Жабицкая Ирина Венидиктовна

Подписано цифровой подписью: Жабицкая Ирина Венидиктовна
Дата: 2022.12.20 12:38:31 +10'00'

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор КГКОУ ШИ 4 И.В. Жабицкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

Рабочая программа на 2022 - 2023 учебный год

Этапы обучения: I этап — 1-4 классы
Предмет: Речь и альтернативная коммуникация
Форма обучения: очная

Класс/обучающийся: 1 Д (1)

Программа обучения: адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель (ФИО, квалификационная категория):Скупова Татьяна Гурьяновна, учитель

Хабаровск
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....3
2. Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения.....4
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.....5
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.....5
5. Содержание учебного предмета.....5
6. Тематическое планирование по предмету 6
7. Описание материально-технического обеспечения 7
Приложение 1. Календарно – тематическое планирование 9
Приложение 2. Контрольно – измерительный материал.....22
Приложение 3. Лист корректировки .....**Error! Bookmark not defined.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для I дополнительных и I классов образовательных учреждений);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.201№ 345;

Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), с внесенными изменениями на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом от 9.06.2021г № 333

Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом от 13.06.2022 № 230;
- Положением о рабочей программе;
- Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель обучения: организация речевой среды, стимулирование речевой активности обучающихся на основе прочитанного педагогом или элементарного самостоятельного «чтения» (чтение картинок, пиктограмм, букв, слогов, слов и предложений).

Основными задачами программы являются:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм);
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения житейских задач;
- обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;
- копирование с образца отдельных букв, слогов или слов;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- овладение чтением и письмом на доступном уровне.

2. Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для 1 дополнительного класса соответствует приказу № 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

Учитывая, что речь, которая играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка, является фундаментальной основой социального взаимодействия, регулятором поведения, не может быть использована детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в полной мере, следует предоставить в их распоряжение другую систему — систему невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности их общения и образования.

В основу предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в «Программе обучения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации.

Одним из факторов, способствующих оптимальному речевому развитию обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в коррекционно-образовательном процессе, является предметно-развивающая среда, построенная с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

При определении содержания предмета «Речь и альтернативная коммуникация» авторы учитывали, что в современных технологиях наряду с традиционными навыками коммуникации/считывания информации используются альтернативные виды чтения: слушание аудиокниг, «чтение» картин, «чтение жестов», «чтение нот» и т. п.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» имеет целью не ознакомление обучающихся с художественной литературой, а формирование умений самостоятельно воспроизводить тексты произведений, используя невербальные и вербальные средства коммуникации.

По мнению авторов «Программы», художественная литература, являясь видом искусства, с одной стороны, выполняет эстетическую и этическую функции образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, а с другой — становится средством их социально-коммуникативного развития. Поэтому при определении направлений и содержания работы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» необходимо учитывать индивидуальные особенности восприятия каждого обучающегося.

Процесс «общения» (взаимодействия) с книгой является определяющим в социально-личностном развитии обучающихся с умеренной умственной отсталостью, формируя хотя бы минимальные способности к самореализации, передавая им опыт, накопленный человечеством.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В учебном плане на изучение данного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» отводится 3 часа в неделю, 2 часа очное обучение, 1 час заочное.

1 дополнительный класс - 3 часа в неделю – 33 учебных недели – всего 99 часов.

Часы в рабочей программе распределяются с учётом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

– использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;
– проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;
– выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации.

Предметные:

– формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем;
– показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения));
– выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится).
– рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии;
– знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся).

БУДы:

– входить и выходить из учебного помещения со звонком;
– ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

5. Содержание учебного предмета
99 часов (3 часа в неделю, 2 часа очно, 1 час заочно)

Развитие общих речевых навыков-9 ч

Мини-экскурсии и наблюдения (при активном участии учителя) для установления контактов, обучающихся с окружающим пространством. Организация пассивного участия обучающихся в досугах старших школьников, а также побуждение к участию в простых играх с детьми старшего возраста (вместе с учителем).

«Чтение» телесных и мимических движений-31 ч

Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом себя и своего отражения в зеркале.

Упражнения на подражание выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет — обнимает, гладит по голове; радуется — хлопает в ладоши и т. п.). Движение по различным сенсорным дорожкам (учитель держит ученика за руку и указательным жестом показывает направление движения, движение по подражанию действиям учителя и по
образцу).
Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают»: *Покажи, чем нюхают (понюхай хлеб...). Покажи, чем слушают (послушай, как я буду стучать деревянными ложками...).*

«Аудиальное чтение» -16 ч

Аудиальные и визуальные упражнения с использованием большой дидактической куклы типа «Слушай и показывай на кукле»: *у куклы — руки, у тебя — руки; у куклы — ноги, у тебя — ноги* (упражнения с фотографиями и картинками). Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку».
Игровые упражнения с куклой, соотносимой с образом ученика. Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку».

«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах-29 ч

Совместные с учителем упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе.
Визуальные упражнения с картинками: *покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведерко.*
Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация). Узнавание игрушки по характерным звукам (звучащие игрушки).
Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе.
Знакомство с пиктограммами «нос», «голова», «ухо», «глаза».
Визуальные упражнения с картинками, которые выполняются по образцу, данному учителем: *покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведерко.*
Визуальные и аудиальные упражнения с игрушками и картинками: *внимательно рассмотри куклу и мишку, слушай и показывай.*
Двигательные упражнения вместе с учителем, а потом самостоятельно (с минимальной жестовой помощью учителя): «Покажи, как это делают».

Жестово-образные игры-10 ч

Игровые ситуации на узнавание игрушки по описанию учителя (один-два наиболее характерных
признака). Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей).
Узнавание учениками знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь.

Контроль, обобщение – (4 ч)

6. Тематическое планирование по предмету

№	Раздел	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Развитие общих речевых навыков	9	Мониторинг
2.	«Чтение» телесных и мимических движений	31	Мониторинг
3.	Аудиальное чтение	16	Мониторинг
4.	«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах	29	Мониторинг
5.	Жестово-образные игры	10	Мониторинг

6.	Контроль, обобщение	4	Мониторинг

7. Описание материально-технического обеспечения

Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников:
www.maam.ru
https://solnet.ee/
Сказки: «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Петушок и
бобовое зернышко», «Рукавичка», «Гуси-лебеди», «Кот, петух и лиса», «Два жадных медвежонка»
(венг. нар.), «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Три медведя» (обр. Л. Толстого), «Три поросенка» (пер. с англ. С. Михалкова).
Раздаточные материалы для проведения уроков по предмету «Человек»:
Сборники и азбуки для чтения обучающимся:
Берестов В. Д. Книга для чтения в детском саду. — М.: Астрель, 2001.
Мешковин И., Лавро К Азбука. — М.: «А-БА-БА-ГА-ЛА-МА-ГА», 2004.
Козлов С. Я на солнышке лежу. — М.: Самовар, 2010.
Народные русские сказки. Из сборника А. Н. Афанасьева. — М.: Правда, 1982.
Новейшая хрестоматия по литературе. 1 класс / Под ред. Т. И. Максимовой. — М.: Эксмо, 2008.
Песенки, загадки, пословицы / Обр. Г. Науменко. — М.: Стрекоза, 2008.
Полная хрестоматия дошкольника. 3-4 года. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.
Полная хрестоматия дошкольника. 5-6 лет. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.
Сутеев В. Г. Сказки и картинки. — СПб.: Герион, 1993.
Предметно-развивающая среда
В предметно-образовательной среде для обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должны быть представлены следующие оборудование и материалы:
• азбука букв и слогов;
• альбомы с фотографиями каждого ребенка группы, сотрудников, родителей, любимых животных и т. п.;
• бубны;
• бумага разного формата (А4, А3, А2) и разной плотности, большие листы упаковочной бумаги, рулоны обоев;
• детская посуда разной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник и др.);
• детские бытовые приборы-игрушки (пылесос, стиральная машина, миксер, микроволновая
печь и т. п.);
• детские книги, книги-раскраски, книги-сюрпризы с иллюстрациями: сказки, рассказы, стихотворения;
• детские игровые комплекты: «Азбука дорожного движения», «Азбука железной дороги», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука пожарной безопасности»;
• детские книги;
• декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.);
• диафильмы, видео- и компакт-диски с фрагментами кинофильмов и телепередач, отражающих жизнь и деятельность людей, их отношение к здоровью, труд медицинских работников, спасателей, особенности жизни растительного и животного мира и т. п.;
• игровые наборы «Магазин» (с прилавком), «Парикмахерская» (различные варианты) и другие модульные наборы;
• игрушки для застегивания, коврики и шнуровки, например, коврики «Ассорти», «Животные,«Цифры», «Машина», «Бабочка», «Малыш», «Еж», шнуровки «Девочка», «Мальчик»;

• игрушки с крепящимися и съемными деталями;
• игрушки, изображающие сказочных персонажей;
• игрушки мелкие резиновые, пластмассовые, пенопластовые, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт, различные строения;
• игрушки музыкальные;
• игрушки сборно-разборные: матрешки (трех-четырехсоставные), пирамидки с одинаковыми
и разными кольцами, брусками разных размеров, одного цвета и разноцветные и др.;
• изделия народного творчества (игрушки, предметы быта и др.);
• индивидуальные доски для рисования фломастерами, карандашами;
• иллюстративный материал (картины, фотографии), отражающий эмоциональный, бытовой,
социальный, игровой опыт детей и др.;
• календари: отрывные, настенные, сувенирные и др.;
• калькуляторы (крупного размера);
• карандаши;
• картинки-пазлы предметные и сюжетные;
• картины из серий «Домашние животные», «Дикие животные», картины по сказкам «Репка»,«Колобок», «Теремок», различные картинки, выполненные в стиле коллажа и т. п.;
• картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые учащиеся используют в
своих играх-занятиях;
• карточки с изображением различного количества предметов;
• карточки с изображениями букв с недостающими элементами, буквами, неправильно расположенными в пространстве;
• карточки с буквами и контурное изображение букв из наждачной бумаги, картона, дерева и
пластмассы, различного полистиролового материала и т. п.;
• карточки со слогами, словами;
• карточки с пиктограммами;
• кисти разной ширины и разного диаметра;
• книжки-игрушки из клеенки, картона;
• клеенки (индивидуальные пластиковые салфетки и салфетки из клеенки);
• колокольчики;
• компьютер, CD-диски, фотографии образцов построек из различного полифункционального
модульного материала, последовательности сборки конструкций из палочек Кюинзенера и т.п.;
• конструкторы деревянные и пластмассовые (Lego-sistem, «Само-делкин-строитель»,«Самоделкин-семья», «Самоделкин-фермер», «Само-делкин-зоопарк», «Наш дом», «Развитие»,
«Элтик» и др.);

Приложение 1. Календарно – тематическое планирование

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-ОГО (ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО) КЛАССА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИН) (ВАРИАНТ 2)

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Дата	
		Освоение предметных знаний на каждый урок	**БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам**	**По плану**	**По факту**
1.	Раздел 1 Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом себя и своего отражения в зеркале.	Формирование у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем; Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом себя и своего отражения в зеркале.	*Регулятивные:* – использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; – проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; – выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации. *Познавательные:* формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем; показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот,	05.09	
2.	Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание (совместно с учителем, по подражанию его движениям).	Формирование умения сжимать и разжимать кистей рук, пальчиковая гимнастика.		06.09	
3.	Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание (совместно с учителем, по подражанию его движениям).	Формирование умения сжимать и разжимать кистей рук, обучение самомассажу рук.		08.09	

4.	Упражнения на подражание выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям «жалеет» — обнимает, гладит по голове.	Учить распознавать изменения в мимике учителя, учить подражать мимике взрослого.	уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения)); выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится). рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии; знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся). *БУДы:* входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;	12.09	
5.	Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание (совместно с учителем, по подражанию его движениям).	Формировать умение сжимать и разжимать кистей рук, обучение самомассажу рук.		13.09	
6.	Упражнения на подражание выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям «жалеет» — обнимает, гладит по голове.	Формировать умение подражать или выражать эмоции.		15.09	
7.	Упражнения с природным материалом «Раскопки».	Формирование и развитие мелкой моторики рук с помощью кинетического материала		19.09	
8.	Упражнения с природным материалом «Раскопки».	Формирование и развитие мелкой моторики рук с помощью кинетического материала		20.09	
9.	Упражнения по подражанию на движения «жалеет».	Формировать умение подражать или выражать эмоции.		22.09	
10.	Раздел 2 Упражнения на подражание выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям «радуется» — хлопает в ладоши.	Формировать умение выражать радость, восторг.		26.09	
11.	Упражнения с природным	Формирование и развитие мелкой		27.09	

	материалом «Раскопки».	моторики рук с помощью кинетического материала			
12.	Упражнения на подражание выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям «радуется» — хлопает в ладоши.	Формировать умение выражать радость, восторг.		29.09	
13.	Упражнения на подражание выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям «радуется» — хлопает в ладоши.	Формировать умение выражать радость, восторг.		3.09	
14.	Упражнения по подражанию на движения «радуется».	Формировать умение выражать радость, восторг.		4.09	
15.	Упражнения на подражание выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям «радуется» — хлопает в ладоши.	Формировать умение выражать радость, восторг.		6.09	
16.	Упражнения на подражание выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и 8.11его Дейс9твиям «радуется» — хлопа11ет в ладоши.	Формировать умение выражать радость, восторг.		10.10	
17.	Упражнения с природным материалом «Раскопки».	Формирование и развитие мелкой моторики рук с помощью кинетического материала		11.10	
18.	Упражнения по подражанию на движения «радуется».	Формировать умение выражать радость, восторг.		13.10	

19.	Движение по различным сенсорным дорожкам (учитель держит ученика за руку и указательным жестом показывает направление движения).	Движение по различным сенсорным дорожкам (учитель держит ученика за руку и указательным жестом показывает направление движения, движение по подражанию действиям учителя и по образцу).		17.10	
20.	Движение по различным сенсорным дорожкам (учитель держит ученика за руку и указательным жестом показывает направление движения).	Движение по различным сенсорным дорожкам (учитель держит ученика за руку и указательным жестом показывает направление движения, движение по подражанию действиям учителя и по образцу).		18.10	
21.	Упражнения с природным материалом «Раскопки».	Формирование и развитие мелкой моторики рук с помощью кинетического материала		20.10	
22.	Движение по различным сенсорным дорожкам (учитель держит ученика за руку и указательным жестом показывает направление движения).	Движение по различным сенсорным дорожкам (учитель держит ученика за руку и указательным жестом показывает направление движения, движение по подражанию действиям учителя и по образцу).		24.10	
23.	Пиктограмма «Это».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом		25.10	
24.	Пиктограмма «Это».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом.		27.10	
25.	Упражнения с бытовыми	Формирование умения выполнять		7.11	

	предметами «Карандаши ставим в карандашницу».	действия с бытовыми предметами: ставить карандаши в карандашницу.			
26.	Упражнения с бытовыми предметами «Карандаши ставим в карандашницу».	Формирование умения выполнять действия с бытовыми предметами: ставить карандаши в карандашницу.		8.11	
27.	Двигательные упражнения «*Покажи, чем нюхают» (понюхай хлеб...).*	Формирование и развитие умения сопоставлять жест с реальным объектом.		10.11	
28.	Двигательные упражнения «*Покажи, чем нюхают» (понюхай хлеб...).*	Формирование и развитие умения сопоставлять жест с реальным объектом.		14.11	
29.	Пиктограмма «Нос».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом		15.11	
30.	Пиктограмма «Нос».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом		17.11	
31.	Чтение пиктограмм «Это-нос».	Формирование и развитие умения узнавать пиктографические изображения и сопоставлять их с реальными объектами.		21.11	
32.	Упражнения с бытовыми предметами «Прищепки» в корзину».	Формирование умения выполнять действия с бытовыми предметами: складывать предметы.		22.11	
33.	Двигательные упражнения «*Покажи, чем слушают» (послушай, как я буду стучать деревянными ложками...).*	Формирование и развитие умения сопоставлять жест с реальным объектом.		24.11	
34.	Двигательные упражнения «*Покажи, чем слушают» (послушай, как я буду стучать деревянными*	Формирование и развитие умения сопоставлять жест с реальным объектом.		28.11	

	ложками...).				
35.	Пиктограмма «Уши».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом. Нахождение игрушки по картинкам.		29.11	
36.	Пиктограмма «Уши».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом. Нахождение игрушки по картинкам.		1.12	
37.	Двигательные упражнения «*Покажи, чем слушают» (послушай, как я буду стучать деревянными ложками...).*	Формирование и развитие умения сопоставлять жест с реальным объектом.		5.12	
38.	Чтение пиктограмм «Это - уши».	Формирование и развитие умения узнавать пиктографические изображения и сопоставлять их с реальными объектами.		6.12	
39.	«Слушай и показывай на кукле»: *у куклы — руки, у тебя — руки.*	Формирование умения соотносить части тела.		8.12	
40.	Упражнения с бытовыми предметами «Прищепки» в корзину». Мониторинг.	Формирование умения выполнять действия с бытовыми предметами: складывать предметы.		12.12	
41.	Раздел 3 «Слушай и показывай на кукле»: *у куклы — руки, у тебя — руки.*	Формирование умения соотносить части тела.		13.12	
42.	Пиктограмма «Руки».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом. Нахождение игрушки по		15.12	

		картинкам.			
43.	Чтение пиктограмм «Это - руки».	Формирование и развитие умения узнавать пиктографические изображения и сопоставлять их с реальными объектами.		19.12	
44.	Упражнения с бытовыми предметами «Чашки на блюдца».	Формирование умения выполнять действия с бытовыми предметами: складывать предметы.		20.12	
45.	Мониторинг обученности за первое полугодие.	Выполняют мониторинговую работу.		22.12	
46.	«Слушай и показывай на кукле»: у куклы — ноги, у тебя — ноги.	Формирование умения соотносить части тела		26.12	
47.	«Слушай и показывай на кукле»: у куклы — ноги, у тебя — ноги.	Формирование умения соотносить части тела		27.12	
48.	Упражнения с бытовыми предметами «Прищепки» в корзину».	Формирование умения выполнять действия с бытовыми предметами: складывать предметы.		9.01	
49.	«Слушай и показывай на кукле»: *у куклы — ноги, у тебя — ноги.*	Формирование умения соотносить части тела		10.01	
50.	Пиктограмма «Ноги».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом		12.01	
51.	Чтение пиктограмм «Это - ноги».	Формирование и развитие умения узнавать пиктографические изображения и сопоставлять их с реальными объектами.	*Регулятивные:* – использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; – проявлять устойчивый	16.01	
52.	Упражнения с бытовыми предметами «Прищепки» в корзину».	Формирование умения выполнять действия с бытовыми предметами: складывать предметы.		17.01	

53.	Совместные с учителем упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе.	Показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения).	интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; – выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации. *Познавательные:* формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем; показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения)); выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится). рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии; знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «ребенок»,	19.01	
54.	Совместные с учителем упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе.	Показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения).		23.01	
55.	Совместные с учителем упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе.	Показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения).		24.01	
56.	Упражнения с бытовыми предметами «Переливание из одного сосуда в другой».	Формирование умения выполнять действия с бытовыми предметами: переливание жидкости.		26.01	
57.	Упражнения с бытовыми предметами «Переливание из одного сосуда в другой». Мониторинг.	Формирование умения выполнять действия с бытовыми предметами: переливание жидкости.		30.01	
58.	Раздел 4 Визуальные упражнения с картинками: *покажи — куклу.*	Учить соотносить предмет с изображением.		31.01	
59.	Пиктограмма – «Кукла».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом. Нахождение игрушки по картинкам.			
60.	Мы –рисуем. Кукла.	Формирование умения соотносить		2.02	

		пиктограмму с действием или с жестом. Нахождение игрушки по картинкам.	«дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся). *БУДы:* входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;		
61.	Чтение пиктограмм «Это - кукла».			1302	
62.	Упражнения с бытовыми предметами «Переливание из одного сосуда в другой».	Формирование и развитие умения узнавать пиктографические изображения и сопоставлять их с реальными объектами.		1402	
63.	Визуальные упражнения с картинками(пиктограммами) : *покажи — куклу.*	Формирование умения выполнять действия с бытовыми предметами: переливание жидкости, наливание.		1602	
64.	Визуальные упражнения с картинками: *покажи — мячик.*	Учить соотносить предмет с изображением.		20.02	
65.	Пиктограмма – «Мячик».	Учить соотносить предмет с изображением.		21.02	
66.	Чтение пиктограмм «Это - мячик».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом		27.02	
67.	Мы –лепим. Мячик.	Формирование и развитие умения узнавать пиктографические изображения и сопоставлять их с реальными объектами.		28.02	
68.	Визуальные упражнения с картинками(пиктограммами) : *покажи — куклу, мячик.*	Лепка мячика из пластилина.		2.03	
69.	Визуальные упражнения с картинками: *покажи — медвежонка.*	Учить соотносить предмет с изображением.		6.03	

70.	Визуальные упражнения с картинками: *покажи — медвежонка.*	Учить соотносить предмет с изображением.		7.03	
71.	Визуальные упражнения с картинками: *покажи — медвежонка.*	Учить соотносить предмет с изображением.	*Регулятивные:* – использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; – проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; – выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации. *Познавательные:* формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем; показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения)); выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои	9.03	
72.	Упражнения с бытовыми предметами «Выжимание губки».	Формирование умения выполнять действия с бытовыми предметами: выживать губки.		13.03	
73.	Упражнения с бытовыми предметами «Выжимание губки».	Формирование умения выполнять действия с бытовыми предметами: выживать губки.		14.03	
74.	Пиктограмма – «Медвежонок».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом. Нахождение игрушки по картинкам		16.03	
75.	Пиктограмма – «Медвежонок».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом. Нахождение игрушки по картинкам		20.03	
76.	Чтение пиктограмм «Это - медвежонок».	Формирование и развитие умения узнавать пиктографические изображения и сопоставлять их с реальными объектами.		21.03	
77.	Мы –рисуем. Медвежонок.	Рисование медвежонка красками.		23.03	
78.	Визуальные упражнения с картинками(пиктограммами) : *покажи — куклу, мячик, медвежонка.*	Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.		3.04	
79.	Визуальные упражнения с картинками: *покажи — кубики.*	Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.		4.04	

80.	Пиктограмма – «Кубики».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом. Нахождение игрушки по картинкам.	впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится).	6.04	
81.	Чтение пиктограмм «Это - кубики».	Формирование и развитие умения узнавать пиктографические изображения и сопоставлять их с реальными объектами.	рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии;	10.04	
82.	Мы –рисуем. Кубики.	Рисование кубиков карандашами.	знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся).	11.04	
83.	Визуальные упражнения с картинками(пиктограммами) : *покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики.*	Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.	*БУДы:*	13.04	
84.	Визуальные упражнения с картинками: *покажи — барабан.*	Учить соотносить предмет с изображением.	входить и выходить из учебного помещения со звонком;	17.04	
85.	Визуальные упражнения с картинками: *покажи — барабан.*	Учить соотносить предмет с изображением.	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;	18.04	
86.	Раздел 5. Игрушки. Пиктограмма – «Машина».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом. Нахождение игрушки по картинкам.		20.04	
87.	Чтение пиктограмм «Это - машина».	Формирование и развитие умения узнавать пиктографические изображения и сопоставлять их с реальными объектами.		24.04	
88.	Мы –рисуем. Машина.	Рисование машины гуашью.		25.04	
89.	Визуальные упражнения с картинками(пиктограммами) : покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики,	Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.		27. .04	

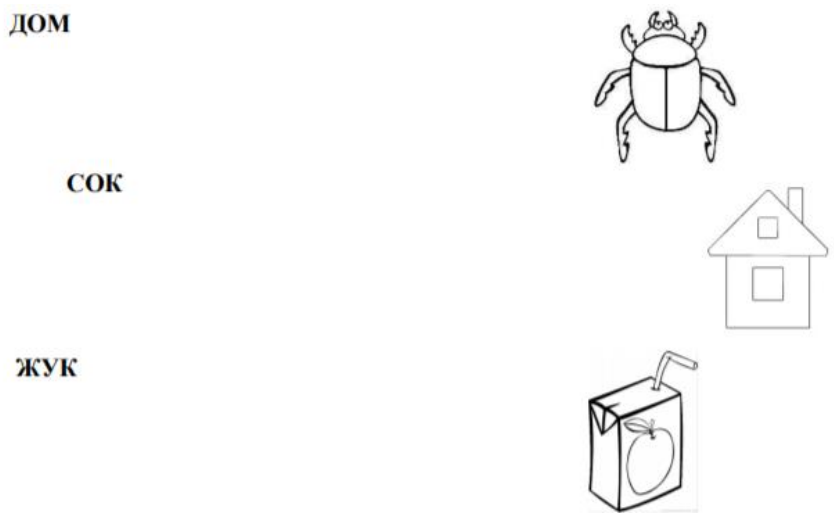
	барабан, машину.				
90.	Визуальные упражнения с картинками: *покажи — ведёрко.*	Учить соотносить предмет с изображением.		2.05	
91.	Пиктограмма – «Ведерко».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом. Нахождение игрушки по картинкам.		4.05	
92.	Чтение пиктограмм «Это - ведёрко».	Формирование и развитие умения узнавать пиктографические изображения и сопоставлять их с реальными объектами.		8.05	
93.	Визуальные упражнения с картинками(пиктограммами) : покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину.	Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.	*Регулятивные:* – использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; – проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; – выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации. *Познавательные:*	11.05	
94.	Пиктограмма – «Машина».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом		15.05	
95.	Пиктограмма – «Машина». Мониторинг.	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом		16.05	
96.	**Раздел 6.** Мониторинг обученности за текущий учебный год.	Закрепить полученные знания.		18.05	
97.	Мониторинг обученности за текущий учебный год.	Закрепить полученные знания.		22.05	
98.	Мониторинг обученности за текущий учебный год.	Выполняют мониторинговую работу.		23.05	
99.	Мониторинг обученности за текущий учебный год.	Выполняют мониторинговую работу.		25.05	

			формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем; показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения)); выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится). рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии; знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся). *БУДы:* входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;		

Приложение 2. Контрольно – измерительный материал

Мониторинг сформированности общих речевых навыков

Задание №1.
Цель: выявить умение применять жесты при общении.
Учитель просит учащегося показать куклу, взять мячик, отдать мячик и т.п.
Задание №2. Узнавание животных по звукоподражанию.
Цель: выявить умение имитировать звуки животных и соотносить их с картинкой.
Представляется 5 картинок с изображением животных (свинья, петух, лягушка, корова, коза). Обучающимся по очереди озвучиваются звукоподражания представленных животных. Обучающий должен угадать животное и показать на нужную картинку.
Задание №3.
Соотнеси слово и картинку. Проведи соединительную линию



Мониторинг сформированности «чтения» телесных и мимических движений

Задание №1.
Цель: выявить умение находить себя на фотографии.
Материал: фотографии ребёнка.
Учитель берёт фотографию и просит учащегося найди себя на фото и показать.
Задание №2.
Цель: выявить умение называть или показывать части тела на себе и картинке.
Учитель даёт картинку с изображением человека и просит показать руки, ноги, рот, нос и т.д.
Задание №3. Классификация предметов.
Цель: выявить умения различать объекты по категориям.
Представляется 5 картинок: комод, мотоцикл, ромашка, божья коровка, молоко. Предлагается по очереди показать, где МЕБЕЛЬ, где ТРАНСПОРТ, где РАСТЕНИЕ, где НАСЕКОМОЕ и где ПРОДУКТЫ.

