Жабицкая Ирина Венидиктовна

Подписано цифровой подписью: Жабицкая Ирина Венидиктовна
Дата: 2022.12.07 20:01:26 +10'00'

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор КГКОУ ШИ 4
		И.В. Жабицкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

Рабочая программа на 2022 - 2023 учебный год

Этапы обучения: I этап — 1-4 классы

Предмет: Речь и альтернативная коммуникация

Форма обучения: очная

Класс/обучающийся: 1(Г) 1

Программа обучения: Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель (ФИО, квалификационная категория): Кайбалиева А.Н., учитель начальных классов

Хабаровск
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....стр. 3
2. Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися .....стр. 5
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане .....стр. 8
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета .стр. 8
5. Содержание учебного предмета .....стр. 9
6. Тематическое планирование по предмету стр.10
7. Описание материально-технического обеспечения стр.11
Приложение 1. Календарно – тематическое планирование стр.17
Приложение 2. Контрольно – измерительный материал стр.41
Приложение 3. Лист корректировки ..... стр.**Error! Bookmark not defined.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для I дополнительных и I классов образовательных учреждений);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.201№ 345;

Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся
с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), с внесенными изменениями на 2022–2023 учебный год, утвержденной приказом от 13.06.2022 № 230.

Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения на 2022–2023 учебный год, утвержденного приказом от 13.06.2022 № 230;
- Положением о рабочей программе;
- Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

***Цель программы*:**

организация речевой среды, стимулирование речевой активности обучающихся на основе прочитанного педагогом или элементарного самостоятельного «чтения» (чтение картинок, пиктограмм, букв, слогов, слов и предложений).

Задачи:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм);
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения житейских задач;
- обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;
- копирование с образца отдельных букв, слогов или слов;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- овладение чтением и письмом на доступном уровне.

2. Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для 1 дополнительного класса соответствует приказу№ 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

Учитывая, что речь, которая играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка, является фундаментальной основой социального взаимодействия, регулятором поведения, не может быть использована детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в полной мере, следует предоставить в их распоряжение другую систему — систему невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности их общения и образования.

В основу предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в «Программе обучения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации. Эта система предусматривает формирование логической цепочки: первоначальное понятие «знак» («пиктограмма») -> обобщающее понятие -» закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами -> самостоятельная ориентировка в системе знаков.

Одним из факторов, способствующих оптимальному речевому развитию обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в коррекционно-образовательном процессе, является предметно-развивающая среда, построенная с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

При определении содержания предмета «Речь и альтернативная коммуникация» авторы учитывали, что в современных технологиях наряду с традиционными навыками коммуникации/считывания информации используются альтернативные виды чтения: слушание аудиокниг, «чтение» картин, «чтение жестов», «чтение нот» и т. п.

В «Программе» в рамках предмета «Речь и альтернативная коммуникация» рассматриваются следующие варианты «чтения»: «чтение» телесных и мимических движений; «чтение» изображений на картинках и картинах; «аудиальное чтение» (слушание аудиокниг, литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски); «чтение» видеоизображений (на CD-дисках, видеофильмы — мультфильмы,

документальные кадры о природе, животных, отрывки художественных фильмов); чтение пиктограмм; глобальное чтение; чтение букв, цифр и других знаков; чтение по складам. Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствуют развитию социально-бытовой ориентировки обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Процесс «чтения» в широком его понимании очень важен для формирования у ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью правильных представлений о себе, социальном и природном мире.

Обучение в рекомендованной последовательности «Альтернативной коммуникации» на основе работы со знаково-символической системой ориентировано на индивидуальные психофизические и речевые (сохранные и нарушенные) функции обучающихся. Это позволит учителю осуществлять коррекционно-развивающий процесс в соответствии с возможностями обучающихся.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» имеет целью не ознакомление обучающихся с художественной литературой, а формирование умений самостоятельно воспроизводить тексты произведений, используя невербальные и вербальные средства коммуникации.

По мнению авторов «Программы», художественная литература, являясь видом искусства, с одной стороны, выполняет эстетическую и этическую функции образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, а с другой — становится средством их социально-коммуникативного развития. Поэтому при определении направлений и содержания работы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» необходимо учитывать индивидуальные особенности восприятия каждого обучающегося.

Процесс «общения» (взаимодействия) с книгой является определяющим в социально-личностном развитии обучающихся с умеренной умственной отсталостью, формируя хотя бы минимальные способности к самореализации, передавая им опыт, накопленный человечеством.

Критерием эффективности воспитания читательского интереса является радость обучающихся при встрече с книгой, «чтение» (просматривание, просматривание и называние иллюстраций, воспроизведение знакомых отрывков, чтение отдельных слов, фраз) ее с непосредственным интересом и увлечением.

Темы уроков-занятий по обучению альтернативной коммуникации обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью находят свое логическое продолжение в содержании других учебных предметов и в ходе реализации коррекционно-адаптационной области образования, прежде всего в логопедической работе.

В процессе работы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» рекомендуется последовательное выполнение следующих упражнений:

- практическая деятельность;
- упражнения с картинками;
- упражнения с пиктограммами (символами);

- упражнения по прослушанному тексту;
- упражнения со словами и т. п.

Такой порядок упражнений позволяет систематизировать работу учителя по обучению обучающихся. К практической деятельности относят игры с образными игрушками, то есть проигрывание различных ситуаций общения с использованием образных игрушек (роль ведет учитель, роль вместе с учителем ведет ученик), упражнения на подражание действиям учителя и др.

При обучении обучающихся альтернативной коммуникации следует предлагать задания, направленные на выполнение движений и соотнесение их с соответствующей картинкой. Алгоритм использования картинок в работе с литературным материалом может включать подбор картинок к каждому слову текста, к каждой строке, а также подбор сюжетных картинок к разным текстам. На определенном этапе работы, когда обучающиеся начинают осмысливать простые изображения, можно предложить им показать (назвать) персонажи короткого произведения, изобразить наиболее характерные особенности поведения, используя голос, имитацию движений, составить книжки-самоделки из рисунков, аппликаций, выполненных учителем или обучающимися вместе с учителем. С помощью реальных предметов, игрушек, картинок проводятся элементарные беседы по сюжетным иллюстрациям.

В ходе уроков по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» обучающиеся знакомятся с невербальными средствами коммуникации. При этом под невербальными средствами коммуникации обычно подразумеваются различные средства, замещающие произносительную, звуковую речь:

- естественно-экспрессивные (мимика, жесты, пантомимика), выполняющие функции передачи эмоций, комментирования, замещения отдельных слов или фраз. Характерный признак этих средств — обобщенность, полисемантичность, зависимость грамматического значения от контекста;
- искусственно-экспрессивные (например, язык танца), передающие информацию в самообобщенном виде и требующие специального уточнения и разъяснения;
- специальные, которые применяются в тех случаях, когда люди не могут самостоятельно использовать устную или письменную формы речи.

Альтернативные системы общения могут использоваться в следующем качестве:

- как средство временного общения, когда ребенок пока не говорит, но в перспективе может овладеть устной речью. В этом случае их задача — сохранить мотивацию и желание общаться;
- как средство постоянного общения для обучающегося, неспособного говорить и в будущем;
- как средство, облегчающее развитие общения, речи, когнитивных функций (символизации, формирования элементарных представлений и понятий);
- как этап в освоении чтения.

Эффективным средством, позволяющим удовлетворять одну из главных человеческих потребностей — потребность в общении, является метод пиктограмм. Этот метод положен в основу обучения альтернативному чтению.

Цель применения метода пиктограмм — прежде всего организовать коммуникацию с неговорящими обучающимися, пробудить и актуализировать их перцептуальные и понятийные возможности, активизировать невербальный интеллект. Пиктограммы — эффективное средство коррекции психики умственно отсталых детей. Уроки-занятия с использованием пиктограмм пробуждают и развивают их когнитивные возможности, стимулируют и активизируют деятельность обучающихся, в том числе и коммуникативную. Опора на «графический» язык помогает становлению импрессивной речи обучающихся, что создает благоприятные предпосылки для формирования зачатков их экспрессивной речи.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В учебном плане на изучение данного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» отводится 4 часа в неделю.

1 дополнительный класс – 33 учебных недели – всего 132 часа.

Часы в рабочей программе распределяются с учётом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;
- проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;
- выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации.

Предметные:

- формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем;
- показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения));

- выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится).
- рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии;
- знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся).

БУДы:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
132 часа (4 часа в неделю)

Развитие общих речевых навыков-15 ч

Мини-экскурсии и наблюдения (при активном участии учителя) для установления контактов, обучающихся с окружающим пространством. Организация пассивного участия обучающихся в досугах старших школьников, а также побуждение к участию в простых играх с детьми старшего возраста (вместе с учителем).

«Чтение» телесных и мимических движений-34 ч

Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом себя и своего отражения в зеркале.

Упражнения на подражание выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет — обнимает, гладит по голове; радуется — хлопает в ладоши и т. п.). Движение по различным сенсорным дорожкам (учитель держит ученика за руку и указательным жестом показывает направление движения, движение по подражанию действиям учителя и по образцу).

Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают»: *Покажи, чем нюхают (понюхай хлеб...). Покажи, чем слушают (послушай, как я буду стучать деревянными ложками...).*

«Аудиальное чтение» -20 ч

Аудиальные и визуальные упражнения с использованием большой дидактической куклы типа «Слушай и показывай на кукле»: *у куклы — руки, у тебя — руки; у куклы — ноги, у тебя — ноги* (упражнения с фотографиями и картинками). Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку».

Игровые упражнения с куклой, соотносимой с образом ученика. Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку».

«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах-46 ч

Совместные с учителем упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе.
Визуальные упражнения с картинками: *покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведерко.*
Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация). Узнавание игрушки по характерным звукам (звучащие игрушки).
Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе.
Знакомство с пиктограммами «нос», «голова», «ухо», «глаза».
Визуальные упражнения с картинками, которые выполняются по образцу, данному учителем: *покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведерко.*
Визуальные и аудиальные упражнения с игрушками и картинками: *внимательно рассмотри куклу и мишку, слушай и показывай.*
Двигательные упражнения вместе с учителем, а потом самостоятельно (с минимальной жестовой помощью учителя): «Покажи, как это делают».
Жестово-образные игры-13 ч
Игровые ситуации на узнавание игрушки по описанию учителя (один-два наиболее характерных
признака). Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей).
Узнавание учениками знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь.
Контроль, обобщение – (4 ч)

6. Тематическое планирование по предмету

№	Раздел	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Развитие общих речевых навыков	15	Мониторинг
2.	«Чтение» телесных и мимических движений	34	Мониторинг
3.	Аудиальное чтение	20	Мониторинг
4.	«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах	46	Мониторинг
5.	Жестово-образные игры	13	Мониторинг
6.	Контроль, обобщение	4	Мониторинг

7. Описание материально-технического обеспечения

Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников:

www.maam.ru

https://solnet.ee/

Сказки: «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Петушок и
бобовое зернышко», «Рукавичка», «Гуси-лебеди», «Кот, петух и лиса», «Два жадных медвежонка»
(венг. нар.), «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Три медведя» (обр. Л. Толстого), «Три поросенка» (пер. с англ. С. Михалкова).

Раздаточные материалы для проведения уроков по предмету «Человек»:

Сборники и азбуки для чтения обучающимся:

Берестов В. Д. Книга для чтения в детском саду. — М.: Астрель, 2001.

Мешковин И., Лавро К Азбука. — М.: «А-БА-БА-ГА-ЛА-МА-ГА», 2004.

Козлов С. Я на солнышке лежу. — М.: Самовар, 2010.

Народные русские сказки. Из сборника А. Н. Афанасьева. — М.: Правда, 1982.

Новейшая хрестоматия по литературе. 1 класс / Под ред. Т. И. Максимовой. — М.: Эксмо, 2008.

Песенки, загадки, пословицы / Обр. Г. Науменко. — М.: Стрекоза, 2008.

Полная хрестоматия дошкольника. 3-4 года. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.

Полная хрестоматия дошкольника. 5-6 лет. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.

Сутеев В. Г. Сказки и картинки. — СПб.: Герион, 1993.

Предметно-развивающая среда

В предметно-образовательной среде для обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должны быть представлены следующие оборудование и материалы:

• азбука букв и слогов;

• альбомы с фотографиями каждого ребенка группы, сотрудников, родителей, любимых животных и т. п.;

• бубны;

• бумага разного формата (А4, А3, А2) и разной плотности, большие листы упаковочной бумаги, рулоны обоев;

• детская посуда разной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник и др.);

• детские бытовые приборы-игрушки (пылесос, стиральная машина, миксер, микроволновая
печь и т. п.);

• детские книги, книги-раскраски, книги-сюрпризы с иллюстрациями: сказки, рассказы, стихотворения;

• детские игровые комплекты: «Азбука дорожного движения», «Азбука железной дороги», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука пожарной безопасности»;

• детские книги;
• декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.);
• диафильмы, видео- и компакт-диски с фрагментами кинофильмов и телепередач, отражающих жизнь и деятельность людей, их отношение к здоровью, труд медицинских работников, спасателей, особенности жизни растительного и животного мира и т. п.;
• игровые наборы «Магазин» (с прилавком), «Парикмахерская» (различные варианты) и
другие модульные наборы;
• игрушки для застегивания, коврики и шнуровки, например, коврики «Ассорти», «Животные,«Цифры», «Машина», «Бабочка», «Малыш», «Еж», шнуровки «Девочка», «Мальчик»;
• игрушки с крепящимися и съемными деталями;
• игрушки, изображающие сказочных персонажей;
• игрушки мелкие резиновые, пластмассовые, пенопластовые, изображающие людей,
животных, насекомых, растения, птиц, транспорт, различные строения;
• игрушки музыкальные;
• игрушки сборно-разборные: матрешки (трех-четырехсоставные), пирамидки с одинаковыми
и разными кольцами, брусками разных размеров, одного цвета и разноцветные и др.;
• изделия народного творчества (игрушки, предметы быта и др.);
• индивидуальные доски для рисования фломастерами, карандашами;
• иллюстративный материал (картины, фотографии), отражающий эмоциональный, бытовой,
социальный, игровой опыт детей и др.;
• календари: отрывные, настенные, сувенирные и др.;
• калькуляторы (крупного размера);
• карандаши;
• картинки-пазлы предметные и сюжетные;
• картины из серий «Домашние животные», «Дикие животные», картины по сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок», различные картинки, выполненные в стиле коллажа и т. п.;
• картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые учащиеся используют в
своих играх-занятиях;
• карточки с изображением различного количества предметов;
• карточки с изображениями букв с недостающими элементами, буквами, неправильно
расположенными в пространстве;
• карточки с буквами и контурное изображение букв из наждачной бумаги, картона, дерева и
пластмассы, различного полистиролового материала и т. п.;
• карточки со слогами, словами;

• карточки с пиктограммами;
• кисти разной ширины и разного диаметра;
• книжки-игрушки из клеенки, картона;
• клеенки (индивидуальные пластиковые салфетки и салфетки из клеенки);
• колокольчики;
• компьютер, CD-диски, фотографии образцов построек из различного полифункционального
модульного материала, последовательности сборки конструкций из палочек Кюинзенера и т.п.;
• конструкторы деревянные и пластмассовые (Lego-sistem, «Само-делкин-строитель», «Самоделкин-семья», «Самоделкин-фермер», «Само-делкин-зоопарк», «Наш дом», «Развитие»,
«Элтик» и др.);
• корзины разной величины плетеные и пластмассовые;
• коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм;
• коробки с крышками разных форм, коробки разного размера с отверстиями, игрушечные
зверюшки разного размера, экран, лист бумаги и детали аппликаций, карточки с изображением
контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга предметов и т. д.
• коробки-вкладыши разных размеров, бочки-вкладыши;
• коляски с рукоятками;
• контейнер для хранения мячей передвижной;
• кубики, кегли и шары пластмассовые;
• кубы и кирпичи деревянные, из полимерных материалов;
• куклы театральные (для перчаточного театра, объемного настольного театра, куклы бибабо,
куклы-марионетки и др.);
• куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность — средние (25-35 см) и
большие (40-50 см);
• кукольная мебель деревянная и пластмассовая большого, среднего и малого размера (стол, стул,
кровать, шкаф, плита и др.);
• кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний;
• ленточки разных цветов и размеров (25 х 3 см, 12х3 см, 8 х 25 см, 2 х 25 см);
• линейки (портняжные, складные — деревянные и пластмассовые и др.), рулетки
измерительные;
• логические блоки (блоки Дьенеша) из дерева и пластмассы с карточками-символами изаданиями;
• лоточки для скатывания шариков;
• мозаики: геометрические магнитные, геометрические пластмассовые, пластмассовые кнопочные

(крупные кнопки), из мягкого полимерного материла и др.;
• муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы;
• мягкий алфавит;
• мягкие антропоморфные животные малого и среднего размера;
• мягкие и деревянные игрушки (крупногабаритные);
• мячи разного размера и цвета (большие, средние и малые, легкие и тяжелые, в том числе
сенсорные (набивные) трех размеров;
• наборы для настольного театра из полистирола, пластмассы, дерева;
• наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.);
• наборы белого и цветного мела, цветных карандашей, цветных фломастеров разной толщины,
цветных восковых мелков, уголь, наборы цветных красок;
• набор в контейнере для подвижных игр;
набор для бадминтона;
• набор картинок с изображением знакомых детям объектов: магазин, детская площадка, детский
сад, улица, поликлиника и т. п.;
• наборы детских инструментов (например, «Рабочий стол с инструментами», «Набор инструментов на тележке» и др.);
• наборы из трех-четырех картинок с общим сюжетом (сказки, литературные сюжеты, социально-бытовые и здоровьесберегающие ситуации) для установления логических связей и пересказа литературных произведений;
• наборы картинок, пиктограмм, символизирующие место хранения предметов гигиены, бытовых
предметов и т. п.;
• наборы картинок с символикой России (флаг, герб, портрет Президента);
• наборы ткани разной фактуры и разного цвета;
• нагрудники или нагрудные фартучки с прозрачными кармашками для контурных изображений
животных и птиц;
• настенная доска для рисования мелом, расположенная на доступной детям высоте от пола;
• настенный модуль с кранами и замками;
• настольная и напольная ширмы;
• настенное зеркало и индивидуальные зеркала, в том числе детское зеркало-книжка;
• настольно-печатные игры: «Большие и маленькие», «Веселый мяч», «Времена года», «Деревенский дворик», «Как избежать неприятности», «Колобок», «Кому что?», «Кто с кем?», «Мальчик — девочка», «Мои любимые сказки», «Мой дом», «Наши чувства и эмоции», «Объясни»,
«Повар», «Умная стрелка», «Учим дорожные знаки», «Ферма», «У нас порядок» и др.;

• оборудование квартиры для кукол (кухня и жилая комната): шкаф, диван, кровать, стол, стулья,
вешалка для одежды, кухонная мебель, плита, раковина, посуда, гладильная доска, утюги, тазы,
детская стиральная машина, пылесос, сушилка для белья, прищепки, детская швейная машинка,
передники для детей, игрушечный миксер, игрушечная посуда разных размеров и т. п.;
• обручи трех-четырех цветов (красный, желтый, синий, зеленый) и двух размеров (большие и
маленькие);
• объемные или плоскостные изображения астрономических и природных объектов, строений:
макеты солнца, туч, деревьев, домов, животных, птиц, светильники «Луна», «Солнце», «Пламя» и др.;
• пазлы полистироловые, деревянные с геометрическими фигурами (напольные и настольные);
• палочки счетные размером 20 см (бамбуковые или деревянные) одного цвета и разноцветные;
пластилин;
• погремушки;
• полифункциональное игровое оборудование77: «Дидактическая черепаха» с пятью чехлами,
«Змейка», игровая дорожка, «Пирамида», набор «Набрось колечко»; коврики «Гофр», «Топ-топ»,
со следочками; напольная дорожка «Гусеница», детская сенсорная дорожка, сухой бассейн,
полифункциональный модульный набор «Гномик» («Радуга и др.), игровое панно «Ежик», игровой
набор «Бросайка», «Лента-гусеница» (красная, желтая, синяя, зеленая), «Часики» и др.
• природный материал: шишки, желуди, ракушки, камешки разной величины;
• предметы личной гигиены (мыло, специальные щеточки для рук, жидкое мыло в удобной
упаковке с дозатором и т. п.);
• принадлежности доя мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце и др.);
• прозрачные емкости или емкости с доступной пониманию детей маркировкой, в которых
хранится различный природный и бросовый материал (крупа, песок, фасоль, ракушки, камешки,
скорлупа орехов, яиц и т. п.);
• сервировочный стол, пластмассовые стеллажи-этажерки с двумя-тремя полками и т. п.;
геометрических фигур и т. п.;

• счетный материал: палочки, полоски, цепочки, веревочки, пластилин, проволока;
• тележки, машины;
• телефоны (стационарный, игрушечные мобильные);
• трафареты цифр;
• трубки прозрачные и непрозрачные с цветными пыжами и палочками;
• формочки для теста-пата (круглые, квадратные, треугольные): большие, маленькие,
мелкие, глубокие;
• цифры от «1» до «10»;
• часы (будильники, настенные, наручные и т. п.);
• чистый просеянный и прокаленный песок.

Приложение 1. Календарно – тематическое планирование

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» 1 Г (1) КЛАСС (Вариант 2)

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Дата	
		Освоение предметных знаний на каждый урок	**БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам**	**По плану**	**По факту**
1.	**Раздел 1. Развитие общих речевых навыков** Знакомство обучающихся с ближайшими к классу помещениями школы.	Мини-экскурсии и наблюдения (при активном участии учителя) для установления контактов, обучающихся с окружающим пространством.	*Регулятивные:* – использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; – проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; – выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации. *Познавательные:* – формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем;	5.09.	

			– показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения)); – выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится). – рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии; – знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся). *БУДы:* – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала,		

			учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;		
2.	Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом себя и своего отражения в зеркале.	Формирование у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем; Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом себя и своего отражения в зеркале.		6.09.	
3.	Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание (совместно с учителем, по подражанию его движениям).	Формирование умения сжимать и разжимать кистей рук, пальчиковая гимнастика.		7.09.	
4.	Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом себя и своего отражения в зеркале.	Формирование у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем; Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом себя и своего отражения в зеркале.		8.09.	
5.	Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание (совместно с учителем, по подражанию его движениям).	Формирование умения сжимать и разжимать кистей рук, обучение самомассажу рук.		12.09.	
6.	Упражнения на рассматривание себя в	Совместные с учителем упражнения с фотографией: показ частей тела на		13.09.	

	зеркале, показ указательным жестом себя и своего отражения в зеркале/на фотографии.	фотографии и на себе. Выделение своей фотографии среди других (или на общей фотографии) с использованием указательного жеста и речи.			
7.	Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание (совместно с учителем, по подражанию его движениям).	Формировать умение сжимать и разжимать кистей рук, обучение самомассажу рук.		14.09.	
8.	Упражнения на подражание выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям «жалеет» — обнимает, гладит по голове.	Учить распознавать изменения в мимике учителя, учить подражать мимике взрослого.		15.09.	
9.	Упражнения на подражание выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям «жалеет» — обнимает, гладит по голове.	Формировать умение подражать или выражать эмоции.		19.09.	
10.	Упражнения с природным материалом «Раскопки».	Формировать умение подражать или выражать эмоции.		20.09.	
11.	Упражнения по подражанию на движения «жалеет».	Формирование и развитие мелкой моторики рук с помощью кинетического материала		21.09.	
12.	Упражнения на подражание выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям «жалеет» — обнимает, гладит по голове.	Формирование и развитие мелкой моторики рук с помощью кинетического материала		22.09.	

13.	Упражнения с природным материалом «Раскопки».	Формировать умение выражать жалость, сочувствие.		26.09.	
14.	Упражнения по подражанию на движения «жалеет».	Формировать умение подражать или выражать эмоции.		27.09.	
15.	Упражнения на подражание выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям «радуется» — хлопает в ладоши. Мониторинг.	Формировать умение подражать или выражать эмоции.		28.09.	
16.	**Раздел 2. «Чтение» телесных и мимических движений** Упражнения с природным материалом «Раскопки».	Формирование и развитие мелкой моторики рук с помощью кинетического материала		29.09.	
17.	Упражнения на подражание выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям «радуется» — хлопает в ладоши.	Формировать умение выражать радость, восторг.		3.10.	
18.	Упражнения по подражанию на движения «радуется».	Формировать умение выражать жалость, сочувствие.		4.10.	
19.	Упражнения на подражание выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям «радуется» — хлопает в ладоши.	Формировать умение выражать радость, восторг.		5.10.	
20.	Упражнения с природным материалом «Раскопки».	Формирование и развитие мелкой моторики рук с помощью кинетического материала		6.10.	
21.	Упражнения по подражанию на движения «радуется».	Формировать умение выражать радость, восторг.		10.10.	

22.	Движение по различным сенсорным дорожкам (учитель держит ученика за руку и указательным жестом показывает направление движения).	Движение по различным сенсорным дорожкам (учитель держит ученика за руку и указательным жестом показывает направление движения, движение по подражанию действиям учителя и по образцу).		11.10.	
23.	Упражнения с природным материалом «Раскопки».	Формирование и развитие мелкой моторики рук с помощью кинетического материала		12.10.	
24.	Движение по различным сенсорным дорожкам (учитель держит ученика за руку и указательным жестом показывает направление движения).	Движение по различным сенсорным дорожкам (учитель держит ученика за руку и указательным жестом показывает направление движения, движение по подражанию действиям учителя и по образцу).		13.10.	
25.	Пиктограмма «Это».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом.		17.10.	
26.	Упражнения с бытовыми предметами «Карандаши ставим в карандашницу».	Формирование умения выполнять действия с бытовыми предметами: ставить карандаши в карандашницу.		18.10.	
27.	Пиктограмма «Это».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом.		19.10.	
28.	Упражнения с бытовыми предметами «Карандаши ставим в карандашницу».	Формирование умения выполнять действия с бытовыми предметами: ставить карандаши в карандашницу.		20.10.	
29.	Двигательные упражнения «Покажи, чем нюхают» (понюхай хлеб...).	Формирование и развитие умения сопоставлять жест с реальным объектом.		24.10.	

30.	Упражнения с природным материалом «Раскопки».	Формирование и развитие мелкой моторики рук с помощью кинетического материала		25.10.	
31.	Движение по различным сенсорным дорожкам (учитель держит ученика за руку и указательным жестом показывает направление движения).	Движение по различным сенсорным дорожкам (учитель держит ученика за руку и указательным жестом показывает направление движения, движение по подражанию действиям учителя и по образцу).		26.10.	
32.	Пиктограмма «Это».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом		27.10.	
33.	Пиктограмма «Это».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом.		7.11.	
34.	Упражнения с бытовыми предметами «Карандаши ставим в карандашницу».	Формирование умения выполнять действия с бытовыми предметами: ставить карандаши в карандашницу.		8.11.	
35.	Пиктограмма «Это».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом.		9.11.	
36.	Пиктограмма «Это».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом.		10.11.	
37.	Упражнения с бытовыми предметами «Карандаши ставим в карандашницу».	Формирование умения выполнять действия с бытовыми предметами: ставить карандаши в карандашницу.		14.11.	
38.	Двигательные упражнения «*Покажи, чем нюхают» (понюхай хлеб...).*	Формирование и развитие умения сопоставлять жест с реальным объектом.		15.11.	

39.	Двигательные упражнения «*Покажи, чем нюхают» (понюхай хлеб...).*	Формирование и развитие умения сопоставлять жест с реальным объектом.		16.11.	
40.	Пиктограмма «Нос».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом		17.11.	
41.	Пиктограмма «Нос».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом		21.11.	
42.	Чтение пиктограмм «Это-нос».	Формирование и развитие умения узнавать пиктографические изображения и сопоставлять их с реальными объектами.		22.11.	
43.	Упражнения с бытовыми предметами «Прищепки» в корзину».	Формирование умения выполнять действия с бытовыми предметами: складывать предметы.		23.11.	
44.	Двигательные упражнения «*Покажи, чем слушают» (послушай, как я буду стучать деревянными ложками...).*	Формирование и развитие умения сопоставлять жест с реальным объектом.		24.11.	
45.	Двигательные упражнения «*Покажи, чем слушают» (послушай, как я буду стучать деревянными ложками...).*	Формирование и развитие умения сопоставлять жест с реальным объектом.		28.11.	
46.	Пиктограмма «Уши».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом. Нахождение игрушки по картинкам.		29.11.	
47.	Пиктограмма «Уши».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с		30.11.	

