Жабицкая
Ирина
Венидиктовна
Подписано цифровой подписью: Жабицкая Ирина Венидиктовна
Дата: 2023.01.16 20:27:50 +10'00'

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 4»

| «Рассмотрено» | «Принято» | «Утверждаю» |
|---|---|---|
| МО учителей | Педагогическим советом | Директор КГКОУ ШИ 4 |
| | | И.В. Жабицкая |
| Протокол № 4 от 20.05.2022 г. | Протокол № 9 от 13.06.2022 г. | Приказ № 230 от 13.06.2022 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2022 - 2023 учебный год

**Этапы обучения:** 1 этап — 1-4 классы

**Предмет:** Альтернативное чтение

**Форма обучения:** очная

**Класс/обучающийся:** 1 «В» **1 год обучения**

**Программа обучения:** Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития ( вариант 6.4)

**Учитель** Марунов Алексей Олегович

Хабаровск

2022 год

## Содержание программы


1.Пояснительная записка стр.3

2.Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися стр.4

3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане стр.5

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета стр.5

5.Содержание учебного предмета стр.8

6.Тематическое планирование по предмету стр.9

7.Описание материально-технического обеспечения стр.10

Приложение 1. Календарно - тематическое планирование стр.12

Приложение 2. Контрольно- измерительный материал стр.33

Приложения 3. Лист корректировки стр.43

## 1.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета ***«Альтернативное чтение»*** разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

1.Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федеральным государственным образовательным стандартом образования основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития ( вариант 6.4), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

3.Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

4.Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

5.Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6.Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7.Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.201№ 345;

8.Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

9. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития ( вариант 6.4);

10.Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4».

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения на 2022-2023 учебный
- Положением о рабочей программе;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития ( вариант 6.4)**.**

**Цель обучения:** Образования учащихся с тяжелой множественными нарушениями состоит в максимальном включении обучающихся в образовательный процесс, в формировании доступных им видов деятельности (предметно- практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

Основными **задачами** программы являются**:**

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно- временных, величинах и количественных отношениях окружающей действительности;
- воспитание у обучающихся чувства патриотизма;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;
- развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего будущего;
- становление многосторонне развитого гражданина России в культурном , нравственном и физическом отношении;
- развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование элементарных обще учебных умений;
- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровье сберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- общее развитие обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

## 2.Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися

Рабочая программа учебного предмета «***Альтернативное чтение***» для **1** класса соответствует приказу №1598 от 19 декабря 2014г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения учащихся с умеренной умственной отсталостью. Этот вид письменной речи оказывается чаще всего недоступным для них. Тем не менее некоторые учащиеся с умеренной умственной отсталостью все же способны освоить его на доступном для них уровне. Поэтому в «Программу» входит предмет «Графика и письмо», в рамках которого процесс обучения «письму» рассматривается в широком понимании. Прежде чем дети начинают осваивать доступные для них навыки письменной речи, они овладевают графическими навыками. Графика (греч. Ypafikos — письменный, от греч. ypafw — пишу) — вид изобразительного искусства, включающий рисунок и печатные художественные изображения, основанные на искусстве рисунка, но обладающие собственными изобразительными средствами и выразительными возможностями. Виды графики: станковая (рисунок, не имеющий прикладного назначения, эстамп, лубок), книжная, газетно-журнальная (иллюстрация, оформление печатных изданий) и др. Выразительные средства графики: контурная линия, штрих, пятно (иногда цветное), фон листа (обычно белой бумаги), с которым изображение образует контрастное или нюансное соотношение.

В рамках данного курса процесс обучения «письму» рассматривается в широком понимании. В программе представлены виды заданий, которые учащиеся данной категории могут выполнить с помощью учителя в совместной деятельности.

На уроках по предмету «*Альтернативное чтение*» учащиеся овладевают элементарными графо моторными навыками, пространственными представлениями, доступными для их понимания. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей учащимся возможность познать объект, используя все анализаторы.

## 3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В учебном плане на изучение данного предмета «Математические представления» отводится 3 часа в неделю.

1 класс – 3 часа в неделю – 33 учебных недели – всего 99 часов.

Часы в рабочей программе распределяются с учётом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

## 4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

***Личностные:***

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и бедующему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- физическое развитие обучающихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни;
- активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;
- обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию

– использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;

– проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;

– выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации;

– может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности;

– обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию.