Мониторинг сформированности аудиального чтения

Задание №1. Угадай сказку.
Цель: выявить умение работать на слух.
Обучающимся представляется картинки сказок: Колобок, Репка, Теремок.

Учитель читает небольшой отрывок сказки, обучающийся должен угадать сказку.
-Я читаю, ты его внимательно слушай и выбери ту картинку, которая подходит к рассказанному сюжету сказки.
Колобок:
«И покатился по дороге — только Заяц его и видел! Катится Колобок, навстречу ему Волк».
Репка:
«Тянут-потянут, вытянуть не могут».
Теремок:
«— Я, мышка-норушка.
— Я, лягушка-квакушка.
— Я, зайчик-побегайчик».

Задание №2. Загадки.
Цель: выявить умение работать на слух.
Учитель читает задку, учащиеся должны показать ответ картинкой.

Я, друзья, совсем не злая.
В дом чужой идёт — залаю.
Задавака? Забияка?
Нет! Обычная…(собака)

Вместо носа — пятачок,
Вместо хвостика — крючок.
Голосок визгливый, звонкий,
У кого?(у поросёнка)

С бородой, а не старик,
С рогами, а не бык,
Доят, а не корова. (коза)

Живёт она у нас в хлеву,
Жуёт и сено, и траву,
И молоко попить даёт.
Так кто её мне назовёт?(корова)

Длинное ухо,
Комочек пуха,
Прыгает ловко,
Любит морковку.(кролик)
Задание №3.
Цель: выявить умение работать на слух.
«Слушай и показывай на кукле»: *у куклы — руки, у тебя — руки; у куклы — ноги, у тебя — ноги и т.п.*

Мониторинг сформированности «чтения» изображений на картинках и пиктограммах
Задание №1.
Цель: выявить умения находить нужный предмет по названию.
Визуальные упражнения с картинками: *покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведерко.*
Задание №2.

Цель: выявить умение работать с пиктограммами.
Покажи пиктограмму «нос», «голова», «ухо», «глаза», покажи где у тебя: «нос», «голова», «ухо», «глаза».

Задание №3.

Цель: выявить умения выполнять действия по просьбе учителя.
Двигательные упражнения вместе с учителем, а потом самостоятельно (с минимальной жестовой помощью учителя): «Покажи, как это делают». Покажи как моют руки, покажи как ставят карандаши в карандашницу и т.п.

Мониторинг сформированности жестово-образных игр

Задание №1.

Цель: выявить умение отличать предмет по характерным признакам.
Учитель называет 2 отличительных признака игрушки, а ученик должен её показать (есть волосы и платье – кукла, есть колёса и руль – машина и т.д)

Задание №2.

Цель: выявить умения выполнять действия с игрушками по просьбе учителя.
Покажи как качают куклу, как танцует мишка, как едет грузовик и т.п.

Задание №3.

Цель: выявить умение отличать предмет по характерным признакам.
Учитель издаёт характерный звук для игрушки, а ученик должен её показать.

Итоговый мониторинг

I вариант.
Различение магазинов по видам.
Инструкция. Правильно отправь товар по магазинам.
Узнавание и различение кухонного инвентаря.
Инструкция. Обведи в кружок чайную посуду.
Первичная обработка овощей.
Инструкция. Выполнить первичную обработку моркови. Соблюдая санитарно-гигиенические требования и последовательность действий.
Моют корнеплод.

II вариант.
Различение магазинов по видам.
Инструкция. Правильно отправь товар магазин.
Узнавание и различение кухонного инвентаря.
Инструкция. Покажи где находятся эти предметы, отметь кружочком.
Первичная обработка овощей.
Инструкция. Выполнить первичную обработку картофеля. Соблюдая санитарно-гигиенические требования и последовательность действий. Моют корнеплод.

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор ЦГКОУ ШИ 4 [illegible] Жабицкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

Рабочая программа на 2022 - 2023 учебный год

Этапы обучения: I этап — 1-4 классы

Предмет: Математические представления

Форма обучения: очная

Класс/обучающийся: 1 д

Программа обучения: адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель (ФИО, квалификационная категория):Скупова Т.Г., учитель начальных классов

Хабаровск
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка 27
2. Общая характеристика учебного предмета, с учётом особенностей его освоения 28
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане 29
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета 30
5. Содержание программы 31
6. Тематическое планирование 32
7. Описание материально – технического обеспечения 32
Приложение 1. Календарно – тематическое планирование 34
Приложение 2. Контрольно – измерительный материал 52
Приложение 3. Лист корректировки .....**Error! Bookmark not defined.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для I дополнительных и I классов образовательных учреждений);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.201№ 345;

Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), с внесенными изменениями на 2022-2023 учебный год, утвержденной приказом от13.06.2022г № 230;
Уставом КГКОУ «Школа - интернат №4»;
Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом от 13.06.2022г № 230;
- Положением о рабочей программе;
- Адаптивная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

***Цель программы*:**
формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира».

Задачи:

– развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно - величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
– формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
– формирование элементарных общеучебных умений;
– овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
– развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
– общее развитие обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

2. Общая характеристика учебного предмета, с учётом особенностей его освоения

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для 1 класса соответствует приказу № 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

В ходе реализации задач учебного предмета «Математические представления» особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для их социально-бытовой адаптации. Для овладения элементарными математическими знаниями большое значение имеет развитие сенсорных представлений.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В учебном плане на изучение данного предмета «Математические представления» отводится 2 часа в неделю.

1 дополнительный класс – 2 часа в неделю – 33 учебных недели – всего 66 часов.

Часы в рабочей программе распределяются с учётом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;
- проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;
- выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации.

Предметные:

- складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую;
- знать основные геометрические формы (квадрат, круг);
- иметь представление о величине (большой или маленький);
- уметь реагировать и изображать (в силу возможностей ученика) с помощью имитационных действий погодные явления (холодно-тепло, идет дождь, снег и т.п.); называть эти явления (по возможностям обучающихся);
- иметь представления о количестве (много- мало- пусто).

БУДы:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- фиксировать взгляд на звучащей игрушке;

- фиксировать взгляд на яркой игрушке;
- фиксировать взгляд на движущей игрушке;
- переключать взгляд с одного предмета на другой;
- фиксировать взгляд на лице педагога;
- фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксировать взгляд на изображении;
- фиксировать взгляд на экране монитора;
- понимать жестовую инструкцию;
- понимать инструкцию по пиктограммам;
- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);
- использовать по назначению: бумагу, карандаш, мел;
- выполнять действие способом рука-в-руке;
- подражать действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.

5. Содержание программы

Раздел 1«Представления о форме» (10 часов)

Тактильные и зрительные упражнения на определение формы шара.

Раздел 2. Представления о величине (10 часов)

Совместные упражнения по сопоставлению двух объектов по величине. Игры и игровые упражнения в сухом бассейне: большой и маленький.

Раздел 3. Пространственные представления (12 часов)

Перенос с одного места на другое разных предметов. Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела. Пространственные представления: слева- справа, за, под, между. Расположение на листе бумаги: справа, слева. Совместные с обучающимися игры и игровые упражнения на развитие восприятия и воспроизведение пространственных отношений.

Раздел 4. Временные представления (10 часов)

Наблюдения за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег). Обучение по подражанию. Совместное с обучающимися рассматривание картинок о временах года, частях суток о погодных явлениях, сопровождая рассматривание чтением стихотворений, песенок о зиме, весне, лете.

Раздел 5. Количественные представления (13 часов)

Действия с непрерывными множествами. Упражнения на выбор предметов из множества. Предметы и объекты контрастного размера: большой - маленький, полный— пустой. Игры с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик. Количество один. Цифра 1.

Раздел 6. Пространственные представления (6 часов)

Пространственные представления (слева, справа). Пространственные представления (за, под, на). Пространственные представления (между, в).

Раздел 7. Временные представления (5 часов)

Наблюдения за погодными явлениями. Времена года

6. Тематическое планирование

№ п/п	Название основных разделов, тем	Кол-во часов	Форма контроля
1	Представления о форме	10	Мониторинг
2	Представления о величине	10	Мониторинг
3	Пространственные представления	12	Мониторинг
4	Временные представления	10	Мониторинг
5	Количественные представления	13	Мониторинг
6	Пространственные представления	6	Мониторинг
7	Временные представления	5	Мониторинг

7. Описание материально – технического обеспечения

Методическая литература для учителя:

Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по обучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачёв, ТЦ «Сфера», 2007.

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой

умственной отсталостью/Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф.Л. Б. Баряевой, 2011

Дополнительная литература для обучающихся:

Гаврина С. Е. «Тетрадь с заданиями для развития детей». Киров «Вятка» 2013.

Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников:

www.maam.ru

https://solnet.ee/

Раздаточные материалы для проведения уроков по предмету «Математические представления»:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- цветные карандаши;
- листы бумаги.

Приложение 1. Календарно – тематическое планирование

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-ОГО (ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО) КЛАССА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИН) (ВАРИАНТ 2)

	Тема урока	**Планируемые результаты обучения**		**Дата**	
		Освоение предметных знаний на каждый урок	**БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам**	**По плану**	**По факту**
	Раздел 1. Представления о форме Вводное занятие.	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде. Знакомятся с дидактическими сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом.	***Личностные:*** – использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; – проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым. ***Предметные:*** – знать основные геометрические формы (квадрат, круг); ***БУДы:*** – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – фиксировать взгляд на лице педагога;	06.09	
	Квадрат.	Привлечение внимания обучающихся к формам.		07.09	

	Маленькие квадраты.	Рассматривание форм, предметов и обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию, перемещению предметов в руке для рассматривания их со всех сторон (совместно с учителем).	– фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; – фиксировать взгляд на изображении; – понимать инструкцию по пиктограммам – выполнять действие способом рука-в-руке; – подражать действиям, выполняемым педагогом; – последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.	13.09	
	Большие квадраты.	Уточняют представления о геометрический фигуре: квадрат. Различают фигуру и правильное называние ее.		14.09	
	Предметы похожие на квадрат.	Воспроизведение учащимися (совместно с учителем и по подражанию) комбинаций из двух-трех элементов		20.09	

	Круг. Предметы похожие на круг.	Учатся узнавать круг в окружающем пространстве, соотносить и дифференцировать. Уточняют представления о геометрических фигурах: круг, квадрат. Различают фигуры и правильное называние их.		21.09	
	Раскрашивание круга.	Учатся выбирать по требованию учителя соответствующий карандаш, раскрашивать форму круга и не выходить за его контур.		27.09	
	Раскрашивание квадрата.	Учатся выбирать по требованию учителя соответствующий карандаш, раскрашивать форму квадрата и не выходить за его контур.		28.09	
	Обведение круга по контуру	Формирование кинетической основы		04.10	

		движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений			
	Мониторинг	Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений		05.10	
	Раздел 2. Представления о величине Шт ри	Учатся штриховать круг в разных направлениях, разноцветными карандашами	***Личностные:*** – использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; – проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым. ***Предметные:*** – знать основные геометрические формы (квадрат, круг); ***БУДы:*** – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – фиксировать взгляд на лице педагога; – фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; – фиксировать взгляд на изображении; – понимать инструкцию по пиктограммам – выполнять действие способом рука-в-руке; – подражать действиям, выполняемым	11.10	

	ховка круга		педагогом; – последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.		
	Штриховка квадрата.	Учатся штриховать квадрат в разных направлениях, разноцветными карандашами		12.10	
	Большой – маленький.	Занятия со сборно-разборными игрушками: пирамидками, матрешками (двух - трехсоставные) — по инструкции учителя, основанной на принципе ряда		18.10	
	Длинный – короткий.	Учатся ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов длинный – короткий. Сравнивают нескольких групп предметов на основе взаимного сопоставления. Выполняют инструкции по заданиям.		19.10	
	Большие и маленькие игрушки.	Совместные с учащимися упражнения по сопоставлению двух объектов по величине		01.11	

			(большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида). Сравнивают нескольких групп предметов на основе взаимного сопоставления.			
	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине: длинный – короткий.		Упражнение «Составь гирлянды» (бусы из форм разной величины, разного цвета в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; разных форм, разного размера, но одного цвета и т. д.),		02.11	
	Я большая – ты маленький. Штриховка предметов различной величины.		В процессе называния и показа Сравнивают нескольких групп предметов на основе взаимного сопоставления. Выполняют инструкции по заданиям.		08.11	
	Я большая – ты маленький. Штриховка предметов различной величины.		Показ пространственных отношений руками и совместные с учителем действия или действия по подражанию ему.		09.11	

	Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы.	Учатся выбирать и подбирать одежду для куклы в соответствии с её ростом. Учатся определять свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.).		15.11	
	Подбери ленты для кукол. Мониторинг	Учатся соотносить одежду с ростом, надеть на куклу кофту, штаны; завязывать ленту.		16.11	
	Раздел 3. Пространственные представления По	Совместные с учащимися игры с конструктивными материалами: «Строим башню: кубик на кубик», «Стол и стул для матрешки», «Забор из кирпичиков и кубиков», «Скамеечка для зайки», «Игры с кубами», «Спрячь матрешку в домик», «Домик для собачки», «Забор из больших и маленьких палочек».	***Личностные:*** – использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; – проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; – выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации. ***Предметные:*** складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую ***БУДы:*** – входить и выходить из учебного помещения со звонком;	22.11	

	стр ой ка ба шн и		– ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; – фиксировать взгляд на звучащей игрушке; – фиксировать взгляд на яркой игрушке; – фиксировать взгляд на движущей игрушке; переключать взгляд с одного предмета на другой		
	Верх – середина – низ.	Ходьба в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, ленточкой, прикрепленной к палочке), по сенсорной и игровой дорожкам, коврику «Топ-топ», коврику «Гофр».		23.11	
	Определение месторасположения предметов: вверху – внизу – посередине.	Определяют положение предметов в пространстве. Сравнивают предметы по параметрам и обозначают результаты сравнения словами: вверху – внизу.		29.11	
	Определение месторасположения предметов: вверху – внизу – посередине.	Перенос с одного места на другое разных предметов		30.11	
	Разложи игрушки по полкам.	Стимулирование желания учеников выполнять эти действия по словесной		06.12	

		инструкции и самостоятельно			
	Разложи игрушки по полкам.	Стимулирование желания учеников выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно.		07.12	
	Мониторинг возможных результатов за первое полугодие.	Выполняют мониторинговую работу		13.12	
	Обобщение раннее изученного материала.	Обобщают (повторяют) раннее изученный материал, исправляют ошибки		14.12	
	Слева – справа.	Учатся ориентироваться в пространстве. Игровые упражнения на прокатывание мяча двумя руками друг другу, левой-правой рукой.Выполняют инструкции по заданиям.		20.12	
	Слева – справа.	Сравнивают предметы по параметрам и обозначают результаты сравнения словами: справа - слева. Дифференцируют понятия:		21.12	

		«справа - слева».			
	Ориентация на листе бумаги.	Демонстрация ученикам образцов рисования красками, карандашами, ручкой (на большом листе бумаги): «Дорожка для машины», «По речке плывет уточка», «Капельки» и т. д.		10.01	
	Ориентация на листе бумаги. Мониторинг	Сравнивают несколько групп предметов на основе взаимного сопоставления. Выполняют инструкции по заданиям		11.01	
	Раздел 4. Временные представлен	Закрывает и открывает глаза по требованию учителя (Лиза спит. Лиза проснулась). Показывают как на себе глазки, так и на кукле.	***Личностные:*** – использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; – проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; – выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации. ***Предметные:*** складывать и перекладывать	17.01	

	ия Де нь- веч ер- но чь		мелкие игрушки из одной ёмкости в другую ***<u>БУДы:</u>*** – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; – фиксировать взгляд на звучащей игрушке; – фиксировать взгляд на яркой игрушке; – фиксировать взгляд на движущей игрушке; переключать взгляд с одного предмета на другой		
	День-вечер-ночь.	Закрывает и открывает глаза по требованию учителя (Лиза спит. Лиза проснулась). Показывают как на себе глазки, так и на кукле		18.01	
	Части суток.	Учатся выбирать соответствующую картинку где нарисованы части суток		24.01	
	День – вечер – ночь.	Закрывает и открывает глаза по требованию учителя (Лиза спит. Лиза проснулась). Показывают как на себе глазки, так и на кукле.		25.01	
	Режим дня.	Изучают требования к правильной организации режима дня		31.01	
	Режим дня.	Учатся составлять режим дня		01.02	
	Режим дня.	Учатся составлять режим дня		14.02	

	Ночной режим	Учатся рассматривать картинки и рассказывать (показывать), что делали дети ночью		15.02	
	Покажи, что ты делал днем, вечером.	Игры на соотнесение реальных предметов, простых бытовых и игровых действий с их изображениями		21.02	
	Покажи, что ты делал ночью. Мониторинг	Игры на соотнесение реальных предметов, простых бытовых и игровых действий с их изображениями		22.02	
	Раздел 5. Количественные представл	Знакомятся с понятием «Один» и «Много».	***Личностные:*** – использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; – проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым. ***Предметные:*** – знать основные геометрические формы (квадрат, круг); ***БУДы:*** – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – фиксировать взгляд на лице педагога; – фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;	28.02	

	ен ия Зна ко мс тво с по нят ие м «О ди н» и «М ног о».		– фиксировать взгляд на изображении; – понимать инструкцию по пиктограммам – выполнять действие способом рука-в-руке; – подражать действиям, выполняемым педагогом; – последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.		
	Знакомство с цифрой 1.	Знакомятся с цифрой 1. Учатся показывать цифру на пальцах. Количество «один» и показ пальца – «один».		01.03	
	Один – много.	Учатся согласовывать числительное «один» и «много» с существительными: один цветок -		07.03	

		много цветов, одна ёлка - много ёлок.			
	Цифра 1.	Учатся показывать на пальцах (один апельсин), много нас (жест руками) Учатся набрасывать кольца на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: одно – много колец.		08.03	
	Много – мало.	Учатся соотносить количество (один стул - сядет один мальчик. Много стульев - сядут много мальчиков).		14.03	
	Выполнение различных действий: один – много хлопков.	Учатся выбирать один предмет из предложенных картинок, закрашивает его желтым цветом (одно солнышко, много цветов; одна птичка, много цветов и т.д.), соотносить с цифрой 1.		15.03	
	Мои игрушки.	Играют со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом. Участвуют в играх с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик.		21.03	
	В гостях у лесовичка в лесу.	Учатся раскладывать по коробкам шишки с шишками, листья с листьями (классификация предметов). Участвуют в играх с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик.		22.03	

	Посчитай сколько шишек, найди цифру 1.	Учатся угадывать на ощупь в каком мешке много шишек. А в каком одна шишка? Соотносят цифру с одним предметом.		04.04	
	Поровну – больше.	Учатся выполнять действия с предметами и игрушками различной величины, используют величины в практических действиях (пройти через большие ворота; поставить маленькую машину в маленький гараж, а большую машину - в большой гараж; поставь машинок поровну.		05.04	
	Поровну – больше.	Дидактическая игра «Накроем стол». Учатся выполнять последовательно организованные движения.		11.04	
	Разложи игрушки.	Учатся раскладывать игрушки по инструкции учителя (Пирамидку я поставлю на вверх, мячик положу на низ полки).		12.04	
	Разложи игрушки. Мониторинг	Сравнивают несколько групп предметов на основе взаимного сопоставления. Выполняют инструкции по заданиям.		18.04	
	Раздел 6. Пространств	Перемещение учеников в классе с предметами по	***Личностные:***	19.04	

	енные представления Пространственные представления (слева, справа).	заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.	– использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; – проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; – выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации. ***Предметные:*** складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую ***БУДы:*** – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; – фиксировать взгляд на звучащей игрушке; – фиксировать взгляд на яркой игрушке; – фиксировать взгляд на движущей игрушке; переключать взгляд с одного предмета на другой		
	Пространственные представления (слева, справа).	Перемещение учеников в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.		25.04	
	Пространственные представления (за, под, на).	Совместные с учащимися игры и игровые упражнения на развитие восприятия и воспроизведение пространственных отношений		26.04	
	Пространственные представления (за, под, на).	Совместные с учащимися игры и игровые упражнения на развитие восприятия и воспроизведение пространственных отношений		02.05	

	Пространственные представления (между, в).	Перенос с одного места на другое бытовых предметов (кастрюли пустые и наполненные водой, шариками, сковородки — пустая и полная, различные миски и другие пустые и полные емкости).		03.05	
	Пространственные представления (между, в). Мониторинг	Перенос с одного места на другое бытовых предметов (кастрюли пустые и наполненные водой, шариками, сковородки — пустая и полная, различные миски и другие пустые и полные емкости).		10.05	
	Раздел 7. Временные представления Наблюдения за погодными явлениями	Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), побуждение их к называнию погодных явлений используя невербальные и вербальные средства общения.	***Личностные:*** – использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; – проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; – выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации.	11.05	
	Мониторинг возможных результатов	Выполняют мониторинговую работу.		16.05	

			Предметные: складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую ***БУДы:*** – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; – фиксировать взгляд на звучащей игрушке; – фиксировать взгляд на яркой игрушке;		
	Обобщение раннее изученного материала.	Обобщают (повторяют) раннее изученный материал, исправляют ошибки.		17.05	
	Времена года.	Совместное с учащимися рассматривание картинок о временах года, о погодных явлениях, 6сопровождая рассматривание чтением стихотворений, песенок о зиме, весне, лете.		23.05	
	Времена года. Мониторинг	Сравнивают несколько групп предметов на основе взаимного сопоставления. Выполняют инструкции по заданиям.		24.05	

Приложение 2. Контрольно – измерительный материал

Мониторинг сформированности представлений о форме и геометрических фигурах у детей

Задание №1

Цель: выявить умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шар).

Материал: кубик, шар, мешочек

Описание: Диагностика проводиться с помощью дидактической игры

«Чудесный мешочек» (дети из мешочка достают предметы и называют/показывают пиктограмму их по форме)

Критерии оценивания:

Точка роста – ребенок не ответил правильно на задание, ответил полностью

с помощью взрослого

Стадия становления - при ответе ребенок делал ошибки, давал неполные

ответы, ответил с частичной помощью взрослого

Стадия формирования – ребенок полностью справился с заданием без

помощи взрослого.

Задание №2

Цель: выявить у детей геометрическую зоркость: определить умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла,

крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки —

круглые и т. д.

Материал: предметы геометрических форм

Описание: «Кто больше увидит предметов такой же формы?».

Задание №3

Цель: Определить уровень знаний известных геометрических фигур, их

элементов

(вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Материал: Д.и. «Узнай по описанию»

Описание: «Узнай по описанию».

-Вам надо найти в группе картинки с изображением предметов, похожих по форме на знакомые вам геометрические фигуры и правильно их разложить.

Мониторинг сформированности представлений о величинах

Задание №1

Цель: Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи

Материал: дидактическая игра «Большой-маленький»

Ход: Рассматривание зайчика. Смотри, кто это на полянке такие? (зайчики) какие зайчики (один большой- другой маленький). А в каком доме живет большой зайчик? А маленький? Давай угостим зайчиков морковкой *(большая-маленькая)*.

Критерии оценивания:

Точка роста – ребенок не ответил правильно на задание, ответил полностью с помощью взрослого

Стадия становления - при ответе ребенок делал ошибки, давал неполные ответы, ответил с частичной помощью взрослого

Стадия формирования – ребенок полностью справился с заданием без помощи взрослого.

Задание №2

Цель: Учить сравнивать два предмета по размеру *(длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше*

Материал: лист с заданием. карандаш

Ход:

Игровое задание

Найди длинную морковку(шарфик, дерево), а теперь короткую

Задание №3

Цель: Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины, пользуясь приемами наложения и приложения

Материал: Д.И. «Палочки»

Ход: Д/и "Палочки" *(на изображение длинных и коротких дорожек)*. У нас есть палочки разной длинны, как мы будем определять какая длиннее, какая короче? (наложение, приложение)

какая палочка длиннее? Какая короче? Почему?