		жестом. Нахождение игрушки по картинкам.			
48.	Чтение пиктограмм «Это - уши».	Формирование и развитие умения узнавать пиктографические изображения и сопоставлять их с реальными объектами.		1.12.	
49.	«Слушай и показывай на кукле»: *у куклы — руки, у тебя — руки.*	Формирование умения соотносить части тела.		5.12.	
50.	**Раздел 3. Аудиальное чтение** «Слушай и показывай на кукле»: *у куклы — руки, у тебя — руки.*	Формирование умения соотносить части тела.	*Регулятивные:* – использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; – проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; – выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации. *Познавательные:* – формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем; – показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги	6.12.	

			(совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения)); – выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится). – рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии; – знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся). *БУДы:* – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;		

51.	Пиктограмма «Руки».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом. Нахождение игрушки по картинкам.		7.12.	
52.	Пиктограмма «Руки».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом. Нахождение игрушки по картинкам.		8.12.	
53.	Упражнения с бытовыми предметами «Чашки на блюдца».	Формирование умения выполнять действия с бытовыми предметами: складывать предметы.		12.12.	
54.	Чтение пиктограмм «Это - руки».	Формирование и развитие умения узнавать пиктографические изображения и сопоставлять их с реальными объектами.		13.12.	
55.	Мониторинг обученности за первое полугодие.	Выполняют мониторинговую работу.		14.12.	
56.	«Слушай и показывай на кукле»: у куклы — ноги, у тебя — ноги.	Формирование умения соотносить части тела		15.12.	
57.	«Слушай и показывай на кукле»: у куклы — ноги, у тебя — ноги.	Формирование умения соотносить части тела		19.12.	
58.	«Слушай и показывай на кукле»: у куклы — ноги, у тебя — ноги.	Формирование умения соотносить части тела		20.12.	
59.	Упражнения с бытовыми предметами «Прищепки» в корзину».	Формирование умения выполнять действия с бытовыми предметами: складывать предметы.		21.12.	

60.	«Слушай и показывай на кукле»: *у куклы — ноги, у тебя — ноги.*	Формирование умения соотносить части тела		22.12.	
61.	Пиктограмма «Ноги».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом		26.12.	
62.	Пиктограмма «Ноги».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом		27.12.	
63.	Чтение пиктограмм «Это - ноги».	Формирование и развитие умения узнавать пиктографические изображения и сопоставлять их с реальными объектами.		11.01	
64.	Упражнения с бытовыми предметами «Прищепки» в корзину».	Формирование умения выполнять действия с бытовыми предметами: складывать предметы.		12.01.	
65.	Совместные с учителем упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе.	Показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения).		16.01.	
66.	Совместные с учителем упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе.	Показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения).		17.01.	
67.	Совместные с учителем упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе.	Показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения).		18.01.	

68.	Упражнения с бытовыми предметами «Переливание из одного сосуда в другой».	Формирование умения выполнять действия с бытовыми предметами: переливание жидкости.		19.01.	
69.	Упражнения с бытовыми предметами «Переливание из одного сосуда в другой». Мониторинг.	Формирование умения выполнять действия с бытовыми предметами: переливание жидкости.		23.01.	
70.	**Раздел 4. «Чтение» изображений на картинках и пиктограммах** Визуальные упражнения с картинками: *покажи — куклу.*	Учить соотносить предмет с изображением.	*Регулятивные:* – использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; – проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; – выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации. *Познавательные:* – формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем; – показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги	24.01.	

			(совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения)); – выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится). – рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии; – знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся). *БУДы:* – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;		

71.	Пиктограмма – «Кукла».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом. Нахождение игрушки по картинкам.		25.01.	
72.	Пиктограмма – «Кукла».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом. Нахождение игрушки по картинкам.		26.01.	
73.	Мы –рисуем. Кукла.	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом. Нахождение игрушки по картинкам.		30.01.	
74.	Мы –рисуем. Кукла.	Рисование куклы.		31.01.	
75.	Чтение пиктограмм «Это - кукла».	Формирование и развитие умения узнавать пиктографические изображения и сопоставлять их с реальными объектами.		1.02.	
76.	Упражнения с бытовыми предметами «Переливание из одного сосуда в другой».	Формирование умения выполнять действия с бытовыми предметами: переливание жидкости, наливание.		2.02.	
77.	Визуальные упражнения с картинками(пиктограммами) : *покажи — куклу.*	Учить соотносить предмет с изображением.		13.02.	
78.	Визуальные упражнения с картинками: *покажи — мячик.*	Учить соотносить предмет с изображением.		14.02.	
79.	Визуальные упражнения с картинками: покажи — мячик.	Учить соотносить предмет с изображением.		15.02.	

80.	Визуальные упражнения с картинками: покажи — мячик.	Учить соотносить предмет с изображением.		16.02.	
81.	Пиктограмма – «Мячик».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом		20.02.	
82.	Чтение пиктограмм «Это - мячик».	Формирование и развитие умения узнавать пиктографические изображения и сопоставлять их с реальными объектами.		21.02.	
83.	Мы –лепим. Мячик.	Лепка мячика из пластилина.		22.02.	
84.	Визуальные упражнения с картинками(пиктограммами) : *покажи — куклу, мячик.*	Учить соотносить предмет с изображением.		23.02.	
85.	Упражнения с бытовыми предметами «Выжимание губки».	Формирование умения выполнять действия с бытовыми предметами: выживать губки.		27.02.	
86.	Визуальные упражнения с картинками: *покажи — медвежонка.*	Учить соотносить предмет с изображением.		28.02.	
87.	Визуальные упражнения с картинками: *покажи — медвежонка.*	Учить соотносить предмет с изображением.		1.03.	
88.	Упражнения с бытовыми предметами «Выжимание губки».	Формирование умения выполнять действия с бытовыми предметами: выживать губки.		2.03.	
89.	Упражнения с бытовыми предметами «Выжимание губки».	Формирование умения выполнять действия с бытовыми предметами: выживать губки.		6.03.	
90.	Пиктограмма – «Медвежонок».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с		7.03.	

		жестом. Нахождение игрушки по картинкам			
91.	Пиктограмма – «Медвежонок».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом. Нахождение игрушки по картинкам		8.03.	
92.	Чтение пиктограмм «Это - медвежонок».	Формирование и развитие умения узнавать пиктографические изображения и сопоставлять их с реальными объектами.		9.03.	
93.	Мы –рисуем. Медвежонок.	Рисование медвежонка красками.		13.03.	
94.	Визуальные упражнения с картинками(пиктограммами) : *покажи — куклу, мячик, медвежонка.*	Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.		14.03.	
95.	Визуальные упражнения с картинками(пиктограммами) : *покажи — куклу, мячик, медвежонка.*	Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.		15.03.	
96.	Визуальные упражнения с картинками(пиктограммами) : *покажи — куклу, мячик, медвежонка.*	Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.		16.03.	
97.	Визуальные упражнения с картинками: *покажи — кубики.*	Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.		20.03.	
98.	Пиктограмма – «Кубики».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом. Нахождение игрушки по картинкам.		21.03.	
99.	Пиктограмма – «Кубики».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с		22.03.	

		жестом. Нахождение игрушки по картинкам.			
100.	Визуальные упражнения с картинками: *покажи — кубики.*	Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.		23.03.	
101.	Чтение пиктограмм «Это - кубики».	Формирование и развитие умения узнавать пиктографические изображения и сопоставлять их с реальными объектами.		3.04.	
102.	Чтение пиктограмм «Это - кубики».	Формирование и развитие умения узнавать пиктографические изображения и сопоставлять их с реальными объектами.		4.04.	
103.	Мы –рисуем. Кубики.	Рисование кубиков карандашами.		5.04.	
104.	Визуальные упражнения с картинками(пиктограммами) : *покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики.*	Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.		6.04.	
105.	Визуальные упражнения с картинками(пиктограммами) : *покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики.*	Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.		10.04.	
106.	Визуальные упражнения с картинками: *покажи — барабан.*	Учить соотносить предмет с изображением.		11.04.	
107.	Визуальные упражнения с картинками: *покажи — барабан.*	Учить соотносить предмет с изображением.		12.04.	
108.	Пиктограмма – «Барабан».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом. Нахождение игрушки по картинкам.		13.04.	

109.	Пиктограмма – «Барабан».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом. Нахождение игрушки по картинкам.		17.04.	
110.	Чтение пиктограмм «Это - барабан».	Формирование и развитие умения узнавать пиктографические изображения и сопоставлять их с реальными объектами.		18.04.	
111.	Мы –рисуем. Барабан.	Рисование барабана мелками.		19.04.	
112.	Визуальные упражнения с картинками(пиктограммами) : *покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан.*	Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.		20.04.	
113.	Визуальные упражнения с картинками: *покажи — машину.*	Учить соотносить предмет с изображением.		24.04.	
114.	Игрушки. Пиктограмма – «Машина». Мониторинг.	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом. Нахождение игрушки по картинкам.		25.04.	
115.	**Раздел 5.** **Жестово-образные игры** Игрушки. Пиктограмма – «Машина».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом. Нахождение игрушки по картинкам.	*Регулятивные:* – использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; – проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; – выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в	26.04.	

			коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации. *Познавательные:* – формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем; – показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения)); – выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится). – рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии; – знать и различать пиктограммы «мама»,		

			«папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся). *БУДы:* – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;		
116.	Чтение пиктограмм «Это - машина».	Формирование и развитие умения узнавать пиктографические изображения и сопоставлять их с реальными объектами.		27.04.	
117.	Мы –рисуем. Машина.	Рисование машины гуашью.		1.05.	
118.	Мы –рисуем. Машина.	Рисование машины гуашью.		2.05.	
119.	Визуальные упражнения с картинками(пиктограммами) : покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину.	Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.		3.05.	
120.	Визуальные упражнения с картинками(пиктограммами) : покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину.	Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.		4.05.	

121.	Визуальные упражнения с картинками: *покажи — ведёрко.*	Учить соотносить предмет с изображением.		8.05.	
122.	Визуальные упражнения с картинками: *покажи — ведёрко.*	Учить соотносить предмет с изображением.		9.05.	
123.	Пиктограмма – «Ведерко».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом. Нахождение игрушки по картинкам.		10.05.	
124.	Чтение пиктограмм «Это - ведёрко».	Формирование и развитие умения узнавать пиктографические изображения и сопоставлять их с реальными объектами.		11.05.	
125.	Визуальные упражнения с картинками(пиктограммами) : покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину.	Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.		15.05.	
126.	Визуальные упражнения с картинками(пиктограммами) : покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину.	Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.		16.05.	
127.	Визуальные упражнения с картинками(пиктограммами) : покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину.	Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.		17.05.	
128.	Пиктограмма – «Машина».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом		18.05.	

129.	**Раздел 6. Контроль, обобщение** Мониторинг обученности за текущий учебный год.	Закрепить полученные знания.	*Регулятивные:* – использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; – проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; – выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации. *Познавательные:* – формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем; – показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения)); – выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления	22.05.	

			(звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится). – рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии; – знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся). *БУДы:* – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;		
130.	Мониторинг обученности за текущий учебный год.	Закрепить полученные знания.		23.05.	
131.	Мониторинг обученности за текущий учебный год.	Выполняют мониторинговую работу.		24.05.	
132.	Обобщающий урок	Подводят итоги по пройденным темам		25.05.	

Приложение 2.

Контрольно – измерительный материал

Количественная характеристика - баллы

0 баллов - навыком не владеет или очень низкий уровень развития, «действие не выполняет, не узнаёт объект»;

1 балл - навык выполняется только с помощью взрослого, «выполняет действие с значительной физической помощью, не всегда узнаёт объект»;

2 балла - навыком владеет, но требует постоянного контроля, «выполняет действие с частичной физической помощью, узнаёт объект»;

3 балла - владеет навыком самостоятельно, «выполняет действие самостоятельно, выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), выполняет действие по образцу, узнает объект»

Мониторинг сформированности общих речевых навыков

Задание №1.

Цель: выявить умение применять жесты при общении.

Учитель просит учащегося показать куклу, взять мячик, отдать мячик и т.п.

Задание №2. Узнавание животных по звукоподражанию.

Цель: выявить умение имитировать звуки животных и соотносить их с картинкой.

Представляется 5 картинок с изображением животных (свинья, петух, лягушка, корова, коза). Обучающимся по очереди озвучиваются звукоподражания представленных животных. Обучающий должен угадать животное и показать на нужную картинку.

Задание №3.
Соотнеси слово и картинку. Проведи соединительную линию

6. Развитие способностей понимать основные эмоции.

Для развития восприятия и понимания основных эмоций ребенка знакомят со следующими эмоциями: радость, печаль, гнев, удивление — и пиктограммами, которые их обозначают.

Задание

Посмотри, какие разные человечки. Покажи, где грустный человечек, где веселый (злой, удивленный).

Как ты думаешь, какое настроение было у Маши в день рождения? Почему? Выбери подходящего человечка.

А как радуешься ты? Покажи!

Дорисуй лицо Маши так, чтобы было видно, что она радуется. Что ты нарисуешь? (Улыбку.)

Мониторинг сформированности «чтения» телесных и мимических движений

Задание №1.
Цель: выявить умение находить себя на фотографии.
Материал: фотографии ребёнка.
Учитель берёт фотографию и просит учащегося найди себя на фото и показать.
Задание №2.
Цель: выявить умение называть или показывать части тела на себе и картинке.
Учитель даёт картинку с изображением человека и просит показать руки, ноги, рот, нос и т.д.
Задание №3. Классификация предметов.
Цель: выявить умения различать объекты по категориям.
Представляется 5 картинок: комод, мотоцикл, ромашка, божья коровка, молоко. Предлагается по очереди показать, где МЕБЕЛЬ, где ТРАНСПОРТ, где РАСТЕНИЕ, где НАСЕКОМОЕ и где ПРОДУКТЫ.

Мониторинг сформированности аудиального чтения

Задание №1. Угадай сказку.
Цель: выявить умение работать на слух.
Обучающимся представляется картинки сказок: Колобок, Репка, Теремок.

Учитель читает небольшой отрывок сказки, обучающийся должен угадать сказку.
-Я читаю, ты его внимательно слушай и выбери ту картинку, которая подходит к рассказанному сюжету сказки.
Колобок:
«И покатился по дороге — только Заяц его и видел! Катится Колобок, навстречу ему Волк».
Репка:
«Тянут-потянут, вытянуть не могут».
Теремок:
«— Я, мышка-норушка.
— Я, лягушка-квакушка.
— Я, зайчик-побегайчик».

Задание №2. Загадки.
Цель: выявить умение работать на слух.
Учитель читает задку, учащиеся должны показать ответ картинкой.

Я, друзья, совсем не злая.
В дом чужой идёт — залаю.
Задавака? Забияка?
Нет! Обычная…(собака)

Вместо носа — пятачок,
Вместо хвостика — крючок.
Голосок визгливый, звонкий,
У кого?(у поросёнка)

С бородой, а не старик,
С рогами, а не бык,
Доят, а не корова. (коза)

Живёт она у нас в хлеву,
Жуёт и сено, и траву,
И молоко попить даёт.
Так кто её мне назовёт? (корова)

Длинное ухо,
Комочек пуха,
Прыгает ловко,
Любит морковку. (кролик)
Задание №3.
Цель: выявить умение работать на слух.

«Слушай и показывай на кукле»: *у куклы — руки, у тебя — руки; у куклы — ноги, у тебя — ноги и т.п.*

Мониторинг сформированности «чтения» изображений на картинках и пиктограммах

Задание №1.
Цель: выявить умения находить нужный предмет по названию.
Визуальные упражнения с картинками: *покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведерко.*
Задание №2.
Цель: выявить умение работать с пиктограммами.
Покажи пиктограмму «нос», «голова», «ухо», «глаза», покажи где у тебя: «нос», «голова», «ухо», «глаза».
Задание №3.
Цель: выявить умения выполнять действия по просьбе учителя.
Двигательные упражнения вместе с учителем, а потом самостоятельно (с минимальной жестовой помощью учителя): «Покажи, как это делают». Покажи как моют руки, покажи как ставят карандаши в карандашницу и т.п.

Мониторинг сформированности жестово-образных игр

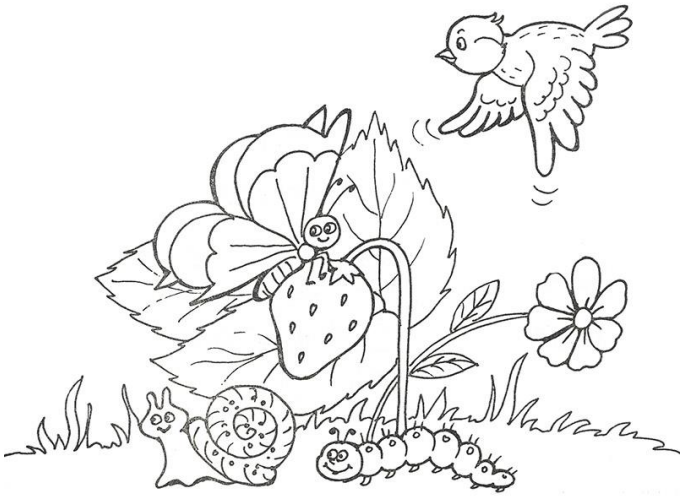
Задание №1.
Цель: выявить умение отличать предмет по характерным признакам.
Учитель называет 2 отличительных признака игрушки, а ученик должен её показать (есть волосы и платье – кукла, есть колёса и руль – машина и т.д)
Задание №2.
Цель: выявить умения выполнять действия с игрушками по просьбе учителя.
Покажи как качают куклу, как танцует мишка, как едет грузовик и т.п.
Задание №3.
Цель: выявить умение отличать предмет по характерным признакам.
Учитель издаёт характерный звук для игрушки, а ученик должен её показать.

Итоговый мониторинг (1 урок)

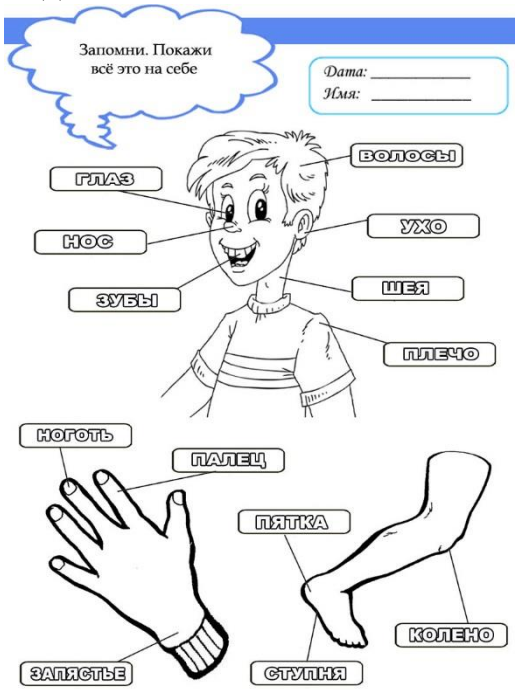
Задание №1.

Рассмотри картинку. Ответь на следующие вопросы.

- Кто нарисован на картинке?
- Где сидит бабочка?
- Где летит птичка?
- Где растёт цветок?
- Где сидит улитка?
- Где ползёт гусеница?



Задание №2.



Итоговый мониторинг (2 урок)

Задание №1.

Задание №2.
Назови и покажи игрушки

Задание №3
Найди игрушкам их тени

Итоговый мониторинг (3 урок)

Задание №1.

ИГРУШКИ

Назови нарисованные предметы. С какими игрушками ты любишь играть? Почему?

Послушай стихотворение А. Барто. Обведи слонёнка и раскрась картинку.

Слон

Спать пора! Уснул бычок,
Лёг в коробку на бочок.
Сонный мишка лёг в кровать,
Только слон не хочет спать.
Головой кивает слон,
Он слонихе шлёт поклон.

Отгадай загадку и нарисуй отгадку.

Бьют — не плачет,
Лучше всех скачет.

10 ИГРУШКИ

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор ЧГКОУ ШИ 4 [illegible] Кабицкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

Рабочая программа на 2022–2023 учебный год

Этапы обучения: I этап — 1-4 классы

Предмет: Математические представления

Форма обучения: очная

Класс/обучающийся: 1 Г (1)

Программа обучения: Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель (ФИО, квалификационная категория): Кайбалиева А.Н., учитель начальных классов

Хабаровск
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	стр. 3
2.	Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися	стр. 5
3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	стр. 6
4.	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	стр. 6
5.	Содержание учебного предмета	стр. 7
6.	Тематическое планирование по предмету	стр. 8
7.	Описание материально-технического обеспечения	стр. 8
	Приложения 1. Календарно – тематическое планирование	стр. 10
	Приложение 2. Контрольно – измерительный материал	стр. 21
	Приложение 3. Лист корректировки	стр. 28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для I дополнительных и I классов образовательных учреждений);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.201№ 345;

Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий,

которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся

с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), с внесенными изменениями на 2022–2023 учебный год, утвержденной приказом 13.06.2022 № 230

Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения на 2022–2023 учебный год, утвержденного приказом от 13.06.2022 № 230
- Положением о рабочей программе;
- Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

***Цель программы*:**

формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира».

Задачи:

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно - величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование элементарных общеучебных умений;
- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;

– общее развитие обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
– воспитание у обучающихся чувства патриотизма;
– развитие и углубление об истории и культуре России и родного края;
– развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
– становление многостороннее развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;
– развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для 1 дополнительного класса соответствует приказу№ 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

В ходе реализации задач учебного предмета «Математические представления» особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для их социально-бытовой адаптации. Для овладения элементарными математическими знаниями большое значение имеет развитие сенсорных представлений.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными

математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение данного предмета «Математические представления» отводится 2 часа в неделю.

1 дополнительный класс – 2 часа в неделю – 33 учебных недели – всего 66 часов.

Часы в рабочей программе распределяются с учётом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;
- проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;

- выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации;
- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- физическое развитие обучающихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни;
- активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;
- обращаться к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию.

Предметные:

- складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую;
- знать основные геометрические формы (квадрат, круг);
- иметь представление о величине (большой или маленький);
- уметь реагировать и изображать (в силу возможностей ученика) с помощью имитационных действий погодные явления (холодно-тепло, идет дождь, снег и т.п.); называть эти явления (по возможностям обучающихся);
- иметь представления о количестве (много- мало- пусто);
- воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиях в экстремальных ситуациях;
- методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;
- формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей России.

БУДы:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- фиксировать взгляд на звучащей игрушке;
- фиксировать взгляд на яркой игрушке;
- фиксировать взгляд на движущей игрушке;
- переключать взгляд с одного предмета на другой;
- фиксировать взгляд на лице педагога;
- фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксировать взгляд на изображении;
- фиксировать взгляд на экране монитора;
- понимать жестовую инструкцию;
- понимать инструкцию по пиктограммам;
- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);
- использовать по назначению: бумагу, карандаш, мел;
- выполнять действие способом рука-в-руке;
- подражать действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

66 часов

Раздел 1«Представления о форме» (10 часов)

Тактильные и зрительные упражнения на определение формы шара.

Раздел 2. Представления о величине (10 часов)

Совместные упражнения по сопоставлению двух объектов по величине. Игры и игровые упражнения в сухом бассейне: большой и маленький.

Раздел 3. Пространственные представления (12 часов)

Перенос с одного места на другое разных предметов. Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела. Пространственные представления: слева- справа, за, под, между. Расположение на листе бумаги: справа, слева. Совместные с обучающимися игры и игровые упражнения на развитие восприятия и воспроизведение пространственных отношений.

Раздел 4. Временные представления (10 часов)

Наблюдения за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег). Обучение по подражанию. Совместное с обучающимися рассматривание картинок о временах года, частях суток о погодных явлениях, сопровождая рассматривание чтением стихотворений, песенок о зиме, весне, лете.

Раздел 5. Количественные представления (13 часов)

Действия с непрерывными множествами. Упражнения на выбор предметов из множества. Предметы и объекты контрастного размера: большой - маленький, полный— пустой. Игры с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик. Количество один. Цифра 1.

Раздел 6. Пространственные представления (6 часов)

Пространственные представления (слева, справа). Пространственные представления (за, под, на). Пространственные представления (между, в).

Раздел 7. Временные представления (5 часов)

Наблюдения за погодными явлениями. Времена года

6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название основных разделов, тем	Кол-во часов	Форма контроля
1	Представления о форме	10	Мониторинг
2	Представления о величине	10	Мониторинг
3	Пространственные представления	12	Мониторинг
4	Временные представления	10	Мониторинг
5	Количественные представления	13	Мониторинг
6	Пространственные представления	6	Мониторинг

7	Временные представления	5	Мониторинг

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическая литература для учителя:

Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по обучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачёв, ТЦ «Сфера», 2007.

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф.Л. Б. Баряевой, 2011

Дополнительная литература для обучающихся:

Гаврина С. Е. «Тетрадь с заданиями для развития детей». Киров «Вятка» 2013.

Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников:

www.maam.ru

https://solnet.ee/

Раздаточные материалы для проведения уроков по предмету «Математические представления»:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- цветные карандаши;
- листы бумаги.

Приложение 1.

