) Раз в месяц
в) Раз в год
8. Чем нужно пользоваться при кашле и чиханье?
а) Платком
б) Шарфом
в) Полотенцем
9. Какая процедура полезнее?
а) Чаепитие
б) Контрастный душ
в) Обливание
10. Продолжи фразу: Наши лучшие друзья...
а) Солнце, воздух и вода
б) Паста, щётка и вода
в) Спорт и полотенце
За каждый правильный ответ - 1 балл.
9-10 б. (высокий уровень)
6-8 б. (средний уровень)
1-5 б. (низкий уровень)

Пошаговая инструкция мытья рук

1.Дети показывают пиктограммами последовательность процесса мытья рук.

2.Дети наглядно показывают процесс правильного мытья рук

шаг 1: закатываем рукавчики;

шаг 2: берем мыло;

шаг 3: открываем воду (теплую!);

шаг 4: мочим руки;

шаг 5: тщательно намыливаем руки мылом;

шаг 6: смываем мыло;

шаг 7: закрываем воду;

шаг 8: насухо(!) вытираем руки полотенцем.

Тест. Части тела человека.

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

- не выполняет задание	
- выполняет задание со значительной помощью	
- выполняет задание с частичной помощью	
- выполняет задание по подражанию	
- выполняет задание по образцу	
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	

Вопрос 1

Один другого догоняет, а обогнать никак не может

- руки
- ноги

- уши

Вопрос 2

На одном коромысле два ужа повисли

- руки
- глаза
- брови

Вопрос 3

Маленький, кругленький, а весь мир видит

- глаз
- лоб
- бинокль

Вопрос 4

На ночь два окна сами закрываются, а с восходом солнца сами открываются

- глаза
- брови
- губы

Вопрос 5

Сопит, храпит, чихает, всюду влезает, зимой мерзнет, а одеть не во что.

- нога
- голова
- нос

Вопрос 6

Всегда во рту, а не проглотить

- язык
- конфета
- зуб

Вопрос 7

Сад поливаю, а деревьям счета не знаю

- волосы
- ногти
- ресницы

Вопрос 8

Что внутри у нас сидит и весь день и ночь стучит?

- почки
- сердце
- печень

Вопрос 9

У двух матерей по пять сыновей, одно имя всем

- волосы
- руки
- пальцы

Вопрос 10

Тридцать два белых брата сидят в темнице, когда темница открывается — братья не выходят.

- зубы
- почки
- кости

Викторина про Новый год и новогодние традиции.

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

- не выполняет задание	
- выполняет задание со значительной помощью	
- выполняет задание с частичной помощью	
- выполняет задание по подражанию	
- выполняет задание по образцу	

- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	

В чем Дед Мороз хранит и носит подарки? (в мешке)
- Кто является помощником Деда Мороза? (Снегурочка)
- Как в сказках называют Деда Мороза? (Морозко)
- Мы с вами живем в городе, а где можно приобрести новогоднюю красавицу, а точнее елку? (на елочном базаре)
- Кого мы с вами лепим из снега? (снеговика)
- Как называется головной убор снеговика? (ведро)
- На чем ездит Дед Мороз? (на тройке лошадей)
- Что делают взрослые и дети вокруг елки? (водят хоровод)
- Чего больше всего вы ждете в новогоднюю ночь? (подарков)
- Самый любимый зимний праздник для детворы? (Новый год)
- Весна наступает, она с крыши свисает? (сосулька)
- В России его называют Дед Мороз, а как называют его в Америке?(Санта Клаус)
- Обычно это взрывается в воздухе разноцветными огнями?(фейерверк)
- Как называется головной убор Деда Мороза? (шапка – боярка)
- Где находит детвора подарки от Деда Мороза? (под елкой)
- Как называется город, где обитает российский Дед Мороз? (Великий Устюг)
- Почему именно три лошади в карете Деда Мороза, что они символизируют? (названия зимних месяцев)
- Деда Мороза возят лошади, а кто возит Санта Клауса? (олени)
- Самая известная новогодняя песенка? (В лесу родилась елочка…)
- О ком говорится в стихотворении? (Дед Мороз)
Принимайте-ка, ребята,
И меня в свой хоровод!
Я, румяный, бородатый,
К вам пришёл на Новый год.
- Персонажи, которых помещают под новогоднюю елку? (Дед Мороз и Снегурочка)
- В какое время суток празднуем Новый год? (ночь)
- Ленточка, которую делают из цветной бумаги? (серпантин)
- Что нужно делать под бой курантов? (загадать желание)
- Ею украшают верхушку елки? (звезда)

- Где растет елочка? (в лесу)
- Где мы катаемся зимой на коньках? (на катке)
- Что зимой нарисовано на окне? (узор)
- Что пишут Деду Морозу? (письмо)
- Два сказочных героя: синий нос и красный нос? Как называется сказка? (Два Мороза)
- Что растет на елке? (шишки)
- Карета, на которой родители катают зимой детей? (санки)

Правила здорового питания.

Мыть руки перед едой,

- Есть продукты, полезные для здоровья,

- Есть в определённое время,

- Есть не быстро и не медленно,

- Откусывать пищу маленькими кусочками,

- Тщательно пережёвывать пищу,

- Сладости есть только после еды,

- Не объедаться,

- Не читать и не разговаривать за столом.

Игра «Вредно – полезно»

Из большой корзины с продуктами выбрать в одну корзину – полезные продукты, в другую – вредные продукты.

*На какие группы можно разделить полезные для здоровья продукты? (молочные, мясные, зерновые, овощи, фрукты).

Тест «Семья»

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

- не выполняет задание	
- выполняет задание со значительной помощью	

- выполняет задание с частичной помощью	
- выполняет задание по подражанию	
- выполняет задание по образцу	
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	

1. Он и я в семье – погодки,
Нам по семь и восемь лет.
Высоко умеем прыгать,
Быстро бегать - я и...
А. Дед
Б. Брат
2. На работе он серьёзный,
Но не скажете так, глядя,
Как резвится со своими
Сыновьями бодрый
А. Папа
Б. Дядя
3. Поцелует и обнимет
Прямо с самого утра:
- Просыпайся, мой сыночек, -
Скажет ласково …
А. Сестра
Б. Мама
4. Есть у всех на свете мамы.
Маму папину найдёте
Не в сестре и не в соседке,
А в моей любимой …
А. Бабушке
Б. Тёте
5. И капризна, и упряма
В Детский сад не хочет...
А. Мама
Б. Дочка
6. За ручку по утрам
Ведут в садик…
А. Детей
Б. Мам
7. Четыре килограмма
Весит крошка-…

А. Дочка
Б. Мама
8. Чинят крыши, мебель, рамы,
На рыбалку ходят …
А. Мамы
Б. Папы

Тест «Что такое здоровье? Режим дня»

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

- не выполняет задание	
- выполняет задание со значительной помощью	
- выполняет задание с частичной помощью	
- выполняет задание по подражанию	
- выполняет задание по образцу	
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	

1. Что нужно делать, чтобы меньше болеть?
- Много двигаться
- Много есть
- Соблюдать правила гигиены
- Чистить зубы 1 раз в день
- Одеваться так, чтобы перегреваться
- Принимать душ
2. Что ты будешь делать, если почувствуешь себя плохо?
- Посмотришь телевизор
- Выпьешь сладкий чай с лимоном
- Сделаешь уроки
- Поиграешь за компьютером
- Ляжешь в постель
3. Если из носа пошла кровь, нужно достать:

- Согревающую повязку;
- Мокрый холодный носовой платок.