***Предметные:***

- Самостоятельно или при помощи педагога собирать и разбирать сборно-разборные игрушки;
- Самостоятельно держать карандаш, кисточку, фломастер; рисовать ими без задания самостоятельно;
- Ходить в различных направлениях по словесной инструкции учителя;
- методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;
- развивать у углублять знания об истории и культуре родного края;
- формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;
- Узнавать и при возможности называть показанные учителем предметы;
- уметь реагировать и изображать (в силу возможностей ученика) с помощью имитационных действий погодные явления (холодно-тепло, идет дождь, снег и т.п.); называть эти явления (по возможностям обучающихся);
- иметь представления о количестве (много- мало- пусто);
- Прокатывать мяч друг другу.;

.

***БУДы:***

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- фиксировать взгляд на звучащей игрушке;
- фиксировать взгляд на яркой игрушке;
- фиксировать взгляд на движущей игрушке;
- переключать взгляд с одного предмета на другой;
- фиксировать взгляд на лице педагога;
- фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксировать взгляд на изображении;
- фиксировать взгляд на экране монитора;
- понимать жестовую инструкцию;
- понимать инструкцию по пиктограммам;
- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);
- использовать по назначению: бумагу, карандаш, мел;
- выполнять действие способом рука-в-руке;
- подражать действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими

## 5.Содержание учебного предмета
## 99 часов (3 часа в неделю)

***Коммуникация с использованием вербальных средств - 16 ч***

Слова - приветствия, слова – прощания. Привлечение к себе внимания звуком. Определение источника звука с опорой на практические действия. Определение источника звука, воспроизводимого с изменением силы звучания. Имитация звуков окружающей среды речевыми звуками.

***Коммуникация с использованием невербальных средств - 16ч***

Указание взглядом на объект. Выражение мимикой и жестом согласия /несогласия. Слова «Да», «Нет». Использование графического изображения для коммуникации. Использование компьютера как средства коммуникации ребенка. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

***Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь - 41ч***

Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи. Узнавание (различение) имён педагогов. Понимание слов, обозначающих посуду. Понимание слов, обозначающих игрушки. Понимание слов, обозначающих одежду. Понимание слов, обозначающих обувь.

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть). Понимание слов, обозначающих действия предмета (сидеть, стоять, бегать). Понимание слов, обозначающих действия предмета (рисовать, играть).

Составление простых предложений из двух слов. Правильное произношение слов, состоящих из одного звука (а,у). Правильное произношение двух звуков ау, уа. Правильное произношение двух звуков ах, ох. Правильное произношение слов из трёх звуков (дом, сом, кот). Правильное произношение слов из четырёх звуков (мама, папа, дядя, баба).

***Чтение и письмо - 27 ч***

Изучение буквы А. Узнавание и конструирование буквы А. Составление предложений с опорой на картинку.

Изучение буквы О. Письмо по обводке. Узнавание и конструирование буквы О.
Изучение буквы У. Письмо по обводке. Узнавание и конструирование буквы У. Сравнение слов АУ, УА. Составление слов ау, уа из букв разрезной азбуки.

## 6.Тематическое планирование по предмету «Альтернативное чтение»

| Наименование раздела учебного предмета | Количество часов на изучение раздела | Количество контрольных, практических, лабораторных работ | Форма контроля |
|---|---|---|---|
| ***Коммуникация с использованием вербальных средств -*** | 15ч | 1 | Мониторинг |
| ***Коммуникация с использованием невербальных средств*** | 16ч | 1 | Мониторинг |
| ***Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.*** | 41ч | 1 | Мониторинг |
| Чтение и письмо | 27ч | 1 | Мониторинг |

## 7.Описание материально-технического обеспечения

*Методическая литература для учителя:*

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

1. Екжанова Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова. – СПб, 2002.
2. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М., 1990.
3. Новоторцева Н.В. Методика развития речи у неговорящих детей: Учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1999.
4. Прекрасное – своими руками / сост. С. Газарян. – М., 1986г.
5. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.
6. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: Пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М, 2008.
7. Слепович Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития. – М., 1990.

1. Альбом для рисования.
2. Бумага большого формата.
3. Детская посудка: чашки, блюдца, чайник.
4. Ёмкости для насыпания плодов.
5. Зонтики детские.
6. Игрушки: куклы разного размера, коляска, фонарик,
7. Игрушки сборно-разборные: матрёшки (трёх-четырёх составные), пирамидки с одинаковыми и разными кольцами.
8. Индивидуальные доски для рисования мелом.
9. Карточки с изображением различных предметов и игрушек, которые учащиеся используют в свих играх-занятиях.
10. Карандашницы.
11. Кисти для рисования.
12. Корзина; детский фонарик.
13. Коробки с отверстиями и соответствующими вкладышами.
14. Магнитофон, аудиокассеты с записями различных мелодий и детских песен.
15. Массажные кольца.
16. Музыкальные инструменты: барабан, бубен, ксилофон.
17. Мячи.
18. Наборы белого и цветного мела, цветных карандашей, фломастеров, маркеров, цветных красок.