Календарно- тематическое планирование для рабочей программы по учебному предмету «Математические представления»

1Г (1) КЛАСС (Вариант 2)

	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Дата	
		Освоение предметных знаний на каждый урок	**БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам**	По плану	По факту
	Раздел 1. Представления о форме Вводное занятие.	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде. Знакомятся с дидактическими сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом.	***Личностные:*** – использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; – проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым. ***Предметные:*** – знать основные геометрические формы (квадрат, круг); ***БУДы:*** – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – фиксировать взгляд на лице педагога; – фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;	06.09	
	Квадрат.	Привлечение внимания обучающихся к формам.		07.09	
	Маленькие	Рассматривание форм, предметов и обучение фиксации взгляда на		13.09	

	квадраты.	объекте, активному восприятию, перемещению предметов в руке для рассматривания их со всех сторон (совместно с учителем).	– фиксировать взгляд на изображении; – понимать инструкцию по пиктограммам – выполнять действие способом рука-в-руке; – подражать действиям, выполняемым педагогом; – последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.		
	Большие квадраты.	Уточняют представления о геометрический фигуре: квадрат. Различают фигуру и правильное называние ее.		14.09	
	Предметы похожие на квадрат.	Воспроизведение учащимися (совместно с учителем и по подражанию) комбинаций из двух-трех элементов		20.09	
	Круг. Предметы похожие на круг.	Учатся узнавать круг в окружающем пространстве, соотносить и дифференцировать. Уточняют представления о геометрических фигурах: круг, квадрат. Различают фигуры и правильное называние их.		21.09	
	Раскрашива	Учатся выбирать по требованию учителя соответствующий карандаш, раскрашивать		27.09	

	ние круга.	форму круга и не выходить за его контур.			
	Раскрашивание квадрата.	Учатся выбирать по требованию учителя соответствующий карандаш, раскрашивать форму квадрата и не выходить за его контур.		28.09	
	Обведение круга по контуру	Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений		04.10	
	Мониторинг	Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений		05.10	
	Раздел 2. Представления о величине	Учатся штриховать круг в разных направлениях, разноцветными карандашами	***Личностные:*** – использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; – проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым. ***Предметные:*** – знать основные геометрические формы (квадрат, круг);	11.10	

	Штриховка круга		***БУДы:*** – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – фиксировать взгляд на лице педагога; – фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; – фиксировать взгляд на изображении; – понимать инструкцию по пиктограммам – выполнять действие способом рука-в-руке; – подражать действиям, выполняемым педагогом; – последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.		
	Штриховка квадрата.	Учатся штриховать квадрат в разных направлениях, разноцветными карандашами		12.10	
	Большой – маленький.	Занятия со сборно-разборными игрушками: пирамидками, матрешками (двух - трехсоставные) — по инструкции учителя, основанной на принципе ряда		18.10	
	Длинный – короткий.	Учатся ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов длинный – короткий. Сравнивают нескольких групп предметов на основе взаимного сопоставления. Выполняют инструкции по заданиям.		19.10	
	Большие и маленькие игрушки.	Совместные с учащимися упражнения по сопоставлению двух объектов по величине (большой — маленький		25.10	

		мяч, большая — маленькая пирамида). Сравнивают нескольких групп предметов на основе взаимного сопоставления.			
	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине: длинный – короткий.	Упражнение «Составь гирлянды» (бусы из форм разной величины, разного цвета в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; разных форм, разного размера, но одного цвета и т. д.),		26.10	
	Я большая – ты маленький. Штриховка предметов различной величины.	В процессе называния и показа сравнивают нескольких групп предметов на основе взаимного сопоставления. Выполняют инструкции по заданиям.		08.1	
	Я большая – ты маленький. Штриховка предметов различной величины.	Показ пространственных отношений руками и совместные с учителем действия или действия по подражанию ему.		09.11	
	Подбери одежду для большой	Учатся выбирать и подбирать одежду для куклы в соответствии с её ростом.		15.11	

	куклы, для маленькой куклы.	Учатся определять свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.).			
	Подбери ленты для кукол. Мониторинг	Учатся соотносить одежду с ростом, надеть на куклу кофту, штаны; завязывать ленту.		16.11	
	Раздел 3. Пространственные представления Постройка башни	Совместные с учащимися игры с конструктивными материалами: «Строим башню: кубик на кубик», «Стол и стул для матрешки», «Забор из кирпичиков и кубиков», «Скамеечка для зайки», «Игры с кубами», «Спрячь матрешку в домик», «Домик для собачки», «Забор из больших и маленьких палочек».	***Личностные:*** – использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; – проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; – выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации. ***Предметные:*** складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую ***БУДы:*** – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;	22.11	
	Верх – середина – низ.	Ходьба в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, ленточкой, прикрепленной к палочке), по сенсорной и игровой дорожкам, коврику «Топ-топ», коврику «Гофр».		23.11	

	Определение месторасположения предметов: вверху – внизу – посередине.	Определяют положение предметов в пространстве. Сравнивают предметы по параметрам и обозначают результаты сравнения словами: вверху – внизу.	– фиксировать взгляд на звучащей игрушке; – фиксировать взгляд на яркой игрушке; – фиксировать взгляд на движущей игрушке; переключать взгляд с одного предмета на другой	29.11	
	Определение месторасположения предметов: вверху – внизу – посередине.	Перенос с одного места на другое разных предметов		30.11	
	Разложи игрушки по полкам.	Стимулирование желания учеников выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно		06.12	
	Разложи игрушки по полкам.	Стимулирование желания учеников выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно.		07.12	
	Мониторинг возможных результатов за первое полугодие.	Выполняют мониторинговую работу		13.12	
	Обобщение раннее	Обобщают (повторяют) раннее изученный материал, исправляют ошибки		14.12	

	изученного материала.				
	Слева – справа.	Учатся ориентироваться в пространстве. Игровые упражнения на прокатывание мяча двумя руками друг другу, левой-правой рукой. Выполняют инструкции по заданиям.		20.12	
	Слева – справа.	Сравнивают предметы по параметрам и обозначают результаты сравнения словами: справа - слева. Дифференцируют понятия: «справа - слева».		21.12	
	Ориентация на листе бумаги.	Демонстрация ученикам образцов рисования красками, карандашами, ручкой (на большом листе бумаги): «Дорожка для машины», «По речке плывет уточка», «Капельки» и т. д.		27.12	
	Ориентация на листе бумаги. Мониторинг	Сравнивают несколько групп предметов на основе взаимного сопоставления. Выполняют инструкции по заданиям		11.01	

	Раздел 4. Временные представления День-вечер-ночь	Закрывает и открывает глаза по требованию учителя (Лиза спит. Лиза проснулась). Показывают как на себе глазки, так и на кукле.	***Личностные:*** – использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; – проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; – выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации. ***Предметные:*** складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую ***БУДы:*** – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; – фиксировать взгляд на звучащей игрушке; – фиксировать взгляд на яркой игрушке; – фиксировать взгляд на движущей игрушке; переключать взгляд с одного предмета на другой	17.01	
	День-вечер-ночь.	Закрывает и открывает глаза по требованию учителя (Лиза спит. Лиза проснулась). Показывают как на себе глазки, так и на кукле		18.01	
	Части суток.	Учатся выбирать соответствующую картинку где нарисованы части суток		24.01	
	День – вечер – ночь.	Закрывает и открывает глаза по требованию учителя (Лиза спит. Лиза проснулась). Показывают как на себе глазки, так и на кукле.		25.01	
	Режим дня.	Изучают требования к правильной организации режима дня		31.01	
	Режим дня.	Учатся составлять режим дня		01.02	

	Режим дня.	Учатся составлять режим дня		14.02	
	Ночной режим	Учатся рассматривать картинки и рассказывать (показывать), что делали дети ночью		15.02	
	Покажи, что ты делал днем, вечером.	Игры на соотнесение реальных предметов, простых бытовых и игровых действий с их изображениями		21.02	
	Покажи, что ты делал ночью. Мониторинг	Игры на соотнесение реальных предметов, простых бытовых и игровых действий с их изображениями		22.02	
	Раздел 5. Количественные представления Знакомство	Знакомятся с понятием «Один» и «Много».	***Личностные:*** – использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; – проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым. ***Предметные:*** – знать основные геометрические формы (квадрат, круг); ***БУДы:*** – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – фиксировать взгляд на лице педагога;	28.02	

	с понятием «Один» и «Много».		– фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; – фиксировать взгляд на изображении; – понимать инструкцию по пиктограммам – выполнять действие способом рука-в-руке; – подражать действиям, выполняемым педагогом; – последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.		
	Знакомство с цифрой 1.	Знакомятся с цифрой 1. Учатся показывать цифру на пальцах. Количество «один» и показ пальца – «один».		01.03	
	Один – много.	Учатся согласовывать числительное «один» и «много» с существительными: один цветок - много цветов, одна ёлка - много ёлок.		07.03	
	Цифра 1.	Учатся показывать на пальцах (один апельсин), много нас (жест руками) Учатся набрасывать кольца на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: одно – много колец.		14.03	
	Много – мало.	Учатся соотносить количество (один стул - сядет один мальчик. Много стульев - сядут много мальчиков).		15.03	
	Выполнение различных	Учатся выбирать один предмет из предложенных картинок, закрашивает его желтым цветом (одно солнышко,		21.03	

	действий: один – много хлопков.	много цветов; одна птичка, много цветов и т.д.), соотносить с цифрой 1.			
	Мои игрушки.	Играют со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом. Участвуют в играх с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик.		22.03	
	В гостях у лесовичка в лесу.	Учатся раскладывать по коробкам шишки с шишками, листья с листьями (классификация предметов). Участвуют в играх с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик.		04.04	
	Посчитай сколько шишек, найди цифру 1.	Учатся угадывать на ощупь в каком мешке много шишек. А в каком одна шишка? Соотносят цифру с одним предметом.		05.04	
	Поровну – больше.	Учатся выполнять действия с предметами и игрушками различной величины, используют величины в практических действиях (пройти через большие ворота; поставить маленькую машину в маленький гараж, а большую машину - в большой гараж; поставь машинок поровну.		11.04	

	Поровну – больше.	Дидактическая игра «Накроем стол». Учатся выполнять последовательно организованные движения.		12.04	
	Разложи игрушки.	Учатся раскладывать игрушки по инструкции учителя (Пирамидку я поставлю на вверх, мячик положу на низ полки).		18.04	
	Разложи игрушки. Мониторинг	Сравнивают несколько групп предметов на основе взаимного сопоставления. Выполняют инструкции по заданиям.		19.04	
	Раздел 6. Пространственные представления Пространственные представления (слева, справа).	Перемещение учеников в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.	***Личностные:*** – использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; – проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; – выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации. ***Предметные:***	25.04	
	Пространственные представления (слева, справа).	Перемещение учеников в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.		26.04	

	Пространственные представления (за, под, на).	Совместные с учащимися игры и игровые упражнения на развитие восприятия и воспроизведение пространственных отношений	складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую ***БУДы:*** – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; – фиксировать взгляд на звучащей игрушке; – фиксировать взгляд на яркой игрушке; – фиксировать взгляд на движущей игрушке; переключать взгляд с одного предмета на другой	02.05	
	Пространственные представления (за, под, на).	Совместные с учащимися игры и игровые упражнения на развитие восприятия и воспроизведение пространственных отношений		03.05	
	Пространственные представления (между, в).	Перенос с одного места на другое бытовых предметов (кастрюли пустые и наполненные водой, шариками, сковородки — пустая и полная, различные миски и другие пустые и полные емкости).		10.05	
	Пространственные представления (между, в). Мониторинг	Перенос с одного места на другое бытовых предметов (кастрюли пустые и наполненные водой, шариками, сковородки — пустая и полная, различные миски и другие пустые и полные емкости).		16.05	

	Раздел 7. Временные представления Наблюдения за погодными явлениями	Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), побуждение их к называнию погодных явлений используя невербальные и вербальные средства общения.	***Личностные:*** – использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; – проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; – выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации. ***Предметные:*** складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую ***БУДы:*** – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; – фиксировать взгляд на звучащей игрушке; – фиксировать взгляд на яркой игрушке;	17.05	
	Мониторинг возможных результатов	Выполняют мониторинговую работу.		23.05	
	Обобщение раннее изученного материала.	Обобщают (повторяют) раннее изученный материал, исправляют ошибки.		24.05	
	Времена года.	Совместное с учащимися рассматривание картинок о временах года, о погодных явлениях, 6сопровождая рассматривание чтением стихотворений, песенок о зиме, весне, лете.		30.05	
	Времена года. Мониторинг	Сравнивают несколько групп предметов на основе взаимного сопоставления.		31.05	

		Выполняют инструкции по заданиям.			

Приложение 2.

Контрольно – измерительный материал

Мониторинг сформированности представлений о форме и геометрических фигурах у детей

Задание №1

Цель: выявить умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шар).

Материал: кубик, шар, мешочек

Описание: Диагностика проводиться с помощью дидактической игры

«Чудесный мешочек» (дети из мешочка достают предметы и называют/показывают пиктограмму их по форме)

Критерии оценивания:

Точка роста – ребенок не ответил правильно на задание, ответил полностью

с помощью взрослого

Стадия становления - при ответе ребенок делал ошибки, давал неполные

ответы, ответил с частичной помощью взрослого

Стадия формирования – ребенок полностью справился с заданием без

помощи взрослого.

Задание №2

Цель: выявить у детей геометрическую зоркость: определить умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла,

крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки —

круглые и т. д.

Материал: предметы геометрических форм

Описание: «Кто больше увидит предметов такой же формы?».

Задание №3

Цель: Определить уровень знаний известных геометрических фигур, их

элементов

(вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Материал: Д.и. «Узнай по описанию»

Описание: «Узнай по описанию».

-Вам надо найти в группе картинки с изображением предметов, похожих по форме на знакомые вам геометрические фигуры и правильно их разложить.

Мониторинг сформированности представлений о величинах

Задание №1

Цель: Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи

Материал: дидактическая игра «Большой-маленький»

Ход: Рассматривание зайчика. Смотри, кто это на полянке такие? (зайчики) какие зайчики (один большой- другой маленький). А в каком доме живет большой зайчик? А маленький? Давай угостим зайчиков морковкой *(большая-маленькая)*.

Критерии оценивания:

Точка роста – ребенок не ответил правильно на задание, ответил полностью с помощью взрослого

Стадия становления - при ответе ребенок делал ошибки, давал неполные ответы, ответил с частичной помощью взрослого

Стадия формирования – ребенок полностью справился с заданием без помощи взрослого.

Задание №2

Цель: Учить сравнивать два предмета по размеру *(длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше*

Материал: лист с заданием. карандаш

Ход:

Игровое задание

Найди длинную морковку (шарфик, дерево), а теперь короткую

Задание №3

Цель: Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины, пользуясь приемами наложения и приложения

Материал: Д.И. «Палочки»

Ход: Д/и "Палочки" *(на изображение длинных и коротких дорожек)*. У нас есть палочки разной длинны, как мы будем определять какая длиннее, какая короче? (наложение, приложение)

какая палочка длиннее? Какая короче? Почему?
какая палочка широкая- какая узкая?
Критерии оценивания:
Точка роста – ребенок не ответил правильно на задание, ответил полностью с помощью взрослого
Стадия становления - при ответе ребенок делал ошибки, давал неполные ответы, ответил с частичной помощью взрослого
Стадия формирования – ребенок полностью справился с заданием без помощи взрослого.

Мониторинг сформированности ориентации в пространстве

Задание №1

Цель: Выявить сформированность ориентироваться на ограниченной площади (лист бумаги, учебная доска, страница тетради,
книги и т.д.) ; располагая предметы и их изображая в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Материал: лист бумаги, карандаш

Ход: Нарисуй по центру листа прямоугольник, справа от него треугольник, слева от прямоугольника квадрат, сверху от прямоугольника квадрат меньше того, который вы только что сделали, внизу от прямоугольника маленький треугольник.

Задание №2

Цель: определить умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.)

Материал: свисток или бубен

Ход: «Руки вверх-вниз, вперед-назад, поворот вправо, в лево», «Встань около желтой полоски», «Вперед шагом марш» (ребенок

идет вперед, и воспитатель в это время с помощью бубна или свистка привлекает внимание ребенка, и говорит куда ему дальше двигаться)

Задание №3

Цель: определить умение ориентироваться в окружающем пространстве; определять свое местонахождение среди окружающих людей
и предметов

Материал: кубики разных цветов

Ход: На полу лежит 4 предмета. Ребенок запоминает, как были расположены предметы, закрывает глаза, а в это время педагог меняет местами пару предметов. Ребенок открывает глаза и рассказывает о том, где предметы стояли раньше и где сейчас. Воспитатель спрашивает с какой стороны стоял синий кубик (с левой стороны)

Критерии оценивания:

Точка роста – ребенок не ответил правильно на задание, ответил полностью с помощью взрослого

Стадия становления - при ответе ребенок делал ошибки, давал неполные ответы, ответил с частичной помощью взрослого

Стадия формирования – ребенок полностью справился с заданием без помощи взрослого.

Мониторинг сформированности временных представлений

1 задание. Диагностические картинки (части суток).

Цель: выявить представления детей о чередовании частей суток.

Материал: картинки с изображением детей в разный отрезок суток,

Процедура проведения: детям были предложены 8 картинок с изображением деятельности детей в утренний, дневной, вечерний и ночной отрезок времени. ребенку надо было расположить картинки, в определенной последовательности начиная с утра.

2 задание. Д/и “Часы гнома”.

Цель: выявить представления детей о чередовании и длительности частей суток.

Материал: разрезная модель суточных часов.

Процедура проведения: детям предложена разрезная модель суточных часов. Надо сложить целостную модель суток, правильно располагая суточные отрезки.

3 задание. «Какие части суток ты знаешь? Перечисли их по порядку».
Цель: оценить знание ребенком названий частей суток, наличие умения определять их по цикличности природных явлений и деятельности человека.

Критерии оценивания:

Точка роста – ребенок не ответил правильно на задание, ответил полностью с помощью взрослого

Стадия становления - при ответе ребенок делал ошибки, давал неполные ответы, ответил с частичной помощью взрослого

Стадия формирования – ребенок полностью справился с заданием без помощи взрослого.

Мониторинг количественных представлений у детей

Задание №1.

Цель: привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Учить различать количество предметов: много — один (один — много)

Материал: кубики, матрешки

Инструкция**:** учитель вносит коробку с кубиками и коробку с матрешками «Что это?». Ребенок «Это кубики и матрешки». «сколько кубиков в коробке? А у меня сколько кубиков?

Задание №2.

Цель: Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов)

Материал: 5 красных и 4 грибочков.

Инструкция: на каждый кружок положить грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Задание №3.

Цель: выявить понимание детьми отношений «больше», «меньше», «поровну».

Материал: 5 красных и 5 синих кругов одинакового размера.

Инструкция: Круги выложены в два ряда: верхний ряд - 5 красных, нижний - 4 синих. (Один под другим).

Вопросы детям:

1. Каких кругов больше, меньше или их поровну?
2. Почему ты так думаешь?
3. Что надо сделать, чтобы синих кругов стало столько, сколько красных? Сделай.
4. Почему ты считаешь, что синих и красных кругов поровну?

Задание №4.

Цель: Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя

к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет

Материал: зайчики (3 шт), елочки (3 шт)

Инструкция: у нас на полянке 2 зайчика, мы к 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3

Критерии оценивания:

Точка роста – ребенок не ответил правильно на задание, ответил полностью с помощью взрослого

Стадия становления - при ответе ребенок делал ошибки, давал неполные ответы, ответил с частичной помощью взрослого

Стадия формирования – ребенок полностью справился с заданием без помощи взрослого.

Мониторинг сформированности пространственных представлений

1 задание

Ребенку предлагается оценить, что находится у него на лице и каково взаиморасположение отдельных его частей (сначала по вертикальной оси, а затем в горизонтальной плоскости).
Инструкция. Закрой глаза и скажи, что у тебя находится над глазами, под/над носом, надо лбом, под зубами и т.п. А что у тебя находится сбоку от носа, сбоку от уха и т.п.
Если ребенок не справляется с подобным заданием, ему предлагается помощь.

2 задание

Анализ частей собственного тела. Данный анализ проводится по вертикальной оси.
Инструкция. Покажи, что у тебя находится над плечами, под шеей, под коленями и т.п.

3 задание

Анализ положения рук относительно собственного тела и частей рук относительно друг друга.
Подобный анализ можно проводить относительно обеих рук. Так выясняется, какая рука доминантная. Ощущения от доминантной руки в целом более «мощные», чем от субдоминантой. Таким образом может быть получено еще одно подтверждение профиля латерализации.
Инструкция. Покажи, что выше: плечо или локоть, плечо или ладонь/запястье, локоть или ладонь и т.п.

Критерии оценивания:

Точка роста – ребенок не ответил правильно на задание, ответил полностью с помощью взрослого

Стадия становления - при ответе ребенок делал ошибки, давал неполные ответы, ответил с частичной помощью взрослого

Стадия формирования – ребенок полностью справился с заданием без помощи взрослого.

Мониторинг сформированности временных представлений

Задание 1. Диагностические картинки (времена года)

Цель: выявить представления детей о временах года.

Материал: картинки с изображением природы, деятельности людей в разное время года.

Процедура проведения**:** Детям раздают наборы картинок. Педагог предлагает сгруппировать картинки в соответствии с определенным временем года. После выполнения задания назвать времена года.

Задание 2“Чудесный мешочек”

Цель: выявить представления детей о временах года, сменяемости времен года, характерные признаки времен года.

Материал: красивый мешочек, картинки с изображением природы, деятельности людей, жизни животных в разное время года.

Процедура проведения: каждый ребенок, достает из мешочка какую-либо картинку, называет время года, и основные признаки этого времени года. (Например: это время года осень. Становится холодно, желтеют и опадают листья и т. д).

Игра с мячом «Бывает - не бывает»

Цель-развитие вербально-логического мышления, закрепление представлений о признаках времён года.

Материал: мяч.

Ход игры: Играющие встают в круг. Педагог называет признак определенного времени года. Ребенок ловит мяч, если этот признак подходит.

Упражнение «Повтори, не ошибись»

Цель – закреплять названия месяцев (по временам года).

Ход игры**:** Ребенок называет названия осенних (зимних, весенних …) месяцев по порядку по картинкам или без них.

Игра «Сравни».

Цель – учить составлять рассказ - сравнения признаков двух времён года или одного времени года по сезонам с одновременной демонстрацией картинок.

Материал: опорные демонстрационные картинки, картинки с изображением времён года (периодов времени года)

Ход игры: Дети сравнивают признаки времён года по картинкам-опорам.

Критерии оценивания:

Точка роста – ребенок не ответил правильно на задание, ответил полностью с помощью взрослого

Стадия становления - при ответе ребенок делал ошибки, давал неполные ответы, ответил с частичной помощью взрослого

Стадия формирования – ребенок полностью справился с заданием без помощи взрослого.

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор ЛГКОУ ШИ 4 [illegible] Жабицкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

Рабочая программа на 2022–2023 учебный год

Этапы обучения: I этап — 1–4 классы

Предмет: Окружающий социальный мир

Форма обучения: очная

Класс/обучающийся: 1 Г (1)

Программа обучения: Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель (ФИО, квалификационная категория): Кайбалиева А.Н., учитель начальных классов

Хабаровск
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	стр. 3
2.	Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися	стр. 4
3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	стр. 5
4.	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	стр. 5
5.	Содержание учебного предмета	стр. 6
6.	Тематическое планирование по предмету	стр. 7
7.	Описание материально-технического обеспечения	стр. 7
	Приложения 1. Календарно – тематическое планирование	стр. 9
	Приложение 2. Контрольно – измерительный материал	стр. 19
	Приложение 3. Лист корректировки	стр. 26

6. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для I дополнительных и I классов образовательных учреждений);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.201№ 345;

Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий,

которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся

с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), с внесенными изменениями на 2022-2023 учебный год, утвержденной приказом от 13.06.2022 № 230

Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения на 2022–2023 учебный год, утвержденного приказом от13.06.2022 № 230;
- Положением о рабочей программе;
- Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель программы:

формирование представлений о социальном окружении человека и ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- учить ребят самостоятельно ориентироваться в разнообразии жизненных ситуаций, правильно проявлять свои чувства и эмоции;

– воспитание у обучающихся чувства патриотизма;
– развитие и углубление об истории и культуре России и родного края;
– развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
– становление многостороннее развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;

– развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.

7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир»

для 1 дополнительного класса соответствует приказу№ 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития обучающихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

8. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение данного предмета «Окружающий социальный мир» отводится 1 час в неделю.

1 дополнительный класс – 1 час в неделю – 33 учебных недели – всего 33 часа.

Часы в рабочей программе распределяются с учётом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

9. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия,
- интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником,
- потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами;
- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- физическое развитие обучающихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни;
- активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;
- обращаться к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию.

БУДы:

– входить и выходить из учебного помещения со звонком;
– ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
– адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
– принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
– передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
– фиксировать взгляд на игрушке, предмете мебели, вступать в предметно-игровое сотрудничество;
– выполнять действие «рука в руке»;
– выполнять заданное действие совместно с педагогом;

Предметные:

– называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
– иметь представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.);
– иметь представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
– уметь соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
– воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиях в экстремальных ситуациях;
– методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;
– развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;
– формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей России.

10.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

33 часа

1. **Школа (8 часов)**

Здравствуй, школа! Я - ученик. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене). Узнавание (различение) зон класса. Мой класс. Моя парта. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: тетрадь, карандаш. Знание назначения школьных принадлежностей

(действия с ними). Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду

2. **Предметы и материалы, изготовленные человеком (3 часа)**

Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (игрушки). Мяч. Кукла. (мягкие- твердые)

3. **Предметы быта (7 часов)**

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка). Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Игровые действия: «Чаепитие», «Стирка».

4. **Квартира, дом, двор (4 часа)**

Дом, в котором я живу (квартира). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната). Узнавание (различение) частей территории двора (игровая площадка).

5. **Город (7 часов)**

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) профессий (врач). Игра “Больница”. Узнавание (различение) профессий (продавец). Продавец- покупатель (игра «Магазин»). Узнавание (различение) профессий (повар). Упражнение «Что пригодится повару?», "Я готовлю обед". Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?

6. **Транспорт (4 часа)**

Узнавание (различение) общественного транспорта. Автобус. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. *Водитель* (шофер). Водитель-пассажир (игра).

6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название основных разделов, тем	Кол-во часов	Форма контроля
1	Школа	8	Презентация «Четвертый лишний. Школьные

			принадлежности»
2	Предметы и материалы, изготовленные человеком	3	Игра «Из чего сделано»
3	Предметы быта	7	Загадки
4	Квартира, дом, двор	4	Мониторинг
5	Город	7	Тест
6	Транспорт	4	Викторина

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическая литература для учителя:

Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по обучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачёв, ТЦ «Сфера», 2007.

2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф.Л. Б. Баряевой, 2011

Раздаточные материалы для проведения уроков по предмету «Окружающий социальный мир»:

- *Индивидуальные рабочие тетради*
- *Пластмассовые игрушки*
- *Игровой набор «Посуда»*
- *Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий*

Приложение 1.

Календарно- тематическое планирование для рабочей программы по учебному предмету «Окружающий социальный мир»

1Г (1) КЛАСС (Вариант 2)

	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Дата	
		Освоение предметных знаний на каждый урок	**БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам**	По плану	По факту
	Раздел 1. Школа. Здравствуй, школа! Я- ученик	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	***Личностные:*** – коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия, - интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстников. ***БУДы:*** – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса	02.09.	
	Знание (соблюдение) распорядк	Знакомство учащихся с ближайшими к классу помещениями школы. Прогулка по школе		09.	

	а школьного дня. Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	(детскому дому-интернату) вместе с учащимися. 1. Слушание учителя. 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3.Работа с карточками – символами.	(зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; – адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); ***Предметные:*** – называть окружающие предметы и их взаимосвязи; – иметь элементарные представления о школе; – уметь находить свою парту, занимать её по сигналу.	09.	
	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	Знакомство учащихся с ближайшими к классу помещениями школы. Прогулка по школе (детскому дому-интернату) вместе с учащимися. 1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию.		16.09.	
	Узнавание (различение) зон	Знакомство учащихся с помещением класса, с другими учениками и		23.	

	класса. Мой класс. Моя парта.	учителем. Работа с карточками – символами.		0 9 .	
	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: тетрадь, карандаш. Знание назначения школьных принадлежностей (действия с ними).	1. Слушание учителя. 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3.Работа с наглядным материалом. 4. Работа с пиктографическими символами.		3 0 . 0 9	
	Узнавание (различение) школьных принадлежностей:	1. Слушание учителя. 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3.Работа с наглядным материалом.		0 7 . 1	

	тетрадь, карандаш. Знание назначения школьных принадлежностей (действия с ними).	4.Работа с пиктографическими символами.		0.	
	Представление о себе как члене коллектива класса.	Работа с карточками – символами		14.10.	
	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	Совместные игры (парные) учащихся на полоролевую идентификацию: мальчики и девочки (по двое). 1. Слушание учителя. 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3.Работа с карточками – символами.		21.11.	

	Презентация «Четвертый лишний»			0.	
	Раздел 2. Предметы и материалы, изготовленные человеком Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (игрушки). Мяч. Кукла. (мягкие-твердые)	Выбор вместе с учащимися наиболее интересных для каждого из них игрушек (из ряда предложенных) — определение предпочтений учащихся. 1.Исследовать предметы окружающего мира. 2.Переключать взгляд с одного предмета на другой. 3.Работа с пиктографическими символами. Совместное с учащимися проигрывание одного-двух действий с выбранными игрушками	***Личностные:*** - интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником. ***БУДы:*** – принимать цели и произвольно включаться в деятельность; – фиксировать взгляд на игрушке, предмете мебели, вступать в предметно-игровое сотрудничество. ***Предметные:*** - уметь манипулировать игрушками и другими предметами - называть окружающие предметы и их взаимосвязи	28.10	

	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (игрушки). Мяч. Кукла. (мягкие-твердые)	Выбор вместе с учащимися наиболее интересных для каждого из них игрушек (из ряда предложенных) — определение предпочтений учащихся. 1.Исследовать предметы окружающего мира. 2.Переключать взгляд с одного предмета на другой. 3.Работа с пиктографическими символами. Совместное с учащимися проигрывание одного-двух действий с выбранными игрушками		11.11.	
	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (игрушки). Мяч. Кукла.	Выбор вместе с учащимися наиболее интересных для каждого из них игрушек (из ряда предложенных) — определение предпочтений учащихся. 1.Исследовать предметы окружающего мира. 2.Переключать взгляд с одного предмета на другой.		18.11.	