4. Режим дня полезен, если ты выполняешь правила.

- Ты спишь не менее 9 часов в сутки.
- Каждый день ты гуляешь на свежем воздухе 30 минут.
- После каждого часа занятий ты отдыхаешь 10 минут.
- Телевизионные передачи ты смотришь 3 часа в день.

5. Условия для выполнения домашнего задания.

- Свет должен падать справа, если ты левша.
- Комната хорошо проветрена.
- Нужно включить телевизор.
- Убери всё лишнее со стола.

Тест «Расскажи о себе»

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

- не выполняет задание	
- выполняет задание со значительной помощью	
- выполняет задание с частичной помощью	
- выполняет задание по подражанию	
- выполняет задание по образцу	
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	

Цель: Познакомить детей с понятием «личность», учить анализировать собственное поведение, давать оценки себе и окружающим, развивать речь, мышление, воображение.

Каждый человек это личность. У каждого человека есть свое имя, которое ему дают родители. Каждый родитель хочет, чтобы имя его ребенка звучало на всю страну, чтоб о нем узнали все, чтоб его ребенок стал знаменитым генералом, космонавтом, героем, спортсменом, ученым, врачом, артистом, президентом…

Я- личность. Что ты можешь о себе рассказать?

Кем ты доводишься маме, дедушке, тете?

Что в тебе самое хорошее?

Каким должен быть мужчина? Женщина?

Что ты делаешь для любимых людей от всего сердца?

Ты не всегда же будешь маленьким. Будет ли у тебя семья, когда ты вырастишь? Какая?

Как бы ты хотел назвать своих детей? Почему?

Где ты будешь жить со своей семьей, когда вырастишь – в городе или селе? Почему?

Какую профессию ты хотел бы себе выбрать?

Что тебе не нравится в себе? Почему? Нужна ли тебе помощь, чтобы справиться с этим?

Какие трудности тебе удалось преодолеть без помощи взрослых, как это было?

Трудно ли тебе сдерживать слезы?

Когда тебе бывает очень обидно?

Есть ли у тебя друзья? Как вы помогаете друг другу?

Что бы ты сделал хорошего для людей, если бы был волшебником? Для страны?

Я желаю тебе успехов во всех твоих делах.

Мониторинг.

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

- не выполняет задание	
- выполняет задание со значительной помощью	
- выполняет задание с частичной помощью	
- выполняет задание по подражанию	

- выполняет задание по образцу	
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	

1. Назови свое имя и фамилию, имя и отчество родителей.
2. Сколько тебе лет? Когда ты родился?
3. Назови свой домашний адрес.
4. Мама твоей мамы – это кто? А папа твоего папы?
5. Как называется планета, на которой мы живем?
6. Как называется спутник Земли? Кто первый полетел в космос?
7. Какие ты знаешь реки?
8. Из чего «сделан» снег?
9. Чем домашние животные отличаются от диких?
10. Из шерсти какого животного вяжут варежки и ткут ковры?
11. И какого растения получают подсолнечное масло?
12. Каких ты знаешь хищных и травоядных животных?
13. Назови транспорт, который передвигается по рельсам.
14. Дай название этим профессиям: кто лечит? Кто строит дома? Кто играет в театре? Кто водит автомобиль? Кто стоит за прилавком? Кто пишет картины? Кто пишет стихи?
15. Каких ты знаешь писателей? Каких ты знаешь художников?
16. Кем работают твои родители? Кем ты хочешь стать? (какая профессия тебе больше нравиться?)

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор КГКОУ ШИ 4
		Е.Г. Жабецкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

Рабочая программа на 2022 - 2023 учебный год

Этапы обучения: I этап — 1-4 классы

Предмет: Изобразительная деятельность

Форма обучения: Очная

Класс/обучающийся: 1 Б (1)

Программа обучения: адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель (ФИО, квалификационная категория): Дмитриева И.Ю., учитель начальных классов

Хабаровск
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися	4
3	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	5
4	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	6
5	Содержание учебного предмета	7
6	Тематическое планирование по предмету	9
7	Описание материально-технического обеспечения	9
	Приложения 1. Календарно – тематическое планирование	11
	Приложение 2. Контрольно – измерительный материал	31
	Приложение 3. Лист корректировки	35

17.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для I дополнительных и I классов образовательных учреждений);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.201№ 345;

Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий,

которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), с внесенными изменениями на 2022-2023 учебный год, утвержденной приказом от 13.06.22 №230

Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом от 13.06.2022 №230; Положением о рабочей программе;
- Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

***Цель программы*:**

- формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке.

- патриотическое воспитание: воспитывать у обучающихся чувство патриотизма, развивать знания об истории России и родного края, развивать интерес и уважение к истории культуре своего и других народов.

Задачи:

- воспитание положительных качеств личности (настойчивости, стремления к познанию, доброжелательности и др.);

- воспитание интереса к занятиям изобразительной деятельностью;

- развитие эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира;

- развитие познавательной активности, формирование у обучающихся приёмов познания предметов и явлений действительности с целью их изображения;
- формирование практических умений в разных видах художественно-изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации);
- воспитание умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно.

– формировать осознанное отношение к отечеству, его прошлому, настоящему и будущему.

– развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся.

– активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию.

18.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность»

для 1 класса соответствует приказу№ 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

Изобразительное искусство как учебный предмет имеет большое значение в развитии детей с интеллектуальными нарушениями. Обучающиеся не только рисуют, но и составляют аппликацию, лепят. На уроках они знакомятся с законами композиции и свойствами цвета, с различными видами и жанрами искусства, с некоторыми доступными по содержанию произведениями известных художников. В подготовительном периоде обучения выделяются специальные разделы пропедевтической и коррекционной работы, направленной на развитие мелкой моторики пальцев и кисти рук, формирование

познавательной деятельности, навыков работы с художественными материалами.

