Жабицкая Ирина Венидиктовна
Подписано цифровой подписью: Жабицкая Ирина Венидиктовна
Дата: 2022.12.10 22:56:23 +10'00'

Краевое государственное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор КГКОУ ШИ 4 И.В. Жабицкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

Рабочая программа на 2022 - 2023 учебный год

Этапы обучения: I этап — 1-4 классы

Предмет: Речь и альтернативная коммуникация.

Форма обучения: очная

Класс/обучающийся – 1 Г (2)

Программа обучения: адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель (ФИО, квалификационная категория): Силаева М. А.., учитель начальных классов

Хабаровск
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися	4
3	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	6
4	Базовые учебные действия и предметные результаты освоения учебного предмета	6
5	Содержание учебного предмета	7
6	Тематическое планирование по предмету	8
7	Описание материально-технического обеспечения	8
	Приложения 1. Календарно – тематическое планирование	11
	Приложение 2. Контрольно – измерительный материал	30
	Приложение 3. Лист корректировки	34

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для I дополнительных и I классов образовательных учреждений);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.201№ 345;

Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), с внесенными изменениями на 2022-2023 учебный год, утвержденной приказом от 13.06.2022 № 230

Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом от 13.06.2022 № 230;
- Положением о рабочей программе;
- Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для 1 дополнительного класса соответствует приказу№ 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

Учитывая, что речь, которая играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка, является фундаментальной основой социального взаимодействия, регулятором поведения, не может быть использована детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в полной мере, следует предоставить в их распоряжение другую систему — систему невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности их общения и образования.

В основу предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в «Программе обучения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации.

Эта система предусматривает формирование логической цепочки: первоначальное понятие «знак» («пиктограмма») -> обобщающее понятие -» закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами -> самостоятельная ориентировка в системе знаков.

Одним из факторов, способствующих оптимальному речевому развитию обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в коррекционно-образовательном процессе, является предметно-развивающая среда, построенная с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

При определении содержания предмета «Речь и альтернативная коммуникация» авторы учитывали, что в современных технологиях наряду с традиционными навыками коммуникации/считывания информации используются альтернативные виды чтения: слушание аудиокниг, «чтение» картин, «чтение жестов», «чтение нот» и т. п.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» имеет целью не ознакомление обучающихся с художественной литературой, а формирование умений самостоятельно воспроизводить тексты произведений, используя невербальные и вербальные средства коммуникации.

По мнению авторов «Программы», художественная литература, являясь видом искусства, с одной стороны, выполняет эстетическую и этическую функции образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, а с другой — становится средством их социально-коммуникативного развития. Поэтому при определении направлений и содержания работы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» необходимо учитывать индивидуальные особенности восприятия каждого обучающегося.

Процесс «общения» (взаимодействия) с книгой является определяющим в социально-личностном развитии обучающихся с умеренной умственной отсталостью, формируя хотя бы минимальные способности к самореализации, передавая им опыт, накопленный человечеством.

Критерием эффективности воспитания читательского интереса является радость обучающихся при встрече с книгой, «чтение» (просматривание, просматривание и называние иллюстраций, воспроизведение знакомых отрывков, чтение отдельных слов, фраз) ее с непосредственным интересом и увлечением.

Цель обучения: организация речевой среды, стимулирование речевой активности обучающихся на основе прочитанного педагогом или элементарного самостоятельного «чтения» (чтение картинок, пиктограмм, букв, слогов, слов и предложений).

Основными задачами программы являются:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм);

- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения житейских задач;
- обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;
- копирование с образца отдельных букв, слогов или слов;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- овладение чтением и письмом на доступном уровне.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение данного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» отводится 4 часа в неделю.

1 класс – 33 учебных недели – всего 132 часа.

Часы в рабочей программе распределяются с учётом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

4. БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;
- проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;
- выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации.

Предметные:

- формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем;

- показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения));
- выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится).
- рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии;
- знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся).

БУДы:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью.
-

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
132 часа (4 часа в неделю)

Развитие общих речевых навыков-15 ч

Мини-экскурсии и наблюдения (при активном участии учителя) для установления контактов, обучающихся с окружающим пространством. Организация пассивного участия обучающихся в досугах старших школьников, а также побуждение к участию в простых играх с детьми старшего возраста (вместе с учителем).

«Чтение» телесных и мимических движений-34 ч

Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом себя и своего отражения в зеркале.

Упражнения на подражание выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет — обнимает, гладит по голове; радуется — хлопает в ладоши и т. п.). Движение по различным сенсорным дорожкам (учитель держит ученика за руку и указательным жестом показывает направление движения, движение по подражанию действиям учителя и по образцу).

Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают»: *Покажи, чем нюхают (понюхай хлеб...). Покажи, чем слушают (послушай, как я буду стучать деревянными ложками...).*

«Аудиальное чтение» -20 ч

Аудиальные и визуальные упражнения с использованием большой дидактической куклы типа «Слушай и показывай на кукле»: *у куклы — руки, у тебя — руки; у куклы — ноги, у тебя — ноги* (упражнения с фотографиями и картинками). Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку».

Игровые упражнения с куклой, соотносимой с образом ученика. Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку».

«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах-46 ч

Совместные с учителем упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе.
Визуальные упражнения с картинками: *покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведерко.*
Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация). Узнавание игрушки по характерным звукам (звучащие игрушки).
Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе.
Знакомство с пиктограммами «нос», «голова», «ухо», «глаза».
Визуальные упражнения с картинками, которые выполняются по образцу, данному учителем: *покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведерко.*
Визуальные и аудиальные упражнения с игрушками и картинками: *внимательно рассмотри куклу и мишку, слушай и показывай.*
Двигательные упражнения вместе с учителем, а потом самостоятельно (с минимальной жестовой помощью учителя): «Покажи, как это делают».
Жестово-образные игры-13 ч
Игровые ситуации на узнавание игрушки по описанию учителя (один-два наиболее характерных
признака). Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей).
Узнавание учениками знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь.
Контроль, обобщение – (4 ч)

6. Тематическое планирование по предмету

№	Раздел	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Развитие общих речевых навыков	15	Мониторинг
2.	«Чтение» телесных и мимических движений	34	Мониторинг
3.	Аудиальное чтение	20	Мониторинг
4.	«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах	46	Мониторинг
5.	Жестово-образные игры	13	Мониторинг
6.	Контроль, обобщение	4	Мониторинг

7. Описание материально-технического обеспечения

Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников:
www.maam.ru
https://solnet.ee/

Сказки: «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Петушок и
бобовое зернышко», «Рукавичка», «Гуси-лебеди», «Кот, петух и лиса», «Два жадных медвежонка»
(венг. нар.), «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Три медведя» (обр. Л. Толстого), «Три поросенка» (пер. с англ. С. Михалкова).

Раздаточные материалы для проведения уроков по предмету «Человек»:

Сборники и азбуки для чтения обучающимся:

Берестов В. Д. Книга для чтения в детском саду. — М.: Астрель, 2001.

Мешковин И., Лавро К Азбука. — М.: «А-БА-БА-ГА-ЛА-МА-ГА», 2004.

Козлов С. Я на солнышке лежу. — М.: Самовар, 2010.

Народные русские сказки. Из сборника А. Н. Афанасьева. — М.: Правда, 1982.

Новейшая хрестоматия по литературе. 1 класс / Под ред. Т. И. Максимовой. — М.: Эксмо, 2008.

Песенки, загадки, пословицы / Обр. Г. Науменко. — М.: Стрекоза, 2008.

Полная хрестоматия дошкольника. 3-4 года. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.

Полная хрестоматия дошкольника. 5-6 лет. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.

Сутеев В. Г. Сказки и картинки. — СПб.: Герион, 1993.

Предметно-развивающая среда

В предметно-образовательной среде для обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должны быть представлены следующие оборудование и материалы:

• азбука букв и слогов;

• альбомы с фотографиями каждого ребенка группы, сотрудников, родителей, любимых животных и т. п.;

• бубны;

• бумага разного формата (А4, А3, А2) и разной плотности, большие листы упаковочной бумаги, рулоны обоев;

• детская посуда разной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник и др.);

• детские бытовые приборы-игрушки (пылесос, стиральная машина, миксер, микроволновая
печь и т. п.);

• детские книги, книги-раскраски, книги-сюрпризы с иллюстрациями: сказки, рассказы, стихотворения;

• детские игровые комплекты: «Азбука дорожного движения», «Азбука железной дороги», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука пожарной безопасности»;

• детские книги;

• декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.);

• диафильмы, видео- и компакт-диски с фрагментами кинофильмов и телепередач, отражающих жизнь и деятельность людей, их отношение к

здоровью, труд медицинских работников, спасателей, особенности жизни растительного и животного мира и т. п.;
• игровые наборы «Магазин» (с прилавком), «Парикмахерская» (различные варианты) и
другие модульные наборы;
• игрушки для застегивания, коврики и шнуровки, например, коврики «Ассорти», «Животные,«Цифры», «Машина», «Бабочка», «Малыш», «Еж», шнуровки «Девочка», «Мальчик»;
• игрушки с крепящимися и съемными деталями;
• игрушки, изображающие сказочных персонажей;
• игрушки мелкие резиновые, пластмассовые, пенопластовые, изображающие людей,
животных, насекомых, растения, птиц, транспорт, различные строения;
• игрушки музыкальные;
• игрушки сборно-разборные: матрешки (трех-четырехсоставные), пирамидки с одинаковыми
и разными кольцами, брусками разных размеров, одного цвета и разноцветные и др.;
• изделия народного творчества (игрушки, предметы быта и др.);
• индивидуальные доски для рисования фломастерами, карандашами;
• иллюстративный материал (картины, фотографии), отражающий эмоциональный, бытовой,
социальный, игровой опыт детей и др.;
• календари: отрывные, настенные, сувенирные и др.;
• калькуляторы (крупного размера);
• карандаши;
• картинки-пазлы предметные и сюжетные;
• картины из серий «Домашние животные», «Дикие животные», картины по сказкам «Репка»,«Колобок», «Теремок», различные картинки, выполненные в стиле коллажа и т. п.;
• картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые учащиеся используют в
своих играх-занятиях;
• карточки с изображением различного количества предметов;
• карточки с изображениями букв с недостающими элементами, буквами, неправильно
расположенными в пространстве;

Приложение 1.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-ОГО (ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО) КЛАССА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИН) (ВАРИАНТ 2)

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения			Дата	
		Освоение предметных знаний на каждый урок	**БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам**	**Воспитательные цели.**	**По плану**	**По факту**
1.	**Раздел 1.** Знакомство обучающихся с ближайшими к классу помещениями школы.	Мини-экскурсии и наблюдения (при активном участии учителя) для установления контактов, обучающихся с окружающим пространством.	*Регулятивные:* -использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; – проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; – выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации. *Познавательные:* – формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем; – показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно	Приобщение к общечеловеческим ценностям: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знание, Здоровье, Культура, Мир - освоение, усвоение, присвоение этих ценностей.	01.09	
2.	Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом себя и своего отражения в зеркале.	Формирование у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем; Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом себя и своего отражения в зеркале.			02.09	
3.	Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание (совместно с учителем, по подражанию его движениям).	Формирование умения сжимать и разжимать кистей рук, пальчиковая гимнастика.			05.09	
4.	Упражнения на рассматривание себя в	Формирование у детей представление о себе, умение			07.09	

	зеркале, показ указательным жестом себя и своего отражения в зеркале.	соотносить себя со своим именем; Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом себя и своего отражения в зеркале.	с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения)); – выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится). – рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии; – знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся). *БУДы:* – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;			
5.	Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание (совместно с учителем, по подражанию его движениям).	Формирование умения сжимать и разжимать кистей рук, обучение самомассажу рук.			08.09	
6.	Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом себя и своего отражения в зеркале/на фотографии.	Совместные с учителем упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Выделение своей фотографии среди других (или на общей фотографии) с использованием указательного жеста и речи.		Приобщение к общечеловеческим ценностям: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знание, Здоровье, Культура, Мир - освоение, усвоение, присвоение этих ценностей.	09.09	
7.	Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание (совместно с учителем, по подражанию его движениям).	Формировать умение сжимать и разжимать кистей рук, обучение самомассажу рук.			12.09	
8.	Упражнения на подражание выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его	Учить распознавать изменения в мимике учителя, учить подражать мимике взрослого.			14.09	

	действиям «жалеет» — обнимает, гладит по голове.					
9.	Упражнения на подражание выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям «жалеет» — обнимает, гладит по голове.	Формировать умение подражать или выражать эмоции.			15.09	
10.	Упражнения на подражание выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям «жалеет» — обнимает, гладит по голове.	Формировать умение подражать или выражать эмоции.			16.09	
11.	Упражнения с природным материалом «Раскопки».	Формирование и развитие мелкой моторики рук с помощью кинетического материала			19.09	
12.	Упражнения с природным материалом «Раскопки».	Формирование и развитие мелкой моторики рук с помощью кинетического материала			21.09	
13.	Упражнения по подражанию на движения «жалеет».	Формировать умение выражать жалость, сочувствие.			22.09	
14.	Упражнения по подражанию на движения «жалеет».	Формировать умение подражать или выражать эмоции.			23.09	

15.	Упражнения на подражание выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям «жалеет» — обнимает, гладит по голове. Мониторинг.	Формировать умение подражать или выражать эмоции.			26.09	
16.	**Раздел 2.** Упражнения с природным материалом «Раскопки».	Формирование и развитие мелкой моторики рук с помощью кинетического материала	*Регулятивные:* -использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; – проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; – выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации. *Познавательные:* – формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем; – показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных	Формирование чувства патриотизма, сознание активного гражданина обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно делать выбор в любой ситуации	28.09	
17.	Упражнения с природным материалом «Раскопки».	Формирование и развитие мелкой моторики рук с помощью кинетического материала			29.09	
18.	Упражнения по подражанию на движения «жалеет».	Формировать умение выражать жалость, сочувствие.			30.09	
19.	Упражнения на подражание выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям «радуется» — хлопает в ладоши.	Формировать умение выражать радость, восторг.			03.10	
20.	Упражнения с природным материалом «Раскопки».	Формирование и развитие мелкой моторики рук с помощью кинетического материала			05.10	

21.	Упражнения на подражание выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям «радуется» — хлопает в ладоши.	Формировать умение выражать радость, восторг.	средств общения)); – выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится). – рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии; – знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся). *БУДы:* – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;		06.10	
22.	Упражнения на подражание выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям «радуется» — хлопает в ладоши.	Формировать умение выражать радость, восторг.			07.10	
23.	Упражнения по подражанию на движения «радуется».	Формировать умение выражать радость, восторг.			10.10	
24.	Упражнения на подражание выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям «радуется» — хлопает в ладоши.	Формировать умение выражать радость, восторг.			12.10	
25.	Упражнения на подражание выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям «радуется» — хлопает в ладоши.	Формировать умение выражать радость, восторг.			13.10	

26.	Упражнения с природным материалом «Раскопки».	Формирование и развитие мелкой моторики рук с помощью кинетического материала			14.10	
27.	Упражнения по подражанию на движения «радуется».	Формировать умение выражать радость, восторг.			17.10	
28.	Движение по различным сенсорным дорожкам (учитель держит ученика за руку и указательным жестом показывает направление движения).	Движение по различным сенсорным дорожкам (учитель держит ученика за руку и указательным жестом показывает направление движения, движение по подражанию действиям учителя и по образцу).			19.10	
29.	Движение по различным сенсорным дорожкам (учитель держит ученика за руку и указательным жестом показывает направление движения).	Движение по различным сенсорным дорожкам (учитель держит ученика за руку и указательным жестом показывает направление движения, движение по подражанию действиям учителя и по образцу).			20.10	
30.	Упражнения с природным материалом «Раскопки».	Формирование и развитие мелкой моторики рук с помощью кинетического материала			21.10	
31.	Движение по различным сенсорным дорожкам (учитель держит ученика за руку и указательным жестом показывает	Движение по различным сенсорным дорожкам (учитель держит ученика за руку и указательным жестом показывает направление движения, движение по			24.10	

	направление движения).	подражанию действиям учителя и по образцу).				
32.	Пиктограмма «Это».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом			26.10	
33.	Пиктограмма «Это».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом.			27.10	
34.	Упражнения с бытовыми предметами «Карандаши ставим в карандашницу».	Формирование умения выполнять действия с бытовыми предметами: ставить карандаши в карандашницу.			28.10	
35.	Пиктограмма «Это».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом.			07.11	
36.	Пиктограмма «Это».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом.			09.11	
37.	Упражнения с бытовыми предметами «Карандаши ставим в карандашницу».	Формирование умения выполнять действия с бытовыми предметами: ставить карандаши в карандашницу.			10.11	
38.	Двигательные упражнения «*Покажи, чем нюхают» (понюхай хлеб...).*	Формирование и развитие умения сопоставлять жест с реальным объектом.			11.11	
39.	Двигательные упражнения «*Покажи, чем нюхают» (понюхай*	Формирование и развитие умения сопоставлять жест с реальным объектом.			14.11	

	хлеб...).					
40.	Пиктограмма «Нос».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом			16.11	
41.	Пиктограмма «Нос».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом			17.11	
42.	Чтение пиктограмм «Это- нос».	Формирование и развитие умения узнавать пиктографические изображения и сопоставлять их с реальными объектами.			18.11	
43.	Упражнения с бытовыми предметами «Прищепки» в корзину».	Формирование умения выполнять действия с бытовыми предметами: складывать предметы.			21.11	
44.	Двигательные упражнения «*Покажи, чем слушают» (послушай, как я буду стучать деревянными ложками...).*	Формирование и развитие умения сопоставлять жест с реальным объектом.			23.11	
45.	Двигательные упражнения «*Покажи, чем слушают» (послушай, как я буду стучать деревянными ложками...).*	Формирование и развитие умения сопоставлять жест с реальным объектом.			24.11	
46.	Пиктограмма «Уши».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом. Нахождение игрушки по			25.11	

		картинкам.				
47.	Пиктограмма «Уши».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом. Нахождение игрушки по картинкам.			28.11	
48.	Чтение пиктограмм «Это - уши».	Формирование и развитие умения узнавать пиктографические изображения и сопоставлять их с реальными объектами.			30.11	
49.	«Слушай и показывай на кукле»: *у куклы — руки, у тебя — руки.*	Формирование умения соотносить части тела.			01.12	
50.	Упражнения с бытовыми предметами «Прищепки» в корзину». Мониторинг.	Формирование умения выполнять действия с бытовыми предметами: складывать предметы.			02.12	
51.	**Раздел 3.** «Слушай и показывай на кукле»: *у куклы — руки, у тебя — руки.*	Формирование умения соотносить части тела.	*Регулятивные:* – использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; – проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; – выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и	Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной	05.12	
52.	Пиктограмма «Руки».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом. Нахождение игрушки по картинкам.			07.12	
53.	Пиктограмма «Руки».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом. Нахождение игрушки по картинкам.			08.12	

54.	Упражнения с бытовыми предметами «Чашки на блюдца».	Формирование умения выполнять действия с бытовыми предметами: складывать предметы.	альтернативных средств коммуникации. *Познавательные:* – формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем; – показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения)); – выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится). – рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии; – знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся). *БУДы:* – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в	деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»	09.12	
55.	Чтение пиктограмм «Это - руки».	Формирование и развитие умения узнавать пиктографические изображения и сопоставлять их с реальными объектами.			12.12	
56.	Мониторинг обученности за первое полугодие.	Выполняют мониторинговую работу.			14.12	
57.	«Слушай и показывай на кукле»: у куклы — ноги, у тебя — ноги.	Формирование умения соотносить части тела			15.12	
58.	«Слушай и показывай на кукле»: у куклы — ноги, у тебя — ноги.	Формирование умения соотносить части тела			16.12	
59.	«Слушай и показывай на кукле»: у куклы — ноги, у тебя — ноги.	Формирование умения соотносить части тела			19.12	
60.	Упражнения с бытовыми предметами «Прищепки» в корзину».	Формирование умения выполнять действия с бытовыми предметами: складывать предметы.			21.12	
61.	«Слушай и показывай на кукле»: *у куклы — ноги, у тебя — ноги.*	Формирование умения соотносить части тела			22.12	
62.	Пиктограмма «Ноги».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом			23.12	
63.	Пиктограмма «Ноги».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом			26.12	

64.	Чтение пиктограмм «Это - ноги».	Формирование и развитие умения узнавать пиктографические изображения и сопоставлять их с реальными объектами.	пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;		11.01	
65.	Упражнения с бытовыми предметами «Прищепки» в корзину».	Формирование умения выполнять действия с бытовыми предметами: складывать предметы.			12.01	
66.	Совместные с учителем упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе.	Показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения).			13.01	
67.	Совместные с учителем упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе.	Показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения).			16.01	
68.	Совместные с учителем упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе.	Показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения).			18.01	
69.	Упражнения с бытовыми предметами «Переливание из	Формирование умения выполнять действия с бытовыми предметами: переливание жидкости.			19.01	

	одного сосуда в другой».					
70.	Упражнения с бытовыми предметами «Переливание из одного сосуда в другой». Мониторинг.	Формирование умения выполнять действия с бытовыми предметами: переливание жидкости.			20.01	
71.	**Раздел 4.** Визуальные упражнения с картинками: *покажи — куклу.*	Учить соотносить предмет с изображением.	*Регулятивные:* –использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; –проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; –выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации. *Познавательные:* –формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем; –показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения));	Формирование стремления к здоровому образу жизни, профилактические мероприятия Приобщение к общечеловеческим ценностям: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знание, Здоровье, Культура, Мир - освоение, усвоение, присвоение этих ценностей.	23.01	
72.	Пиктограмма – «Кукла».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом. Нахождение игрушки по картинкам.			25.01	
73.	Пиктограмма – «Кукла».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом. Нахождение игрушки по картинкам.			26.01	
74.	Мы –рисуем. Кукла.	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом. Нахождение игрушки по картинкам.			27.01	
75.	Мы –рисуем. Кукла.	Рисование куклы.			30.01	
76.	Чтение пиктограмм «Это - кукла».	Формирование и развитие умения узнавать пиктографические изображения и сопоставлять их с реальными объектами.			01.02	

77.	Упражнения с бытовыми предметами «Переливание из одного сосуда в другой».	Формирование умения выполнять действия с бытовыми предметами: переливание жидкости, наливание.	–выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится). –рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии; –знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся). *БУДы:* –входить и выходить из учебного помещения со звонком; –ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;		02.02	
78.	Визуальные упражнения с картинками(пиктограммами): *покажи — куклу.*	Учить соотносить предмет с изображением.			03.02	
79.	Визуальные упражнения с картинками: *покажи —мячик.*	Учить соотносить предмет с изображением.			13.02	
80.	Визуальные упражнения с картинками: покажи —мячик.	Учить соотносить предмет с изображением.			15.02	
81.	Визуальные упражнения с картинками: покажи —мячик.	Учить соотносить предмет с изображением.			16.02	
82.	Пиктограмма – «Мячик».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом			17.02	
83.	Чтение пиктограмм «Это - мячик».	Формирование и развитие умения узнавать пиктографические изображения и сопоставлять их с реальными объектами.			20.02	
84.	Мы –лепим. Мячик.	Лепка мячика из пластилина.			22.02	
85.	Визуальные упражнения с картинками(пиктогра	Учить соотносить предмет с изображением.			27.02	

	ммами): *покажи — куклу, мячик.*					
86.	Упражнения с бытовыми предметами «Выжимание губки».	Формирование умения выполнять действия с бытовыми предметами: выживать губки.			01.03	
87.	Визуальные упражнения с картинками: *покажи —медвежонка.*	Учить соотносить предмет с изображением.			02.03	
88.	Визуальные упражнения с картинками: *покажи —медвежонка.*	Учить соотносить предмет с изображением.			03.03	
89.	Упражнения с бытовыми предметами «Выжимание губки».	Формирование умения выполнять действия с бытовыми предметами: выживать губки.			06.03	
90.	Упражнения с бытовыми предметами «Выжимание губки».	Формирование умения выполнять действия с бытовыми предметами: выживать губки.			09.03	
91.	Пиктограмма – «Медвежонок».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом. Нахождение игрушки по картинкам			10.03	
92.	Пиктограмма – «Медвежонок».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом. Нахождение игрушки по картинкам			13.03	
93.	Чтение пиктограмм «Это - медвежонок».	Формирование и развитие умения узнавать пиктографические			15.03	

		изображения и сопоставлять их с реальными объектами.				
94.	Мы –рисуем. Медвежонок.	Рисование медвежонка красками.			16.03	
95.	Визуальные упражнения с картинками(пиктограммами): *покажи — куклу, мячик, медвежонка.*	Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.			17.03	
96.	Визуальные упражнения с картинками(пиктограммами): *покажи — куклу, мячик, медвежонка.*	Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.			20.03	
97.	Визуальные упражнения с картинками(пиктограммами): *покажи — куклу, мячик, медвежонка.*	Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.			22.03	
98.	Визуальные упражнения с картинками: *покажи —кубики.*	Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.			23.03	
99.	Пиктограмма – «Кубики».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом. Нахождение игрушки по картинкам.			24.03	
100.	Пиктограмма – «Кубики».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом. Нахождение игрушки по			03.04	

		картинкам.				
101.	Визуальные упражнения с картинками: *покажи —кубики.*	Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.			05.04	
102.	Чтение пиктограмм «Это - кубики».	Формирование и развитие умения узнавать пиктографические изображения и сопоставлять их с реальными объектами.			06.04	
103.	Чтение пиктограмм «Это - кубики».	Формирование и развитие умения узнавать пиктографические изображения и сопоставлять их с реальными объектами.			07.04	
104.	Мы –рисуем. Кубики.	Рисование кубиков карандашами.			10.04	
105.	Визуальные упражнения с картинками(пиктограммами): *покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики.*	Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.			12.04	
106.	Визуальные упражнения с картинками(пиктограммами): *покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики.*	Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.			13.04	
107.	Визуальные упражнения с картинками: *покажи —барабан.*	Учить соотносить предмет с изображением.			14.04	
108.	Визуальные упражнения с	Учить соотносить предмет с изображением.			17.04	

	картинками: *покажи —барабан.*					
109.	Пиктограмма – «Барабан».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом. Нахождение игрушки по картинкам.			19.04	
110.	Пиктограмма – «Барабан».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом. Нахождение игрушки по картинкам.			20.04	
111.	Чтение пиктограмм «Это - барабан».	Формирование и развитие умения узнавать пиктографические изображения и сопоставлять их с реальными объектами.			21.04	
112.	Мы –рисуем. Барабан.	Рисование барабана мелками.			24.04	
113.	Визуальные упражнения с картинками(пиктограммами): *покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан.*	Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.			26.04	
114.	Визуальные упражнения с картинками: *покажи —машину.*	Учить соотносить предмет с изображением.			27.04	
115.	Игрушки. Пиктограмма – «Машина». Мониторинг.	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом. Нахождение игрушки по картинкам.			28.04	

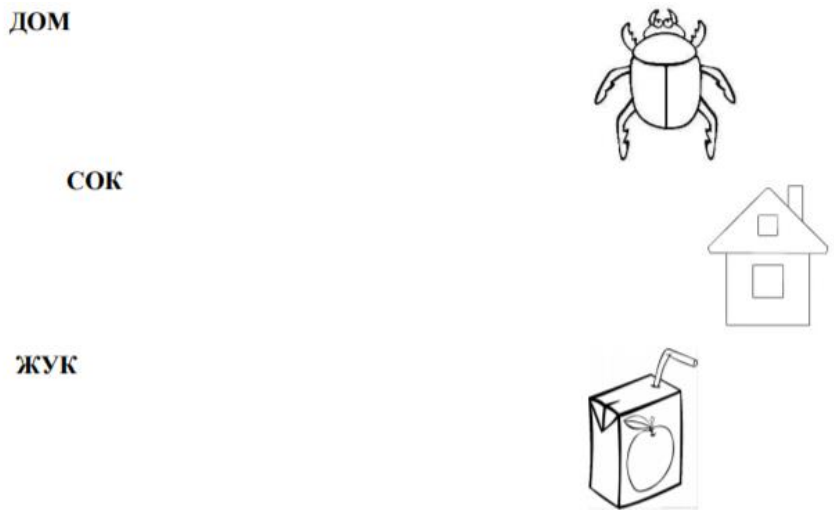
116.	**Раздел 5.** Пиктограмма – «Машина».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом. Нахождение игрушки по картинкам.	*Регулятивные:* – использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; – проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; – выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации. *Познавательные:* – формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем; – показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения)); – выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится). – рассматривать фотографии членов семьи и	Формирование чувства патриотизма, сознание активного гражданина обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно делать выбор в любой ситуации	03.05	
117.	Чтение пиктограмм «Это - машина».	Формирование и развитие умения узнавать пиктографические изображения и сопоставлять их с реальными объектами.			04.05	
118.	Мы –рисуем. Машина.	Рисование машины гуашью.			05.05	
119.	Визуальные упражнения с картинками(пиктограммами): покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину.	Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.			10.05	
120.	Визуальные упражнения с картинками(пиктограммами): покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину.	Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.			11.05	
121.	Визуальные упражнения с картинками: *покажи —ведёрко.*	Учить соотносить предмет с изображением.			12.05	
122.	Визуальные упражнения с картинками: *покажи —ведёрко.*	Учить соотносить предмет с изображением.			15.05	
123.	Пиктограмма –	Формирование умения			17.05	

	«Ведерко».	соотносить пиктограмму с действием или с жестом. Нахождение игрушки по картинкам.	называть (показывать) их на фотографии; – знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся). *БУДы:* – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;			
124.	Чтение пиктограмм «Это - ведёрко».	Формирование и развитие умения узнавать пиктографические изображения и сопоставлять их с реальными объектами.			18.05	
125.	Визуальные упражнения с картинками(пиктограммами): покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину.	Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.			19.05	
126.	Визуальные упражнения с картинками(пиктограммами): покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину.	Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.			22.05	
127.	Пиктограмма – «Машина».	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом			24.05	
128.	Пиктограмма – «Машина». Мониторинг.	Формирование умения соотносить пиктограмму с действием или с жестом			25.05	
129.	Раздел 6. Мониторинг обученности за текущий учебный год.	Закрепить полученные знания.			26.05	

Приложение 2. Контрольно – измерительный материал

Мониторинг сформированности общих речевых навыков

Задание №1.
Цель: выявить умение применять жесты при общении.
Учитель просит учащегося показать куклу, взять мячик, отдать мячик и т.п.
Задание №2. Узнавание животных по звукоподражанию.
Цель: выявить умение имитировать звуки животных и соотносить их с картинкой.
Представляется 5 картинок с изображением животных (свинья, петух, лягушка, корова, коза). Обучающимся по очереди озвучиваются звукоподражания представленных животных. Обучающий должен угадать животное и показать на нужную картинку.
Задание №3.
Соотнеси слово и картинку. Проведи соединительную линию



Мониторинг сформированности «чтения» телесных и мимических движений

Задание №1.
Цель: выявить умение находить себя на фотографии.
Материал: фотографии ребёнка.
Учитель берёт фотографию и просит учащегося найди себя на фото и показать.
Задание №2.
Цель: выявить умение называть или показывать части тела на себе и картинке.
Учитель даёт картинку с изображением человека и просит показать руки, ноги, рот, нос и т.д.
Задание №3. Классификация предметов.
Цель: выявить умения различать объекты по категориям.

Представляется 5 картинок: комод, мотоцикл, ромашка, божья коровка, молоко. Предлагается по очереди показать, где МЕБЕЛЬ, где ТРАНСПОРТ, где РАСТЕНИЕ, где НАСЕКОМОЕ и где ПРОДУКТЫ.

Мониторинг сформированности аудиального чтения

Задание №1. Угадай сказку.
Цель: выявить умение работать на слух.
Обучающимся представляется картинки сказок: Колобок, Репка, Теремок.
Учитель читает небольшой отрывок сказки, обучающийся должен угадать сказку.
-Я читаю, ты его внимательно слушай и выбери ту картинку, которая подходит к рассказанному сюжету сказки.
Колобок:
«И покатился по дороге — только Заяц его и видел! Катится Колобок, навстречу ему Волк».
Репка:
«Тянут-потянут, вытянуть не могут».
Теремок:
«— Я, мышка-норушка.
— Я, лягушка-квакушка.
— Я, зайчик-побегайчик».

Задание №2. Загадки.
Цель: выявить умение работать на слух.
Учитель читает задку, учащиеся должны показать ответ картинкой.

Я, друзья, совсем не злая.
В дом чужой идёт — залаю.
Задавака? Забияка?
Нет! Обычная…(собака)

Вместо носа — пятачок,
Вместо хвостика — крючок.
Голосок визгливый, звонкий,
У кого?(у поросёнка)

С бородой, а не старик,
С рогами, а не бык,
Доят, а не корова. (коза)

Живёт она у нас в хлеву,
Жуёт и сено, и траву,

И молоко попить даёт.
Так кто её мне назовёт?(корова)

Длинное ухо,
Комочек пуха,
Прыгает ловко,
Любит морковку.(кролик)

Задание №3.