		(мягкие-твердые) Игра «Из чего сделано»	3.Работа с пиктографическими символами. Совместное с учащимися проигрывание одного-двух действий с выбранными игрушками			
		Раздел 3. Предметы быта Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф).	Совместное с учащимися проигрывание одного-двух действий с выбранными бытовыми предметами. 1. Работа с наглядным материалом. 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3. Работа с пиктографическими символами.	***Личностные:*** – коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия, - интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником ***БУДы:*** – фиксировать взгляд на игрушке, предмете мебели, вступать в предметно-игровое сотрудничество; - выполнять заданное действие совместно с педагогом. ***Предметные:*** называть окружающие предметы и их взаимосвязи.	25.11.	
		Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан,	Выбор вместе с учащимися наиболее интересных для каждого из них бытовых предметов (из ряда предложенных) — определение предпочтений учащихся. Совместное с учащимися проигрывание		02.12.	

	кружка, ложка).	одного-двух действий с выбранными бытовыми предметами. 1. Работа с наглядным материалом. 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3. Работа с пиктографическими символами.	уметь манипулировать игрушками и другими предметами	2.	
	Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка).	Выбор вместе с учащимися наиболее интересных для каждого из них бытовых предметов (из ряда предложенных) — определение предпочтений учащихся. Совместное с учащимися проигрывание одного-двух действий с выбранными бытовыми предметами. 1. Работа с наглядным материалом. 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3. Работа с пиктографическими символами.		09.12.	

	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник).	Выбор вместе с учащимися наиболее интересных для каждого из них бытовых предметов (из ряда предложенных) —определение предпочтений учащихся. Совместное с учащимися проигрывание одного-двух действий с выбранными бытовыми предметами. 1. Работа с наглядным материалом. 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3. Работа с пиктографическими символами.		16.12.	
	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник).	Выбор вместе с учащимися наиболее интересных для каждого из них бытовых предметов (из ряда предложенных) —определение предпочтений учащихся. Совместное с учащимися проигрывание одного-двух действий с выбранными бытовыми предметами. 1. Работа с наглядным материалом. 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3. Работа с пиктографическими символами.		23.12.	

	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Игровые действия: «Чаепитие», «Стирка».	Выбор вместе с учащимися наиболее интересных для каждого из них бытовых предметов (из ряда предложенных) —определение предпочтений учащихся. Совместное с учащимися проигрывание одного-двух действий с выбранными бытовыми предметами. 1. Работа с наглядным материалом. 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3. Работа с пиктографическими символами.		13.01.	
	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа,	Выбор вместе с учащимися наиболее интересных для каждого из них бытовых предметов (из ряда предложенных) —определение предпочтений учащихся. Совместное с учащимися проигрывание одного-двух действий с выбранными бытовыми предметами. 1. Работа с наглядным материалом. 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание.		20.01.	

	электрический чайник). Игровые действия: «Чаепитие», «Стирка». Загадки	3. Работа с пиктографическими символами.			
	Раздел 4. Квартира, дом, двор Дом, в котором я живу (квартира). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната).	1. Работа с наглядным материалом. 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание.	***Личностные:*** – коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия, – интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником, потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами ***БУДы:*** - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	2 7 . (1 .	

	Дом, в котором я живу (квартира). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната).	1. Работа с наглядным материалом. 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание.	– принимать цели и произвольно включаться в деятельность; – фиксировать взгляд на игрушке, предмете мебели, вступать в предметно-игровое сотрудничество; – выполнять заданное действие совместно с педагогом. ***Предметные:*** - называть окружающие предметы и их взаимосвязи	03.02.	
	Узнавание (различение) частей территории двора (игровая площадка).	1. Работа с наглядным материалом. 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3. Работа с пиктографическими символами.		17.02.	
	Узнавание (различение) частей территории двора	1. Работа с наглядным материалом. 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3. Работа с пиктографическими символами.		03.0	

	(игровая площадка). Мониторинг			3.	
	Раздел 5. Город Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).	1. Работа с наглядным материалом. 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3. Работа с пиктографическими символами.	***Личностные:*** - коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия. ***БУДы:*** - выполнять заданное действие совместно с педагогом ***Предметные:*** – иметь представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.); – иметь представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.	16.03.	
	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).	1. Работа с наглядным материалом. 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3. Работа с пиктографическими символами.		17.03.	

	Узнавание (различение) профессий (врач). Игра “Больница”.	Экскурсия в медицинский кабинет школы для формирования представлений о труде врача (слушает, лечит), медсестры (дает лекарства, взвешивает, измеряет рост). 1. Работа с наглядным материалом. 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3. Работа с пиктографическими символами.		24.03.	
	Узнавание (различение) профессий (продавец). Продавец-покупатель (игра «Магазин»).	1. Работа с наглядным материалом. 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3. Работа с пиктографическими символами		07.04.	
	Узнавание (различение) професси	1. Работа с наглядным материалом. 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание.		14.	

	й (повар). Упражнение «Что пригодится повару?», "Я готовлю обед".	3. Работа с пиктографическими символами.		0 4 .	
	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?	Принимать активное участие в коллективных играх, поддерживать диалог.		2 1 . 0 4 .	
	Знание (соблюдение) правил поведения	Принимать активное участие в коллективных играх, поддерживать диалог.		2 8 .	

	в обществе нных местах. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? Тест			0 4 .	
	Раздел 6. Транспор т Узнавани е (различен ие) обществе нного транспорт а. Автобус.	Совместное с учащимися рассматривание игрушек, отображающих транспортные средства (автобус, автомобиль), картинок, на которых они нарисованы. 1.Работа с наглядным материалом. 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание	***Личностные:*** - коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия. ***БУДы:*** - выполнять заданное действие совместно с педагогом ***Предметные:*** – уметь соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах; - называть особенности каждого времени года	0 5 . 0 5 .	
	Узнавани е (различен ие) обществе	Совместное с учащимися рассматривание игрушек, отображающих транспортные средства (автобус, автомобиль), картинок, на которых они нарисованы. 1.Работа с наглядным материалом.		1 2 .	

	нного транспорта. Автобус.	2. Индивидуальное, хоровое проговаривание		05.	
	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. *Водитель* (шофер). Водитель-пассажир (игра).	Предметные, отобразительные и простейшие ролевые игры (по два-три человека), в которых учащиеся знакомятся с профессиями шофера 1. Работа с наглядным материалом. 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3. Работа с пиктографическими символами.		19.05.	
	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. *Водитель*	Предметные, отобразительные и простейшие ролевые игры (по два-три человека), в которых учащиеся знакомятся с профессиями шофера 1. Работа с наглядным материалом. 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3. Работа с пиктографическими символами.		26.05.	

	(шофер). Водитель-пассажир (игра). Викторина				

Приложение 2.
Контрольно – измерительный материал

Загадки о предметах в доме для детей дошкольного возраста

Привела я солнце
За свое оконце,
К потолку повесила,
Стало дома весело. (Лампочка)
Поверчу волшебный круг, —
И меня услышит друг. (Телефон)
Что за чудо, что за ящик?
Сам — певец и сам — рассказчик,
И к тому же заодно
Демонстрирует кино. (Телевизор)
Я вдыхаю много пыли,
Чтобы вы здоровы были. (Пылесос)
Он охотно пыль вдыхает,
Не болеет, не чихает. (Пылесос)
Днем спит на ней подушка,
А по ночам — Андрюшка. (Кровать)
Вспушит она свои бока,
Свои четыре уголка,
И тебя, как ночь настанет,
Всё равно к себе притянет. (Подушка)
Мудрец в нём видел мудреца,
Глупец — глупца,
Баран — барана,
Овцу в нём видела овца,
И обезьяну — обезьяна,
Но вот подвели к нему Федю Баратова,
И Федя неряху увидел лохматого. (Зеркало)
Я вам, не хвастая, скажу:
Я всех друзей омоложу.
Идут ко мне унылые,
С морщинами, со складками,
Уходят очень милыми,
Весёлыми и гладкими. (Утюг)
Нагнут меня ребятки,
И дождь пойдёт на грядки. (Лейка)
Одной ручкой — всех встречает,

Другой ручкой — всех провожает. (Дверь)
Всем, кто придёт,
И всем кто уйдет,
Она ручку подает. (Дверь)

Мониторинг «Части дома»

Ребята, а внутри дома тоже есть части – разные комнаты, которые называются по-разному. Некоторые ребята приготовили для вас загадки о комнатах, попробуйте отгадать их.

Эта комната встречает всех кто к нам приходит в дом. (Прихожая)

В этой комнате вся вместе собирается семья, иногда повеселиться,

Иногда и поиграть, посмотреть всем телевизор или книжки почитать. (Общая комната)

Сладкий сон – мне снится ночью в этой комнате всегда.

А под утро лучик солнца меня будет иногда. (Спальня)

В этой комнате бывает чаще мама наша, иногда здесь убегает из кастрюли каша. (Кухня)

Чистим зубы, моем руки, вечером купаемся. Каждым утром мы без скуки, просто умываемся. (Ванная комната)

Тест. - У каждой комнаты свое предназначение, а сейчас проверю, как вы знаете назначение комнат. Выполните тест. Перед вами лист, на котором в первом столбике записаны названия комнат нашего дома, а во втором столбике – основное действие, которое производится в этой комнате. Соедините стрелками комнату с ее назначением.

Тест «Профессии»

1. Под куполом цирка в опасный полёт
Отправится смелый и сильный …
А. Пилот
Б. Гимнаст
2. Дрессирует львов, собак
Храбрый, смелый наш …
А. Укротитель
Б. Рыбак
3. Булки нам и калачи
Каждый день пекут …
А. Врачи
Б. Пекари
4. Складки, карманы и ровненький кант —
Платье красивое сшил …
А. Портной
Б. Музыкант
5. Варит кашу и бульон
Добрый, толстый …
А. Почтальон
Б. Повар
6. К первоклашкам входит в класс
Лишь бесстрашный …
А. Учитель
Б. Водолаз
7. От огня людей спасает
И рискует каждый раз.
Кто он? Каждый это знает,
Ну конечно...
А. Водолаз
Б. Пожарный
8. Любит он лечить животных -
Кошек, кур, коров, овец.
К ним всегда идёт охотно
С добрым сердцем...
А. Ветеринар
Б. Продавец
9. Чёрный весь, как будто грач,
С нашей крыши лезет ...
А. Врач
Б. Трубочист

Викторина «Траенспорт»

Вопросы

1) Кто управляет поездом?

a. Водитель

b. Пилот

c. Машинист

2) Слову *«движение»* назови противоположные по значению,- *«слова-неприятели»*.

a. Остановка

b. Прибытие

c. Приземление

3) К слову *«Дорога»* подбери родственные слова?

a. Дорожный, бездорожье, придорожный, железнодорожный.

b. Бездорожье, придорожный, воздушный, безвоздушное.

c. Подземелье, подземка, земной, наземный, подземный.

4) Без чего не бывает самолет?

a. Без корпуса, штанги, дверей, кабины, колес, мотора

b. Без крыльев, шасси, кабины

c. Без руля, колес, спиц, рамы, багажника.

5) Вставьте предлог в предложение «…улицам города ходят автобусы, троллейбусы, трамваи и автомобили.

a. Под

b. По

c. На

6) О каких предметах, относящихся к **транспорту**, можно сказать мой, твой, наш?

a. Лодка, шлюпка, баржа

b. Метро, каноэ, сиденье, колесо, такси.

c. Автобус, троллейбус, самолет.

7) Что делает самолет?

a. Летит, поднимается, разгоняется, пришвартовывается

b. Плывет, плавает, причаливает,

c. Летит, поднимается, приземляется, разгоняется, тормозит.

8) Заходите в заднюю дверь автобуса, а выходите –

a. в переднюю.

b. в заднюю

c. в любую

9) Назовите первый звук в словах самолет, катамаран, баркас, катер, лодка. Как называются эти звуки?

a. Согласные твердые звуки.

b. Согласные мягкие звуки.

c. Гласные звуки

10) Угадайте названия машин по первому и последнему звуку. В слове первый звук а, последний - с. Что это?

a. Автомобиль

b. Автобус.

c. Автофургон

11) Назовите четыре слова-названия **транспорта**, в которых есть звук *«л»*.

a. Велосипед, мотоцикл, теплоход, лодка.

b. Велосипед, дирижабль, теплоход, лодка.

c. Самолет, мотоцикл, теплоход, лодка.

12)Угадайте слова по перепутанным слогам: биль-то-мо-авто, терка, си-так, ши-ма-на.

a. Автомобиль, карета, такси, машина.

b. Автомобиль, катер такси машина.

c. Автомобиль, катер, такси, шина.

13) Корпус, штанги, двери, кабина, колеса, мотор – это …

a. Троллейбус

b. Самосвал

c. Самолет

14) Подберите соответствующую машину

a. Мотоциклист – самосвал, машинист- поезд, электричка, водитель- автобус, грузовик

b. Мотоциклист – мотоцикл, машинист- поезд, электричка, водитель- автобус, грузовик, самосвал

c. Мотоциклист – мотоцикл, машинист- поезд, автобус, водитель- электричка, грузовик, самосвал.

15) *«Такси, лошадь, автобус, троллейбус»*. Какой предмет лишний?

a. Такси

b. Лошадь

c. Троллейбус

16) Выберите что бывает.

a. Поезд мчится по морю.

b. Лодка плывет по реке.

c. Машина управляет шофером.

17) Без разгона ввысь взлетает, стрекозу напоминает. Отправляется в полет наш российский …

a. Самолет

b. Вертолет

c. Параплан

18) Какие машины называют грузовым **транспортом**?

a. Бензовоз, молоковоз, фургон, самосвал.

b. Скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина.

c. Лодка, пароход, катер.

19) *«Подбери нужное слово»*
a. Человек — ноги, машина - *(колеса)*.
b. Человек — ноги, машина - *(кресло)*.
c. Человек — ноги, машина - *(дверь)*.

20) Название перехода через улицу, обозначенного поперечными широкими полосами.

a. Тротуар

b. Зебра

c. Обочина

21) Цвет сигнала светофора, при котором пешеходам запрещается пе-реходить улицу.

a. Зеленый

b. Красный

c. Желтый

22) Световой сигнальный прибор для регулирования уличного движе-ния.

a. Светофор.

b. Дорожный знак

c. Зебра

23) Если у мотоцикла два колеса, он *(какой)*

a. Трехколесный

b. Двухколесный

c. Одноколесный

24) Пароход – это…

a. воздушный **транспорт**.
b. наземный **транспорт**.
c. водный **транспорт**.

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор КГКОУ ШИ 4 Е.Г. Жабицкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

Рабочая программа на 2022 - 2023 учебный год

Этапы обучения: I этап — 1-4 классы

Предмет: Окружающий природный мир

Форма обучения: очная

Класс/обучающийся: 1 Г (1)

Программа обучения: Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель (ФИО, квалификационная категория): Кайбалиева А.Н., учитель начальных классов

Хабаровск
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка ..... стр. 121
2. Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися ..... стр. 123
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ..... стр. 124
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предметастр. 124
5. Содержание учебного предмета ..... стр. 125
6. Тематическое планирование по предмету ..... стр. 125

7. Описание материально-технического обеспечения ..... стр. 127
Приложение 1. Календарно – тематическое планирование ..... стр. 128
Приложение 2. Контрольно – измерительный материал ..... стр. 147
Приложение 3. Лист корректировки ..... стр. 30

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для I дополнительных и I классов образовательных учреждений);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.201№ 345;

Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования,

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся

с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), с внесенными изменениями на 2022-2023 учебный год, утвержденной приказом от 13.06.2022 № 230

Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом от 13.06.2022 № 230;
- Положением о рабочей программе;
- Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

***Цель программы*:**

формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе, направленное стимулирование речевой деятельности формирование умения пользоваться коммуникативной функцией речи на элементарном уровне.

Задачи:

- формировать первоначальные представления о природе, об объектах и явлениях неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению; объектные отношения;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- развивать фразовую речь;
- формировать умение составлять с помощью взрослого простейший словесный отчет о выполненных действиях;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно- персептивные способности обучающихся;

- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной обучающимся социально-бытовой деятельности;
- использовать малые формы фольклора для формирования представлений о простейших явлениях природной и социальной действительности;
- знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям вместе с педагогом.

2. Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для 1 дополнительного класса соответствует приказу№ 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому, вся коррекционно-образовательная работа с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Мир животных», «Мир растений», «Явления природы», «Объекты неживой природы».

Названия разделов и включение их в программу несколько варьируется, исходя из возраста обучающихся и класса обучения. Такая структура обеспечивает развитие обучающихся, формирование у них представлений об окружающей предметной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью

учебного плана.

Темы уроков по предмету «Окружающий природный мир» находят свое логическое продолжение в содержании уроков-занятий по предметам «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий социальный мир», «Человек», «Ритмика», а также в реализации задач коррекционно-адаптационной области, в логопедической и психокоррекционной работе.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В учебном плане на изучение данного предмета «Окружающий природный мир» отводится 2 часа в неделю.

1 дополнительный класс – 2 часа в неделю – 33 учебных недели – всего 66 часов.

Часы в рабочей программе распределяются с учётом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

– использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;
– проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;
– выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации.

Предметные:

– узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
– изображать погодные явления с помощью имитационных действий;
– называть погодные явления, используя невербальные и вербальные средства общения.

БУДы:

– входить и выходить из учебного помещения со звонком;

– ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

5. Содержание учебного предмета
66 часов

Раздел 1 «Сезонные изменения в природе» (42ч)

Наблюдение за изменениями, происходящими в природе в разное время года: тепло, холодно; дождь, снег; яркое солнце, облака.

Знакомство с временами года (основные признаки), их названия. Игры детей в разное время года. Одежда людей зимой, весной, летом, осенью.

Раздел 2 «Неживая природа» (6ч)

Знакомство с объектами неживой природы. Наблюдение за солнцем, луной, облаками, ветром, землёй в разное время, отражение этих наблюдений в рисунках, аппликациях, рассказах.

Раздел 3 «Живая природа. Растения» (9ч)

Наблюдение за комнатными растениями. Полив растений. Знакомство с частями растений: корень, стебель/ствол, лист, цветок.

Проращивание семян, наблюдение за появлением корня, листьев, за ростом растения

Раздел 4 «Живая природа. Животные» (4ч)

Наблюдение за животными в разное время сезона (медведь, заяц, лиса, волк).

Контроль, обобщение –(5ч)

6. Тематическое планирование по предмету

№	Раздел	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Сезонные изменения в природе	42	Мониторинг
2.	Неживая природа	6	Мониторинг
3.	Живая природа. Растения	9	Мониторинг
4.	Живая природа. Животные	4	Мониторинг

5.	Контроль, обобщение	5	Мониторинг

7. Описание материально-технического обеспечения

-объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
-наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
-муляжи овощей, фруктов;
-различные календари;
-изображения сезонных изменений в природе;
-рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
-предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;
-видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;

Приложение 1.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» 1Б (2) КЛАСС (Вариант 2)

	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Дата	
		Освоение предметных знаний на каждый урок	**БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам**	По плану	По факту
1.	**Раздел 1.** Я – в школе.	Экскурсии по школе для формирования ориентировки в классе, коридоре, на лестнице, в столовой.	*Регулятивные:* – использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; – проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; – выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации. *Познавательные:* – изображать погодные явления с помощью имитационных действий;	2.09.	

			– называть погодные явления, используя невербальные и вербальные средства общения. *БУДы:* – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;		
2.	Времена года. Лето.	Знакомятся со временем года – лето. Учатся различать признаки лета. (Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов). Знакомятся с понятием «природа», элементарными представлениями об объектах и явлениях окружающей природы Обучение учащихся в процессе игровых упражнений по подражанию учителю изображать погодные явления с помощью имитационных действий:		5.09.	

		тепло — улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; дождь — имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т.			
3.	Растения летом.	Знакомятся с жизнью растений в летний период.		9.09.	
4.	Животные летом.	Знакомятся с жизнью животных в летний период.		12.09.	
5.	«Вот и лето прошло!».	Продолжать знакомство со временем года – лето. Подбирают летнюю одежду.		16.09.	
6.	Труд людей летом.	Знакомятся с трудом людей в летний период.		19.0	

				9.	
7.	Игра «Когда это бывает?»	Закрепляют знания об изученных ранее темах.		23.09.	
8.	Времена года. Осень.	Знакомятся со временем года – осень. Учатся различать признаки осени.		26.09.	
9.	Растения осенью.	Знакомятся с жизнью растений в осенний период.		30.09.	
10.	Животные осенью.	Знакомятся с жизнью животных в осенний период.		3.10.	
11.	Игра «Живое – неживое осенью».	Закрепляют знания о сезонных изменениях в жизни животных и растений.		7.10.	

12.	Признаки осени: солнце светит редко.	Продолжать знакомство со временем года – осень. Различать признаки осени. Обучение учащихся в процессе игровых упражнений по подражанию учителю изображать погодные явления с помощью имитационных действий: холодно — нахмуриться и сжаться; тепло — улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; дождь — имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «капкап» и т.д.		10.10.	
13.	Признаки осени: часто идёт дождь.			14.10.	

14.	Признаки осени: пасмурно.			17.10.	
15.	Труд людей осенью.	Знакомятся с трудом людей в осенний период.		21.10.	
16.	Осенняя прогулка.	Знакомятся с осенней одеждой человека.		24.10.	
17.	Осенняя прогулка.	Знакомятся с осенней обувью человека.		28.10.	
18.	«Одень куклу на прогулку» в осеннюю погоду.	Знакомятся с последовательностью одевания одежды на **прогулку**, с видами одежды.		7.11.	

19.	«Одень куклу на прогулку» в осеннюю погоду.	Закрепляют последовательность одевания одежды на **прогулку**, с видами одежды.		11.11.	
20.	Вода.	Знакомятся со свойствами воды (вода может быть тёплой и холодной).		14.11	
21.	Вода.	Знакомятся со свойствами воды (вода может быть тёплой и холодной).		18.11.	
22.	Вода.	Знакомятся со свойствами воды (вода прозрачная, но может изменять свою окраску).		21.11.	
23.	Вода.	Знакомятся со свойствами воды (вода прозрачная, но может изменять свою окраску).		25.11	

24.	Времена года. Зима.	Знакомятся со временем года – зима. Учатся различать признаки зимы.		28.11.	
25.	Растения зимой.	Знакомятся с жизнью растений в зимний период.		2.12.	
26.	Животные зимой.	Знакомятся с жизнью животных в зимний период.		5.12.	
27.	Признаки зимы: холодно.	Продолжать знакомство со временем года – зима. Различать признаки зимы.		9.12.	
28.	Признаки зимы: часто идёт снег.			12.12.	
29.	Признаки зимы: мороз.			16.	

				12.	
30.	Мониторинг возможных результатов за первое полугодие.	Выполняют мониторинговую работу.		19.12.	
31.	Обобщение раннее изученного материала. Работа над ошибками.	Обобщают (повторяют) раннее изученный материал, исправляют ошибки.		23.12.	
32.	Труд людей зимой.	Знакомятся с трудом людей в зимний период.		26.12.	
33.	Одежда человека зимой.	Знакомятся с зимней одеждой человека		13.01.	
34.	Зимняя обувь.	Знакомятся с зимней обувью человека.		16.	

				01.	
35.	«Одень куклу на прогулку» в зимнюю погоду.	Знакомятся с последовательностью одевания одежды на **прогулку**, с видами одежды.		20.01.	
36.	«Одень куклу на прогулку» в зимнюю погоду.	Закрепляют последовательность одевания одежды на **прогулку**, с видами одежды.		23.01.	
37.	«Цветные льдинки».	Знакомятся со свойствами воды (замерзает на холоде). В процессе экспериментирования показать детям, как вода замерзает, превращается в лед.		27.01.	
38.	Эксперимент «Цветные льдинки».			30.01.	
39.	Зимние забавы.	Учатся различать и называть зимние забавы.		3.	

		Играют на улице, лепят снеговика.		02.	
40.	Зимние забавы.			13.02.	
41.	Игра «Когда это бывает?»	Закрепляют знания об изученных ранее темах.		17.02.	
42.	Воздух. Мониторинг.	Знакомятся с неживой природой: воздух; со свойствами воздуха и значением воздуха для жизни.		20.02.	
43.	**Раздел 2.** Воздух.		*Регулятивные:* – использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; – проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; – выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в	27.02.	

			коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации. *Познавательные:* – узнавать изученные объекты и явления неживой природы; – изображать погодные явления с помощью имитационных действий; – называть погодные явления, используя невербальные и вербальные средства общения. *БУДы:* – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;		
44.	Деревья. Части дерева.	Знакомятся со строением дерева. Учатся выявить значимость каждой части растения.		3.03.	
45.	Деревья. Части дерева.			6.	

				03.	
46.	Комнатные растения.			10.03.	
47.	Комнатные растения.			13.03.	
48.	Практическая работа. Посадка в ящик лука и наблюдение за его ростом. Мониторинг.	Учатся навыкам посадки репчатого лука на перо.		17.03.	
49.	**Раздел 3.** Времена года. Весна.	Познакомить с причиной сезонных изменений весной, приметами весны, пробуждением животных. Продолжать знакомство со временем года – весна. Различать признаки весны.	*Регулятивные:* – использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; – проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; – выражать потребность в общении со знакомым взрослым	20.03.	

			и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации. *Познавательные:* – узнавать изученные объекты и явления живой природы; *БУДы:* – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;		
50.	Признаки весны: стало теплее.			24.03.	
51.	Признаки весны: снег тает.			3.04.	

52.	Признаки весны: капают сосульки.			7.04.	
53.	Растения весной.	Знакомятся с жизнью растений в весенний период.		10.04.	
54.	Животные весной.	Знакомятся с жизнью животных в весенний период.		14.04.	
55.	Одежда весной.	Знакомятся с весенней одеждой человека.		17.04.	
56.	Весенняя обувь.	Знакомятся с весенней обувью человека.		21.04.	

57.	Труд людей весной. Мониторинг.	Знакомятся с трудом людей в весенний период.		24.04.	
58.	**Раздел 4.** «Одень куклу на прогулку» в весеннюю погоду.	Знакомятся с последовательностью одевания одежды на **прогулку**, с видами одежды.	*Регулятивные:* – использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; – проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; – выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации. *Познавательные:* – узнавать изученные объекты и явления живой природы; *БУДы:* – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;	28.04.	

59.	«Весенняя прогулка».	Закрепляют последовательность одевания одежды на **прогулку**, с видами одежды.		1.05.	
60.	Игра «Когда это бывает?	Закрепляют знания об изученных ранее темах.		5.05.	
61.	Играем вместе. Мониторинг.	В имитационных играх, этюдах, пантомимах уточнение о солнце, луне, тучах, дожде, каплях, снеге и снежинках и их изображении на картинках и рисунках		8.05.	
62.	**Раздел 5.** Играем вместе.		*Регулятивные:* – использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; – проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; – выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и	12.05.	

			вербальных и альтернативных средств коммуникации. *Познавательные:* – узнавать изученные объекты и явления живой природы; *БУДы:* – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;		
63.	Весна красна.	Определяют признаки весны в произведении И. Соколова-Микитова «Весна красна» (в сокр.). Аппликация «Верба».		15.05.	
64.	Весна.	Определяют признаки весны в произведении И.Токмаковой «Весна». Раскрашивают весенние листья, почки.		19.05.	
65.	Мониторинг возможных результатов за учебный год.	Выполняют мониторинговую работу.		22.0	

				5.	
66.	Обобщение раннее изученного материала. Работа над ошибками. Мониторинг.	Обобщают (повторяют) раннее изученный материал, исправляют ошибки.		26.05.	