На уроках изобразительного искусства выполняются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.
- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;
- выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации.

19.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение данного предмета «Изобразительная деятельность» отводится 3 часа в неделю.

1дополнительный класс – 3 часа в неделю – 33 учебных недели – всего 99 часов.

Часы в рабочей программе распределяются с учётом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

20.БАЗОВЫЕ, ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- формирование у ребёнка способности управлять свои поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;
- формирование способности решать интеллектуальные и личностные задачи;
- формирование положительного отношения к окружающей действительности и готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– формировать осознанное отношение к отечеству, его прошлому, настоящему и будущему.

– развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся.

– активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию.

Предметные:

- освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
- умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;
- способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
- стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

БУДы:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образец;
- слушать и стараться понять речь учителя.

21.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

99 часов

1. **Знакомства с материалами (3 часа)**

   Узнавание различных(пластичных) материалов: глина, пластилин, тесто; Узнавание различных инструментов для рисования.

2. **Формы вокруг нас (16 часов)**

   Какие геометрические формы нас окружают. Геометрические фигуры: круг. Геометрические фигуры: квадрат. Геометрические фигуры: прямоугольник. Мир красок. Ориентировка на бумаге.

3. **Помощники в мире рисования (5 часов)**

   Знакомство с карандашом и кисточкой.

4. **Пластичный мир (10 часов)**

   Разминание пластилина (теста, глины). Отщипывание кусочка материала от целого куска; Размазывание по картону. Скатывание пластилина в шарик. Колбаска из пластилина. Сплющивание пластилина. Аппликация «Яблоко». Аппликация «Груша». Аппликация «Машина».

5. **Бумажный мир (19 часов)**

   Сминание бумаги; Отрывание бумаги заданной формы (размера); Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали); Скручивание листа бумаги; Намазывание всей (части) поверхности клеем; Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги; Вырезание по контуру «Мяч»; Вырезание по контуру «Конфета»; Сборка изображения объекта из нескольких деталей «Воздушные шары»; Сборка изображения объекта из нескольких деталей «Яблоко с листочками»; Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой «Кошка»; Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой «Собака»; Соблюдение последовательности действий при

изготовлении предметной аппликации «Пчела»; Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации «Сапожки»; Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации «Дети во дворе»; Аппликация геометрическая (геометрический конструктор), из осенних листьев, из ватных дисков «Рыбка».

6. **Учимся рисовать (20 часов)**

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования; Оставление графического следа; Освоение приемов рисования карандашом «Штриховка»; Соблюдение последовательности действий при работе с красками «Цветок»; Освоение приемов рисования кистью; Выбор цвета для рисования «Приём касания»; Освоение приемов рисования кистью; Выбор цвета для рисования «Приём примакивания»; Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов; Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий; Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник); Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура) «Медведь»; Заполнение контура точками «Мороженое»; Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка «Ведро»; Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению) «Лошадь»; Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению) «Машина»; Рисование предмета (объекта) с натуры «Яблоко»; Рисование предмета (объекта) с натуры «Ваза»; Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета «Бабочка»; Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета «Дом».

7. **Мир красок (26 часов)**

Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента «Листья»; Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента «Дубовые листья»; Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами; Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе «Цветы в круге»; Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу «Теремок»; Дополнение сюжетного рисунка отдельными

предметами (объектами), связанными между собой по смыслу «Колобок»; Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка «Весна в лесу»; Рисование приближенного и удаленного объекта «Колобок покатился по дорожке»; Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка «Морской берег»; Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению) «Радуга-дуга»; Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии «Звёздная ночь»; Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии «Натюрморт»; Рисование с использованием нетрадиционных техник: «по - сырому» «Кит»; Рисование с использованием нетрадиционных техник: рисования с солью «Узоры»; Рисование с использованием нетрадиционных техник: рисования шариками «Мороженное»; Рисование с использованием нетрадиционных техник: граттаж «Морское дно»; Рисование с использованием нетрадиционных техник: «Пластилинография» «Банка с компотом»; Рисование с использованием нетрадиционных техник: «рисование ладошками, пальцами» «Жираф»; Рисование с использованием нетрадиционных техник: «Кляксография»; Рисование с использованием нетрадиционных техник: рисование спиралью «Улитка»; Рисование с использованием нетрадиционных техник: «по - сырому» «Радуга»; Рисование с использованием нетрадиционных техник: рисования шариками «Гусеница»; Рисование с использованием нетрадиционных техник: «рисование ладошками, пальцами» «Олень».

22. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название основных разделов, тем	Кол-во часов	Форма контроля
1	Знакомства с материалами	3	Диагностика
2	Формы вокруг нас	16	Мониторинг
3	Помощники в мире рисования	5	Индивидуальные творческие работы
4	Пластичный мир	10	Конкурс аппликаций
5	Бумажный	19	Конкурс

	мир		аппликаций
6	Учимся рисовать	20	Конкурс рисунков
7	Мир красок	26	Конкурс рисунков

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическая литература для учителя:

Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по обучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачёв, ТЦ «Сфера», 2007.

4. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф.Л. Б. Баряевой, 2011

Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников:

www.maam.ru

https://solnet.ee/

Раздаточные материалы для проведения уроков по предмету «Изобразительная деятельность»»:

- Альбом
- Краски
- Кисточки
- Цветная бумага
- Цветной картон
- Цветные карандаш
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;

Приложение 1.

Календарно- тематическое планирование для рабочей программы по учебному предмету «Изобразительная деятельность»

1Б (1) КЛАСС (Вариант 2)

	Тема урока	Планируемые результаты обучения			Д а т а
		Освоение предметных знаний на каждый урок	**БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам**	П о п л а н у	П о ф а к т у
	Раздел 1. Знакомства с материалами Узнавание различных(пластичных) материалов	Знакомятся с пластичными материалами, с которыми будут работать	***Личностные:*** формирование у ребёнка способности управлять свои поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений; ***Предметные:*** освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам	0 2 . 0 9	

	: глина, пластилин, тесто		изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). ***БУДы:*** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.		
	Узнавание различных инструментов для рисования	Правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (кистью) правильно располагать изобразительную поверхность на столе.		05.09	
	Узнавание различных инструментов для рисования Диагностика	Правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (красками) правильно располагать изобразительную поверхность на столе.		08.09	
	Раздел 2 Формы вокруг нас Какие Геометрические формы нас	Различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки.	***Личностные:*** формирование способности решать интеллектуальные и личностные задачи ***Предметные:*** способность к совместной и	09.0	