19. Настенная доска для рисования мелом.
20. Природный материал: жёлуди, крупа, фасоль, шишки.
21. Прищепки.
22. Ручки шариковые синего цвета.
23. Совочки детские.
24. Стаканчики пластмассовые разной величины.
25. Тетради в большую клетку.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Календарно тематическое планирование**
**1 «в» класс (99 ч)**

| № п/п | Тема урока | Планируемые результаты обучения | | Дата | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Освоение предметных знаний на каждый урок | БУД | По плану | По факту |
| | **Коммуникация с использованием вербальных средств - 15 ч** | | | | |
| 1 | Слова - приветствия, слова – прощания. | Использование символов и жестов приветствия и прощания | ***Личностные:*** -использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации; -может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности; -обращается ко взрослому в | 05.09 | |
| 2 | Слова - приветствия, слова – прощания. | Использование символов и жестов приветствия и прощания | | 06.09 | |
| 3 | Слова - приветствия, слова – прощания. | Использование символов и жестов приветствия и прощания | | 07.09 | |
| 4 | Привлечение к себе внимания звуком. | Использование символов и жестов для привлечения внимания | | 12.09 | |
| 5 | Привлечение к себе внимания звуком. | Использование символов и жестов для привлечения внимания | | 13.09 | |
| 6 | Привлечение к себе внимания звуком. | Использование символов и жестов для привлечения внимания | | 14.09 | |
| 7 | Определение источника звука с опорой на | Прислушивание к звукам окружающей действительности, называние источника | | 19.09 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | практические действия. | звука. | случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию.<br><br>***<u>Предметные:</u>***<br>-формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем;<br>-идентифицировать себя по полоролевой идентификации;<br>-показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения));<br>-выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится).<br>-рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии;<br>-знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «брат», «сестра», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся);<br>-составлять двухсловные предложения, включающие, усвоенные обучающимся, существительные в именительном падеже с указательным местоимением;<br>указательное местоимение и именительный падеж существительного, произносимое с | | |
| 8 | Определение источника звука с опорой на практические действия. | Прислушивание к звукам окружающей действительности, называние источника звука | | 20.09 | |
| 9 | Определение источника звука с опорой на практические действия. | Прислушивание к звукам окружающей действительности, называние источника звука | | 21.09 | |
| 10 | Определение источника звука, воспроизводимого с изменением силы звучания. | Сравнение и различение голосов животных, выполнение заданий дидактической игры на звукоподражание | | 26.09 | |
| 11 | Определение источника звука, воспроизводимого с изменением силы звучания. | Сравнение и различение голосов животных, выполнение заданий дидактической игры на звукоподражание | | 27.09 | |
| 12 | Определение источника звука, воспроизводимого с изменением силы звучания. | Сравнение и различение голосов животных, выполнение заданий дидактической игры на звукоподражание | | 28.09 | |
| 13 | Имитация звуков окружающей среды речевыми звуками. | Наблюдение за окружающим миром, выполнение заданий дидактической игры на различение шумов | | 03.10 | |
| 14 | Имитация звуков окружающей среды речевыми звуками. | Наблюдение за окружающим миром, выполнение заданий дидактической игры на различение шумов | | 04.10 | |
| | | | | | |
| 15 | Обобщающий урок. | Закрепление полученных знаний | | 05.10 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | вопросительной интонацией;<br>-называть эмоциональные состояния: *смеется, плачет, радуется, грустит.*<br><br>**БУДы:**<br>-входить и выходить из учебного помещения со звонком;<br>-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;<br>-организовывать рабочее место;<br>-принимать цель и произвольно включаться в деятельность;<br>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;<br>-обращаться за помощью и принимать помощь. | | |
| | **Коммуникация с использованием невербальных средств – 16 ч** | | | | |
| 16 | Указание взглядом на объект. | Обучение мимическим проявлениям, доступным ребенку | **Личностные:**<br>-использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;<br>-проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;<br>-выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации;<br>-может самостоятельно достигать цели в | 10.10 | |
| 17 | Выражение мимикой и жестом согласия /несогласия. | Обучение мимическим проявлениям, доступным ребенку (улыбка, «хмурый взгляд», спокойное выражение лица) | | 11.10 | |