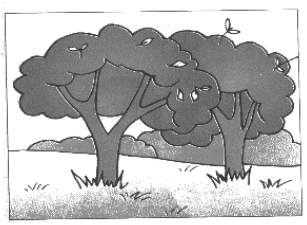
Приложение 2. Контрольно – измерительный материал

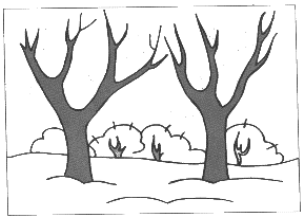
Мониторинг сформированности представлений о сезонных изменениях в природе

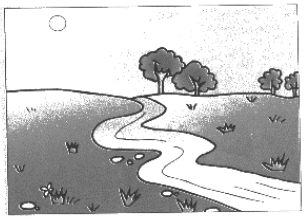
Задание №1.

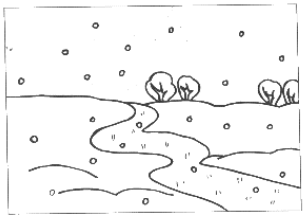
Цель: выявить умение различать признаки времён года.

Выбери признаки осени. Обведи.





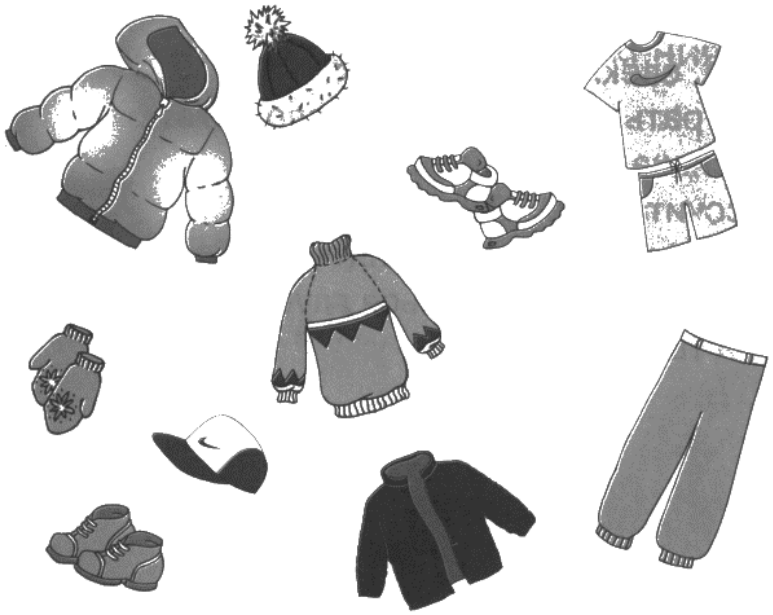




Задание №2.

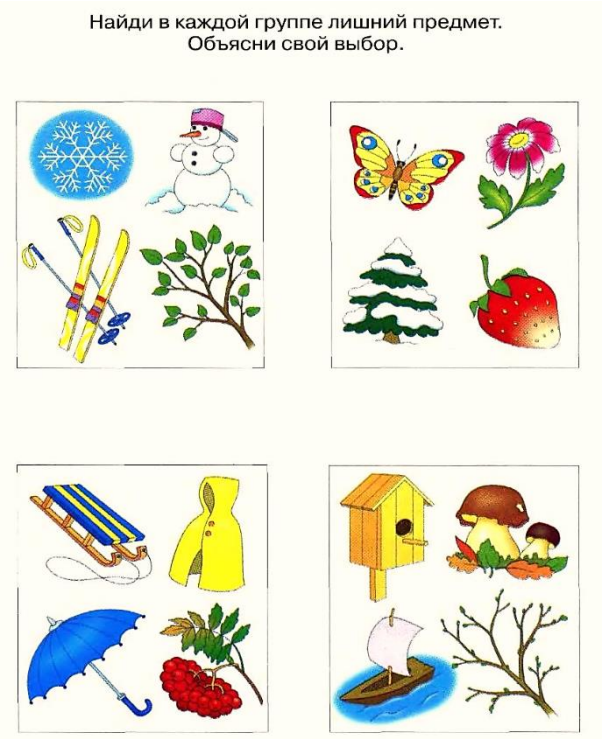
Цель: выявить умение различать одежду по сезону.

Обведи одежду, которую ты наденешь на зимнюю прогулку:



Задание №3.

Цель: выявить умение находить лишнее среди признаком времен года.

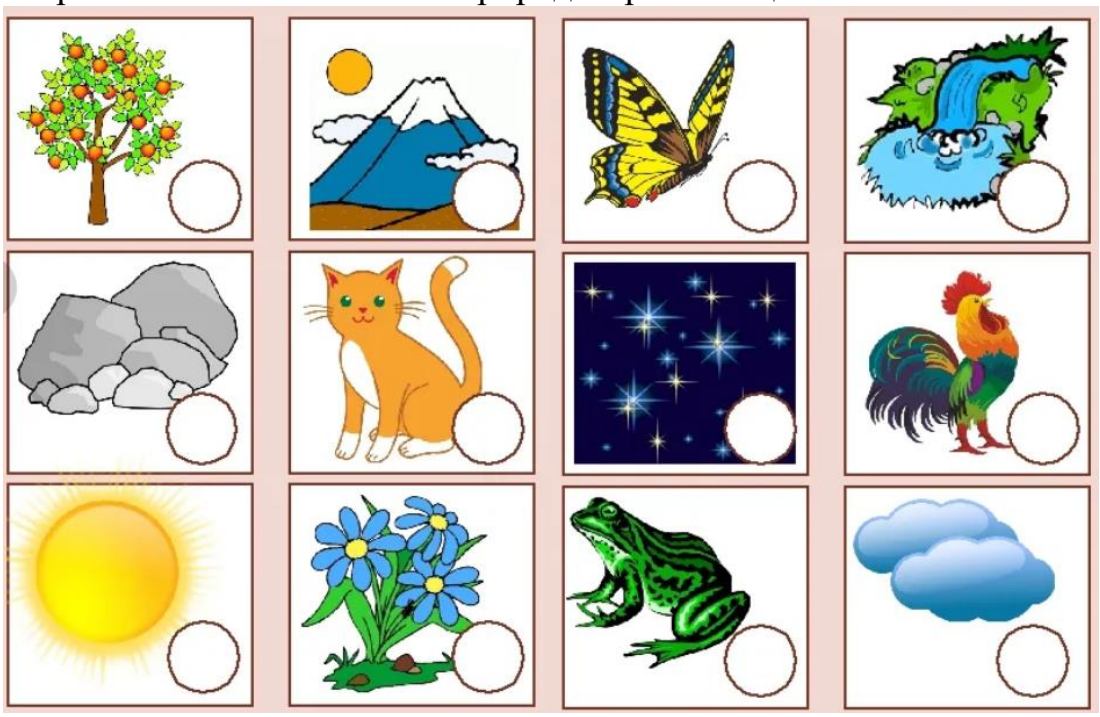


Мониторинг сформированности представлений о неживой природе

Задание №1.

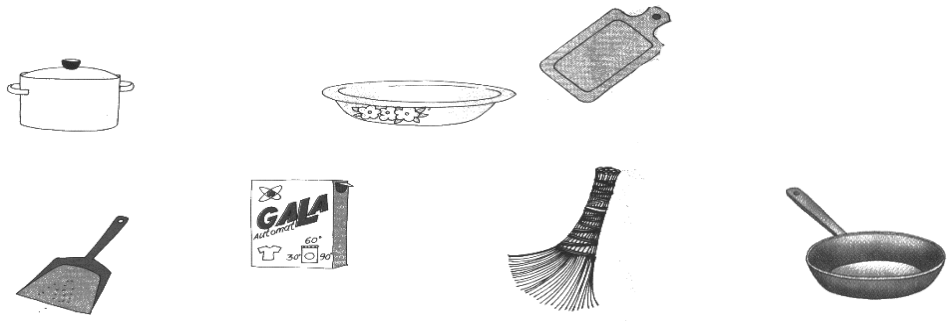
Цель: выявить умение отличать объекты неживой природы.

Закрасьте объекты неживой природы красным цветом.



Задание №2.
Цель: выявить умение различать фрукты и овощи.
Раскрасьте фрукты.

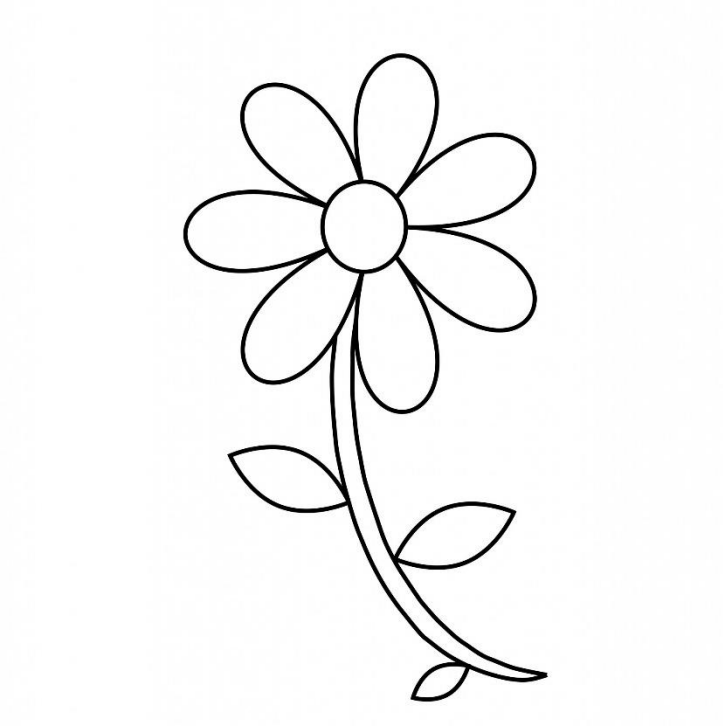
Задание №3.
Цель: выявить умение выделять среди различных объектов посуду.
Обведи предметы посуды:



Мониторинг сформированности представлений о живой природе. Растения

Задание №1.
Цель: выявить умение выделять растения среди объектов живой природы.
Обведи только растения.

Задание №2.
Цель: раскрасить цветок по образцу.
Раскрась цветок по цветам.

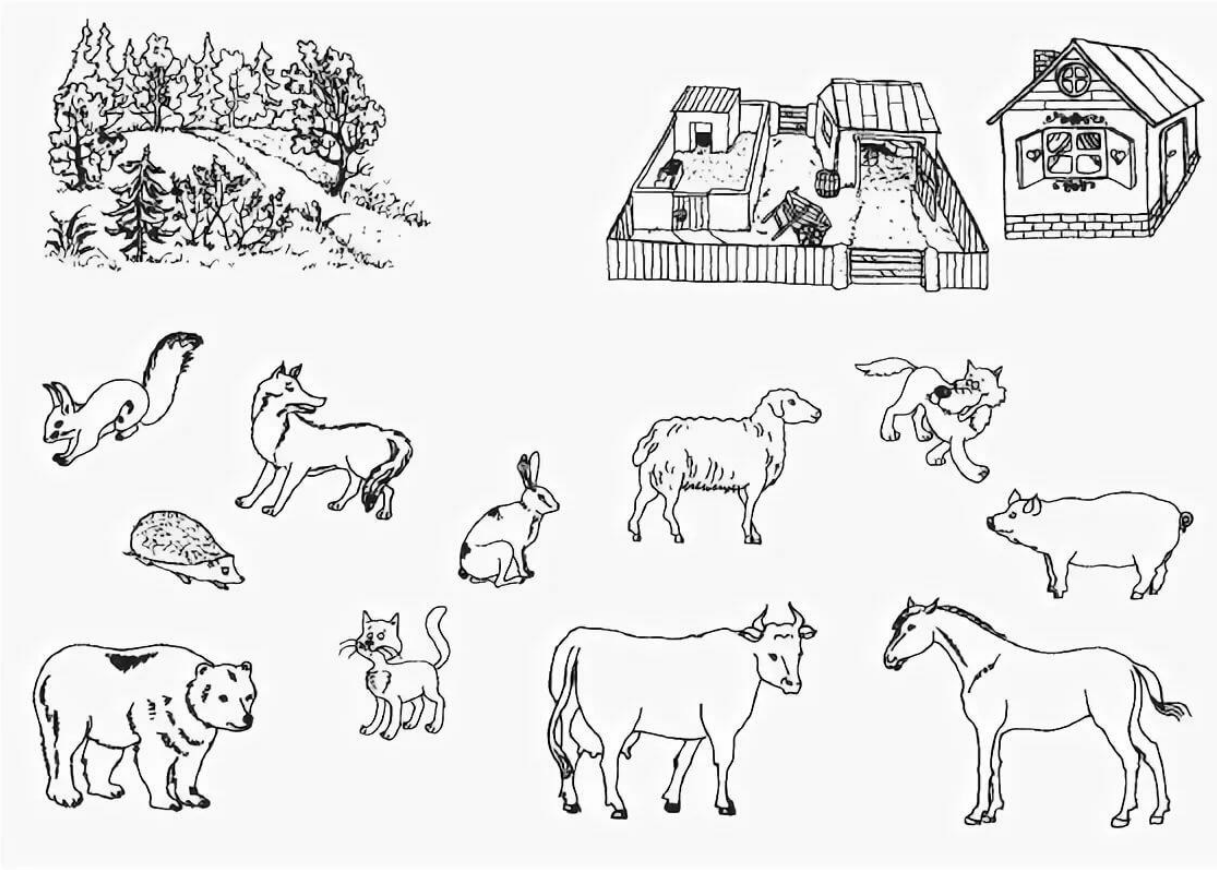


Задание №3.
Цель: выявить умение выделять деревья среди растений.
Найди и раскрась дерево.

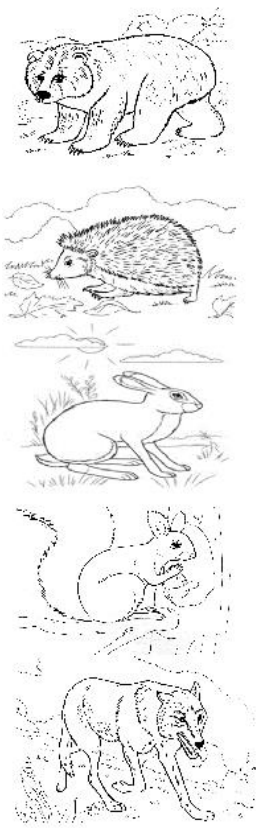
Мониторинг сформированности представлений о живой природе. Животные

Задание №1.
Цель: выявить умение выделять животных среди объектов.
Обведи животных.

Задание №2.
Цель: выявить умение различать диких и домашних животных.
Соедини линиями животных с местом их обитания.



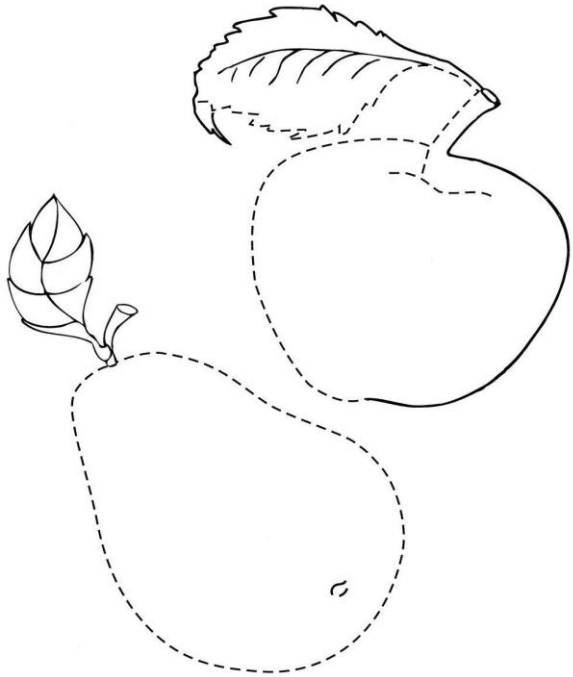
Задание №3.
Цель: выявить умение соотносить животных с их тенью.
Определи где чья тень и соедини линией.



Итоговый мониторинг

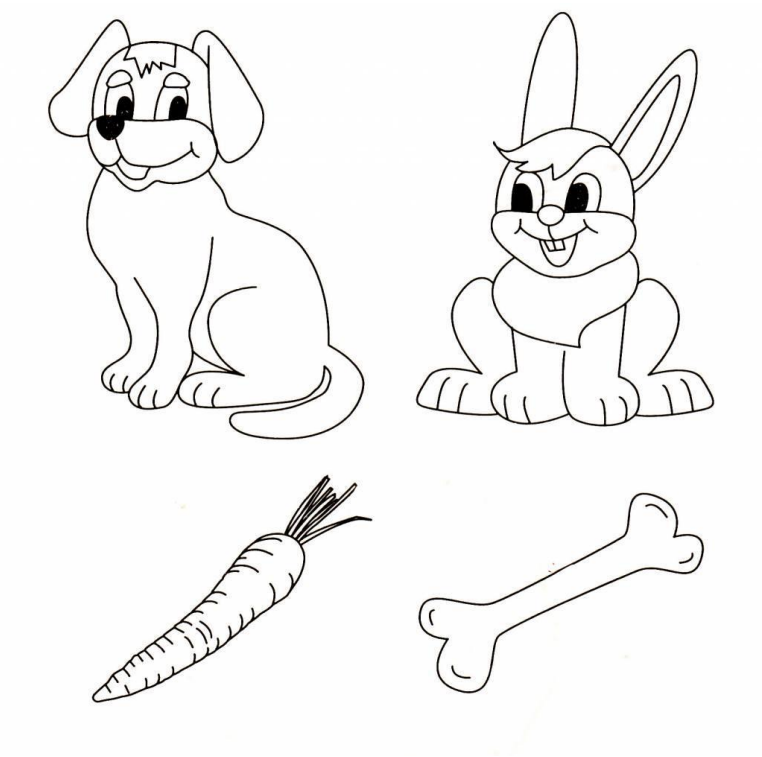
Задание №1.

Обведи фрукты по пунктиру и раскрась :
яблоко – красным, а грушу – зеленым цветом.



Задание №2.

Проведи линию между животным и его пищей.



Задание №3.

Подчеркни лишнее: капуста, яблоко, перец, чеснок, баклажан, лук.

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор ЧГКОУ ШИ 4 [illegible] Жабицкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

Рабочая программа на 2022 - 2023 учебный год

Этапы обучения: I этап — 1-4 классы

Предмет: человек

Форма обучения: очная

Класс/обучающийся: 1 Г (1)

Программа обучения: Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель (ФИО, квалификационная категория): Кайбалиева А.Н., учитель начальных классов

Хабаровск
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	стр. 3
2.	Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися	стр. 5
3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	стр. 6
4.	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	стр. 6
5.	Содержание учебного предмета	стр. 7
6.	Тематическое планирование по предмету	стр. 8
7.	Описание материально-технического обеспечения	стр. 8
	Приложения 1. Календарно – тематическое планирование	стр. 10
	Приложение 2. Контрольно – измерительный материал	стр. 21
	Приложение 3. Лист корректировки	стр. 28

11.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Человек» разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для I дополнительных и I классов образовательных учреждений);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.201№ 345;

Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий,

которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся

с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), с внесенными изменениями на 2022-2023 учебный год, утвержденной приказом от 13.06.2022 № 230

Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом от 13.06.2022 № 230;
- Положением о рабочей программе;
- Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель программы:

формирование представлений о себе как «Я», осознание общности и различий собственного «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочерёдных потребностей: приём пищи, туалет, гигиена тела, одевание(раздевание).

Основными задачами программы являются:

-формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье», «я в школе»);

-учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);

-формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

-учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

-развивать фразовую речь;

-формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях («у меня глаза — я умею смотреть», «это мои руки — я умею...» и т. д.);

-развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;

-привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица педагога (перед зеркалом и без него) и его действиям;

-закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

- воспитание у обучающихся чувства патриотизма;

- развитие и углубление об истории и культуре России и родного края;

- развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;

- становление многостороннее развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;

- развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.

12.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ

Рабочая программа учебного предмета «Человек» для 1 дополнительного класса соответствует приказу № 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

В ходе реализации задач учебного предмета «Человек» особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для их социально-бытовой адаптации. Для овладения

элементарными математическими знаниями большое значение имеет развитие сенсорных представлений.

Предмет «Человек» вводится с начала периода обучения, в этом возрасте обучающиеся уже могут овладеть элементарными навыками самообслуживания, культурно-гигиеническими навыками (с частичной помощью взрослых и самостоятельно). Они могут ориентироваться на картинки и пиктограммы, дающие зрительный алгоритм действий.

В ходе уроков-занятий, организуемых в форме совместной деятельности учителя и обучающихся, развиваются и закрепляются:

-умения и навыки обучающихся называть свое имя, говорить о себе от первого лица; выражать свои потребности, значимые для здоровья и его сохранения, в речи, используя невербальные и вербальные средства общения;

-интерес к изучению себя, своих физических возможностей;

-представления о процессах и алгоритме умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их, в доступном обучающемуся предметном мире, о назначении предметов, правилах их безопасного использования;

-положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процедур, чувство радости от самостоятельных и совместных действий и их результатов (чистые руки, хорошее настроение, красивая ходьба, убранные вещи, аккуратно сложенные учебные предметы, одежда и т.д.);

-умение элементарно описывать свое самочувствие, способность привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

-желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья.

Педагог учит обучающихся использованию невербальных и вербальных средств общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур (сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае затруднений). Для подкрепления действий обучающихся и соблюдения их алгоритма активно используются специальные символы (картинки, пиктограммы), с которыми дети многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях.

Темы уроков по предмету «Человек» находят свое логическое продолжение в содержании уроков-занятий по предметам «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий

социальный мир», «Ритмика», а также в реализации задач коррекционно-адаптационной области, в логопедической и психокоррекционной работе.

13.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение данного предмета «Человек» отводится 3 часа в неделю.

1 дополнительный класс – 3 часа в неделю – 33 учебных недели – всего 99 часов.

Часы в рабочей программе распределяются с учётом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

14.ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;
- проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;
- выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации;
- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;

- физическое развитие обучающихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни;
- активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;
- обращаться к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию.

Предметные:

- формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем;
- показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения));
- выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится).
- рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии;
- знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся);
- воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиях в экстремальных ситуациях;
- методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;
- формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей России.
- воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиях в экстремальных ситуациях;
- методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;
- формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей России.

БУДы:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- фиксировать взгляд на движущей игрушке;
- переключать взгляд с одного предмета на другой;
- фиксировать взгляд на лице педагога;
- фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксировать взгляд на изображении;
- фиксировать взгляд на экране монитора;
- понимать жестовую инструкцию;
- понимать инструкцию по пиктограммам;
- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);
- выполнять действие способом рука-в-руке;
- подражать действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.

15.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

99 часов

Раздел 1 «Представления о себе» (32ч)

Обучение учащихся своему имени. Знакомство со своим телом. Учатся соотносить себя с определенным полом. Учатся осознавать свою принадлежность к определенному полу. Знакомство с частями тела. Нахождение частей тела на дидактических игрушках. Учатся узнавать себя на фотографиях, показывать указательным пальцем (Это – Я). Учатся откликаться на свое имя; учатся показывать на пальцах свой возраст. Знакомство с бытовыми помещениями и их назначения.

Раздел 2 «Представления о частях тела» (7ч)

Ориентирование в своем теле. Знакомство предметов в натуральном виде в естественных условиях: мыло, крем, полотенце, кран.

Раздел 3 «Гигиена тела» (24ч)

Знакомство с умывальной комнатой и ее атрибутами. Знакомство с правилами ухода за своими руками. Знакомство с основными правилами личной гигиены. Обучение использованию только в личных целях предметы личной гигиены. Выполнение

действий с опорой на картинный план. Обучение общению с помощью невербальных средств.

Раздел 4 «Туалет» (12ч)

Знакомство с туалетной комнатой и ее атрибутами. Обучение сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях.

Раздел 5 «Пища. Прием пищи» (12ч)

Осознают и выражают потребности. Знакомство с атрибутами в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка). Знакомство с правильным питанием в жизни человека.

Раздел 6 «Одежда и обувь» (4ч)

Знакомятся с видами одежды. Разделяют одежду на женскую и мужскую.

Раздел 7 «Семья» (3ч)

Различение членов семьи, узнавать и показывать членов семьи на фотографиях.

Раздел 8 «Повторение» (5ч)

Закрепление знания по теме, применение умений, полученных ранее.

6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название основных разделов, тем	Кол-во часов	Форма контроля
1	Представления о себе	32	Мониторинг
2	Представления о частях тела	7	Мониторинг
3	Гигиена тела	24	Мониторинг
4	Туалет	12	Мониторинг
5	Пища. Прием пищи	12	Мониторинг
6	Одежда и обувь	4	Мониторинг
7	Семья	3	Мониторинг

8	Повторение	5	Мониторинг

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическая литература для учителя:

Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по обучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачёв, ТЦ «Сфера», 2007.

3. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф.Л. Б. Баряевой, 2011

Дополнительная литература для обучающихся:

Гаврина С. Е. «Тетрадь с заданиями для развития детей». Киров «Вятка» 2013.

Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников:

-www.doshkolnik.ru,

-www.pedportal.net,

Раздаточные материалы для проведения уроков по предмету «Человек»:

-предметные и сюжетные картинки, фотографии;

-кукла объемная с набором съемной одежды разного назначения;

-набор картинок для иллюстрации одежды разного назначения;

-набор картинок для иллюстрации предметов санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, таз, душевая кабина, полотенце;

-средства гигиены: жидкое мыло, губка, зубная паста и щетка, расческа, туалетная бумага, полотенца бумажные и тканевые;

-чайная посуда, набор столовой посуды, столовые приборы, салфетки;

-дидактический материал: «Школьные принадлежности», «Одежда девочек и мальчиков», «Части тела человека»;

-игрушки и муляжи для сюжетно – ролевых игр;

-средства для оказания первой медицинской помощи: бинт, пластырь и др.;
-конструкторы;
-фотографии;
-настольно-печатные игры;

Приложение 1. Календарно – тематическое планирование

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕк» 1Г (1) КЛАСС (Вариант 2)

	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Дата	
		Освоение предметных знаний на каждый урок	**БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам**	**По плану**	**По факту**
133.	**Раздел 1 «Представления о себе»** Я – человек.	Учатся осознавать общность и отличия «Я» от других. Учатся соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Учатся вступать в контакт «учитель - ученик». Учатся называть свое имя, имена одноклассников. Расширяют словарный запас: люди, человек.	***<u>Личностные:</u>*** *-проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;* *-выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных*	2.09.22	

			средств коммуникации. ***<u>Предметные:</u>*** *-формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем.* *- показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения));* ***<u>БУДы:</u>*** *-входить и выходить из учебного помещения со звонком;* *-фиксировать взгляд на движущей игрушке;* *-фиксировать взгляд на лице педагога;* *-фиксировать взгляд на лице педагога с*		

			использованием голоса; *-фиксировать взгляд на изображении;*		
134.	Я – человек.	Учатся осознавать общность и отличия «Я» от других. Учатся соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Учатся вступать в контакт «учитель - ученик». Учатся называть свое имя, имена одноклассников. Расширяют словарный запас: люди, человек.		6.09.22	
135.	Я – человек.	Учатся осознавать общность и отличия «Я» от других. Учатся соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Учатся вступать в контакт «учитель - ученик».		7.09.22	

		Учатся называть свое имя, имена одноклассников. Расширяют словарный запас: люди, человек.			
136.	Моё имя.	Учатся осознавать общность и отличия «Я» от других. Учатся соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Учатся вступать в контакт «учитель - ученик». Учатся называть свое имя, имена одноклассников. Расширяют словарный запас: люди, человек.		09.09.22	
137.	Моё имя.	Учатся осознавать общность и отличия «Я» от других. Учатся соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Учатся вступать в контакт «учитель - ученик».		13.09.22	

		Учатся называть свое имя, имена одноклассников. Расширяют словарный запас: люди, человек.			
138.	Кто я?	Знакомятся со своим телом. Учится соотносить себя с определенным полом. Учатся осознавать свою принадлежность к определенному полу.		14.09.22	
139.	Я мальчик.	Знакомятся со своим телом. Учится соотносить себя с определенным полом. Учатся осознавать свою принадлежность к определенному полу.		16.09.22	
140.	Я девочка.	Знакомятся со своим телом. Учится соотносить себя с определенным полом. Учатся осознавать свою принадлежность к определенному полу.		20.09.	