Цель: выявить умение работать на слух.

«Слушай и показывай на кукле»: *у куклы — руки, у тебя — руки; у куклы — ноги, у тебя — ноги и т.п.*

Мониторинг сформированности «чтения» изображений на картинках и пиктограммах

Задание №1.

Цель: выявить умения находить нужный предмет по названию.

Визуальные упражнения с картинками: *покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведерко.*

Задание №2.

Цель: выявить умение работать с пиктограммами.

Покажи пиктограмму «нос», «голова», «ухо», «глаза», покажи где у тебя: «нос», «голова», «ухо», «глаза».

Задание №3.

Цель: выявить умения выполнять действия по просьбе учителя.

Двигательные упражнения вместе с учителем, а потом самостоятельно (с минимальной жестовой помощью учителя): «Покажи, как это делают». Покажи как моют руки, покажи как ставят карандаши в карандашницу и т.п.

Мониторинг сформированности жестово-образных игр

Задание №1.

Цель: выявить умение отличать предмет по характерным признакам.

Учитель называет 2 отличительных признака игрушки, а ученик должен её показать (есть волосы и платье – кукла, есть колёса и руль – машина и т.д)

Задание №2.

Цель: выявить умения выполнять действия с игрушками по просьбе учителя.

Покажи как качают куклу, как танцует мишка, как едет грузовик и т.п.

Задание №3.

Цель: выявить умение отличать предмет по характерным признакам.

Учитель издаёт характерный звук для игрушки, а ученик должен её показать.

Итоговый мониторинг

I вариант.
Различение магазинов по видам.
Инструкция. Правильно отправь товар по магазинам.
Узнавание и различение кухонного инвентаря.
Инструкция. Обведи в кружок чайную посуду.
Первичная обработка овощей.
Инструкция. Выполнить первичную обработку моркови. Соблюдая санитарно-гигиенические требования и последовательность действий.
Моют корнеплод.

II вариант.
Различение магазинов по видам.
Инструкция. Правильно отправь товар магазин.
Узнавание и различение кухонного инвентаря.
Инструкция. Покажи где находятся эти предметы, отметь кружочком.
Первичная обработка овощей.
Инструкция. Выполнить первичную обработку картофеля. Соблюдая санитарно-гигиенические требования и последовательность действий. Моют корнеплод.

Критерии оценивая контроль-измерительного материала	
- не выполняет задание	**-**
- выполняет задание со значительной помощью	**зп**
- выполняет задание с частичной помощью	**чп**
- выполняет задание по подражанию	**п**
- выполняет задание по образцу	**о**
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	**сш**
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	**+**

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор ЯГКОУ ШИ 4
		[illegible] Жабицкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

Рабочая программа на 2022 - 2023 учебный год

Этапы обучения: I этап — 1-4 классы

Предмет: Математические представления

Форма обучения: очная

Класс/обучающийся: 1 Г (2)

Программа обучения: адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель (ФИО, квалификационная категория): Силаева М. А., учитель начальных классов

Хабаровск
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися	5
3	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	6
4	Базовые учебные действия и предметные результаты освоения учебного предмета	6
5	Содержание учебного предмета	7
6	Тематическое планирование по предмету	8
7	Описание материально-технического обеспечения	8
	Приложения 1. Календарно – тематическое планирование	10
	Приложение 2. Контрольно – измерительный материал	22
	Приложение 3. Лист корректировки	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для I дополнительных и I классов образовательных учреждений);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерацииот 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.201№ 345;

Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий,

которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), с внесенными изменениями на 2022-2023 учебный год, утвержденной приказом от 13.06.2022 № 230

Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом от 13.06.2022 № 230;
- Положением о рабочей программе;
- Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

***Цель программы*:**

формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира».

Задачи:

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно - величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование элементарных общеучебных умений;
- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- общее развитие обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для 1 класса соответствует приказу№ 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

В ходе реализации задач учебного предмета «Математические представления» особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для их социально-бытовой адаптации. Для овладения элементарными математическими знаниями большое значение имеет развитие сенсорных представлений.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения,

навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение данного предмета «Математические представления» отводится 2 часа в неделю.

1 класс – 2 часа в неделю – 33 учебных недели – всего 66 часов.

Часы в рабочей программе распределяются с учётом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

4. БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;
- проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;
- выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации.

Предметные:

- складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую;
- знать основные геометрические формы (квадрат, круг);
- иметь представление о величине (большой или маленький);

- уметь реагировать и изображать (в силу возможностей ученика) с помощью имитационных действий погодные явления (холодно-тепло, идет дождь, снег и т.п.); называть эти явления (по возможностям обучающихся);
- иметь представления о количестве (много- мало- пусто).

БУДы:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- фиксировать взгляд на звучащей игрушке;
- фиксировать взгляд на яркой игрушке;
- фиксировать взгляд на движущей игрушке;
- переключать взгляд с одного предмета на другой;
- фиксировать взгляд на лице педагога;
- фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксировать взгляд на изображении;
- фиксировать взгляд на экране монитора;
- понимать жестовую инструкцию;
- понимать инструкцию по пиктограммам;
- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);
- использовать по назначению: бумагу, карандаш, мел;
- выполнять действие способом рука-в-руке;
- подражать действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

66 часов

Раздел 1«Представления о форме» (10 часов)

Тактильные и зрительные упражнения на определение формы шара.

Раздел 2. Представления о величине (10 часов)

Совместные упражнения по сопоставлению двух объектов по величине. Игры и игровые упражнения в сухом бассейне: большой и маленький.

Раздел 3. Пространственные представления (12 часов)

Перенос с одного места на другое разных предметов. Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела. Пространственные представления: слева- справа, за, под, между. Расположение на листе бумаги: справа, слева. Совместные с обучающимися игры и игровые упражнения на развитие восприятия и воспроизведение пространственных отношений.

Раздел 4. Временные представления (10 часов)

Наблюдения за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег). Обучение по подражанию. Совместное с обучающимися рассматривание картинок о временах года, частях суток о погодных явлениях, сопровождая рассматривание чтением стихотворений, песенок о зиме, весне, лете.

Раздел 5. Количественные представления (13 часов)

Действия с непрерывными множествами. Упражнения на выбор предметов из множества. Предметы и объекты контрастного размера: большой - маленький, полный— пустой. Игры с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик. Количество один. Цифра 1.

Раздел 6. Пространственные представления (6 часов)

Пространственные представления (слева, справа). Пространственные представления (за, под, на). Пространственные представления (между, в).

Раздел 7. Временные представления (5 часов)

Наблюдения за погодными явлениями. Времена года

6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название основных разделов, тем	Кол-во часов	Форма контроля
1	Представления о форме	10	Мониторинг
2	Представления о величине	10	Мониторинг
3	Пространственные представления	12	Мониторинг

4	Временные представления	10	Мониторинг
5	Количественные представления	13	Мониторинг
6	Пространственные представления	6	Мониторинг
7	Временные представления	5	Мониторинг

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическая литература для учителя:

Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по обучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачёв, ТЦ «Сфера», 2007.

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф.Л. Б. Баряевой, 2011

Дополнительная литература для обучающихся:

Гаврина С. Е. «Тетрадь с заданиями для развития детей». Киров «Вятка» 2013.

Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников:

www.maam.ru

https://solnet.ee/

Раздаточные материалы для проведения уроков по предмету «Математические представления»:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию

пространственных представлений);

- цветные карандаши;
- листы бумаги.

Приложение 1.

Календарно- тематическое планирование для рабочей программы по учебному предмету «Математические представления»

1Г (2) КЛАСС (Вариант 2)

	Тема урока	Планируемые результаты обучения			Дата	
		Освоение предметных знаний на каждый урок	**БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам**	**Воспитательные цели**	По плану	По факту
	Раздел 1. Представления о форме Вводное занятие.	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде. Знакомятся с дидактическими сборно-разборными игрушками и детским	***Личностные:*** – использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; – проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым. ***Предметные:*** – знать основные геометрические формы (квадрат, круг);	Формирование нравственно ориентированной личности ребенка, обладающего коммуникативной культурой и стремящегося к реализации своих способностей,	05.09	

		строительным материалом.	***БУДы:*** – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – фиксировать взгляд на лице педагога; – фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; – фиксировать взгляд на изображении; – понимать инструкцию по пиктограммам – выполнять действие способом рука-в-руке; – подражать действиям, выполняемым педагогом; – последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.	раскрытию и развитию индивидуальности		
	Квадрат.	Привлечение внимания обучающихся к формам.			06.09	
	Маленькие квадраты.	Рассматривание форм, предметов и обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию, перемещению предметов в руке для рассматривания их со всех сторон (совместно с учителем).			12.09	
	Б	Уточняют			13.09	

	ольшие квадраты.	представления о геометрический фигуре: квадрат. Различают фигуру и правильное называние ее.				
	Предметы похож	Воспроизведение учащимися (совместно с учителем и по подражанию) комбинаций из двух-трех элементов			19.09	

	и е н а к в а д р а т.					
	К р у г. П р е д м е т ы п о х о ж	Учатся узнавать круг в окружающем пространстве, соотносить и дифференцировать. Уточняют представления о геометрических фигурах: круг, квадрат. Различают фигуры и правильное называние их.			20.09	

	и е н а к р у г.					
	Р а с к р а ш и в а н и е к р у г а.	Учатся выбирать по требованию учителя соответствующий карандаш, раскрашивать форму круга и не выходить за его контур.			26.09	
	Раскрашивание квадрата.	Учатся выбирать по требованию учителя			27.09	

		соответствующий карандаш, раскрашивать форму квадрата и не выходить за его контур.				
	Обведение круга по контуру	Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений			03.10	
	Мониторинг	Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений			04.10	
	Р	Учатся штриховать круг в	***Личностные:***	Формирование	10.11	

	а з д е л 2. П р е д с т а в л е н и я о в е л и ч и н е	разных направлениях, разноцветными карандашами	– использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; – проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым. ***Предметные:*** – знать основные геометрические формы (квадрат, круг); ***БУДы:*** – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – фиксировать взгляд на лице педагога; – фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; – фиксировать взгляд на изображении; – понимать инструкцию по пиктограммам – выполнять действие способом рука-в-руке; – подражать действиям, выполняемым педагогом; – последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.	основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим оценкам		

	Штриховка круга					
	Штриховка квадрата.	Учатся штриховать квадрат в разных направлениях, разноцветными карандашами			11.10	
	Большой – маленький.	Занятия со сборно-разборными игрушками: пирамидками, матрешками (двух - трехсоставные) — по инструкции учителя, основанной на			17.10	

		принципе ряда				
	Длинный – короткий.	Учатся ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов длинный –короткий. Сравнивают нескольких групп предметов на основе взаимного сопоставления. Выполняют инструкции по заданиям.			18.10	
	Большие и маленькие игрушки.	Совместные с учащимися упражнения по сопоставлению двух объектов по величине (большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида). Сравнивают нескольких групп предметов на основе взаимного сопоставления.			24.10	
	Игровые упражнения	Упражнение «Составь гирлянды»			25.10	

	на сопоставление двух объектов по величине: длинный – короткий.	(бусы из форм разной величины, разного цвета в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; разных форм, разного размера, но одного цвета и т. д.),				
	Я большая – ты маленький. Штриховка предметов различной величины.	В процессе называния и показа Сравнивают нескольких групп предметов на основе взаимного сопоставления. Выполняют инструкции по заданиям.			07.11	
	Я большая – ты маленький. Штриховка предметов различной величины.	Показ пространственных отношений руками и совместные с учителем действия или действия по подражанию ему.			08.11	
	Подбери	Учатся выбирать и подбирать			14.11	

	одежду для большой куклы, для маленькой куклы.	одежду для куклы в соответствии с её ростом. Учатся определять свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.).				
	Подбери ленты для кукол. Мониторинг	Учатся соотносить одежду с ростом, надеть на куклу кофту, штаны; завязывать ленту.			15.11	
	Раздел 3. Пространств	Совместные с учащимися игры с конструктивными материалами: «Строим башню: кубик на кубик», «Стол и стул для матрешки», «Забор из кирпичиков и кубиков», «Скамеечка для зайки», «Игры с кубами», «Спрячь матрешку в домик», «Домик для собачки», «Забор из больших и маленьких палочек».	***Личностные:*** – использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; – проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; – выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации. ***Предметные:*** складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую	Формирование нравственно ориентированной личности ребенка, обладающего коммуникативной культурой и стремящегося к реализации своих способностей, раскрытию и развитию индивидуальности	21.11	

	е н н ы е п р е д с т а в л е н и я П о с т р о й к а		***БУДы:*** – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; – фиксировать взгляд на звучащей игрушке; – фиксировать взгляд на яркой игрушке; – фиксировать взгляд на движущей игрушке; переключать взгляд с одного предмета на другой			

	б а ш н и					
	Верх – середина – низ.	Ходьба в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, ленточкой, прикрепленной к палочке), по сенсорной и игровой дорожкам, коврику «Топ-топ», коврику «Гофр».			22.11	
	Определение месторасположения предметов: вверху – внизу – посередине.	Определяют положение предметов в пространстве. Сравнивают предметы по параметрам и обозначают результаты сравнения словами: вверху – внизу.			28.11	
	Определение месторасположения предметов: вверху – внизу – посередине.	Перенос с одного места на другое разных предметов			29.11	

	Разложи игрушки по полкам.	Стимулирование желания учеников выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно			05.12	
	Разложи игрушки по полкам.	Стимулирование желания учеников выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно.			06.12	
	Мониторинг возможных результатов за первое полугодие.	Выполняют мониторинговую работу			12.12	
	Обобщение раннее изученного материала.	Обобщают (повторяют) раннее изученный материал, исправляют ошибки			13.12	
	Слева – справа.	Учатся ориентироваться в пространстве. Игровые упражнения			19.12	

			на прокатывание мяча двумя руками друг другу, левой- правой рукой. Выполняют инструкции по заданиям.			
	Слева – справа.		Сравнивают предметы по параметрам и обозначают результаты сравнения словами: справа - слева. Дифференцируют понятия: «справа - слева».		20.12	
	Ориентация на листе бумаги.		Демонстрация ученикам образцов рисования красками, карандашами, ручкой (на большом листе бумаги): «Дорожка для машины», «По речке плывет уточка», «Капельки» и т. д.		26.12	
	Ориентация на листе бумаги. Мониторинг		Сравнивают несколько групп предметов на основе взаимного		27.12	

		сопоставления. Выполняют инструкции по заданиям				
	Раздел 4. Временные представ	Закрывает и открывает глаза по требованию учителя (Лиза спит. Лиза проснулась). Показывают как на себе глазки, так и на кукле.	***Личностные:*** – использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; – проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; – выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации. ***Предметные:*** складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую ***БУДы:*** – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; – фиксировать взгляд на звучащей	Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим оценкам	16.01	

	л е н и я Д е н ь - в е ч е р - н о ч ь		игрушке; – фиксировать взгляд на яркой игрушке; – фиксировать взгляд на движущей игрушке; переключать взгляд с одного предмета на другой			
	День-вечер-ночь.	Закрывает и открывает глаза по требованию учителя (Лиза спит. Лиза проснулась). Показывают как на себе глазки, так и на кукле			17.01	
	Части суток.	Учатся выбирать соответствующую картинку где			23.01	

		нарисованы части суток				
	День – вечер – ночь.	Закрывает и открывает глаза по требованию учителя (Лиза спит. Лиза проснулась). Показывают как на себе глазки, так и на кукле.			24.01	
	Режим дня.	Изучают требования к правильной организации режима дня			30.01	
	Режим дня.	Учатся составлять режим дня			31.01	
	Режим дня.	Учатся составлять режим дня			13.02	
	Ночной режим	Учатся рассматривать картинки и рассказывать (показывать), что делали дети ночью			14.02	
	Покажи, что ты делал днем, вечером.	Игры на соотнесение реальных предметов, простых бытовых и игровых действий с их изображениями			20.02	
	Покажи, что ты делал ночью.	Игры на соотнесение реальных предметов,			21.02	

	Мониторинг	простых бытовых и игровых действий с их изображениями				
	Раздел 5. Количественные представ	Знакомятся с понятием «Один» и «Много».	***Личностные:*** – использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; – проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым. ***Предметные:*** – знать основные геометрические формы (квадрат, круг); ***БУДы:*** – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – фиксировать взгляд на лице педагога; – фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; – фиксировать взгляд на изображении; – понимать инструкцию по пиктограммам – выполнять действие способом рука-в-руке; – подражать действиям, выполняемым педагогом; – последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.	Формирование нравственно ориентированной личности ребенка, обладающего коммуникативной культурой и стремящегося к реализации своих способностей, раскрытию и развитию индивидуальности	27.02	

	ставления Знакомство с понятие					

	м «Один» и «Много».					
	Знакомство с цифрой 1.	Знакомятся с цифрой 1. Учатся показывать цифру на пальцах. Количество «один» и показ пальца – «один».			28.02	
	Один – много.	Учатся согласовывать числительное «один» и «много» с существительными: один цветок - много цветов, одна ёлка - много ёлок.			06.03	
	Цифра 1.	Учатся показывать на пальцах (один апельсин), много нас (жест руками)			07.03	

		Учатся набрасывать кольца на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: одно – много колец.				
	Много – мало.	Учатся соотносить количество (один стул - сядет один мальчик. Много стульев - сядут много мальчиков).			13.03	
	Выполнение различных действий: один – много хлопков.	Учатся выбирать один предмет из предложенных картинок, закрашивает его желтым цветом (одно солнышко, много цветов; одна птичка, много цветов и т.д.), соотносить с цифрой 1.			14.03	
	Мои игрушки.	Играют со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом. Участвуют в играх с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик.			20.03	
	В гостях у лесовичка в лесу.	Учатся раскладывать по коробкам шишки с шишками, листья с листьями (классификация предметов). Участвуют в играх с пальчиками на соотнесение количества:			21.03	

		много, один пальчик.				
	Посчитай сколько шишек, найди цифру 1.	Учатся угадывать на ощупь в каком мешке много шишек. А в каком одна шишка? Соотносят цифру с одним предметом.			03.04	
	Поровну – больше.	Учатся выполнять действия с предметами и игрушками различной величины, используют величины в практических действиях (пройти через большие ворота; поставить маленькую машину в маленький гараж, а большую машину - в большой гараж; поставь машинок поровну.			04.04	
	Поровну – больше.	Дидактическая игра «Накроем стол». Учатся выполнять последовательно организованные движения.			10.04	
	Разложи игрушки.	Учатся раскладывать игрушки по инструкции учителя (Пирамидку я поставлю на вверх, мячик положу на низ полки).			11.04	

	Разложи игрушки. Мониторинг	Сравнивают несколько групп предметов на основе взаимного сопоставления. Выполняют инструкции по заданиям.			17.04	
	Раздел 6. Пространственные представления Пространственные представления (слева, справа).	Перемещение учеников в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.	***Личностные:*** – использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; – проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; – выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации. ***Предметные:*** складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую ***БУДы:*** – входить и выходить из учебного помещения со звонком;		18.04	
	Пространственные представления (слева, справа).	Перемещение учеников в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.			24.04	
	Пространственные представлен	Совместные с учащимися игры и			25.04	

	ия (за, под, на).	игровые упражнения на развитие восприятия и воспроизведение пространственных отношений	– ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; – фиксировать взгляд на звучащей игрушке; – фиксировать взгляд на яркой игрушке; – фиксировать взгляд на движущей игрушке; переключать взгляд с одного предмета на другой			
	Пространственные представления (за, под, на).	Совместные с учащимися игры и игровые упражнения на развитие восприятия и воспроизведение пространственных отношений			02.05	
	Пространственные представления (между, в).	Перенос с одного места на другое бытовых предметов (кастрюли пустые и наполненные водой, шариками, сковородки — пустая и полная, различные миски и другие пустые и полные емкости).			15.05	
	Пространственные представления (между,	Перенос с одного места на другое бытовых предметов			16.05	

	в). Мониторинг		(кастрюли пустые и наполненные водой, шариками, сковородки — пустая и полная, различные миски и другие пустые и полные емкости).				
	Раздел 7. Временные представления Наблюдения за погодными явлениями		Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), побуждение их к называнию погодных явлений используя невербальные и вербальные средства общения.	***Личностные:*** – использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; – проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; – выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации. ***Предметные:*** складывать и перекладывать мелкие	выявление и развитие способностей каждого ученика на основе личностно – ориентированного подхода в обучении, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей	22.05	
	Мониторинг возможных результатов		Выполняют мониторинговую работу.			23.05	

			игрушки из одной ёмкости в другую ***<u>БУДы:</u>*** – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; – фиксировать взгляд на звучащей игрушке; – фиксировать взгляд на яркой игрушке;	личности		

Приложение 2.
Контрольно – измерительный материал

Мониторинг сформированности представлений о форме и геометрических фигурах у детей

Задание №1

Цель: выявить умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шар).

Материал: кубик, шар, мешочек

Описание: Диагностика проводиться с помощью дидактической игры

«Чудесный мешочек» (дети из мешочка достают предметы и называют/показывают пиктограмму их по форме)

Критерии оценивания:

Точка роста – ребенок не ответил правильно на задание, ответил полностью

с помощью взрослого

Стадия становления - при ответе ребенок делал ошибки, давал неполные

ответы, ответил с частичной помощью взрослого

Стадия формирования – ребенок полностью справился с заданием без

помощи взрослого.

Задание №2

Цель: выявить у детей геометрическую зоркость: определить умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла,

крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки —

круглые и т. д.

Материал: предметы геометрических форм

Описание: «Кто больше увидит предметов такой же формы?».

Задание №3

Цель: Определить уровень знаний известных геометрических фигур, их

элементов

(вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Материал: Д.и. «Узнай по описанию»

Описание: «Узнай по описанию».

-Вам надо найти в группе картинки с изображением предметов, похожих по форме на знакомые вам геометрические фигуры и правильно их разложить.

Мониторинг сформированности представлений о величинах

Задание №1

Цель: Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи

Материал: дидактическая игра «Большой-маленький»

Ход: Рассматривание зайчика. Смотри, кто это на полянке такие? (зайчики) какие зайчики (один большой- другой маленький). А в каком доме живет большой зайчик? А маленький? Давай угостим зайчиков морковкой *(большая-маленькая)*.

Критерии оценивания:

Точка роста – ребенок не ответил правильно на задание, ответил полностью с помощью взрослого

Стадия становления - при ответе ребенок делал ошибки, давал неполные ответы, ответил с частичной помощью взрослого

Стадия формирования – ребенок полностью справился с заданием без помощи взрослого.

Задание №2

Цель: Учить сравнивать два предмета по размеру *(длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше*

Материал: лист с заданием. карандаш

Ход:

Игровое задание

Найди длинную морковку(шарфик, дерево), а теперь короткую

Задание №3

Цель: Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины, пользуясь приемами наложения и приложения

Материал: Д.И. «Палочки»

Ход: Д/и "Палочки" *(на изображение длинных и коротких дорожек)*. У нас есть палочки разной длинны, как мы будем определять какая длиннее, какая короче? (наложение, приложение)

какая палочка длиннее? Какая короче? Почему?

какая палочка широкая- какая узкая?

Критерии оценивания:

Точка роста – ребенок не ответил правильно на задание, ответил полностью с помощью взрослого

Стадия становления - при ответе ребенок делал ошибки, давал неполные ответы, ответил с частичной помощью взрослого

Стадия формирования – ребенок полностью справился с заданием без помощи взрослого.

Мониторинг сформированности ориентации в пространстве

Задание №1

Цель: Выявить сформированность ориентироваться на ограниченной площади (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.) ; располагая предметы и их изображая в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Материал: лист бумаги, карандаш

Ход: Нарисуй по центру листа прямоугольник, справа от него треугольник, слева от прямоугольника квадрат, сверху от прямоугольника квадрат меньше того, который вы только что сделали, внизу от прямоугольника маленький треугольник.

Задание №2

Цель: определить умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.)

Материал: свисток или бубен

Ход: «Руки вверх-вниз, вперед-назад, поворот вправо, в лево», «Встань около желтой полоски», «Вперед шагом марш» (ребенок идет вперед и воспитатель в это время с помощью бубна или свистка привлекает внимание ребенка и говорит куда ему дальше двигаться)

Задание №3

Цель: определить умение ориентироваться в окружающем пространстве; определять свое местонахождение среди окружающих людей
и предметов

Материал: кубики разных цветов

Ход: На полу лежит 4 предмета. Ребенок запоминает, как были расположены предметы, закрывает глаза, а в это время педагог меняет местами пару предметов. Ребенок открывает глаза и рассказывает о том, где предметы стояли раньше и где сейчас. Воспитатель спрашивает с какой стороны стоял синий кубик (с левой стороны)

Критерии оценивания:

Точка роста – ребенок не ответил правильно на задание, ответил полностью с помощью взрослого

Стадия становления - при ответе ребенок делал ошибки, давал неполные ответы, ответил с частичной помощью взрослого

Стадия формирования – ребенок полностью справился с заданием без помощи взрослого.

Мониторинг сформированности временных представлений

1 задание. Диагностические картинки (части суток).

Цель: выявить представления детей о чередовании частей суток.

Материал: картинки с изображением детей в разный отрезок суток,

Процедура проведения: детям были предложены 8 картинок с изображением деятельности детей в утренний , дневной, вечерний и ночной отрезок времени. ребенку надо было расположить картинки, в определенной последовательности начиная с утра.

2 задание. Д/и “Часы гнома”.

Цель: выявить представления детей о чередовании и длительности частей суток.

Материал: разрезная модель суточных часов.

Процедура проведения: детям предложена разрезная модель суточных часов. Надо сложить целостную модель суток, правильно располагая суточные отрезки.

3 задание. «Какие части суток ты знаешь? Перечисли их по порядку».
Цель: оценить знание ребенком названий частей суток, наличие умения определять их по цикличности природных явлений и деятельности человека.

Критерии оценивания:

Точка роста – ребенок не ответил правильно на задание, ответил полностью с помощью взрослого

Стадия становления - при ответе ребенок делал ошибки, давал неполные ответы, ответил с частичной помощью взрослого

Стадия формирования – ребенок полностью справился с заданием без помощи взрослого.

Мониторинг количественных представлений у детей

Задание №1.

Цель: привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Учить различать количество предметов: много — один (один — много)

Материал: кубики, матрешки

Инструкция**:** учитель вносит коробку с кубиками и коробку с матрешками «Что это?».

Ребенок «Это кубики и матрешки».

«сколько кубиков в коробке? А у меня сколько кубиков?

Задание №2.

Цель: Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов)

Материал: 5 красных и 4 грибочков.

Инструкция: на каждый кружок положить грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Задание №3.

Цель: выявить понимание детьми отношений «больше», «меньше», «поровну».

Материал: 5 красных и 5 синих кругов одинакового размера.

Инструкция: Круги выложены в два ряда: верхний ряд - 5 красных, нижний - 4 синих. (Один под другим).

Вопросы детям:

1. Каких кругов больше, меньше или их поровну?
2. Почему ты так думаешь?
3. Что надо сделать, чтобы синих кругов стало столько, сколько красных? Сделай.
4. Почему ты считаешь, что синих и красных кругов поровну?

Задание №4.

Цель: Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя

к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет

Материал: зайчики (3 шт), елочки (3 шт)

Инструкция: у нас на полянке 2 зайчика, мы к 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3

Критерии оценивания:

Точка роста – ребенок не ответил правильно на задание, ответил полностью с помощью взрослого

Стадия становления - при ответе ребенок делал ошибки, давал неполные ответы, ответил с частичной помощью взрослого

Стадия формирования – ребенок полностью справился с заданием без помощи взрослого.

Мониторинг сформированности пространственных представлений

1 задание

Ребенку предлагается оценить, что находится у него на лице и каково взаиморасположение отдельных его частей (сначала по вертикальной оси, а затем в горизонтальной плоскости).
Инструкция. Закрой глаза и скажи, что у тебя находится над глазами, под/над носом, надо лбом, под зубами и т.п. А что у тебя находится сбоку от носа, сбоку от уха и т.п.
Если ребенок не справляется с подобным заданием, ему предлагается помощь.

2 задание

Анализ частей собственного тела. Данный анализ проводится по вертикальной оси.
Инструкция. Покажи, что у тебя находится над плечами, под шеей, под коленями и т.п.

3 задание

Анализ положения рук относительно собственного тела и частей рук относительно друг друга.
Подобный анализ можно проводить относительно обеих рук. Так выясняется, какая рука доминантная. Ощущения от доминантной руки в целом более «мощные», чем от субдоминантной. Таким образом может быть получено еще одно подтверждение профиля латерализации.
Инструкция. Покажи, что выше: плечо или локоть, плечо или ладонь/запястье, локоть или ладонь и т.п.

Критерии оценивания:

Точка роста – ребенок не ответил правильно на задание, ответил полностью с помощью взрослого

Стадия становления - при ответе ребенок делал ошибки, давал неполные ответы, ответил с частичной помощью взрослого

Стадия формирования – ребенок полностью справился с заданием без помощи взрослого.

Мониторинг сформированности временных представлений

Задание 1. Диагностические картинки (времена года)

Цель: выявить представления детей о временах года.

Материал: картинки с изображением природы, деятельности людей в разное время года.

Процедура проведения**:** Детям раздают наборы картинок. Педагог предлагает сгруппировать картинки в соответствии с определенным временем года. После выполнения задания назвать времена года.

Задание 2“Чудесный мешочек”

Цель: выявить представления детей о временах года, сменяемости времен года, характерные признаки времен года.

Материал: красивый мешочек, картинки с изображением природы, деятельности людей, жизни животных в разное время года.

Процедура проведения: каждый ребенок, достает из мешочка какую-либо картинку, называет время года, и основные признаки этого времени года. (Например: это время года осень. Становится холодно, желтеют и опадают листья и т. д).

Игра с мячом «Бывает - не бывает»

Цель-развитие вербально-логического мышления, закрепление представлений о признаках времён года.

Материал: мяч.

Ход игры: Играющие встают в круг. Педагог называет признак определенного времени года. Ребенок ловит мяч, если этот признак подходит.

Упражнение «Повтори, не ошибись»

Цель – закреплять названия месяцев (по временам года).

Ход игры**:** Ребенок называет названия осенних (зимних, весенних …) месяцев по порядку по картинкам или без них.

Игра «Сравни».

Цель – учить составлять рассказ - сравнения признаков двух времён года или одного времени года по сезонам с одновременной демонстрацией картинок.

Материал: опорные демонстрационные картинки, картинки с изображением времён года (периодов времени года)

Ход игры: Дети сравнивают признаки времён года по картинкам-опорам.

Критерии оценивания:

Точка роста – ребенок не ответил правильно на задание, ответил полностью с помощью взрослого

Стадия становления - при ответе ребенок делал ошибки, давал неполные ответы, ответил с частичной помощью взрослого

Стадия формирования – ребенок полностью справился с заданием без помощи взрослого.

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор КГКОУ ШИ 4
		Е.Г. Жабицкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

Рабочая программа на 2022 - 2023 учебный год

Этапы обучения: I этап — 1-4 классы

Предмет: Окружающий природный мир

Форма обучения: очная

Класс/обучающийся: 1 Г (2)

Программа обучения: адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель (ФИО, квалификационная категория): Силаева М. А., учитель начальных классов

Хабаровск
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися	4
3	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	6
4	Базовые учебные действия и предметные результаты освоения учебного предмета	6
5	Содержание учебного предмета	7
6	Тематическое планирование по предмету	7
7	Описание материально-технического обеспечения	8
	Приложения 1. Календарно – тематическое планирование	9
	Приложение 2. Контрольно – измерительный материал	17
	Приложение 3. Лист корректировки	24

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для I дополнительных и I классов образовательных учреждений);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.201№ 345;

Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), с внесенными изменениями на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом от 13.06.2022 г №230;

Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом от13.06.2022 г № 230;;
- Положением о рабочей программе;
- Адаптириванная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2. Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для 1 класса соответствует приказу№ 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому, вся коррекционно-образовательная работа с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они

структурируются в виде тематических групп: «Мир животных», «Мир растений», «Явления природы» «Объекты неживой природы».

Названия разделов и включение их в программу несколько варьируется, исходя из возраста обучающихся и класса обучения. Такая структура обеспечивает развитие обучающихся, формирование у них представлений об окружающей предметной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

Темы уроков по предмету «Окружающий природный мир» находят свое логическое продолжение в содержании уроков-занятий по предметам «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий социальный мир», «Человек», «Ритмика», а также в реализации задач коррекционно-адаптационной области, в логопедической и психокоррекционной работе.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе, направленное стимулирование речевой деятельности формирование умения пользоваться коммуникативной функцией речи на элементарном уровне.

Основными задачами программы являются:

- Формировать первоначальные представления о природе, об объектах и явлениях неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению; объектные отношения;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- развивать фразовую речь;
- формировать умение составлять с помощью взрослого простейший словесный отчет о выполненных действиях;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);

– развивать сенсорно- персептивные способности обучающихся;
– закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной обучающимся социально-бытовой деятельности;
– использовать малые формы фольклора для формирования представлений о простейших явлениях природной и социальной действительности;
– знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям вместе с педагогом.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В учебном плане на изучение данного предмета «Окружающий природный мир» отводится 2 часа в неделю.