какая палочка широкая- какая узкая?

Критерии оценивания:

Точка роста – ребенок не ответил правильно на задание, ответил полностью с помощью взрослого

Стадия становления - при ответе ребенок делал ошибки, давал неполные ответы, ответил с частичной помощью взрослого

Стадия формирования – ребенок полностью справился с заданием без помощи взрослого.

Мониторинг сформированности ориентации в пространстве

Задание №1

Цель: Выявить сформированность ориентироваться на ограниченной площади (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.) ; располагая предметы и их изображая в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Материал: лист бумаги, карандаш

Ход: Нарисуй по центру листа прямоугольник, справа от него треугольник, слева от прямоугольника квадрат, сверху от прямоугольника квадрат меньше того, который вы только что сделали, внизу от прямоугольника маленький треугольник.

Задание №2

Цель: определить умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.)

Материал: свисток или бубен

Ход: «Руки вверх-вниз, вперед-назад, поворот вправо, в лево», «Встань около желтой полоски», «Вперед шагом марш» (ребенок идет вперед и воспитатель в это время с помощью бубна или свистка привлекает внимание ребенка и говорит куда ему дальше двигаться)

Задание №3

Цель: определить умение ориентироваться в окружающем пространстве; определять свое местонахождение среди окружающих людей
и предметов

Материал: кубики разных цветов

Ход: На полу лежит 4 предмета. Ребенок запоминает, как были расположены предметы, закрывает глаза, а в это время педагог меняет местами пару предметов. Ребенок открывает глаза и рассказывает о том, где предметы стояли раньше и где сейчас. Воспитатель спрашивает с какой стороны стоял синий кубик (с левой стороны)

Критерии оценивания:

Точка роста – ребенок не ответил правильно на задание, ответил полностью с помощью взрослого

Стадия становления - при ответе ребенок делал ошибки, давал неполные ответы, ответил с частичной помощью взрослого

Стадия формирования – ребенок полностью справился с заданием без помощи взрослого.

Мониторинг сформированности временных представлений

1 задание. Диагностические картинки (части суток).

Цель: выявить представления детей о чередовании частей суток.

Материал: картинки с изображением детей в разный отрезок суток,

Процедура проведения: детям были предложены 8 картинок с изображением деятельности детей в утренний , дневной, вечерний и ночной отрезок времени. ребенку надо было расположить картинки, в определенной последовательности начиная с утра.

2 задание. Д/и “Часы гнома”.

Цель: выявить представления детей о чередовании и длительности частей суток.

Материал: разрезная модель суточных часов.

Процедура проведения: детям предложена разрезная модель суточных часов. Надо сложить целостную модель суток, правильно располагая суточные отрезки.

3 задание. «Какие части суток ты знаешь? Перечисли их по порядку».

Цель: оценить знание ребенком названий частей суток, наличие умения определять их по цикличности природных явлений и деятельности человека.

Критерии оценивания:

Точка роста – ребенок не ответил правильно на задание, ответил полностью с помощью взрослого

Стадия становления - при ответе ребенок делал ошибки, давал неполные ответы, ответил с частичной помощью взрослого

Стадия формирования – ребенок полностью справился с заданием без помощи взрослого.

Мониторинг количественных представлений у детей

Задание №1.

Цель: привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Учить различать количество предметов: много — один (один — много)

Материал: кубики, матрешки

Инструкция**:** учитель вносит коробку с кубиками и коробку с матрешками «Что это?». Ребенок «Это кубики и матрешки». «сколько кубиков в коробке? А у меня сколько кубиков?

Задание №2.

Цель: Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов)

Материал: 5 красных и 4 грибочков.

Инструкция: на каждый кружок положить грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Задание №3.

Цель: выявить понимание детьми отношений «больше», «меньше», «поровну».

Материал: 5 красных и 5 синих кругов одинакового размера.

Инструкция: Круги выложены в два ряда: верхний ряд - 5 красных, нижний - 4 синих. (Один под другим).

Вопросы детям:

1. Каких кругов больше, меньше или их поровну?
2. Почему ты так думаешь?
3. Что надо сделать, чтобы синих кругов стало столько, сколько красных? Сделай.
4. Почему ты считаешь, что синих и красных кругов поровну?

Задание №4.

Цель: Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя

к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет

Материал: зайчики (3 шт), елочки (3 шт)

Инструкция: у нас на полянке 2 зайчика, мы к 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3

Критерии оценивания:

Точка роста – ребенок не ответил правильно на задание, ответил полностью с помощью взрослого

Стадия становления - при ответе ребенок делал ошибки, давал неполные ответы, ответил с частичной помощью взрослого

Стадия формирования – ребенок полностью справился с заданием без помощи взрослого.

Мониторинг сформированности пространственных представлений

1 задание

Ребенку предлагается оценить, что находится у него на лице и каково взаиморасположение отдельных его частей (сначала по вертикальной оси, а затем в горизонтальной плоскости).

Инструкция. Закрой глаза и скажи, что у тебя находится над глазами, под/над носом, надо лбом, под зубами и т.п. А что у тебя находится сбоку от носа, сбоку от уха и т.п.

Если ребенок не справляется с подобным заданием, ему предлагается помощь.

2 задание

Анализ частей собственного тела. Данный анализ проводится по вертикальной оси.

Инструкция. Покажи, что у тебя находится над плечами, под шеей, под коленями и т.п.

3 задание

Анализ положения рук относительно собственного тела и частей рук относительно друг друга.

Подобный анализ можно проводить относительно обеих рук. Так выясняется, какая рука доминантная. Ощущения от доминантной руки в целом более «мощные», чем от субдоминантной. Таким образом может быть получено еще одно подтверждение профиля латерализации.

Инструкция. Покажи, что выше: плечо или локоть, плечо или ладонь/запястье, локоть или ладонь и т.п.

Критерии оценивания:

Точка роста – ребенок не ответил правильно на задание, ответил полностью с помощью взрослого

Стадия становления - при ответе ребенок делал ошибки, давал неполные ответы, ответил с частичной помощью взрослого

Стадия формирования – ребенок полностью справился с заданием без помощи взрослого.

Мониторинг сформированности временных представлений

Задание 1. Диагностические картинки (времена года)

Цель: выявить представления детей о временах года.

Материал: картинки с изображением природы, деятельности людей в разное время года.

Процедура проведения**:** Детям раздают наборы картинок. Педагог предлагает сгруппировать картинки в соответствии с определенным временем года. После выполнения задания назвать времена года.

Задание 2“Чудесный мешочек”

Цель: выявить представления детей о временах года, сменяемости времен года, характерные признаки времен года.

Материал: красивый мешочек, картинки с изображением природы, деятельности людей, жизни животных в разное время года.

Процедура проведения: каждый ребенок, достает из мешочка какую-либо картинку, называет время года, и основные признаки этого времени года. (Например: это время года осень. Становится холодно, желтеют и опадают листья и т. д).

Игра с мячом «Бывает - не бывает»

Цель-развитие вербально-логического мышления, закрепление представлений о признаках времён года.

Материал: мяч.

Ход игры: Играющие встают в круг. Педагог называет признак определенного времени года. Ребенок ловит мяч, если этот признак подходит.

Упражнение «Повтори, не ошибись»

Цель – закреплять названия месяцев (по временам года).

Ход игры**:** Ребенок называет названия осенних (зимних, весенних …) месяцев по порядку по картинкам или без них.

Игра «Сравни».

Цель – учить составлять рассказ - сравнения признаков двух времён года или одного времени года по сезонам с одновременной демонстрацией картинок.

Материал: опорные демонстрационные картинки, картинки с изображением времён года (периодов времени года)

Ход игры: Дети сравнивают признаки времён года по картинкам-опорам.

Критерии оценивания:

Точка роста – ребенок не ответил правильно на задание, ответил полностью с помощью взрослого

Стадия становления - при ответе ребенок делал ошибки, давал неполные ответы, ответил с частичной помощью взрослого

Стадия формирования – ребенок полностью справился с заданием без помощи взрослого.

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор ЛГКОУ ШИ 4 [illegible] Жабицкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

Рабочая программа на 2021 - 2022 учебный год

Этапы обучения: I этап — 1-4 классы
Предмет: Окружающий природный мир
Форма обучения: очная

Класс/обучающийся: 1 Д

Программа обучения: адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель (ФИО, квалификационная категория):Скупова Т.Г.., учитель

Хабаровск
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка 62
2. Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения 63
3. Описание места учебного предмета в учебном плане 64
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета 64
5. Содержание учебного предмета 64
6. Тематическое планирование по предмету 65
7. Описание материально-технического обеспечения.....**Error! Bookmark not defined.**
Приложение 1. Календарно – тематическое планирование.....67
Приложение 2. Контрольно – измерительный материал 83
Приложение 3. Лист корректировки.....**Error! Bookmark not defined.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для I дополнительных и I классов образовательных учреждений);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.201№ 345;

Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), с внесенными изменениями на 2022-2023 учебный год, утвержденной приказом от 13.06.22 № 230;

Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом от 13.06.22 № 230;
- Положением о рабочей программе;
- Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к

природе, направленное стимулирование речевой деятельности формирование умения пользоваться коммуникативной функцией речи на элементарном уровне.

Основными задачами программы являются:

- Формировать первоначальные представления о природе, об объектах и явлениях неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению; объектные отношения;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- развивать фразовую речь;
- формировать умение составлять с помощью взрослого простейший словесный отчет о выполненных действиях;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно- персептивные способности обучающихся;
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной обучающимся социально-бытовой деятельности;
- использовать малые формы фольклора для формирования представлений о простейших явлениях природной и социальной действительности;
- знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям вместе с педагогом.

2. Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для 1 дополнительного класса соответствует приказу № 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому, вся коррекционно-образовательная работа с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Мир животных», «Мир растений», «Явления природы» «Объекты неживой природы».

Названия разделов и включение их в программу несколько варьируется, исходя из возраста обучающихся и класса обучения. Такая структура обеспечивает развитие обучающихся, формирование у них представлений об окружающей предметной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью

обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

Темы уроков по предмету «Окружающий природный мир» находят свое логическое продолжение в содержании уроков-занятий по предметам «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий социальный мир», «Человек», «Ритмика», а также в реализации задач коррекционно-адаптационной области, в логопедической и психокоррекционной работе.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение данного предмета «Окружающий природный мир» отводится 2 часа в неделю.

1 дополнительный класс – 2 часа в неделю – 33 учебных недели – всего 66 часов.

Часы в рабочей программе распределяются с учётом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1(дополнительный) класс

Личностные:

- использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;
- проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;
- выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации.

Предметные:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- изображать погодные явления с помощью имитационных действий;
- называть погодные явления, используя невербальные и вербальные средства общения.

БУДы:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

5. Содержание учебного предмета

1 (дополнительный) класс

66 часов (2 часа в неделю)

Раздел «Сезонные изменения в природе» (42ч)

Наблюдение за изменениями, происходящими в природе в разное время года: тепло, холодно; дождь, снег; яркое солнце, облака.

Знакомство с временами года (основные признаки), их названия. Игры детей в разное время года. Одежда людей зимой, весной, летом, осенью.

Раздел «Неживая природа» (6ч)

Знакомство с объектами неживой природы. Наблюдение за солнцем, луной, облаками, ветром, землёй в разное время, отражение этих наблюдений в рисунках, аппликациях, рассказах.

Раздел «Живая природа. Растения» (9ч)

Наблюдение за комнатными растениями. Полив растений. Знакомство с частями растений: корень, стебель/ствол, лист, цветок.

Проращивание семян, наблюдение за появлением корня, листьев, за ростом растения

Раздел «Живая природа. Животные» (4ч)

Наблюдение за животными в разное время сезона (медведь, заяц, лиса, волк).

Контроль, обобщение –(5ч)

6. Тематическое планирование по предмету

№	Раздел	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Сезонные изменения в природе	42	Мониторинг
2.	Неживая природа	6	Мониторинг
3.	Живая природа. Растения	9	Мониторинг
4.	Живая природа. Животные	4	Мониторинг
5.	Контроль, обобщение	5	Мониторинг

1. Описание материально-технического обеспечения

-объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
-наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
-муляжи овощей, фруктов;
-различные календари;
-изображения сезонных изменений в природе;
-рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
-предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;
-видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;

Приложение 1. Календарно – тематическое планирование

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-ОГО (ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО) КЛАССА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИН) (ВАРИАНТ 2)

	Тема урока	**Планируемые результаты обучения**		**Дата**	
		Освоение предметных знаний на каждый урок	**БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам**	**По плану**	**По факту**
1	**Раздел 1.** Я – в школе.	Экскурсии по школе для формирования ориентировки в классе, коридоре, на лестнице, в столовой.	*Регулятивные:* использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации. *Познавательные:* изображать погодные явления с помощью имитационных действий; называть погодные явления, используя невербальные и вербальные средства общения. *БУДы:*	01.09	

			входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;		
2.	Времена года. Лето.	Знакомятся со временем года – лето. Учатся различать признаки лета. (Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов). Знакомятся с понятием «природа», элементарными представлениями об объектах и явлениях окружающей природы Обучение учащихся в процессе игровых упражнений по подражанию учителю изображать погодные явления с помощью имитационных действий: тепло — улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; дождь — имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т.		06.09	

3.	Растения летом.	Знакомятся с жизнью растений в летний период.		08.09	
4.	Животные летом.	Знакомятся с жизнью животных в летний период.		13.09	
5.	«Вот и лето прошло!».	Продолжать знакомство со временем года – лето. Подбирают летнюю одежду.		15.09	
6.	Труд людей летом.	Знакомятся с трудом людей в летний период.		20.09	
7.	Игра «Когда это бывает?»	Закрепляют знания об изученных ранее темах.		22.09	
8.	Времена года. Осень.	Знакомятся со временем года – осень. Учатся различать признаки осени.		27.09	
9.	Растения осенью.	Знакомятся с жизнью растений в осенний период.		29.0	

				9	
10.	Животные осенью.	Знакомятся с жизнью животных в осенний период.		04.10	
11.	Игра «Живое – неживое осенью».	Закрепляют знания о сезонных изменениях в жизни животных и растений.		06.10	
12.	Признаки осени: солнце светит редко.	Продолжать знакомство со временем года – осень. Различать признаки осени. Обучение учащихся в процессе игровых упражнений по подражанию учителю изображать погодные явления с помощью имитационных действий: холодно — нахмуриться и сжаться; тепло — улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; дождь — имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или		11.10	

		стола с проговариванием «капкап» и т.д.			
13.	Признаки осени: часто идёт дождь.			13.10	
14.	Признаки осени: пасмурно.			18.10	
15.	Труд людей осенью.	Знакомятся с трудом людей в осенний период.		20.10	
16.	Осенняя	Знакомятся с осенней		2	

	прогулка.	одеждой человека.		5.10	
17.	Осенняя прогулка.	Знакомятся с осенней обувью человека.		03.11	
18.	«Одень куклу на прогулку» в осеннюю погоду.	Знакомятся с последовательностью одевания одежды на **прогулку**, с видами одежды.		8.11	
19.	«Одень куклу на прогулку» в осеннюю погоду.	Закрепляют последовательность одевания одежды на **прогулку**, с видами одежды.		10.11	
20.	Вода.	Знакомятся со свойствами воды (вода может быть тёплой и холодной).		15.11	
21.	Вода.	Знакомятся со свойствами воды (вода может быть тёплой и холодной).		17.11	
22.	Вода.	Знакомятся со свойствами воды (вода прозрачная, но может изменять свою окраску).		22.11	

23.	Вода.	Знакомятся со свойствами воды (вода прозрачная, но может изменять свою окраску).		24.11	
24.	Времена года. Зима.	Знакомятся со временем года – зима. Учатся различать признаки зимы.		29.11	
25.	Растения зимой.	Знакомятся с жизнью растений в зимний период.		01.12	
26.	Животные зимой.	Знакомятся с жизнью животных в зимний период.		06.12	
27.	Признаки зимы: холодно.	Продолжать знакомство со временем года – зима. Различать признаки зимы.		08.12	
28.	Признаки зимы: часто идёт снег.			13.12	
29.	Признаки зимы: мороз.			15.1	

				2	
30.	Мониторинг возможных результатов за первое полугодие.	Выполняют мониторинговую работу.		20.12	
31.	Обобщение раннее изученного материала. Работа над ошибками.	Обобщают (повторяют) раннее изученный материал, исправляют ошибки.		22.01	
32.	Труд людей зимой.	Знакомятся с трудом людей в зимний период.		27.12	
33.	Одежда человека зимой.	Знакомятся с зимней одеждой человека		10.01	
34.	Зимняя обувь.	Знакомятся с зимней обувью человека.		12.01	
35.	«Одень куклу на прогулку» в зимнюю погоду.	Знакомятся с последовательностью одевания одежды на **прогулку**, с видами одежды.		17.01	
36.	«Одень куклу	Закрепляют		1	

	на прогулку» в зимнюю погоду.	последовательность одевания одежды на **прогулку**, с видами одежды.		9.01	
37.	«Цветные льдинки».	Знакомятся со свойствами воды (замерзает на холоде). В процессе экспериментирования показать детям, как вода замерзает, превращается в лед.		24.01	
38.	Эксперимент «Цветные льдинки».			26.01	
39.	Зимние забавы.	Учатся различать и называть зимние забавы. Играют на улице, лепят снеговика.		31.01	
40.	Зимние забавы.			02.02	
41.	Игра «Когда это бывает?»	Закрепляют знания об изученных ранее темах.		14.02	
42.	Воздух. Мониторинг.	Знакомятся с неживой природой: воздух; со свойствами воздуха и		16.	

		значением воздуха для жизни.		02	
43.	**Раздел 2.** Воздух.		*Регулятивные:* использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации. *Познавательные:* узнавать изученные объекты и явления неживой природы; изображать погодные явления с помощью имитационных действий; называть погодные явления, используя невербальные и вербальные средства общения. *БУДы:* входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;	21.02	
44.	Деревья. Части дерева.		Знакомятся со строением дерева. Учатся выявить		28	

		значимость каждой части растения.		.02	
45.	Деревья. Части дерева.			02.03	
46.	Комнатные растения.			07.03	
47.	Комнатные растения.			14.03	
48.	Практическая работа. Посадка в ящик лука и наблюдение за его ростом. Мониторинг.	Учатся навыкам посадки репчатого лука на перо.		16.03	
49.	**Раздел 3.** Времена года. Весна.	Познакомить с причиной сезонных изменений весной, приметами весны, пробуждением животных. Продолжать знакомство со временем года – весна. Различать признаки весны.	*Регулятивные:* использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; выражать потребность в общении	21.03	

			со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации. *Познавательные:* узнавать изученные объекты и явления живой природы; *БУДы:* входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;		
50.	Признаки весны: стало теплее.			23.03	
51.	Признаки весны: снег тает.			04.04	
52.	Признаки весны: капают сосульки.			06.04	
53.	Растения весной.	Знакомятся с жизнью растений в весенний период.		11.	

				04	
54.	Животные весной.	Знакомятся с жизнью животных в весенний период.		13.04	
55.	Одежда весной.	Знакомятся с весенней одеждой человека.		18.04	
56.	Весенняя обувь.	Знакомятся с весенней обувью человека.		20.04	
57.	Труд людей весной. Мониторинг.	Знакомятся с трудом людей в весенний период.		25.04	
58.	**Раздел 4.** «Одень куклу на прогулку» в весеннюю погоду.	Знакомятся с последовательностью одевания одежды на **прогулку**, с видами одежды.	*Регулятивные:* использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и	27.04	

			вербальных и альтернативных средств коммуникации. *Познавательные:* узнавать изученные объекты и явления живой природы; *БУДы:* входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;		
59.	«Весенняя прогулка».	Закрепляют последовательность одевания одежды на **прогулку**, с видами одежды.		2.05	
60.	Игра «Когда это бывает?	Закрепляют знания об изученных ранее темах.		04.05	
61.	Играем вместе. Мониторинг.	В имитационных играх, этюдах, пантомимах уточнение о солнце, луне, тучах, дожде, каплях, снеге и снежинках и их изображении на картинках и рисунках		8.05	
62.	**Раздел 5.** Играем вместе.		*Регулятивные:* использовать практические пробы для решения различных	11.0	

			познавательных задач; проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации. *Познавательные:* узнавать изученные объекты и явления живой природы; *БУДы:* входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;	5	
63.	Весна красна.	Определяют признаки весны в произведении И. Соколова-Микитова «Весна красна» (в сокр.). Аппликация «Верба».		15.05	
64.	Весна.	Определяют признаки весны в произведении И.Токмаковой «Весна». Раскрашивают весенние листья, почки.		18.05	
65.	Мониторинг возможных результатов за учебный год.	Выполняют мониторинговую работу.		22.0	

				5	
66.	Обобщение раннее изученного материала. Работа над ошибками. Мониторинг.	Обобщают (повторяют) раннее изученный материал, исправляют ошибки.		24.05	

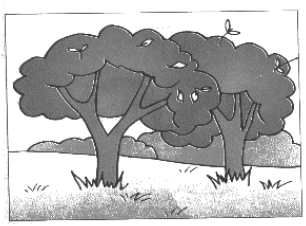
Приложение 2. Контрольно – измерительный материал

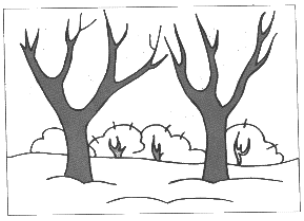
Мониторинг сформированности представлений о сезонных изменениях в природе

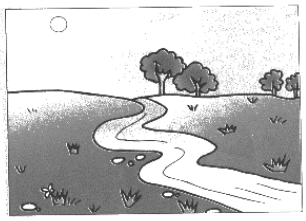
Задание №1.

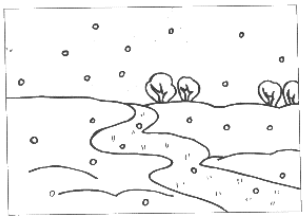
Цель: выявить умение различать признаки времён года.

Выбери признаки осени. Обведи.









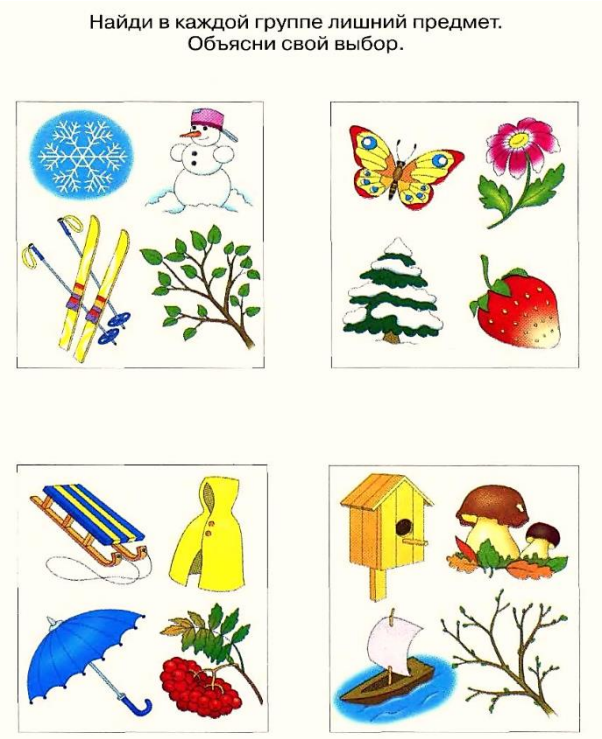
Задание №2.

Цель: выявить умение различать одежду по сезону.

Обведи одежду, которую ты наденешь на зимнюю прогулку:

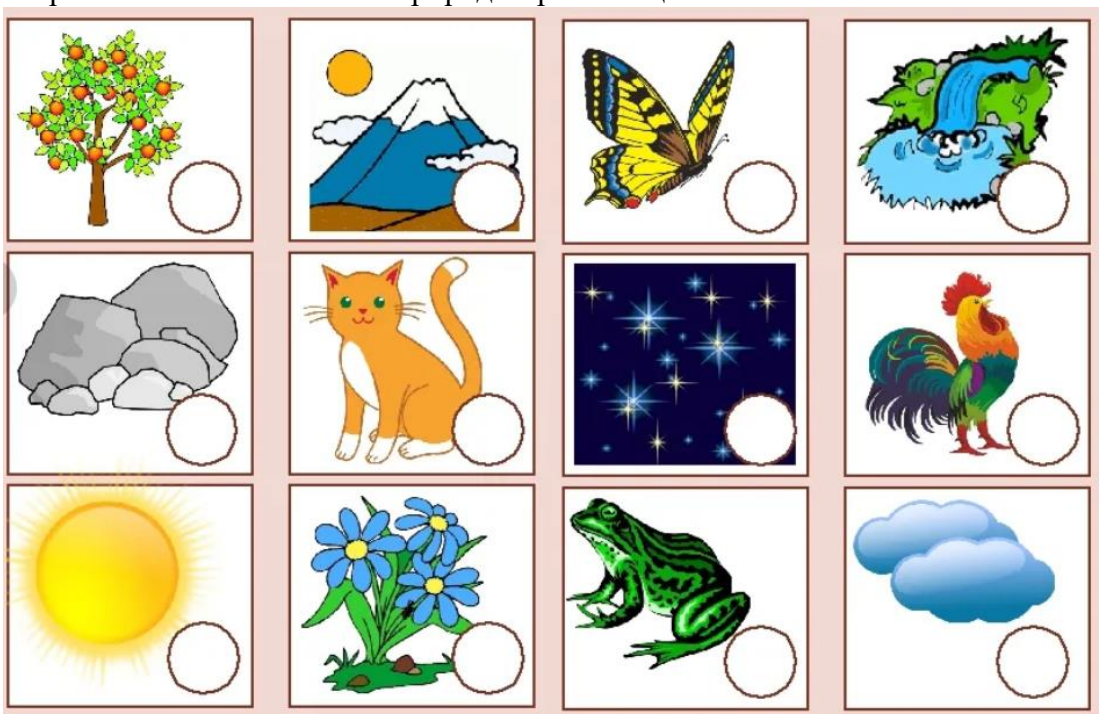
Задание №3.