				22	
141.	Всё люди разные.	Учатся осознавать свою принадлежность к определенному полу. Знакомятся с тем о, что все люди разные. Учатся различать людей друг от друга: пол, цвет волос, вес. Знакомятся с классификацией: большой-маленький, большая-маленькая, темный - светлый.		21.09.22	
142.	Светлые и тесные.	Учатся осознавать свою принадлежность к определенному полу. Знакомятся с тем о, что все люди разные. Учатся различать людей друг от друга: пол, цвет волос, вес. Знакомятся с классификацией: большой-маленький, большая-маленькая, темный - светлый.		23.09.22	

143.	Большой, маленький.	Учатся осознавать свою принадлежность к определенному полу. Знакомятся с тем о, что все люди разные. Учатся различать людей друг от друга: пол, цвет волос, вес. Знакомятся с классификацией: большой-маленький, большая-маленькая, темный - светлый.		27.09.22	
144.	Дидактическая игра «Что я знаю о себе?».	Закрепляют знания по теме, применяя умения использовать ранее полученную информацию.		28.09.22	
145.	Мой рот и язычок.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать рот и язычок. Учатся показывать рот и язычок, как на себе, так и на дидактических игрушках. Учатся следить за полостью рта: чистить зубы.		30.09.22	

146.	Уход за полостью рта.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать рот и язычок. Учатся показывать рот и язычок, как на себе, так и на дидактических игрушках. Учатся следить за полостью рта: чистить зубы. Учатся ориентироваться в своем теле, показывать рот и язычок. Учатся показывать рот и язычок, как на себе, так и на дидактических игрушках. Учатся следить за полостью рта: чистить зубы.		04.10.22	
147.	Мои зубки.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать рот и язычок. Учатся показывать рот и язычок, как на себе, так и на дидактических игрушках. Учатся следить за полостью рта: чистить зубы.		05.10.22	
148.	Уход за зубами.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать рот и язычок. Учатся		07.	

		показывать рот и язычок, как на себе, так и на дидактических игрушках. Учатся следить за полостью рта: чистить зубы.		10.22	
149.	Мои глаза.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать левый и правый глаз. Учатся показывать глаза, как на себе, так и на дидактических игрушках.		11.10.22	
150.	Уход за глазами.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать левый и правый глаз. Учатся показывать глаза, как на себе, так и на дидактических игрушках.		12.10.22	
151.	Мои уши.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать уши. Учатся показывать уши, как на себе, так и на дидактических игрушках.		14.10.	

				22	
152.	Уход за ушами.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать уши. Учатся показывать уши, как на себе, так и на дидактических игрушках.		18.10.22	
153.	Мой нос.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать нос. Учатся показывать нос, как на себе, так и на дидактических игрушках		19.10.22	
154.	Уход за носом.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать нос. Учатся показывать нос, как на себе, так и на дидактических игрушках		21.10.22	

155.	Возрастные изменения.	Учится узнавать себя на фотографиях, показывать указательным пальцем (Это – Я). Учатся последовательно излагать свою возрастную группу (подросток, ребенок, юноша).		25.10.22	
156.	Я - малыш.	Учится узнавать себя на фотографиях, показывать указательным пальцем (Это – Я). Учатся последовательно излагать свою возрастную группу (подросток, ребенок, юноша).		26.10.22	
157.	Я - подросток.	Учится узнавать себя на фотографиях, показывать указательным пальцем (Это – Я). Учатся последовательно излагать свою возрастную группу (подросток, ребенок, юноша).		28.10.22	

158.	Мои данные.	Учатся откликаться на свое имя; учатся показывать на пальцах свой возраст; учатся узнавать себя и членов семьи на фотографиях.		08.11.22	
159.	Как тебя зовут, сколько тебе лет?	Учатся откликаться на свое имя; учатся показывать на пальцах свой возраст; учатся узнавать себя и членов семьи на фотографиях.		09.11.22	
160.	Где ты живешь?	Учатся откликаться на свое имя; учатся показывать на пальцах свой возраст; учатся узнавать себя и членов семьи на фотографиях.		11.11.22	
161.	Мой дом.	Учатся ориентироваться в доме. Узнают бытовые		15	

		помещения и их назначения.		.11.22	
162.	Мои воспитатели.	Учатся ориентироваться в доме. Узнают бытовые помещения и их назначения.		16.11.22	
163.	Моя досуговая деятельность.	Учатся правильно организовывать своё свободное время, опираясь на своё любимое дело.		18.11.22	
164.	Игра, хобби. Мониторинг.	Учатся правильно организовывать своё свободное время, опираясь на своё любимое дело.		22.11.	

				22	
165.	**Раздел 2 «Представления о частях тела»** Мои руки.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать левую и правую руку. Учатся узнавать и называть предметы в натуральном виде в естественных условиях: мыло, крем, полотенце, кран.	***Личностные:*** *-проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации.* ***Предметные:*** *- показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и*	23.11.22	

			вербальных средств общения)); ***<u>БУДы:</u>*** *-фиксировать взгляд на движущей игрушке;* *-фиксировать взгляд на лице педагога;* *-фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;* *-фиксировать взгляд на изображении;*		
166.	Уход за руками.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать левую и правую руку. Учатся узнавать и называть предметы в натуральном виде в естественных условиях: мыло, крем, полотенце, кран.		25.11.22	
167.	Уход за руками.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать левую и правую руку. Учатся узнавать и называть предметы в натуральном виде в		29.11.	

		естественных условиях: мыло, крем, полотенце, кран.		22	
168.	Мои ноги.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать левую и правую ногу. Учатся узнавать и называть предметы в натуральном виде в естественных условиях: мыло, крем, полотенце, кран.		30.11.22	
169.	Уход за ногами.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать левую и правую ногу. Учатся узнавать и называть предметы в натуральном виде в естественных условиях: мыло, крем, полотенце, кран.		02.12.22	
170.	Уход за ногами.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать левую и правую ногу. Учатся узнавать и называть предметы в натуральном виде в естественных условиях: мыло, крем, полотенце, кран.		06.12.22	

171.	Обобщающий урок.	Закрепляют знания по теме, применяя умения использовать ранее полученную информацию.		07.12.22	
172.	**Раздел 3 «Гигиена тела»** Умывальная комната.	Знакомятся с понятием «умывальная комната» и ее атрибутами (раковина, кран с холодной и горячей водой).	***Личностные:*** *-проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации.* ***Предметные:*** *- показывать и называть части тела: голова (глаза, нос,*	09.12.22	

			рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения)); *-выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится).* ***<u>БУДы:</u>*** *-фиксировать взгляд на движущей игрушке;* *-фиксировать взгляд на лице педагога;* *-фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;* *-фиксировать взгляд на изображении;*		

			-фиксировать взгляд на экране монитора; *-понимать жестовую инструкцию;* *-понимать инструкцию по пиктограммам;*		
173.	Атрибуты в умывальной комнате.	Знакомятся с понятием «умывальная комната» и ее атрибутами (раковина, кран с холодной и горячей водой).		13.12.22	
174.	Намачивание и намыливание рук.	Учатся выполнять отдельные операции и действия по образцу педагога.		14.12.22	
175.	Мытье рук.	Знакомятся с правилами ухода за своими руками.		16.1	

				2.22	
176.	Смывание смыла с рук.	Учатся смывать мыло с рук.		20.12.22	
177.	Вытирание рук.	Учатся вытирать руки салфеткой, полотенцем.		21.12.22	
178.	Мытье рук. Вытирание рук.	Учатся соблюдать основные правила личной гигиены. Учатся использовать только в личных целях предметы личной гигиены. Учатся		23.12.	

		находить свое полотенце.		22	
179.	Наши праздники: «Новый год».	Знакомятся с праздником – Новый год. Разучивают стихотворения.		27.12.23	
180.	Моя метка на полотенце.	Учатся соблюдать основные правила личной гигиены. Учатся использовать только в личных целях предметы личной гигиены. Учатся находить свое полотенце.		11.01.23	
181.	Мое личное полотенце.	Учатся соблюдать основные правила личной гигиены. Учатся использовать только в личных целях предметы личной гигиены. Учатся находить свое полотенце.		13.01.23	

182.	Дидактическая игра «Правила гигиены».	Знакомятся с правилами личной гигиены, бережным отношением к своему здоровью.		17.01.23	
183.	Водные процедуры. Душ.	Учатся выполнять действия с опорой на картинный план.		18.01.23	
184.	Изучаем свое тело.	Учатся показывать по просьбе (рука, голова, нога, нос, уши). Учатся определять свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.). Учатся с помощью невербальных средств общения показывать как «говорят» плечи - «Я не знаю?», как говорит палец - «Иди сюда», «Покажи без слов как ты		20.01.23	

		качаешь куклу, катаешься на коньках и т.д.»			
185.	Голова.	Учатся показывать по просьбе (рука, голова, нога, нос, уши). Учатся определять свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.). Учатся с помощью невербальных средств общения показывать как «говорят» плечи - «Я не знаю?», как говорит палец - «Иди сюда», «Покажи без слов как ты качаешь куклу, катаешься на коньках и т.д.»		24.01.23	
186.	Туловище.	Учатся показывать по просьбе (рука, голова, нога, нос, уши). Учатся определять свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.). Учатся с помощью невербальных средств общения показывать как «говорят» плечи - «Я не знаю?», как говорит		25.01.23	

		палец - «Иди сюда», «Покажи без слов как ты качаешь куклу, катаешься на коньках и т.д.»			
187.	Моё не моё.	Учатся отличать свои вещи с помощью метки.		27.01.23	
188.	Мои не мои.	Учатся отличать свои вещи с помощью метки.		31.01.23	
189.	Режим дня.	Учатся соблюдать режим дня, ориентируются на пространственную ориентировку. Закрепляют последовательную цепочку действий		01.02.	

		«Встал, заправил постель, умылся, почистил зубы и.т д. Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.		23	
190.	Утро.	Учатся соблюдать режим дня, ориентируются на пространственную ориентировку. Закрепляют последовательную цепочку действий «Встал, заправил постель, умылся, почистил зубы и.т д. Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.		03.02.23	
191.	Обед.	Учатся соблюдать режим дня, ориентируются на пространственную ориентировку. Закрепляют последовательную цепочку действий «Встал, заправил постель, умылся, почистил зубы и.т д. Ориентируется в режиме		14.02.23	

		дня, расписании уроков с помощью педагога.			
192.	Вечер.	Учатся соблюдать режим дня, ориентируются на пространственную ориентировку. Закрепляют последовательную цепочку действий «Встал, заправил постель, умылся, почистил зубы и.т д. Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.		15.02.23	
193.	Мое самочувствие.	Учатся определять своё самочувствие, обращаться за помощью к взрослым, показывать, что и где болит. Учатся сообщать о дискомфорте вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)		17.02.23	
194.	У меня болит голова.	Учатся определять своё самочувствие, обращаться за помощью к взрослым, показывать, что и где болит.		21.02	

		Учатся сообщать о дискомфорте вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)		. 2 3	
195.	Мне плохо. Мониторинг	Учатся определять своё самочувствие, обращаться за помощью к взрослым, показывать, что и где болит. Учатся сообщать о дискомфорте вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)		2 2 . 0 2 . 2 3	
196.	**Раздел 4 «Туалет»** Туалет.	Учатся ориентироваться в пространстве, находить туалетную комнату, закрепляют ее предназначение. Учатся сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях.	***Личностные:*** *-проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;* *-выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных*	2 8 . 0 2 . 2 3	

			средств коммуникации. ***<u>Предметные:</u>*** *- показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения));* *-выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится).* ***<u>БУДы:</u>*** *- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником*		

			на данном этапе обучения); *-фиксировать взгляд на лице педагога;* *-фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;* *-фиксировать взгляд на изображении;* *-фиксировать взгляд на экране монитора;* *-понимать жестовую инструкцию;* *-понимать инструкцию по пиктограммам;*		
197.	Раковина.	Учатся ориентироваться в пространстве, находить туалетную комнату, закрепляют ее предназначение. Учатся сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях.		01.03.23	
198.	Унитаз.	Учатся ориентироваться в пространстве, находить		03	

		туалетную комнату, закрепляют ее предназначение. Учатся сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях.		.03.23	
199.	Кнопка слива.	Учатся сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях. Учатся держать кнопку слива, смывать содержимое.		07.03.23	
200.	Смывание унитаза.	Учатся сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях. Учатся держать кнопку слива, смывать содержимое.		08.03.23	
201.	Туалетная бумага.	Учатся сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях (проситься в туалет). Учатся пользоваться туалетной бумагой,		10.03.	

		отматывать необходимое ее количество.		23	
202.	Отматывание бумаги.	Учатся сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях (проситься в туалет). Учатся пользоваться туалетной бумагой, отматывать необходимое ее количество.		14.03.23	
203.	Гигиенические процедуры после посещения туалета.	Учатся сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях (проситься в туалет). Учатся пользоваться туалетной бумагой, отматывать необходимое ее количество.		15.03.23	
204.	Снятие нижнего белья.	Учатся последовательно выполнять отдельные операции действия пот образцу педагога.		17.03.23	

205.	Надевание нижнего белья.	Учатся последовательно выполнять отдельные операции действия пот образцу педагога.		21.03.23	
206.	Изнаночная и лицевая сторона.	Учатся определять изнаночную и лицевую сторону.		22.03.23	
207.	Мониторинг обученности	Выполняют работу посвященную мониторингу		24.03.23	
208.	**Раздел 5 «Пища. Прием пищи»** Я хочу есть.	Учатся осознавать и выражать свои потребности. Знакомятся	***<u>Личностные:</u>*** *-проявлять устойчивый интерес к*	04.	

		с атрибутами в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка).	*взаимодействию со знакомым взрослым;* *-выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации.* ***<u>Предметные:</u>*** *- показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения));* *-выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления*	04.23	

			(звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится). ***<u>БУДы:</u>*** *- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);* *-фиксировать взгляд на лице педагога;* *-фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;* *-фиксировать взгляд на изображении;* *-фиксировать взгляд на экране монитора;* *-понимать жестовую инструкцию;* *-понимать инструкцию по пиктограммам;*		

209.	Я хочу пить.	Учатся осознавать и выражать свои потребности. Знакомятся с атрибутами в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка).		05.04.23	
210.	Нужды человека.	Учатся осознавать и выражать свои потребности. Знакомятся с атрибутами в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка).		07.04.23	
211.	Правильное питание.	Знакомятся с правильным питанием в жизни человека, о полезных и вредных продуктах «Овощи и фрукты», «Вредные напитки».		11.04.23	
212.	Овощи и фрукты в жизни человека.	Знакомятся с правильным питанием в жизни человека, о		12.	

		полезных и вредных продуктах «Овощи и фрукты», «Вредные напитки».		04.23	
213.	Овощи и фрукты в жизни человека.	Знакомятся с правильным питанием в жизни человека, о полезных и вредных продуктах «Овощи и фрукты», «Вредные напитки».		14.04.23	
214.	Культура поведения в столовой.	Знакомятся с правилами поведения в столовой. Знакомятся с понятием «этикет». Учатся использовать в речи этикетные выражения приглашения, благодарности, извинения.		18.04.23	
215.	Добрые слова.	Знакомятся с правилами поведения в столовой. Знакомятся с понятием «этикет». Учатся использовать в речи этикетные выражения приглашения,		19.04.	

		благодарности, извинения.		23	
216.	Добрые слова.	Знакомятся с правилами поведения в столовой. Знакомятся с понятием «этикет». Учатся использовать в речи этикетные выражения приглашения, благодарности, извинения.		21.04.23	
217.	Посуда.	Учатся сервировать стол, расставлять посуду в определенной последовательности. Знакомятся со назначением посуды.		25.04.23	
218.	Сервировка стола.	Учатся сервировать стол, расставлять посуду в определенной последовательности. Знакомятся со назначением посуды.		26.04.23	

219.	К нам пришли гости, накроем на стол.	Учатся сервировать стол, расставлять посуду в определенной последовательности. Знакомятся со назначением посуды.		28.04.23	
220.	**Раздел 6 «Одежда и обувь»** Виды одежды.	Учатся называть одежду и классифицировать её в соответствии с тем или иным сезоном года (летняя, зимняя). Учатся подразделять женскую и мужскую одежду; учатся видеть лицевую и изнаночную сторону. Знакомятся с видами нижнего белья. Учатся показывать и складывать белье.	***Личностные:*** *-проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации.* ***Предметные:*** *- показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги*	02.05.23	

			(совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения)); *-выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится).* ***<u>БУДы:</u>*** *- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);* *-фиксировать взгляд на лице педагога;* *-фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;*		

			-фиксировать взгляд на изображении; *-фиксировать взгляд на экране монитора;* *-понимать жестовую инструкцию;* *-понимать инструкцию по пиктограммам;*		
221.	Лицевая и изнаночная сторона.	Учатся называть одежду и классифицировать её в соответствии с тем или иным сезоном года (летняя, зимняя). Учатся подразделять женскую и мужскую одежду; учатся видеть лицевую и изнаночную сторону. Знакомятся с видами нижнего белья. Учатся показывать и складывать белье.		03.05.23	
222.	Виды обуви.	Знакомятся и называют виды обуви. Учатся соотносить с сезонными изменениями. Классифицирует (летняя обувь, зимняя обувь).		05.05.	

		Знакомятся с видами застежек на обуви.		23	
223.	Виды застежек.	Знакомятся и называют виды обуви. Учатся соотносить с сезонными изменениями. Классифицирует (летняя обувь, зимняя обувь). Знакомятся с видами застежек на обуви.		09.05.23	
224.	**Раздел 7 «Семья»** Моя семья.	Учатся проявлять добрые чувства к своей семье, эмоциональную радость в общении со своей семьей. Узнают и называют своих родственников по фотографиям.	***Личностные:*** *-проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;* *-выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации.* ***Предметные:***	10.05.23	

			- показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения)); *-выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится).* *-рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии;* *-знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «ребенок», «дедушка»,*		

			«бабушка» (исходя из возможностей обучающихся). ***<u>БУДы:</u>*** *- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);* *-фиксировать взгляд на лице педагога;* *-фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;* *-фиксировать взгляд на изображении;* *-фиксировать взгляд на экране монитора;* *-понимать жестовую инструкцию;* *-понимать инструкцию по пиктограммам;*		
225.	Мама, папа.	Учатся проявлять добрые чувства к своей семье,		1 2	

		эмоциональную радость в общении со своей семьей. Узнают и называют своих родственников по фотографиям.		. 0 5 . 2 3	
226.	Братья, сестры.	Учатся проявлять добрые чувства к своей семье, эмоциональную радость в общении со своей семьей. Узнают и называют своих родственников по фотографиям.		1 6 . 0 5 . 2 3	
227.	**Раздел 8 «Повторение»** Мои части тела.	Закрепляют знания по теме, применяя умения использовать ранее полученную информацию.	***<u>Личностные:</u>*** *-проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;* *-выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных*	1 7 . 0 5 . 2 3	

			средств коммуникации. ***<u>Предметные:</u>*** *- показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения));* *-выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится).* *-рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии;* *-знать и различать пиктограммы*		

			«мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся). ***<u>БУДы:</u>*** *- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);* *-фиксировать взгляд на лице педагога;* *-фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;* *-фиксировать взгляд на изображении;* *-фиксировать взгляд на экране монитора;* *-понимать жестовую инструкцию;* *-понимать инструкцию по пиктограммам;*		

228.	Мои данные и половая принадлежность.	Закрепляют знания по теме, применяя умения использовать ранее полученную информацию.		19.05.23	
229.	Овощи в жизни человека.	Закрепляют знания по теме, применяя умения использовать ранее полученную информацию.		23.05.23	
230.	Фрукты в жизни человека.	Закрепляют знания по теме, применяя умения использовать ранее полученную информацию.		24.05.22	
231.	***Мониторинг обученности за***	Выполняют работу посвященную		26.	

	текущий учебный год.	мониторингу за текущий учебный год		05.23	

Приложение 2.

Контрольно – измерительный материал

Количественная характеристика - баллы

0 баллов - навыком не владеет или очень низкий уровень развития, «действие не выполняет, не узнаёт объект»;

1 балл - навык выполняется только с помощью взрослого, «выполняет действие с значительной физической помощью, не всегда узнаёт объект»;

2 балла - навыком владеет, но требует постоянного контроля, «выполняет действие с частичной физической помощью, узнаёт объект»;

3 балла - владеет навыком самостоятельно, «выполняет действие самостоятельно, выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), выполняет действие по образцу, узнает объект»

Мониторинг сформированности представления о себе

Задание №1

Ученик в тетради обводит своё имя. Называет его.

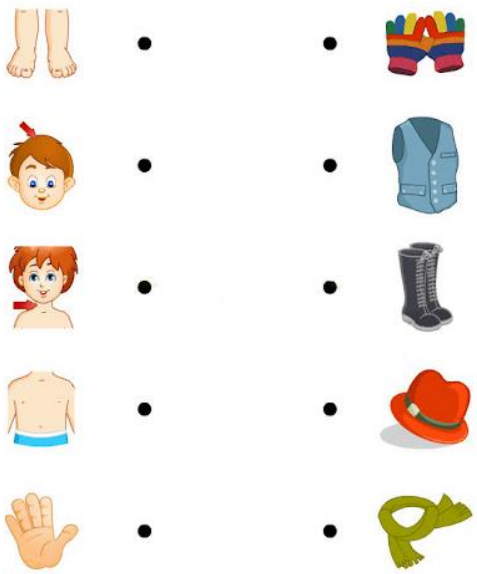
Потом называет имена своих одноклассников.

Задание №2

Ученик идентифицирует себя мальчик он или девочка. Обводит нужный ответ.

Задание №3

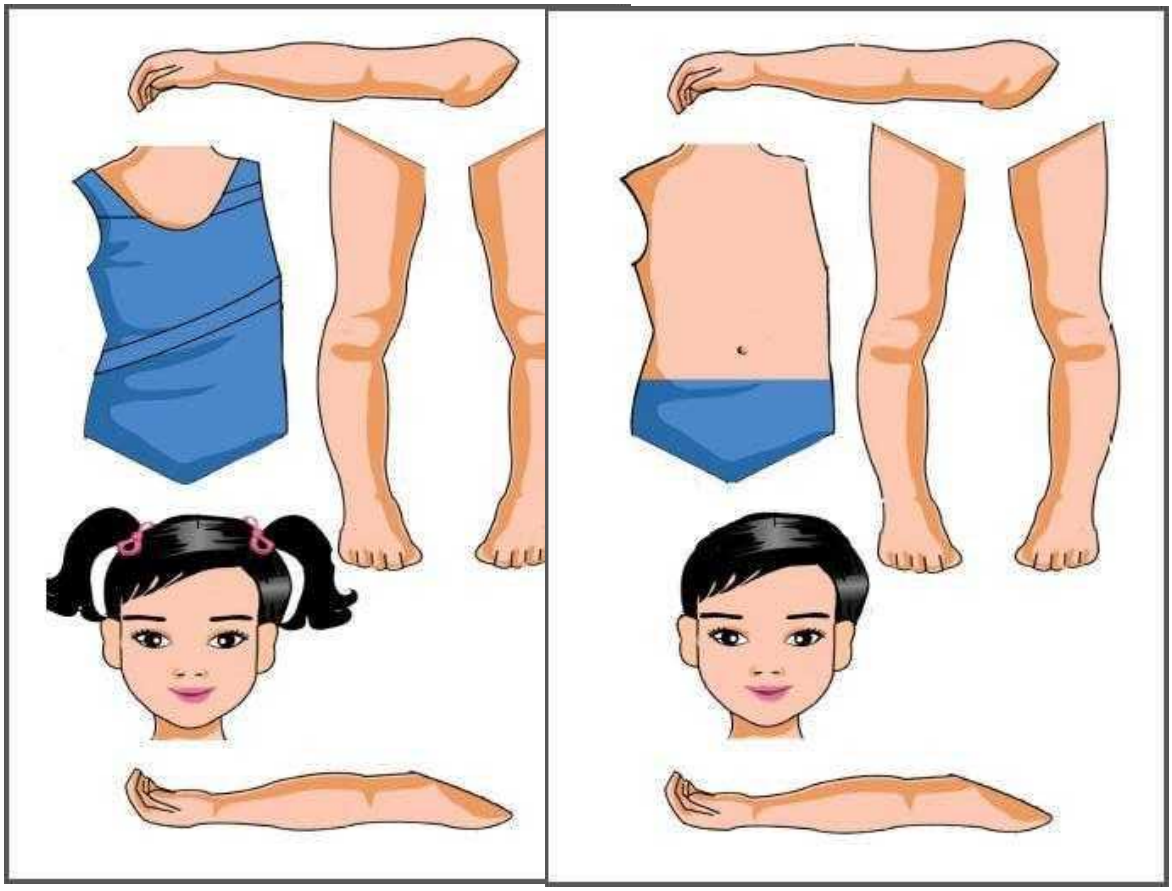
Ученик должен соединить части тела и вещи, которые можно на них надеть



Мониторинг сформированности представления о частях тела

Задание №1

Собрать мозаику из частей тела



Мониторинг сформированности представления о гигиене тела

Задание №1

Определить последовательность мытья рук.

Задание №2

Разрезаются картинки и ученики должны в нужной последовательности расставить их

Мониторинг сформированности представления о туалете

Задание №1

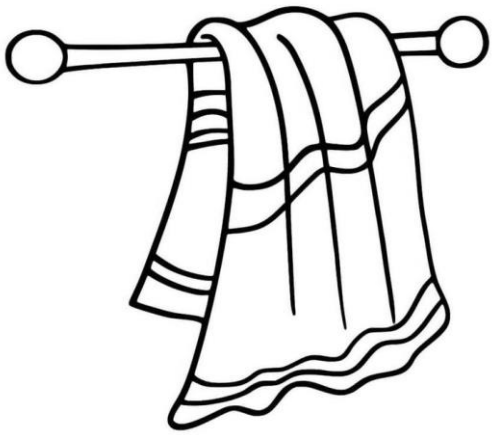
Ученики одевают игрушкам нижнее белье, определяя изнаночную и лицевую сторону

Задание №2

Найди раковину, найди туалет. Найди полотенце. Как пользоваться этими атрибутами

Задание №3

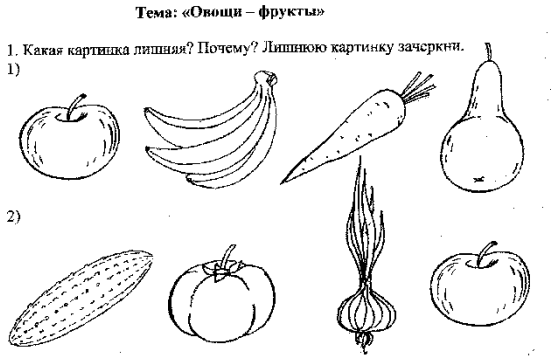
Раскрась полотенце



Мониторинг сформированности представления о приеме пищи.

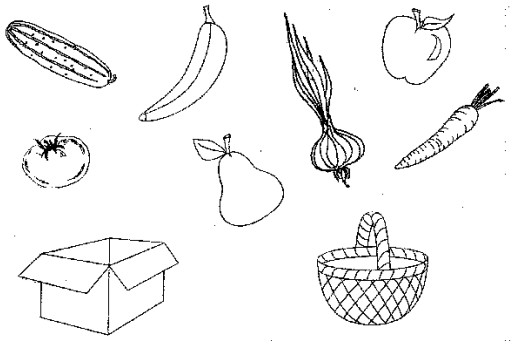
Задание №1

Какая картинка лишняя. Зачеркни её. Раскрась овощи и фрукты.