	окружают		самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы ***БУДы:*** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образец; слушать и стараться понять речь учителя. ***Личностные*** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям ***Предметные*** освоение доступных средств	9	
	Какие геометрические формы нас окружают	Различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки		12.09	
	Какие Геометрические формы нас окружают	Различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки		15.09	
	Какие Геометрические формы нас окружают	Составляют из готовых геометрических деталей аппликацию.		16.09	
	Геометрические фигуры:	Узнавание и показ основных геометрических		1	

	круг	фигур и тел (круг)	изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации; ***БУДы:*** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образец; слушать и стараться понять речь учителя.	9.09	
	Геометрические фигуры: круг	Узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг)		22.09	
	Геометрические фигуры: квадрат	Узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (квадрат)		23.09	
	Геометрические фигуры: квадрат	Узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (квадрат)		26.0	

				9	
	Геометрические фигуры: прямоугольник	Узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (прямоугольник)		29.09	
	Геометрические фигуры: прямоугольник	Узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (прямоугольник)		30.09	
	Мир красок	Узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра;		03.10	
	Мир красок	Узнавание, называние и отражение в		0	

		аппликации и рисунке цветов спектра;		6.10	
	Мир красок	Узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра;		07.10	
	Мир красок	Узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра;		10.10	
	Ориентировка на бумаге	Учатся ориентироваться на плоскости листа бумаги.		13.1	

				0	
	Ориентировка на бумаге Мониторинг	Учатся ориентироваться на плоскости листа бумаги.		14.10	
	Раздел 3 Помощники в мире рисования Знакомство с карандашом и кисточкой	Формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом;	***Личностные:*** формирование положительного отношения к окружающей действительности и готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию ***Предметные*** стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;	17.10	
	Знакомство с карандашом и кисточкой	Формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом;	умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ***БУДы:*** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью	20.10	

	Знакомство с карандашом и кисточкой	Формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения	учителя; учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образец; слушать и стараться понять речь учителя.	21.10	
	Знакомство с карандашом и кисточкой	Формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения		24.10	
	Знакомство с карандашом и кисточкой	Формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного		27.	

		темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения		10	
	Раздел 4 Пластичный мир Разминание пластилина (теста, глины).	Отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание	***Личностные*** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям ***Предметные*** освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);	28.10	
	Отщипывание кусочка материала от целого куска	Отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;		07.11	
	Размазывание по картону	Учатся размазывать пластилин на картоне.	умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;	10.	

			БУДы: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образец; слушать и стараться понять речь учителя.	11	
	Размазывание по картону	Учатся размазывать пластилин на картоне.		11.11	
	Скатывание пластилина в шарик	Учатся катать пластилин в шарик		14.11	
	Колбаска из пластилина	Учатся катать пластилин в колбаску		17.11	

	Сплющивание пластилина	Учатся сплющивать шарик и колбаску пластилина		18.11	
	Аппликация «Яблоко»	Примазывание частей при составлении целого объемного изображения.		21.11	
	Аппликация «Груша»	Примазывание частей при составлении целого объемного изображения.		24.11	
	Аппликация «Машина»	Примазывание частей при составлении целого объемного изображения.		25.	

				1 1	
	Раздел 5 Бумажный мир Сминание бумаги	Знакомятся со свойствами бумаги. Сминают её	***Личностные*** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям ***Предметные*** освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации; ***БУДы:*** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	2 8 . 1 1	
	Отрывание бумаги заданной формы (размера).	Отрывают бумагу.		0 1 . 1 2	
	Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).	Сгибают данный им лист по шаблону.		0 2 . 1 2	

	Скручивание листа бумаги.	Знакомятся со свойствами бумаги. Скручивают её.		учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образец; слушать и стараться понять речь учителя.	05.12	
	Намазывание всей (части) поверхности клеем.	Берут данный им шаблон и учатся мазать его клеем.			08.12	
	Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги.	Учатся работать с ножницами. Режут данный им шаблон.		***Личностные*** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	09.12	
	Вырезание по контуру. «Мяч»	Вырезают по контуру данный им шаблон.		***Предметные*** освоение доступных средств изобразительной деятельности и их	12	

			использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;	. 1 2	
	Вырезание по контуру. «Конфета»	Вырезают по контуру данный им шаблон.		15.12	
	Сборка изображения объекта из нескольких деталей. «Воздушные шары»	Вырезают по контуру данный им шаблон и собирают их в аппликацию, наклеивают его на картон.	***БУДы:*** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образец; слушать и стараться понять речь учителя.	16.12	
	Сборка изображения объекта из нескольких деталей. «Яблоко с листочками	Вырезают по контуру данный им шаблон и собирают их в аппликацию, наклеивают его на картон.		19.12	

	»				
	Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. «Кошка»	Вырезают по контуру данный им шаблон и собирают их в аппликацию, наклеивают его на картон.		22.12	
	Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. «Собака»	Вырезают по контуру данный им шаблон и собирают их в аппликацию, наклеивают его на картон.		23.12	
	Соблюдение последовате	Вырезают по контуру данный им шаблон и собирают		26	

	льности действий при изготовлении предметной аппликации. «Пчела»	их в предметную аппликацию, соблюдая последовательность действий, наклеивают его на картон.		.12	
	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации. «Пчела»	Вырезают по контуру данный им шаблон и собирают их в предметную аппликацию, соблюдая последовательность действий, наклеивают его на картон.		12.01	
	Соблюдение последовательности действий при изготовлении	Вырезают по контуру данный им шаблон и собирают их в декоративную аппликацию, соблюдая последовательность действий,		13.01	

	декоративной аппликации. «Сапожки»	наклеивают его на картон.			
	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации «Дети во дворе»	Вырезают по контуру данный им шаблон и собирают их в сюжетную аппликацию, соблюдая последовательность действий, наклеивают его на картон.		16.01	
	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации	Вырезают по контуру данный им шаблон и собирают их в сюжетную аппликацию, соблюдая последовательность действий, наклеивают его на картон.		19.01	

	«Дети во дворе»				
	Аппликация геометрическая (геометрический конструктор), из осенних листьев, из ватных дисков.«Рыбка»	Вырезают готовые шаблоны, и приклеивают их на картон.		20.01	
	Аппликация геометрическая (геометрический конструктор), из осенних листьев, из ватных дисков.«Рыбка»	Вырезают готовые шаблоны, и приклеивают их на картон.		23.01	