Цель: выявить умение находить лишнее среди признаком времен года.



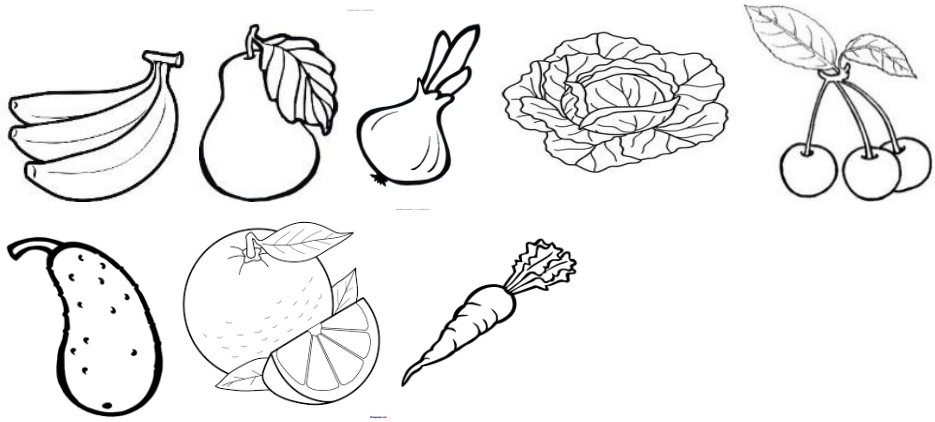
Мониторинг сформированности представлений о неживой природе

Задание №1.
Цель: выявить умение отличать объекты неживой природы.
Закрасьте объекты неживой природы красным цветом.

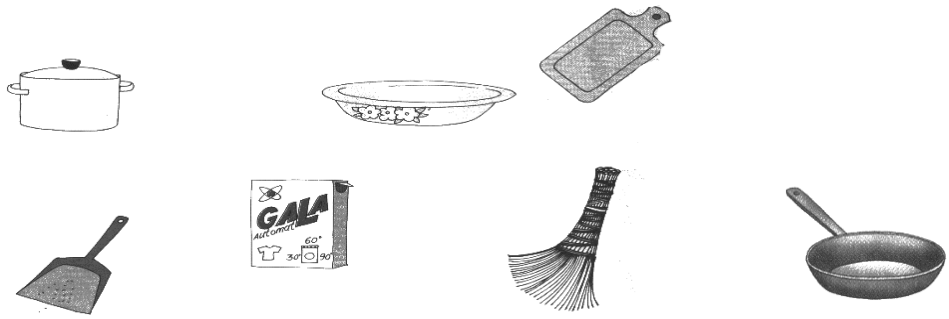


Задание №2.
Цель: выявить умение различать фрукты и овощи.

Раскрасьте фрукты.



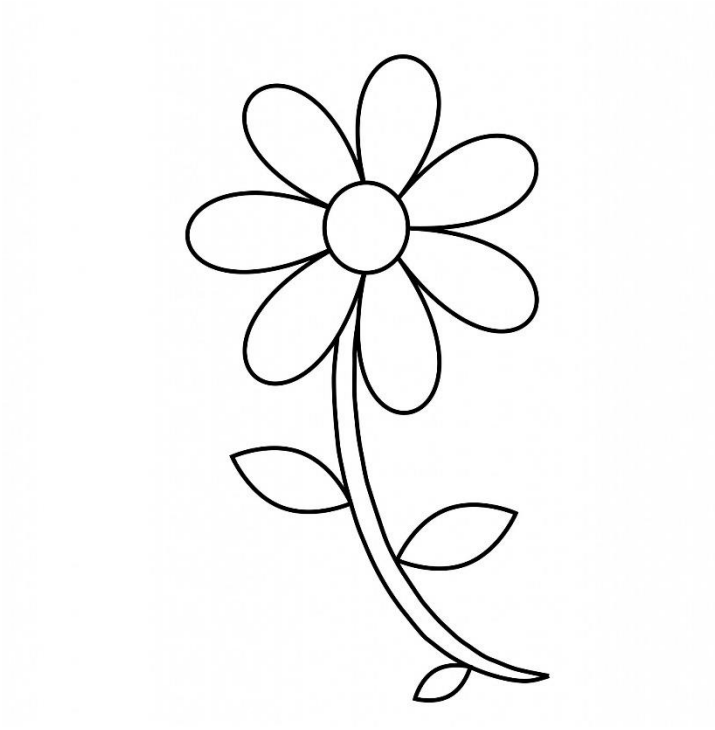
Задание №3.
Цель: выявить умение выделять среди различных объектов посуду.
Обведи предметы посуды:



Мониторинг сформированности представлений о живой природе. Растения

Задание №1.
Цель: выявить умение выделять растения среди объектов живой природы.
Обведи только растения.

Задание №2.
Цель: раскрасить цветок по образцу.
Раскрась цветок по цветам.

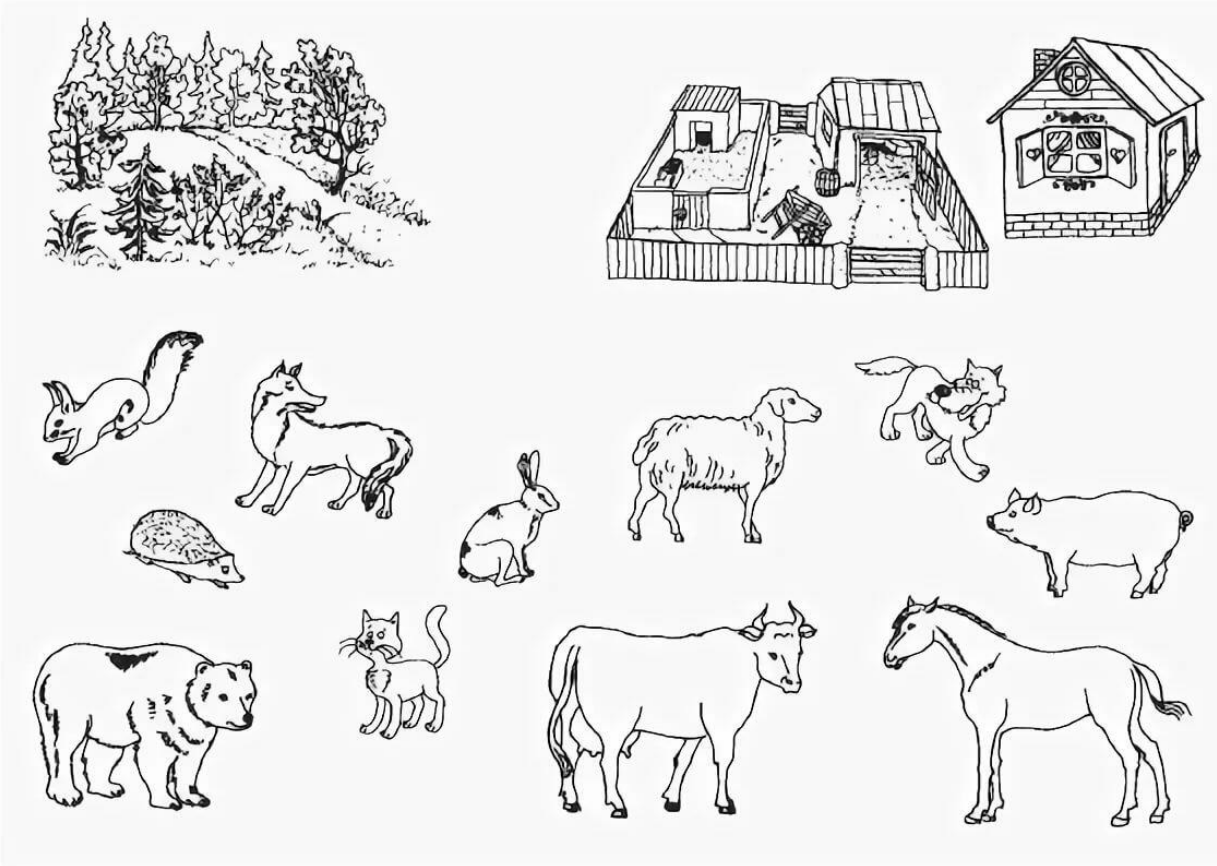


Задание №3.
Цель: выявить умение выделять деревья среди растений.
Найди и раскрась дерево.

Мониторинг сформированности представлений о живой природе. Животные

Задание №1.
Цель: выявить умение выделять животных среди объектов.
Обведи животных.

Задание №2.
Цель: выявить умение различать диких и домашних животных.
Соедини линиями животных с местом их обитания.

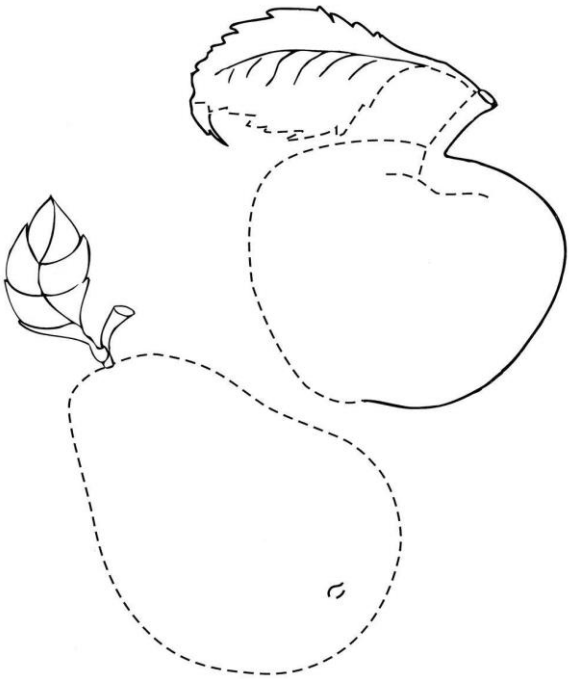


Задание №3.
Цель: выявить умение соотносить животных с их тенью.
Определи где чья тень и соедини линией.

Итоговый мониторинг

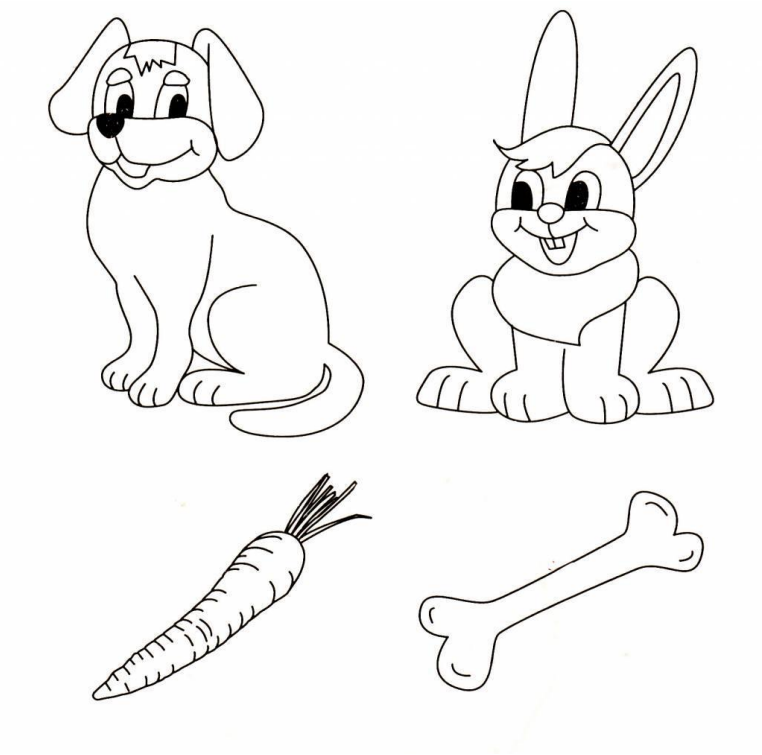
Задание №1.

Обведи фрукты по пунктиру и раскрась :
яблоко – красным, а грушу – зеленым цветом.



Задание №2.

Проведи линию между животным и его пищей.



Задание №3.
Подчеркни лишнее: капуста, яблоко, перец, чеснок, баклажан, лук.

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор КГКОУ ШИ 4
		Жабицкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

Рабочая программа на 2022 - 2023 учебный год

Этапы обучения: I этап — 1-4 классы

Предмет: Окружающий социальный мир

Форма обучения: очная

Класс/обучающийся: 1 Д

Программа обучения: адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель (ФИО, квалификационная категория): Скупова Т.Г., учитель начальных классов

Хабаровск
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....92
2. Общая характеристика учебного предмета, с учётом особенностей его освоения.....93
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....93
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.....94
5. Содержание программы 94
6. Тематическое планирование 95
7. Описание материально – технического обеспечения 96
Приложение 1. Календарно - тематическое планирование.....97
Приложение 2. Контрольно – измерительный материал.....114
Приложение 3. Лист корректировки .....**Error! Bookmark not defined.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для I дополнительных и I классов образовательных учреждений);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.201№ 345;

Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), с внесенными изменениями на 2022-2023 учебный год, утвержденной приказом от13.06.22 № 230;

Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами

Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом от 13.06.22 № 230;
- Положением о рабочей программе;
- Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель программы:

формирование представлений о социальном окружении человека и ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- учить ребят самостоятельно ориентироваться в разнообразии жизненных ситуаций, правильно проявлять свои чувства и эмоции.

2. Общая характеристика учебного предмета, с учётом особенностей его освоения

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для 1 класса соответствует приказу № 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития обучающихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение данного предмета «Окружающий социальный мир» отводится 1 час в неделю.

1 дополнительный класс – 1 час в неделю – 33 учебных недели – всего 33 часа.

Часы в рабочей программе распределяются с учётом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия,
- интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником,
- потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.

БУДы:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- фиксировать взгляд на игрушке, предмете мебели, вступать в предметно-игровое сотрудничество;
- выполнять действие «рука в руке»;
- выполнять заданное действие совместно с педагогом;

Предметные:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- иметь представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.);
- иметь представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- уметь соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

5. Содержание программы

33 часа

1. **Школа (8 часов)**

   Здравствуй, школа! Я -ученик. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене). Узнавание (различение) зон класса. Мой класс. Моя парта. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: тетрадь, карандаш. Знание назначения школьных принадлежностей (действия с ними). Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду

2. **Предметы и материалы, изготовленные человеком (3 часа)**

   Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (игрушки). Мяч. Кукла. (мягкие- твердые)

3. **Предметы быта (7 часов)**

   Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка). Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Игровые действия: «Чаепитие», «Стирка».

4. **Квартира, дом, двор (4 часа)**

   Дом, в котором я живу (квартира). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната). Узнавание (различение) частей территории двора (игровая площадка).

5. **Город (7 часов)**

   Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) профессий (врач). Игра “Больница”. Узнавание (различение) профессий (продавец). Продавец- покупатель (игра «Магазин»). Узнавание (различение) профессий (повар). Упражнение «Что пригодится повару?», "Я готовлю обед". Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?

6. **Транспорт (4 часа)**

   Узнавание (различение) общественного транспорта. Автобус. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. *Водитель* (шофер). Водитель-пассажир (игра).

6. Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов	Форма контроля
1	Школа	8	Презентация «Четвертый лишний. Школьные принадлежности»

2	Предметы и материалы, изготовленные человеком	3	Игра «Из чего сделано»
3	Предметы быта	7	Загадки
4	Квартира, дом, двор	4	Мониторинг
5	Город	7	Тест
6	Транспорт	4	Викторина

7. Описание материально – технического обеспечения

Методическая литература для учителя:

Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по обучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачёв, ТЦ «Сфера», 2007.

2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф.Л. Б. Баряевой, 2011

Раздаточные материалы для проведения уроков по предмету «Окружающий социальный мир»:

- *Индивидуальные рабочие тетради*
- *Пластмассовые игрушки*
- *Игровой набор «Посуда»*
- *Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий*

Приложение 1. Календарно - тематическое планирование

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-ОГО (ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО) КЛАССА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИН)
(ВАРИАНТ 2)

	Тема урока	**Планируемые результаты обучения**		**Дата**	
		Освоение предметных знаний на каждый урок	**БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам**	**По плану**	**По факту**
	Раздел 1. Школа. Здравствуй, школа! Я- ученик	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	***Личностные:*** – коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия, - интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстников. ***БУДы:*** – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса	06.09	
	Знание (соблюдение) распорядка школьног	Знакомство учащихся с ближайшими к классу помещениями школы. Прогулка по школе (детскому дому-интернату)		13.09	

	о дня. Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	вместе с учащимися. 1. Слушание учителя. 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3.Работа с карточками – символами.	(зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; – адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	9	
	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	Знакомство учащихся с ближайшими к классу помещениями школы. Прогулка по школе (детскому дому-интернату) вместе с учащимися. 1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию.	***Предметные:*** – называть окружающие предметы и их взаимосвязи; – иметь элементарные представления о школе; – уметь находить свою парту, занимать её по сигналу.	20.09	
	Узнавание (различение) зон класса. Мой	Знакомство учащихся с помещением класса, с другими учениками и учителем. Работа с карточками – символами.		27.09	

	класс. Моя парта.				
	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: тетрадь, карандаш. Знание назначения школьных принадлежностей (действия с ними).	1. Слушание учителя. 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3.Работа с наглядным материалом. 4. Работа с пиктографическими символами.		04.10	
	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: тетрадь, карандаш.	1. Слушание учителя. 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3.Работа с наглядным материалом. 4.Работа с пиктографическими символами.		11.10	

	Знание назначения школьных принадлежностей (действия с ними).				
	Представление о себе как члене коллектива класса.	Работа с карточками – символами		18.10	
	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Презентация «Четвертый лишний»	Совместные игры (парные) учащихся на полоролевую идентификацию: мальчики и девочки (по двое). 1. Слушание учителя. 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3.Работа с карточками – символами.		01.11	

	Раздел 2. Предметы и материалы, изготовленные человеком Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (игрушки). Мяч. Кукла. (мягкие-твердые)	Выбор вместе с учащимися наиболее интересных для каждого из них игрушек (из ряда предложенных) — определение предпочтений учащихся. 1.Исследовать предметы окружающего мира. 2.Переключать взгляд с одного предмета на другой. 3.Работа с пиктографическими символами. Совместное с учащимися проигрывание одного-двух действий с выбранными игрушками	***Личностные:*** - интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником. ***БУДы:*** – принимать цели и произвольно включаться в деятельность; – фиксировать взгляд на игрушке, предмете мебели, вступать в предметно-игровое сотрудничество. ***Предметные:*** - уметь манипулировать игрушками и другими предметами - называть окружающие предметы и их взаимосвязи	08.11	
	Узнавание предметов, изготовле	Выбор вместе с учащимися наиболее интересных для каждого из них игрушек (из ряда предложенных) — определение предпочтений		15.11	

	нных из пластмассы (игрушки). Мяч. Кукла. (мягкие-твердые)	учащихся. 1.Исследовать предметы окружающего мира. 2.Переключать взгляд с одного предмета на другой. 3.Работа с пиктографическими символами. Совместное с учащимися проигрывание одного-двух действий с выбранными игрушками		1	
	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (игрушки). Мяч. Кукла. (мягкие-твердые) Игра «Из чего сделано»	Выбор вместе с учащимися наиболее интересных для каждого из них игрушек (из ряда предложенных) — определение предпочтений учащихся. 1.Исследовать предметы окружающего мира. 2.Переключать взгляд с одного предмета на другой. 3.Работа с пиктографическими символами. Совместное с учащимися проигрывание одного-двух действий с выбранными		22.11	

		игрушками			
	Раздел 3. Предметы быта Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф).	Совместное с учащимися проигрывание одного-двух действий с выбранными бытовыми предметами. 1. Работа с наглядным материалом. 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3. Работа с пиктографическими символами.	***Личностные:*** – коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия, - интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником ***БУДы:*** – фиксировать взгляд на игрушке, предмете мебели, вступать в предметно-игровое сотрудничество; - выполнять заданное действие совместно с педагогом. ***Предметные:*** называть окружающие предметы и их взаимосвязи. уметь манипулировать игрушками и другими предметами	29.11	
	Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка).	Выбор вместе с учащимися наиболее интересных для каждого из них бытовых предметов (из ряда предложенных) — определение предпочтений учащихся. Совместное с учащимися проигрывание одного-двух действий с выбранными бытовыми предметами. 1. Работа с наглядным материалом. 2. Индивидуальное,		06.12	

		хоровое проговаривание. 3. Работа с пиктографическими символами.			
	Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка).	Выбор вместе с учащимися наиболее интересных для каждого из них бытовых предметов (из ряда предложенных) — определение предпочтений учащихся. Совместное с учащимися проигрывание одного-двух действий с выбранными бытовыми предметами. 1. Работа с наглядным материалом. 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3. Работа с пиктографическими символами.		13.12	
	Узнавание (различение) электробытовых	Выбор вместе с учащимися наиболее интересных для каждого из них бытовых предметов (из ряда предложенных) —определение предпочтений учащихся. Совместное с учащимися проигрывание одного-двух действий с выбранными бытовыми		20.1	

	приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник).	предметами. 1. Работа с наглядным материалом. 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3. Работа с пиктографическими символами.		2	
	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник).	Выбор вместе с учащимися наиболее интересных для каждого из них бытовых предметов (из ряда предложенных) —определение предпочтений учащихся. Совместное с учащимися проигрывание одного-двух действий с выбранными бытовыми предметами. 1. Работа с наглядным материалом. 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3. Работа с пиктографическими символами.		10.01	
	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизо	Выбор вместе с учащимися наиболее интересных для каждого из них бытовых предметов (из ряда предложенных) —определение предпочтений учащихся. Совместное с учащимися проигрывание одного-двух действий с выбранными бытовыми предметами. 1. Работа с наглядным материалом.		17.01	

	р, утюг, лампа, электрический чайник). Игровые действия: «Чаепитие», «Стирка».	2. Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3. Работа с пиктографическими символами.			
	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Игровые действия: «Чаепитие», «Стирка».	Выбор вместе с учащимися наиболее интересных для каждого из них бытовых предметов (из ряда предложенных) —определение предпочтений учащихся. Совместное с учащимися проигрывание одного-двух действий с выбранными бытовыми предметами. 1. Работа с наглядным материалом. 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3. Работа с пиктографическими символами.		24.01	

	Загадки				
	Раздел 4. Квартира, дом, двор Дом, в котором я живу (квартира). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната).	1. Работа с наглядным материалом. 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание.	***Личностные:*** – коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия, – интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником, потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами ***БУДы:*** - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); – принимать цели и произвольно включаться в деятельность; – фиксировать взгляд на игрушке, предмете мебели, вступать в предметно-игровое сотрудничество; – выполнять заданное действие совместно с педагогом. ***Предметные:***	3 1 . 0 1	
	Дом, в котором я живу (квартира). Узнавание (различение)	1. Работа с наглядным материалом. 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание.		1 4 . 0 2	

	помещений квартиры (комната).		- называть окружающие предметы и их взаимосвязи		
	Узнавание (различение) частей территории двора (игровая площадка).	1. Работа с наглядным материалом. 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3. Работа с пиктографическими символами.		21.02	
	Узнавание (различение) частей территории двора (игровая площадка). Мониторинг	1. Работа с наглядным материалом. 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3. Работа с пиктографическими символами.		28.02	
	Раздел 5. Город Узнавани	1. Работа с наглядным материалом. 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3. Работа с	***Личностные:*** - коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого	07.	