| 18 | Слова «Да», «Нет». | Приветствие собеседника (прощание с собеседником), выражение согласия (несогласия) в ответ на заданный вопрос или предложенную ситуацию, выражение благодарности, ответы на вопросы с помощью мимики и жестов | | 07.10 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Приветствие собеседника (прощание с собеседником), выраже ние согласия (несогласия) в ответ на заданный вопрос или предложенную ситуацию, выражение благодарности, ответы на вопросы с помощью мимики и жестов | интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности;<br>-обращается ко взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию.<br><br>**Предметные:**<br>-формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем;<br>-идентифицировать себя по полоролевой идентификации;<br>-показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения));<br>-выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится).<br>-рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии;<br>-знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «брат», «сестра», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся);<br>-составлять двухсловные предложения, включающие, усвоенные обучающимся, существительные в именительном падеже с | | |
| 19 | Использование графического изображения для коммуникации. | Умение использовать графическое изображение как средство коммуникации на примере карточек PECS | | 12.10 | |
| 20 | Использование графического изображения для коммуникации. | Умение использовать графическое изображение как средство коммуникации на примере карточек PECS | | 17.10 | |
| 21 | Использование графического изображения для коммуникации. | Умение использовать графическое изображение как средство коммуникации на примере карточек PECS | | 18.10 | |
| 22 | Использование графического изображения для коммуникации. | Умение использовать графическое изображение как средство коммуникации на примере карточек PECS | | 19.10 | |
| 23 | Использование компьютера как средства коммуникации ребенка. | Умение использование средств ИКТ как средство коммуникации | | 24.10 | |
| 24 | Использование компьютера как средства коммуникации ребенка. | Умение использование средств ИКТ как средство коммуникации | | 25.10 | |
| 25 | Использование компьютера как средства коммуникации ребенка. | Умение использование средств ИКТ как средство коммуникации | | 26.10 | |
| 26 | Использование компьютера | Умение использование средств ИКТ как средство | | 07.11 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | как средства коммуникации ребенка. | коммуникации | указательным местоимением; указательное местоимение и именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией; -называть эмоциональные состояния: смеется, плачет, радуется, грустит.<br><br>**БУДы:**<br>-входить и выходить из учебного помещения со звонком;<br>-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;<br>-организовывать рабочее место;<br>-принимать цель и произвольно включаться в деятельность;<br>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;<br>-обращаться за помощью и принимать помощь. | | |
| 27 | Использование карточек с напечатанным и словами как средства коммуникации . | Освоение навыка глобального чтения. Ребенок применяет в общении (отвечает на вопросы, выражает свои желания и др.), при составлении расписания дня. Возможен ответ ребенка одним словом, из 2-х и более слов | | 08.11 | |
| 28 | Использование карточек с напечатанным и словами как средства коммуникации . | Освоение навыка глобального чтения. Ребенок применяет в общении (отвечает на вопросы, выражает свои желания и др.), при составлении расписания дня. Возможен ответ ребенка одним словом, из 2-х и более слов | | 09.11 | |
| 29 | Использование карточек с напечатанным и словами как средства коммуникации . | Освоение навыка глобального чтения. Ребенок применяет в общении (отвечает на вопросы, выражает свои желания и др.), при составлении расписания дня. Возможен ответ ребенка одним словом, из 2-х и более слов | | 14.11 | |
| 30 | Использование карточек с напечатанным и словами как средства коммуникации | Освоение навыка глобального чтения. Ребенок применяет в общении (отвечает на вопросы, выражает свои желания и др.), при составлении расписания дня. Возможен ответ ребенка одним словом, из 2-х и более слов | | 15.11 | |
| 31 | **Итоговый урок по теме.** | Закрепление и мониторинг полученных знаний | | 16.11 | |
| | | | | | |
| | **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникаци** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **и. Импрессивная речь - 41ч** | | | | |
| 32 | Реагирование на собственное имя. | Обучение ребенка реагированию на свое собственное имя | **Личностные:**<br>-использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;<br>-проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;<br>-выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации;<br>-может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности;<br>-обращается ко взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию.<br><br>**Предметные:**<br>-формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем;<br>-идентифицировать себя по полоролевой идентификации;<br>-показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения));<br>-выражать с помощью | 21.11 | |