	Раздел 6 Учимся рисовать Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования.	Знакомятся с материалами и инструментами, с которыми они будут работать на уроке. Учатся различать их.		***Личностные*** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям ***Предметные*** освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации; ***БУДы:*** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по	26.01	
	Оставление графического следа.	Учатся работать с карандашом и оставлять им след.			27.01	
	Освоение приемов рисования карандашом. «Штриховка»	Учатся рисовать карандашом на шаблоне.			30.0	

			предложенному учителем плану с опорой на образец; слушать и стараться понять речь учителя. ***Личностные*** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям ***Предметные*** освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации; ***БУДы:*** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	1	
	Освоение приемов рисования карандашом. «Штриховка»	Учатся рисовать карандашом на шаблоне.		02.02	
	Соблюдение последовательности действий при работе с красками. «Цветок»	Учатся работать с красками и соблюдают последовательность в действии в работе с ними.		03.02	
	Соблюдение последовательности действий при работе с красками. «Цветок»	Учатся работать с красками и соблюдают последовательность в действии в работе с ними.		13.02	
	Освоение приемов рисования	Работают с кистью и выполняют ею приёмы рисования.		1	

	кистью. Выбор цвета для рисования. «Приём касания»		учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образец; слушать и стараться понять речь учителя. ***Личностные*** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям ***Предметные*** освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации; ***БУДы:***	6.02	
	Освоение приемов рисования кистью. Выбор цвета для рисования. «Приём приманивания»	Работают с кистью и выполняют ею приёмы рисования.		17.02	
	Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.	Смешивают краски.		20.02	
	Рисование точек. Рисование вертикальн	Рисуют карандашом, кистью точки и линии.		24.	

	ых (горизонтальны, наклонных) линий.		определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;	0 2	
	Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).	Рисуют карандашом, кистью точки, соединяют их друг с другом. Рисуют карандашом и кистью геометрические фигуры.	учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образец; слушать и стараться понять речь учителя. ***Личностные*** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	2 7 . 0 2	
	Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). «Медведь»	Закрашивают шаблон.	***Предметные*** освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);	0 2 . 0 3	
	Заполнение контура точками.	Ставят точки внутри контура.	умение использовать различные	0 3	

	«Мороженое»		изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации; ***БУДы:*** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образец; слушать и стараться понять речь учителя.	. 0 3	
	Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. «Ведро»	Штрихуют шаблон разными видами штриховок.		0 6 . 0 3	
	Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). «Лошадь»	По шаблону выполняют задания, рисую контур предмета.		0 9 . 0 3	

	Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). «Машина»	По шаблону выполняют задания, рисую контур предмета.		10.03	
	Рисование предмета (объекта) с натуры. «Яблоко»	Рисуют простой предмет с натуры.		13.03	
	Рисование предмета (объекта) с натуры. «Ваза»	Рисуют простой предмет с натуры.		16.0	

				3	
	Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. «Бабочка»	Дорисовывают часть предмета по шаблону.		17.03	
	Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. «Дом»	Дорисовывают часть предмета по шаблону.		20.03	
	Раздел 7 Мир красок Рисование растительных (геометрич	Рисуют геометрические орнаменты	***Личностные*** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям ***Предметные*** освоение доступных средств	23.03	

	еских) элементов орнамента. «Листья»		изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации; ***БУДы:*** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образец; слушать и стараться понять речь учителя. ***Личностные*** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на		
	Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. «Дубовые листья»	Рисуют геометрические орнаменты .		24.03	
	Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами .	Рисуют в геометрическом орнаменте элементы.		03.04	
	Рисование орнамента из растительных и геометрических форм	Рисуют геометрический орнамент в шаблоне.		06.0	

	в полосе «Цветы в круге»		результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям ***Предметные*** освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации; ***БУДы:*** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образец; слушать и стараться понять речь учителя.	4	
	Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе «Цветы в круге»	Рисуют геометрический орнамент в шаблоне.		07.04	
	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. «Теремок»	В шаблоне сюжетного рисунка рисуют предметы, связанные друг с другом.		10.04	

	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. «Колобок»	В шаблоне сюжетного рисунка рисуют предметы, связанные друг с другом.	***Личностные*** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям ***Предметные*** освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации; ***БУДы:*** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по	13.04	
	Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. «Весна в лесу»	Рисуют объекты на шаблоне сюжетного рисунка.		14.04	
	Рисование приближенного и	Рисуют объекты на шаблоне сюжетного		17	

	удаленного объекта. «Колобок покатился по дорожке»	рисунка.	предложенному учителем плану с опорой на образец; слушать и стараться понять речь учителя. ***Личностные*** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям ***Предметные*** освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации; ***БУДы:*** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	. 0 4	
	Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. «Морской берег»	Подбирают цвета к сюжетному рисунку.		2 0 . 0 4	
	Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению).	Рисуют карандашом.		2 1 . 0 4	

	«Радуга-дуга»		учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;		
	Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). «Радуга-дуга»	Рисуют карандашом.	учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образец; слушать и стараться понять речь учителя. ***Личностные*** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям ***Предметные*** освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;	24.04	
	Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии. «Звёздная ночь»	Рисуют технику за учителем.		27.04	

	Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии. «Натюрморт»	Рисуют технику за учителем.	***БУДы:*** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образец; слушать и стараться понять речь учителя. ***Личностные*** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям ***Предметные*** освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);	28.04	
	Рисование с использованием нетрадиционных техник: «по - сырому». «Кит»	Рисуют на мокром листке.		04.05.00	
	Рисование с использованием нетрадиционных техник: рисования	Рисуют на соли.		05.05	

	с солью. «Узоры»		умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации; умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации; ***БУДы:*** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образец; слушать и стараться понять речь учителя.		
	Рисование с использованием нетрадиционных техник: рисования шариками. «Мороженное»	Рисуют с помощью шариков.		08.05	
	Рисование с использованием нетрадиционных техник: граттаж. «Морское дно»	Рисуют технику за учителем.		11.05	
	Рисование с использованием нетрадиционных	Рисуют технику за учителем.		12.0	

	техник: «Пластилинография». «Банка с компотом»			5	
	Рисование с использованием нетрадиционных техник: «рисование ладошками, пальцами». «Жираф»	Рисуют ладошками, красят шаблон пальчиками.		15.05	
	Рисование с использованием нетрадиционных техник: «Кляксография».	Рисуют кистью.		18.05	
	Рисование с использова	Рисуют технику за учителем.		19	

	нием нетрадиционных техник: рисование спиралью. «Улитка»			.05	
	Рисование с использованием нетрадиционных техник: «по - сырому». «Радуга»	Рисуют по мокрому листку.		22.05	
	Рисование с использованием нетрадиционных техник: рисования шариками. «Гусеница»	Рисуют с помощью шариков.		25.05	
	Рисование с использова	Рисуют ладошками, красят шаблон пальчиками.		26	

	нием нетрадиционных техник: «рисование ладошками, пальцами». «Олень»			.05	
	Рисование с использованием нетрадиционных техник: «Кляксография».	Рисуют кистью.		26.05	

Приложение 2
Контрольно – измерительный материал

Диагностический инструментарий по изобразительной деятельности

1. По окончанию рисования промывает кисточку в воде

   Умеет выполнять.