	е (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).	пиктографическими символами.	и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия. ***БУДы:*** - выполнять заданное действие совместно с педагогом ***Предметные:*** – иметь представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.); – иметь представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.	03	
	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).	1. Работа с наглядным материалом. 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3. Работа с пиктографическими символами.		14.03	
	Узнавание (различение) профессий (врач). Игра “Больница”.	Экскурсия в медицинский кабинет школы для формирования представлений о труде врача (слушает, лечит), медсестры (дает лекарства, взвешивает, измеряет рост). 1. Работа с наглядным материалом. 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3. Работа с пиктографическими символами.		21.03	

	Узнавание (различение) профессий (продавец). Продавец-покупатель (игра «Магазин»).	1. Работа с наглядным материалом. 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3. Работа с пиктографическими символами		04.04	
	Узнавание (различение) профессий (повар). Упражнение «Что пригодится повару?», "Я готовлю обед".	1. Работа с наглядным материалом. 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3. Работа с пиктографическими символами.		11.04	
	Знание	Принимать активное		1	

	(соблюдение) правил поведения в общественных местах. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?	участие в коллективных играх, поддерживать диалог.		8.04	
	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? Тест	Принимать активное участие в коллективных играх, поддерживать диалог.		25.04	

		Раздел 6. Транспорт Узнавание (различение) общественного транспорта. Автобус.	Совместное с учащимися рассматривание игрушек, отображающих транспортные средства (автобус, автомобиль), картинок, на которых они нарисованы. 1.Работа с наглядным материалом. 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание	***Личностные:*** - коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия. ***БУДы:*** - выполнять заданное действие совместно с педагогом ***Предметные:*** – уметь соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах; - называть особенности каждого времени года	02.05	
		Узнавание (различение) общественного транспорта. Автобус.	Совместное с учащимися рассматривание игрушек, отображающих транспортные средства (автобус, автомобиль), картинок, на которых они нарисованы. 1.Работа с наглядным материалом. 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание		10.05	
		Знание (называние) профессий людей, работающ	Предметные, отобразительные и простейшие ролевые игры (по два-три человека), в которых учащиеся знакомятся с профессиями шофера 1. Работа с наглядным материалом. 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание.		16.0	

	их на транспорте. *Водитель* (шофер). Водитель-пассажир (игра).	3. Работа с пиктографическими символами.		5	
	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. *Водитель* (шофер). Водитель-пассажир (игра). Викторина	Предметные, отобразительные и простейшие ролевые игры (по два-три человека), в которых учащиеся знакомятся с профессиями шофера 1. Работа с наглядным материалом. 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3. Работа с пиктографическими символами.		23.05	

Приложение 2. Контрольно – измерительный материал

Загадки о предметах в доме

Привела я солнце
За свое оконце,
К потолку повесила,
Стало дома весело. (Лампочка)
Поверчу волшебный круг, —
И меня услышит друг. (Телефон)
Что за чудо, что за ящик?
Сам — певец и сам — рассказчик,
И к тому же заодно
Демонстрирует кино. (Телевизор)
Я вдыхаю много пыли,
Чтобы вы здоровы были. (Пылесос)
Он охотно пыль вдыхает,
Не болеет, не чихает. (Пылесос)
Днем спит на ней подушка,
А по ночам — Андрюшка. (Кровать)
Вспушит она свои бока,
Свои четыре уголка,
И тебя, как ночь настанет,
Всё равно к себе притянет. (Подушка)
Мудрец в нём видел мудреца,
Глупец — глупца,
Баран — барана,
Овцу в нём видела овца,
И обезьяну — обезьяна,
Но вот подвели к нему Федю Баратова,
И Федя неряху увидел лохматого. (Зеркало)
Я вам, не хвастая, скажу:
Я всех друзей омоложу.
Идут ко мне унылые,
С морщинами, со складками,
Уходят очень милыми,
Весёлыми и гладкими. (Утюг)
Нагнут меня ребятки,
И дождь пойдёт на грядки. (Лейка)
Одной ручкой — всех встречает,
Другой ручкой — всех провожает. (Дверь)
Всем, кто придёт,
И всем кто уйдет,
Она ручку подает. (Дверь)

Мониторинг «Части дома»

Ребята, а внутри дома тоже есть части – разные комнаты, которые называются по-разному. Некоторые ребята приготовили для вас загадки о комнатах, попробуйте отгадать их.

Эта комната встречает всех кто к нам приходит в дом. (Прихожая)

В этой комнате вся вместе собирается семья, иногда повеселиться,

Иногда и поиграть, посмотреть всем телевизор или книжки почитать. (Общая комната)

Сладкий сон – мне снится ночью в этой комнате всегда.

А под утро лучик солнца меня будет иногда. (Спальня)

В этой комнате бывает чаще мама наша, иногда здесь убегает из кастрюли каша. (Кухня)

Чистим зубы, моем руки, вечером купаемся. Каждым утром мы без скуки, просто умываемся. (Ванная комната)

Тест. - У каждой комнаты свое предназначение, а сейчас проверю, как вы знаете назначение комнат. Выполните тест. Перед вами лист, на котором в первом столбике записаны названия комнат нашего дома, а во втором столбике – основное действие, которое производится в этой комнате. Соедините стрелками комнату с ее назначением.

Тест «Профессии»

1. Под куполом цирка в опасный полёт
Отправится смелый и сильный …
А. Пилот
Б. Гимнаст
2. Дрессирует львов, собак
Храбрый, смелый наш …
А. Укротитель
Б. Рыбак
3. Булки нам и калачи
Каждый день пекут …
А. Врачи
Б. Пекари
4. Складки, карманы и ровненький кант —
Платье красивое сшил …
А. Портной
Б. Музыкант
5. Варит кашу и бульон
Добрый, толстый …
А. Почтальон
Б. Повар
6. К первоклашкам входит в класс
Лишь бесстрашный …
А. Учитель
Б. Водолаз
7. От огня людей спасает
И рискует каждый раз.
Кто он? Каждый это знает,

Ну конечно...
А. Водолаз
Б. Пожарный
8. Любит он лечить животных -
Кошек, кур, коров, овец.
К ним всегда идёт охотно
С добрым сердцем...
А. Ветеринар
Б. Продавец
9. Чёрный весь, как будто грач,
С нашей крыши лезет ...
А. Врач
Б. Трубочист

Викторина «Транспорт»

Вопросы

1) Кто управляет поездом?

a. Водитель

b. Пилот

c. Машинист

2) Слову *«движение»* назови противоположные по значению,- *«слова-неприятели»*.

a. Остановка

b. Прибытие

c. Приземление

3) К слову *«Дорога»* подбери родственные слова?

a. Дорожный, бездорожье, придорожный, железнодорожный.

b. Бездорожье, придорожный, воздушный, безвоздушное.

c. Подземелье, подземка, земной, наземный, подземный.

4) Без чего не бывает самолет?

a. Без корпуса, штанги, дверей, кабины, колес, мотора

b. Без крыльев, шасси, кабины

c. Без руля, колес, спиц, рамы, багажника.

5) Вставьте предлог в предложение «…улицам города ходят автобусы, троллейбусы, трамваи и автомобили.

a. Под

b. По

c. На

6) О каких предметах, относящихся к **транспорту**, можно сказать мой, твой, наш?

a. Лодка, шлюпка, баржа

b. Метро, каноэ, сиденье, колесо, такси.

c. Автобус, троллейбус, самолет.

7) Что делает самолет?

a. Летит, поднимается, разгоняется, пришвартовывается

b. Плывет, плавает, причаливает,

c. Летит, поднимается, приземляется, разгоняется, тормозит.

8) Заходите в заднюю дверь автобуса, а выходите –

a. в переднюю.

b. в заднюю

c. в любую

9) Назовите первый звук в словах самолет, катамаран, баркас, катер, лодка. Как называются эти звуки?

a. Согласные твердые звуки.

b. Согласные мягкие звуки.

c. Гласные звуки

10) Угадайте названия машин по первому и последнему звуку. В слове первый звук а, последний - с. Что это?

a. Автомобиль

b. Автобус.

c. Автофургон

11) Назовите четыре слова - названия **транспорта**, в которых есть звук *«л»*.

a. Велосипед, мотоцикл, теплоход, лодка.

b. Велосипед, дирижабль, теплоход, лодка.

c. Самолет, мотоцикл, теплоход, лодка.

12)Угадайте слова по перепутанным слогам: биль-то-мо-авто, терка, си-так, ши-ма-на.

a. Автомобиль, карета, такси, машина.

b. Автомобиль, катер такси машина.

c. Автомобиль, катер, такси, шина.

13) Корпус, штанги, двери, кабина, колеса, мотор – это …

a. Троллейбус

b. Самосвал

c. Самолет

14) Подберите соответствующую машину

a. Мотоциклист – самосвал, машинист- поезд, электричка, води-тель-автобус, грузовик

b. Мотоциклист – мотоцикл, машинист- поезд, электричка, води-тель-автобус, грузовик, самосвал

c. Мотоциклист – мотоцикл, машинист- поезд, автобус, водитель-электричка, грузовик, самосвал.

15) *«Такси, лошадь, автобус, троллейбус»*. Какой предмет лишний?

a. Такси

b. Лошадь

c. Троллейбус

16) Выберите что бывает.

a. Поезд мчится по морю.

b. Лодка плывет по реке.

c. Машина управляет шофером.

17) Без разгона ввысь взлетает, стрекозу напоминает. Отправляется в полет наш российский …

a. Самолет

b. Вертолет

c. Параплан

18) Какие машины называют грузовым **транспортом**?

a. Бензовоз, молоковоз, фургон, самосвал.

b. Скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина.

c. Лодка, пароход, катер.

19) *«Подбери нужное слово»*

a. Человек — ноги, машина - *(колеса)*.

b. Человек — ноги, машина - *(кресло)*.

c. Человек — ноги, машина - *(дверь)*.

20) Название перехода через улицу, обозначенного поперечными широкими полосами.

a. Тротуар

b. Зебра

c. Обочина

21) Цвет сигнала светофора, при котором пешеходам запрещается переходить улицу.

a. Зеленый

b. Красный

c. Желтый

22) Световой сигнальный прибор для регулирования уличного движе-ния.

a. Светофор.

b. Дорожный знак

c. Зебра

23) Если у мотоцикла два колеса, он *(какой)*

a. Трехколесный

b. Двухколесный

c. Одноколесный

24) Пароход – это…

a. воздушный **транспорт**.

b. наземный **транспорт**.

c. водный **транспорт**.

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор КГКОУ ШИ 4 [illegible] Жабицкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

Рабочая программа на 2022 - 2023 учебный год

Этапы обучения: I этап — 1-4 классы
Предмет: Человек
Форма обучения: очная

Класс/обучающийся: 1Д

Программа обучения: адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель (ФИО, квалификационная категория):Скупова Т.Г., учитель

Хабаровск
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....122
2. Общая характеристика учебного предмета, с учётом особенностей его освоения.....123
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....124
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.....124
5. Содержание программы 125
6. Тематическое планирование 125
7. Описание материально – технического обеспечения.....126
Приложение 1. Календарно – тематическое планирование 128
Приложение 2. Контрольно – измерительный материал.....152
Приложение 3. Лист корректировки .....**Error! Bookmark not defined.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Человек» разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для I дополнительных и I классов образовательных учреждений);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.201№ 345;

Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), с внесенными изменениями на 2022-2023 учебный год, утвержденной приказом от13.06.22 № 230;

Уставом КГКОУ «Школа - интернат №4»;

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

Учебным планом Образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год, утвержденной приказом от13.06.22 № 230;

- Положением о рабочей программе;
- Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель программы:

формирование представлений о себе как «Я», осознание общности и различий собственного «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочерёдных потребностей: приём пищи, туалет, гигиена тела, одевание(раздевание).

Задачи:

-формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье», «я в школе»);

-учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);

-формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

-учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

-развивать фразовую речь;

-формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях («у меня глаза — я умею смотреть», «это мои руки — я умею...» и т. д.);

-развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;

-привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица педагога (перед зеркалом и без него) и его действиям;

-закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета, с учётом особенностей его освоения

Рабочая программа учебного предмета «Человек» для 1 класса соответствует приказу № 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

В ходе уроков-занятий, организуемых в форме совместной деятельности учителя и обучающихся, развиваются и закрепляются:

-умения и навыки обучающихся называть свое имя, говорить о себе от первого лица; выражать свои потребности, значимые для здоровья и его сохранения, в речи, используя невербальные и вербальные средства общения;

-интерес к изучению себя, своих физических возможностей;

-представления о процессах и алгоритме умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих

их, в доступном обучающемуся предметном мире, о назначении предметов, правилах их безопасного использования;

-положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процедур, чувство радости от самостоятельных и совместных действий и их результатов (чистые руки, хорошее настроение, красивая ходьба, убранные вещи, аккуратно сложенные учебные предметы, одежда и т.д.);

-умение элементарно описывать свое самочувствие, способность привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

-желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья.

Педагог учит обучающихся использованию невербальных и вербальных средств общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур (сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае затруднений). Для подкрепления действий обучающихся и соблюдения их алгоритма активно используются специальные символы (картинки, пиктограммы), с которыми дети многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение данного предмета «Человек» отводится 3 часа в неделю.

1 дополнительный класс – 3 часа в неделю – 33 учебных недели – всего 99 часов.

Часы в рабочей программе распределяются с учётом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;
- проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;
- выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации.

Предметные:

- формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем;
- показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения));
- выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится).

– рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии;
– знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся).

БУДы:

– входить и выходить из учебного помещения со звонком;
– ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью.

5. Содержание программы
99 часов

1. **«Представления о себе»» (20 часов)**

   Различие мальчиков и девочек по внешнему виду. Я – человек. Моё имя. Кто я? Всё люди разные. Мой рот и язычок. Уход за полостью рта. Мои глаза. Уход за глазами. Мои уши. Уход за ушами. Мой нос. Уход за носом. Мои данные. Как тебя зовут, сколько тебе лет? Где ты живешь? Мой дом. Моя досуговая деятельность.

2. **«Представления о частях тела» (5 часов)**

   Мои руки. Уход за руками. Мои ноги. Уход за ногами.

3. **«Гигиена тела» (31 час)**

   Изучаем своё тело: голова, туловище. Моё не моё. Мои не мои.
   Возрастные изменения. Я - малыш. Я - подросток.
   Режим дня. Утро. Обед. Вечер.
   Мое самочувствие. У меня болит голова. Мне плохо.
   Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате.
   Намачивание и намыливание рук. Мытье рук. Смывание мыла с рук. Вытирание рук. Мытье рук. Вытирание рук. Мое личное полотенце. Моя метка на полотенце.

4. **«Туалет» (13 часов)**

   Туалет. Кнопка слива. Смывание унитаза. Гигиенические процедуры после посещения туалета. Раковина. Унитаз. Нужды человека. Туалетная бумага. Отматывание бумаги. Одевание нижнего белья.

5. **«Пища. Прием пищи» (2 часа)**

   Я хочу есть. Я хочу пить.

6. **«Семья» (4 часа)**

   Моя семья. Мама и папа. Братья и сестры. Родственники.

7. **«Одежда и обувь» (7 часов)**

   Виды одежды (нижняя – верхняя одежда). Лицевая и изнаночная сторона.
   Обувь. Виды обуви. Уход за обувью. Виды застежек.

8. **«Пища. Прием пищи» (9 часов)**

   Правильное питание. Овощи в жизни человек. Фрукты в жизни человека. Культура поведения в столовой. Добрые слова.
   Посуда. Сервировка стола.

9. **«Повторение» (8 часов)**

   Мои части тела. Мои данные и половая принадлежность. Моё самочувствие. Нужды человека. Овощи в жизни человека. Фрукты в жизни человека.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов	Форма контроля
1	Представления о себе	5	Анкетирование
2	Представления о частях тела	5	Диагностика
3	Представление о себе	8	Тест
4	Гигиена тела	6	Устная форма/невербальное общение
5	Туалет	13	Устная форма/невербальное общение
6	Гигиена тела	8	Викторина
7	Пища. Прием пищи	2	Устная форма/невербальное общение
8	Гигиена тела	10	Тест
9	Семья	4	Тест
10	Одежда и обувь	7	Презентация «Четвертый лишний. Одежда и обувь»
11	Гигиена тела	4	Тест
12	Пища. Прием пищи	9	Презентация «Четвертый лишний. Посуда»
13	Гигиена тела	3	Устная форма/невербальное общение
14	Представления о себе	7	Тест
15	Повторение	8	Мониторинг

7. Описание материально – технического обеспечения

Методическая литература для учителя:

Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по обучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачёв, ТЦ «Сфера», 2007.

3. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой

умственной отсталостью/Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф.Л. Б. Баряевой, 2011

Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников:
www.maam.ru
https://solnet.ee/

Раздаточные материалы для проведения уроков по предмету «Человек»:

- *Мыло*
- *Полотенцу*
- *Пиктограммы по теме*
- *Дидактические игры*

Приложение 1. Календарно – тематическое планирование

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-ОГО (ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО) КЛАССА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИН)
(ВАРИАНТ 2)

	Тема урока	**Планируемые результаты обучения**		**Дата**	
		Освоение предметных знаний на каждый урок	**БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам**	**По плану**	**По факту**
	Раздел 1 Представления о себе Я – человек	Учатся осознавать общность и отличия «Я» от других	***Личностные:*** проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым ***Предметные:*** формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем ***БУДы:*** входить и выходить из учебного помещения со звонком;	05.09	
	Моё имя.	Учатся соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии,		06.	

		отражением в зеркале.	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью.	09	
	Кто я?	Знакомятся со своим телом. Учится соотносить себя с определенным полом.		08.09	
	Всё люди разные.	Учатся осознавать свою принадлежность к определенному полу.		12.09	
	Дидактическая игра «Что я знаю о себе?».	Закрепляют знания по теме, применяя умения использовать ранее полученную информацию.		13.09	
	Раздел 2 Представления о	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать левую и правую руку	***Личностные:*** использовать практические пробы для решения различных познавательных задач ***Предметные:*** показывать и называть части	15.09	

	частях тела Мои руки		тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения));		
	Уход за руками.	Учатся узнавать и называть предметы в натуральном виде в естественных условиях: мыло, крем, полотенце, кран	выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится).	19.09	
	Мои ноги.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать левую и правую ногу.	***БУДы:*** входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью.	20.09	
	Уход за ногами.	Учатся узнавать и называть предметы в натуральном виде в естественных условиях: мыло, крем, полотенце, кран.		22.09	
	Дидактическая игра «Я – человек,	Учатся говорить о себе от 1 лица.		26.09	

	моё тело».				
	Раздел 3 Представления о себе Мой рот и язычок	Учатся показывать рот и язычок, как на себе, так и на дидактических игрушках	***Личностные:*** проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым ***Предметные:*** показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения)); ***БУДы:*** входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью.	27.09	
	Уход за полостью рта.	Учатся следить за полостью рта: чистить зубы		29.09	
	Мои глаза.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать левый и правый глаз. Учатся показывать глаза. как на себе, так и на дидактических игрушках.		30.09	
	Уход за глаза	Учатся ухаживать за глазами		4.0	

	ми.			9	
	Мои уши.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать левое и правое ухо. Учатся показывать уши. как на себе, так и на дидактических игрушках.		6.09	
	Уход за ушами.	Учатся следить за ушами		10.10	
	Мой нос.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать свой нос. Учатся показывать нос, как на себе, так и на дидактических игрушках.		11.10	
	Уход за носом.	Учатся ухаживать за носом		13.10	
	Раздел 4 Гигиена тела	Знакомятся с понятием «умывальная комната»	***Личностные:*** проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым ***Предметные:*** выражать с помощью	17.10	

	Умывальная комната		вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится). ***<u>БУДы:</u>*** входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью.		
	Атрибуты в умывальной комнате	Знакомятся с атрибутами умывальной комнаты (раковина, кран с холодной и горячей водой).		18.10	
	Намачивание и намыливание рук.	Учатся выполнять отдельные операции и действия по образцу педагога.		20.10	
	Мытье рук.	Знакомятся с правилами ухода за своими руками.		24.10	
	Смывание мыла с рук.	Учатся смывать мыло с рук.		25.1	

				0	
	Вытирание рук.	Учатся вытирать руки салфеткой, полотенцем.		27.10	
	Раздел 5 Туалет Туалет	Учатся сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях (проситься в туалет). Учатся ориентироваться в пространстве, находить туалетную комнату, знают ее предназначение.	***Личностные:*** проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым ***Предметные:*** выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится). ***БУДы:*** входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью.	7.11	
	Раковина.	Учатся ориентироваться в пространстве, находить туалетную комнату, знают ее предназначение.		8.11	
	Унитаз.	Учатся ориентироваться в пространстве, находить туалетную комнату, знают ее предназначение.		10.11	
	Нужды человека.	Учатся ориентироваться в пространстве, находить туалетную комнату, знают ее предназначение.		14.11	

	Кнопка слива.	Учатся сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях.		15.11	
	Смывание унитаза.	Учатся держать кнопку слива, смывать содержимое		17.11	
	Туалетная бумага.	Учатся последовательно выполнять отдельные операции действия пот образцу педагога.		21.11	
	Отматывание бумаги.	Учатся пользоваться туалетной бумагой, отматывать необходимое ее количество.		22.11	
	Отматывание бумаги.	Учатся пользоваться туалетной бумагой, отматывать необходимое ее количество.		24.11	
	Одевание	Учатся последовательно снимать и одевать белье.		28	

	нижнего белья.	Знакомятся с его предназначением.		.11	
	Одене м куклу Катю, Вову.	Учатся последовательно снимать и одевать белье. Знакомятся с его предназначением		29.11	
	Гигиенические процедуры после посещения туалета.	Учатся соблюдать основные правила личной гигиены: мыть руки после туалета, соблюдая определенную последовательность при мытье рук.		1.12	
	Гигиенические процедуры после посещения	Учатся соблюдать основные правила личной гигиены: мыть руки после туалета, соблюдая определенную последовательность при мытье рук		5.12	

	туалета				
	Раздел 6 Гигиена тела Мытье рук	Знакомятся с алгоритмом мытья	***Личностные:*** проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым ***Предметные:*** выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится). ***БУДы:*** входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью.	6.12	
	Вытирание рук	Знакомятся с алгоритмом вытирания рук.		8.12	
	Мое личное полотенце.	Учатся соблюдать основные правила личной гигиены.		12.12	
	Моя метка на полотенце.	Учатся использовать только в личных целях предметы личной гигиены. Учатся находить свое полотенце.		13.12	
	Обычаи на Новый год.	Знакомятся с праздником - Новый год		15.1	

				2	
	Наш Новый год.	Знакомятся с праздником - Новый год		19.12	
	Обобщающий урок.	Закрепляют знания по теме, применяя умения использовать ранее полученную информацию.		20.12	
	Викторина	Выполняют работу посвященную мониторингу за 1 полугодие.		22.12	
	Раздел 7 **Пища. Прием пищи** Я хочу есть	Учатся осознавать и выражать свои потребности	***Личностные:*** проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу,	26.12	

	Я хочу есть	Учатся осознавать и выражать свои потребности	я хочу, мне нравится). ***БУДы:*** входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью.	27.12	
	Раздел 8 «Гигиена тела» Дидактическая игра «Правила гигиены».	Знакомятся с правилами личной гигиены, бережным отношением к своему здоровью	***Личностные:*** проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым ***Предметные:*** показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения)); ***БУДы:*** входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью.	9.01	
	Изучаем своё тело.	Учатся показывать по просьбе (рука, голова, нога, нос, уши). Учатся определять свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.).		10.01	
	Голов	Учатся с помощью		1	

	а.	невербальных средств общения показывать как «говорят» плечи - «Я не знаю?», как говорит палец.- «Иди сюда», «Покажи без слов как ты качаешь куклу, катаешься на коньках и т.д.»		2.01	
	Туловище.	Учатся с помощью невербальных средств общения показывать как «говорят» плечи - «Я не знаю?», как говорит палец.- «Иди сюда», «Покажи без слов как ты качаешь куклу, катаешься на коньках и т.д.»		16.01	
	Моё не моё.	Учатся отличать свои вещи с помощью метки.		17.01	
	Мои не мои.	Учатся отличать свои вещи с помощью метки		19.01	
	Возрастные измен	Учится узнавать себя на фотографиях, показывать указательным пальцем (Это –		23.	

	ения.	Я).		01	
	Возрастные изменения.	Учится узнавать себя на фотографиях, показывать указательным пальцем (Это – Я).		24.01	
	Я - малыш.	Учатся последовательно излагать свою возрастную группу (подросток, ребенок, юноша).		26.01	
	Я - подросток.	Учатся последовательно излагать свою возрастную группу (подросток, ребенок, юноша).		30.01	
	Раздел 9 «Семья» Мама и папа.	Учатся проявлять добрые чувства к своей семье, эмоциональную радость в общении со своей семьей. Узнают и называют своих родственников по фотографиям.	***<u>Личностные:</u>*** проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым ***<u>Предметные:</u>*** рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии; знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «ребенок»,	31.01	
	Моя семья:	Узнают и называют своих родственников по фотографиям		2.0	

	родственники.		«дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся) ***БУДы:***	2	
	Моя семья.	Узнают и называют своих родственников по фотографиям	входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью.	13.02	
	Братья и сестры.	Узнают и называют своих братьев и сестер по фотографиям		14.02	
	Раздел 10 Одежда и обувь Виды одежды (нижняя одежда).	Знакомятся с названием нижней одежды. Учатся подразделять женскую и мужскую одежду. Знакомятся с видами нижнего белья.	***Личностные:*** проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым ***Предметные:*** выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится). ***БУДы:***	16.02	
	Лицевая и	Учатся видеть лицевую и изнаночную сторону. Учатся	входить и выходить из учебного помещения со	20	

	изнан очная сторо на	показывать и складывать белье	звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью.	.0 2	
	Виды одежд ы (верх няя одежд а).	Учатся называть одежду и классифицировать её в соответствии с тем или иным сезоном года (летняя, зимняя). Учатся одевать верхнюю одежду: куртку.		21 .0 2	
	Лицев ая и изнан очная сторо на.	Учатся видеть лицевую и изнаночную сторону		27 .0 2	
	8 марта .	Знакомятся с праздником – 8 марта. Разучивают стихотворения.		28 .0 2	
	Обувь . Виды обуви . Уход	Знакомятся и называют виды обуви. Учатся соотносить с сезонными изменениями. Классифицирует (летняя обувь, зимняя обувь).		2 .0 3	

	за обувь ю.				
	Виды застежек.	Знакомятся с видами застежек на обуви.		6.03	
	Раздел 11 Гигиена тела Режим дня	Учатся соблюдать режим дня, ориентируются на пространственную ориентировку.	***Личностные:*** проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым ***Предметные:*** выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится). ***БУДы:*** входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью.	7.03	
	Утро.	Закрепляют последовательную цепочку действий «Встал, заправил постель, умылся, почистил зубы и т д.		9.03	
	Обед.	Закрепляют последовательную цепочку действий «Встал, заправил постель, умылся, почистил зубы и т д.		13.03	
	Вечер.	Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.		14.	