| 33 | Узнавание (различение) имён членов семьи. | Соотношение фото с реальным человеком (членом семьи, педагогом). Узнавание близкого человека среди других людей | | 22.11 | |
| 34 | Узнавание (различение) имён педагогов. | Соотношение фото с реальным человеком | | 23.11 | |
| 35 | Понимание слов, обозначающих посуду. | Обучение пониманию значений существительных, используемых в быту.<br>Работа с предметами, затем с их изображениями на фотографиях, картинках и соотношение с реальным объектом<br>Игра «Покажи, где». Выполнение графических заданий. Рисование в альбоме композиции из двух кругов (различных по цвету) по шаблонам с помощью учителя, дорисовывание до предмета | | 28.11 | |
| 36 | Понимание слов, обозначающих игрушки.<br>Понимание слов, обозначающих игрушки.<br>Понимание слов, обозначающих игрушки. | Раскрашивание фигур, рисование горизонтальных и вертикальных линий.<br>Работа с трафаретом (игрушки) | | 06.12 | |
| | | Раскрашивание фигур, рисование горизонтальных и вертикальных линий.<br>Работа с трафаретом (игрушки). Выполнение графических заданий | | 29.11 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 37 | Понимание слов, обозначающих одежду. | Раскрашивание фигур, рисование горизонтальных и вертикальных линий. Работа с трафаретом (одежда) Раскрашивание фигур, рисование горизонтальных и вертикальных линий. | вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится). -рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии; -знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «брат», «сестра», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся); -составлять двухсловные предложения, включающие, усвоенные обучающимся, существительные в именительном падеже с указательным местоимением; указательное местоимение и именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией; -называть эмоциональные состояния: смеется, плачет, радуется, грустит. **БУДы:** -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; -организовывать рабочее место; -принимать цель и произвольно включаться в деятельность; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; | 30.11 | |
| 38 | Понимание слов, обозначающих обувь. | Раскрашивание фигур, рисование горизонтальных и вертикальных линий. Работа с трафаретом (обувь) Раскрашивание фигур, рисование горизонтальных и вертикальных линий. Рисование в альбоме композиции из двух кругов (различных по цвету) по шаблонам с помощью учителя, дорисовывание до предмета | | 05.12 | |
| | | | | | |
| 39 | Мониторинг возможных результатов. | Подведение итогов с использованием контрольно - измерительных материалов по теме | | 06.12 | |
| | | | | | |
| 41 | Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть). | Обучение пониманию значений глаголов, предметных действий, используемых в быту. Работа с видеофрагментами, затем с их действиями на фотографиях, картинках, их соотношение с реальными действиями. | | 07.12 | |
| 42 | Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть). | Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. | | 12.12 | |
| 43 | Понимание | Игра «Покажи, кто пьет». | | 13.12 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | слов, обозначающих действия предмета (пить, есть). | | -обращаться за помощью и принимать помощь. | | |
| 44 | Понимание слов, обозначающих действия предмета (сидеть, стоять, бегать). | Обучение пониманию значений глаголов, предметных действий, используемых в быту. Работа с видеофрагментами, затем с их действиями на фотографиях, картинках, их соотношение с реальными действиями | | 14.12 | |
| 45 | Понимание слов, обозначающих действия предмета (сидеть, стоять, бегать). | Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого | | 19.12 | |
| 46 | Понимание слов, обозначающих действия предмета (сидеть, стоять, бегать). | Выполнение графических заданий. Рисование в альбоме композиции из двух квадратов (различных по цвету) по шаблонам с помощью учителя, допрессовывание до предмета. | | 20.12 | |
| 47 | Повторение пройдённого. | Повторение изученного материала | | 21.12 | |
| 48 | Понимание слов, обозначающих действия предмета (рисовать, играть). | Обучение пониманию значений глаголов, предметных действий, используемых в быту | | 26.12 | |
| 49 | Понимание слов, обозначающих действия предмета (рисовать, играть). | Игра «Покажи, кто рисует». Рисование в альбоме композиции из двух треугольников по шаблонам с помощью учителя, раскрашивание | | 11.01 | |
| 50 | Понимание слов, обозначающих действия предмета | Работа с видеофрагментами, затем с их действиями на фотографиях, картинках и соотношение с реальными | | 16.01 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (рисовать, играть). | действиями | | | |