1 класс – 2 часа в неделю – 33 учебных недели – всего 66 часов.

Часы в рабочей программе распределяются с учётом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

4. Базовые учебные действия и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1(дополнительный) класс

Личностные:

– использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;
– проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;
– выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации.

Предметные:

– узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
– изображать погодные явления с помощью имитационных действий;
– называть погодные явления, используя невербальные и вербальные средства общения.

БУДы:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

5. Содержание учебного предмета

1 класс

66 часов (2 часа в неделю)

Раздел «Сезонные изменения в природе» (42ч)

Наблюдение за изменениями, происходящими в природе в разное время года: тепло, холодно; дождь, снег; яркое солнце, облака.

Знакомство с временами года (основные признаки), их названия. Игры детей в разное время года. Одежда людей зимой, весной, летом, осенью.

Раздел «Неживая природа» (6ч)

Знакомство с объектами неживой природы. Наблюдение за солнцем, луной, облаками, ветром, землёй в разное время, отражение этих наблюдений в рисунках, аппликациях, рассказах.

Раздел «Живая природа. Растения» (9ч)

Наблюдение за комнатными растениями. Полив растений. Знакомство с частями растений: корень, стебель/ствол, лист, цветок.

Проращивание семян, наблюдение за появлением корня, листьев, за ростом растения

Раздел «Живая природа. Животные» (4ч)

Наблюдение за животными в разное время сезона (медведь, заяц, лиса, волк).

Контроль, обобщение –(5ч)

6. Тематическое планирование по предмету

№	Раздел	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Сезонные изменения в природе	42	Мониторинг
2.	Неживая природа	6	Мониторинг
3.	Живая природа. Растения	9	Мониторинг

4.	Живая природа. Животные	4	Мониторинг
5.	Контроль, обобщение	5	Мониторинг

7. Описание материально-технического обеспечения

-объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
-наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
-муляжи овощей, фруктов;
-различные календари;
-изображения сезонных изменений в природе;
-рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
-предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;
-видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;

Приложение 1.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» 1Г (2) КЛАСС (ВАРИАНТ 2)

	Тема урока	Планируемые результаты обучения			Дата	
		Освоение предметных знаний на каждый урок	**БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам**	**Воспитательные цели**	По плану	По факту
1.	**Раздел 1.** Я – в школе.	Экскурсии по школе для формирования ориентировки в классе, коридоре, на лестнице, в столовой.	*Регулятивные:* – использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; – проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; – выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации.	Приобщение к общечеловеческим ценностям: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знание, Здоровье, Культура, Мир - освоение, усвоение,	05.09	
2.	Времена года. Лето.	Знакомятся со временем года – лето. Учатся различать признаки лета. (Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов). Знакомятся с понятием «природа», элементарными			06.09	

		представлениями об объектах и явлениях окружающей природы Обучение учащихся в процессе игровых упражнений по подражанию учителю изображать погодные явления с помощью имитационных действий: тепло — улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; дождь — имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т.	*Познавательные:* – изображать погодные явления с помощью имитационных действий; – называть погодные явления, используя невербальные и вербальные средства общения. *БУДы:* – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;	присвоение этих ценностей		
3.	Растения летом.	Знакомятся с жизнью растений в летний период.			12.09	
4.	Животные летом.	Знакомятся с жизнью животных в летний период.			13.09	
5.	«Вот и	Продолжать знакомство			1	

	лето прошло!».	со временем года – лето. Подбирают летнюю одежду.			9.09	
6.	Труд людей летом.	Знакомятся с трудом людей в летний период.			20.09	
7.	Игра «Когда это бывает?»	Закрепляют знания об изученных ранее темах.			26.09	
8.	Времена года. Осень.	Знакомятся со временем года – осень. Учатся различать признаки осени.			27.09	
9.	Растения осенью.	Знакомятся с жизнью растений в осенний период.			03.10	
10.	Животные осенью.	Знакомятся с жизнью животных в осенний период.			04.10	
11.	Игра	Закрепляют знания о			1	

	«Живое – неживое осенью».	сезонных изменениях в жизни животных и растений.			0.10	
12.	Признаки осени: солнце светит редко.	Продолжать знакомство со временем года – осень. Различать признаки осени. Обучение учащихся в процессе игровых упражнений по подражанию учителю изображать погодные явления с помощью имитационных действий: холодно — нахмуриться и сжаться; тепло — улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; дождь — имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «капкап» и т.д.			11.10	
13.	Признаки осени: часто идёт дождь.				17.10	
14.	Признаки осени: пасмурн				18.	

	о.				10	
15.	Труд людей осенью.	Знакомятся с трудом людей в осенний период.			24.10	
16.	Осенняя прогулка.	Знакомятся с осенней одеждой человека.			25.10	
17.	Осенняя прогулка.	Знакомятся с осенней обувью человека.			07.11	
18.	«Одень куклу на прогулку» в осеннюю погоду.	Знакомятся с последовательностью одевания одежды на **прогулку**, с видами одежды.			08.11	
19.	«Одень куклу на прогулку» в осеннюю	Закрепляют последовательность одевания одежды на **прогулку**, с видами одежды.			14.11	

	погоду.					
20.	Вода.	Знакомятся со свойствами воды (вода может быть тёплой и холодной).			15.11	
21.	Вода.	Знакомятся со свойствами воды (вода может быть тёплой и холодной).			21.11	
22.	Вода.	Знакомятся со свойствами воды (вода прозрачная, но может изменять свою окраску).			22.11	
23.	Вода.	Знакомятся со свойствами воды (вода прозрачная, но может изменять свою окраску).			28.11	
24.	Времена года. Зима.	Знакомятся со временем года – зима. Учатся различать признаки зимы.			29.11	
25.	Растения зимой.	Знакомятся с жизнью растений в зимний период.			05.1	

					2	
26.	Животные зимой.	Знакомятся с жизнью животных в зимний период.			06.12	
27.	Признаки зимы: холодно.				12.12	
28.	Признаки зимы: часто идёт снег.				13.12	
29.	Признаки зимы: мороз.	Продолжать знакомство со временем года – зима. Различать признаки зимы.			19.12	
30.	Мониторинг возможных результатов за первое полугодие.	Выполняют мониторинговую работу.			20.12	

31.	Обобщение раннее изученного материала. Работа над ошибками.	Обобщают (повторяют) раннее изученный материал, исправляют ошибки.			26.12	
32.	Труд людей зимой.	Знакомятся с трудом людей в зимний период.			27.12	
33.	Одежда человека зимой.	Знакомятся с зимней одеждой человека			16.01	
34.	Зимняя обувь.	Знакомятся с зимней обувью человека.			17.01	
35.	«Одень куклу на прогулку» в	Знакомятся с последовательностью одевания одежды на **прогулку**, с видами			23.0	

	зимнюю погоду.	одежды.			1	
36.	«Одень куклу на прогулку» в зимнюю погоду.	Закрепляют последовательность одевания одежды на **прогулку**, с видами одежды.			24.01	
37.	«Цветные льдинки».	Знакомятся со свойствами воды (замерзает на холоде). В процессе экспериментирования показать детям, как вода замерзает, превращается в лед.			30.01	
38.	Эксперимент «Цветные льдинки».				31.01	
39.	Зимние забавы.	Учатся различать и называть зимние забавы. Играют на улице, лепят снеговика.			13.02	
40.	Зимние забавы.				14.02	

41.	Игра «Когда это бывает?»	Закрепляют знания об изученных ранее темах.			20.02	
42.	Воздух. Мониторинг.	Знакомятся с неживой природой: воздух; со свойствами воздуха и значением воздуха для жизни.			21.02	
43.	**Раздел 2.** Воздух.	Знакомятся со строением дерева. Учатся выявить значимость каждой части растения.	*Регулятивные:* – проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; – выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации. *Познавательные:* – изображать погодные явления с помощью имитационных действий; – называть погодные явления, используя невербальные и вербальные средства общения.	Формирование чувства патриотизма, сознание активного гражданина обладающего политической культурой, критическим мышлением, способно	27.02	
44.	Деревья. Части дерева.				28.02	
45.	Деревья. Части дерева.				06.03	
46.	Комнатные растения.				07.03	

47.	Комнатные растения.		*БУДы:* – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;	стью самостоятельно делать выбор в любой ситуации	13.03	
48.	Практическая работа. Посадка в ящик лука и наблюдение за его ростом. Мониторинг.	Учатся навыкам посадки репчатого лука на перо.			14.03	
49.	**Раздел 3.** Времена года. Весна.	Познакомить с причиной сезонных изменений весной, приметами весны, пробуждением животных. Продолжать знакомство со временем года – весна. Различать признаки весны.	*Регулятивные:* – использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; – проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; *Познавательные:* – узнавать изученные объекты и явления живой природы; *БУДы:* – входить и выходить из	Выявление и развитие способностей каждого ученика на основе личностно – ориентированного подхода в	20.03	
50.	Признаки весны: стало теплее.				21.03	
51.	Признаки весны: снег				03.	

	тает.		учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;	обучении, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности	04	
52.	Признаки весны: капают сосульки.				04.04	
53.	Растения весной.	Знакомятся с жизнью растений в весенний период.			10.04	
54.	Животные весной.	Знакомятся с жизнью животных в весенний период.			11.04	
55.	Одежда весной.	Знакомятся с весенней одеждой человека.			17.04	
56.	Весенняя обувь.	Знакомятся с весенней обувью человека.			18.04	
57.	Труд людей весной.	Знакомятся с трудом людей в весенний период.			24.	

	Мониторинг.				04	
58.	**Раздел 4.** «Одень куклу на прогулку» в весеннюю погоду.	Знакомятся с последовательностью одевания одежды на **прогулку**, с видами одежды.	*Регулятивные:* – использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; – проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; *Познавательные:* – узнавать изученные объекты и явления живой природы; *БУДы:* – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;	Формирование нравственно ориентированной личности ребенка, обладающего коммуникативной культурой и стремящегося к реализации своих способностей, раскрытию и развитию индивидуальности.	25.04	
59.	«Весенняя прогулка».	Закрепляют последовательность одевания одежды на **прогулку**, с видами одежды.			02.05	
60.	Игра «Когда это бывает?	Закрепляют знания об изученных ранее темах.			15.05	
61.	Играем вместе. Мониторинг.	В имитационных играх, этюдах, пантомимах уточнение о солнце, луне, тучах, дожде, каплях, снеге и снежинках и их изображении на картинках и рисунках			16.05	
62.	**Раздел 5.**	Определяют признаки весны в произведении И.	*Регулятивные:* – использовать практические		22	

	Играем вместе.	Соколова-Микитова «Весна красна» (в сокр.). Аппликация «Верба».	пробы для решения различных познавательных задач; – проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; *Познавательные:* – узнавать изученные объекты и явления живой природы; *БУДы:* – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;		.05	
63.	Весна красна.				23.05	

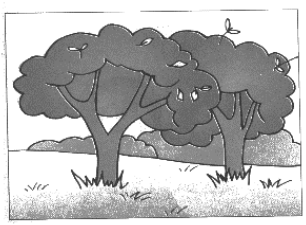
Приложение 2. Контрольно – измерительный материал

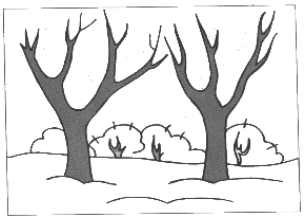
Мониторинг сформированности представлений о сезонных изменениях в природе

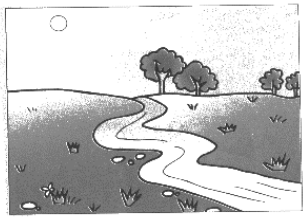
Задание №1.

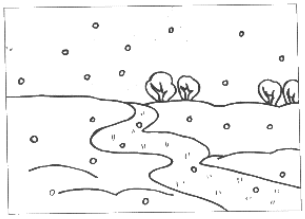
Цель: выявить умение различать признаки времён года.

Выбери признаки осени. Обведи.









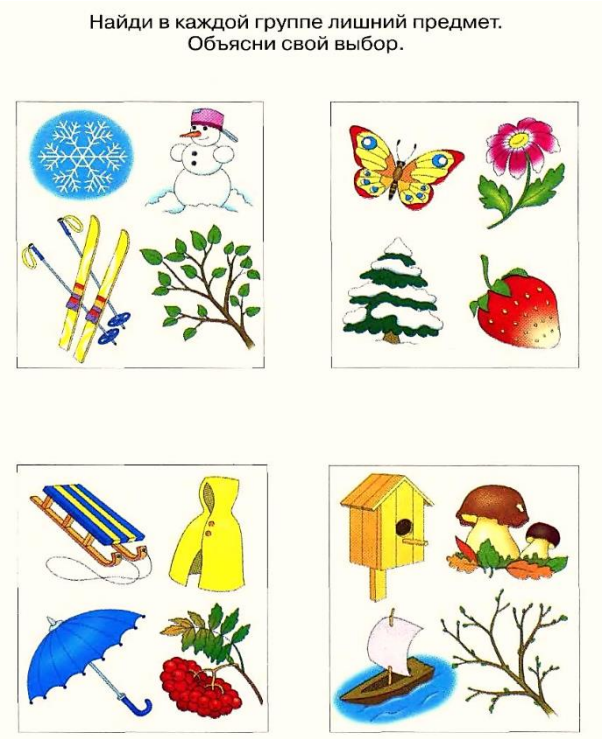
Задание №2.

Цель: выявить умение различать одежду по сезону.

Обведи одежду, которую ты наденешь на зимнюю прогулку:

Задание №3.

Цель: выявить умение находить лишнее среди признаком времен года.

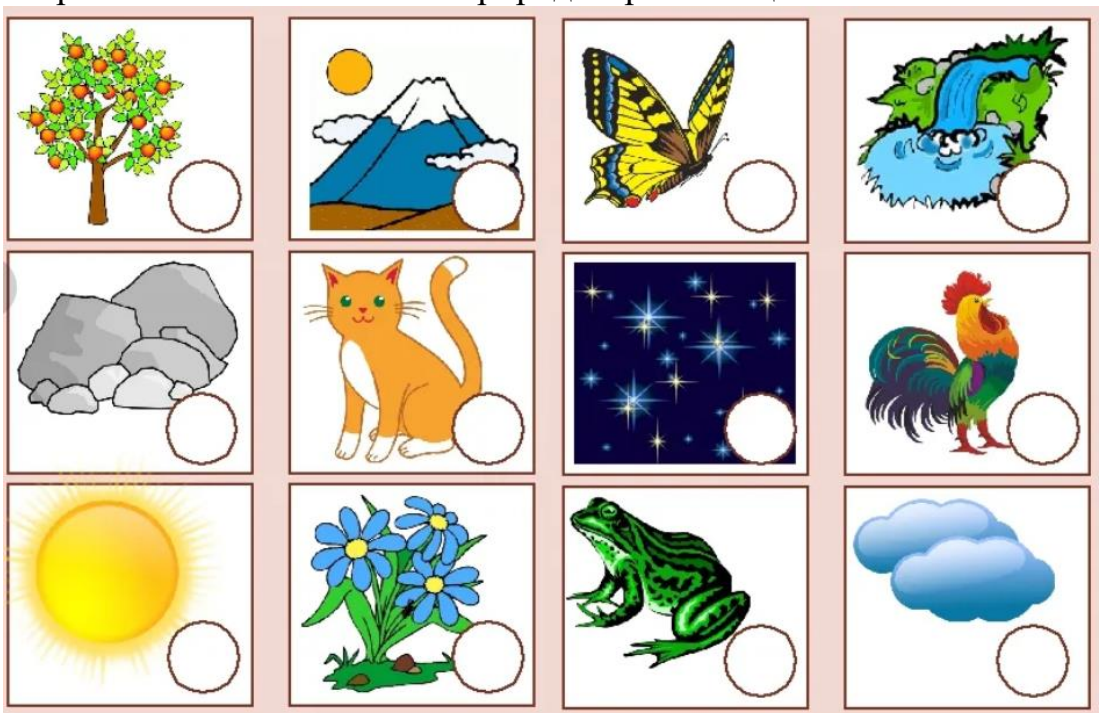


Мониторинг сформированности представлений о неживой природе

Задание №1.

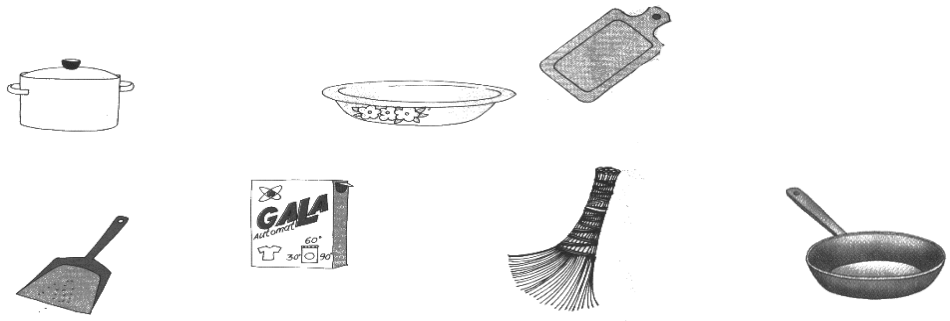
Цель: выявить умение отличать объекты неживой природы.

Закрасьте объекты неживой природы красным цветом.



Задание №2.
Цель: выявить умение различать фрукты и овощи.
Раскрасьте фрукты.

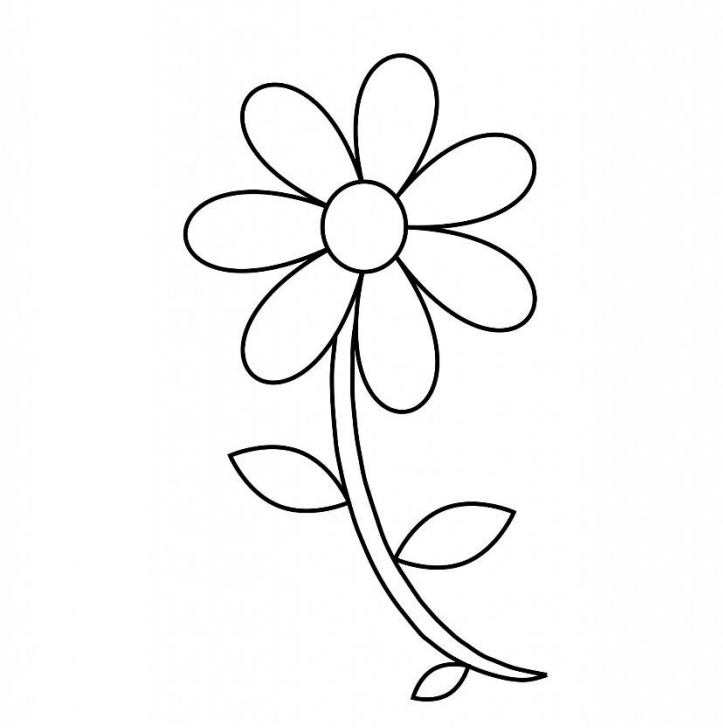
Задание №3.
Цель: выявить умение выделять среди различных объектов посуду.
Обведи предметы посуды:



Мониторинг сформированности представлений о живой природе. Растения

Задание №1.
Цель: выявить умение выделять растения среди объектов живой природы.
Обведи только растения.

Задание №2.
Цель: раскрасить цветок по образцу.
Раскрась цветок по цветам.

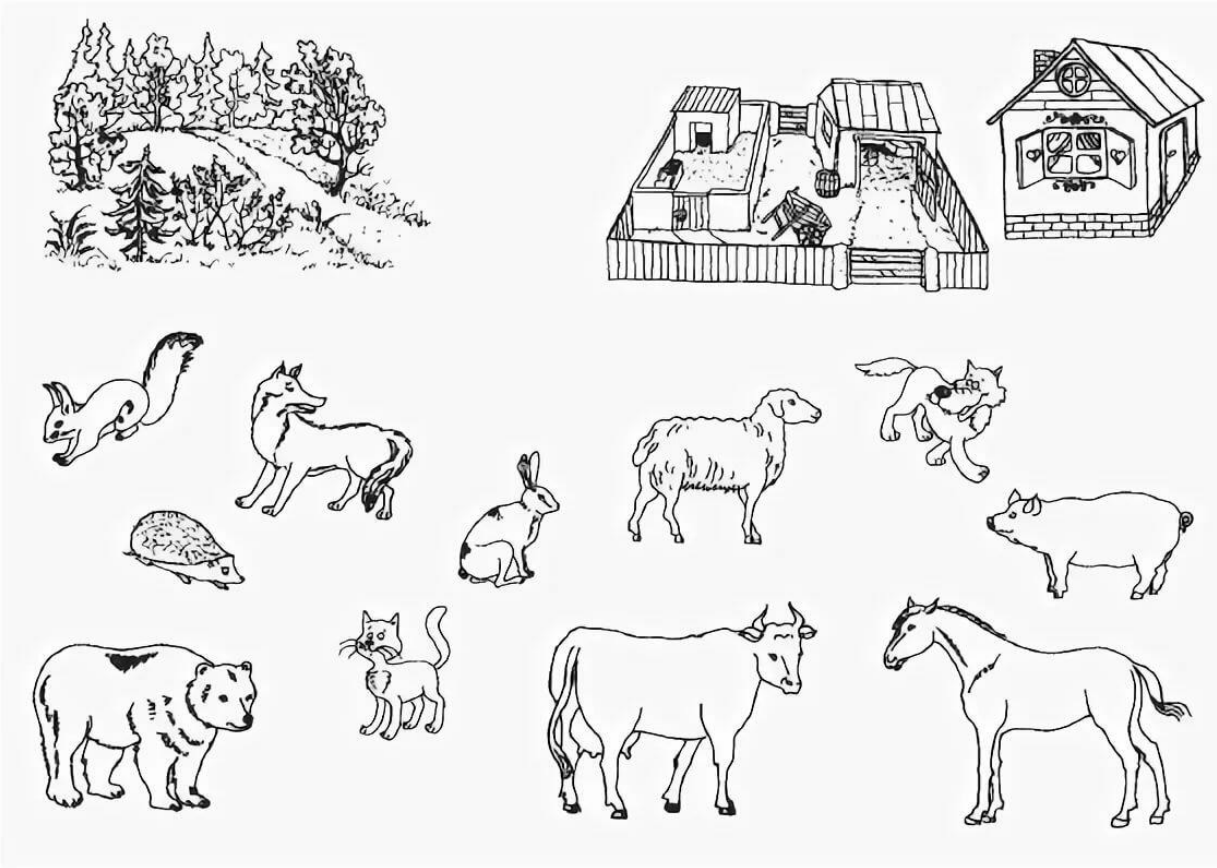


Задание №3.
Цель: выявить умение выделять деревья среди растений.
Найди и раскрась дерево.

Мониторинг сформированности представлений о живой природе. Животные

Задание №1.
Цель: выявить умение выделять животных среди объектов.
Обведи животных.

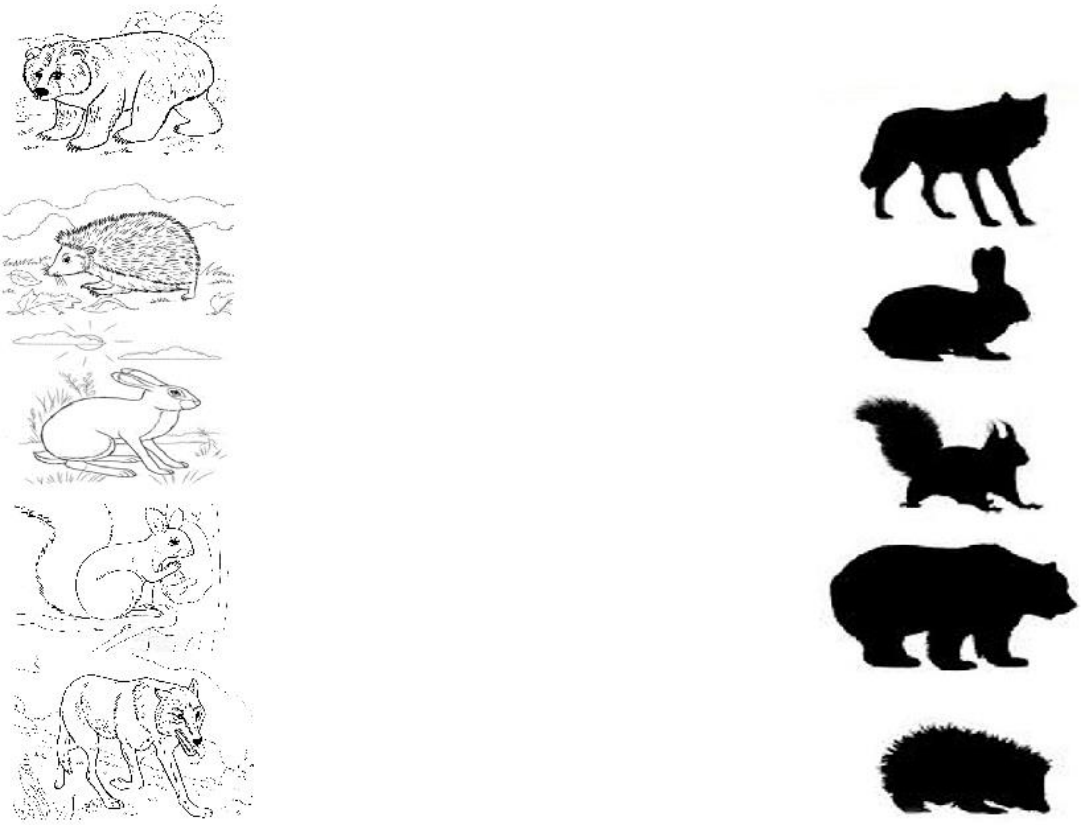
Задание №2.
Цель: выявить умение различать диких и домашних животных.
Соедини линиями животных с местом их обитания.



Задание №3.

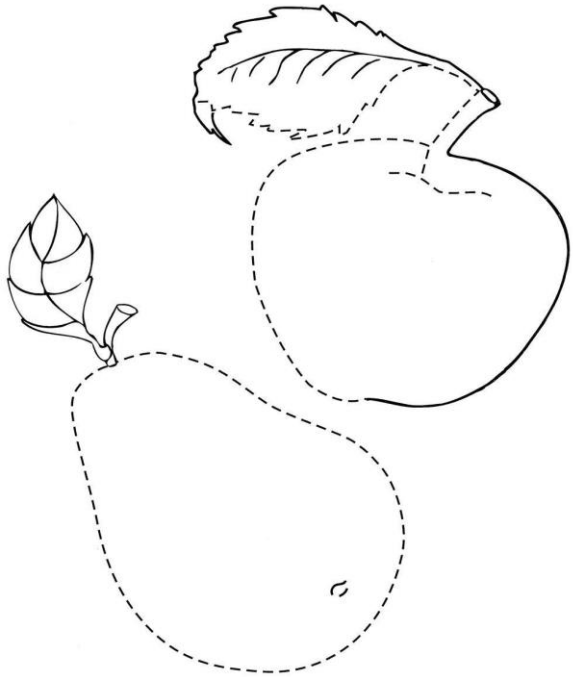
Цель: выявить умение соотносить животных с их тенью.

Определи где чья тень и соедини линией.



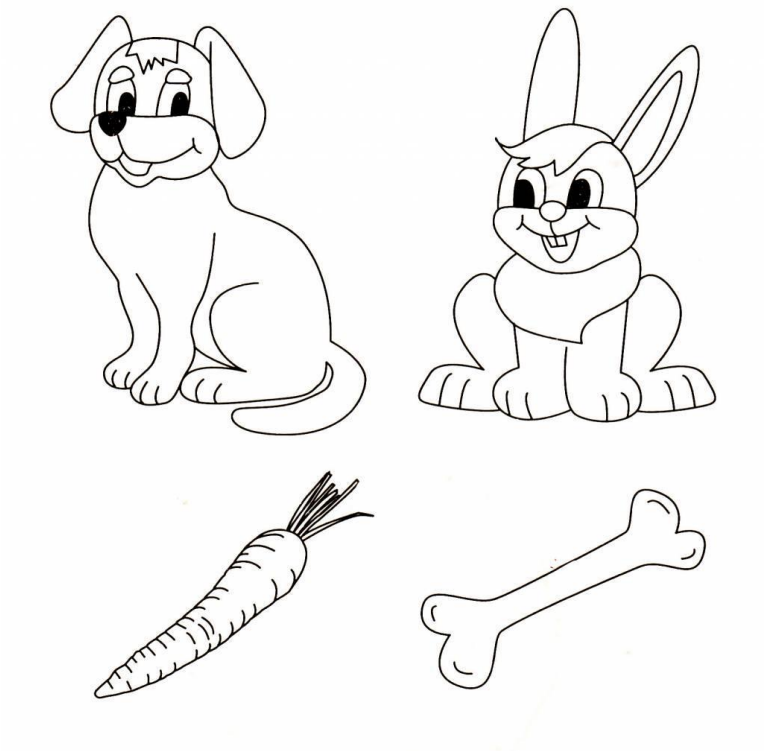
Задание №1.

Обведи фрукты по пунктиру и раскрась :
яблоко – красным, а грушу – зеленым цветом.



Задание №2.

Проведи линию между животным и его пищей.



Задание №3.

Подчеркни лишнее: капуста, яблоко, перец, чеснок, баклажан, лук.

Критерии оценивая контроль-измерительного материала	
- не выполняет задание	**-**
- выполняет задание со значительной помощью	**зп**
- выполняет задание с частичной помощью	**чп**
- выполняет задание по подражанию	**п**
- выполняет задание по образцу	**о**
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	**сш**
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	**+**

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор КГКОУ ШИ 4 Е.Г. Жабицкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

Рабочая программа на 2022 - 2023 учебный год

Этапы обучения: I этап — 1-4 классы

Предмет: Окружающий социальный мир

Форма обучения: очная

Класс/обучающийся: 1 Г (2)

Программа обучения: адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель (ФИО, квалификационная категория): Силаева М. А., учитель начальных классов

Хабаровск
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися	4
3	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	5
4	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	5
5	Содержание учебного предмета	6
6	Тематическое планирование по предмету	7
7	Описание материально-технического обеспечения	7
	Приложения 1. Календарно – тематическое планирование	8
	Приложение 2. Контрольно – измерительный материал	19
	Приложение 3. Лист корректировки	27

6. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для I дополнительных и I классов образовательных учреждений);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.201№ 345;

Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий,

которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), с внесенными изменениями на 2022 -2023 учебный год, утвержденной приказом от 13.06.2022 № 230

Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом от 13.06.2022 № 230;
- Положением о рабочей программе;
- Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель программы:

формирование представлений о социальном окружении человека и ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- учить ребят самостоятельно ориентироваться в разнообразии жизненных ситуаций, правильно проявлять свои чувства и эмоции.

7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир»

для 1 класса соответствует приказу№ 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития обучающихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

8. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение данного предмета «Окружающий социальный мир» отводится 1 час в неделю.

1 класс – 1 час в неделю – 33 учебных недели – всего 33 часа.

Часы в рабочей программе распределяются с учётом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

9. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия,
- интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником,
- потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.

БУДы:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- фиксировать взгляд на игрушке, предмете мебели, вступать в предметно-игровое сотрудничество;
- выполнять действие «рука в руке»;
- выполнять заданное действие совместно с педагогом;

Предметные:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- иметь представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.);
- иметь представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- уметь соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

10.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

33 часа

1. **Школа (8 часов)**

Здравствуй, школа! Я -ученик. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене). Узнавание (различение) зон класса. Мой класс. Моя парта. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: тетрадь, карандаш. Знание назначения школьных принадлежностей (действия с ними). Представление о себе как члене коллектива

класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду

2. **Предметы и материалы, изготовленные человеком (3 часа)**

Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (игрушки). Мяч. Кукла. (мягкие- твердые)

3. **Предметы быта (7 часов)**

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка). Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Игровые действия: «Чаепитие», «Стирка».

4. **Квартира, дом, двор (4 часа)**

Дом, в котором я живу (квартира). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната). Узнавание (различение) частей территории двора (игровая площадка).

5. **Город (7 часов)**

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) профессий (врач). Игра “Больница”. Узнавание (различение) профессий (продавец). Продавец- покупатель (игра «Магазин»). Узнавание (различение) профессий (повар). Упражнение «Что пригодится повару?», "Я готовлю обед". Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?

6. **Транспорт (4 часа)**

Узнавание (различение) общественного транспорта. Автобус. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. *Водитель* (шофер). Водитель-пассажир (игра).

6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название основных разделов, тем	Кол-во часов	Форма контроля
1	Школа	8	Презентация «Четвертый лишний. Школьные принадлежности»

2	Предметы и материалы, изготовленные человеком	3	Игра «Из чего сделано»
3	Предметы быта	7	Загадки
4	Квартира, дом, двор	4	Мониторинг
5	Город	7	Тест
6	Транспорт	4	Викторина

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическая литература для учителя:

Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по обучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачёв, ТЦ «Сфера», 2007.

2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф.Л. Б. Баряевой, 2011

Раздаточные материалы для проведения уроков по предмету «Окружающий социальный мир»:

- *Индивидуальные рабочие тетради*
- *Пластмассовые игрушки*
- *Игровой набор «Посуда»*
- *Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий*

Приложение 1.