Задание №2

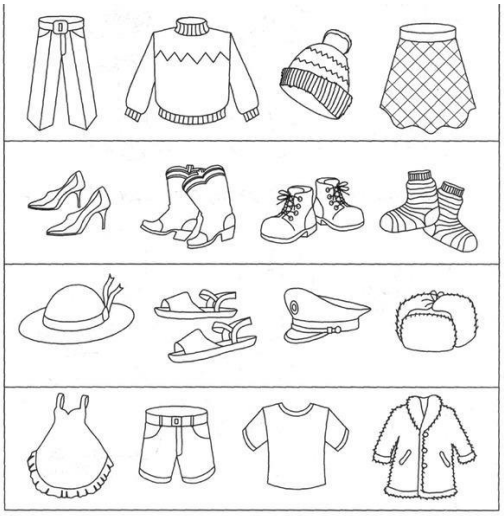
Разложи с помощью линий овощи в коробку, а фрукты- в корзину.



Мониторинг сформированности представления об одежде и обуви

Задание №1

Найди, в каждой группе лишний предмет. Объясни, почему он не подходит к остальным.



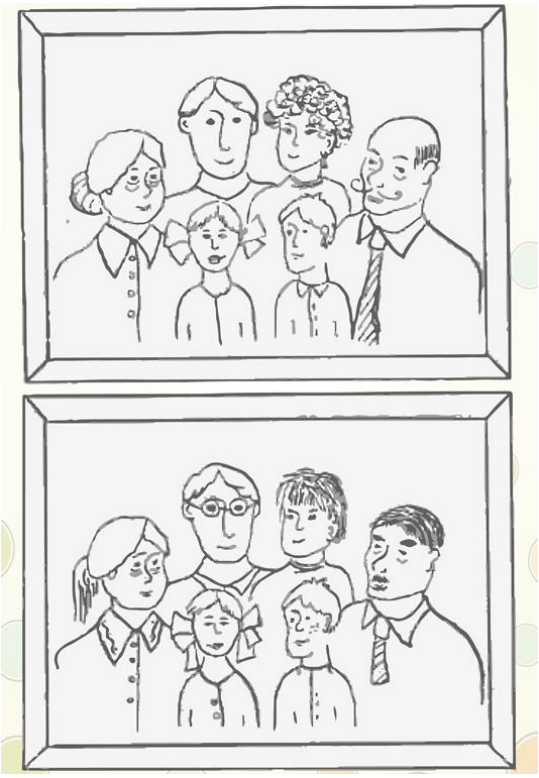
Задание №2

Найди нужные заплатки.

Мониторинг сформированности представления о семье

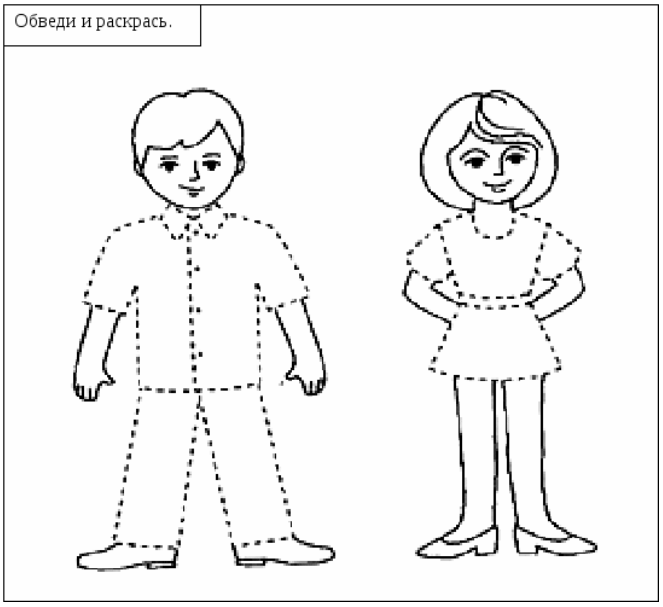
Задание №1

Перед тобой семейные фотографии. Назови всех родственников, которые на них изображены. Сравни фотографии, найди различия, раскрась.



Задание №2

Обведи и раскрась.



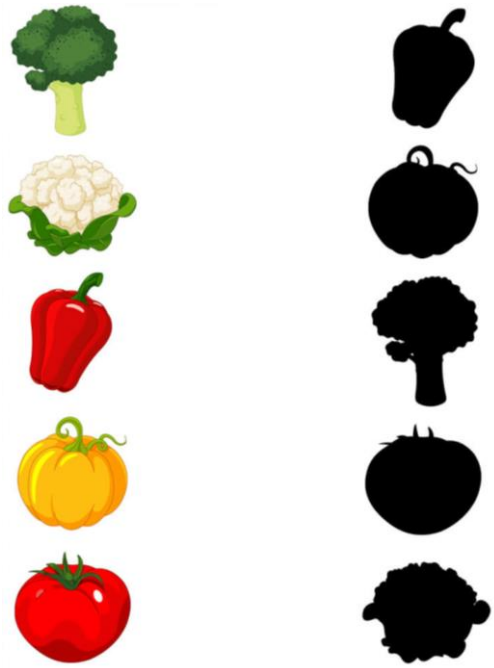
Мониторинг обученности за текущий учебный год.

Задание №1

Расскажи кто изображён на картинке. С помощью линий соедини. Кому из членов семьи принадлежат данные предметы.

Задание №2

Соедини плод с тенью.



Задание №3

Назови, какой атрибут ванной комнаты ты видишь. Раскрась его по образцу.

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор ЧГКОУ ШИ 4 [illegible] Жабицкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

Рабочая программа на 2022 - 2023 учебный год

Этапы обучения: I этап — 1-4 классы

Предмет: Изобразительная деятельность

Форма обучения: очная

Класс/обучающийся: 1 Г (1)

Программа обучения: Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель (ФИО, квалификационная категория): Кайбалиева А.Н., учитель начальных классов

Хабаровск
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	стр. 3
2.	Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися	стр. 5
3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	стр. 6
4.	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	стр. 6
5.	Содержание учебного предмета	стр. 7
6.	Тематическое планирование по предмету	стр. 8
7.	Описание материально-технического обеспечения	стр. 8
	Приложения 1. Календарно – тематическое планирование	стр. 10
	Приложение 2. Контрольно – измерительный материал	стр. 21
	Приложение 3. Лист корректировки	стр. 28

16.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для I дополнительных и I классов образовательных учреждений);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.201№ 345;

Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий,

которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся

с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), с внесенными изменениями на 2022–2023 учебный год, утвержденной приказом от 13.06.2022 № 230

Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения на 2022–2023 учебный год, утвержденного приказом от 13.06.2022 № 230;
- Положением о рабочей программе;
- Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель программы:

заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основными задачами программы являются:

- воспитание положительных качеств личности (настойчивости, стремления к познанию, доброжелательности и др.);
- воспитание интереса к занятиям изобразительной деятельностью;
- развитие эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира;

- развитие познавательной активности, формирование у обучающихся приёмов познания предметов и явлений действительности с целью их изображения;
- формирование практических умений в разных видах художественно-изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации);
- воспитание умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно;
- воспитание у обучающихся чувства патриотизма;
- развитие и углубление об истории и культуре России и родного края;
- развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
- становление многостороннее развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;
- развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.

17.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» для 1 класса соответствует приказу№ 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с. Изобразительное искусство как учебный предмет имеет большое значение в развитии детей с интеллектуальными нарушениями. Обучающиеся не только рисуют, но и составляют аппликацию, лепят. На уроках они знакомятся с законами композиции и свойствами цвета, с различными видами и жанрами искусства, с некоторыми доступными по содержанию произведениями известных художников. В подготовительном периоде обучения выделяются специальные разделы пропедевтической и коррекционной работы, направленной на развитие мелкой моторики

пальцев и кисти рук, формирование познавательной деятельности, навыков работы с художественными материалами.

На уроках изобразительного искусства выполняются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.
- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;
- выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации.

Работа с натурой в лепке, при составлении аппликации, в рисовании является ведущей. Обучающиеся учатся приемам обследования изображаемых предметов. Рисованию с натуры предшествуют наблюдения изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. После изучения предмета обучающиеся передают его изображение в рисунке так, как видят его со своего места. Наряду с формированием практических умений у обучающихся развивается цветовосприятие, умение устанавливать связи между свойствами предметов.

Обучающиеся рассматривают предмет, который они собираются нарисовать, выделяют главные признаки предмета: его форму, цвет, величину; расположение предмета в пространстве; соотносят выделенные части в отношении друг друга и по отношению к целому.

Ведущими видами работы в этом направлении является лепка - аппликация - рисунок в названной последовательности. В лепке ребенок воссоздает объемные части и соединяет их в целое объемное изображение. Аппликация является переходным этапом от объемного к плоскостному изображению – рисунку. Знакомство детей со свойствами цвета (цветовым тоном, светлотой, насыщенностью) происходит в практической деятельности.

На уроках во 2-4 классах дети знакомятся с законами композиции и свойствами цвета, с различными видами и жанрами

искусства, с некоторыми доступными по содержанию произведениями известных художников. На уроках предусмотрены четыре вида занятий: декоративное раскрашивание, рисование с натуры, рисование на темы. В композиционной деятельности ведется работа над развитием умений устанавливать пространственные и смысловые связи. С этой целью используются методики работы с «подвижной аппликацией», с правильными и ошибочными изображениями, а также шаблоны, зрительные опоры в виде точек, которые заранее проставляются учителем в альбоме. Работа над декоративной композицией в полосе при составлении узора позволяет развить у детей чувство ритма при чередовании формы, цвета, величины элементов. Работа над тематической композицией начинается с формирования графических образов объектов. Прежде всего, это дерево, дом, человек.

18.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение данного предмета «Изобразительная деятельность» отводится 3 часа в неделю.

1 дополнительный класс – 3 часа в неделю – 33 учебных недели – всего 99 часов.

Часы в рабочей программе распределяются с учётом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

19.ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- формирование у ребёнка способности управлять свои поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;
- формирование способности решать интеллектуальные и личностные задачи;
- формирование положительного отношения к окружающей действительности и готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- физическое развитие обучающихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни;
- активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;
- обращаться к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию.

Предметные:

- узнавать виды материалов (природные, бумага, клей) и их названия;
- узнавать конструкции однодетальные и многодетальные;
- выполнять разные способы соединения с помощью клея;
- выполнять различные виды отделки: раскрашивание, аппликация;
- уметь правильно держать карандаш и проводить линии в разных направлениях, обозначая контур предмета;
- знать и уметь изображать единичные предметы;
- уметь отщипывать или отрывать от основного куска пластического материала небольшие комочки и скатывать их в отдельные детали предметов или сам предмет;
- воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиях в экстремальных ситуациях;

- методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;
- формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей России.

БУДы:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образец;
- слушать и стараться понять речь учителя.

– входить и выходить из учебного помещения со звонком;
– ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
– фиксировать взгляд на движущей игрушке;
– переключать взгляд с одного предмета на другой;
– фиксировать взгляд на лице педагога;
– фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;
– фиксировать взгляд на изображении;
– фиксировать взгляд на экране монитора;
– понимать жестовую инструкцию;
– понимать инструкцию по пиктограммам;
– выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);
– выполнять действие способом рука-в-руке;
– подражать действиям, выполняемым педагогом;
– последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.

20.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

99 часов

Раздел 1 «Давайте познакомимся» (3ч)

Узнавание инструментов и материалов, используемых на уроке. Обучение учащихся рисованию мелом, с помощью учителя. Учатся изображать портрет из рванной бумаги. Знакомство с пластилином и лепка из него.

Раздел 2 «Рисуночное письмо» (15ч)

Знакомство с окружающими предметами. Привлечение внимания учащихся к предметам. Рассматривание предметов и обучение фиксации взгляда на объекте. Выполнения упражнений для кист рук. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений. Выполнение упражнений с природным материалом и бытовыми предметами. Демонстрация учителем образцов рисования красками (на большом листе бумаги большой кистью. Пробуждение эмоционального отклика учащихся на яркие пятна, мазки, штрихи посредством привлечения внимания к ним, рассматривания, ассоциирования с реальными объектами.

Раздел 3 «Пластичный мир» (6ч)

Освоение основных приемов работы с пластичными материалами: разминать двумя руками, расплющивать. Знакомство с основными свойствами пластилина. Знакомство с основными свойствами цветного теста.

Раздел 4 «Мир линий» (16ч)

Формировать умение держать карандаш в руке. Обучение правильному пользованию кистью и карандашом. Освоение рисованию длинных, коротких, вертикальных, горизонтальных, косых линий. Употребление полученных знаний при рисовании.

Раздел 5 «Рисуночное письмо» (27ч)

Игровая деятельность на соотнесение реальных предметов, простых бытовых и игровых действий с их изображениями. Создание цветных пятен большой кистью. Последующее ассоциирование этих пятен с реальными объектами. Рисование с помощью трафарета и шаблона узора из геометрических фигур с опорой на образец. Знакомство рисования с натуры.

Раздел 6 «Цветочная поляна» (16ч)

Обучаются лепке пластилиновыми заплатками на трафарете. Знакомятся с техникой размазывания пластилина на трафарете. Обучаются рисовать красками в нетрадиционной технике.

Раздел 7 «Вода и воздух» (6ч)

Обучение рисованию по шаблонам. Знакомство с техникой рисования по мокрому листу.

Раздел 8 «Узоры» (10ч)

Обучение и составление узоров в полосе с помощью геометрических фигур и декоративных элементов.

6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название основных разделов, тем	Кол-во часов	Форма контроля
1	Давайте познакомимся	3	Мониторинг
2	Рисуночное письмо	15	Мониторинг
3	Пластичный мир	6	Мониторинг
4	Мир линий	16	Мониторинг
5	Рисуночное письмо	27	Мониторинг
6	Цветочная поляна	16	Мониторинг
7	Вода и воздух	6	Мониторинг
8	Узоры	10	Мониторинг

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическая литература для учителя:

Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по обучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачёв, ТЦ «Сфера», 2007.

4. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф.Л. Б. Баряевой, 2011

Дополнительная литература для обучающихся:

Гаврина С. Е. «Тетрадь с заданиями для развития детей». Киров «Вятка» 2013.

Печатные пособия:

- портреты русских и зарубежных художников;
- таблицы по цветоведению, построению орнамента;
- схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека;

Учебно-практическое оборудование:

- конструкторы; альбомы, простые и цветные карандаши; краски акварельные и гуашевые; ластики, стаканчики-непроливайки; бумага А3, А4; бумага цветная; фломастеры; кисти; ножницы; шаблоны геометрических фигур и реальных предметов;
- муляжи фруктов и овощей (комплект);
- листья деревьев;
- предметы и игрушки для рисования по темам;

Технические средства обучения:

компьютер, проектор, интерактивная доска; экранно-звуковые

Приложение 1.

Календарно- тематическое планирование для рабочей программы по учебному предмету «Изобразительная деятельность»

1Г (1) КЛАСС (Вариант 2)

	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Дата	
		Освоение предметных знаний на каждый урок	**БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам**	По плану	По факту
	Раздел 1. Давайте познакомимся Нарисуй себя (мелом) с помощью учителя.	Учатся различать и узнавать инструменты и материалы, используемые на уроке. Рисуют свой портрет с помощью учителя.	***Личностные:*** – формирование у ребёнка способности управлять свои поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений; ***Предметные:*** – узнавать виды материалов (природные, бумага, клей) и их названия; – выполнять разные способы соединения с помощью клея; – выполнять различные виды отделки: раскрашивание, аппликация; ***БУДы:***	**1.09.**	
	Портрет друга (из рваной	Выполняет действия с бумагой в соответствии с темой урока.		**2.09.**	

	бумаги).		– входить и выходить из учебного помещения со звонком; – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – фиксировать взгляд на лице педагога;		
	Портрет друга (сложим из готовых заготовок из пластилина).	Берут в руки пластилин и совершают простейшие движения (сминают, раскатывают, размазывают и др.)		6.09.	
	Раздел 2. Рисуночное письмо.	Привлечение внимания учащихся к предметам. Рассматривание предметов и обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию,	***Личностные:*** – формирование способности решать интеллектуальные и личностные задачи; – формирование положительного отношения к окружающей действительности и готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; ***Предметные:***	8.09.	

	Знакомимся с окружающими предметами.	перемещению предметов в руке для рассматривания их со всех сторон (совместно с учителем)	– выполнять различные виды отделки: раскрашивание, аппликация; – уметь правильно держать карандаш и проводить линии в разных направлениях, обозначая контур предмета; – знать и уметь изображать единичные предметы; ***БУДы:*** – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – фиксировать взгляд на лице педагога; – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного; – учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образец; – слушать и стараться понять речь учителя.		
	Наши ручки.	Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание (совместно с учителем, по подражанию его движениям).		9.09.	
	Игра с пирамидкой.	Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного		13.09.	

		праксиса: игры с пирамидками.			
	«Раскопки».	Упражнения с природным материалом и бытовыми предметами: «Раскопки».		15.09.	
	«Карандаш в стакане».	Упражнения с природным материалом и бытовыми предметами: «Раскопки», «Карандаши ставим в стакан».		16.09.	
	Мы и игрушки	Рисование учителем для учеников (мелом на доске или кистью, фломастером, волоконным карандашом, маркером на большом листе бумаги) предметных изображений и		20.09.	

		изображений детей с предметами: с куклой, с мячом. Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.			
	Мы и игрушки	Рисование учителем для учеников (мелом на доске или кистью, фломастером, волоконным карандашом, маркером на большом листе бумаги) предметных изображений и изображений детей с предметами: с медвежонком, с кубиками. Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.		22.09.	

	Мы и игрушки	Рисование учителем для учеников (мелом на доске или кистью, фломастером, волоконным карандашом, маркером на большом листе бумаги) предметных изображений и изображений детей с предметами: с барабаном, с машиной, с ведерком. Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.		23.09.	
	Мы рисуем и играем .	Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями: подкладывание, демонстрация действий		27.09.	

		с использованием указательного и соотносящего жестов, называние учителем или учащимися с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации.			
	Мы рисуем и играем	Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями: подкладывание, демонстрация действий с использованием указательного и соотносящего жестов, называние учителем или учащимися с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации.		29.09.	

	Мы рисуем и играем .	Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями: подкладывание, демонстрация действий с использованием указательного и соотносящего жестов, называние учителем или учащимися с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации.		30.09.	
	Мы рисуем и играем .	Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями: подкладывание, демонстрация действий с использованием указательного и соотносящего жестов,		4.10.	

		называние учителем или учащимися с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации			
	«Дорожка для машины».	Демонстрация учителем образцов рисования красками (на большом листе бумаги большой кистью. Пробуждение эмоционального отклика учащихся на яркие пятна, мазки, штрихи посредством привлечения внимания к ним, рассматривания, ассоциирования с реальными объектами.		6.10.	
	«По реке плывёт	Демонстрация учителем образцов рисования красками (на большом листе бумаги		7.1	

	уточка».	большой кистью. Пробуждение эмоционального отклика учащихся на яркие пятна, мазки, штрихи посредством привлечения внимания к ним, рассматривания, ассоциирования с реальными объектами.		0.	
	«Капельки».	Демонстрация учителем образцов рисования красками (на большом листе бумаги большой кистью. Пробуждение эмоционального отклика учащихся на яркие пятна, мазки, штрихи посредством привлечения внимания к ним, рассматривания, ассоциирования с реальными объектами.		11.10.	

	Раздел 3. Пластичный мир Лепка.	Лепка без задания для знакомства учащихся с основными свойствами пластилина		**13.10.**	
	Лепка.	Лепка без задания для знакомства учащихся с основными свойствами пата (цветного теста).		**14.10.**	
	Действия с пластичными материалами.	Освоение Учениками основных приемов работы с пластичными материалами: разминать двумя руками, расплющивать (действия выполняются совместно с учителем или по подражанию ему).	***Личностные:*** – формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям ***Предметные:*** - уметь отщипывать или отрывать от основного куска пластического материала небольшие комочки и	**18.10.**	

	Действия с пластичными материалами.	Освоение Учениками основных приемов работы с пластичными материалами: разминать двумя руками, расплющивать (действия выполняются совместно с учителем или по подражанию ему).	скатывать их в отдельные детали предметов или сам предмет; ***БУДы:*** – учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образец;	20.10.	
	Действия с пластичными материалами.	Освоение Учениками основных приемов работы с пластичными материалами: разминать двумя руками, расплющивать (действия выполняются совместно с учителем или по подражанию ему).		21.10.	
	Действия с плас	Освоение Учениками основных приемов работы с пластичными материалами:		25.1	

	тичн ыми мате риал ами. Мон итор инг	разминать двумя руками, расплющивать (действия выполняются совместно с учителем или по подражанию ему).		0.	
	Раздел 4. Мир линий Удержание карандаша в руке.	Сформировать умение держать карандаш в руке.	***Личностные:*** – формирование положительного отношения к окружающей действительности и готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; – формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; ***Предметные:*** - уметь правильно держать карандаш и проводить линии в разных направлениях, обозначая контур предмета; - знать и уметь изображать единичные предметы;	27.10.	
	Правила пользования карандашами и кистью.	Обучение учащихся правильно пользоваться кистью и карандашом (не сжимать карандаш в кулаке, придерживать бумагу свободной рукой, правильно держать кисть или карандаш).		28.10.	
	Прав ила поль	Обучение учащихся правильно пользоваться кистью и карандашом		8.1	

	зования карандашами и кистью.	(не сжимать карандаш в кулаке, придерживать бумагу свободной рукой, правильно держать кисть или карандаш).	***БУДы:*** – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного; – учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образец; – слушать и стараться понять речь учителя.	1.	
	«Веселые карандаши»	Учатся различать цвета карандашей.		10.11.	
	Длинные линии	Учатся рисовать разные линии: длинные.		11.11.	
	Короткие линии.	Учатся рисовать короткие линии.		15.1	

				1.	
	Вертикальные линии.	Учатся рисовать вертикальные линии.		17.11.	
	Горизонтальные линии.	Учатся рисовать горизонтальные линии.		18.11.	
	Наклонные линии.	Учатся рисовать наклонные линии.		22.11.	
	«Дождик»	Учатся рисовать наклонные линии.		24.1	

				1.	
	«Шары».	Рисуют за учителем на большом листе.		25.11.	
	«Ёжик».	Рисуют за учителем на большом листе.		29.11.	
	«Солнце».	Рисуют за учителем на большом листе.		1.12.	
	«Травка».	Рисуют за учителем на большом листе.		2.12.	

	«Шарфик».	Закрашивание готового узора с использованием 2-3 контрастных цветов		6.12.	
	«Полотенце». Мониторинг	Закрашивание готового узора с использованием 2-3 контрастных цветов		8.12.	
	Раздел 5. Рисуночное письмо Предметы, окружающие нас.	Игры на соотнесение реальных предметов, простых бытовых и игровых действий с их изображениями: подкладывание, демонстрация действий с использованием указательного и соотносящего жестов, называние учителем или учащимися с использованием	***Личностные:*** – формирование положительного отношения к окружающей действительности и готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; – формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; ***Предметные:*** - уметь правильно держать карандаш и проводить	9.12.	

		вербальных и невербальных средств коммуникации.	линии в разных направлениях, обозначая контур предмета; - знать и уметь изображать единичные предметы; ***БУДы:*** – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного; – учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образец;		
	Предметы, окружающие нас.	Игры на соотнесение реальных предметов, простых бытовых и игровых действий с их изображениями: подкладывание, демонстрация действий с использованием указательного и соотносящего жестов, называние учителем или учащимися с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации.		13.12.	
	Предметы, окружающие нас.	Игры на соотнесение реальных предметов, простых бытовых и игровых действий с их изображениями: подкладывание, демонстрация действий с использованием		15.12.	

		указательного и соотносящего жестов, называние учителем или учащимися с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации.			
	Группировка животных.	Игры и упражнения на идентификацию и простейшую группировку по образцу (вместе с учителем, с его помощью) статических и динамических изображений животных.		16.12.	
	Группировка предметов.	Игры и упражнения на идентификацию и простейшую группировку по образцу (вместе с учителем, с его помощью)		20.12.	

		статических и динамических изображений предметов.			
	Цветные пятна кистью.	Игры с красками (вместе с учителем): создание цветных пятен большой кистью		22.12.	
	Оживляем пятна.	Последующее ассоциирование этих пятен с реальными объектами (животными, тучами, растениями, людьми). Называние их учителем, а по возможности и учащимися.		23.12.	
	Цветные пятна	Игры с красками (вместе с учителем): создание цветных пятен губкой		27.1	

	губкой.			2.	
	Оживляем пятна.	Последующее ассоциирование этих пятен с реальными объектами (животными, тучами, растениями, людьми). Называние их учителем, а по возможности и учащимися.		12.01.	
	Цветные пятна рукой.	Игры с красками (вместе с учителем): создание цветных пятен рукой.		13.01.	
	Оживляем пятна.	Последующее ассоциирование этих пятен с реальными объектами (животными, тучами, растениями, людьми). Называние их учителем, а по		17.01.	

		возможности и учащимися.			
	«Ось миног».	Демонстрация ученикам образцов рисования красками (на большом листе бумаги большой кистью). Пробуждение эмоционального отклика учащихся на яркие пятна, мазки, штрихи посредством привлечения внимания к ним, рассматривания, ассоциирования с реальными объектами		19.01.	
	«Листья на деревьях».	Демонстрация ученикам образцов рисования красками (на большом листе бумаги большой кистью). Пробуждение эмоционального отклика учащихся на		20.01.	

		яркие пятна, мазки, штрихи посредством привлечения внимания к ним, рассматривания, ассоциирования с реальными объектами			
	«Цветы».	Демонстрация ученикам образцов рисования красками (на большом листе бумаги большой кистью). Пробуждение эмоционального отклика учащихся на яркие пятна, мазки, штрихи посредством привлечения внимания к ним, рассматривания, ассоциирования с реальными объектами		24.01.	
	«Железная дорога»	Демонстрация ученикам образцов рисования красками (на большом листе бумаги		26.0	

		большой кистью). Пробуждение эмоционального отклика учащихся на яркие пятна, мазки, штрихи посредством привлечения внимания к ним, рассматривания, ассоциирования с реальными объектами		1.	
	«Геометрический узор»	Рисование с помощью трафарета и шаблона узора из геометрических фигур с опорой на образец.		27.01.	
	«Геометрический узор»	Рисование с помощью трафарета и шаблона узора из геометрических фигур с опорой на образец.		31.01.	
	«Геометр	Рисование узора из геометрических фигур		2.	

	ический узор»	(разной формы, величины, цвета).		02.	
	Рисование с натуры овощей с применением трафаретов.	Рисуют с натуры фрукты с помощью учителя и трафарета		30.02.	
	Рисование с натуры фруктов с	Рисуют с натуры фрукты с помощью учителя и трафарета		14.02.	

	применением трафаретов.				
	Рисование с натуры «Цветы и трава» с применением трафаретов.	Рисуют с натуры фрукты с помощью учителя и трафарета		16.02.	
	Рисование на тему. «Времена года» («Осенний день)	Рисуют с помощью учителя, в техники пальчикового рисования.		17.02.	

	.				
	Рисование на тему. «Времена года» («Снег идет»)	Рисуют с помощью учителя, в техники пальчикового рисования.		21.02.	
	Рисование на тему. «Времена года» («Весна при	Рисуют с помощью учителя, в техники пальчикового рисования.		**28.02.**	

	шла» ,).				
	Рисование на тему. «Времена года» («Бабочки на лугу»).	Рисуют с помощью учителя, в техники пальчикового рисования.		2.03.	
	Иллюстрирование сказок «Реп	Рисуют с помощью трафарета		3.03.	

	ка», с применением трафаретов.				
	Иллюстрирование сказок «Колобок» с применением трафаретов. Монитор	Рисуют с помощью трафарета		7.03.	

	инг				
	Раздел 6. Цветочная поляна «Платье для куклы».	Лепят пластилиновые заплатки на трафарете.	***Личностные:*** – формирование положительного отношения к окружающей действительности и готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; – формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; ***Предметные:*** - узнавать виды материалов (природные, бумага, клей) и их названия; - узнавать конструкции однодетальные и многодетальные; - выполнять разные способы соединения с помощью клея; - выполнять различные виды отделки: раскрашивание, аппликация ***БУДы:*** - определять и формулировать цель	9 . 0 3 .	

			деятельности на уроке с помощью учителя; - учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного; - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образец;		
	«Ёжик».	Размазывают пластилин на трафарете		10.03.	
	«Божья коровка».	Лепят пластилиновые заплатки на трафарете.		14.03.	