				03	
	Раздел 12 Пища. Прием пищи» Правильное питание.	Знакомятся с правильным питанием в жизни человека, о полезных и вредных продуктах «Овощи и фрукты», «Вредные напитки» (кока-кола, газированная вода).	***Личностные:*** проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым ***Предметные:*** выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится).	16.03	
	Овощи в жизни человек.	Знакомятся с полезными продуктами «овощи»	***БУДы:*** входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью.	20.03	
	Фрукты в жизни человека.	Знакомятся с полезными продуктами «Фрукты»		21.03	
	Культура	Знакомятся с правилами поведения в столовой.		23	

	поведения в столовой.			.03	
	Культура поведения в столовой.	Знакомятся с понятием «этикет».		3.04	
	Добрые слова.	Учатся использовать в речи этикетные выражения приглашения, благодарности, извинения.		4.04	
	Посуда.	Учатся сервировать стол, расставлять посуду в определенной последовательности.		6.04	
	Сервировка стола.	Учатся сервировать стол		10.04	
	К нам пришли	Знакомятся с назначением посуды.		11.	

		гости, накроем на стол.			04	
		Раздел 13 Гигиена тела Мое самочувствие.	Учатся определять своё самочувствие, обращаться за помощью к взрослым, показывать, что и где болит.	***Личностные:*** проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым ***Предметные:*** выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится). ***БУДы:*** входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью.	13.04	
		У меня болит голова.	Учатся сообщать о дискомфорте вызванном внешними факторами (температурный режим)		17.04	
		Мне плохо.	Учатся сообщать о дискомфорте вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)		18.04	
		Раздел 14 Представл	Учатся откликаться на свое имя; учатся показывать на пальцах свой возраст; учатся узнавать себя и членов семьи	***Личностные:*** проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым	20.0	

	ения о себе Мои данн ые.	на фотографиях.	***Предметные:*** формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем	4	
	Как тебя зовут, сколь ко тебе лет?	Учатся откликаться на свое имя; учатся показывать на пальцах свой возраст	***БУДы:*** входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью.	24.04	
	Где ты живе шь?	Учатся показывать где живут		25.04	
	Мой дом.	Учатся ориентироваться в доме.		27.04	
	Мои воспи тател и.	Узнают бытовые помещения и их назначения.		01.0	

				5	
	Моя досуговая деятельность.	Учатся правильно организовывать своё свободное время, опираясь на своё любимое дело**.**		2.05	
	Игра «Хобби».	Учатся находить себе хобби		4.05	
	Раздел 15 Повторение» Мои части тела.	Закрепляют знания по теме, применяя умения использовать ранее полученную информацию.	***Личностные:*** проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым ***БУДы:*** входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью.	8.05	
	Мои данные и половая принадлежность.	Закрепляют знания по теме, применяя умения использовать ранее полученную информацию		11.05	

	Овощи в жизни человека.	Закрепляют знания по теме, применяя умения использовать ранее полученную информацию		15.05	
	Фрукты в жизни человека.	Закрепляют знания по теме, применяя умения использовать ранее полученную информацию		16.05	
	Нужды человека.	Закрепляют знания по теме, применяя умения использовать ранее полученную информацию		18.05	
	Моё самочувствие.	Закрепляют знания по теме, применяя умения использовать ранее полученную информацию		22.05	
	Закрепление по учебному курсу	Закрепляют знания по теме, применяя умения использовать ранее полученную информацию		23.05	

	«Человек».				
	Мониторинг обученности за текущий учебный год.	Выполняют работу посвященную мониторингу за текущий учебный год.		25.05	

Приложение 2. Контрольно – измерительный материал

Анкетирование по разделу «Представления о себе»

1. Как тебя зовут?
2. Ты мальчик или девочка?
3. Есть ли у тебя брат или сестра?
4. Как дома тебя называют?
5. Что лечит врач стоматолог?
6. Что лечит врач окулист?
7. В организме есть удивительная мышца, она участвует в пережевывании пищи, прикреплена к нашему телу только с одной стороны, что это?
8. В каких частях тела, у нас есть пальцы?
9. Задание ребенку: "Нарисуй, пожалуйста, себя"

Ребенок отвечает устно или показывает пиктограммы.

Диагностика культурно - гигиенических навыков у детей

Имя, фамилия ребенка	Сформированность навыка мытья рук (в баллах)							Сформированность навыка мытья ног (в баллах)							

НАВЫКИ МЫТЬЯ РУК И НОГ ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ ВКЛЮЧАЮТ УМЕНИЕ:

1.Мыть лицо, уши, руки.
2.Закатать рукава.
3.Смочить руки.
4.Взять мыло, намыливать до появления пены.
5. Смыть мыло.
6.Сухо вытереть руки, аккуратно повесить в свою ячейку.
7.Пользоваться расчёской.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

3балла – правильно выполненное действие.
2балла – действие выполненное с небольшими неточностями.
1балл – неумение выполнять действие.
УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КУЛЬТУРНО – ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ
Высокий уровень(84-63балла) – все навыки сформированы правильно.
Средний уровень(62-40баллов) – один и более навыков, находяться в стадии становления.
Ниже среднего(39-28 баллов) – один и более навыков не сформированы.

Тест "Правила личной гигиены" для детей

1. Личная гигиена это:
а) Правила поведения на улице, в помещении
б) Уход за вещами, школьными принадлежностями
в) Уход за своим телом, содержанием его в чистоте
2. Сколько раз в день рекомендовано чистить зубы?
а) Два (утром и вечером)
б) Три (завтрак, обед, ужин)
в) По мере необходимости
3. Можно ли пить воду из-под крана?
а) Да
б) Нет
4. Какой предмет личной гигиены нельзя давать другу?
а) Зубную щётку и полотенце
б) Расчёску и резинку для волос
в) Шампунь и гель для душа
5. Что рекомендуется сделать перед едой?
а) Умыться
б) Выпить чай
в) Помыть руки
6. Через какое время рекомендуется сменить зубную щётку?
а) Через три месяца
б) Через шесть месяцев
в) Через год
7. Как часто нужно стричь ногти?
а) Раз в неделю
б) Раз в месяц
в) Раз в год
8. Чем нужно пользоваться при кашле и чиханье?
а) Платком
б) Шарфом
в) Полотенцем
9. Какая процедура полезнее?
а) Чаепитие
б) Контрастный душ
в) Обливание
10. Продолжи фразу: Наши лучшие друзья...
а) Солнце, воздух и вода
б) Паста, щётка и вода

в) Спорт и полотенце
За каждый правильный ответ - 1 балл.
9-10 б. (высокий уровень)
6-8 б. (средний уровень)
1-5 б. (низкий уровень)

Пошаговая инструкция мытья рук

1.Дети показывают пиктограммами последовательность процесса мытья рук.
2.Дети наглядно показывают процесс правильного мытья рук
шаг 1: закатываем рукавчики;
шаг 2: берем мыло;
шаг 3: открываем воду (теплую!);
шаг 4: мочим руки;
шаг 5: тщательно намыливаем руки мылом;
шаг 6: смываем мыло;
шаг 7: закрываем воду;
шаг 8: насухо(!) вытираем руки полотенцем.

Тест. Части тела человека

Вопрос 1

Один другого догоняет, а обогнать никак не может

- руки
- ноги
- уши

Вопрос 2

На одном коромысле два ужа повисли

- руки
- глаза
- брови

Вопрос 3

Маленький, кругленький, а весь мир видит

- глаз
- лоб
- бинокль

Вопрос 4

На ночь два окна сами закрываются, а с восходом солнца сами открываются

- глаза
- брови
- губы

Вопрос 5

Сопит, храпит, чихает, всюду влезает, зимой мерзнет, а одеть не во что.

- нога
- голова
- нос

Вопрос 6

Всегда во рту, а не проглотить

- язык
- конфета
- зуб

Вопрос 7

Сад поливаю, а деревьям счета не знаю

- волосы
- ногти
- ресницы

Вопрос 8

Что внутри у нас сидит и весь день и ночь стучит?

- почки
- сердце
- печень

Вопрос 9

У двух матерей по пять сыновей, одно имя всем

- волосы
- руки
- пальцы

Вопрос 10

Тридцать два белых брата сидят в темнице, когда темница открывается — братья не выходят.

- зубы
- почки
- кости

Викторина про Новый год и новогодние традиции

В чем Дед Мороз хранит и носит подарки? (в мешке)
- Кто является помощником Деда Мороза? (Снегурочка)
- Как в сказках называют Деда Мороза? (Морозко)
- Мы с вами живем в городе, а где можно приобрести новогоднюю красавицу, а точнее елку? (на елочном базаре)
- Кого мы с вами лепим из снега? (снеговика)
- Как называется головной убор снеговика? (ведро)
- На чем ездит Дед Мороз? (на тройке лошадей)
- Что делают взрослые и дети вокруг елки? (водят хоровод)
- Чего больше всего вы ждете в новогоднюю ночь? (подарков)
- Самый любимый зимний праздник для детворы? (Новый год)
- Весна наступает, она с крыши свисает? (сосулька)
- В России его называют Дед Мороз, а как называют его в Америке?(Санта Клаус)
- Обычно это взрывается в воздухе разноцветными огнями?(фейерверк)
- Как называется головной убор Деда Мороза? (шапка – боярка)
- Где находит детвора подарки от Деда Мороза? (под елкой)
- Как называется город, где обитает российский Дед Мороз? (Великий Устюг)
- Почему именно три лошади в карете Деда Мороза, что они символизируют? (названия зимних месяцев)
- Деда Мороза возят лошади, а кто возит Санта Клауса? (олени)
- Самая известная новогодняя песенка? (В лесу родилась елочка…)
- О ком говорится в стихотворении? (Дед Мороз)

Принимайте-ка, ребята,

И меня в свой хоровод!
Я, румяный, бородатый,
К вам пришёл на Новый год.
- Персонажи, которых помещают под новогоднюю елку? (Дед Мороз и Снегурочка)
- В какое время суток празднуем Новый год? (ночь)
- Ленточка, которую делают из цветной бумаги? (серпантин)
- Что нужно делать под бой курантов? (загадать желание)
- Ею украшают верхушку елки? (звезда)
- Где растет елочка? (в лесу)
- Где мы катаемся зимой на коньках? (на катке)
- Что зимой нарисовано на окне? (узор)
- Что пишут Деду Морозу? (письмо)
- Два сказочных героя: синий нос и красный нос? Как называется сказка? (Два Мороза)
- Что растет на елке? (шишки)
- Карета, на которой родители катают зимой детей? (санки)

Правила здорового питания

Мыть руки перед едой,
- Есть продукты, полезные для здоровья,
- Есть в определённое время,
- Есть не быстро и не медленно,
- Откусывать пищу маленькими кусочками,
- Тщательно пережёвывать пищу,
- Сладости есть только после еды,
- Не объедаться,
- Не читать и не разговаривать за столом.

Игра «Вредно – полезно»

Из большой корзины с продуктами выбрать в одну корзину – полезные продукты, в другую – вредные продукты.

*На какие группы можно разделить полезные для здоровья продукты? (молочные, мясные, зерновые, овощи, фрукты).

Тест «Семья»

1. Он и я в семье – погодки,
Нам по семь и восемь лет.
Высоко умеем прыгать,
Быстро бегать - я и...
А. Дед
Б. Брат
2. На работе он серьёзный,
Но не скажете так, глядя,
Как резвится со своими
Сыновьями бодрый
А. Папа
Б. Дядя
3. Поцелует и обнимет

Прямо с самого утра:
- Просыпайся, мой сыночек, -
Скажет ласково …
А. Сестра
Б. Мама
4. Есть у всех на свете мамы.
Маму папину найдёте
Не в сестре и не в соседке,
А в моей любимой …
А. Бабушке
Б. Тёте
5. И капризна, и упряма
В Детский сад не хочет...
А. Мама
Б. Дочка
6. За ручку по утрам
Ведут в садик…
А. Детей
Б. Мам
7. Четыре килограмма
Весит крошка-…
А. Дочка
Б. Мама
8. Чинят крыши, мебель, рамы,
На рыбалку ходят …
А. Мамы
Б. Папы

Тест «Что такое здоровье? Режим дня»

1. Что нужно делать, чтобы меньше болеть?
- Много двигаться
- Много есть
- Соблюдать правила гигиены
- Чистить зубы 1 раз в день
- Одеваться так, чтобы перегреваться
- Принимать душ
2. Что ты будешь делать, если почувствуешь себя плохо?
- Посмотришь телевизор
- Выпьешь сладкий чай с лимоном
- Сделаешь уроки
- Поиграешь за компьютером
- Ляжешь в постель
3. Если из носа пошла кровь, нужно достать:
- Согревающую повязку;
- Мокрый холодный носовой платок.
4. Режим дня полезен, если ты выполняешь правила.
- Ты спишь не менее 9 часов в сутки.
- Каждый день ты гуляешь на свежем воздухе 30 минут.
- После каждого часа занятий ты отдыхаешь 10 минут.

- Телевизионные передачи ты смотришь 3 часа в день.

5. Условия для выполнения домашнего задания.

- Свет должен падать справа, если ты левша.
- Комната хорошо проветрена.
- Нужно включить телевизор.
- Убери всё лишнее со стола

Тест «Расскажи о себе»

Цель: Познакомить детей с понятием «личность», учить анализировать собственное поведение, давать оценки себе и окружающим, развивать речь, мышление, воображение.
Каждый человек это личность. У каждого человека есть свое имя, которое ему дают родители. Каждый родитель хочет, чтобы имя его ребенка звучало на всю страну, чтоб о нем узнали все, чтоб его ребенок стал знаменитым генералом, космонавтом, героем, спортсменом, ученым, врачом, артистом, президентом…
Я- личность. Что ты можешь о себе рассказать?
Кем ты доводишься маме, дедушке, тете?
Что в тебе самое хорошее?
Каким должен быть мужчина? Женщина?
Что ты делаешь для любимых людей от всего сердца?
Ты не всегда же будешь маленьким. Будет ли у тебя семья, когда ты вырастишь? Какая?
Как бы ты хотел назвать своих детей? Почему?
Где ты будешь жить со своей семьей, когда вырастишь – в городе или селе? Почему?
Какую профессию ты хотел бы себе выбрать?
Что тебе не нравится в себе? Почему? Нужна ли тебе помощь, чтобы справиться с этим?
Какие трудности тебе удалось преодолеть без помощи взрослых, как это было?
Трудно ли тебе сдерживать слезы?
Когда тебе бывает очень обидно?
Есть ли у тебя друзья? Как вы помогаете друг другу?
Что бы ты сделал хорошего для людей, если бы был волшебником? Для страны?
Я желаю тебе успехов во всех твоих делах.

Мониторинг

1. Назови свое имя и фамилию, имя и отчество родителей.
2. Сколько тебе лет? Когда ты родился?
3. Назови свой домашний адрес.
4. Мама твоей мамы – это кто? А папа твоего папы?
5. Как называется планета, на которой мы живем?
6. Как называется спутник Земли? Кто первый полетел в космос?
7. Какие ты знаешь реки?
8. Из чего «сделан» снег?
9. Чем домашние животные отличаются от диких?
10. Из шерсти какого животного вяжут варежки и ткут ковры?
11. И какого растения получают подсолнечное масло?
12. Каких ты знаешь хищных и травоядных животных?
13. Назови транспорт, который передвигается по рельсам.
14. Дай название этим профессиям: кто лечит? Кто строит дома? Кто играет в театре? Кто водит автомобиль? Кто стоит за прилавком? Кто пишет картины? Кто пишет стихи?
15. Каких ты знаешь писателей? Каких ты знаешь художников?
16. Кем работают твои родители? Кем ты хочешь стать? (какая профессия тебе больше нравиться?)

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор КГКОУ ШИ 4 Жабецкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

Рабочая программа на 2022 - 2023 учебный год

Этапы обучения: I этап — 1-4 классы
Предмет: Изобразительная деятельность
Форма обучения: очная

Класс/обучающийся: 1Д

Программа обучения: адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель (ФИО, квалификационная категория): Скупова Т.Г.,учитель

Хабаровск
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....161
2. Общая характеристика учебного предмета, с учётом особенностей его освоения.....162
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....163
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.....163
5. Содержание программы 164
6. Тематическое планирование 166
7. Описание материально – технического обеспечения 166
Приложение 1. Календарно – тематическое планирование 167
Приложение 2. Контрольно – измерительный материал.....2
Приложение 3. Лист корректировки .....**Error! Bookmark not defined.**

7. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для I дополнительных и I классов образовательных учреждений);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.201№ 345;

Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), с внесенными изменениями на 2022-2023 учебный год, утвержденной приказом от 13.06.22 № 230;

Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения на 2022-2023 учебный

год, утвержденного приказом от 13.06.22 № 230;

- Положением о рабочей программе;
- Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

***Цель программы*:**

формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке.

Задачи:

- воспитание положительных качеств личности (настойчивости, стремления к познанию, доброжелательности и др.);
- воспитание интереса к занятиям изобразительной деятельностью;
- развитие эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира;
- развитие познавательной активности, формирование у обучающихся приёмов познания предметов и явлений действительности с целью их изображения;
- формирование практических умений в разных видах художественно-изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации);
- воспитание умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно.

8. Общая характеристика учебного предмета, с учётом особенностей его освоения

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» для 1 класса соответствует приказу № 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

Изобразительное искусство как учебный предмет имеет большое значение в развитии детей с интеллектуальными нарушениями. Обучающиеся не только рисуют, но и составляют аппликацию, лепят. На уроках они знакомятся с законами композиции и свойствами цвета, с различными видами и жанрами искусства, с некоторыми доступными по содержанию произведениями известных художников. В подготовительном периоде обучения выделяются специальные разделы пропедевтической и коррекционной работы, направленной на развитие мелкой моторики пальцев и кисти рук, формирование познавательной деятельности, навыков работы с художественными материалами.

На уроках изобразительного искусства выполняются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.
- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;
- выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации.

9. Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение данного предмета «Изобразительная деятельность» отводится 3 часа в неделю.

1 дополнительный класс – 3 часа в неделю – 33 учебных недели – всего 99 часов.

Часы в рабочей программе распределяются с учётом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

10. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- формирование у ребёнка способности управлять свои поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;
- формирование способности решать интеллектуальные и личностные задачи;
- формирование положительного отношения к окружающей действительности и готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные:

- освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
- умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;
- способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
- стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

БУДы:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образец;
- слушать и стараться понять речь учителя.

11. Содержание программы

1. **Знакомства с материалами (3 часа)**

   Узнавание различных(пластичных) материалов: глина, пластилин, тесто; Узнавание различных инструментов для рисования.

2. **Формы вокруг нас (16 часов)**

   Какие геометрические формы нас окружают. Геометрические фигуры: круг. Геометрические фигуры: квадрат. Геометрические фигуры: прямоугольник. Мир красок. Ориентировка на бумаге.

3. **Помощники в мире рисования (5 часов)**

   Знакомство с карандашом и кисточкой.

4. **Пластичный мир (10 часов)**

   Разминание пластилина (теста, глины). Отщипывание кусочка материала от целого куска; Размазывание по картону. Скатывание пластилина в шарик. Колбаска из пластилина. Сплющивание пластилина. Аппликация «Яблоко». Аппликация «Груша». Аппликация «Машина».

5. **Бумажный мир (19 часов)**

   Сминание бумаги; Отрывание бумаги заданной формы (размера); Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали); Скручивание листа бумаги; Намазывание всей (части) поверхности клеем; Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги; Вырезание по контуру «Мяч»; Вырезание по контуру «Конфета»; Сборка изображения объекта из нескольких деталей «Воздушные шары»; Сборка изображения объекта из нескольких деталей «Яблоко с листочками»; Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой «Кошка»; Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой «Собака»; Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации «Пчела»; Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации «Сапожки»; Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации «Дети во дворе»; Аппликация геометрическая (геометрический конструктор), из осенних листьев, из ватных дисков «Рыбка».

6. **Учимся рисовать (20 часов)**

   Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования; Оставление графического следа; Освоение приемов рисования карандашом «Штриховка»; Соблюдение последовательности действий при

работе с красками «Цветок»; Освоение приемов рисования кистью; Выбор цвета для рисования «Приём касания»; Освоение приемов рисования кистью; Выбор цвета для рисования «Приём примакивания»; Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов; Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий; Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник); Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура) «Медведь»; Заполнение контура точками «Мороженое»; Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка «Ведро»; Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению) «Лошадь»; Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению) «Машина»; Рисование предмета (объекта) с натуры «Яблоко»; Рисование предмета (объекта) с натуры «Ваза»; Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета «Бабочка»; Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета «Дом».

7. **Мир красок (26 часов)**

Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента «Листья»; Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента «Дубовые листья»; Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами; Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе «Цветы в круге»; Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу «Теремок»; Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу «Колобок»; Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка «Весна в лесу»; Рисование приближенного и удаленного объекта «Колобок покатился по дорожке»; Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка «Морской берег»; Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению) «Радуга-дуга»; Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии «Звёздная ночь»; Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии «Натюрморт»; Рисование с использованием нетрадиционных техник: «по - сырому» «Кит»; Рисование с использованием нетрадиционных техник: рисования с солью «Узоры»; Рисование с использованием нетрадиционных техник: рисования шариками «Мороженное»; Рисование с использованием нетрадиционных техник: граттаж «Морское дно»; Рисование с использованием нетрадиционных техник: «Пластилинография» «Банка с компотом»; Рисование с использованием нетрадиционных техник: «рисование ладошками, пальцами» «Жираф»; Рисование с использованием нетрадиционных техник: «Кляксография»; Рисование с использованием нетрадиционных техник: рисование спиралью «Улитка»; Рисование с использованием нетрадиционных техник: «по - сырому» «Радуга»; Рисование с использованием нетрадиционных техник: рисования шариками «Гусеница»; Рисование с использованием нетрадиционных техник: «рисование ладошками, пальцами» «Олень».

12. Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов	Форма контроля
1	Знакомства с материалами	3	Диагностика
2	Формы вокруг нас	16	Мониторинг
3	Помощники в мире рисования	5	Индивидуальные творческие работы
4	Пластичный мир	10	Конкурс аппликаций
5	Бумажный мир	19	Конкурс аппликаций
6	Учимся рисовать	20	Конкурс рисунков
7	Мир красок	26	Конкурс рисунков

7. Описание материально – технического обеспечения

Методическая литература для учителя:

Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по обучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачёв, ТЦ «Сфера», 2007.

4. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф.Л. Б. Баряевой, 2011

Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников:

www.maam.ru

https://solnet.ee/

Раздаточные материалы для проведения уроков по предмету «Изобразительная деятельность»»:

- Альбом
- Краски
- Кисточки
- Цветная бумага
- Цветной картон
- Цветные карандаш
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;

Приложение 1. Календарно – тематическое планирование

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-ОГО (ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО) КЛАССА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИН)
(ВАРИАНТ 2)

	Тема урока	**Планируемые результаты обучения**		**Дата**	
		Освоение предметных знаний на каждый урок	**БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам**	**По плану**	**По факту**
	Раздел 1. Знакомства с материалами Узнавание различных(пласт	Знакомятся с пластичными материалами, с которыми будут работать	***Личностные:*** формирование у ребёнка способности управлять свои поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений; ***Предметные:*** освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и	05.09	

	ичны х) матер иалов : глина, пласт илин, тесто		материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). ***БУДы:*** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.		
	Узнав ание разли чных инстр умент ов для рисов ания	Правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (кистью) правильно располагать изобразительную поверхность на столе.		06.09	
	Узнав ание разли чных инстр умент ов для рисов ания	Правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (красками) правильно располагать изобразительную поверхность на столе.		08.09	

	Раздел 2 Формы вокруг нас Какие Геометрические формы нас окружают	Различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки.	***Личностные:*** формирование способности решать интеллектуальные и личностные задачи ***Предметные:*** способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы ***БУДы:*** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образец; слушать и стараться понять речь учителя.	12.09	
	Какие геометрические формы нас окружают	Различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки		13.09	
	Какие Геометрические формы нас	Различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки		15.09	

	окружаю т				
	Какие Геометри чески е формы нас окружаю т	Составляют из готовых геометрических деталей аппликацию.		1 9 . 0 9	
	Геоме трич еские фигур ы: круг	Узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг)		2 0 . 0 9	
	Геоме трич еские фигур ы: круг	Узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг)		2 2 . 0 9	
	Геоме трич еские фигур ы: квадр	Узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (квадрат)		2 6 . 0 9	

	ат				
	Геометрические фигуры: квадрат	Узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (квадрат)		27.09	
	Геометрические фигуры: прямоугольник	Узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (прямоугольник)		29.09	
	Геометрические фигуры: прямоугольник	Узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (прямоугольник)		30.09	
	Мир красок	Узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра;		4.09	

	Мир красок	Узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра;		6.09	
	Мир красок	Узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра;		10.10	
	Мир красок	Узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра;		11.10	
	Ориентировка на бумаге	Учатся ориентироваться на плоскости листа бумаги.		13.10	
	Ориентировка на бумаге	Учатся ориентироваться на плоскости листа бумаги.		17.10	
	Раздел 3 Помощник	Формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом;	***Личностные:*** формирование положительного отношения к окружающей действительности и готовности к	18.1	

	и в мире рисования Знакомство с карандашом и кисточкой		организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию ***Предметные*** стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ***БУДы:*** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образец; слушать и стараться понять речь учителя.	0	
	Знакомство с карандашом и кисточкой	Формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом;		20.10	
	Знакомство с карандашом и кисточкой	Формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения		24.10	

	Знакомство с карандашом и кисточкой	Формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения		25.10	
	Знакомство с карандашом и кисточкой	Формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения		27.10	
	Раздел 4 Пластичный мир Разминание пластилина (теста,	Отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание	***Личностные*** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям ***Предметные*** освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным	7.11	

	глины).		видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации; ***БУДы:*** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образец; слушать и стараться понять речь учителя.		
	Отщипывание кусочка материала от целого куска	Отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;		8.11	
	Размазывание по картону	Учатся размазывать пластилин на картоне.		10.11	
	Размазывание по картону	Учатся размазывать пластилин на картоне.		14.11	
	Скатывание пластилина в	Учатся катать пластилин в шарик		15.11	