Календарно- тематическое планирование для рабочей программы по учебному предмету «Окружающий социальный мир»

1Г (2) КЛАСС (Вариант 2)

	Тема урока	Планируемые результаты обучения			Дата	
		Освоение предметных знаний на каждый урок	**БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам**	**Воспитательные цели**		
	Раздел 1. Школа. Здравствуй, школа! Я- ученик	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	***Личностные:*** – коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия, - интерес и поддержание взаимодействия с	Приобщение к общечеловеческим ценностям: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знание, Здоровье, Культура, Мир - освоение, усвоение, присвоение этих ценностей	0[illegible].09	
	Знание (соблюдение) распорядка	Знакомство учащихся с ближайшими к классу помещениями школы. Прогулка по школе			0[illegible].09	

	школьного дня. Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	(детскому дому-интернату) вместе с учащимися. 1. Слушание учителя. 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3.Работа с карточками – символами.	новым взрослым и сверстников. ***БУДы:*** – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; – адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); ***Предметные:*** – называть окружающие предметы и их взаимосвязи; – иметь элементарные представления о школе;			
	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	Знакомство учащихся с ближайшими к классу помещениями школы. Прогулка по школе (детскому дому-интернату) вместе с учащимися. 1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию.				
	Узнавание (различение) зон класса.	Знакомство учащихся с помещением класса, с другими учениками и учителем. Работа с карточками –				

	Мой класс. Моя парта.	символами.	– уметь находить свою парту, занимать её по сигналу.			
	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: тетрадь, карандаш. Знание назначения школьных принадлежностей (действия с ними).	1. Слушание учителя. 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3.Работа с наглядным материалом. 4. Работа с пиктографическими символами.			[illegible]	
	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: тетрадь,	1. Слушание учителя. 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3.Работа с наглядным материалом. 4.Работа с пиктографическими			[illegible]	

	карандаш. Знание назначения школьных принадлежностей (действия с ними).	символами.				
	Представление о себе как члене коллектива класса.	Работа с карточками – символами			[illegible]	
	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Презентация «Четверт ый	Совместные игры (парные) учащихся на полоролевую идентификацию: мальчики и девочки (по двое). Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с карточками – символами.			[illegible]	

	лишний»					
	Раздел 2. Предметы и материалы, изготовленные человеком Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (игрушки). Мяч. Кукла. (мягкие-твердые)	Выбор вместе с учащимися наиболее интересных для каждого из них игрушек (из ряда предложенных) — определение предпочтений учащихся. 1.Исследовать предметы окружающего мира. 2.Переключать взгляд с одного предмета на другой. 3.Работа с пиктографическими символами. Совместное с учащимися проигрывание одного-двух действий с выбранными игрушками	***Личностные:*** - интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником. ***БУДы:*** – принимать цели и произвольно включаться в деятельность; – фиксировать взгляд на игрушке, предмете мебели, вступать в предметно-игровое сотрудничество. ***Предметные:*** - уметь манипулировать игрушками и другими предметами - называть окружающие предметы и их взаимосвязи	Формирование чувства патриотизма, сознание активного гражданина обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно делать выбор в любой ситуации	2 7 . 1 0	
	Узнавание предмето	Выбор вместе с учащимися наиболее интересных			1 0 .	

	в, изготовленных из пластмассы (игрушки). Мяч. Кукла. (мягкие-твердые)	для каждого из них игрушек (из ряда предложенных) — определение предпочтений учащихся. 1.Исследовать предметы окружающего мира. 2.Переключать взгляд с одного предмета на другой. 3.Работа с пиктографическими символами. Совместное с учащимися проигрывание одного-двух действий с выбранными игрушками				
	Узнавание предметов, изготовленных из пластмасс	Выбор вместе с учащимися наиболее интересных для каждого из них игрушек (из ряда предложенных) — определение				

		ы (игрушки) . Мяч. Кукла. (мягкие-твердые) Игра «Из чего сделано»	предпочтений учащихся. 1.Исследовать предметы окружающего мира. 2.Переключать взгляд с одного предмета на другой. 3.Работа с пиктографическими символами. Совместное с учащимися проигрывание одного-двух действий с выбранными игрушками				
		Раздел 3. Предметы быта Узнавание (различение) предметов мебели (стол,	Совместное с учащимися проигрывание одного-двух действий с выбранными бытовыми предметами. 1. Работа с наглядным материалом. 2. Индивидуальное,	***Личностные:*** – коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия, - интерес и	Выявление и развитие способностей каждого ученика на основе личностно – ориентированного подхода в обучении, формирование духовно богатой,	2 4 . 1 1	

	стул, шкаф).	хоровое проговаривание. 3. Работа с пиктографическими символами.	поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником ***БУДы:*** – фиксировать взгляд на игрушке, предмете мебели, вступать в предметно-игровое сотрудничество; - выполнять заданное действие совместно с педагогом. ***Предметные:*** называть окружающие предметы и их взаимосвязи. уметь манипулировать игрушками и другими предметами	свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности		
	Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка).	Выбор вместе с учащимися наиболее интересных для каждого из них бытовых предметов (из ряда предложенных) — определение предпочтений учащихся. Совместное с учащимися проигрывание одного-двух действий с выбранными бытовыми предметами. 1. Работа с наглядным материалом. 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3. Работа с				(	

		пиктографическими символами.				
	Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка).	Выбор вместе с учащимися наиболее интересных для каждого из них бытовых предметов (из ряда предложенных) — определение предпочтений учащихся. Совместное с учащимися проигрывание одного-двух действий с выбранными бытовыми предметами. 1. Работа с наглядным материалом. 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3. Работа с пиктографическими символами.			0 8 1 1 2	
	Узнавани	Выбор вместе с учащимися			1	

	е (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник).	наиболее интересных для каждого из них бытовых предметов (из ряда предложенных) —определение предпочтений учащихся. Совместное с учащимися проигрывание одного-двух действий с выбранными бытовыми предметами. 1. Работа с наглядным материалом. 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3. Работа с пиктографическими символами.			[illegible]	
	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический	Выбор вместе с учащимися наиболее интересных для каждого из них бытовых предметов (из ряда предложенных) —определение предпочтений учащихся. Совместное с учащимися проигрывание одного-двух действий с выбранными бытовыми предметами. 1. Работа с наглядным материалом. 2. Индивидуальное,			[illegible]	

	чайник).	хоровое проговаривание. 3. Работа с пиктографическими символами.				
	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Игровые действия: «Чаепитие», «Стирка».	Выбор вместе с учащимися наиболее интересных для каждого из них бытовых предметов (из ряда предложенных) —определение предпочтений учащихся. Совместное с учащимися проигрывание одного-двух действий с выбранными бытовыми предметами. 1. Работа с наглядным материалом. 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3. Работа с пиктографическими символами.				
	Узнавание (различение) электроб	Выбор вместе с учащимися наиболее интересных для каждого из них бытовых предметов (из ряда предложенных) —определение предпочтений учащихся.				

	ытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Игровые действия: «Чаепитие», «Стирка». Загадки	Совместное с учащимися проигрывание одного-двух действий с выбранными бытовыми предметами. 1. Работа с наглядным материалом. 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3. Работа с пиктографическими символами.				
	Раздел 4. Квартира, дом, двор Дом, в котором я живу (квартира). Узнавание (различение)	1. Работа с наглядным материалом. 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание.	***Личностные:*** – коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия, – интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником, потребность в общении со сверстниками и поддержание	Формирование нравственно ориентированной личности ребенка, обладающего коммуникативной культурой и стремящегося к реализации своих способностей, раскрытию и развитию	2 6 . 6 1	

	помещений квартиры (комната).		коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами ***БУДы:*** - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); – принимать цели и произвольно включаться в деятельность; – фиксировать взгляд на игрушке, предмете мебели, вступать в предметно-игровое сотрудничество; – выполнять заданное действие совместно с педагогом. ***Предметные:***	индивидуальности.		
	Дом, в котором я живу (квартира). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната).	1. Работа с наглядным материалом. 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание.			0 2 . 0 2	
	Узнавание (различение) частей территории двора (игровая площадка).	1. Работа с наглядным материалом. 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3. Работа с пиктографическими символами.			1 0 . 0 2	
	Узнавание	1. Работа с наглядным материалом.			0 2	

		(различение) частей территории двора (игровая площадка). Мониторинг	2.Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3. Работа с пиктографическими символами.	- называть окружающие предметы и их взаимосвязи			
		Раздел 5. Город Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).	1. Работа с наглядным материалом. 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3. Работа с пиктографическими символами.	***Личностные:*** - коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия. ***БУДы:*** - выполнять заданное действие совместно с педагогом ***Предметные:*** – иметь представления о деятельности и	Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного		
		Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая	1. Работа с наглядным материалом. 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3. Работа с пиктографическими				

	часть, тротуар).	символами.	профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.); – иметь представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.	образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»		
	Узнавание (различение) профессий (врач). Игра “Больница”.	Экскурсия в медицинский кабинет школы для формирования представлений о труде врача (слушает, лечит), медсестры (дает лекарства, взвешивает, измеряет рост). 1. Работа с наглядным материалом. 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3. Работа с пиктографическими символами.			2 3 . (9	
	Узнавание (различение) профессий (продавец). Продавец-покупатель (игра «Магазин»).	1. Работа с наглядным материалом. 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3. Работа с пиктографическими символами			((. (4	

	Узнавание (различение) профессий (повар). Упражнение «Что пригодится повару?», "Я готовлю обед".	1. Работа с наглядным материалом. 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3. Работа с пиктографическими символами.			1 3 . 0 4	
	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?	Принимать активное участие в коллективных играх, поддерживать диалог.			2 0 . 0 4	

	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? Тест	Принимать активное участие в коллективных играх, поддерживать диалог.			2 7 . 0 4	
	Раздел 6. Транспорт Узнавание (различение) общественного транспорта. Автобус.	Совместное с учащимися рассматривание игрушек, отображающих транспортные средства (автобус, автомобиль), картинок, на которых они нарисованы. 1.Работа с наглядным материалом. 2. Индивидуальное,	***Личностные:*** - коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия. ***БУДы:*** - выполнять	Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства,	0 4 . 0 5	

		хоровое проговаривание	заданное действие совместно с педагогом ***Предметные:*** – уметь соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах; - называть особенности каждого времени года	осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим оценкам. - уважение к товарищам - забота о товарищах, взаимовыручка - выполнение норм общества - уважение к родителям, младшим, к девочкам - уважение к учителям		
	Узнавание (различение) общественного транспорта. Автобус.	Совместное с учащимися рассматривание игрушек, отображающих транспортные средства (автобус, автомобиль), картинок, на которых они нарисованы. 1.Работа с наглядным материалом. 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание				
	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. *Водитель* (шофер). Водитель-пассажир (игра).	Предметные, отобразительные и простейшие ролевые игры (по два-три человека), в которых учащиеся знакомятся с профессиями шофера 1. Работа с наглядным материалом. 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3. Работа с пиктографическими символами.				
	Знание (называни	Предметные, отобразительные и простейшие ролевые игры (по				

	е) профессий людей, работающих на транспорте. *Водитель* (шофер). Водитель-пассажир (игра). Викторина	два-три человека), в которых учащиеся знакомятся с профессиями шофера 1. Работа с наглядным материалом. 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3. Работа с пиктографическими символами.				

Приложение 2.
Контрольно – измерительный материал

Загадки о предметах в доме для детей дошкольного возраста

Привела я солнце
За свое оконце,
К потолку повесила,
Стало дома весело. (Лампочка)
Поверчу волшебный круг, —
И меня услышит друг. (Телефон)
Что за чудо, что за ящик?
Сам — певец и сам — рассказчик,
И к тому же заодно
Демонстрирует кино. (Телевизор)
Я вдыхаю много пыли,
Чтобы вы здоровы были. (Пылесос)
Он охотно пыль вдыхает,
Не болеет, не чихает. (Пылесос)
Днем спит на ней подушка,
А по ночам — Андрюшка. (Кровать)
Вспушит она свои бока,
Свои четыре уголка,
И тебя, как ночь настанет,
Всё равно к себе притянет. (Подушка)
Мудрец в нём видел мудреца,
Глупец — глупца,
Баран — барана,
Овцу в нём видела овца,
И обезьяну — обезьяна,
Но вот подвели к нему Федю Баратова,
И Федя неряху увидел лохматого. (Зеркало)
Я вам, не хвастая, скажу:
Я всех друзей омоложу.
Идут ко мне унылые,
С морщинами, со складками,
Уходят очень милыми,
Весёлыми и гладкими. (Утюг)
Нагнут меня ребятки,
И дождь пойдёт на грядки. (Лейка)

Одной ручкой — всех встречает,
Другой ручкой — всех провожает. (Дверь)
Всем, кто придёт,
И всем кто уйдет,
Она ручку подает. (Дверь)

Мониторинг «Части дома»

Ребята, а внутри дома тоже есть части – разные комнаты, которые называются по-разному. Некоторые ребята приготовили для вас загадки о комнатах, попробуйте отгадать их.

Эта комната встречает всех кто к нам приходит в дом. (Прихожая)

В этой комнате вся вместе собирается семья, иногда повеселиться,

Иногда и поиграть, посмотреть всем телевизор или книжки почитать. (Общая комната)

Сладкий сон – мне снится ночью в этой комнате всегда.

А под утро лучик солнца меня будет иногда. (Спальня)

В этой комнате бывает чаще мама наша, иногда здесь убегает из кастрюли каша. (Кухня)

Чистим зубы, моем руки, вечером купаемся. Каждым утром мы без скуки, просто умываемся. (Ванная комната)

Тест. - У каждой комнаты свое предназначение, а сейчас проверю, как вы знаете назначение комнат. Выполните тест. Перед вами лист, на котором в первом столбике записаны названия комнат нашего дома, а во втором столбике – основное действие, которое производится в этой комнате. Соедините стрелками комнату с ее назначением.

Тест «Профессии»

1. Под куполом цирка в опасный полёт
Отправится смелый и сильный …
А. Пилот
Б. Гимнаст
2. Дрессирует львов, собак
Храбрый, смелый наш …
А. Укротитель
Б. Рыбак
3. Булки нам и калачи
Каждый день пекут …
А. Врачи
Б. Пекари
4. Складки, карманы и ровненький кант —
Платье красивое сшил …
А. Портной
Б. Музыкант
5. Варит кашу и бульон
Добрый, толстый …
А. Почтальон
Б. Повар
6. К первоклашкам входит в класс
Лишь бесстрашный …
А. Учитель
Б. Водолаз
7. От огня людей спасает
И рискует каждый раз.
Кто он? Каждый это знает,
Ну конечно...
А. Водолаз
Б. Пожарный

8. Любит он лечить животных -
Кошек, кур, коров, овец.
К ним всегда идёт охотно
С добрым сердцем...
А. Ветеринар
Б. Продавец
9. Чёрный весь, как будто грач,
С нашей крыши лезет ...
А. Врач
Б. Трубочист

Викторина «Транспорт»

Вопросы

1) Кто управляет поездом?

a. Водитель

b. Пилот

c. Машинист

2) Слову *«движение»* назови противоположные по значению,- *«слова-неприятели»*.

a. Остановка

b. Прибытие

c. Приземление

3) К слову *«Дорога»* подбери родственные слова?

a. Дорожный, бездорожье, придорожный, железнодорожный.

b. Бездорожье, придорожный, воздушный, безвоздушное.

c. Подземелье, подземка, земной, наземный, подземный.

4) Без чего не бывает самолет?

a. Без корпуса, штанги, дверей, кабины, колес, мотора

b. Без крыльев, шасси, кабины

c. Без руля, колес, спиц, рамы, багажника.

5) Вставьте предлог в предложение «…улицам города ходят автобусы, троллейбусы, трамваи и автомобили.

a. Под

b. По

c. На

6) О каких предметах, относящихся к **транспорту**, можно сказать мой, твой, наш?

a. Лодка, шлюпка, баржа

b. Метро, каноэ, сиденье, колесо, такси.

c. Автобус, троллейбус, самолет.

7) Что делает самолет?

a. Летит, поднимается, разгоняется, пришвартовывается

b. Плывет, плавает, причаливает,

c. Летит, поднимается, приземляется, разгоняется, тормозит.

8) Заходите в заднюю дверь автобуса, а выходите –

a. в переднюю.

b. в заднюю

c. в любую

9) Назовите первый звук в словах самолет, катамаран, баркас, катер, лодка. Как называются эти звуки?

a. Согласные твердые звуки.

b. Согласные мягкие звуки.

c. Гласные звуки

10) Угадайте названия машин по первому и последнему звуку. В слове первый звук а, последний - с. Что это?

a. Автомобиль

b. Автобус.

c. Автофургон

11) Назовите четыре слова - названия **транспорта**, в которых есть звук *«л»*.

a. Велосипед, мотоцикл, теплоход, лодка.

b. Велосипед, дирижабль, теплоход, лодка.

c. Самолет, мотоцикл, теплоход, лодка.

12)Угадайте слова по перепутанным слогам: биль-то-мо-авто, терка, си-так, ши-ма-на.

a. Автомобиль, карета, такси, машина.

b. Автомобиль, катер такси машина.

c. Автомобиль, катер, такси, шина.

13) Корпус, штанги, двери, кабина, колеса, мотор – это …

a. Троллейбус

b. Самосвал

c. Самолет

14) Подберите соответствующую машину

a. Мотоциклист – самосвал, машинист- поезд, электричка, водитель- автобус, грузовик

b. Мотоциклист – мотоцикл, машинист- поезд, электричка, водитель- автобус, грузовик, самосвал

c. Мотоциклист – мотоцикл, машинист- поезд, автобус, водитель- электричка, грузовик, самосвал.

15) *«Такси, лошадь, автобус, троллейбус»*. Какой предмет лишний?

a. Такси

b. Лошадь

c. Троллейбус

16) Выберите что бывает.

a. Поезд мчится по морю.

b. Лодка плывет по реке.

c. Машина управляет шофером.

17) Без разгона ввысь взлетает, стрекозу напоминает. Отправляется в полет наш российский …

a. Самолет

b. Вертолет

c. Параплан

18) Какие машины называют грузовым **транспортом**?

a. Бензовоз, молоковоз, фургон, самосвал.

b. Скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина.

c. Лодка, пароход, катер.

19) *«Подбери нужное слово»*
a. Человек — ноги, машина - *(колеса)*.
b. Человек — ноги, машина - *(кресло)*.
c. Человек — ноги, машина - *(дверь)*.

20) Название перехода через улицу, обозначенного поперечными широкими полосами.

a. Тротуар

b. Зебра

c. Обочина

21) Цвет сигнала светофора, при котором пешеходам запрещается переходить улицу.

a. Зеленый

b. Красный

c. Желтый

22) Световой сигнальный прибор для регулирования уличного движения.

a. Светофор.

b. Дорожный знак

c. Зебра

23) Если у мотоцикла два колеса, он *(какой)*

a. Трехколесный

b. Двухколесный

c. Одноколесный

24) Пароход – это…

a. воздушный **транспорт**.
b. наземный **транспорт**.
c. водный **транспорт**.

Критерии оценивая контроль-измерительного материала	
- не выполняет задание	**-**
- выполняет задание со значительной помощью	**зп**
- выполняет задание с частичной помощью	**чп**
- выполняет задание по подражанию	**п**
- выполняет задание по образцу	**о**
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	**сш**
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	**+**

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор КГКОУ ШИ 4
		Жабицкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

Рабочая программа на 2022 - 2023 учебный год

Этапы обучения: I этап — 1-4 классы

Предмет: Человек

Форма обучения: очная

Класс/обучающийся: 1 Г (2)

Программа обучения: Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель (ФИО, квалификационная категория): Силаева М. А., учитель начальных классов

Хабаровск
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	стр. 3
2.	Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися	стр. 5
3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	стр. 6
4.	Базовые учебные действия и предметные результаты освоения учебного предмета	стр. 6
5.	Содержание учебного предмета	стр. 7
6.	Тематическое планирование по предмету	стр. 8
7.	Описание материально-технического обеспечения	стр. 9
	Приложения 1. Календарно – тематическое планирование	стр. 10
	Приложение 2. Контрольно – измерительный материал	стр. 24
	Приложение 3. Лист корректировки	стр. 32

11.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Человек» разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для I дополнительных и I классов образовательных учреждений);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерацииот 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2021№ 345;

Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), с внесенными изменениями на 2022-2023 учебный год, утвержденной приказом от 13.06.2022 № 230;

Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом от 13.06.2022 № 230;
- Положением о рабочей программе;
- Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель программы:

формирование представлений о себе как «Я», осознание общности и различий собственного «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочерёдных потребностей: приём пищи, туалет, гигиена тела, одевание(раздевание).

Основными задачами программы являются:

-формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье», «я в школе»);

-учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);

-формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

-учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

-развивать фразовую речь;

-формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях («у меня глаза — я умею смотреть», «это мои руки — я умею...» и т. д.);

-развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;

-привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица педагога (перед зеркалом и без него) и его действиям;

-закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

12.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ

Рабочая программа учебного предмета «Человек» для 1 класса соответствует приказу№ 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

В ходе реализации задач учебного предмета «Человек» особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для их социально-бытовой адаптации. Для овладения элементарными математическими знаниями большое значение имеет развитие сенсорных представлений.

Предмет «Человек» вводится с начала периода обучения, в этом возрасте обучающиеся уже могут овладеть элементарными навыками самообслуживания, культурно-гигиеническими навыками (с частичной помощью взрослых и самостоятельно). Они могут ориентироваться на картинки и пиктограммы, дающие зрительный алгоритм действий.

В ходе уроков-занятий, организуемых в форме совместной деятельности учителя и обучающихся, развиваются и закрепляются:

-умения и навыки обучающихся называть свое имя, говорить о себе от первого лица; выражать свои потребности, значимые для здоровья и его сохранения, в речи, используя невербальные и вербальные средства общения;

-интерес к изучению себя, своих физических возможностей;

-представления о процессах и алгоритме умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их, в доступном обучающемуся предметном мире, о назначении предметов, правилах их безопасного использования;

-положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процедур, чувство радости от самостоятельных и совместных действий и их результатов (чистые руки, хорошее настроение, красивая ходьба, убранные вещи, аккуратно сложенные учебные предметы, одежда и т.д.);

-умение элементарно описывать свое самочувствие, способность привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

-желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья.

Педагог учит обучающихся использованию невербальных и вербальных средств общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур (сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае затруднений). Для подкрепления действий обучающихся и соблюдения их алгоритма активно используются специальные символы (картинки, пиктограммы), с которыми дети многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях.

Темы уроков по предмету «Человек» находят свое логическое продолжение в содержании уроков-занятий по предметам «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий социальный мир», «Ритмика», а также в реализации задач коррекционно-адаптационной области, в логопедической и психокоррекционной работе.

13.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение данного предмета «Человек» отводится 3 часа в неделю.

1 класс – 3 часа в неделю – 33 учебных недели – всего 99 часов.

Часы в рабочей программе распределяются с учётом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

14.БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;
- проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;
- выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации.

Предметные:

- формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем;
- показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения));
- выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится).
- рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии;
- знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся).

БУДы:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- фиксировать взгляд на движущей игрушке;
- переключать взгляд с одного предмета на другой;
- фиксировать взгляд на лице педагога;
- фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксировать взгляд на изображении;
- фиксировать взгляд на экране монитора;
- понимать жестовую инструкцию;
- понимать инструкцию по пиктограммам;
- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);
- выполнять действие способом рука-в-руке;
- подражать действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.

15.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

99 часов

Раздел 1 «Представления о себе» (32ч)

Обучение учащихся своему имени. Знакомство со своим телом. Учатся соотносить себя с определенным полом. Учатся осознавать свою принадлежность к определенному полу. Знакомство с частями тела. Нахождение частей тела на дидактических игрушках. Учатся узнавать себя на фотографиях, показывать указательным пальцем (Это – Я). Учатся откликаться на свое имя; учатся показывать на пальцах свой возраст. Знакомство с бытовыми помещениями и их назначения.

Раздел 2 «Представления о частях тела» (7ч)

Ориентирование в своем теле. Знакомство предметов в натуральном виде в естественных условиях: мыло, крем, полотенце, кран.

Раздел 3 «Гигиена тела» (24ч)

Знакомство с умывальной комнатой и ее атрибутами. Знакомство с правилами ухода за своими руками. Знакомство с основными правилами личной гигиены. Обучение использованию только в личных целях предметы личной гигиены. Выполнение

действий с опорой на картинный план. Обучение общению с помощью невербальных средств.

Раздел 4 «Туалет» (12ч)

Знакомство с туалетной комнатой и ее атрибутами. Обучение сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях.

Раздел 5 «Пища. Прием пищи» (12ч)

Осознают и выражают потребности. Знакомство с атрибутами в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка). Знакомство с правильным питанием в жизни человека.

Раздел 6 «Одежда и обувь» (4ч)

Знакомятся с видами одежды. Разделяют одежду на женскую и мужскую.

Раздел 7 «Семья» (3ч)

Различение членов семьи, узнавать и показывать членов семьи на фотографиях.

Раздел 8 «Повторение» (5ч)

Закрепление знания по теме, применение умений, полученных ранее.

6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название основных разделов, тем	Кол-во часов	Форма контроля
1	Представления о себе	32	Мониторинг
2	Представления о частях тела	7	Мониторинг
3	Гигиена тела	24	Мониторинг
4	Туалет	12	Мониторинг
5	Пища. Прием пищи	12	Мониторинг
6	Одежда и обувь	4	Мониторинг
7	Семья	3	Мониторинг

8	Повторение	5	Мониторин г

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическая литература для учителя:

Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по обучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачёв, ТЦ «Сфера», 2007.

3. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф.Л. Б. Баряевой, 2011

Дополнительная литература для обучающихся:

Гаврина С. Е. «Тетрадь с заданиями для развития детей». Киров «Вятка» 2013.

Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников:

-www.doshkolnik.ru,

-www.pedportal.net,

Раздаточные материалы для проведения уроков по предмету «Человек»:

-предметные и сюжетные картинки, фотографии;

-кукла объемная с набором съемной одежды разного назначения;

-набор картинок для иллюстрации одежды разного назначения;

-набор картинок для иллюстрации предметов санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, таз, душевая кабина, полотенце;

-средства гигиены: жидкое мыло, губка, зубная паста и щетка, расческа, туалетная бумага, полотенца бумажные и тканевые;

-чайная посуда, набор столовой посуды, столовые приборы, салфетки;

-дидактический материал: «Школьные принадлежности», «Одежда девочек и мальчиков», «Части тела человека»;

-игрушки и муляжи для сюжетно – ролевых игр;

-средства для оказания первой медицинской помощи: бинт, пластырь и др.;
-конструкторы;
-фотографии;
-настольно-печатные игры;

Приложение 1.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК» 1Г (2) КЛАСС (Вариант 2)

	Тема урока	Планируемые результаты обучения			Дата	
		Освоение предметных знаний на каждый урок	**БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам**	**Воспитательные цели**	**По плану**	**По факту**
130.	**Раздел 1 «Представления о себе» Я –**	Учатся осознавать общность и отличия «Я» от других. Учатся соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Учатся вступать в контакт «учитель - ученик».	**<u>Личностные:</u>** -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при	Приобщение к общечеловеческим ценностям: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знание, Здоровье,	01.09.	

	человек.		использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации. **Предметные:** -формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем. - показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения)); **БУДы:** -входить и выходить из учебного помещения со	Культура, Мир - освоение, усвоение, присвоение этих ценностей приобщение к общечеловеческим ценностям: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знание, Здоровье, Культура, Мир - освоение, усвоени		
131.	Я – человек.	Учатся осознавать общность и отличия «Я» от других. Учатся соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Учатся вступать в контакт «учитель - ученик».			06.09	
132.	Я – человек.	Учатся осознавать общность и отличия «Я» от других. Учатся соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Учатся вступать в контакт «учитель - ученик».			07.09	
133.	Моё имя.	Учатся осознавать общность и отличия «Я» от других. Учатся соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Учатся вступать в контакт «учитель - ученик».			08.09	
134.	Моё	Учатся осознавать общность и отличия «Я» от других.			13	

	им я.	Учатся соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Учатся вступать в контакт «учитель - ученик».	звонком; -фиксировать взгляд на движущей игрушке; -фиксировать взгляд на лице педагога; -фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; -фиксировать взгляд на изображении;	е, присвое ние этих ценност ей	.09	
135.	Кто я?	Знакомятся со своим телом. Учится соотносить себя с определенным полом. Учатся осознавать свою принадлежность к определенному полу.			14.09	
136.	Я мальчик.	Знакомятся со своим телом. Учится соотносить себя с определенным полом. Учатся осознавать свою принадлежность к определенному полу.			15.09	
137.	Я девочка.	Знакомятся со своим телом. Учится соотносить себя с определенным полом. Учатся осознавать свою принадлежность к определенному полу.			20.09	
138.	Всё люди разны	Учатся осознавать свою принадлежность к определенному полу. Знакомятся с тем о, что все люди разные. Учатся различать людей друг от			21.09	

	е.	друга: пол, цвет волос, вес. Знакомятся с классификацией: большой-маленький, большая-маленькая, темный - светлый.				
139.	Светлые и тесные.	Учатся осознавать свою принадлежность к определенному полу. Знакомятся с тем о, что все люди разные. Учатся различать людей друг от друга: пол, цвет волос, вес. Знакомятся с классификацией: большой-маленький, большая-маленькая, темный - светлый.			22.09	
140.	Большой, маленький.	Учатся осознавать свою принадлежность к определенному полу. Знакомятся с тем о, что все люди разные. Учатся различать людей друг от друга: пол, цвет волос, вес. Знакомятся с классификацией: большой-маленький, большая-маленькая, темный - светлый.			27.09	
141.	Дидактическая	Закрепляют знания по теме, применяя умения использовать ранее полученную информацию.			28.09	

	игра «Что я знаю о себе?».					
142.	Мой рот и язычок.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать рот и язычок. Учатся показывать рот и язычок, как на себе, так и на дидактических игрушках. Учатся следить за полостью рта: чистить зубы.			29.09	
143.	Уход за полостью рта.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать рот и язычок. Учатся показывать рот и язычок, как на себе, так и на дидактических игрушках. Учатся следить за полостью рта: чистить зубы. Учатся показывать рот и язычок, как на себе, так и на дидактических игрушках. Учатся следить за полостью рта: чистить зубы.			04.10	

144.	Мои зубки.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать рот и язычок. Учатся показывать рот и язычок, как на себе, так и на дидактических игрушках. Учатся следить за полостью рта: чистить зубы.			05.10	
145.	Уход за зубами.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать рот и язычок. Учатся показывать рот и язычок, как на себе, так и на дидактических игрушках. Учатся следить за полостью рта: чистить зубы.			06.10	
146.	Мои глаза.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать левый и правый глаз. Учатся показывать глаза, как на себе, так и на дидактических игрушках.			11.10	
147.	Уход за глазами.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать левый и правый глаз. Учатся показывать глаза, как на себе, так и на дидактических игрушках.			12.10	
148.	Мои уш	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать уши. Учатся показывать уши, как			13.	