	«Корзинка с ягодами».	Размазывают пластилин и лепят пластилиновые заплатки на трафарете.		16.03.	
	«Цветочек».	Лепят из пластилина.		17.03.	
	«Трава».	Лепят из пластилина.		21.03.	
	«Цветочная поляна».	Лепят панно из пластилина.		23.03.	

	«Цветик - семицветик».	Выполняют аппликацию.		24.03.	
	«Травка».	Рисуют карандашом или фломастером.		4.04.	
	«Лужок».	Рисуют красками в нетрадиционной технике.		6.04.	
	«Цветы».	Рисуют карандашом или фломастером.		7.04.	
	«Подснежник».	Выполняют аппликацию из заготовок.		11.	

				04.	
	«Одуванчик».	Лепят из пластилина.		13.04.	
	«Ковёр из одуванчиков».	Выполняют аппликация из бумажных заготовок.		14.04.	
	«Тюльпаны».	Выполняют аппликация из бумажных заготовок.		18.04.	
	«Букет». Мониторинг	Лепят из пластилина.		20.	

				0 4 .	
	Раздел 7. **Вода и воздух** «Вода».	Учатся равномерно распределять краску по поверхности листа.	***Личностные:*** – формирование положительного отношения к окружающей действительности и готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; – формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; ***Предметные:*** - узнавать виды материалов (природные, бумага, клей) и их названия; - узнавать конструкции однодетальные и многодетальные; - выполнять разные способы соединения с помощью клея; - выполнять различные виды отделки: раскрашивание, аппликация ***БУДы:***	2 1 . 0 4 .	

			- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного; - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образец;		
	«Волны».	Рисуют по шаблонам.		25.04.	
	«Обитатели морей и океанов».	Рисуют по мокрому листу.		27.04.	

	«Прилетели птицы»	Рисуют птиц стилизованно фломастером.		28.04.	
	«Цыплята».	Лепят из пластилина.		29.05.	
	«Попугай». Мониторинг	Раскрашивают по шаблону.		4.05.	
	Раздел 8. Узоры Геометрический узор в полосе из треугольников.	Составлять узор из треугольников. Уметь правильно размещать изображение на листе бумаги.	***Личностные:*** – формирование положительного отношения к окружающей действительности и готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; – формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; ***Предметные:***	5.05.	

			- узнавать виды материалов (природные, бумага, клей) и их названия; - узнавать конструкции однодетальные и многодетальные; - выполнять разные способы соединения с помощью клея; - выполнять различные виды отделки: раскрашивание, аппликация ***<u>БУДы:</u>*** - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного; - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по		

			предложенному учителем плану с опорой на образец;		
	Геометрический узор в полосе из треугольников.	. Составлять узор из треугольников. Уметь правильно размещать изображение на листе бумаги.		9.05.	
	Декоративное рисование. Узор в круге.	Работать кистью и акварельными красками. Рисовать в круге несложные узоры.		11.05.	
	Декоративное рисование. Узор в круге.	Работать кистью и акварельными красками. Рисовать в круге несложные узоры.		12.05.	
	Составление и рисование узора в полосе для закладки.	Составлять несложный узор из предложенных учителем декоративных элементов. Выбирать узор, равномерно		16.0	

			размещать его в пределах контурного изображения; аккуратно закрашивать элементы, соблюдая контур рисунка .Различать и называть цвета.		5.
	Составление и рисование узора в полосе для закладки.		Составлять несложный узор из предложенных учителем декоративных элементов. Выбирать узор, равномерно размещать его в пределах контурного изображения; аккуратно закрашивать элементы, соблюдая контур рисунка .Различать и называть цвета.		18.05.
	Составление и рисование узора в полосе для закладки.		Составлять несложный узор из предложенных учителем декоративных элементов. Выбирать узор, равномерно		19.0

			размещать его в пределах контурного изображения; аккуратно закрашивать элементы, соблюдая контур рисунка .Различать и называть цвета.		5.
	Составление и рисование узора в полосе для закладки.		Составлять несложный узор из предложенных учителем декоративных элементов. Выбирать узор, равномерно размещать его в пределах контурного изображения; аккуратно закрашивать элементы, соблюдая контур рисунка .Различать и называть цвета.		23.05.
	Рисование геометрического орнамента с образца по опорным точкам.		Различать геометрические фигуры. Рисовать орнамент, состоящий из двух геометрических элементов по образцу учителя. Обводить шаблон.		25.05.

	Итоговый мониторинг	Выполнение итогового мониторинга		26.05.	

Приложение 2.
Контрольно – измерительный материал

Количественная характеристика - баллы

0 баллов - навыком не владеет или очень низкий уровень развития, «действие не выполняет, не узнаёт объект»;

1 балл - навык выполняется только с помощью взрослого, «выполняет действие с значительной физической помощью, не всегда узнаёт объект»;

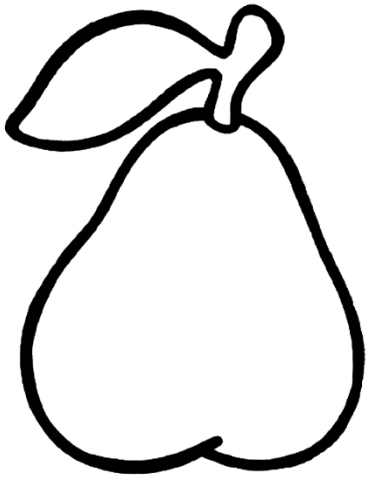
2 балла - навыком владеет, но требует постоянного контроля, «выполняет действие с частичной физической помощью, узнаёт объект»;

3 балла - владеет навыком самостоятельно, «выполняет действие самостоятельно, выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), выполняет действие по образцу, узнает объект»

Мониторинг сформированности представлений
в разделе «Давайте познакомимся»

Задание №1

Выложите пластилином данное изображение



Мониторинг сформированности представлений о рисуночном письме

Задание №1

Нарисовать за учителем реку. Приклеить на неё лодку. На небо приклеить облако из которого будет идти дождь. Лодку выложить пластилином

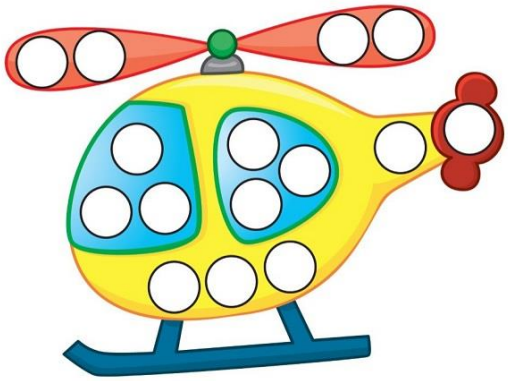
Задание №2

Лодку выложить пластилином

Мониторинг сформированности представлений о пластичном мире

Задание №1

Наклей заплатки из пластилина

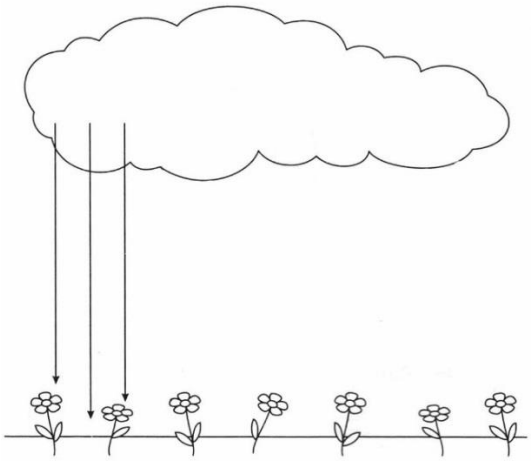


Задание №2

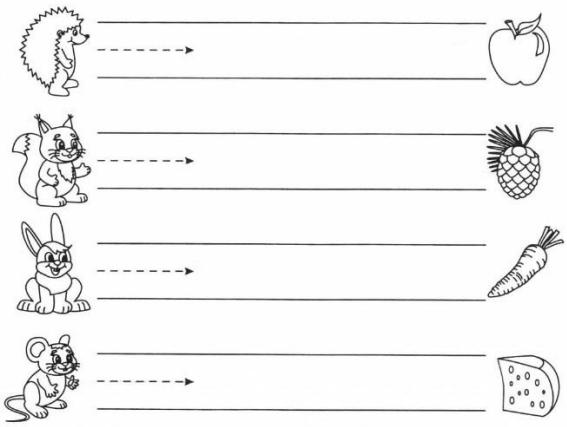
Наклей заплатки из пластилина

Мониторинг сформированности представлений о мире линий

Задание №1
Нарисуй вертикальные линии



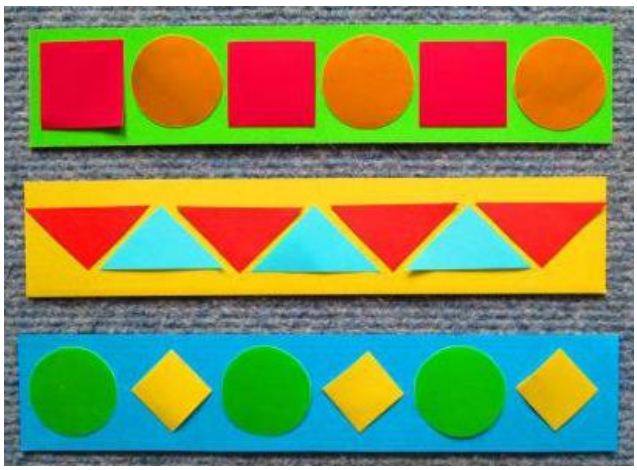
Задание №2
Нарисуй горизонтальные линии



Мониторинг сформированности о рисуночном письме

Задание №1

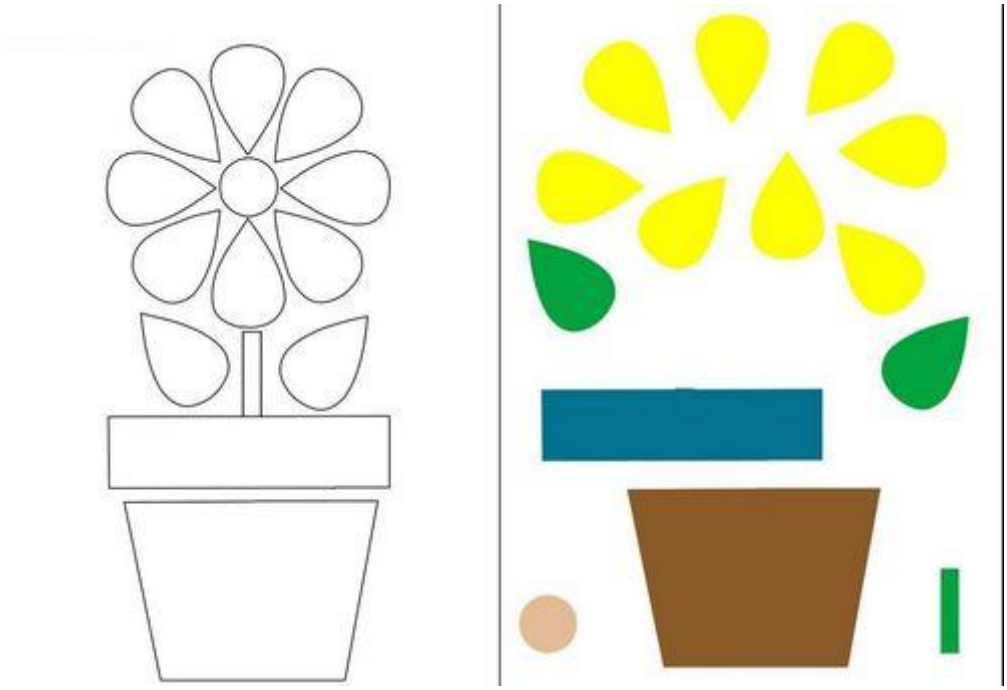
Нарисовать с помощью трафарета и шаблона узор из геометрических фигур с опорой на образец



Мониторинг сформированности представлений в разделе «Цветочная поляна»

Задание №1

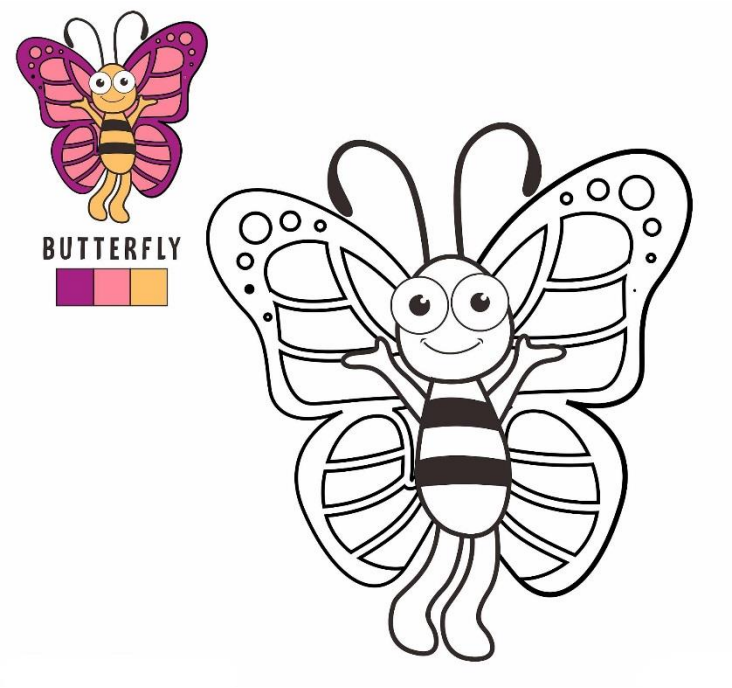
Выполнить аппликацию из бумажных заготовок



Мониторинг сформированности представлений в разделе «Вода и воздух»

Задание №1

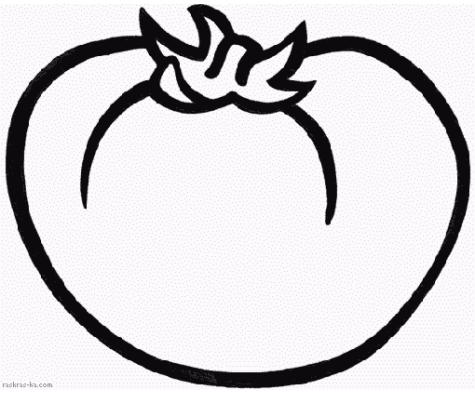
Раскрасить по шаблону



Итоговый мониторинг

Задание №1

Техникой размазывания заполнить пластилином картинку



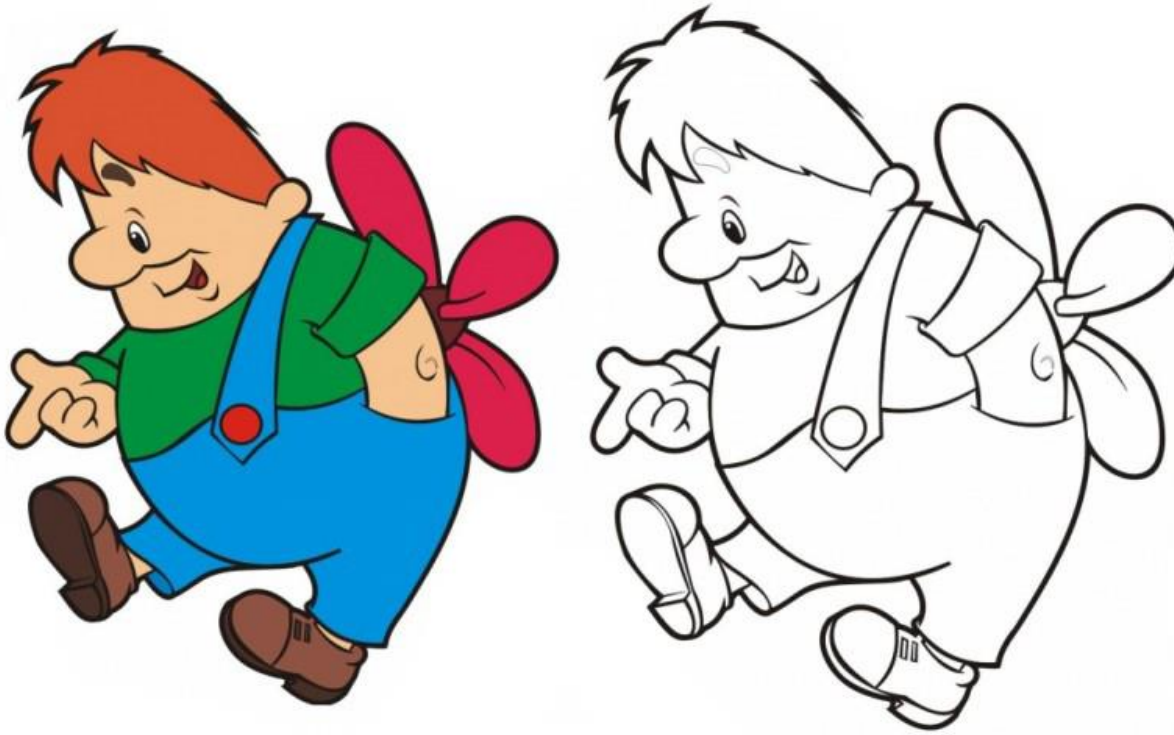
Задание №2

Проведи линии и раскрась картинки

www.uchmag.ru

Задание №3

Раскрась картинку по образцу. Кто изображён?



Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор КГКОУ ШИ 4
		Жабицкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Музыка и движения»
1 дополнительного класса
На 2022-2023 учебный год

Этапы обучения:1 этап -1-4 классы
Предмет: Музыка
Форма обучения : очная
Класс обучающийся: 1 Г (1)

Программа обучения: адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью(интеллектуальное нарушение)

Учитель: Кайбалиева Анастасия Николаевна

Хабаровск
2022г
Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Музыка и движения» разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Программой образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью /под редакцией Л.Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой – С.-Пб., 2011 г.

5.По предмету «Музыка .Под редакцией В.В Воронковой (1-4 классы) Москва Просвещение 2014г.

6. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы "Школа-интернат № 4" (КГКОУ ШИ4).

7. Учебного плана КГКОУ ШИ4

Цель программы – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни. Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

Задачи программы:

- знакомить с музыкальными инструментами: барабан, бубен, ксилофон

- знакомить с детскими песенками

- учить петь индивидуально, подпевая взрослому слоги и слова в знакомых песнях

- учить согласовывать движения с началом и концом музыки, менять движения с изменениями музыки

- учить играть на простейших детских музыкальных инструментах

- учить проявлять эмоции при участии в праздничных утренниках, развлекательных занятиях и досуговой деятельности

- развивать чувство ритма, способность реагировать на музыку

Коррекционные задачи:

- развивать эмоциональную отзывчивость, фонетический слух

-корректировать нарушения звукопроизносительной стороны речи, отклонения в интеллектуальном развитии

- развивать артикуляционный аппарат, память, внимание, мышление, восприятие

- активизировать творческие способности.

Общая характеристика адаптированной рабочей программы

Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропевать» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом время, отводимое на урок «Музыки и движения» в 1 дополнительном- 1 классе - 33

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью.

1 дополнительный класс

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;

2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;

3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Предметные результаты:

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. Базовые учебные действия.

Содержание учебного предмета

1 дополнительный класс- 1 класс

1 час в неделю (33 часа)

Пение/Слушание музыки- 8 часов

Музыкальная шкатулка. Разноцветные зонтики. В осеннем лесу. У медведя во бору. Цок-цок лошадка. Веселый хоровод. Идем на концерт. «Осень в гости просим».

Слушание музыки/Пение- 7 часов

Песни леса. Первые снежинки. Бабушка зима. Много снега намело. Голубые санки. Лепим мы снеговика. Новогодний хоровод.

Пение/Слушание музыки- 10 часов

Колобок музыкант. Зинкина избушка. Петушок и курочка. Буду в армии служить. Полетим в ракете. Веселые кораблики. Подарок для мам. Улыбнулось солнышко. Как петушок солнышко разбудил. Веселая капель.

Слушание музыки/Пение- 8 часов

Зазвенели ручейки. Птички невелички. Добрый жук. Веселый оркестр.

Мы запели песенку. В театре. Здравствуй лето! Песни о лете. Летние дорожки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ОРИЕНТИРОВОЧНОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ ПРЕДМЕТА

1 дополнительный-1 класс

№ п/п	Разделы и тема	Кол-во часов
	Пение/Слушание музыки	
1	Музыкальная шкатулка.	1
2	Разноцветные зонтики.	1
3	В осеннем лесу.	1
4	У медведя во бору.	1
5	Цок-цок лощадка.	1
6	Веселый хоровод	1
7	Идем на концерт.	1
8	«Осень в гости просим».	1
	Слушание музыки/Пение	
9	Песни леса	1
10	Первые снежинки.	1
11	Бабушка зима	1
12	Много снега намело.	1
13	Голубые санки.	1
14	Лепим мы снеговика».	1
15	Новогодний хоровод	1
	Пение/Слушание музыки	
16	Колобок музыкант	1
17	Заинькина избушка.	1
18	Петушок и курочка.	1
19	Буду в армии служить	1
20	Полетим в ракете	1
21	Веселые кораблики	1
22	Подарок для мам.	1
23	Улыбнулось солнышко.	1
24	Как петушок солнышко разбулил.	1
25	Веселая капель.	1
	Слушание музыки/Пение	
26	Зазвенели ручейки.	1
27	Птички невилички	1
28	Добрый жук.	1
29	Веселый оркестр.	1
30	Мы запели песенку.	1
31	В театре	1
32	Здравствуй лето!	1
33	Песни о лете	1

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательной деятельности по предмету

Бубны

Синтезатор детский

Игрушечный детский металлофон

Барабан – музыкальная игрушка

Маракасы

Молоток музыкальный

Музыкальный треугольник

Колокольчик Валдайский полированный

Ложки деревянный.

Дидактические карточки «Музыкальные инструменты»

Карточки Домана «Музыкальные инструменты»

Говорящий электронный плакат «Музыкальные инструменты»

Демонстрационные карточки "Композиторы":

Дорожки с различным покрытием

Конструкторы деревянные и пластмассовые

Календарно- тематическое планирование

1 Г (1) КЛАСС (Вариант 2)

№ п/п	Тема урока	Формы и периодичность контроля деятельности НА РАЗДЕЛ	Планируемые результаты обучения		Дата	
			Освоение предметных знаний на каждый урок	БУД	По плану	По факту
1 четверть						
1	**Слушание и пение** «В гостях у кошки»	Индивидуальная, наблюдение	Эмоционально откликаться на музыку, попевать учителю Навык слушания произведения. Развитие произвольного внимания при слушании музыки.	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего взрослого умение выполнять инструкции педагога Развитие восприятия средств музыкальной выразительности Ориентироваться в своей системе знаний: отличать	1.09	
2	**Игра на музыкальных инструментах** «Музыкальная шкатулка»	Музыкальная игра «Пальчики»	Уметь определять на слух звучание, уметь играть на		8.09	

			инструментах Способность к коллективной деятельности	новое от уже известного с помощью учителя Уметь организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения цели. Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.		
3	**Музыкально-ритмические движения** «Разноцветные зонтики»	Участие в празднике «Осень»	Умение музыкально – ритмически двигаться в играх под музыку.		15.09	
4	**Слушание и пение** «В осеннем лесу»		Навык слушания произведения; развитие познавательных интересов		22.09	
5	**Игра на музыкальных инструментах** «Осенний теремок»		способность к коллективной деятельности; развитие познавательных интересов;		29.09	
6	**Музыкально-ритмические движения**		развитие произвольного внимания при выполнении упражнений		6.10	

	«У медведя во бору»					
7	**Слушание и пение** «Цок, Цок, лошадка!»		развитие артикуляционного аппарата при пропевании; развитие познавательных интересов;		13.10	
2 четверть						
1	**Ознакомительно-ориентировочные действия в музыкальной предметно-развивающей среде** «Новый год у ворот»	Индивидуальная, наблюдение	способность к коллективной деятельности; развитие познавательных интересов	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего взрослого умение выполнять инструкции педагога Развитие восприятия средств музыкальной выразительности Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с	20.10	
2	**Слушание и пение** «Нарядная елочка»	Музицирование на детских	навык слушания произведения развитие произвольного внимания при слушании музыки;		27.10	
3	**Игра на музыкальных**		способность к коллективной		03.11	

	инструментах «Много снега намело»	инструментах	деятельности	помощью учителя Уметь организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения цели. Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.		
4	**Музыкально-ритмические движения** «Новогодний хоровод»	Участие в новогоднем празднике.	развитие произвольного внимания при выполнении упражнений, и слушанья музыки;		17.11	
5	**Ознакомительно-ориентировочные действия в музыкальной предметно-развивающей среде** «Что звучит?»		развитие познавательных интересов		24.11	
6	**Слушание и пение** «Нарядная елочка»		навык слушания произведения; развитие познавательных интересов;		01.12	
7	**Игра на музыкальных**		способность к коллективной деятельност		08.12	

	инструментах «Зимушка-зима»		и; развитие познавательных интересов;			
8	**Музыкально ритмические движения** «Утро в лесу»		воспитание и развитие стремления учащихся устанавливать коммуникативные контакты с окружающими		15.12	
	Ознакомительно-ориентировочные действия в музыкальной предметно-развивающей среде «На чѐм играю?»		развитие познавательных интересов		22.12	
3 четверть						
20	**Слушание и пение** «День рождения Зайки»	Индивидуальная, наблюдение	навык слушания произведения развитие произвольного внимания при	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего взрослого	12.01	

			слушании музыки;	умение выполнять инструкции педагога Развитие восприятия средств музыкальной выразительности Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя Уметь организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения цели. Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,		
21	**Игра на музыкальных инструментах** «Голубые санки»		развитие познавательных интересов		19.01	
22	**Музыкально-ритмические движения** «Снеговик и елочка»		способность к коллективной деятельности;		26.01	
23	**Слушание и пение** **«**Лепим мы Снеговика»	Участие в празднике «Мамам песенку поем»	развитие произвольного внимания при слушании музыки;		2.02	
24	**Игра на музыкальных инструментах** «Колобок-музыкант»		развитие познавательных интересов		16.02	
25	**Музыкально-ритмические движения** «Оладушки у Бабушки»		развитие познавательных интересов		23.02	

26	**Слушание и пение** «Бабушка Маруся»		способность к коллективной деятельности; развитие познавательных интересов	взаимопомощи.	2.03	
27	**Музыкально-ритмические движения** «Подарок для мамы»		способность к коллективной деятельности развитие		9.03	
28	**Слушание и пение** «Улыбнулось Солнышко»		развитие артикуляционного аппарата при пропевании; развитие познавательных интересов;		16.03	
4 четверть						
1	**Игра на музыкальных инструментах** «Заюшкина избушка»	Индивидуальная, наблюдение	способность к коллективной деятельности; развитие познавательных интересов	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего взрослого умение выполнять	23.03	
2	**Музыкально-**		навык слушания		6.04	

	ритмически е движения «Как Петушок Солнышко разбудил»	Урок концерт пришла весна»	произведени я развитие произвольно го внимания при выполнении упражнений, и слушанья музыки;	инструкции педагога13.04 Развитие восприятия средств музыкальной выразительнос ти Ориентироват ься в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя Уметь организовыват ь собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения цели. Активно включаться в общение и взаимодействи е со сверстниками на принципах уважения и доброжелатель ности, взаимопомощи .		
3	**Слушание и пение** «Пришла весна»		способность к коллективно й деятельност и		13.0 4	
4	**Игра на музыкальн ых инструмент ах** «Петушок и курочка»		развитие произвольно го внимания при выполнении упражнений, и слушанья музыки;		20.0 4	
5	**Музыкальн о-ритмически е движения** «Весенние кораблики»	Участие в празднике Здравствуй лето»	развитие познаватель ных интересов		27.0 4	
6	**Слушание и пение** «Зазвенели ручейки»		способность к коллективно й деятельност и; развитие познаватель ных интересов;		04.0 5	

7	**Игра на музыкальных инструментах** «Веселый оркестр»		способность к коллективной деятельности; развитие познавательных интересов;		11.05	
8-9	**Музыкально-ритмические движения** «Птичка-невеличка»		контакты с окружающими; развитие произвольного внимания при выполнении упражнений		18.05 – 25.05	