2. Держит карандаш и кисть свободно (карандаш тремя пальцами, кисть чуть выше железного наконечника)
3. Набирает краску на кисть: аккуратно обмакивает ее всем ворсом в баночку с краской, снимает лишнюю краску о край баночки
4. Располагает изображения по всему листу
5. Соотносит предметы по величине
6. Д/И «Палитра»

   Задание: Педагог предлагает детям поиграть с красками и из предложенных создать новые цвета. В процессе свободного экспериментирования дети смешивают краски на палитре и получают новые цвета и их оттенки. Завершить игру можно рисованием на свободную тему, используя только что полученные цвета.

Мониторинг по разделу «Фигуры вокруг нас»

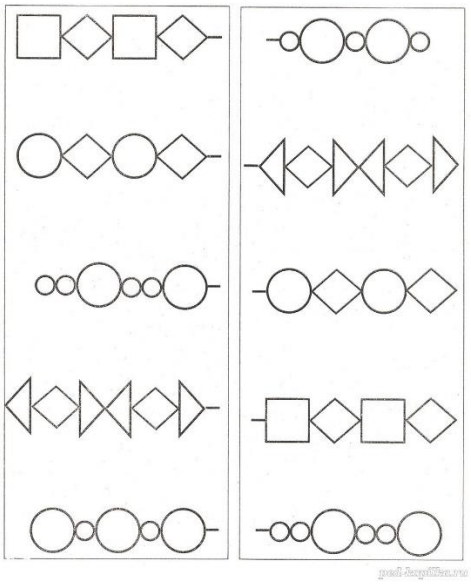
Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

- не выполняет задание	
- выполняет задание со значительной помощью	
- выполняет задание с частичной помощью	
- выполняет задание по подражанию	
- выполняет задание по образцу	
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	

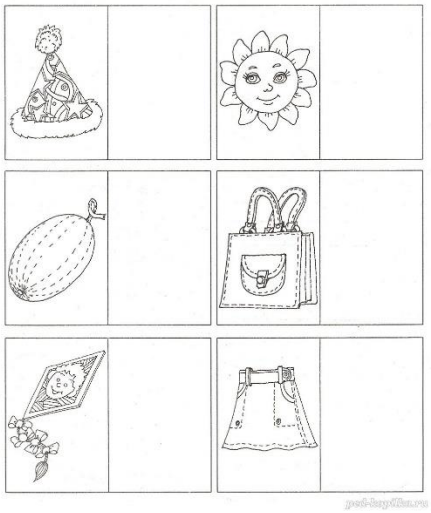
Задание №1

Найди продолжение каждой цепочки. Соедини начало и конец цепочки. Раскрась их. Из каких фигур они состоят?



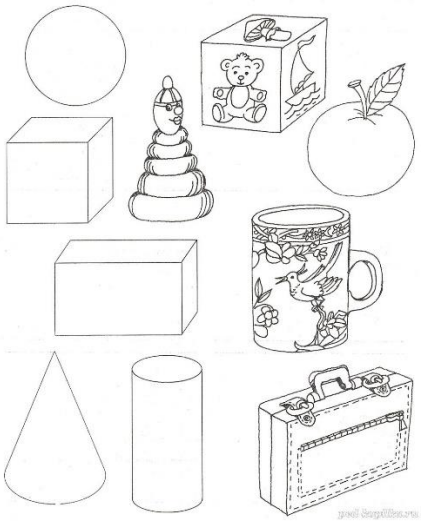
Задание №2

Нарисуй в пустых клетках фигуры, на которые похожи эти предметы. Назови фигуры.



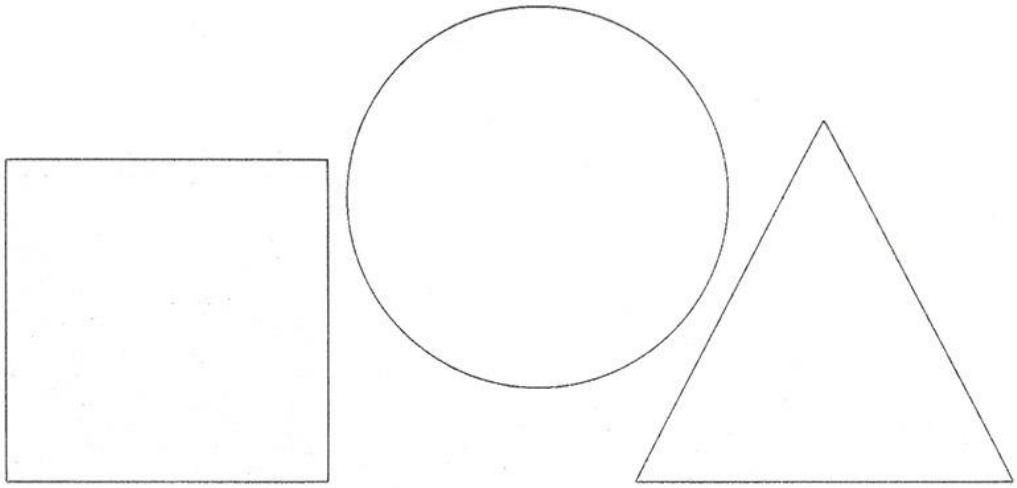
Задание №3

Соедини предметы линиями с похожими на них геометрическими телами.



Задание №4

Выполни штриховку круга вертикальными линиями, квадрата – горизонтальными, треугольника – наклонными.



Критерии оценки рисунков и аппликаций

- соответствие содержания работы заявленной тематике
- художественное мастерство (техника и качество исполнения работы),
- соответствие творческого уровня возрасту автора
- оригинальность замысла
- оригинальность мышления, эстетичность выполнения;
- качество исполнения работы;
- степень самостоятельности и творческого личностного подхода.

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор КГКОУ ШИ 4 Е.Г. Жабицкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Музыка и движения»
на 2022-2023 учебный год

Этапы обучения:1 этап -1-4 классы
Предмет: Музыка
Форма обучения: очная
Класс обучающийся: 1 Б (1)

Программа обучения: адаптированная основная общеобразовательная
программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальное нарушение)

Учитель: Дмитриева И.Ю.