	и.	на себе, так и на дидактических игрушках.			10	
149.	Уход за ушами.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать уши. Учатся показывать уши, как на себе, так и на дидактических игрушках.			18.10	
150.	Мой нос.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать нос. Учатся показывать нос, как на себе, так и на дидактических игрушках			19.10	
151.	Уход за носом.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать нос. Учатся показывать нос, как на себе, так и на дидактических игрушках			20.10	
152.	Возрастные изменени	Учится узнавать себя на фотографиях, показывать указательным пальцем (Это – Я). Учатся последовательно излагать свою возрастную группу (подросток, ребенок, юноша).			25.10	

	я.					
153.	Я - малыш.	Учится узнавать себя на фотографиях, показывать указательным пальцем (Это – Я). Учатся последовательно излагать свою возрастную группу (подросток, ребенок, юноша).			26.10	
154.	Я - подросток.	Учится узнавать себя на фотографиях, показывать указательным пальцем (Это – Я). Учатся последовательно излагать свою возрастную группу (подросток, ребенок, юноша).			27.10	
155.	Мои данные.	Учатся откликаться на свое имя; учатся показывать на пальцах свой возраст; учатся узнавать себя и членов семьи на фотографиях.			08.11	
156.	Как тебя зовут, скол	Учатся откликаться на свое имя; учатся показывать на пальцах свой возраст; учатся узнавать себя и членов семьи на фотографиях.			09.11	

	ько те белет?					
157.	Где ты живешь?	Учатся откликаться на свое имя; учатся показывать на пальцах свой возраст; учатся узнавать себя и членов семьи на фотографиях.			10.11	
158.	Мой дом.	Учатся ориентироваться в доме. Узнают бытовые помещения и их назначения.			15.11	
159.	Мои воспитатели.	Учатся ориентироваться в доме. Узнают бытовые помещения и их назначения.			16.11	
160.	Моя досугов	Учатся правильно организовывать своё свободное время, опираясь на своё любимое дело.			17.11	

	ая деятельность.					
161.	Игра, хобби. Мониторинг.	Учатся правильно организовывать своё свободное время, опираясь на своё любимое дело.			22.11	
162.	**Раздел 2 «Представления о част**	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать левую и правую руку. Учатся узнавать и называть предметы в натуральном виде в естественных условиях: мыло, крем, полотенце, кран.	**<u>Личностные:</u>** -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и	Формирование стремления к здоровому образу жизни, профилактические мероприятия	23.11	

	ях те ла » Мои руки.		включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации. **<u>Предметные:</u>** - показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения)); **<u>БУДы:</u>** -фиксировать взгляд на движущей игрушке; -фиксировать взгляд на лице			
163.	Уход за руками.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать левую и правую руку. Учатся узнавать и называть предметы в натуральном виде в естественных условиях: мыло, крем, полотенце, кран.			24.11	
164.	Уход за руками.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать левую и правую руку. Учатся узнавать и называть предметы в натуральном виде в естественных условиях: мыло, крем, полотенце, кран.			29.11	
165.	Мои ноги.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать левую и правую ногу. Учатся узнавать и называть предметы в натуральном виде в естественных условиях: мыло, крем, полотенце, кран.			30.11	

166.	Уход за ногами.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать левую и правую ногу. Учатся узнавать и называть предметы в натуральном виде в естественных условиях: мыло, крем, полотенце, кран.	педагога; -фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; -фиксировать взгляд на изображении;		01.12	
167.	Уход за ногами.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать левую и правую ногу. Учатся узнавать и называть предметы в натуральном виде в естественных условиях: мыло, крем, полотенце, кран.			06.12	
168.	Обобщающий урок.	Закрепляют знания по теме, применяя умения использовать ранее полученную информацию.			07.12	
169.	**Раздел 3 «Гигиена те**	Знакомятся с понятием «умывальная комната» и ее атрибутами (раковина, кран с холодной и горячей водой).	**<u>Личностные:</u>** -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;	Формирование стремления к здоровому образу жизни,	08.12	

	ла» Умывальная комната.		-выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации. **<u>Предметные:</u>** - показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения)); -выражать с помощью вербальных и	профилактические мероприятия		
170.	Атрибуты в умывальной комнате.	Знакомятся с понятием «умывальная комната» и ее атрибутами (раковина, кран с холодной и горячей водой).			13.12	
171.	Намачива	Учатся выполнять отдельные операции и действия по образцу педагога.			14.12	

	ние и намыливание рук.		невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится). **<u>БУДы:</u>** -фиксировать взгляд на движущей игрушке; -фиксировать взгляд на лице педагога; -фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; -фиксировать взгляд на изображении; -фиксировать взгляд на экране монитора;			
172.	Мытье рук.	Знакомятся с правилами ухода за своими руками.			15.12	
173.	Смывание смыла с рук.	Учатся смывать мыло с рук.			20.12	
174.	Вытирание	Учатся вытирать руки салфеткой, полотенцем.			21	

	ра ни е ру к.		-понимать жестовую инструкцию; -понимать инструкцию по пиктограммам;		. 1 2	
175.	М ыт ье ру к. Вы ти ра ни е ру к.	Учатся соблюдать основные правила личной гигиены. Учатся использовать только в личных целях предметы личной гигиены. Учатся находить свое полотенце.			2 2 . 1 2	
176.	На ши пр азд ни ки: «Н ов ый го д».	Знакомятся с праздником – Новый год. Разучивают стихотворения.			2 7 . 1 2	
177.	Мо я	Учатся соблюдать основные правила личной гигиены.			1 1	

	метка на полотенце.	Учатся использовать только в личных целях предметы личной гигиены. Учатся находить свое полотенце.			.01	
178.	Мое личное полотенце.	Учатся соблюдать основные правила личной гигиены. Учатся использовать только в личных целях предметы личной гигиены. Учатся находить свое полотенце.			12.01	
179.	Дидактическая игра «Правила	Знакомятся с правилами личной гигиены, бережным отношением к своему здоровью.			17.01	

	гиг ие ны ».					
180.	Во дн ые пр оц ед ур ы. Ду ш.	Учатся выполнять действия с опорой на картинный план.			18.01	
181.	Из уч ае м св ое тел о.	Учатся показывать по просьбе (рука, голова, нога, нос, уши). Учатся определять свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.). Учатся с помощью невербальных средств общения показывать как «говорят» плечи - «Я не знаю?», как говорит палец - «Иди сюда», «Покажи без слов как ты качаешь куклу, катаешься на коньках и т.д.»			19.01	
182.	Го ло ва.				24.01	
183.	Ту ло				25	

	вище.				.01	
184.	Моё не моё.	Учатся отличать свои вещи с помощью метки.			26.01	
185.	Мои не мои.	Учатся отличать свои вещи с помощью метки.			31.01	
186.	Режим дня.	Учатся соблюдать режим дня, ориентируются на пространственную ориентировку. Закрепляют последовательную цепочку действий «Встал, заправил постель, умылся, почистил зубы и.т д. Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.			01.02	
187.	Утро.	Учатся соблюдать режим дня, ориентируются на пространственную ориентировку. Закрепляют последовательную цепочку			02.02	

		действий «Встал, заправил постель, умылся, почистил зубы и.т д. Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.				
188.	Обед.	Учатся соблюдать режим дня, ориентируются на пространственную ориентировку. Закрепляют последовательную цепочку действий «Встал, заправил постель, умылся, почистил зубы и.т д. Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.			14.02	
189.	Вечер.	Учатся соблюдать режим дня, ориентируются на пространственную ориентировку. Закрепляют последовательную цепочку действий «Встал, заправил постель, умылся, почистил зубы и.т д. Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.			15.02	
190.	Мое самочу	Учатся определять своё самочувствие, обращаться за помощью к взрослым, показывать, что и где болит. Учатся сообщать о			16.02	

	вст ви е.	дискомфорте вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)				
191.	У ме ня бо ли т го ло ва.	Учатся определять своё самочувствие, обращаться за помощью к взрослым, показывать, что и где болит. Учатся сообщать о дискомфорте вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)			21.02	
192.	Мн е пл ох о. Мо ни то ри нг	Учатся определять своё самочувствие, обращаться за помощью к взрослым, показывать, что и где болит. Учатся сообщать о дискомфорте вызванном внешними факторами			22.02	
193.	**Ра зде л 4 «Т уа ле т»**	Учатся ориентироваться в пространстве, находить туалетную комнату, закрепляют ее предназначение. Учатся сообщать о необходимости в своих	**<u>Личностные:</u>** -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в	Формир ование нравств енно ориенти рованно й	28.02	

	Туалет.	потребностях и желаниях. пользоваться туалетной бумагой, отматывать необходимое ее количество.	коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации. **Предметные:** -выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится). **БУДы:** - выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на	личности ребенка, обладающего коммуникативной культурой и стремящегося к реализации своих способностей, раскрытию и развитию индивидуальности		
194.	Раковина.				01.03	
195.	Унитаз.				02.03	
196.	Кнопка слива.				07.03	
197.	Смывание унитаза.				09.03	

198.	Туалетная бумага.		данном этапе обучения); -фиксировать взгляд на лице педагога; -фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; -фиксировать взгляд на изображении; -фиксировать взгляд на экране монитора; -понимать жестовую инструкцию; -понимать инструкцию по пиктограммам;		14.03	
199.	Отматывание бумаги.				15.03	
200.	Гигиенические процедуры после по				16.03	

	сещения туалета.					
201.	Снятие нижнего белья.	Учатся последовательно выполнять отдельные операции действия пот образцу педагога.			21.03	
202.	Надевание нижнего белья.	чатся последовательно выполнять тдельные операции действия пот образцу едагога.			22.03	
203.	Изнано	Учатся определять изнаночную и лицевую сторону.			23.	

	чная и лицевая сторона.				03	
204.	Мониторинг обученности	Выполняют работу посвященную мониторингу			04.04	
205.	**Раздел 5 «Пища. Прием**	Учатся осознавать и выражать свои потребности. Знакомятся с атрибутами в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка).	**<u>Личностные:</u>** -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; -выражать потребность в	Воспитывать у детей культуру поведения за столом. Воспитывать	05.04	

	пищи» Я хочу есть.		общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации. **Предметные:** - показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения)); -выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения	вежливость, потребность в чистоте и аккуратности, благоприятное отношение к приему пищи		
206.	Я хочу пить.	Учатся осознавать и выражать свои потребности. Знакомятся с атрибутами в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка).			06.04	
207.	Нужды человека.	Учатся осознавать и выражать свои потребности. Знакомятся с атрибутами в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка).			11.04	
208.	Правильное питание.	Знакомятся с правильным питанием в жизни человека, о полезных и вредных продуктах «Овощи и фрукты», «Вредные напитки».			12.04	

209.	Овощ и и фрукты в жизни человека.	Знакомятся с правильным питанием в жизни человека, о полезных и вредных продуктах «Овощи и фрукты», «Вредные напитки».	свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится). **<u>БУДы:</u>** - выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения); -фиксировать взгляд на лице педагога; -фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; -фиксировать взгляд на изображении; -фиксировать		13.04	
210.	Овощ и и фрукты в жизни человека.	Знакомятся с правильным питанием в жизни человека, о полезных и вредных продуктах «Овощи и фрукты», «Вредные напитки».			18.04	
211.	Куль	Знакомятся с правилами поведения в столовой.			19	

	тура поведения в столовой.	Знакомятся с понятием «этикет». Учатся использовать в речи этикетные выражения приглашения, благодарности, извинения.	взгляд на экране монитора; -понимать жестовую инструкцию; -понимать инструкцию по пиктограммам;		.04	
212.	Добрые слова.	Знакомятся с правилами поведения в столовой. Знакомятся с понятием «этикет». Учатся использовать в речи этикетные выражения приглашения, благодарности, извинения.			20.04	
213.	Добрые слова.	Знакомятся с правилами поведения в столовой. Знакомятся с понятием «этикет». Учатся использовать в речи этикетные выражения приглашения, благодарности, извинения.			25.04	
214.	Посуда.	Учатся сервировать стол, расставлять посуду в определенной			26.	

		последовательности. Знакомятся со назначением посуды.			04	
215.	Сервировка стола.	Учатся сервировать стол, расставлять посуду в определенной последовательности. Знакомятся со назначением посуды.			27.04	
216.	К нам пришли гости, накроем на стол.	Учатся сервировать стол, расставлять посуду в определенной последовательности. Знакомятся со назначением посуды.			02.05	
217.	**Раздел 6 «Оде**	Учатся называть одежду и классифицировать её в соответствии с тем или иным сезоном года (летняя, зимняя). Учатся подразделять женскую	**<u>Личностные:</u>** -выражать потребность в общении со	Воспитание навыков самостоятельно	03.05	

	жда и обувь» Виды одежды.	и мужскую одежду; учатся видеть лицевую и изнаночную сторону. Знакомятся с видами нижнего белья. Учатся показывать и складывать белье.	знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации. **Предметные:** - -выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я	сти, положительной установки на участие в занятии		
218.	Лицевая и изнаночная сторона.	Учатся называть одежду и классифицировать её в соответствии с тем или иным сезоном года (летняя, зимняя). Учатся подразделять женскую и мужскую одежду; учатся видеть лицевую и изнаночную сторону. Знакомятся с видами нижнего белья. Учатся показывать и складывать белье.			04.05	
219.	Виды обуви.	Знакомятся и называют виды обуви. Учатся соотносить с сезонными изменениями. Классифицирует (летняя обувь, зимняя обувь). Знакомятся с видами застежек на обуви.			10.05	

220.	Виды застежек.	Знакомятся и называют виды обуви. Учатся соотносить с сезонными изменениями. Классифицирует (летняя обувь, зимняя обувь). Знакомятся с видами застежек на обуви.	могу, я хочу, мне нравится). **БУДы:** - выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения); -фиксировать взгляд на лице педагога; -фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; -фиксировать взгляд на изображении; -фиксировать взгляд на экране		11.05	

			монитора; -понимать жестовую инструкцию; -понимать инструкцию по пиктограммам;			
221.	**Раздел 7 «Семья»** Моя семья.	Учатся проявлять добрые чувства к своей семье, эмоциональную радость в общении со своей семьей. Узнают и называют своих родственников по фотографиям.	**<u>Личностные:</u>** -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации.	Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные	16.05	
222.	Мама, папа.	Учатся проявлять добрые чувства к своей семье, эмоциональную радость в общении со своей семьей. Узнают и называют своих родственников по фотографиям.			17.05	
223.	Брать	Учатся проявлять добрые чувства к своей семье,			18	

	я, сестры.	эмоциональную радость в общении со своей семьей. Узнают и называют своих родственников по фотографиям.	**Предметные:** - показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения)); -выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится). **БУДы:** - выполнять стереотипную инструкцию	нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим оценкам	.05	
224.	**Раздел 8 «Повторение»** Мои части тела.	Закрепляют знания по теме, применяя умения использовать ранее полученную информацию.			23.05	
225.	Мои данные и половая	Закрепляют знания по теме, применяя умения использовать ранее полученную информацию.			24.05	

	принадлежность.		(отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения); -фиксировать взгляд на лице педагога; -фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; -фиксировать взгляд на изображении;			
	Мониторинг обученности за текущий учебный год.	Закрепляют знания по теме, применяя умения использовать ранее полученную информацию.			25.05	

Приложение 2.

Контрольно – измерительный материал

Количественная характеристика - баллы

0 баллов - навыком не владеет или очень низкий уровень развития, «действие не выполняет, не узнаёт объект»;

1 балл - навык выполняется только с помощью взрослого, «выполняет действие с значительной физической помощью, не всегда узнаёт объект»;

2 балла - навыком владеет, но требует постоянного контроля, «выполняет действие с частичной физической помощью, узнаёт объект»;

3 балла - владеет навыком самостоятельно, «выполняет действие самостоятельно, выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), выполняет действие по образцу, узнает объект»

Мониторинг сформированности представления о себе

Задание №1

Ученик в тетради обводит своё имя. Называет его.

Потом называет имена своих одноклассников.

Задание №2

Ученик идентифицирует себя мальчик он или девочка. Обводит нужный ответ.

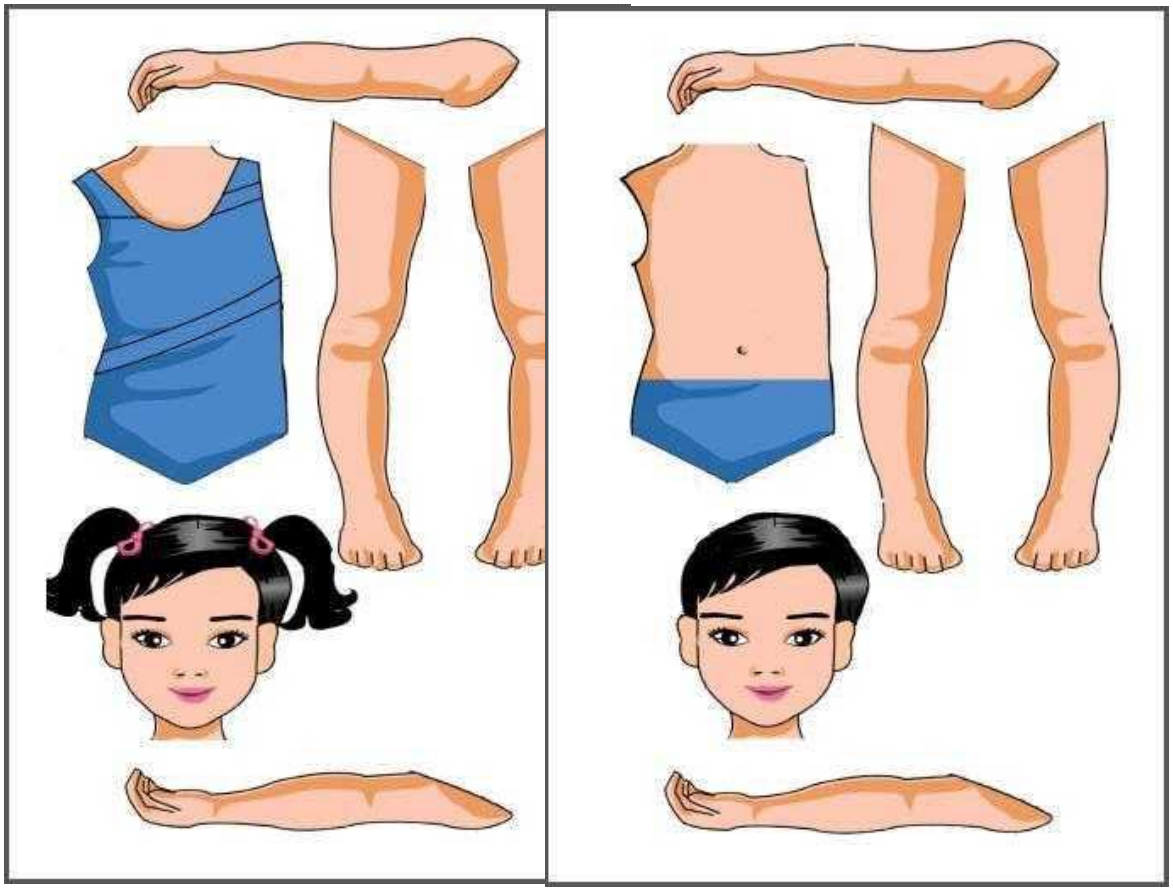
Задание №3

Ученик должен соединить части тела и вещи, которые можно на них надеть

Мониторинг сформированности представления о частях тела

Задание №1

Собрать мозаику из частей тела



Мониторинг сформированности представления о гигиене тела

Задание №1

Определить последовательность мытья рук.

Задание №2

Разрезаются картинки и ученики должны в нужной последовательности расставить их

Мониторинг сформированности представления о туалете

Задание №1

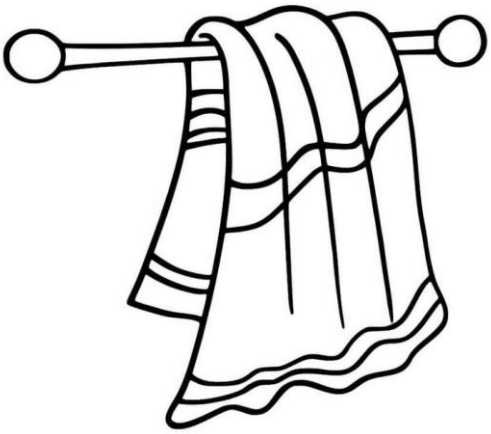
Ученики одевают игрушкам нижнее белье, определяя изнаночную и лицевую сторону

Задание №2

Найди раковину, найди туалет. Найди полотенце. Как пользоваться этими атрибутами

Задание №3

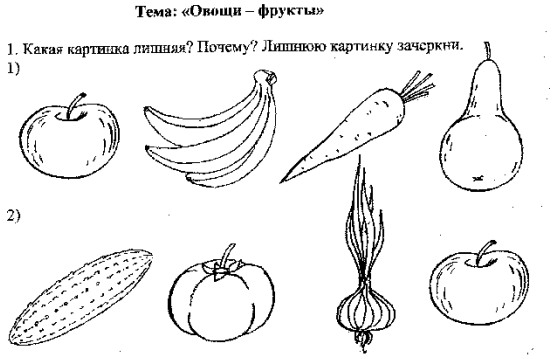
Раскрась полотенце



Мониторинг сформированности представления о приеме пищи.

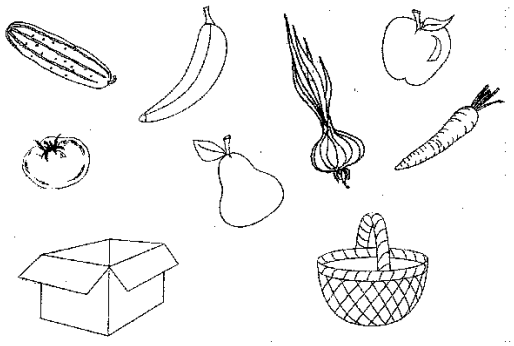
Задание №1

Какая картинка лишняя. Зачеркни её. Раскрась овощи и фрукты.



Задание №2

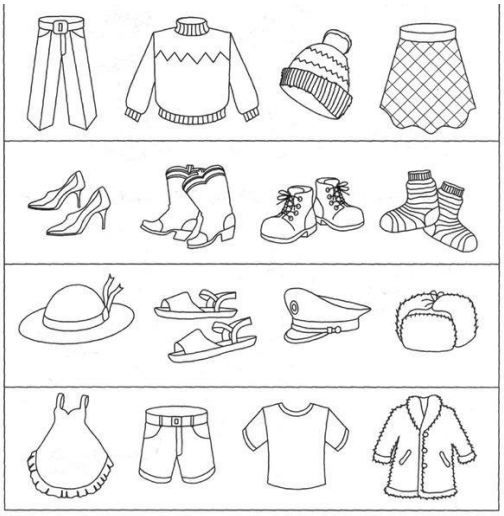
Разложи с помощью линий овощи в коробку, а фрукты- в корзину.



Мониторинг сформированности представления об одежде и обуви

Задание №1

Найди, в каждой группе лишний предмет. Объясни, почему он не подходит к остальным.



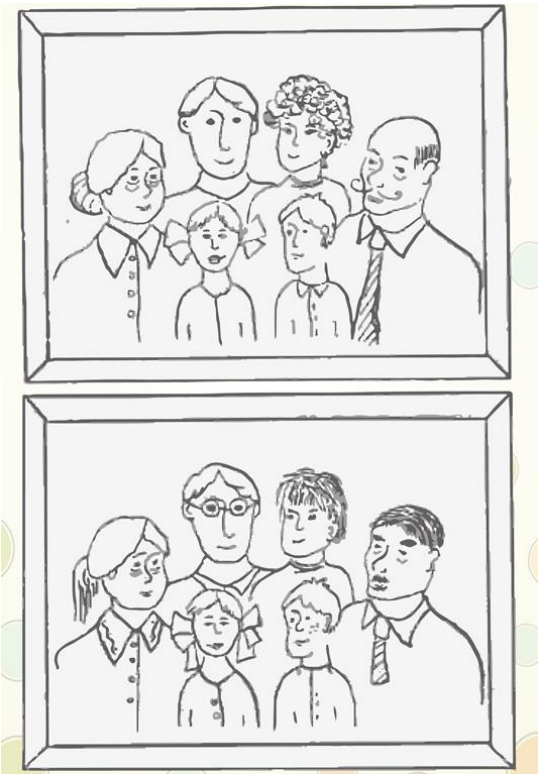
Задание №2

Найди нужные заплатки.

Мониторинг сформированности представления о семье

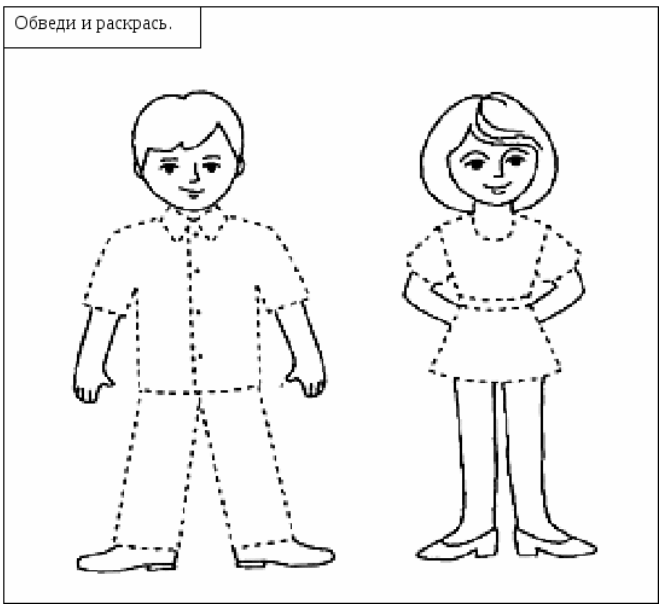
Задание №1

Перед тобой семейные фотографии. Назови всех родственников, которые на них изображены. Сравни фотографии, найди различия, раскрась.



Задание №2

Обведи и раскрась.



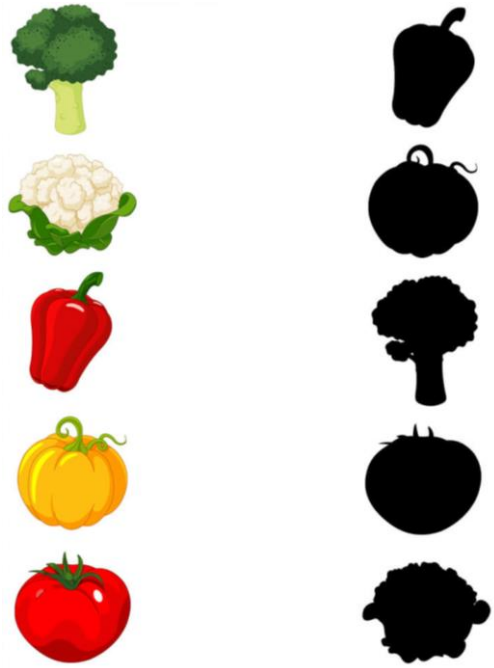
Мониторинг обученности за текущий учебный год.

Задание №1

Расскажи кто изображён на картинке. С помощью линий соедини. Кому из членов семьи принадлежат данные предметы.

Задание №2

Соедини плод с тенью.



Задание №3

Назови, какой атрибут ванной комнаты ты видишь. Раскрась его по образцу.

Критерии оценивая контроль-измерительного материала	
- не выполняет задание	**-**
- выполняет задание со значительной помощью	**зп**
- выполняет задание с частичной помощью	**чп**
- выполняет задание по подражанию	**п**
- выполняет задание по образцу	**о**
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	**сш**
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	**+**

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор КГКОУ ШИ 4 Е.Г. Жабицкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

Рабочая программа на 2022 - 2023 учебный год

Этапы обучения: I этап — 1-4 классы

Предмет: Изобразительная деятельность

Форма обучения: очная

Класс/обучающийся: 1 Г (2)

Программа обучения: адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель (ФИО, квалификационная категория): Силаева М. А., учитель начальных классов

Хабаровск
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися	4
3	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	5
4	Базовые учебные действия и предметные результаты освоения учебного предмета	6
5	Содержание учебного предмета	7
6	Тематическое планирование по предмету	9
7	Описание материально-технического обеспечения	9
	Приложения 1. Календарно – тематическое планирование	11
	Приложение 2. Контрольно – измерительный материал	31
	Приложение 3. Лист корректировки	34

16.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для I дополнительных и I классов образовательных учреждений);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от

28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.201№ 345;

Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), с внесенными изменениями на 2022-2023 учебный год, утвержденной приказом от 13.06.2022г № 230

Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом от 13.06.2022 № 230;
- Положением о рабочей программе;
- Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

***Цель программы*:**

формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации),

развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке.

Задачи:

- воспитание положительных качеств личности (настойчивости, стремления к познанию, доброжелательности и др.);
- воспитание интереса к занятиям изобразительной деятельностью;
- развитие эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира;
- развитие познавательной активности, формирование у обучающихся приёмов познания предметов и явлений действительности с целью их изображения;
- формирование практических умений в разных видах художественно-изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации);
- воспитание умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно.

17.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность»

для 1 класса соответствует приказу№ 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

Изобразительное искусство как учебный предмет имеет большое значение в развитии детей с интеллектуальными нарушениями. Обучающиеся не только рисуют, но и составляют аппликацию, лепят. На уроках они знакомятся с законами композиции и свойствами цвета, с различными видами и жанрами искусства, с некоторыми доступными по содержанию произведениями известных художников. В подготовительном

периоде обучения выделяются специальные разделы пропедевтической и коррекционной работы, направленной на развитие мелкой моторики пальцев и кисти рук, формирование познавательной деятельности, навыков работы с художественными материалами.

На уроках изобразительного искусства выполняются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.
- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;
- выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации.

18.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение данного предмета «Изобразительная деятельность» отводится 3 часа в неделю.

1 класс – 3 часа в неделю – 33 учебных недели – всего 99 часов.

Часы в рабочей программе распределяются с учётом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

19.БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание

возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- формирование у ребёнка способности управлять свои поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;
- формирование способности решать интеллектуальные и личностные задачи;
- формирование положительного отношения к окружающей действительности и готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные:

- освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
- умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;
- способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
- стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

БУДы:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образец;
- слушать и стараться понять речь учителя.

20.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

99 часов

1. **Знакомства с материалами (3 часа)**

   Узнавание различных(пластичных) материалов: глина, пластилин, тесто; Узнавание различных инструментов для рисования.

2. **Формы вокруг нас (16 часов)**

   Какие геометрические формы нас окружают. Геометрические фигуры: круг. Геометрические фигуры: квадрат. Геометрические фигуры: прямоугольник. Мир красок. Ориентировка на бумаге.

3. **Помощники в мире рисования (5 часов)**

   Знакомство с карандашом и кисточкой.

4. **Пластичный мир (10 часов)**

   Разминание пластилина (теста, глины). Отщипывание кусочка материала от целого куска; Размазывание по картону. Скатывание пластилина в шарик. Колбаска из пластилина. Сплющивание пластилина. Аппликация «Яблоко». Аппликация «Груша». Аппликация «Машина».

5. **Бумажный мир (19 часов)**

   Сминание бумаги; Отрывание бумаги заданной формы (размера); Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали); Скручивание листа бумаги; Намазывание всей (части) поверхности клеем; Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги; Вырезание по контуру «Мяч»; Вырезание по контуру «Конфета»; Сборка изображения объекта из нескольких деталей «Воздушные шары»; Сборка изображения объекта из нескольких деталей «Яблоко с листочками»; Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой «Кошка»; Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой «Собака»; Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации «Пчела»; Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной

аппликации «Сапожки»; Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации «Дети во дворе»; Аппликация геометрическая (геометрический конструктор), из осенних листьев, из ватных дисков «Рыбка».

6. **Учимся рисовать (20 часов)**

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования; Оставление графического следа; Освоение приемов рисования карандашом «Штриховка»; Соблюдение последовательности действий при работе с красками «Цветок»; Освоение приемов рисования кистью; Выбор цвета для рисования «Приём касания»; Освоение приемов рисования кистью; Выбор цвета для рисования «Приём примакивания»; Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов; Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий; Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник); Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура) «Медведь»; Заполнение контура точками «Мороженое»; Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка «Ведро»; Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению) «Лошадь»; Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению) «Машина»; Рисование предмета (объекта) с натуры «Яблоко»; Рисование предмета (объекта) с натуры «Ваза»; Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета «Бабочка»; Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета «Дом».

7. **Мир красок (26 часов)**

Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента «Листья»; Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента «Дубовые листья»; Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами; Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе «Цветы в круге»; Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу «Теремок»; Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу «Колобок»; Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного

рисунка «Весна в лесу»; Рисование приближенного и удаленного объекта «Колобок покатился по дорожке»; Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка «Морской берег»; Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению) «Радуга-дуга»; Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии «Звёздная ночь»; Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии «Натюрморт»; Рисование с использованием нетрадиционных техник: «по - сырому» «Кит»; Рисование с использованием нетрадиционных техник: рисования с солью «Узоры»; Рисование с использованием нетрадиционных техник: рисования шариками «Мороженное»; Рисование с использованием нетрадиционных техник: граттаж «Морское дно»; Рисование с использованием нетрадиционных техник: «Пластилинография» «Банка с компотом»; Рисование с использованием нетрадиционных техник: «рисование ладошками, пальцами» «Жираф»; Рисование с использованием нетрадиционных техник: «Кляксография»; Рисование с использованием нетрадиционных техник: рисование спиралью «Улитка»; Рисование с использованием нетрадиционных техник: «по - сырому» «Радуга»; Рисование с использованием нетрадиционных техник: рисования шариками «Гусеница»; Рисование с использованием нетрадиционных техник: «рисование ладошками, пальцами» «Олень».

21. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название основных разделов, тем	Кол-во часов	Форма контроля
1	Знакомства с материалами	3	Диагностика
2	Формы вокруг нас	16	Мониторинг
3	Помощники в мире рисования	5	Индивидуальные творческие работы
4	Пластичный мир	10	Конкурс аппликаций
5	Бумажный мир	19	Конкурс аппликаций
6	Учимся рисовать	20	Конкурс рисунков

7	Мир красок	26	Конкурс рисунков

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическая литература для учителя:

Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по обучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачёв, ТЦ «Сфера», 2007.

4. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф.Л. Б. Баряевой, 2011

Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников:

www.maam.ru

https://solnet.ee/

Раздаточные материалы для проведения уроков по предмету «Изобразительная деятельность»»:

- Альбом
- Краски
- Кисточки
- Цветная бумага
- Цветной картон
- Цветные карандаш
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;

Приложение 1.