| 51 | Составление простых предложений из двух слов. | Ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением | | 17.01 | |
| 52 | Составление простых предложений из двух слов. | Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением» | | 18.01 | |
| 53 | Составление простых предложений из двух слов. | Подбор одной из двух картинок к заданному предложению. Выполнение упражнений для кистей и пальцев рук | | 23.01 | |
| 54 | Составление простых предложений из двух слов. | Подбор одной из двух картинок к заданному предложению. Выполнение упражнений для кистей и пальцев рук | | 24.01 | |
| 55 | Правильное произношение слов, состоящих из одного звука (а,у). | Элементарная артикуляционная гимнастика. Правильное и отчётливое произношение звуков и слов из 3,4-х звуков по образцу учителя | | 25.01 | |
| 56 | Правильное произношение слов, состоящих из одного звука (а,у). | Выполнение упражнений на выделение нужного звука в слове, задания дидактической игры | | 30.01 | |
| 57 | Правильное произношение слов, состоящих из одного звука (а,у). | Выполнение упражнений для кистей и пальцев рук. Закрепление умений обводить фигуры по шаблону, трафарету, с последующим раскрашиванием. | | 31.01 | |
| 58 | Правильное произношение двух звуков ау, уа. | Элементарная артикуляционная гимнастика. Правильное и отчѐтливое произношение звуков и слов из 3,4-х звуков по образцу учителя | | 01.02 | |
| 59 | Правильное произношение двух звуков ау, уа. | Выполнение упражнений на выделение нужного звука в слове, задания дидактической игры | | 13.02 | |
| 60 | Правильное произношение | Выполнение упражнений для кистей и пальцев рук. | | 14.02 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | двух звуков ау, уа. | Закрепление умений обводить фигуры по шаблону, трафарету, с последующим раскрашиванием. | | | |
| 61 | Правильное произношение двух звуков ах, ох. | Элементарная артикуляционная гимнастика. Правильное и отчётливое произношение звуков и слов из 3,4-х звуков по образцу учителя | | 15.02 | |
| 62 | Правильное произношение двух звуков ах, ох. | Выполнение упражнений на выделение нужного звука в слове, задания дидактической игры | | 20.02 | |
| 63 | Правильное произношение двух звуков ах, ох. | Выполнение упражнений для кистей и пальцев рук. Закрепление умений обводить фигуры по шаблону, трафарету, с последующим раскрашиванием | | 21.02 | |
| 64 | Правильное произношение слов из трѐх звуков (дом, сом, кот). | Элементарная артикуляционная гимнастика. Правильное и отчётливое произношение звуков и слов из 3,4-х звуков по образцу учителя | | 22.02 | |
| 65 | Правильное произношение слов из трѐх звуков (дом, сом, кот). | Элементарная артикуляционная гимнастика. Правильное и отчётливое произношение звуков и слов из 3,4-х звуков по образцу учителя | | 23.02 | 22.02 Уплотнение |
| 66 | Правильное произношение слов из трѐх звуков (дом, сом, кот). | Выполнение упражнений на выделение нужного звука в слове, задания дидактической игры | | 27.02 | |
| 67 | Правильное произношение слов из трѐх звуков (дом, сом, кот). | Выполнение упражнений для кистей и пальцев рук. Закрепление умений обводить фигуры по шаблону, трафарету, с последующим раскрашиванием | | 28.02 | |
| 68 | Правильное произношение слов из четырёх | Элементарная артикуляционная гимнастика Правильное и отчётливое | | 01.03 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | звуков (мама, папа, дядя, баба). | произношение звуков и слов из 3,4-х звуков по образцу учителя | | | |
| 69 | Правильное произношение слов из 4 звуков (мама, папа, дядя, баба). | Выполнение упражнений на выделение нужного звука в слове, задания дидактической игры | | 06.03 | |
| 70 | Правильное произношение слов из 4 звуков (мама, папа, дядя, баба). | Выполнение упражнений для кистей и пальцев рук. Закрепление умений обводить фигуры по шаблону, трафарету, с последующим раскрашиванием | | 07.03 | |
| 71 | **Итоговый урок по теме.** | Проведение мониторинга по теме | | 08.03 | 07.03 уплотнение |
| 72 | Обобщающий урок. | Закрепление полученного материала. | | 13.03 | |
| | **Чтение и письмо - 27 ч** | | | | |
| 73 | Изучение буквы А. | Правильное и отчётливое произнесение звука А в изолированной позиции | **Личностные:**<br>-использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;<br>-проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;<br>-выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации;<br>-может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности;<br>-обращается ко взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а | 14.03 | |
| 74 | Изучение буквы А. | Правильное и отчётливое произнесение звука А в изолированной позиции | | 15.03 | |
| 75 | Изучение буквы А. | Выполнение артикуляционной гимнастики. Обыгрывание сказок, потешек | | 20.03 | |
| 76 | Изучение буквы А. | Выполнение артикуляционной гимнастики. Обыгрывание сказок, потешек | | 21.03 | |
| 77 | Узнавание и конструировани е буквы А. | Соотношение графического образа буквы и звука. | | 22.03 | |