Хабаровск
2022г

Содержание программы

1.Пояснительная записка стр.3

2.Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися стр.4

3.Описание места учебного предмета в учебном плане стр.5

4.Базовые учебные действия и предметные результаты освоения учебного предмета стр.5

5.Содержание учебного предмета стр.8

6.Тематическое планирование по предмету стр.9

7.Описание материально-технического обеспечения стр.10

Приложение 1. Календарно - тематическое планирование стр.12

Приложение 2. Лист корректировки стр.17

1.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Музыка и движения» разработана на основе:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;
4. Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
8. Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
9. Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), с внесенными изменениями на 2022-2023 учебный год, утвержденной приказом от 13.06.2022г № 230;
10. Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4».

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

-Учебным планом Образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом от 13.06.2022г № 230;

-Положением о рабочей программе;

-Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель программы – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни. Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

Задачи программы:

- знакомить с музыкальными инструментами: барабан, бубен, ксилофон
- знакомить с детскими песенками
- учить петь индивидуально, подпевая взрослому слоги и слова в знакомых песнях
- учить согласовывать движения с началом и концом музыки, менять движения с изменениями музыки
- учить играть на простейших детских музыкальных инструментах
- учить проявлять эмоции при участии в праздничных утренниках, развлекательных занятиях и досуговой деятельности
- развивать чувство ритма, способность реагировать на музыку

Коррекционные задачи:

- развивать эмоциональную отзывчивость, фонетический слух
- корректировать нарушения звукопроизносительной стороны речи, отклонения в интеллектуальном развитии
- развивать артикуляционный аппарат, память, внимание, мышление, восприятие
- активизировать творческие способности.

2.Общая характеристика адаптированной рабочей программы

Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропевать» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом время, отводимое на урок «Музыки и движение» в 1 классе 33 учебные недели, 1 час неделю - итого 33часа.

Часы в рабочей программе распределяются с учётом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала

4.Базовые учебные действия и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- умение ориентироваться в пространстве музыкального зала;
- умение попросить о помощи в случае затруднения;
- наличие любознательности и наблюдательности;

-знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-умение передавать свои впечатления и быть понятым другим человеком;

-понимание предназначения окружающих в музыкальном зале предметов;

-наличие стремления участвовать в школьных праздниках;

-формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;

-развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;

-создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;

-физическое развитие обучающихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни;

-активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;

-обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию.

Предметные результаты:

-интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

-умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

-освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

-умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре;

-умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

-стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

-умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др;

-воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;

-методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;

-развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;

-формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины.

<u>БУДы:</u>

-входить и выходить из учебного помещения со звонком;

-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

-фиксировать взгляд на звучащей игрушке;

-фиксировать взгляд на яркой игрушке;

-фиксировать взгляд на движущей игрушке;

-переключать взгляд с одного предмета на другой;

-фиксировать взгляд на лице педагога;

-фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;

-фиксировать взгляд на изображении;

-фиксировать взгляд на экране монитора;

-понимать жестовую инструкцию;

-понимать инструкцию по пиктограммам;

-выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);

-использовать по назначению: бумагу, карандаш, мел;

-выполнять действие способом рука – в - руке;

-подражать действиям, выполняемым педагогом;

-последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;

-соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу;

-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

-договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

5.Содержание учебного предмета
1 час в неделю (33 часа)

Пение/Слушание музыки- 8 часов

Музыкальная шкатулка. Разноцветные зонтики. В осеннем лесу. У медведя во бору. Цок-цок лошадка. Веселый хоровод. Идем на концерт. «Осень в гости просим».

Слушание музыки/Пение- 7 часов

Песни леса. Первые снежинки. Бабушка зима. Много снега намело. Голубые санки. Лепим мы снеговика. Новогодний хоровод.

Пение/Слушание музыки- 10 часов

Колобок музыкант. Зинкина избушка. Петушок и курочка. Буду в армии служить. Полетим в ракете. Веселые кораблики. Подарок для мам. Улыбнулось солнышко. Как петушок солнышко разбудил. Веселая капель.

Слушание музыки/Пение- 8 часов

Зазвенели ручейки. Птички невелички. Добрый жук. Веселый оркестр.

Мы запели песенку. В театре. Здравствуй лето! Песни о лете. Летние дорожки.

6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ОРИЕНТИРОВОЧНОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ ПРЕДМЕТА

№ п/п	Разделы и тема	Кол-во часов
	Пение/Слушание музыки	
1	Музыкальная шкатулка.	1
2	Разноцветные зонтики.	1
3	В осеннем лесу.	1
4	У медведя во бору.	1
5	Цок-цок лощадка.	1
6	Веселый хоровод	1
7	Идем на концерт.	1
8	«Осень в гости просим».	1
	Слушание музыки/Пение	
9	Песни леса	1
10	Первые снежинки.	1
11	Бабушка зима	1
12	Много снега намело.	1
13	Голубые санки.	1
14	Лепим мы снеговика».	1
15	Новогодний хоровод	1
	Пение/Слушание музыки	
16	Колобок музыкант	1
17	Заинькина избушка.	1
18	Петушок и курочка.	1
19	Буду в армии служить	1
20	Полетим в ракете	1
21	Веселые кораблики	1
22	Подарок для мам.	1
23	Улыбнулось солнышко.	1
24	Как петушок солнышко разбулил.	1
25	Веселая капель.	1
	Слушание музыки/Пение	
26	Зазвенели ручейки.	1
27	Птички невилички	1
28	Добрый жук.	1

29	Веселый оркестр.	1
30	Мы запели песенку.	1
31	В театре	1
32	Здравствуй лето!	1
33	Песни о лете	1

7. Описание материально-технического обеспечения

Методическая литература для учителя*:*

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под.ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

Е.Д. Критская - тематическое планирование

О.Н. Громова - "50 упражнений с музыкальным сопровождением по развитию мелкой моторики"

Б.В. Асафьев - "Музыкальная форма, как процесс"

Ю.А. Васильев - "Рассказы о русских народных инструментах"

Д.Б. Кабалевский - "Про трех китов в музыке"

Ю.Б. Абеляк - "Как Рыжик научился петь"

Ю.Б. Алиев - "Методика музыкального воспитания детей"

И.А. Борисова - "Книга об оркестре"

В. Гроссман - "Первая книжка о музыке"

Мультимедийный материал

Мультимедийная программа «Учимся понимать музыку»

Мультимедийная программа «Соната» Лев Залесский и компания (ЗАО) «Три сестры» при издательской поддержке ЗАО «Истра Софт» и содействии Национального Фонда подготовки кадров (НФПК)

Музыкальный класс. 000 «Нью Медиа Дженерейшн».