Календарно- тематическое планирование для рабочей программы по учебному предмету «Изобразительная деятельность»

1Г (2) КЛАСС (Вариант 2)

	Тема урока	Планируемые результаты обучения			Дата	
		Освоение предметных знаний на каждый урок	**БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам**	**Воспитательные цели**	По плану	По факту
	Раздел 1. Знакомства с материалами Узнавание различных(пласт	Знакомятся с пластичными материалами, с которыми будут работать	***Личностные:*** формирование у ребёнка способности управлять свои поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений; ***Предметные:*** освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни:	Приобщение к общечеловеческим ценностям: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знание,	0 2 . 0 9	

	ичных) материалов: глина, пластилин, тесто		интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). ***БУДы:*** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Здоровье, Культура, Мир - освоение, усвоение, присвоение этих ценностей		
	Узнавание различных инструментов для рисования	Правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (кистью) правильно располагать изобразительную поверхность на столе.			06.09	
	Узнавание различных инструментов для	Правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (красками) правильно располагать			07.09	

	рисования Диагностика	изобразительную поверхность на столе.				
	Раздел 2 Формы вокруг нас Какие Геометрические формы нас окружают	Различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки.	***Личностные:*** формирование способности решать интеллектуальные и личностные задачи ***Предметные:*** способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы ***БУДы:*** определять и формулировать цель деятельности на уроке с	Формирование чувства патриотизма, сознание активного гражданина обладающего политической культурой,	09.09	
	Какие геометрические формы нас окружают	Различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки			13.09	
	Какие Геометрические формы нас	Различение формы предметов при помощи зрения, осязания			14	

	окружают	и обводящих движений руки	помощью учителя; учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образец; слушать и стараться понять речь учителя.	критическим мышлением, способностью самостоятельно делать выбор в любой ситуации	.09	
	Какие Геометрические формы нас окружают	Составляют из готовых геометрических деталей аппликацию.			16.09	
	Геометрические фигуры: круг	Узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг)			20.09	
	Геометрические фигуры: круг	Узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг)			21.09	

	Геометрические фигуры: квадрат	Узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (квадрат)			23.09	
	Геометрические фигуры: квадрат	Узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (квадрат)			27.09	
	Геометрические фигуры: прямоугольник	Узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (прямоугольник)			28.09	
	Геометрические фигуры:	Узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (прямоугольник)			30.	

	прямоугольник				09	
	Мир красок	Узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра;			04.10	
	Мир красок	Узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра;			05.10	
	Мир красок	Узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра;			07.10	

	Мир красок	Узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра;			11.10	
	Ориентировка на бумаге	Учатся ориентироваться на плоскости листа бумаги.			12.10	
	Ориентировка на бумаге Мониторинг	Учатся ориентироваться на плоскости листа бумаги.			14.10	
	Раздел 3 Помощни	Формирование правильного удержания карандаша и	***Личностные:*** формирование положительного отношения к окружающей	Выявление и	18	

	ки в мире рисо вани я Знако мство с каран дашо м и кисто чкой	кисточки; формирование умения владеть карандашом;	действительности и готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию ***Предметные*** стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ***БУДы:*** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образец; слушать и стараться понять	развити е способн остей каждого ученика на основе личност но – ориенти рованно го подхода в обучени и, формир ование духовно	. 1 0	
	Знако мство с каран дашо м и кисто чкой	Формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом;			1 9 . 1 0	
	Знако мство с каран дашо м и кисто	Формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения			2 1 . 1	

	чкой	(его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения	речь учителя.	богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности	0	
	Знакомство с карандашом и кисточкой	Формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения			25.10	
	Знакомство с карандашом и кисточкой	Формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и			26.10	

		ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения				
	Раздел 4 Пластичный мир Размин ание пласт илина (теста , глин ы).	Отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание	***Личностные*** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям ***Предметные*** освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);	Формир ование нравств енно ориенти рованно й личност и ребенка, обладаю щего коммун икативн ой культур ой и стремящ егося к реализа ции своих	2 8 . 1 0	
	Отщи пыва ние кусоч ка матер иала от	Отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;			0 8 . 1 1	

	целого куска		умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации; ***БУДы:*** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образец; слушать и стараться понять речь учителя.	способностей, раскрытию и развитию индивидуальности.		
	Размазывание по картону	Учатся размазывать пластилин на картоне.			09.11	
	Размазывание по картону	Учатся размазывать пластилин на картоне.			11.11	
	Скатывание пластилина в шарик	Учатся катать пластилин в шарик			15.11	
	Колбаска из	Учатся катать пластилин в			1	

	пластилина	колбаску			6.11	
	Сплющивание пластилина	Учатся сплющивать шарик и колбаску пластилина			18.11	
	Аппликация «Яблоко»	Примазывание частей при составлении целого объемного изображения.			22.11	
	Аппликация «Груша»	Примазывание частей при составлении целого объемного изображения.			23.11	

					1	
	Аппликация «Машина»	Примазывание частей при составлении целого объемного изображения.			25.11	
	Раздел 5 Бумажный мир Сминание бумаги	Знакомятся со свойствами бумаги. Сминают её	***Личностные*** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям ***Предметные*** освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе	Выявление и развитие способностей каждого ученика на основе личностно – ориенти	29.11	
	Отрывание бумаги заданной формы	Отрывают бумагу.			30.11	

	(размера).		доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации; ***БУДы:*** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образец; слушать и стараться понять речь учителя.	рованного подхода в обучении, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей		
	Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).	Сгибают данный им лист по шаблону.			02.12	
	Скручивание листа бумаги.	Знакомятся со свойствами бумаги. Скручивают её.			06.12	
	Намазывание всей (части)	Берут данный им шаблон и учатся мазать его клеем.			07.	

	поверхности клеем.			личности	12	
	Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги.	Учатся работать с ножницами. Режут данный им шаблон.			09.12	
	Вырезание по контуру. «Мяч»	Вырезают по контуру данный им шаблон.			13.12	

					2	
	Вырезание по контуру. «Конфета»	Вырезают по контуру данный им шаблон.			14.12	
	Сборка изображения объекта из нескольких деталей. «Воздушные шары»	Вырезают по контуру данный им шаблон и собирают их в аппликацию, наклеивают его на картон.			16.12	
	Сборка изобр	Вырезают по контуру данный им шаблон и			20	

	ажения объекта из нескольких деталей. «Яблоко с листочками»	собирают их в аппликацию, наклеивают его на картон.			.12	
	Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение детал	Вырезают по контуру данный им шаблон и собирают их в аппликацию, наклеивают его на картон.			21.12	

	ей между собой. «Кошка»					
	Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.	Вырезают по контуру данный им шаблон и собирают их в аппликацию, наклеивают его на картон.			23.12	

	«Собака»					
	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации. «Пчела»	Вырезают по контуру данный им шаблон и собирают их в предметную аппликацию, соблюдая последовательность действий, наклеивают его на картон.			27.12	
	Соблюдение последовательности	Вырезают по контуру данный им шаблон и собирают их в предметную аппликацию, соблюдая			11.0	

	действий при изготовлении предметной аппликации. «Пчела»	последовательность действий, наклеивают его на картон.			1	
	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной	Вырезают по контуру данный им шаблон и собирают их в декоративную аппликацию, соблюдая последовательность действий, наклеивают его на картон.			1 3. 0 1	

	аппли кации . «Сап ожки »					
	Собл юден ие после доват ельно сти дейст вий при изгот овлен ии сюже тной аппли кации «Дет и во дворе »	Вырезают по контуру данный им шаблон и собирают их в сюжетную аппликацию, соблюдая последовательнос ть действий, наклеивают его на картон.			1 7 . 0 1	
	Собл юден	Вырезают по контуру данный			1	

	ие последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации «Дети во дворе»	им шаблон и собирают их в сюжетную аппликацию, соблюдая последовательность действий, наклеивают его на картон.			8.01	
	Аппликация геометрическая (геометрический конст	Вырезают готовые шаблоны, и приклеивают их на картон.			20.01	

	рукто р), из осенн их листь ев, из ватны х диско в.«Ры бка»					
	Аппл икаци я геоме трич еская (геом етрич еский конст рукто р), из осенн их листь ев, из ватны х	Вырезают готовые шаблоны, и приклеивают их на картон.			2 4 . 0 1	

	диско в.«Ры бка»					
	Разде л 6 Учим ся рисо вать Узнав ание (разл ичени е) матер иалов и инстр умент ов, испол ьзуем ых для рисов ания.	Знакомятся с материалами и инструментами, с которыми они будут работать на уроке. Учатся различать их.		Формир ование чувства патриот изма, сознани е активно го граждан ина обладаю щего политич еской культур ой, критиче	2 5 . 0 1	
	Остав ление	Учатся работать с карандашом и			2	

	графического следа.	оставлять им след.		ским мышлением, способностью самостоятельно делать выбор в любой ситуации	7.01	
	Освоение приемов рисования карандашом. «Штриховка»	Учатся рисовать карандашом на шаблоне.			31.01	
	Освоение приемов рисования карандашом. «Штриховк	Учатся рисовать карандашом на шаблоне.			01.02	

	а»					
	Соблюдение последовательности действий при работе с красками. «Цветок»	Учатся работать с красками и соблюдают последовательность в действии в работе с ними.			03.02	
	Соблюдение последовательности действий при работ	Учатся работать с красками и соблюдают последовательность в действии в работе с ними.			14.02	

	е с красками. «Цветок»					
	Освоение приемов рисования кистью. Выбор цвета для рисования. «Приём касания»	Работают с кистью и выполняют ею приёмы рисования.			15.02	
	Освоение приемов рисования	Работают с кистью и выполняют ею приёмы рисования.			17.02	

	кисть ю. Выбор цвета для рисования. «Приём примания»				2	
	Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.	Смешивают краски.			2 1 . 0 2	

	Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальны, наклонных) линий.	Рисуют карандашом, кистью точки и линии.			22.02	
	Соединение точек. Рисование геометрической фигуры	Рисуют карандашом, кистью точки, соединяют их друг с другом. Рисуют карандашом и кистью геометрические фигуры.			28.02	

	(круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).					
	Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). «Мед	Закрашивают шаблон.			01.03	

	ведь»					
	Заполнение контура точками. «Мороженое»	Ставят точки внутри контура.			03.03	
	Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. «Вед	Штрихуют шаблон разными видами штриховок.			03.03	

	ро»					
	Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). «Лошадь»	По шаблону выполняют задания, рисую контур предмета.			10.03	

	Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). «Машина»	По шаблону выполняют задания, рисую контур предмета.			14.03	

	Рисование предмета (объекта) с натуры. «Яблоко»	Рисуют простой предмет с натуры.			15.03	
	Рисование предмета (объекта) с натуры. «Ваза»	Рисуют простой предмет с натуры.			17.03	
	Дорисовывание части (отдельных деталей, симм	Дорисовывают часть предмета по шаблону.			21.03	

	етрич ной полов ины) пред мета. «Бабо чка»					
	Дори совыв ание части (отде льны х детал ей, симм етрич ной полов ины) пред мета. «Дом »	Дорисовывают часть предмета по шаблону.			2 2 . 0 3	
	Разде л 7 Мир	Рисуют геометрические орнаменты	***Личностные*** формирование установки на безопасный, здоровый образ		2 4	

	крас ок Рисов ание расти тельн ых (геом етрич еских) элеме нтов орна мента . «Лист ья»		жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям ***Предметные*** освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);		. 0 3	
	Рисов ание расти тельн ых (геом етрич еских) элеме	Рисуют геометрические орнаменты .	умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации; ***БУДы:*** определять и формулировать цель деятельности на уроке с		0 4 . 0 4	

	нтов орна мента . «Дуб овые листь я»		помощью учителя; учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образец; слушать и стараться понять речь учителя.			
	Допо лнени е готов ого орна мента расти тельн ыми (геом етрич ески ми) элеме нтам и.	Рисуют в геометрическом орнаменте элементы.			0 5 . 0 4	
	Рисов ание орна мента	Рисуют геометрический орнамент в шаблоне.			0 7	

	из растительных и геометрических форм в полосе «Цветы в круге»				.04	
	Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в	Рисуют геометрический орнамент в шаблоне.			11.04	

	полосе «Цветы в круге»					
	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по	В шаблоне сюжетного рисунка рисуют предметы, связанные друг с другом.			12.04	

	смыслу. «Теремок»					
	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.	В шаблоне сюжетного рисунка рисуют предметы, связанные друг с другом.			14.04	

	«Колобок»					
	Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. «Весна в лесу»	Рисуют объекты на шаблоне сюжетного рисунка.			18.04	
	Рисование приближенного и удале	Рисуют объекты на шаблоне сюжетного рисунка.			19.0	

	нного объекта. «Колобок покатился по дорожке»				4	
	Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. «Морской берег»	Подбирают цвета к сюжетному рисунку.			21.04	
	Рисование сюжетного	Рисуют карандашом.			25	

	рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). «Радуга-дуга»				. 0 4	
	Рисование сюжетного	Рисуют карандашом.			2 6	

	рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). «Радуга-дуга»				. 0 4	
	Рисование с испол	Рисуют технику за учителем.			2 8	

	ьзова нием нетра дици онны х техни к: моно типи и. «Звёз дная ночь»				. 0 4	
	Рисов ание с испол ьзова нием нетра дици онны х техни к: моно типи и.	Рисуют технику за учителем.			0 2 . 0 5	

	«Натюрморт»					
	Рисование с использованием нетрадиционных техник: «по-сырому». «Кит»	Рисуют на мокром листке.			0 5 . 0 5	
	Рисование с использованием нетрадиционны	Рисуют на соли.			0 5 . 0 5	

	х техник: рисования с солью. «Узоры»					
	Рисование с использованием нетрадиционных техник: рисования шариками. «Мороженое»	Рисуют с помощью шариков.			10.05	

	Рисование с использованием нетрадиционных техник: граттаж. «Морское дно»	Рисуют технику за учителем.			12.05	
	Рисование с использованием нетрадиционных техник:	Рисуют технику за учителем.			16.05	

	«Пластилинография». «Банка с компотом»					
	Рисование с использованием нетрадиционных техник: «рисование ладошками, пальцами». «Жир	Рисуют ладошками, красят шаблон пальчиками.			17.05	

	аф»					
	Рисование с использованием нетрадиционных техник: «Кляксография».	Рисуют кистью.			19.05	
	Рисование с использованием нетрадиционных техни	Рисуют технику за учителем.			21.05	

	к: рисование спиралью. «Улитка»					
	Рисование с использованием нетрадиционных техник: «по-сырому». «Радуга»	Рисуют по мокрому листку.			24.05	
	Рисование с использова	Рисуют с помощью шариков.			26.	

	нием нетра дици онны х техни к: рисов ания шари ками. «Гусе ница»				0 5	

Приложение 2
Контрольно – измерительный материал

Диагностический инструментарий по изобразительной деятельности

1. По окончанию рисования промывает кисточку в воде

   Умеет выполнять.

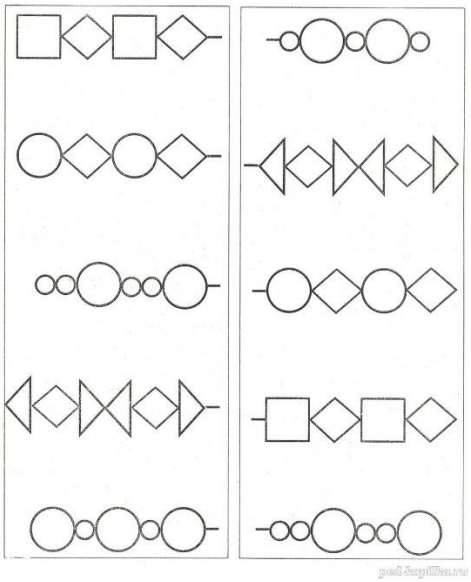
2. Держит карандаш и кисть свободно (карандаш тремя пальцами, кисть чуть выше железного наконечника)
3. Набирает краску на кисть: аккуратно обмакивает ее всем ворсом в баночку с краской, снимает лишнюю краску о край баночки
4. Располагает изображения по всему листу
5. Соотносит предметы по величине
6. Д/И «Палитра»

   Задание: Педагог предлагает детям поиграть с красками и из предложенных создать новые цвета. В процессе свободного экспериментирования дети смешивают краски на палитре и получают новые цвета и их оттенки. Завершить игру можно рисованием на свободную тему, используя только что полученные цвета.

Мониторинг по разделу «Фигуры вокруг нас»

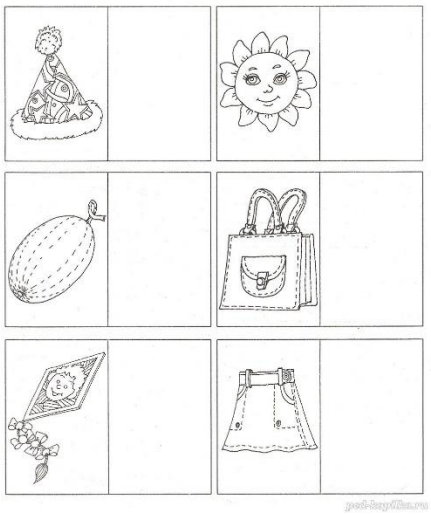
Задание №1

Найди продолжение каждой цепочки. Соедини начало и конец цепочки. Раскрась их. Из каких фигур они состоят?



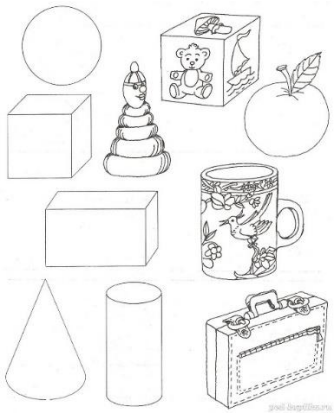
Задание №2

Нарисуй в пустых клетках фигуры, на которые похожи эти предметы. Назови фигуры.



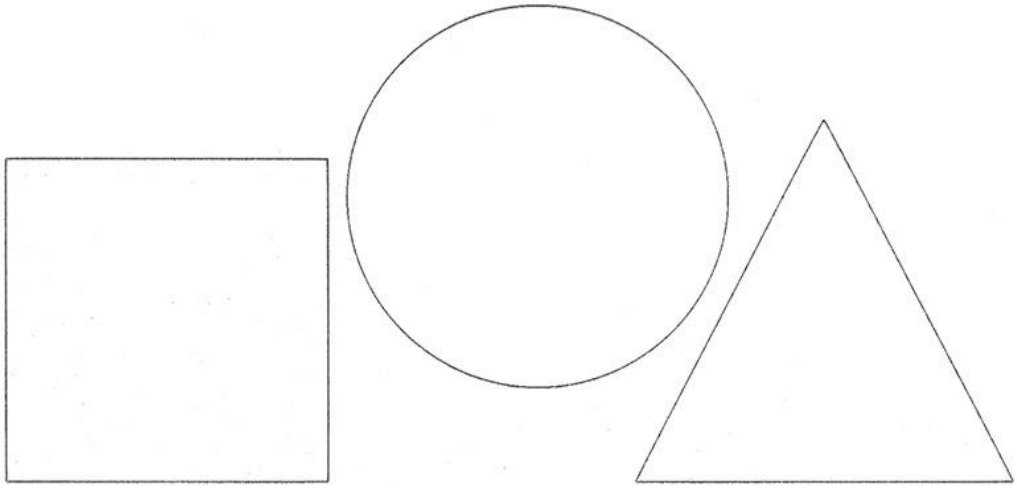
Задание №3

Соедини предметы линиями с похожими на них геометрическими телами.



Задание №4

Выполни штриховку круга вертикальными линиями, квадрата – горизонтальными, треугольника – наклонными.



Критерии оценки рисунков и аппликаций

- соответствие содержания работы заявленной тематике
- художественное мастерство (техника и качество исполнения работы),
- соответствие творческого уровня возрасту автора
- оригинальность замысла
- оригинальность мышления, эстетичность выполнения;
- качество исполнения работы;
- степень самостоятельности и творческого личностного подхода.

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор КГКОУ ШИ 4 Жабицкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

Рабочая программа на 2022 - 2023 учебный год

Этапы обучения:1 этап -1-5 классы
Предмет : Музыка и движения
Форма обучения :очная
Класс обучающийся: 1Г (2)
Программа обучения: адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель (ФИО, квалификационная категория): Силаева М. А., учитель начальных классов

г. Хабаровск
2022г

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися	5
3	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	5
4	Базовые учебные действия и предметные результаты освоения учебного предмета	5
5	Содержание учебного предмета	6
6	Тематическое планирование по предмету	7
7	Описание материально-технического обеспечения	7
	Приложения 1. Календарно – тематическое планирование	9
	Приложение 2. Лист корректировки	15

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Музыка и движения» разработана на основе:

Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для I дополнительных и I классов образовательных учреждений);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерацииот 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.201№ 345;

Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

с внесенными изменениями на 2022-2023 учебный год, утвержденной приказом от 13.06.2022 № 230

Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом от 13.06.2022 № 230;
- Положением о рабочей программе;
- Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель программы – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни. Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

Задачи программы:

- знакомить с музыкальными инструментами: барабан, бубен, ксилофон
- знакомить с детскими песенками
- учить петь индивидуально, подпевая взрослому слоги и слова в знакомых песнях
- учить согласовывать движения с началом и концом музыки, менять движения с изменениями музыки
- учить играть на простейших детских музыкальных инструментах
- учить проявлять эмоции при участии в праздничных утренниках, развлекательных занятиях и досуговой деятельности
- развивать чувство ритма, способность реагировать на музыку

Коррекционные задачи:

- развивать эмоциональную отзывчивость, фонетический слух
-корректировать нарушения звукопроизносительной стороны речи, отклонения в интеллектуальном развитии
- развивать артикуляционный аппарат, память, внимание, мышление, восприятие
- активизировать творческие способности.

2. Общая характеристика адаптированной рабочей программы

Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропевать» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на урок «Музыки и движения» в 1 дополнительном- 1 классе - 34 часа, 2-4 класс -68 часов.

4. Базовые учебные действия и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Предметные результаты:

1. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.
2. Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
3. Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
4. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
5. Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
6. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
7. Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
8. Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
9. Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. Базовые учебные действия.

5. Содержание учебного предмета

1 класс

1 час в неделю (34 часа)

Пение/Слушание музыки- 8 часов

Музыкальная шкатулка. Разноцветные зонтики. В осеннем лесу. У медведя во бору. Цок-цок лошадка. Веселый хоровод. Идем на концерт. «Осень в гости просим».

Слушание музыки/Пение- 7 часов

Песни леса. Первые снежинки. Бабушка зима. Много снега намело. Голубые санки. Лепим мы снеговика. Новогодний хоровод.

Пение/Слушание музыки- 10 часов

Колобок музыкант. Зинкина избушка. Петушок и курочка. Буду в армии служить. Полетим в ракете. Веселые кораблики. Подарок для мам. Улыбнулось солнышко. Как петушок солнышко разбудил. Веселая капель.

Слушание музыки/Пение- 9 часов

Зазвенели ручейки. Птички невелички. Добрый жук. Веселый оркестр.

Мы запели песенку. В театре. Здравствуй лето! Песни о лете. Летние дорожки.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы и тема	Кол-во часов
	Пение/Слушание музыки	
1	Музыкальная шкатулка.	1
2	Разноцветные зонтики.	1
3	В осеннем лесу.	1
4	У медведя во бору.	1
5	Цок-цок лощадка.	1
6	Веселый хоровод	1
7	Идем на концерт.	1
8	«Осень в гости просим».	1
	Слушание музыки/Пение	
9	Песни леса	1
10	Первые снежинки.	1
11	Бабушка зима	1
12	Много снега намело.	1
13	Голубые санки.	1

14	Лепим мы снеговика».	1
15	Новогодний хоровод	1
	Пение/Слушание музыки	
16	Колобок музыкант	1
17	Заинькина избушка.	1
18	Петушок и курочка.	1
19	Буду в армии служить	1
20	Полетим в ракете	1
21	Веселые кораблики	1
22	Подарок для мам.	1
23	Улыбнулось солнышко.	1
24	Как петушок солнышко разбулил.	1
25	Веселая капель.	1
	Слушание музыки/Пение	
26	Зазвенели ручейки.	1
27	Птички невилички	1
28	Добрый жук.	1
29	Веселый оркестр.	1
30	Мы запели песенку.	1
31	В театре	1
32	Здравствуй лето!	1
33-34	Песни о лете	2

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательной деятельности по предмету

Бубны
Синтезатор детский
Игрушечный детский металлофон
Барабан – музыкальная игрушка
Маракасы
Молоток музыкальный
Музыкальный треугольник
Колокольчик Валдайский полированный
Ложки деревянный.
Дидактические карточки «Музыкальные инструменты»
Карточки Домана «Музыкальные инструменты»
Говорящий электронный плакат «Музыкальные инструменты»
Демонстрационные карточки "Композиторы":
Дорожки с различным покрытием
Конструкторы деревянные и пластмассовые

Приложение 1.
Календарно- тематическое планирование

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ «Музыка и движение»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-ОГО КЛАССА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИН) (ВАРИАНТ 2)
1Г (2) класс

	Тема урока	**Воспитательные цели**	**Планируемые результаты обучения**		**Дата**	
			Освоение предметных знаний на каждый урок	**БУД**		
	Слушание и пение «В гостях у кошки»	Приобщение к общечеловеческим ценностям: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знание, Здоровье, Культура, Мир -	Эмоционально откликаться на музыку, попевать учителю Навык слушания произведения. Развитие произвольного внимания	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего взрослого умение выполнять инструкции педагога Развитие		

		освоение, усвоение, присвоение этих ценностей.	при слушании музыки.	восприятия средств музыкальной выразительности Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя Уметь организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения цели. Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.		
	Игра на музыкальных инструментах «Музыкальная шкатулка»	Приобщение к общечеловеческим ценностям: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знание, Здоровье, Культура, Мир - освоение, усвоение, присвоение этих ценностей.	Уметь определять на слух звучание, уметь играть на инструментах Способность к коллективной деятельности				
	Музыкально-ритмические движения «Разноцветные зонтики»		Умение музыкально – ритмически двигаться в играх под музыку.				
	Слушание и пение «В осеннем лесу»		Навык слушания произведения; развитие				

			познавательных интересов			
	Игра на музыкальных инструментах «Осенний теремок»		способность к коллективной деятельности; развитие познавательных интересов;			
	Музыкально-ритмические движения «У медведя во бору»		развитие произвольного внимания при выполнении упражнений			
	Слушание и пение **«**Цок, Цок, лошадка!»		развитие артикуляционного аппарата при пропевани			

			и; развитие познавательных интересов			
	Ознакомительно-ориентировочные действия в музыкальной предметно-развивающей среде «Новый год у ворот»	Формирование чувства патриотизма, сознание активного гражданина обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно делать выбор в любой ситуации	способность к коллективной деятельности; развитие познавательных интересов	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего взрослого умение выполнять инструкции педагога Развитие восприятия средств музыкальной выразительности Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя Уметь		
	Слушание и пение «Нарядная елочка»		навык слушания произведения развитие произвольного внимания при слушании музыки;			
	Игра на		способность			

	музыкальных инструментах «Много снега намело»	выявление и развитие способностей каждого ученика на основе личностно–ориентированного подхода в обучении, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности Формирование нравственно ориентированной личности ребенка, обладающего коммуникативной культурой и стремящегося к реализации своих способностей, раскрытию и развитию индивидуальности.	к коллективной деятельности	организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения цели. Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.		
	Музыкально-ритмические движения «Новогодний хоровод»		развитие произвольного внимания при выполнении упражнений, и слушанья музыки;			
	Ознакомительно-ориентировочные действия в музыкальной предметно-развивающей среде «Что звучит?»		развитие познавательных интересов			
	Слушание и пение «Нарядная елочка»		навык слушания произведения; развитие познаватель			

			ных интересов;			
	Игра на музыкальных инструментах «Зимушка-зима»		способность к коллективной деятельности; развитие познавательных интересов;			
	Музыкально ритмические движения «Утро в лесу»		воспитание и развитие стремления учащихся устанавливать коммуникативные контакты с окружающими			
	Ознакомительно-ориентировочные действия в		развитие познавательных интересов			

	музыкальной предметно-развивающей среде «На чѐм играю?»					
	Слушание и пение «День рождения Зайки»	Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм,	навык слушания произведения развитие произвольного внимания при слушании музыки;	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего взрослого умение выполнять инструкции педагога Развитие восприятия средств музыкальной выразительности Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с		
	Игра на музыкальных инструментах «Голубые санки»		развитие познавательных интересов			
	Музыкально-ритмические движения «Снеговик и елочка»		способность к коллективной деятельности;			

	Слушание и пение «Лепим мы Снеговика»	непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше» Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль,	развитие произвольного внимания при слушании музыки;	помощью учителя Уметь организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения цели. Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.		
	Игра на музыкальных инструментах «Колобок-музыкант»		развитие познавательных интересов			
	Музыкально-ритмические движения «Оладушки у Бабушки»		развитие познавательных интересов			
	Слушание и пение «Бабушка Маруся»		способность к коллективной деятельности; развитие познавательных интересов			
	Музыкально-ритмические движения		способность к коллективно			

	«Подарок для мамы»	требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим оценкам. - уважение к товарищам - забота о товарищах, взаимовыручка - выполнение норм общества - уважение к родителям, младшим, к девочкам - уважение к учителям	й деятельности и развитие			
	Слушание и пение «Улыбнулось Солнышко»		развитие артикуляционного аппарата при пропевании; развитие познавательных интересов;			
	Игра на музыкальных инструментах «Заюшкина избушка»	Формирование стремления к здоровому образу жизни,	способность к коллективной	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на		

		профилактические мероприятия 1. Приобщение к общечеловеческим ценностям: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знание, Здоровье, Культура, Мир - освоение, усвоение, присвоение этих ценностей. Формирование нравственно	деятельности; развитие познавательных интересов	говорящего взрослого умение выполнять инструкции педагога Развитие восприятия средств музыкальной выразительности Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя Уметь организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения цели. Активно включаться в общение и		
	Музыкально-ритмические движения «Как Петушок Солнышко разбудил»		навык слушания произведения развитие произвольного внимания при выполнении упражнений, и слушанья музыки;			
	Слушание и пение «Пришла весна»		способность к коллективной деятельности			
	Игра на музыкальных инструментах «Петушок и курочка»		развитие произвольного внимания			

		ориентированной личности ребенка, обладающего коммуникативной культурой и стремящегося к реализации своих способностей, раскрытию и развитию индивидуальности.	при выполнении и упражнений, и слушанья музыки;	взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.		
	Музыкально-ритмические движения «Весенние кораблики»		развитие познавательных интересов			
	Слушание и пение «Зазвенели ручейки»		способность к коллективной деятельности; развитие познавательных интересов;			
	Игра на музыкальных инструментах «Веселый		способность к коллективной			

	оркестр»		деятельности; развитие познавательных интересов;			
	Музыкально-ритмические движения «Птичка-невеличка»		контакты с окружающими; развитие произвольного внимания при выполнении упражнений			

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор КГКОУ ШИ 4 Г.Г. Жабецкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

Рабочая программа на 2022 - 2023 учебный год

Этапы обучения:1 этап -1-5 классы
Предмет : Музыка и движения
Форма обучения :очная
Класс обучающийся: 1Г (2)
Программа обучения: адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель (ФИО, квалификационная категория): Силаева М. А., учитель начальных классов

г. Хабаровск
2022г

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися	5
3	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	5
4	Базовые учебные действия и предметные результаты освоения учебного предмета	5
5	Содержание учебного предмета	6
6	Тематическое планирование по предмету	7
7	Описание материально-технического обеспечения	7
	Приложения 1. Календарно – тематическое планирование	9
	Приложение 2. Лист корректировки	15

7. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Музыка и движения» разработана на основе:

Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для I дополнительных и I классов образовательных учреждений);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерацииот 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.201№ 345;

Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
с внесенными изменениями на 2022-2023 учебный год, утвержденной приказом от 13.06.2022 № 230

Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом от 13.06.2022 № 230;
- Положением о рабочей программе;
- Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель программы – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни. Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

Задачи программы:

- знакомить с музыкальными инструментами: барабан, бубен, ксилофон
- знакомить с детскими песенками
- учить петь индивидуально, подпевая взрослому слоги и слова в знакомых песнях
- учить согласовывать движения с началом и концом музыки, менять движения с изменениями музыки
- учить играть на простейших детских музыкальных инструментах
- учить проявлять эмоции при участии в праздничных утренниках, развлекательных занятиях и досуговой деятельности
- развивать чувство ритма, способность реагировать на музыку

Коррекционные задачи:

- развивать эмоциональную отзывчивость, фонетический слух

-корректировать нарушения звукопроизносительной стороны речи, отклонения в интеллектуальном развитии
- развивать артикуляционный аппарат, память, внимание, мышление, восприятие
- активизировать творческие способности.

8. Общая характеристика адаптированной рабочей программы

Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропевать» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.
Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

9. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на урок «Музыки и движения» в 1 дополнительном- 1 классе - 34 часа, 2-4 класс -68 часов.

10. Базовые учебные действия и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:
1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Предметные результаты:

1. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.
2. Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
3. Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
4. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
5.Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
6. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
7. Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
8. Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
9. Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. Базовые учебные действия.

11.Содержание учебного предмета

1 класс

1 час в неделю (34 часа)

Пение/Слушание музыки- 8 часов

Музыкальная шкатулка. Разноцветные зонтики. В осеннем лесу. У медведя во бору. Цок-цок лошадка. Веселый хоровод. Идем на концерт. «Осень в гости просим».

Слушание музыки/Пение- 7 часов

Песни леса. Первые снежинки. Бабушка зима. Много снега намело. Голубые санки. Лепим мы снеговика. Новогодний хоровод.