| 78 | Узнавание и конструировани е буквы А. | Соотношение графического образа буквы и звука. | | 03.04 | |
| 79 | Узнавание и конструировани е буквы А. | Соотношение графического образа буквы и звука. | | 04.04 | |
| 80 | Узнавание и конструировани е буквы А. | Лепка буквы из пластилина, составление из палочек, обводка контура буквы (тактильный способ: | | 05.04 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | бархатная бумага, крупа, меховая) и др. | также когда ему необходимо получить новую информацию.<br><br>**Предметные:**<br>-формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем;<br>-идентифицировать себя по полоролевой идентификации;<br>-показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения));<br>-выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится).<br>-рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии;<br>-знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «брат», «сестра», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся);<br>-составлять двухсловные предложения, включающие, усвоенные обучающимся, существительные в именительном падеже с указательным местоимением; указательное местоимение и именительный падеж существительного, | | |
| 81 | Узнавание и конструировани е буквы А. | Выполнение упражнений для кистей и пальцев рук. | | 10.04 | |
| 82 | Составление предложений с опорой на картинку. | Выполнение артикуляционной гимнастики. Обыгрывание сказок, потешек | | 11.04 | |
| 83 | Составление предложений с опорой на картинку. | Выполнение артикуляционной гимнастики. Обыгрывание сказок, потешек | | 12.04 | |
| 84 | Составление предложений с опорой на картинку. | Письмо печатной буквы А (по трафарету, шаблону, обводке) с помощью учителя | | 17.04 | |
| 85 | Составление предложений с опорой на картинку. | Письмо печатной буквы А (по трафарету, шаблону, обводке) с помощью учителя | | 18.04 | |
| 86 | Составление предложений с опорой на картинку. | Письмо печатной буквы А (по трафарету, шаблону, обводке) с помощью учителя | | 19.04 | |
| 87 | Повторение пройденного. | Письмо печатной буквы А (по трафарету, шаблону, обводке) с помощью учителя | | 24.04 | |
| 88 | Обобщающий урок. | Закрепление пройдённого материала | | 25.04 | |
| 89 | Изучение буквы О. Письмо по обводке. Узнавание и конструировани е буквы О. | Ознакомление с понятием «длинная» и «короткая» линии<br>Правильное и отчётливое произнесение звуков О в изолированной позиции.<br>Правильное и отчётливое произнесение звуков О в изолированной позиции.<br>Соотношение графического образа буквы и звука | | 26.04 | |
| 90 | Обобщающий урок. | Закрепление пройдённого материала | | 02.05<br>03.05 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 91 | Изучение буквы У. Письмо по обводке. Узнавание и конструировани е буквы У. | Соотношение графического образа буквы и звука. Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме в строке и вне строки Ознакомление с понятием «длинная» и «короткая» линии. Соотношение графического образа буквы и звука Упражнение в рисовании прямых наклонных линий в разных направлениях по двум точкам, сверху вниз | произносимое с вопросительной интонацией; -называть эмоциональные состояния: смеется, плачет, радуется, грустит.<br><br>**БУДы:**<br>-входить и выходить из учебного помещения со звонком;<br>-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;<br>-организовывать рабочее место;<br>-принимать цель и произвольно включаться в деятельность;<br>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;<br>-обращаться за помощью и принимать помощь. | | |
| 92 | Сравнение слов АУ, УА. Письмо по обводке. | Работа с разрезной азбукой, составление слов АУ, УА и соотношение их с иллюстрациями. Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме в строке и вне строки | | 08.05 | |
| 93 | Сравнение слов АУ, УА. Письмо по обводке | Работа с разрезной азбукой, составление слов АУ, УА и соотношение их с иллюстрациями. Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме в строке и вне строки | | 09.05 | 08.05 уплотн ение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 94 | Составление слов ау, уа из букв разрезной азбуки. | Работа с разрезной азбукой, составление слов АУ, УА и соотношение их с иллюстрациями | | 10.05 | |
| 95 | Составление слов ау, уа из букв разрезной азбуки. | Работа с разрезной азбукой, составление слов АУ, УА и соотношение их с иллюстрациями | | 15.05 | |
| 96 | Составление слов ау, уа из букв разрезной азбуки. | Работа с разрезной азбукой, составление слов АУ, УА и соотношение их с иллюстрациями | | 16.05 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 97 | Составление слов ау, уа из букв разрезной азбуки. | Работа с разрезной азбукой, составление слов АУ, УА и соотношение их с иллюстрациями | | 17.05 | |
| 98 | Мониторинг обученности обучающихся за год | Выполняют задания | | 22.05 | |
| 99-100 | Повторение пройденного материала. | Повторение изученного материала | | 23.05<br>24.05 | |