	шарик				
	Колбаска из пластилина	Учатся катать пластилин в колбаску		17.11	
	Сплющивание пластилина	Учатся сплющивать шарик и колбаску пластилина		21.11	
	Аппликация «Яблоко»	Примазывание частей при составлении целого объемного изображения.		22.11	
	Аппликация «Груша»	Примазывание частей при составлении целого объемного изображения.		24.11	
	Аппликация «Машина»	Примазывание частей при составлении целого объемного изображения.		28.11	

	Раздел 5 Бумажный мир Сминание бумаги	Знакомятся со свойствами бумаги. Сминают её	***Личностные*** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям ***Предметные*** освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации; ***БУДы:*** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться отличать верно выполненное задание от неверно	29.11	
	Отрывание бумаги заданной формы (размера).	Отрывают бумагу.		1.12	
	Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо,	Сгибают данный им лист по шаблону.		5.12	

	по диагонали).		выполненного; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образец; слушать и стараться понять речь учителя.		
	Скручивание листа бумаги.	Знакомятся со свойствами бумаги. Скручивают её.		6.12	
	Намазывание всей (части) поверхности клеем.	Берут данный им шаблон и учатся мазать его клеем.		8.12	
	Разрезание бумаги ножницами: выполнение	Учатся работать с ножницами. Режут данный им шаблон.		12.12	

	надреза, разрезание листа бумаги.				
	Вырезание по контуру. «Мяч»	Вырезают по контуру данный им шаблон.		13.12	
	Вырезание по контуру. «Конфета»	Вырезают по контуру данный им шаблон.		15.12	
	Сборка изображения объекта из	Вырезают по контуру данный им шаблон и собирают их в аппликацию, наклеивают его на картон.		19.12	

	несколь ких детал ей. «Возд ушны е шары »				
	Сборк а изобр ажени я объек та из несколь ких детал ей. «Ябло ко с листо чками »	Вырезают по контуру данный им шаблон и собирают их в аппликацию, наклеивают его на картон.		2 0 . 1 2	
	Конст руиро вание объек	Вырезают по контуру данный им шаблон и собирают их в аппликацию, наклеивают его на картон.		2 2 . 1	

	та из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. «Кошка»			2	
	Конструирование объекта из бумаги: заготовка	Вырезают по контуру данный им шаблон и собирают их в аппликацию, наклеивают его на картон.		26.12	

	отдельных деталей, соединение деталей между собой. «Собака»				
	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной	Вырезают по контуру данный им шаблон и собирают их в предметную аппликацию, соблюдая последовательность действий, наклеивают его на картон.		27.12	

	аппли кации . «Пчел а»				
	Собл юден ие после доват ельно сти дейст вий при изгот овлен ии предм етной аппли кации . «Пчел а»	Вырезают по контуру данный им шаблон и собирают их в предметную аппликацию, соблюдая последовательность действий, наклеивают его на картон.		9 . 0 1	
	Собл юден ие после	Вырезают по контуру данный им шаблон и собирают их в декоративную аппликацию, соблюдая последовательность		1 0 . 0	

	доват ельно сти дейст вий при изгот овлен ии декор ативн ой аппли кации . «Сапо жки»	действий, наклеивают его на картон.		1	
	Собл юден ие после доват ельно сти дейст вий при изгот овлен	Вырезают по контуру данный им шаблон и собирают их в сюжетную аппликацию, соблюдая последовательность действий, наклеивают его на картон.		1 2 . 0 1	

	ии сюже тной аппли кации «Дети во дворе »				
	Собл юден ие после доват ельно сти дейст вий при изгот овлен ии сюже тной аппли кации «Дети во дворе	Вырезают по контуру данный им шаблон и собирают их в сюжетную аппликацию, соблюдая последовательность действий, наклеивают его на картон.		1 6 . 0 1	

	»				
	Аппликация геометрическая (геометрический конструктор), из осенних листьев, из ватных дисков.«Рыбка»	Вырезают готовые шаблоны, и приклеивают их на картон.		17.01	
	Аппликация геометрическая	Вырезают готовые шаблоны, и приклеивают их на картон.		19.01	

	(геометрический конструктор), из осенних листьев, из ватных дисков.«Рыбка»				
	Раздел 6 Учимся рисовать Узнавание (различение) материалов	Знакомятся с материалами и инструментами, с которыми они будут работать на уроке. Учатся различать их.		23.01	

	и инструментов, используемых для рисования.				
	Оставление графического следа.	Учатся работать с карандашом и оставлять им след.		24.01	
	Освоение приемов рисования карандашом. «Штриховка»	Учатся рисовать карандашом на шаблоне.		26.01	

	Освоение приемов рисования карандашом. «Штриховка»	Учатся рисовать карандашом на шаблоне.		30.01	
	Соблюдение последовательности действий при работе с красками. «Цветок»	Учатся работать с красками и соблюдают последовательность в действии в работе с ними.		31.01	

	Соблюдение последовательности действий при работе с красками. «Цветок»	Учатся работать с красками и соблюдают последовательность в действии в работе с ними.		2.02	
	Освоение приемов рисования кистью. Выбор цвета для рисов	Работают с кистью и выполняют ею приёмы рисования.		13.02	

	ания. «Приём касания»				
	Освоение приемов рисования кистью. Выбор цвета для рисования. «Приём примаивания»	Работают с кистью и выполняют ею приёмы рисования.		14.02	
	Получение цвета красски	Смешивают краски.		16.02	

	путем смешивания красок других цветов.				
	Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальны, наклонных) линий.	Рисуют карандашом, кистью точки и линии.		20.02	
	Соединение точек. Рисов	Рисуют карандашом, кистью точки, соединяют их друг с другом. Рисуют карандашом и кистью геометрические		21.0	

	ание геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).	фигуры.		2	
	Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности	Закрашивают шаблон.		27.02	

	внутри контура). «Медведь»				
	Заполнение контура точками. «Мороженое»	Ставят точки внутри контура.		28.02	
	Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штри	Штрихуют шаблон разными видами штриховок.		2.03	

	ховка. «Ведро»				
	Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). «Лошадь»	По шаблону выполняют задания, рисую контур предмета.		6.03	

	Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). «Машина»	По шаблону выполняют задания, рисую контур предмета.		7.03	
	Рисование предмета	Рисуют простой предмет с натуры.		9.03	

	(объекта) с натуры. «Яблоко»				
	Рисование предмета (объекта) с натуры. «Ваза»	Рисуют простой предмет с натуры.		13.03	
	Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины)	Дорисовывают часть предмета по шаблону.		14.03	

	предмета. «Бабочка»				
	Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. «Дом»	Дорисовывают часть предмета по шаблону.		16.03	
	Раздел 7 Мир красок Рисование	Рисуют геометрические орнаменты	***Личностные*** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	20.03	

	расти тельн ых (геом етрич еских) элеме нтов орнам ента. «Лист ья»		***Предметные*** освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации; ***БУДы:*** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образец; слушать и стараться понять речь учителя.		
	Рисов ание расти тельн ых (геом етрич еских) элеме нтов орнам ента. «Дубо вые листь	Рисуют геометрические орнаменты .		2 1 . 0 3	

	я»				
	Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами.	Рисуют в геометрическом орнаменте элементы.		23.03	
	Рисование орнамента из растительных и геометрических	Рисуют геометрический орнамент в шаблоне.		3.04	

	форм в полос е «Цвет ы в круге »				
	Рисов ание орнам ента из расти тельн ых и геоме трич еских форм в полос е «Цвет ы в круге »	Рисуют геометрический орнамент в шаблоне.		4 . 0 4	

	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. «Теремок»	В шаблоне сюжетного рисунка рисуют предметы, связанные друг с другом.		6.04	
	Дополнение сюжетного	В шаблоне сюжетного рисунка рисуют предметы, связанные друг с другом.		10.0	

	рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. «Колобок»			4	
	Расположение объектов на поверхности	Рисуют объекты на шаблоне сюжетного рисунка.		11.04	

	листа при рисовании сюжетного рисунка. «Весна в лесу»				
	Рисование приближенного и удаленного объекта. «Колобок покатился по дорожке»	Рисуют объекты на шаблоне сюжетного рисунка.		13.04	

	Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. «Морской берег»	Подбирают цвета к сюжетному рисунку.		17.04	
	Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюже	Рисуют карандашом.		18.04	

	тного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). «Радуга-дуга»				
	Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюже	Рисуют карандашом.		20.04	

	тного рисун ка) из предл оженн ых объек тов (по предс тавле нию). «Раду га-дуга»				
	Рисов ание с испол ьзова нием нетра дицио нных техни к: монот ипии. «Звёз дная	Рисуют технику за учителем.		2 4 . 0 4	

	ночь»				
	Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии. «Натюрморт»	Рисуют технику за учителем.		25.04	
	Рисование с использованием нетрадиционных техник: «по-сыро	Рисуют на мокром листке.		27.04	

	му». «Кит»				
	Рисование с использованием нетрадиционных техник: рисования с солью. «Узоры»	Рисуют на соли.		01.05	
	Рисование с использованием нетрадиционных техник: рисов	Рисуют с помощью шариков.		2.05	

	ания шариками. «Мороженное»				
	Рисование с использованием нетрадиционных техник: граттаж. «Морское дно»	Рисуют технику за учителем.		4.05	
	Рисование с использованием нетрадиционных	Рисуют технику за учителем.		8.05	

	техник: «Пластилинография». «Банка с компотом»				
	Рисование с использованием нетрадиционных техник: «рисование ладошками, пальцами». «Жираф»	Рисуют ладошками , красят шаблон пальчиками.		11.05	

	Рисование с использованием нетрадиционных техник: «Кляксография».	Рисуют кистью.		15.05	
	Рисование с использованием нетрадиционных техник: рисование спиралью. «Улитка»	Рисуют технику за учителем.		16.05	

	Рисование с использованием нетрадиционных техник: «по-сырому». «Радуга»	Рисуют по мокрому листку.		18.05	
	Рисование с использованием нетрадиционных техник: рисования шариками.	Рисуют с помощью шариков.		22.05	

	«Гусеница»				
	Рисование с использованием нетрадиционных техник: «рисование ладошками и, пальцами». «Олень»	Рисуют ладошками , красят шаблон пальчиками.		23.05	
	Рисование с использованием нетрадиционных	Рисуют кистью.		25.05	

	техник: «Кляксография».				

Приложение 2. Контрольно – измерительный материал

Диагностический инструментарий по изобразительной деятельности

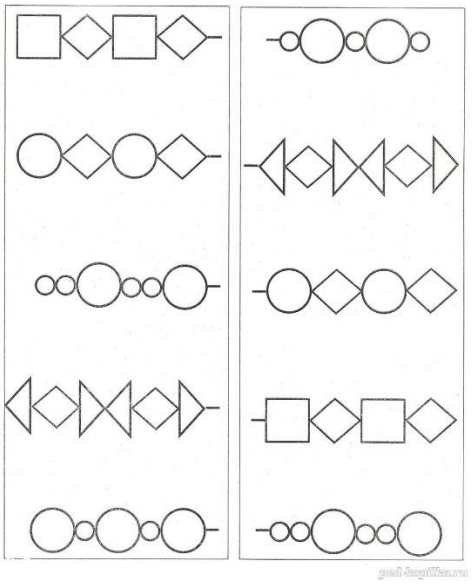
1. По окончанию рисования промывает кисточку в воде.
2. Держит карандаш и кисть свободно (карандаш тремя пальцами, кисть чуть выше железного наконечника)
3. Набирает краску на кисть: аккуратно обмакивает ее всем ворсом в баночку с краской, снимает лишнюю краску о край баночки
4. Располагает изображения по всему листу
5. Соотносит предметы по величине
6. Д/И «Палитра»

   Задание: Педагог предлагает детям поиграть с красками и из предложенных создать новые цвета. В процессе свободного экспериментирования дети смешивают краски на палитре и получают новые цвета и их оттенки. Завершить игру можно рисованием на свободную тему, используя только что полученные цвета.

Мониторинг по разделу «Фигуры вокруг нас»

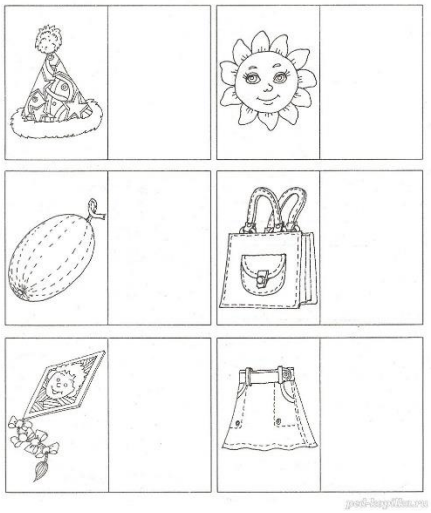
Задание №1

Найди продолжение каждой цепочки. Соедини начало и конец цепочки. Раскрась их. Из каких фигур они состоят?



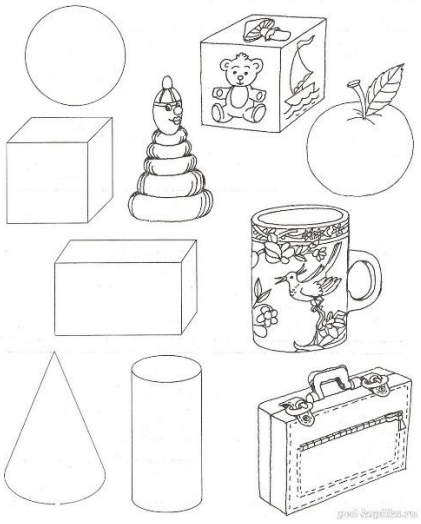
Задание №2

Нарисуй в пустых клетках фигуры, на которые похожи эти предметы. Назови фигуры.



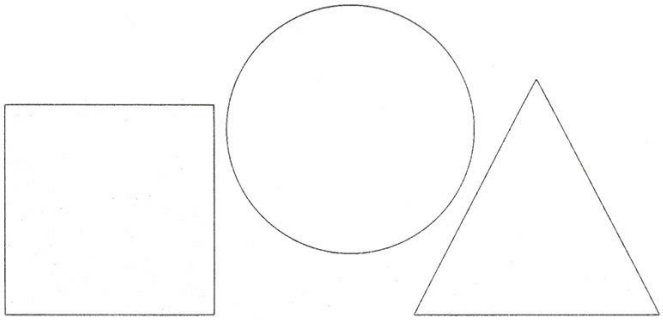
Задание №3

Соедини предметы линиями с похожими на них геометрическими телами.



Задание №4

Выполни штриховку круга вертикальными линиями, квадрата – горизонтальными, треугольника – наклонными.



Критерии оценки рисунков и аппликаций

- соответствие содержания работы заявленной тематике
- художественное мастерство (техника и качество исполнения работы),
- соответствие творческого уровня возрасту автора
- оригинальность замысла
- оригинальность мышления, эстетичность выполнения;

- качество исполнения работы;
- степень самостоятельности и творческого личностного подхода.

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор ЦГКОУ ШИ 4 [illegible] Кабицкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

Рабочая программа на 2022 - 2023 учебный год

Этапы обучения: I этап — 1-4 классы

Коррекционный курс: Адаптивная физкультура

Форма обучения: очная

Класс/обучающийся: 1Д

Программа обучения: адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель (ФИО, квалификационная категория): Скупова Т.Г., учитель

Хабаровск
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка 7

2. Общая характеристика коррекционного курса, с учётом особенностей его освоения. 7

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане **Error! Bookmark not defined.**

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса **Error! Bookmark not defined.**

5. Содержание коррекционного курса ..... **Error! Bookmark not defined.**

6. Тематическое планирование ..... **Error! Bookmark not defined.**

7. Описание материально – технического обеспечения. **Error! Bookmark not defined.**

Приложение 1. Календарно – тематическое планирование **Error! Bookmark not defined.**

Пояснительная записка

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для I дополнительных и I классов образовательных учреждений);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.201№ 345;

Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Адаптивная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), с внесенными изменениями на 2022-2023 учебный год, утвержденной приказом от 13.06.22 г. № 230;

Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

Учебным планом Образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год, утвержденной приказом от 13.06.22 г. № 230;

- Положением о рабочей программе;
- Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Общая характеристика коррекционного курса, с учётом особенностей его освоения.

Программа учебной дисциплины 1 - 4 классов разработана с учётом требований:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 1599 от 19.12.2014 г.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (проект от 03.04.2015).
- Учебного плана КГКОУ ШИ 4 на 2020 - 2021 учебный год;
- Перечня учебников и учебных пособий допущенных (рекомендованных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе по Программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений 0-4 кл. /под ред. И.М. Бгажноковой /в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, на 2020/2021 учебный. год.
- Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 0-4 классы / под редакцией И.М. Бгажноковой, 3-е издание 2008 год физическая культура.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ. Эти дети имеют задержку психического развития и умственную отсталость.

Самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход ,с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Наибольшие затруднения у школьников с ЗПР на уроках физической культуры вызывают выполнение физических упражнений различной координационной сложности, связанных с ориентировкой в пространстве, точностью движений ,глазомером, функцией равновесия; страдает техника выполнения основных движений. Наблюдаются относительно низкие показатели в статическом и динамическом равновесии (стойка одной ноге), гибкости ,силовых и скоростно – силовых способностей (наклон и подьем туловища, прыжок в длину с места). Это обусловлено недоразвитием общей и мелкой моторики, повышенным мышечным напряжением. Плохо переключаются с одного движения на другое, часто не могут представить движение по словесному обьяснению и соотнести инструкцию с показом, медленно усваивают и быстро забывают предлагаемый материал. Неточно выполняют дозированные упражнения, ритмические , ациклические и двигательные действия. У детей отмечается гипер - или гиподинамия, существенно страдают зрительно- двигательная и слухо – двигательная координация, выявляются недостатки психических функций (зрительная память, концентрация и устойчивость внимания).

Основной формой организации учебного процесса является урок ,который направлен на :

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение состояния здоровья учащихся;
- развитие положительной мотивации к занятиям

Данная программа адаптирует к познавательным особенностям детей и основана на принципах педагогики, с учетом индивидуализации и дифференциации в обучении.

Цели и задачи учебного предмета

При изучении физической культуры реализуются следующие **цели :**

- укрепление здоровья , содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности;

- развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;

- овладение общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умениями их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;

- воспитание познавательной активности и интереса к занятиям физическими упражнениями, культуры общения и взаимодействия в учебной и игровой деятельности.

Задачи предмета :

-формирование знаний о физкультурной деятельности, отражающих ее культурноисторические, психолого-педагогические и медико-биологические основы;

- совершенствование навыков в базовых двигательных действиях, их вариативного использования в игровой деятельности и самостоятельных учебных занятиях;

- расширение двигательного опыта посредством усложнения ранее освоенных движений и овладения новыми, с повышенной координационной сложностью;

- формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений различной педагогической направленности, связанных с профилактикой здоровья, коррекцией телосложения, правильной осанкой и культурой движения; - расширение функциональных возможностей разных систем организма, повышение его адаптивных свойств за счет направленного развития основных физических качеств и способностей;

- формирование практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями в их оздоровительных и рекреативных формах, групповому взаимодействию, посредством подвижных игр и элементов соревнования.

Общая характеристика учебного предмета.

Особую роль в обучении детей с ЗПР играют правильно выбранные педагогические технологии. Игровые технологии являются одними из ведущих. Практикуется подбор игр и игровых элементов. На уроках физической культуры проводятся различные подвижные игры, а также спортивные. При подборе подвижных игр ориентировка идёт прежде всего на интеллект учащихся, на нарушения их физического развития и двигательных способностей и физическую подготовленность. Игры позволяют преодолеть у учащихся нарушения пространственной ориентировки, улучшают выполнение движений на точность, координацию, равновесие. Разнообразная двигательная деятельность в играх создает благоприятные предпосылки для развития психических процессов, так как различные ситуации, возникающие в игре, требуют анализа ситуации, принятия правильного решения. Одновременно игра оказывает влияние на воспитание нравственных и волевых качеств, что создается необходимостью соблюдения правил и условий. При проведении игры физическая нагрузка на организм не бывает чрезмерной и может служить хорошим средством активного отдыха и оздоровления

Описание места предмета в учебном плане.

На учебный предмет «Физическая культура» отводится 102 часа в год (3 часа в неделю) для 2 – 4 классов, 99 часов в год (3 часа в неделю) для 1 класса. В каждом классе выделяется время для совместной работы учеников с родителями (проекты, соревнования, конкурсы).

Личностные и предметные результаты освоения учебного процесса.

Личностными результатами освоения обучающимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Предметными результатами освоения обучающимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
-организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
-в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техническом уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Материал программы состоит из следующих разделов: «Гимнастика», «Лёгкая атлетика», «Лыжная или конькобежная подготовка», «Игры».

Тематическое планирование в приложении 1 (таблица)

Таблица

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата	
		По плану	По факту
1	Общие сведения	05.09	
2	Общие сведения	06.09	
3	Ходьба	08.09	
4	Ходьба	12.09	
5	Ходьба	13.09	
6	Ходьба	15.09	
7	Бег	19.09	
8	Бег	20.09	
9	Бег	22.09	
10	Прыжки	26.09	
11	Прыжки	27.09	
12	Прыжки	29.09	
13	Метание	3.09	
14	Метание	4.09	
15	Метание	6.09	
16	Коррекционные игры	10.10	
17	Коррекционные игры	11.10	
18	Коррекционные игры	13.10	
19	Игры с элементами развивающих упражнений	17.10	
20	Игры с бегом	18.10	
21	Игры с бегом	20.10	
22	Игры с прыжками	24.10	
23	Игры с прыжками	25.10	
24	Игры с метанием и ловлей	27.10	
25	Теоретические сведения	7.11	
26	Упражнения с гимнастическими палками	8.11	
27	Упражнения с гимнастическими палками	10.11	
28	Упражнения с флажками	14.11	
29	Упражнение с малыми обручами	15.11	
30	Упражнение с малыми обручами	17.11	
31	Упражнения с малыми мячами		
32	Упражнения с малыми мячами	22.11	
33	Упражнения с большими мячами	24.11	

34	Упражнения с большими мячами	28.11	
35	Лазанье и перелезание	29.11	
36	Лазанье и перелезание	1.12	
37	Лазанье и перелезание	5.12	
38	Лазанье и перелезание	6.12	
39	Упражнения на равновесие	8.12	
40	Упражнения на равновесие	12.12	
41	Упражнения на равновесие	13.12	
42	Упражнение для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений	15.12	
43	Упражнение для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений	19.12	
44	Упражнение для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений	20.12	
45	Упражнение для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений	22.12	
46	Подвижные игры	26.12	
47	Подвижные игры	27.12	
48	Общие сведения	9.01	
49	Общие сведения	10.01	
50	Ходьба	12.01	
51	Ходьба	16.01	
52	Теоретические сведения	17.01	
53	Построение и выполнение команд	19.01	
54	Построение и выполнение команд	23.01	
55	Построение и выполнение команд	24.01	
56	Построение и выполнение команд	26.01	
57	Передвижение на лыжах	30.01	
58	Передвижение на лыжах	31.01	
59	Передвижение на лыжах	2.02	
60	Эстафетные игры	13.02	
61	Эстафетные игры	14.02	
62	Эстафетные игры	16.02	
63	Коррекционные игры	20.02	
64	Коррекционные игры	21.02	
65	Коррекционные игры	27.02	
66	Коррекционные игры	28.02	

67	Коррекционные игры	2.03	
68	Коррекционные игры	6.03	
69	Коррекционные игры	7.03	
70	Игры с бегом	9.03	
71	Игры с бегом	13.03	
72	Игры с прыжками	14.03	
73	Игры с прыжками	16.03	
74	Игры с прыжками	20.03	
75	Игры с метанием и ловлей	21.03	
76	Игры с метанием и ловлей	23.03	
77	Ходьба	3.04	
78	Ходьба	4.04	
79	Бег	6.04	
80	Бег	10.04	
81	Бег	11.04	
82	Прыжки	13.04	
83	Прыжки	17.04	
84	Прыжки	18.04	
85	Метание	20.04	
86	Метание	24.04	
87	Метание	25.04	
88	Коррекционные игры 4.2 Игры с элементами развивающих упражнений 4.3 Игры с бегом 4.4 Игры с прыжками 4.5 Игры с метанием и ловлей	27. .04	
89	Коррекционные игры	01.05	
90	Игры с элементами развивающих упражнений	2.05	
91	Игры с элементами развивающих упражнений	4.05	
92	Игры с бегом	8.05	
93	Игры с бегом	11.05	
94	Игры с прыжками	15.05	
95	Игры с прыжками	16.05	
96	Игры с метанием и ловлей	18.05	

97	Игры с метанием и ловлей	22.05	
98	Игры с метанием и ловлей	23.05	
99	Игры с метанием и ловлей	25.05	

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор КГКОУ ШИ 4
		Жабецкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

Рабочая программа на 2022 - 2023 учебный год

Этапы обучения: I этап — 1-4 классы
Коррекционно - развивающий курс: Я познаю мир
Форма обучения: очная

Класс/обучающийся: 1 Д

Программа обучения: адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель (ФИО, квалификационная категория): Скупова Т.Г.учитель

Хабаровск
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....8
2. Общая характеристика коррекционно – развивающего курса, с учётом особенностей его освоения. 9
3. Описание места коррекционно – развивающего курса в учебном плане 10
4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционно – развивающего курса10
5. Содержание коррекционно – развивающего курса 11
6. Тематическое планирование по коррекционно – развивающему курсу.....15
7. Описание материально-технического обеспечения 15
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование.....17
Приложение 2. Контрольно – измерительный материал.....31
Приложение 3. Лист корректировки .....**Error! Bookmark not defined.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно – развивающего курса «Я познаю мир» разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для I дополнительных и I классов образовательных учреждений);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.201№ 345;

Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), с внесенными изменениями на 2022-20223учебный год, утвержденной приказом от 13.06.22 г.№ 230;

Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

Учебным планом Образовательного учреждения на 2022-20223учебный год, утвержденной приказом от 13.06.22 г.№ 230;

- Положением о рабочей программе;
- Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2. Общая характеристика коррекционно – развивающего курса, с учётом особенностей его освоения.