Пение/Слушание музыки- 10 часов

Колобок музыкант. Зинкина избушка. Петушок и курочка. Буду в армии служить. Полетим в ракете. Веселые кораблики. Подарок для мам. Улыбнулось солнышко. Как петушок солнышко разбудил. Веселая капель.

Слушание музыки/Пение- 9 часов

Зазвенели ручейки. Птички невелички. Добрый жук. Веселый оркестр. Мы запели песенку. В театре. Здравствуй лето! Песни о лете. Летние дорожки.

12. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы и тема	Кол-во часов
	Пение/Слушание музыки	
1	Музыкальная шкатулка.	1
2	Разноцветные зонтики.	1
3	В осеннем лесу.	1
4	У медведя во бору.	1
5	Цок-цок лощадка.	1
6	Веселый хоровод	1
7	Идем на концерт.	1
8	«Осень в гости просим».	1
	Слушание музыки/Пение	
9	Песни леса	1
10	Первые снежинки.	1
11	Бабушка зима	1
12	Много снега намело.	1
13	Голубые санки.	1
14	Лепим мы снеговика».	1
15	Новогодний хоровод	1
	Пение/Слушание музыки	
16	Колобок музыкант	1
17	Заинькина избушка.	1
18	Петушок и курочка.	1
19	Буду в армии служить	1
20	Полетим в ракете	1
21	Веселые кораблики	1
22	Подарок для мам.	1
23	Улыбнулось солнышко.	1
24	Как петушок солнышко разбулил.	1
25	Веселая капель.	1
	Слушание музыки/Пение	
26	Зазвенели ручейки.	1
27	Птички невилички	1
28	Добрый жук.	1
29	Веселый оркестр.	1
30	Мы запели песенку.	1
31	В театре	1
32	Здравствуй лето!	1
33-34	Песни о лете	2

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательной деятельности по предмету

Бубны
Синтезатор детский

Игрушечный детский металлофон
Барабан – музыкальная игрушка
Маракасы
Молоток музыкальный
Музыкальный треугольник
Колокольчик Валдайский полированный
Ложки деревянный.
Дидактические карточки «Музыкальные инструменты»
Карточки Домана «Музыкальные инструменты»
Говорящий электронный плакат «Музыкальные инструменты»
Демонстрационные карточки "Композиторы":
Дорожки с различным покрытием
Конструкторы деревянные и пластмассовые

Приложение 1.
Календарно- тематическое планирование

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «Музыка и движение» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-ОГО КЛАССА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИН) (ВАРИАНТ 2) 1Г (2) класс

№ п/п	Тема урока	Воспитательные цели	Планируемые результаты обучения		Дата	
			Освоение предметных знаний на каждый урок	БУД	По плану	По факту
1	**Слушание и пение** «В гостях у кошки»	Приобщение к общечеловеческим ценностям: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знание, Здоровье, Культура, Мир - освоение, усвоение, присвоение этих ценностей.	Эмоционально откликаться на музыку, попевать учителю Навык слушания произведения. Развитие произвольного внимания при слушании музыки.	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего взрослого умение выполнять инструкции педагога Развитие восприятия средств музыкальной выразительности Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя Уметь организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения цели. Активно включаться в общение и	2.09	
2	**Игра на музыкальных инструментах** «Музыкальная шкатулка»		Уметь определять на слух звучание, уметь играть на инструментах Способность к коллективной деятельности		09.09	
3	**Музыкально-ритмические движения** «Разноцветные зонтики»	Приобщение к общечеловеческим ценностям: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знание, Здоровье, Культура, Мир - освоение,	Умение музыкально – ритмически двигаться в играх под музыку.		16.09	
4	**Слушание и пение** «В осеннем лесу»		Навык слушания произведения; развитие познавательны		23.09	

		усвоение, присвоение этих ценностей.	х интересов	взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.		
5	**Игра на музыкальных инструментах** «Осенний теремок»		способность к коллективной деятельности; развитие познавательных интересов;		30.09	
6	**Музыкально-ритмические движения** «У медведя во бору»		развитие произвольного внимания при выполнении упражнений		07.10	
7	**Слушание и пение** «Цок, Цок, лошадка!»		развитие артикуляционного аппарата при пропевании; развитие познавательных интересов		14.10	
1	**Ознакомительно-ориентировочные действия в музыкальной предметно-развивающей среде** «Новый год у ворот»	Формирование чувства патриотизма, сознание активного гражданина обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно делать выбор в любой ситуации	способность к коллективной деятельности; развитие познавательных интересов	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего взрослого умение выполнять инструкции педагога Развитие восприятия средств музыкальной выразительности Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя Уметь организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для	21.10	
2	**Слушание и пение** «Нарядная елочка»		навык слушания произведения развитие произвольного внимания при слушании музыки;		28.10	
3	**Игра на музыкальных инструментах** «Много снега намело»		способность к коллективной деятельности		11.11	
4	**Музыкально-ритмические движения** «Новогодний хоровод»		развитие произвольного внимания при выполнении упражнений, и слушанья музыки;		18.11	

5	**Ознакомительно-ориентировочные действия в музыкальной предметно-развивающей среде** «Что звучит?»	выявление и развитие способностей каждого ученика на основе личностно–ориентированного подхода в обучении, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности Формирование нравственно ориентированной личности ребенка, обладающего коммуникативной культурой и стремящегося к реализации своих способностей, раскрытию и развитию индивидуальности.	развитие познавательных интересов	достижения цели. Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.	25.11	
6	**Слушание и пение** «Нарядная елочка»		навык слушания произведения; развитие познавательных интересов;		02.12	
7	**Игра на музыкальных инструментах** «Зимушка-зима»		способность к коллективной деятельности; развитие познавательных интересов;		09.12	
8	**Музыкально ритмические движения** «Утро в лесу»		воспитание и развитие стремления учащихся устанавливать коммуникативные контакты с окружающими		16.12	
9	**Ознакомительно-ориентировочные действия в музыкальной предметно-развивающей среде** «На чѐм играю?»		развитие познавательных интересов		23.12	
20	**Слушание и пение** «День рождения Зайки»	Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-	навык слушания произведения развитие произвольного внимания при слушании музыки;	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего взрослого умение	13.01	

21	**Игра на музыкальных инструментах** «Голубые санки»	продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше» Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим оценкам. - уважение к товарищам - забота о товарищах, взаимовыручка - выполнение норм общества - уважение к родителям, младшим, к девочкам - уважение к	развитие познавательных интересов	выполнять инструкции педагога Развитие восприятия средств музыкальной выразительности Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя Уметь организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения цели. Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.	20.01	
22	**Музыкально-ритмические движения** «Снеговик и елочка»		способность к коллективной деятельности;		27.01	
23	**Слушание и пение** **«**Лепим мы Снеговика»		развитие произвольного внимания при слушании музыки;		03.02	
24	**Игра на музыкальных инструментах** «Колобок-музыкант»		развитие познавательных интересов		17.02	
25	**Музыкально-ритмические движения** «Оладушки у Бабушки»		развитие познавательных интересов		24.02	
26	**Слушание и пение** «Бабушка Маруся»		способность к коллективной деятельности; развитие познавательных интересов		03.03	
27	**Музыкально-ритмические движения** «Подарок для мамы»		способность к коллективной деятельности развитие		10.03	
28	**Слушание и пение** «Улыбнулось Солнышко»		развитие артикуляционного аппарата при пропевании; развитие познавательных интересов;		17.03	

		учителям				
1	**Игра на музыкальных инструментах** «Заюшкина избушка»	Формирование стремления к здоровому образу жизни, профилактические мероприятия 1. Приобщение к общечеловеческим ценностям: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знание, Здоровье, Культура, Мир - освоение, усвоение, присвоение этих ценностей. Формирование нравственно ориентированной личности ребенка, обладающего коммуникативной культурой и стремящегося к реализации своих способностей, раскрытию и развитию индивидуально	способность к коллективной деятельности; развитие познавательных интересов	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего взрослого умение выполнять инструкции педагога Развитие восприятия средств музыкальной выразительности Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя Уметь организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения цели. Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.	24.03	
2	**Музыкально-ритмические движения** «Как Петушок Солнышко разбудил»		навык слушания произведения развитие произвольного внимания при выполнении упражнений, и слушанья музыки;		07.04	
3	**Слушание и пение** «Пришла весна»		способность к коллективной деятельности		14.04	
4	**Игра на музыкальных инструментах** «Петушок и курочка»		развитие произвольного внимания при выполнении упражнений, и слушанья музыки;		21.04	
5	**Музыкально-ритмические движения** «Весенние кораблики»		развитие познавательных интересов		28.04	
6	**Слушание и пение** «Зазвенели ручейки»		способность к коллективной деятельности; развитие познавательных интересов;		05.05	
7	**Игра на музыкальных инструментах** «Веселый оркестр»		способность к коллективной деятельности; развитие познавательных интересов;		12.05	
8	**Музыкально-ритмические движения** «Птичка-		контакты с окружающими; развитие		19.05 26.05	

	невеличка»	сти.	произвольного внимания при выполнении упражнений			

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор КГКОУ ШИ 4
		Жабецкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

Рабочая программа на 2022 - 2023 учебный год

Этапы обучения: I этап — 1-4 классы

Предмет: Я познаю мир (коррекционный курс)

Форма обучения: очная

Класс/обучающийся: 1 Г (2)

Программа обучения: адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель (ФИО, квалификационная категория): Силаева М. А., учитель начальных классов

Хабаровск
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	стр. 3
2.	Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися	стр. 4
3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	стр. 5
4.	Базовые учебные действия и предметные результаты освоения учебного предмета	стр. 5
5.	Содержание учебного предмета	стр. 7
6.	Тематическое планирование по предмету	стр. 10
7.	Описание материально-технического обеспечения	стр. 10
	Приложения 1. Календарно – тематическое планирование	стр. 12
	Приложение 2. Лист корректировки	стр. 21

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Я познаю мир» разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для I дополнительных и I классов образовательных учреждений);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.201№ 345;

Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), с внесенными изменениями на 2022-2023 учебный год, утвержденной приказом от 13.06.2022 № 230

Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом от 13.06.2022 № 230
- Положением о рабочей программе;
- Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2. Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися

Рабочая программа учебного предмета «Я познаю мир» для 1 класса соответствует приказу№ 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

Цель программы:

- формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом через самопознание, общение, деятельность;

- формирование «личности безопасного типа», знающей основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющей применять эти знания на практике.

Задачи:

- дать учащимся знания об искусстве человеческих взаимоотношений;

- учить ребят самостоятельно ориентироваться в разнообразии жизненных ситуаций, правильно проявлять свои чувства и эмоции, адекватно реагировать на слова и поступки других людей;

- сформировать эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, представителям противоположного пола, сверстникам и взрослым людям;

- развивать у учащихся навыков общения и социальной активности в различных жизненных ситуациях с родителями, педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми;

- корректировать у детей нежелательные черты характера и нарушенные формы поведения;

- воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других;

- познакомить с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формировать «личность безопасного типа», знающей основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющей применять эти знания на практике;

- воспитывать ответственное отношение к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В учебном плане на изучение данного предмета «Я познаю мир» отводится 1 час в неделю.

1 класс – 1 час в неделю – 34 учебных недели – всего 34 часа.

Часы в рабочей программе распределяются с учётом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

4. Базовые учебные действия и предметные результаты освоения учебного предмета

На I уровне учащиеся получают представление:

- о биополярных качествах личности и нравственных нормах поведения;

- своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;

- конфликтах и способах их разрешения;

- основных моделях коммуникативного поведения;

- правилах поведения в различных ситуациях: в школе, магазине, на улице, на транспорте и др.;

На II уровне:

- соблюдает личную неприкосновенность и достоинство других, нравственные нормы поведения;

- умеет анализировать поступки свои и других людей;

- способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;

- владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;

- адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения и т.д.

На III уровне приобретает опыт:

- использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
- адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;
- адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
- взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях; самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Основным объектом оценки результатов освоения программы служит форсированность у учащегося личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных действий, которые направлены на анализ своей социальной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- умение контролировать и оценивать свои поступки, вносить коррективы в своё поведение на основе оценки учёта характера ошибок;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

Личностные универсальные учебные действия:

- положительное отношение к учению;
- желание приобретать новые знания;
- способность оценивать свои действия;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- работать по плану;
- организовывать свое рабочее место с помощью учителя;
- адекватно оценивать свои достижения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- о биополярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
- о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- о конфликтах и способах разрешения;
- основных моделях коммуникативного поведения;

- о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, на улице, в транспорте и др.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- вести диалог с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы;
- слушать и отвечать на вопросы других;
- высказывать свою точку зрения;
- работать в парах и рабочих группах.

5. Содержание учебного предмета

1. Искусство общения – 11 часов.

1.1. Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись.

Познакомить детей друг с другом. Развивать коммуникативные навыки детей. Воспитывать доброжелательность. Разыгрывание ситуаций «Знакомство». Разыгрывание ритуала вставания при знакомстве.

1.2. Общение с взрослыми.

Учить детей правильному приветствию, обращению к взрослым людям, обратить внимание детей на тон разговора. Продолжать развивать умение вести беседу, разыгрывая и анализируя различные ситуации, предложенные воспитателем.

1.3. Самое удивительное чудо на свете.

Познакомить детей с историей возникновения книги. Воспитывать бережное отношение к книгам. Чтение и обсуждение сказок.

1.4. Книжкин дом.

Экскурсия в библиотеку. Познакомить детей со школьной библиотекой. Рассказать детям, где живут книги. Объяснить для чего мы посещаем библиотеку. Научить обращаться с книгой.

1.5. Что такое вежливость?

Объяснить детям понятие «вежливости», дать представление о вежливом общении. Побуждать к употреблению в речи форм приветствия, благодарности и других вежливых слов.

1.6. Волшебные слова.

Закрепить у детей понятие «вежливости». Дать представления о происхождении и правильном произношений слов вежливости: здравствуйте, извините, спасибо, до свидания. Воспитывать вежливость и уважение к окружающим, формировать привычку употреблять слова вежливости. Разыгрывание ситуаций.

1.7. Что такое «дружба»?

На примере прочитанных рассказов, стихов составить у учащихся понятие о настоящей бескорыстной дружбе. Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение ребят друг к другу. Оценка чувств и поступков детей в совместных играх и жизненных ситуациях.

1.8. Мои друзья.

Продолжать формировать понятия «друг», «дружба». Учить, как нужно общаться с друзьями, как нельзя себя вести по отношению к другу.

1.9. Подарок другу.

Конкурс на лучший рисунок-подарок другу. Воспитывать доброжелательность.

1.10. Наш веселый дружный класс.

Способствовать сплочению коллектива. Совместное рисование.

1.11. Итоговое занятие. Азбука общения.

Обобщить, закрепить проверить знания детей об основных правилах вежливого общения. Развивать навыки дружеского общения, способствовать сплочению коллектива.

2. Познай себя – 11 часов.

2.1. Я неповторимый человек.

Показать детям уникальность каждого ученика. Дать детям возможность сравнивать признаки людей, находя сходства и различия. Положить предметы по какому-либо признаку (по величине), показать, что даже похожие предметы различаются.

2.2. Что в имени моем?

Формировать у учащихся позитивное отношение к своему «Я». Опросить детей на тему «Зачем люди придумали разные имена?» Объяснить, что означает имя каждого ребенка в классе, кто такие «Тезки». Прочитать и обсудить сказку о том, как мальчик или девочка забыли свое имя и что из этого вышло.

2.3. Правда и ложь.

Расширить понятия «правда» и «ложь». Закрепить у детей понятие о том, что сказать правду само по себе хороший поступок. Обсуждение пословиц. Чтение и анализ басни Л.Н. Толстого «Лгун», рассказа Л.Н. Толстого «Правда всего дороже».

2.4. О лени и лентяях.

Показать на примерах литературных героев, как лень мешает людям жить, делает их смешными, беспомощными, больными. Объяснить, что такое «лень». Прочитать и проанализировать стихи, сказки о лени.

2.5. Как стать прилежным и старательным.

Знакомство с новыми понятиями «прилежный», «старательный» через русские пословицы. Чтение рассказа В.Осеевой «Сыновья». Чтение и анализ стихотворения С. Баруздин «О человеке и его часах».

2.6. Жадность и жадины.

Прочитать и обсудить басню Л.Н.Толстого «Собака и кость», сказки «Два жадных медвежонка», Я.Аким «Жадина». Дать определение понятия «жадность». Как выглядит жадный человек? К чему он может проявлять жадность? Проанализировать русские народные пословицы. Практическая работа (рисование, как дети представляют себе «жадность»). Выставка рисунков.

2.7. Добро и зло в сказках.

Продолжать формировать у учащихся представление о добре и зле.

2.8. Ваши добрые поступки.

Продолжать формировать у учащихся представление о добре и зле. Показать детям возможные варианты хороших, добрых поступков. Предложить оценить поступки на картинках, разобрав их на хорошие и плохие.

2.9. Я и моя семья.

Дать обобщающее понятие «семья». Сформировать представление о семье, как о родных, близких людях, которые живут вместе и заботятся друг о друге. Систематизировать знания детей о степени родства людей в семье, учить определять степень своего родства по отношению к другим членам семьи.

Рисование генеалогического дерева.

2.10. Итоговое занятие. Что такое хорошо и что такое плохо?

Обобщить, закрепить и продиагностировать знания детей о хороших и плохих чертах характера. Мотивировать детей на совершение хороших поступков.

3. Основы жизнеобеспечения – 12 часов.

3.1. Если ты потерялся.

Научить детей вести себя в людных местах так, чтобы не потеряться. Научить детей правильно вести себя, если они потерялись. Подвести детей к пониманию того, для чего нужно знать домашний адрес. Игра «Можно – нельзя» (к кому можно, или нельзя обратиться за помощью, если потерялся).

3.2. Незнакомый взрослый.

Формировать у детей основы противодействия терроризму. Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях. Разыгрывание проблемных ситуаций. Чтение и обсуждение русской народной сказки «Кот, лиса и петух».

3.3. Подозрительные предметы вокруг нас.

Формировать у детей основы противодействия терроризму. Объяснить детям о недопустимости пользования незнакомыми предметами, найденными на улице или в общественных местах. Объяснить, что нельзя брать у незнакомых людей на улице сумки, свертки, игрушки и т.д. Научить правилам поведения при обнаружении подозрительных предметов. Игра на внимание «Что изменилось, что появилось?».

3.4. Эта спичка-невеличка.

Довести до понимания детей предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность, если попадут в неумелые руки. Познакомить с репродукциями о бедствиях, которые могут причинить спички. Выучить номер пожарной службы.

3.5. Действия при пожаре.

Повторить правила осторожного обращения с огнем. Изучить правила поведения при возникновении пожара. Провести игровую эвакуацию из

помещения для закрепления навыков правильного безопасного поведения на пожаре в школе. Повторить номер телефона пожарной части.

3.6. Я – пешеход.

Сформировать у учащихся представление о значении новых терминов: «тротуар», «пешеходная дорожка» и «обочина». Научить правилам дисциплинированного поведения, умению предвидеть опасность, воспитывать наблюдательность, осторожность. Научить правилам движения группой. Разыгрывание ситуаций.

3.7. Дорожные знаки.

Познакомить учащихся со значением дорожных знаков для пешеходов, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.

3.8. Мой друг светофор.

Дать понятие «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно переходить улицу по зеленому сигналу светофора. Учить различию светофоров для водителей и для пешеходов. Изготовление аппликации «Светофор».

3.9. Как правильно переходить дорогу.

Дать представление об обстановке на улице. Закрепить знания о дорожных знаках, указателях, об их назначениях. Упражнять детей в поведении на улице, в правилах перехода через дорогу. Воспитывать привычку соблюдать правила дорожного движения.

3.10. Мы – пассажиры.

Познакомить с понятием «Общественный транспорт», правилами пользования и поведения в общественном транспорте, показать, как нужно его обходить.

3.11. Итоговое занятие. Мы за солнышком идем.

Закрепить знания детей о безопасном поведении в различных сложных ситуациях.

6. Тематическое планирование по предмету

№	Направление	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Искусство общения.	11	Игровые задания
2.	Познай себя.	10	Конкурс знатоков
3.	Основы жизнеобеспечения.	13	Игра-путешествие

7. Описание материально-технического обеспечения

- Картинки дорожные знаки;
- Светофор из картона;

- Цветные карандаши;
- Листы бумаги;
- Картинки с изображением мальчика и девочки;

Список литературы для учащихся

1. Барто, А. Медвежонок-невежа / А. Барто. – Ленинград: Детская литература 1984 г. – 5с.

2. Пушкин, А. Сказка о рыбаке и рыбке / А. Пушкин – Москва: Детская литература 1998г. – 23с.

3. Маршак, С.Я. Сказки, песни, загадки / С.Я. Маршак. - М.: Детская литература 1987г.

4. Ноев ковчег: Легенды, сказки, стихи и рассказы о животных народов и писателей мира: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/ Сост.Э.И. Иванова. – М.: Просвещение, 1993г.- 352с.: ил.

5. Носов Н. Фантазеры. Рассказы / Н. Носов – М: Детская литература, 1977г.- 221с. с ил.

6. Осеева, В. Волшебное слово: рассказы / В. Осеева – М.: Детская литература, 1988г. – 70с.

7. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. – СПб: Речь, 2007г. -296с.

8. Родари Дж. Приключения Чиполлино / Дж. Родари. Мери Поппинс/ П. Треверс. Маленький принц/ А. де Сент-Экзюпери; Л.З. Лунгиной.- Мн.: Беларусь, 1986г. – 431с.

9. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб: 2007г. – 224с.

10. Толстой, Л.Н. Ясная поляна / Л.Н. Толстой – М.: Детская литература. 1988г. – 143с.

11. Читаем детям. Книга для чтения: Пособие для воспитателя/ Авт.-сост. З.Г. Сахипова, А.Ш. Асадуллин, С.Г. Сулейманова; под.ред.З.Г. Сахиповой. – Ил. Худож. А.М. Гусарова.- Л.: Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1987г. – 239с.: ил.

12. Е.А.Козловская, С.А.Козловский. Детям о безопасности на дороге. Развитие внимания. Для 7 лет. – М; Третий Рим, 2009г. -16с.

13. .Александрова О.В.Уроки вежливости / О.В. Александрова. – Москва; Изд-во: « Эксмо»,2010.

14. Шалаева Г.П. Правила поведения для воспитанных детей / Г.П.Шалаева. – Москва; Филологическое общество: «Слово»,2011г.

15. Жатин С.О.Правила дорожного движения /С.О.Жатин. – Волгоград; «Учитель», 2012г.

16. Давыдов М.М. 30Детских утренников для начальной школы/. М.М.Давыдов – « Астрель», 2006г.

17. Башкина В.М. Занятия в группе продлённого дня/. В.М. Башкина – Волгоград;» Учитель», 2010г.

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «Я ПОЗНАЮ МИР» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-ОГО КЛАССА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИН) (ВАРИАНТ 2)

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения			Дата	
		Освоение предметных знаний на каждый урок	**БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам**	**Воспитательные цели**	По плану	По факту
1	**Раздел 1. Искусство общения.** Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись.	Познакомить детей друг с другом. Развивать коммуникативные навыки детей. Воспитывать доброжелательность. Разыгрывание ситуаций «Знакомство». Разыгрывание ритуала вставания при знакомстве.	*Личностные универсальные учебные действия:* - усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. *Регулятивные универсальные учебные действия:* - принимать и сохранять учебную задачу; - работать по плану; *Коммуникативные универсальные учебные действия:* - вести диалог с учителем и одноклассниками; - высказывать свою точку	Формирование чувства патриотизма, сознание активного гражданина обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно делать выбор в любой ситуации	02.09	
2	Общение с взрослыми.	Учить детей правильному приветствию, обращению к взрослым людям, обратить внимание детей на тон разговора. Продолжать развивать умение вести беседу, разыгрывая и анализируя различные ситуации, предложенные воспитателем.			09.09	

3	Самое удивительное чудо на свете.	Познакомить детей с историей возникновения книги. Воспитывать бережное отношение к книгам. Чтение и обсуждение сказок.	зрения; - работать в парах и рабочих группах. *Личностные универсальные учебные действия:* - положительное отношение к учению; - желание приобретать новые знания; - способность оценивать свои действия; *Регулятивные универсальные учебные действия:* - организовывать свое рабочее место с помощью учителя; - адекватно оценивать свои достижения. *Коммуникативные универсальные учебные действия:* - вести диалог с учителем и одноклассниками; - высказывать свою точку зрения; - работать в парах и рабочих группах.		16.09	
4	Книжкин дом.	Экскурсия в библиотеку. Познакомить детей со школьной библиотекой. Рассказать детям, где живут книги. Объяснить для чего мы посещаем библиотеку. Научить обращаться с книгой.			23.09	
5	Что такое вежливость?	Объяснить детям понятие «вежливости», дать представление о вежливом общении. Побуждать к употреблению в речи форм приветствия, благодарности и других вежливых слов.			30.09	
6	Волшебные слова.	Закрепить у детей понятие «вежливости». Дать представления о происхождении и правильном произношений слов вежливости: здравствуйте, извините, спасибо, до свидания. Воспитывать вежливость и уважение к окружающим, формировать привычку употреблять слова			07.10	

		вежливости. Разыгрывание ситуаций.				
7	Что такое «дружба»?	На примере прочитанных рассказов, стихов составить у учащихся понятие о настоящей бескорыстной дружбе. Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение ребят друг к другу. Оценка чувств и поступков детей в совместных играх и жизненных ситуациях.			14.10	
8	Мои друзья.	Продолжать формировать понятия «друг», «дружба». Учить, как нужно общаться с друзьями, как нельзя себя вести по отношению к другу.			21.10	
9	Подарок другу.	Конкурс на лучший рисунок-подарок другу. Воспитывать доброжелательность.			28.10	
10	Наш веселый дружный класс.	Способствовать сплочению коллектива. Совместное рисование.			11.11	
11	Итоговое занятие. Азбука общения. Мониторинг.	Обобщить, закрепить проверить знания детей об основных правилах вежливого общения. Развивать навыки дружеского общения, способствовать сплочению коллектива.			18.11	
12	**Раздел 2.**	Показать детям			25.11	

	Познай себя Я неповторимый человек.	уникальность каждого ученика. Дать детям возможность сравнивать признаки людей, находя сходства и различия. Положить предметы по какому-либо признаку (по величине), показать, что даже похожие предметы различаются.				
13	Что в имени моем?	Формировать у учащихся позитивное отношение к своему «Я». Опросить детей на тему «Зачем люди придумали разные имена?» Объяснить, что означает имя каждого ребенка в классе, кто такие «Тезки». Прочитать и обсудить сказку о том, как мальчик или девочка забыли свое имя и что из этого вышло.			02.12	
14	Правда и ложь.	Расширить понятия «правда» и « ложь». Закрепить у детей понятие о том, что сказать правду само по себе хороший поступок. Обсуждение пословиц. Чтение и анализ басни Л.Н. Толстого « Лгун», рассказа Л.Н. Толстого «Правда всего дороже».			09.12	
15	О лени	Показать на примерах			16.12	

	и лентяях.	литературных героев, как лень мешает людям жить, делает их смешными, беспомощными, больными. Объяснить что такое «лень». Прочитать и проанализировать стихи, сказки о лени.				
16	Как стать прилежным и старательным.	Знакомство с новыми понятиями «прилежный», « старательный» через русские пословицы. Чтение рассказа В.Осеевой «Сыновья». Чтение и анализ стихотворения С. Баруздин «О человеке и его часах».			23.12	
17	Жадность и жадины.	Прочитать и обсудить басню Л.Н.Толстого «Собака и кость», сказки «Два жадных медвежонка», Я.Аким «Жадина». Дать определение понятия «жадность». Как выглядит жадный человек? К чему он может проявлять жадность? Проанализировать русские народные пословицы. Практическая работа (рисование, как дети представляют себе «жадность»). Выставка рисунков.			13.01	
18	Добро и зло в	Продолжать формировать у			20.01	

	сказках.	учащихся представление о добре и зле.				
19	Ваши добрые поступки.	Продолжать формировать у учащихся представление о добре и зле. Показать детям возможные варианты хороших, добрых поступков. Предложить оценить поступки на картинках, разобрав их на хорошие и плохие.			27.01	
20	Я и моя семья.	Дать обобщающее понятие «семья». Сформировать представление о семье, как о родных, близких людях, которые живут вместе и заботятся друг о друге. Систематизировать знания детей о степени родства людей в семье, учить определять степень своего родства по отношению к другим членам семьи.			03.02	
21	Итоговое занятие. Что такое хорошо и что такое плохо? Мониторинг.	Обобщить, закрепить и продиагностировать знания детей о хороших и плохих чертах характера. Мотивировать детей на совершение хороших поступков.			17.02	
22	**Раздел 3. Основы жизнеобеспече**	Научить детей вести себя в людных местах так, чтобы не потеряться. Научить детей	*Регулятивные универсальные учебные действия:* - принимать и сохранять	Формирование нравственно ориентированной	03.03	

	ния Если ты потерялся. Мой адрес.	правильно вести себя, если они потерялись. Подвести детей к пониманию того, для чего нужно знать домашний адрес. Игра «Можно – нельзя» (к кому можно, или нельзя обратиться за помощью, если потерялся).	учебную задачу; - работать по плану; - организовывать свое рабочее место с помощью учителя; - адекватно оценивать свои достижения. *Познавательные универсальные учебные действия:* - о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках; - о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, на улице, в транспорте и др. *Коммуникативные универсальные учебные действия:* - вести диалог с учителем и одноклассниками; - слушать и отвечать на вопросы других; - работать в парах и рабочих группах.	личности ребенка, обладающего коммуникативной культурой и стремящегося к реализации своих способностей, раскрытию и развитию индивидуальности		
23	Незнакомый взрослый.	Формировать у детей основы противодействия терроризму. Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях. Разыгрывание проблемных ситуаций. Чтение и обсуждение русской народной сказки «Кот, лиса и петух».			10.03	
24	Подозрительные предметы вокруг нас.	Формировать у детей основы противодействия терроризму. Объяснить детям о недопустимости пользования незнакомыми предметами, найденными на улице или в общественных местах. Объяснить, что нельзя брать у незнакомых людей на			17.03	

		улице сумки, свертки, игрушки и т.д. Научить правилам поведения при обнаружении подозрительных предметов. Игра на внимание «Что изменилось, что появилось?».				
25	Эта спичка-невеличка.	Довести до понимания детей предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность, если попадут в неумелые руки. Познакомить с репродукциями о бедствиях, которые могут причинить спички. Выучить номер пожарной службы.			24.03	
26	Действия при пожаре.	Повторить правила осторожного обращения с огнем. Изучить правила поведения при возникновении пожара. Провести игровую эвакуацию из помещения для закрепления навыков правильного безопасного поведения на пожаре в школе. Повторить номер телефона пожарной части.			07.04	
27	Я – пешеход.	Сформировать у учащихся представление о значении новых терминов: «тротуар»,			14.04	

		«пешеходная дорожка» и «обочина». Научить правилам дисциплинированного поведения, умению предвидеть опасность, воспитывать наблюдательность, осторожность. Научить правилам движения группой. Разыгрывание ситуаций.				
28	Дорожные знаки.	Познакомить учащихся со значением дорожных знаков для пешеходов, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.			21.04	
29	Мой друг светофор.	Дать понятие «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно переходить улицу по зеленому сигналу светофора. Учить различию светофоров для водителей и для пешеходов. Изготовление аппликации «Светофор».			28.04	
30	Как правильно переходить дорогу.	Дать представление об обстановке на улице. Закрепить знания о дорожных знаках, указателях, об их			05.05	

		назначениях. Упражнять детей в поведении на улице, в правилах перехода через дорогу. Воспитывать привычку соблюдать правила дорожного движения.				
31 - 32	Мы – пассажиры.	Познакомить с понятием «Общественный транспорт», правилами пользования и поведения в общественном транспорте, показать, как нужно его обходить.			12.05 19.05	
33	Итоговое занятие. Мы за солнышком идем. Мониторинг.	Закрепить знания детей о безопасном поведении в различных сложных ситуациях.			26.05	

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор КГКОУ ШИ 4 Жабецкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

Рабочая программа на 2022 - 2023 учебный год

Этапы обучения: I этап — 1-4 классы
Предмет: Альтернативная коммуникация (коррекционный курс)
Форма обучения: очная

Класс/обучающийся: 1 Г (2)

Программа обучения: адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель (ФИО, квалификационная категория): Силаева М. А., учитель начальных классов

Хабаровск
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися	4
3	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	5
4	Базовые учебные действия и предметные результаты освоения учебного предмета	5
5	Содержание учебного предмета	8
6	Тематическое планирование по предмету	9
7	Описание материально-технического обеспечения	9
	Приложения 1. Календарно – тематическое планирование	11
	Приложение 2. Лист корректировки	17

22.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для I дополнительных и I классов образовательных учреждений);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.201№ 345;

Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), с внесенными изменениями на 2022-2023 учебный год, утвержденной приказом от 13.06.2022 № 230

Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом от 13.06.2022 № 230;
- Положением о рабочей программе;
- Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель программы:

- совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи программы:

— выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

23.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ.