Мультимедийная программа «Шедевры музыки» издательства «Кирилл и Мефодий»

Мультимедийная программа «Энциклопедия классической музыки» «Коминфо»

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) нового поколения (НП)

Мультимедийная программа «Музыка. Ключи»

Мультимедийная программа "Музыка в цифровом пространстве"

Мультимедийная программа «Энциклопедия Кирилла и Мефодия 2009г.»

Мультимедийная программа «История музыкальных инструментов»

Единая коллекция - *http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164*

Российский общеобразовательный портал - ***http://music.edu.ru/***

Детские электронные книги и презентации - ***http://viki.rdf.ru/***

Уроки музыки с дирижером Скрипкиным. Серия «Развивашки». Мультимедийный диск (CDROM) М.: ЗАО «Новый диск», 2008.

CD-ROM. «Мир музыки». Программно-методический комплекс.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-ОГО КЛАССА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИН) (ВАРИАНТ 2)

	Тема урока	Формы и периодичность контроля деятельности	Планируемые результаты обучения			
			Освоение предметных знаний на каждый урок	БУД		

		тИНА РАЗДЕЛ				
1 четверть						
	Слушание и пение «В гостях у кошки»	Индивидуальная, наблюдение	Эмоционально откликаться на музыку, попевать учителю Навык слушания произведения. Развитие произвольного внимания при слушании музыки.	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего взрослого умение выполнять инструкции педагога Развитие восприятия средств музыкальной выразительности Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью		
	Игра на музыкальных инструментах «Музыкальная шкатулка»		Уметь определять на слух звучание, уметь играть на инструментах Способность к коллективной деятельности			
	Музыкально-		Умение музыкаль			

	ритмические движения «Разноцветные зонтики»	Музыкальная игра «Пальчики» Участие в	но – ритмически двигаться в играх под музыку.	учителя Уметь организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения цели. Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.		
	Слушание и пение «В осеннем лесу»		Навык слушания произведения; развитие познавательных интересов			
	Игра на музыкальных инструментах «Осенний теремок»		способность к коллективной деятельности; развитие познавательных интересов;			
	Музыкально-ритмические движения «У медведя во бору»		развитие произвольного внимания при выполнении упражнений			
	Слушание и пение «Цок, Цок, лошадка!»		развитие артикуляционного аппарата при пропевании; развитие познавательных интересов			

		праздник«Осень»				
2 четверть						
	Ознакомительно-ориентировочные действия в музыкальной предметно-развивающей среде «Новый год у ворот»	Индивидуальная, наблюдение	способность к коллективной деятельности; развитие познавательных интересов	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего взрослого умение выполнять инструкции педагога Развитие восприятия средств музыкальной выразительности Ориентироваться в своей системе знаний:		
	Слушание и пение «Нарядная елочка»		навык слушания произведения развитие произвольного внимания при слушании музыки			

	Игра на музыкальных инструментах «Много снега намело»		способность к коллективной деятельности	отличать новое от уже известного с помощью учителя Уметь организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения цели. Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.		
	Музыкально-ритмические движения «Новогодний хоровод»	Музицирование на детских инструментах	развитие произвольного внимания при выполнении упражнений, и слушанья музыки;			
	Ознакомительно-ориентировочные действия в музыкальной предметно-развивающей среде «Что звучит?»		развитие познавательных интересов			
	Слушание и пение «Нарядная елочка»		навык слушания произведения; развитие познавательных интересов			
	Игра на музыкальных		способность к коллекти			

	инструментах «Зимушка-зима»	Участие в новогоднем празднике.	вной деятельности; развитие познавательных интересов			
	Музыкально ритмические движения «Утро в лесу»		воспитание и развитие стремления учащихся устанавливать коммуникативные контакты с окружающими			
	Ознакомительно-ориентировочные действия в музыкальной предметно-развивающей среде «На чѐм играю?»		развитие познавательных интересов			
3 четверть						
	Слушание и пение «День рождения Зайки»	Индивиду	навык слушания произведения развитие произвольного внимания	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на		

		а л ь	при слушании музыки	говорящего взрослого		
	Игра на музыкальных инструментах «Голубые санки»	н а я , н а б	развитие познавательных интересов	умение выполнять инструкции педагога Развитие восприятия средств музыкальной выразительности Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя Уметь организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения цели. Активно включаться в общение и		
	Музыкально-ритмические движения «Снеговик и елочка»	л ю д е н и е	способность к коллективной деятельности			
	Слушание и пение «Лепим мы Снеговика»		развитие произвольного внимания при слушании музыки;			
	Игра на музыкальных инструментах «Колобок - музыкант»	У ч	развитие познавательных интересов			
	Музыкально-ритмические движения «Оладушки у Бабушки»	а с т и е в п р	развитие познавательных интересов			
	Слушан	а	способно			

	ие и пение «Бабушка Маруся»	з д н и к е « М а м а м п е с е н к у п о е м »	сть к коллективной деятельности; развитие познавательных интересов	взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.		
	Музыкально-ритмические движения «Подарок для мамы»		способность к коллективной деятельности развитие			
	Слушание и пение «Улыбнулось Солнышко»		развитие артикуляционного аппарата при пропевании; развитие познавательных интересов			
4 четверть						
	Игра на музыкальных инструментах «Заюшкина избушка»	И н д и в и д у а л ь н а я , н	способность к коллективной деятельности; развитие познавательных интересов	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего взрослого умение выполнять инструкции		
	Музыкально-ритмические движения		навык слушания произведения развитие произвол			

	«Как Петушок Солнышко разбудил»	а б л ю д е н и е	ьного внимания при выполнении упражнений, и слушанья музыки;	педагога13.04 Развитие восприятия средств музыкальной выразительности		
	Слушание и пение «Пришла весна»		способность к коллективной деятельности	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать		
	Игра на музыкальных инструментах «Петушок и курочка»	У р о к к о н ц е р т п р и ш л а в е с н а »	развитие произвольного внимания при выполнении упражнений, и слушанья музыки;	новое от уже известного с помощью учителя Уметь организовывать собственную		
	Музыкально-ритмические движения «Весенние кораблики»		развитие познавательных интересов	деятельность, выбирать и использовать средства для достижения цели.		
	Слушание и пение «Зазвенели ручейки»		способность к коллективной деятельности; развитие познавательных интересов	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах		

			;	уважения и доброжелательности, взаимопомощи.		
	Игра на музыкальных инструментах «Веселый оркестр»	Участие в празднике Здравствуй лето»	способность к коллективной деятельности; развитие познавательных интересов;			
	Музыкально-ритмические движения «Птичка-невеличка»		контакты с окружающими; развитие произвольного внимания при выполнении упражнений			