Рабочая программа коррекционно – развивающего курса «Я познаю мир» для 1 дополнительного класса соответствует приказу № 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

Цель программы:

- формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом через самопознание, общение, деятельность;

- формирование «личности безопасного типа», знающей основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющей применять эти знания на практике.

Задачи:

- дать учащимся знания об искусстве человеческих взаимоотношений;

-учить ребят самостоятельно ориентироваться в разнообразии жизненных ситуаций, правильно проявлять свои чувства и эмоции, адекватно реагировать на слова и поступки других людей;

- сформировать эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, представителям противоположного пола, сверстникам и взрослым людям;

- развивать у учащихся навыков общения и социальной активности в различных жизненных ситуациях с родителями, педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми;

- корректировать у детей нежелательные черты характера и нарушенные формы поведения;

- воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других;

- познакомить с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формировать «личность безопасного типа», знающей основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющей применять эти знания на практике;

- воспитывать ответственное отношение к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства.

3. Описание места коррекционно – развивающего курса в учебном плане

В учебном плане на изучение данного коррекционно – развивающего курса «Я познаю мир» отводится 1 час в неделю.

1 дополнительный класс – 1 час в неделю – 33 учебных недели – всего 33 часа.

Часы в рабочей программе распределяются с учётом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционно – развивающего курса

На I уровне учащиеся получают представление:

- о биополярных качествах личности и нравственных нормах поведения;

- своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;

- конфликтах и способах их разрешения;

- основных моделях коммуникативного поведения;

- правилах поведения в различных ситуациях: в школе, магазине, на улице, на транспорте и др.;

На II уровне:

- соблюдает личную неприкосновенность и достоинство других, нравственные нормы поведения;

- умеет анализировать поступки свои и других людей;

- способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;

- владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;

- адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения и т.д.

На III уровне приобретает опыт:

- использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;

- адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;

- адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;

- взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях; самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Формирование базовых учебных действий.

Основным объектом оценки результатов освоения программы служит сформированность у учащегося личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных действий, которые направлены на анализ своей социальной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- умение контролировать и оценивать свои поступки, вносить коррективы в своё поведение на основе оценки учёта характера ошибок;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

Личностные универсальные учебные действия:

- положительное отношение к учению;
- желание приобретать новые знания;
- способность оценивать свои действия;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- работать по плану;
- организовывать свое рабочее место с помощью учителя;
- адекватно оценивать свои достижения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- о биополярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
- о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- о конфликтах и способах разрешения;
- основных моделях коммуникативного поведения;
- о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, на улице, в транспорте и др.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- вести диалог с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы;
- слушать и отвечать на вопросы других;
- высказывать свою точку зрения;
- работать в парах и рабочих группах.

5. Содержание коррекционно – развивающего курса

1. Искусство общения – 11 часов.

1.1. Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись.

Познакомить детей друг с другом. Развивать коммуникативные навыки детей. Воспитывать доброжелательность. Разыгрывание ситуаций «Знакомство». Разыгрывание ритуала вставания при знакомстве.

1.2. Общение с взрослыми.

Учить детей правильному приветствию, обращению к взрослым людям, обратить внимание детей на тон разговора. Продолжать развивать умение вести беседу, разыгрывая и анализируя различные ситуации, предложенные воспитателем.

1.3. Самое удивительное чудо на свете.

Познакомить детей с историей возникновения книги. Воспитывать бережное отношение к книгам. Чтение и обсуждение сказок.

1.4. Книжкин дом.

Экскурсия в библиотеку. Познакомить детей со школьной библиотекой. Рассказать детям, где живут книги. Объяснить для чего мы посещаем библиотеку. Научить обращаться с книгой.

1.5. Что такое вежливость?

Объяснить детям понятие «вежливости», дать представление о вежливом общении. Побуждать к употреблению в речи форм приветствия, благодарности и других вежливых слов.

1.6. Волшебные слова.

Закрепить у детей понятие «вежливости». Дать представления о происхождении и правильном произношений слов вежливости: здравствуйте, извините, спасибо, до свидания. Воспитывать вежливость и уважение к окружающим, формировать привычку употреблять слова вежливости. Разыгрывание ситуаций.

1.7. Что такое «дружба»?

На примере прочитанных рассказов, стихов составить у учащихся понятие о настоящей бескорыстной дружбе. Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение ребят друг к другу. Оценка чувств и поступков детей в совместных играх и жизненных ситуациях.

1.8. Мои друзья.

Продолжать формировать понятия «друг», «дружба». Учить, как нужно общаться с друзьями, как нельзя себя вести по отношению к другу.

1.9. Подарок другу.

Конкурс на лучший рисунок-подарок другу.Воспитывать доброжелательность.

1.10. Наш веселый дружный класс.

Способствовать сплочению коллектива. Совместное рисование.

1.11. Итоговое занятие. Азбука общения.

Обобщить, закрепить проверить знания детей об основных правилах вежливого общения. Развивать навыки дружеского общения, способствовать сплочению коллектива.

2. Познай себя – 11 часов.

2.1. Я неповторимый человек.

Показать детям уникальность каждого ученика. Дать детям возможность сравнивать признаки людей, находя сходства и различия. Положить предметы

по какому-либо признаку (по величине), показать, что даже похожие предметы различаются.

2.2. Что в имени моем?

Формировать у учащихся позитивное отношение к своему «Я». Опросить детей на тему «Зачем люди придумали разные имена?» Объяснить, что означает имя каждого ребенка в классе, кто такие «Тезки». Прочитать и обсудить сказку о том, как мальчик или девочка забыли свое имя и что из этого вышло.

2.3. Правда и ложь.

Расширить понятия «правда» и « ложь». Закрепить у детей понятие о том, что сказать правду само по себе хороший поступок. Обсуждение пословиц. Чтение и анализ басни Л.Н. Толстого « Лгун», рассказа Л.Н. Толстого «Правда всего дороже».

2.4. О лени и лентяях.

Показать на примерах литературных героев, как лень мешает людям жить, делает их смешными, беспомощными, больными. Объяснить что такое «лень». Прочитать и проанализировать стихи, сказки о лени.

2.5. Как стать прилежным и старательным.

Знакомство с новыми понятиями «прилежный», « старательный» через русские пословицы. Чтение рассказа В.Осеевой «Сыновья». Чтение и анализ стихотворения С. Баруздин «О человеке и его часах».

2.6. Жадность и жадины.

Прочитать и обсудить басню Л.Н.Толстого «Собака и кость», сказки «Два жадных медвежонка», Я.Аким «Жадина». Дать определение понятия «жадность». Как выглядит жадный человек? К чему он может проявлять жадность? Проанализировать русские народные пословицы. Практическая работа (рисование, как дети представляют себе «жадность»). Выставка рисунков.

2.7. Добро и зло в сказках.

Продолжать формировать у учащихся представление о добре и зле.

2.8. Ваши добрые поступки.

Продолжать формировать у учащихся представление о добре и зле. Показать детям возможные варианты хороших, добрых поступков. Предложить оценить поступки на картинках, разобрав их на хорошие и плохие.

2.9. Я и моя семья.

Дать обобщающее понятие «семья». Сформировать представление о семье, как о родных, близких людях, которые живут вместе и заботятся друг о друге. Систематизировать знания детей о степени родства людей в семье, учить определять степень своего родства по отношению к другим членам семьи.

Рисование генеалогического дерева.

2.10. Итоговое занятие. Что такое хорошо и что такое плохо?

Обобщить, закрепить и продиагностировать знания детей о хороших и плохих чертах характера. Мотивировать детей на совершение хороших поступков.

3. Основы жизнеобеспечения – 11 часов.

3.1. Если ты потерялся.

Научить детей вести себя в людных местах так, чтобы не потеряться. Научить детей правильно вести себя, если они потерялись. Подвести детей к пониманию того, для чего нужно знать домашний адрес. Игра «Можно – нельзя» (к кому можно, или нельзя обратиться за помощью, если потерялся).

3.2. Незнакомый взрослый.

Формировать у детей основы противодействия терроризму. Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях. Разыгрывание проблемных ситуаций. Чтение и обсуждение русской народной сказки «Кот, лиса и петух».

3.3. Подозрительные предметы вокруг нас.

Формировать у детей основы противодействия терроризму. Объяснить детям о недопустимости пользования незнакомыми предметами, найденными на улице или в общественных местах. Объяснить, что нельзя брать у незнакомых людей на улице сумки, свертки, игрушки и т.д. Научить правилам поведения при обнаружении подозрительных предметов. Игра на внимание «Что изменилось, что появилось?».

3.4. Эта спичка-невеличка.

Довести до понимания детей предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность, если попадут в неумелые руки. Познакомить с репродукциями о бедствиях, которые могут причинить спички. Выучить номер пожарной службы.

3.5. Действия при пожаре.

Повторить правила осторожного обращения с огнем. Изучить правила поведения при возникновении пожара. Провести игровую эвакуацию из помещения для закрепления навыков правильного безопасного поведения на пожаре в школе. Повторить номер телефона пожарной части.

3.6. Я – пешеход.

Сформировать у учащихся представление о значении новых терминов: «тротуар», «пешеходная дорожка» и «обочина». Научить правилам дисциплинированного поведения, умению предвидеть опасность, воспитывать наблюдательность, осторожность. Научить правилам движения группой. Разыгрывание ситуаций.

3.7. Дорожные знаки.

Познакомить учащихся со значением дорожных знаков для пешеходов, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.

3.8. Мой друг светофор.

Дать понятие «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно переходить улицу по зеленому сигналу светофора. Учить различию светофоров для водителей и для пешеходов. Изготовление аппликации «Светофор».

3.9. Как правильно переходить дорогу.

Дать представление об обстановке на улице. Закрепить знания о дорожных знаках, указателях, об их назначениях. Упражнять детей в

поведении на улице, в правилах перехода через дорогу. Воспитывать привычку соблюдать правила дорожного движения.

3.10. Мы – пассажиры.

Познакомить с понятием «Общественный транспорт», правилами пользования и поведения в общественном транспорте, показать, как нужно его обходить.

3.11.Итоговое занятие. Мы за солнышком идем.

Закрепить знания детей о безопасном поведении в различных сложных ситуациях.

6. Тематическое планирование по коррекционно – развивающему курсу

№	Направление	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Искусство общения.	11	Игровые задания
2.	Познай себя.	10	Конкурс знатоков
3.	Основы жизнеобеспечения.	12	Игра-путешествие

7. Описание материально-технического обеспечения

- Картинки дорожные знаки;
- Светофор из картона;
- Цветные карандаши;
- Листы бумаги;
- Картинки с изображением мальчика и девочки;

Список литературы для учащихся

1. Барто, А. Медвежонок-невежа / А. Барто. – Ленинград: Детская литература 1984 г. – 5с.

2. Пушкин, А. Сказка о рыбаке и рыбке / А. Пушкин – Москва: Детская литература 1998г. – 23с.

3. Маршак, С.Я. Сказки, песни, загадки / С.Я. Маршак. - М.: Детская литература 1987г.

4. Ноев ковчег: Легенды, сказки, стихи и рассказы о животных народов и писателей мира: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/ Сост.Э.И. Иванова. – М.: Просвещение, 1993г.- 352с.: ил.

5. Носов Н. Фантазеры. Рассказы / Н. Носов – М: Детская литература, 1977г.- 221с. с ил.

6. Осеева, В. Волшебное слово: рассказы / В. Осеева – М.: Детская литература, 1988г. – 70с.

7. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. – СПб: Речь, 2007г. - 296с.

8. Родари Дж. Приключения Чиполлино / Дж. Родари. Мери Поппинс/ П. Треверс. Маленький принц/ А. де Сент-Экзюпери; Л.З. Лунгиной.- Мн.: Беларусь, 1986г. – 431с.

9. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб: 2007г. – 224с.

10. Толстой, Л.Н. Ясная поляна / Л.Н. Толстой – М.: Детская литература. 1988г. – 143с.

11. Читаем детям. Книга для чтения: Пособие для воспитателя/ Авт.-сост. З.Г. Сахипова, А.Ш. Асадуллин, С.Г. Сулейманова; под.ред.З.Г. Сахиповой. – Ил. Худож. А.М. Гусарова.- Л.: Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1987г. – 239с.: ил.

12. Е.А.Козловская, С.А.Козловский. Детям о безопасности на дороге. Развитие внимания. Для 7 лет. – М; Третий Рим, 2009г. -16с.

13. .Александрова О.В.Уроки вежливости / О.В. Александрова. – Москва; Изд-во: « Эксмо»,2010.

14. Шалаева Г.П. Правила поведения для воспитанных детей / Г.П.Шалаева. – Москва; Филологическое общество: «Слово»,2011г.

15. Жатин С.О.Правила дорожного движения /С.О.Жатин. – Волгоград; «Учитель», 2012г.

16. Давыдов М.М. 30Детских утренников для начальной школы/. М.М.Давыдов – « Астрель», 2006г.

17. Башкина В.М. Занятия в группе продлённого дня/. В.М. Башкина – Волгоград;» Учитель», 2010г.

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕМУ КУРСУ «Я ПОЗНАЮ МИР»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-ОГО (ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО) КЛАССА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИН)
(ВАРИАНТ 2)

	Тема урока	**Планируемые результаты обучения**		**Дата**	
		Освоение предметных знаний на каждый урок	**БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам**	**По плану**	**По факту**
	Раздел 1. Искусство общения. Давайте познакомимся, друг другу улыбнувш	Познакомить детей друг с другом. Развивать коммуникативные навыки детей. Воспитывать доброжелательность. Разыгрывание ситуаций «Знакомство». Разыгрывание ритуала вставания при знакомстве.	*Личностные универсальные учебные действия:* - усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. *Регулятивные универсальные учебные действия:* - принимать и сохранять учебную задачу;	1.09	

	ись.		- работать по плану; *Коммуникативные универсальные учебные действия:* - вести диалог с учителем и одноклассниками; - высказывать свою точку зрения; - работать в парах и рабочих группах.		
	Общение с взрослыми.	Учить детей правильному приветствию, обращению к взрослым людям, обратить внимание детей на тон разговора. Продолжать развивать умение вести беседу, разыгрывая и анализируя различные ситуации, предложенные воспитателем.		8.09	
	Самое удивительное чудо на свете.	Познакомить детей с историей возникновения книги. Воспитывать бережное отношение к книгам. Чтение и обсуждение сказок.		15.09	
	Книжкин дом.	Экскурсия в библиотеку. Познакомить детей со школьной библиотекой. Рассказать детям,		22.	

		где живут книги. Объяснить для чего мы посещаем библиотеку. Научить обращаться с книгой.		09	
	Что такое вежливость?	Объяснить детям понятие «вежливости», дать представление о вежливом общении. Побуждать к употреблению в речи форм приветствия, благодарности и других вежливых слов.		29.09	
	Волшебные слова.	Закрепить у детей понятие «вежливости». Дать представления о происхождении и правильном произношений слов вежливости: здравствуйте, извините, спасибо, до свидания. Воспитывать вежливость и уважение к окружающим, формировать привычку употреблять слова вежливости. Разыгрывание ситуаций.		6.10	
	Что такое «дружба»?	На примере прочитанных рассказов, стихов составить у учащихся понятие о настоящей бескорыстной дружбе. Воспитывать взаимоуважение,		13.10	

		вежливое обращение ребят друг к другу. Оценка чувств и поступков детей в совместных играх и жизненных ситуациях.			
	Мои друзья.	Продолжать формировать понятия «друг», «дружба». Учить, как нужно общаться с друзьями, как нельзя себя вести по отношению к другу.		20.10	
	Подарок другу.	Конкурс на лучший рисунок-подарок другу. Воспитывать доброжелательность.		3.11	
	Наш веселый дружный класс.	Способствовать сплочению коллектива. Совместное рисование.		10.11	
	Итоговое занятие. Азбука обще	Обобщить, закрепить проверить знания детей об основных правилах вежливого общения. Развивать навыки дружеского общения, способствовать сплочению коллектива.		17.11	

	ния. Мониторинг.				
	Раздел 2. Познай себя Я неповторимый человек.	Показать детям уникальность каждого ученика. Дать детям возможность сравнивать признаки людей, находя сходства и различия. Положить предметы по какому-либо признаку (по величине), показать, что даже похожие предметы различаются.	*Личностные универсальные учебные действия:* - положительное отношение к учению; - желание приобретать новые знания; - способность оценивать свои действия; *Регулятивные универсальные учебные действия:* - организовывать свое рабочее место с помощью учителя; - адекватно оценивать свои достижения. *Коммуникативные универсальные учебные действия:* - вести диалог с учителем и одноклассниками; - высказывать свою точку зрения; - работать в парах и рабочих группах.	24.11	

	Что в имени моем?	Формировать у учащихся позитивное отношение к своему «Я». Опросить детей на тему «Зачем люди придумали разные имена?» Объяснить, что означает имя каждого ребенка в классе, кто такие «Тезки». Прочитать и обсудить сказку о том, как мальчик или девочка забыли свое имя и что из этого вышло.		1.12	
	Правда и ложь.	Расширить понятия «правда» и « ложь». Закрепить у детей понятие о том, что сказать правду само по себе хороший поступок. Обсуждение пословиц. Чтение и анализ басни Л.Н. Толстого « Лгун», рассказа Л.Н. Толстого «Правда всего дороже».		8.12	
	О лени и лентяях.	Показать на примерах литературных героев, как лень мешает людям жить, делает их смешными, беспомощными, больными. Объяснить что такое «лень». Прочитать и проанализировать стихи, сказки о лени.		15.12	

	Как стать прилежным и старательным.	Знакомство с новыми понятиями «прилежный», « старательный» через русские пословицы. Чтение рассказа В.Осеевой «Сыновья». Чтение и анализ стихотворения С. Баруздин «О человеке и его часах».		22.12	
	Жадность и жадины.	Прочитать и обсудить басню Л.Н.Толстого «Собака и кость», сказки «Два жадных медвежонка», Я.Аким «Жадина». Дать определение понятия «жадность». Как выглядит жадный человек? К чему он может проявлять жадность? Проанализировать русские народные пословицы. Практическая работа (рисование, как дети представляют себе «жадность»). Выставка рисунков.		12.01	
	Добро и зло в сказках.	Продолжать формировать у учащихся представление о добре и зле.		19.01	

	Ваши добрые поступки.	Продолжать формировать у учащихся представление о добре и зле. Показать детям возможные варианты хороших, добрых поступков. Предложить оценить поступки на картинках, разобрав их на хорошие и плохие.		26.01	
	Я и моя семья.	Дать обобщающее понятие «семья». Сформировать представление о семье, как о родных, близких людях, которые живут вместе и заботятся друг о друге. Систематизировать знания детей о степени родства людей в семье, учить определять степень своего родства по отношению к другим членам семьи.		2.02	
	Итоговое занятие. Что такое хорошо и что	Обобщить, закрепить и продиагностировать знания детей о хороших и плохих чертах характера. Мотивировать детей на совершение хороших поступков.		16.02	

	такое плохо? Мониторинг.				
	Раздел 3. Основы жизнеобеспечения Если ты потерялся. Мой адрес.	Научить детей вести себя в людных местах так, чтобы не потеряться. Научить детей правильно вести себя, если они потерялись. Подвести детей к пониманию того, для чего нужно знать домашний адрес. Игра «Можно – нельзя» (к кому можно, или нельзя обратиться за помощью, если потерялся).	*Регулятивные универсальные учебные действия:* - принимать и сохранять учебную задачу; - работать по плану; - организовывать свое рабочее место с помощью учителя; - адекватно оценивать свои достижения. *Познавательные универсальные учебные действия:* - о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках; - о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, на улице, в транспорте и др. *Коммуникативные универсальные учебные действия:*	2.03	

			- вести диалог с учителем и одноклассниками; - слушать и отвечать на вопросы других; - работать в парах и рабочих группах.		
	Незнакомый взрослый.	Формировать у детей основы противодействия терроризму. Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях. Разыгрывание проблемных ситуаций. Чтение и обсуждение русской народной сказки «Кот, лиса и петух».		9.03	
	Подозрительные предметы вокруг нас.	Формировать у детей основы противодействия терроризму. Объяснить детям о недопустимости пользования не знакомыми предметами, найденными на улице или в общественных местах. Объяснить, что нельзя брать у		16.03	

		незнакомых людей на улице сумки, свертки, игрушки и т.д. Научить правилам поведения при обнаружении подозрительных предметов. Игра на внимание «Что изменилось, что появилось?».			
	Эта спичка-невеличка.	Довести до понимания детей предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность, если попадут в неумелые руки. Познакомить с репродукциями о бедствиях, которые могут причинить спички. Выучить номер пожарной службы.		23.03	
	Действия при пожаре.	Повторить правила осторожного обращения с огнем. Изучить правила поведения при возникновении пожара. Провести игровую эвакуацию из помещения для закрепления навыков правильного безопасного поведения на пожаре в школе. Повторить номер телефона пожарной части.		6.04	

	Я – пешеход.	Сформировать у учащихся представление о значении новых терминов: «тротуар», «пешеходная дорожка» и «обочина». Научить правилам дисциплинированного поведения, умению предвидеть опасность, воспитывать наблюдательность, осторожность. Научить правилам движения группой. Разыгрывание ситуаций.		13.04	
	Дорожные знаки.	Познакомить учащихся со значением дорожных знаков для пешеходов, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.		20.04	
	Мой друг светофор.	Дать понятие «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно переходить улицу по зеленому сигналу светофора. Учить различию светофоров для водителей и для пешеходов. Изготовление аппликации «Светофор».		27.04	

	Как правильно переходить дорогу.	Дать представление об обстановке на улице. Закрепить знания о дорожных знаках, указателях, об их назначениях. Упражнять детей в поведении на улице, в правилах перехода через дорогу. Воспитывать привычку соблюдать правила дорожного движения.		4.05	
	Мы – пассажиры.	Познакомить с понятием «Общественный транспорт», правилами пользования и поведения в общественном транспорте, показать, как нужно его обходить.		11.05	
	Итоговое занятие. Мы за солнышком идем. Мониторинг.	Закрепить знания детей о безопасном поведении в различных сложных ситуациях.		18.05/25.05	

Приложение 2. Контрольно – измерительный материал

Раздел 1. Игровые задания «Азбука общения».

1. **«Передай улыбку».**

Цель: выявить умение детей различать имена друг друга.

Дети и учитель встают в круг. Учитель улыбается рядом стоящему ребенку и называет его по имени, ребенок передает улыбку другому, называя его по имени и т.д. по кругу.

2. **«Будь внимателен!».**

Цель: выявить у детей умение узнавать в речи волшебные слова.

Если услышали волшебное слово, то выполняете просьбу, если нет – то не выполняете.

Встаньте, пожалуйста.

Поднимите руки.

Поднимите, пожалуйста, руки.

Будьте добры, опустите руки.

Поднимите, пожалуйста, правую руку.

Опустите, пожалуйста, правую руку.

Похлопайте.

Будьте добры, хлопните 3 раза.

Тихонько сядьте.

Тихонько сядьте, пожалуйста.

3. **«Покажи эмоции»**

Цель: выявить у детей умение передавать эмоции или подражать им.

Учитель показывает эмоцию, а дети должны её повторить (радость, грусть, плач, страх).

Раздел 2. Конкурс знатоков

«Что такое хорошо и что такое плохо?»

Задание 1. «Хорошие или плохие поступки»

Цель: выявить у детей умение различать хорошие и плохие поступки.

В конверте картинки. Дети должны разделить их на две стопки, в одну – где изображены хорошие поступки, в другую – плохие. (Мальчик помогает бабушке вдеть нитку в иголку, девочка рвет на клумбе цветы и собирает их в букет, мальчик моет посуду, девочка поливает грядки в огороде, мальчики дерутся и др.)

Задание 2. «Добрый – злой».

Цель: выявить у детей умение различать положительных и отрицательных героев сказок.

Учитель показывает сказочного героя, если он добрый - дети хлопают в ладоши, если злой - закрывают лицо руками. (Иван-царевич, Кощей бессмертный, Золотая рыбка, Дюймовочка, Карабас-Барабас, Буратино, Красная шапочка, Мальвина, Винни-Пух, Кот в сапогах и др.)

Задание 3. « Правда или ложь».

Цель: выявить у детей умение различать правдивые и ложные высказывания.
Учитель читает различные высказывания, если высказывание верное – дети поднимают кружок зеленого цвета, если неверное, то красного. (На березе растут шишки, зимой идет снег и т.д.).

Раздел 3. Игра-путешествие
«Мы за солнышком идем!»

На доске изображение солнышка, которое должно пройти путь по небу и попасть в свой домик, но на его пути преграды виде тучек. Дети, выполняя задания, написанные на тучках, освобождают дорогу солнышку.

Задание 1. «Кто ты?».
Цель: выявить у ребёнка умение называть своё имя.
Каждый ребенок должен назвать свое имя.
Задание 2. «Огнеопасные предметы».
Цель: выявить у детей умение идентифицировать огнеопасные предметы.
Учитель показывает предметы, если это огнеопасный предмет, то дети топают, если нет – то хлопают.

Задание 3. «Дорожные знаки».
Цель: выявить у детей умение собирать картинку - пазл.
Собери картинку - пазл («Пешеходный переход», «Остановка для автобуса», «Светофор»).

Критерии оценивания

Точка роста – ребенок не ответил правильно на задание, ответил полностью с помощью взрослого.
Стадия становления - при ответе ребенок делал ошибки, давал неполные ответы, ответил с частичной помощью взрослого.
Стадия формирования – ребенок полностью справился с заданием без помощи взрослого.