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуниация» для 1 класса соответствует приказу№ 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

Содержание учебного предмета для обучающихся 1 класса дифференцированно, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Реализация содержания учебного предмета в первом классе позволит закрепить у обучающихся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со сверстником, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникации

(графических изображений, пиктограмм, напечатанных слов, эле ктронных устройств).

Учебный предмет в 1 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии)., которые усвоили программный материал 1 дополнительного класса и овладели умениями в коммуникации *общего характера:* откликаются на имя и положительно реагируют невербальными и вербальными

средствами на обращение к ним знакомого взрослого; выполняют доступным способом инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

24.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение данного предмета «Альтернативная коммуникация» обозначены как самостоятельный предмет. На его изучение отведено 33 часов, 1 часа в неделю, 33 учебные недели.

1 класс – 1 час в неделю – 33 учебных недели – всего 33 часа.

Часы в рабочей программе распределяются с учётом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

25.БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я».
- Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности.
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Формирование умения вступать в контакт, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации.
- Формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения возникших житейских задач.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Формирование умения использования предметов для выражения мысли путем указания на них жестом, взглядом.

- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека (в изученном объёме).
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал (по возможности) в знакомых коммуникативных ситуациях.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.

<u>Предметные:</u>

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Формирование умения вступать в контакт, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации.
- Формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения возникших житейских задач.
- Формирование умения использования предметов для выражения мысли путем указания на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека (в изученном объёме).
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал (по возможности) в знакомых коммуникативных ситуациях.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.

<u>БУДы:</u>

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

2) Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемы педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

3) Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи педагога способен выполнить посильное задание от начала до конца.

26.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

33 часа

Раздел 1. Коммуникация с использованием вербальных средств (10 часов)

Создание ситуаций реагирования на запрет, понимание похвалы. Знакомство с сигнальными обозначениями на лестничной площадке, в столовой, дверях туалета. Создание практической игровой ситуации взаимодействия. Ответы на вопросы с использованием графического изображения .Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

Раздел 2. Коммуникация с использованием невербальных средств (10 часов)

Установление зрительного контакта с собеседником.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.

Указание взглядом согласия и ответа на вопрос.

Узнавание и указание взглядом и жестом.

Выражение приветствия и прощание взглядом и жестом.

Использование звучащего предмета дляпривлечение к себе внимания и выражение своих желаний.

Выражение своих желаний и обращение за помощью с помощью жеста.Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание).

Выражение своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Раздел 3. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (12 часов)

Импрессивная речь. Экспрессивная речь.

Коммуникативное взаимодействие по теме «Ребёнок в школе».

Знакомство с сигнальными обозначениями на лестничной площадке, в столовой, дверях туалета.

Коммуникативное взаимодействие по теме « Ребенок в столовой».

Коммуникативное взаимодействие по теме «Осень».

Ответы на вопросы с использованием графического изображения на тему « Осень».

Коммуникативное взаимодействие по теме «Новый год». Коммуникативное взаимодействие по теме «Зима». Использование графического изображения для обозначения предметов по теме « Игрушки».

Использование графического изображения (фото, картинок, пиктограмм по теме «Весна».

Использование графического изображения для обозначения предметов по теме « Транспорт».

6.тематическое планирование

№ п/п	Название основных разделов, тем	Кол-во часов	Форма контроля
1	Коммуникация с использование	10	Мониторинг

	м вербальных средств.		
2	Коммуникация с использованием невербальных средств.	10	Мониторинг
3	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	12	Мониторинг

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области **«Альтернативная коммуникация»** предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбом
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием, записывающие и воспроизводящие устройства (например:LanguageMaster“BigMac”,

“Stepbystep”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), а также компьютерные программы, например:PicTop и синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Литература

1.Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.

2.Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицина. - Санкт-Петербург. : Речь, 2004г. -354 с.

3.Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.

4.«Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011).

5.Бгажноковой, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.

MULTIMEDIA – поддержка предмета:

1. Сайт «pedsovet.ru» http://pedsovet.ru/load/324
2. Сайт «Развитие ребёнка» – Азбука-Грамматика. http://www.razvitierebenka.com./
3. Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – Литература.http://school-collection.edu.ru/catalog/
4. Сайт «ПочемуЧка». http://pochemu4ka.ru/index/0-439
5. Сайт «Учительский портал» - Коррекционная школа. http://www.uchportal.ru/load
6. Обучение чтению. http://poskladam.ru/k/key_obuchauschie_igriy_dlia_deteiy.html

Приложение 1.
Календарно- тематическое планирование для рабочей программы
по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация»
1Г (2) КЛАСС (Вариант 2)

	Тема урока	Виды деятельности	Предполагаемый результат	Форма представления результата	Воспитательные цели	Дата	
						По плану	
	Диагностика		Выполнять практические инструкции учителя Указывать взглядом на объект при выражении своих желаний,			05.09	

			ответе на вопрос				
	Диагностика		Выполнять практические инструкции учителя Указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос			1 2 . 0 9	
	Коммуникация с использованием вербальных средств. Чтение изображе	Соотносят части свои тела с изображением на картинке, выполняют движения,	Выполнять практические инструкции учителя Выражать мимикой согласия(несогласия),	Игра «Найди картинку».	При общение к общечеловеческим	1 9 . 0 9	

	ний на картинках Это – Я.	изображённые на картинке.	удовлетворения(неудовлетворения)			ценностям: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знание, Здоровье, Культура, Мир - освоение, усво		
	Чтение изображений на картинках Это – Я.	Соотносят части свои тела с изображением на пиктограмме, выполняют движения, изображённые на пиктограмме.	Выполнять практические инструкции учителя. Выражать жестом согласия(несогласия), удовлетворения(неудовлетворения)	Игра «Подбери пиктограмму»			26.09	
	Чтение изображений на картинках . Это – Я.	Показывают на кукле части тела, соотносят с	Учить овладевать невербальными (альтернативными)	Игра «Кукла».			03.10	

		картинкой и пиктограммой, составляют предложения: Кукла подняла руки, и т.д.	средствами коммуникации.		ение, присвоение этих ценностей		
	Чтение телесных и мимических движений. Мои игрушки.	Изображают медведя, подражают медвежьему рёву, передвигаются по сенсорным дорожкам под ритм барабана,	Выполнять практические инструкции учителя, приветствие (прощание) с использованием мимики	Игра «Мишка ходит по тропинке».		1 0 . 1 0	

		бубна.					
	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Мои игрушки.	Рассматривают картинки и пиктограммы кошки и движений, повторяют движения по картинкам, подбирают пиктограммы.	Выполнять практические инструкции учителя. Обращение за помощью с использованием жеста	Игра «Кошка может»		17.10	
	Чтение изображений на картинках и пиктограммах.	Выполняют действия игрушками и по подражанию, по картинкам	Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами	Игра «Мы игрушки».		24.10	

	Мои игрушки.	и пиктограммам, по словесной инструкции.	коммуникации				
	. Явления природы.	Повторяют явления природы, изображая их, имитируют движения птиц.	Выполнять практические инструкции учителя. Обращение за помощью с использованием жеста	Игра «Птицы улетают»		07.11	
	Чтение мимических движений. Моя семья.	Показывают на фотографии и называют членов семьи, имитирую	Показывать членов своей семьи, различать по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, тетя)	Игра «Моя семья»		14.11	

		т действия по показу: накрывают на стол, изображают эмоции по показу: радуется, грустит.					
	Моя семья. Я в семье.	Показывают на фотографии и называют членов семьи, определяют степень родства, имитируют действия по показу: моют посуду,	Показывать членов своей семьи, различать по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, тетя)	Игра «Моя семья»		21.11	

		изображают эмоции по показу: радуется, грустит.					
	Коммуникация с использованием невербальных средств. Чтение телесных и мимических движений. Это – Я.	Показывают по подражанию и словесной инструкции и части тела и лица.	Выполнять практические инструкции учителя, с использованием мимики	Игра «У меня есть»	Формирование чувства патриотизма, сознание активного гражданина обладаю	28.11	
	Чтение изображений на картинка	Показывают, называют, находят у	Выполнять практические инструкции	Игра «Части тела»		05.1	

	х и пиктограммах. Это – Я.	себя части тела и лица, изображённые на картинке и пиктограмме.	учителя		щего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно делать выбор в	2	
	Чтение телесных и мимических движений. Мои игрушки.	Называют игрушку, Изображают движение машинки, называют признаки движения быстро-медленно. действия машинки, части.	Выполнять практические инструкции учителя	Игра «Машинка.»		12.12	
	Чтение изображе	Проигрывают	Работать с дидактическ	Игра «Посудк		19	

	ний на картинках и пиктограммах. Мои игрушки.	простые сюжеты, изображённые на картинке. Накрывают чайный стол для игрушек. Подбирают пиктограммы к действиям игрушек	им материалом, подбирать картинки по инструкции учителя	а.»	любой ситуации	.12	
	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Я в школе.	Подбирают к действию изображения предметов: Рисую красками, кистью.	Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя	Игра «Учебные принадлежности»		26.12	

	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Явления природы. Ветер	Играют с флюгером, определяют ветер, подбирают картинки: сильный ветер, ветерок.	Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя	Пиктограмма «ветер».		16.01	
	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Явления природы. Солнце, облака	Рассматривают картинки, подбирают пиктограммы, называют солнце, облака.	Выполнять практические инструкции учителя. Обращение за помощью с использованием жеста	Пиктограмма «Календарь погоды»		23.01	
	Чтение изображений на	Составляют картину, называют	Выполнять практические	Составление картины		30.	

	картинках и пиктограммах. Явления природы.	явления природы, подбирают пиктограмму к рассказу о весне	инструкции учителя. Обращение за помощью с использованием жеста	«Весна».		01	
	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Это – Я.	Повторяют движения частями тела и лица (мимика) по картинке, называют движения.	Выполнять практические инструкции учителя, с использованием мимики	Игра «Что делает девочка?»		13.02	
	Чтение телесных и мимических движени	Изображают движения игрушки, отображают её	Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по	Игра «Отгадай игрушку»		20.02	

	й. Мои игрушки.	характерные признаки (части игрушки), называют игрушку.	инструкции учителя				
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Явления природы. Признаки весны.	Движениями и мимикой изображают явления природы, называют их.	Выполнять практические инструкции учителя, с использованием мимики	Пиктограмма «Календарь погоды»	Выявление и развитие способностей каждого ученика на основе личностн	27.02	
	Чтение изображений на	Играют с флюгером, определяю	Работать с дидактическим	Пиктограмма «Календ		06.	

	картинках и пиктограммах. Явления природы. Ветер	т ветер, подбирают картинки: сильный ветер, ветерок. Пиктограмма «ветер».	материалом, подбирать картинки по инструкции учителя	арь погоды»	о – ориентированного подхода в обучении, формировании духовно богатой, свободной, физическ и	03	
	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Явления природы. Тучи, дождь.	Рассматривают картинки, подбирают пиктограммы, называют тучи и дождь.	Формирование бережного отношения к окружающему, предметам	Пиктограмма «Календарь погоды»		13.03	
	Чтение изображений на картинка	Рассматривают картинки, подбирают	Выполнять практические инструкции	Пиктограмма «Календарь		20.0	

	х и пиктограммах. Явления природы. Солнце, облака	пиктограммы, называют солнце, облака.	учителя. Обращение за помощью с использованием жеста	погоды»	здоровой, творчески мыслящей личности	3	
	Явления природы. Почки, листочки, цветы.	Рассматривают картинки, подбирают пиктограммы, называют почки, листочки, цветы.	Формирование бережного отношения к окружающему, предметам	Экскурсия		03.04	
	Аудиальное чтение. Мир людей.	Играют в ролевую игру, называют свои движения речевыми	Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции	Игра с модулем «Азбука ДД		10.04	

		и неречевыми средствами.	учителя				
	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Явления природы. Составление картины «Весна».	Составляют картину, называют явления природы, подбирают пиктограмму к рассказу о весне	Выполнять практические инструкции учителя. Обращение за помощью с использованием жеста	Пиктограмма «Календарь погоды»		17.04	
	Явления природы. Звуки природы.	Слушают различные звуки природы, называют, подбирают	Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по	Пиктограмма «Календарь погоды»		24.04	

		картинки и пиктограммы.	инструкции учителя				
	Аудиальное чтение. Явления природы. Рассказ «Весна».	Слушают рассказ, отвечают на вопросы с опорой на картинки и пиктограммы	Формирование бережного отношения к окружающему, предметам	Пиктограмма «Календарь погоды»		1 [illegible] . 0 [illegible]	
	Диагностика					2 [illegible] . 0 [illegible]	

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор ЦГКОУ ШИ 4 [illegible] Жабицкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

Рабочая программа на 2022 - 2023 учебный год

Этапы обучения: I этап — 1-4 классы

Предмет: Сенсорное развитие (коррекционный курс)

Форма обучения: очная

Класс/обучающийся: 1 Г(2)

Программа обучения: адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель (ФИО, квалификационная категория): Силаева М. А., учитель начальных классов

Хабаровск
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися	4
3	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	5
4	Базовые учебные действия и предметные результаты освоения учебного предмета	5
5	Содержание учебного предмета	7
6	Тематическое планирование по предмету	8
7	Описание материально-технического обеспечения	9
	Приложения 1. Календарно – тематическое планирование	10
	Приложение 2. Лист корректировки	14

27.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для I дополнительных и I классов образовательных учреждений);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.201№ 345;

Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Адаптированная общеобразовательная программа образования

обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), с внесенными изменениями на 2022-2023 учебный год, утвержденной приказом от 13.06.202 г. № 230

Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом от 13.06.2022 № 230;
- Положением о рабочей программе;
- Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель программы:

- Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.
- Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи программы:

— обогащение чувственного познавательного опыта;

— формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности;

— коррекция недостатков познавательной деятельности детей;

— формирование пространственно-временных ориентировок;

— развитие слухоголосовых координаций;

— формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

— совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.

28. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ.

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» для 1 класса соответствует приказу№ 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

Сенсорное развитие любого человека направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей 1 класса процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование любых предметных действий происходит со значительной задержкой. Действия с предметами у них остаются на уровне неспецифических манипуляций. Поэтому детям необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. В процессе обучения ребенок овладевает сенсорными эталонами для определения отношений выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов и поисковыми способами ориентирования; у него появляется точность восприятия, формируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия, тем самым создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение данного предмета «Сенсорное развитие» обозначены как самостоятельный предмет. На его изучение отведено 33 часов, 1 часа в неделю, 33 учебные недели.

1 класс – 1 час в неделю – 33 учебных недели – всего 33 часа.

Часы в рабочей программе распределяются с учётом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

4. БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения

образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- определяет свои внешние данные (с помощью);
- определяет состояние своего здоровья (хорошо-плохо, болит – не болит).
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.
- осознает, что может, а что ему пока не удается;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства (позы, мимика, жесты и т.д.).
- умеет устанавливать контакты (на элементарном уровне);
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- участвует в совместной деятельности (играх, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций);
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);
- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;
- не мусорит на улице;
- наблюдает за окружающими предметами и явлениями при указании на них;
- принимает участие в коллективных делах и играх;

Предметные:

- достаёт различные по размеру и форме предметы;
- выкладывает с помощью палочек простые изображения;
- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах (с помощью);
- находит одинаковые по звуку предметы (с помощью);
- собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке (отдельные учащиеся);
- собирает и разбирает пирамидку;
- строит из кубиков башню
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достает) карандаши в (из) коробки;

- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

БУДы:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность (с помощью);
- следовать предложенному плану;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
- выполнять простые инструкции;
- выполнять действия рука-в-руке.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1. Обследование (2 часа)

2. Зрительное восприятие (7 часов)

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

3. Слуховое восприятие (4 часа)

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

4. Кинестетическое восприятие (3 часа)

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на

вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

5. Восприятие величин (4 часа)

Игры и упражнения на группировку предметов по форме, на узнавание знакомых форм на рисунке, на определение формы предметов, расположенных в разных ракурсах и др. Упражнения на умение собирать разбросанные крупные предметы.

6.Восприятие геометрических фигур (4 часа)

Тактильные и зрительные упражнения на определение формы шара. Практические упражнения в черчении геометрических фигур;

7.Временные представления (3 часа)

Наблюдения за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег). Обучение по подражанию. Совместное с обучающимися рассматривание картинок о временах года, частях суток о погодных явлениях, сопровождая рассматривание чтением стихотворений, песенок о зиме, весне, лете.

8. Восприятие температуры (6 часов)

Игры с водой разной температуры;

игры с мелкими камушками, сухим песком (теплым и холодным) и др.

пальчиковая гимнастика с использованием массажа и самомассажа;

дидактические игры для развития тактильных ощущений;

упражнения по различению температуры, веса, качества поверхности;

6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название основных разделов, тем	Кол-во часов	Форма контроля
1	Обследование..	2	
2	Зрительное восприятие.	7	Мониторинг
3	Слуховое восприятие.	4	Мониторинг
4	Кинестетическое восприятие.	3	Мониторинг
5	Восприятие величин.	4	Мониторинг
6	Восприятие геометрических фигур.	4	Мониторинг
7	Временные представления	3	Мониторинг
8	Восприятие температуры.	6	Мониторинг

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- оборудованная сенсорная комната;
- сухой (шариковый) бассейн;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- сенсорные панели;
- наборы аромобаночек;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.

Приложение 1.

Календарно- тематическое планирование для рабочей программы
по коррекционному курсу «Сенсорное развитие»
1Г (2) КЛАСС (Вариант 2)

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности	Предполагаемый результат	Форма представления результата	Воспитательные цели	Дата	
						По плану	По факту
1	Диагностика					06.09	
2	Диагностика					13.09	
3	***Зрительное восприятие.*** «Посмотри на меня».	Умеет фиксировать взгляд на объекте; - умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;	Определяет свои внешние данные (с помощью); - определяет состояние своего здоровья (хорошо-плохо, болит – не болит). - определяет свою половую принадлежность (без обоснования);	Дидактическая игра	Приобщение к общечеловеческим ценностям: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знание, Здоровье, Культура, Мир - освоение, усвоение, присвоение этих ценностей	20.09	
4	«Посмотри на .».			Дидактическая игра		27.09	
5	«Чего не стало?».			Дидактическая игра		04.10	
6	«Поставь игрушки на своё место».			Дидактическая игра		11.10	
7	«Куда полетела бабочка?».			Дидактическая игра		18.10	
8	«Куда поехала машина?»			Дидактическая игра		25.10	
9	«Чья тень?».			Дидактическая игра		08.11	
10	***Слуховое восприятие.*** «Надевание колец на стержень».	находит одинаковые по звуку предметы (с помощью); складывает (достает) карандаши в (из)	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;	Дидактическая игра	Формирование чувства патриотизма, сознание активного гражданина	15.11	
11	«Собери пирамидку».			Дидактическая игра		22.11	

12	«Как говорят животные?».	коробки; - играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);		Дидактическая игра	обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно делать выбор в любой ситуации	29.11	
13	«Какой звучит инструмент?».			Дидактическая игра		06.12	
14	***Кинестетическое восприятие.*** «Меховой мишка и бумажный мишка».	Выкладывает с помощью палочек простые изображения; - застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах (с помощью); умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;	Участвует в совместной деятельности (играх, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций);	Дидактическая игра	Выявление и развитие способностей каждого ученика на основе личностно – ориентированного подхода в обучении, формирование духовно богатой	13.12	
15	Тактильная панель.			Дидактическая игра		20.12	
16	Работа с пластилином. Разминание пластилина. ИОТ и ТБ. Отщипывание пластилина. Раскатывание пластилина.			Дидактическая игра		27.12	
17	***Восприятие величин.*** Упражнения на умение собирать разбросанные крупные предметы.	Достаёт различные по размеру и форме предметы; собирает и разбирает пирамидку; - строит из кубиков башню	Наблюдает за окружающими предметами и явлениями при указании на них;	Дидактическая игра	Формирование чувства патриотизма, сознание активного гражданина обладающего политической	17.01	
18	Игры и упражнения на группировку предметов по форме,			Дидактическая игра		24.01	

19	Игры на узнавание знакомых форм на рисунке.			Дидактическая игра	культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно делать выбор в любой ситуации	31.01	
20	Упражнения на умение собирать разбросанные крупные предметы.			Дидактическая игра		14.02	
21	***Восприятие геометрических фигур.*** Круг.	Выкладывает с помощью палочек простые изображения; достаёт различные по размеру и форме предметы;	Наблюдает за окружающими предметами и явлениями при указании на них;	Дидактическая игра	Приобщение к общечеловеческим ценностям: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знание, Здоровье, Культура, Мир - освоение, усвоение, присвоение этих ценностей	21.02	
22	Игра «Добавь недостающее» (колёса машине, пуговицы кофте и т.п.)			Дидактическая игра		28.02	
23	Квадрат. Игра «Домики».			Дидактическая игра		07.03	
24	Соотнесение плоских форм (круг, квадрат). «Найди предметы в песочнице».			Дидактическая игра		14.03	
25	***Временные представления.*** День.	играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);	Проявляет уважение к людям старшего возраста. - осознает, что может, а что ему пока не удается; наблюдает за окружающими предметами и явлениями при указании на них;	Дидактическая игра	Формирование чувства патриотизма, сознание активного гражданина обладающего политической	21.03	
26	Игра «Дорисуй лучики у солнца».			Дидактическая игра		04.04	
27	Ночь. «Рисуем ночь» (закрашиваем тёмный фон).			Дидактическая игра		11.04	
28	***Восприятие***	Наполняет железные	Участвует в совместной	Дидактическая игра	Выявление и	18.04	

	температуры. Различение предметов по температуре (горячий). (холодный).	и пластиковые сосуды различными предметами; складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);	деятельности (играх, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций); - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение); - осознает, что определенные его действия несут опасность для него; наблюдает за окружающими предметами и явлениями при указании на них;		развитие способностей каждого ученика на основе личностно – ориентированного подхода в обучении, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности		
29	Игры с водой разной температуры.			Дидактическая игра		25.04	
30	Игры с мелкими камушками, сухим песком (теплым и холодным) и др.			Дидактическая игра		02.05	
31	Пальчиковая гимнастика с использованием массажа и самомассажа.			Дидактическая игра		16.05	
32	Диагностика					23.05	

Приложение 3.

Лист корректировки

Лист корректировки рабочей программы по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» за 2022-2023 уч. год.

№п/п	Название темы	Дата по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата по факту

Учитель: Силаева Марина Андреевна

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор КГКОУ ШИ 4
		Жабицкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

Рабочая программа на 2022 - 2023 учебный год

Этапы обучения: I этап — 1-4 классы

Предмет: Предметно практические действия (коррекционный курс)

Форма обучения: очная

Класс/обучающийся: 1 Г (2)

Программа обучения: адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель (ФИО, квалификационная категория): Силаева М. А., учитель начальных классов

Хабаровск
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Общая характеристика коррекционного курса, с учетом особенностей его освоения обучающимися	5
3	Описание места коррекционного курса, курса в учебном плане	6
4	Базовые учебные действия и предметные результаты освоения коррекционного курса	6
5	Содержание коррекционного курса	7
6	Тематическое планирование по предмету	8
7	Описание материально-технического обеспечения	8
	Приложения 1. Календарно – тематическое планирование	11
	Приложение 3. Лист корректировки	17

29.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно практические действия» разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для I дополнительных и I классов образовательных учреждений);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.201№ 345;

Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Адаптированная общеобразовательная программа образования

обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), с внесенными изменениями на 2022-2023 учебный год, утвержденной приказом от 13.06.2022 г. № 230

Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом от 13.06.2022 № 230;
- Положением о рабочей программе;
- Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель программы:

- используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно- двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью

Задачи программы:

— формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и коррекционные задачи:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

30.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ.

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно практические действия» для 1 класса соответствует приказу№ 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

Коррекционный курс: «Предметно- практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов. Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной) , самостоятельной. Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте. На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы- орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

31.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на коррекционный курс «Предметно практическая деятельность» отводится 2 часа в неделю.

1 класс – 2 часа в неделю – 33 учебных недели – всего 66 часов.

Часы в рабочей программе распределяются с учётом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

4. БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

Предметные:

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

БУДы:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

66 часов.

1 раздел. «Действия с материалами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

2 раздел «Действия с предметами».

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Реализуя принцип системности и многократного повторения, совместно с предметом математики разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

1.Формирование временных представлений (утро, день, вечер, ночь).

2. Формирование количественных представлений. Знакомство с числом и цифрой «1».

3. Формирование представлений о величине, противоположные величины «Длинный-короткий».

4. Формирование представлений о форме «Квадрат» (круг (повтор) →квадрат).

5. Формирование пространственных представлений «Середина».

6. Формирование пространственных представлений «Поровну», «Больше-меньше».

6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название основных разделов, тем	Кол-во часов	Форма контроля
1	Формирование временных представлений (утро, день, вечер, ночь).	8	Мониторинг
2	Формирование количественных представлений. Знакомство с числом и цифрой «1».	10	Мониторинг
3	Формирование представлений о величине, противоположные величины «Длинный-короткий».	10	Мониторинг
4	Формирование представлений о форме «Квадрат» (круг (повтор) →квадрат).	15	Мониторинг
5	Формирование пространственных представлений «Середина».	10	Мониторинг
6	Формирование пространственных представлений «Поровну», «Больше-меньше».	13	Мониторинг

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Шипицына Л. М. ; «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2005.

2. Баряева Л.Б., Бойков Д.И. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью./ Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. Ред.Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб.; ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.-

Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003 (Коррекционная педагогика).

Екжанова Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта - М.: Просвещение, 2007.-

Катаева А.А., Стребелева Е.А. дтдактические игры и упражнения в

обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью».:Учеб. пособие для студ. Высш. пед. учеб. зав. –М.:Издательский центр «Академия», 2003.
Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997
Коррекционный курс «Предметно-практические действия» включает в себя:
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, большой монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10);
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики:
- прищепки, основы для прищепок;
- деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;

- нарисованная настенная наглядность 1.5*2.00 м. (деревья большие и маленькие, одно-много, домики, печки и т.д)

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- игра рыбалка;

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные –видео физминутки.

Приложение 1.

Календарно- тематическое планирование для коррекционного курса «Предметно практические действия»

1 Г(2) КЛАСС (Вариант 2)

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности	Предполагаемый результат	Форма представления результата	Воспитательные цели	Дата	
						По плану	По факту
1	Диагностика					06.09	
2	Диагностика					07.09	
3	**Раздел 1. Действия с предметами, материалами, временные представления «Части суток» (утро, день, вечер, ночь)** «День-ночь»; .;	-выполняет последовательно организованные движения - складывает (достает) карандаши в (из) коробки - разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке - играет с учителем в элементарные сюжетные игры - играет с конструктивными	- выполняет стереотипную инструкцию - проявлять интерес к происходящему - фиксирует взгляд на изображении - выполняет действие способом рука-в-руке	Дидактические игры	Приобщение к общечеловеческим ценностям: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знание, Здоровье, Культура, Мир - освоение, усвоение, присвоение этих ценностей	13.09	
4	«День-ночь»;			Дидактические игры		14.09	
5	«Когда это бывает»			Дидактические игры		20.09	
6	«Когда это бывает»			Дидактические игры		21.09	
7	«Помоги зайчишке»;			Дидактические игры		27.09	

8	«Подбери картинки»	материалами		Дидактические игры		28.09	
9	«Что сначала, что потом»;			Дидактические игры		04.10	
10	«Режим дня; «Что мы делаем (утром, днем, вечером, ночью)».			Дидактические игры		05.10	
11	**Раздел 2. Действия с предметами, материалами, количественные представления «Знакомство с числом и цифрой 1»** «Кукла Катя и матрешки»;	- умеет рассматривать различные по качеству материалы - умеет фиксировать взгляд на объекте	- фиксирует взгляд на изображении - выполняет действие способом рука-в-руке	Дидактические игры	Формирование чувства патриотизма, сознание активного гражданина обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно делать выбор в любой ситуации	11.10	
12	«Что принес Петрушка»;			Дидактические игры		12.10	
13	«Посылка»;			Дидактические игры		18.10	
14	«Путешествие на поезде»;			Дидактические игры		19.10	
15	«Птички в гнездышках»;			Дидактические игры		25.10	
16	«Воробьишка»;			Дидактические игры		26.10	
17	«Поставь машину в гараж»;			Дидактические игры		08.11	
18	«Мы играем»;			Дидактические игры		09.11	

19	«Делай как я»;			Дидактические игры		15.11	
20	«На прогулку»;			Дидактические игры		16.11	
21	«Разноцветные фонарики».			Дидактические игры		22.11	
22	**Раздел 3. Действия с предметами, материалами, представления о величине, противоположные величины «Длинный - короткий»** «Мы веселые ребята»;	- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции - разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек - выполняет последовательно организованные движения	- переключает взгляд с одного предмета на другой; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; - фиксирует взгляд на изображении; - фиксирует взгляд на экране монитора - понимает жестовую инструкцию - выполняет действие способом рука-в-руке	Дидактические игры	Выявление и развитие способностей каждого ученика на основе личностно – ориентированного подхода в обучении, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности	23.11	
23	«Магазин игрушек»;			Дидактические игры		29.11	
24	«Волшебные клубочки»;			Дидактические игры		30.11	
25	«Птички в гнездышках»			Дидактические игры		06.12	
26	«Волшебный лес»			Дидактические игры		07.12	
27	«Машина едет по дорожке»			Дидактические игры		13.12	
28	«Три поросенка»;			Дидактические игры		14.12	
29	«Чья дорожка длиннее?»;			Дидактические игры		20.12	

30	«Разложи карандаши»			Дидактические игры		21.12	
31	Подберем шнурочки»			Дидактические игры		27.12	
32	**Раздел 4. Действия с предметами, материалами, представление о форме «Круг, квадрат»** «Что привез нам мишка	- наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	- рисует на бумаге - играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д; - строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции - играет с учителем в элементарные сюжетные игры	Дидактические игры	Формирование чувства патриотизма, сознание активного гражданина обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно делать выбор в любой ситуации	11.01	
33	»; «Подарки от куклы Маши»;			Дидактические игры		1701	
34	«Собираем урожай овощей»;			Дидактические игры		18.01	
35	«Посылка»;			Дидактические игры		24.01	
36	«Путешествие на поезде»;			Дидактические игры		25.01	
37	«Найди свой домик» 2ч.;			Дидактические игры		31.01	
38	«Забавные цветочки»;			Дидактические игры		01.02	
39	«Найди такую же» 3ч.;			Дидактические игры		14.02	
40	«Игрушки на елку»;			Дидактические игры		15.02	
41	«Построим домики»;			Дидактические игры		21.02	

42	«Домики для поросят»;			Дидактические игры		22.02	
43	«Бусы»;			Дидактические игры		28.02	
44	«Составь фигуру»;			Дидактические игры		01.03	
45	«Почтовый ящик»;			Дидактические игры		07.03	
46	«Чудесный мешочек» 2ч.			Дидактические игры		14.03	
47	**Раздел 5. Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Середина»** «Самолеты на листочке» .	- выполняет последовательно организованные движения - складывает (достает) карандаши в (из) коробки - разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке - играет с учителем в элементарные сюжетные игры - играет с конструктивными материалами	- выполняет стереотипную инструкцию - проявлять интерес к происходящему - фиксирует взгляд на изображении - выполняет действие способом рука-в-руке	Дидактические игры	Приобщение к общечеловеческим ценностям: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знание, Здоровье, Культура, Мир - освоение, усвоение, присвоение этих ценностей	15.03	
48	«Мяч бросаем мы в корзину»;			Дидактические игры		21.03	
49	«Машина едет через ворота» .;			Дидактические игры		22.03	
50	«Кто, где сидит»;			Дидактические игры		04.04	
51	«Звери в клетках»			Дидактические игры		05.04	
52	«Собери цветочки»			Дидактические игры		11.04	
53	«Найди пропажу»			Дидактические игры		12.04	

54	«Домики с окошками»			Дидактические игры		18.04	
55	«Мой веселый, звонкий мяч»;			Дидактические игры		19.04	
56	«Найди фигуру»			Дидактические игры		25.04	
57	**Раздел 6. Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Поровну», «Больше-меньше»** «Куклы пришли в гости .;	пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов - наблюдает за окружающими предметами и явлениями	- переключает взгляд с одного предмета на другой; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; - фиксирует взгляд на изображении; - фиксирует взгляд на экране монитора - понимает жестовую инструкцию - выполняет действие способом рука-в-руке	Дидактические игры	Формирование чувства патриотизма, сознание активного гражданина обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно делать выбор в любой ситуации	26.04	
58	«Мы веселые ребята»;			Дидактические игры		02.05	
59	«Магазин игрушек»;			Дидактические игры		03.05	
60	«Серенькая кошечка, села на окошечко»;			Дидактические игры		10.05	
61	«Снеговички»			Дидактические игры		16.05	
62	«На прогулку»;			Дидактические игры		17.05	
63	Диагностика			Дидактические игры		23.05	
64	Диагностика			Дидактические игры		24.05	

Приложение 3.

Лист корректировки рабочей программы по коррекционному курсу «Предметно-практическая деятельность» за 2022-2023 уч. год.

№п/п	Название темы	Дата по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата по факту

Учитель: Силаева Марина Андреевна