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»

| «Рассмотрено» | «Принято» | «Утверждаю» |
|---|---|---|
| МО учителей | Педагогическим советом | Директор КГКОУ ШИ 4 Жабецкая |
| Протокол № 4 от 20.05.2022 г. | Протокол № 9 от 13.06.2022 г. | Приказ № 230 от 13.06.2022 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2022 - 2023 учебный год

**Этапы обучения:** 1 этап — 1-4 классы

**Предмет:** Графика и письмо

**Форма обучения:** очная

**Класс/обучающийся:** 1 «В» **1 год обучения**

**Программа обучения:** Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями нарушениями развития ( вариант 6.4)

**Учитель** Марунов Алексей Олегович

Хабаровск

2022 год

## Содержание программы


1.Пояснительная записка стр.3

2.Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися стр.4

3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане стр.5

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета стр.5

5.Содержание учебного предмета стр.8

6.Тематическое планирование по предмету стр.9

7.Описание материально-технического обеспечения стр.10

Приложение 1. Календарно - тематическое планирование стр.12

Приложение 2. Контрольно- измерительный материал стр.33

Приложения 3. Лист корректировки стр.43

## 1.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета ***«Графика и письмо»*** разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

1.Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федеральным государственным образовательным стандартом образования основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития ( вариант 6.4), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3.Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

4.Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

5.Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6.Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7.Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.201№ 345;

8.Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

9. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями нарушениями развития ( вариант 6.4);

10.Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4».

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения на 2022-2023 учебный
- Положением о рабочей программе;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития ( вариант 6.4)**.**

**Цель обучения:** Образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» состоит в максимальном включении обучающихся в образовательный процесс, в формировании доступных им видов деятельности (предметно- практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

Основными **задачами** программы являются**:**

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно- временных, величинах и количественных отношениях окружающей действительности;
- воспитание у обучающихся чувства патриотизма;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;
- развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего будущего;
- становление многосторонне развитого гражданина России в культурном , нравственном и физическом отношении;
- развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование элементарных обще учебных умений;
- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровье сберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- общее развитие обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

## 2.Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися

Рабочая программа учебного предмета «***Графика и письмо***» для **1** класса соответствует приказу №1598 от 19 декабря 2014г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения учащихся с умеренной умственной отсталостью. Этот вид письменной речи оказывается чаще всего недоступным для них. Тем не менее некоторые учащиеся с умеренной умственной отсталостью все же способны освоить его на доступном для них уровне. Поэтому в «Программу» входит предмет «Графика и письмо», в рамках которого процесс обучения «письму» рассматривается в широком понимании. Прежде чем дети начинают осваивать доступные для них навыки письменной речи, они овладевают графическими навыками. Графика (греч. Ypafikos — письменный, от греч. ypafw — пишу) — вид изобразительного искусства, включающий рисунок и печатные художественные изображения, основанные на искусстве рисунка, но обладающие собственными изобразительными средствами и выразительными возможностями. Виды графики: станковая (рисунок, не имеющий прикладного назначения, эстамп, лубок), книжная, газетно-журнальная (иллюстрация, оформление печатных изданий) и др. Выразительные средства графики: контурная линия, штрих, пятно (иногда цветное), фон листа (обычно белой бумаги), с которым изображение образует контрастное или нюансное соотношение.

В рамках данного курса процесс обучения «письму» рассматривается в широком понимании. В программе представлены виды заданий, которые учащиеся данной категории могут выполнить с помощью учителя в совместной деятельности.

На уроках по предмету «Графика и письмо» учащиеся овладевают элементарными графомоторными навыками, пространственными представлениями, доступными для их понимания. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей учащимся возможность познать объект, используя все анализаторы.

## 3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В учебном плане на изучение данного предмета «Математические представления» отводится 3 часа в неделю.

1 класс – 3 часа в неделю – 33 учебных недели – всего 99 часов.

Часы в рабочей программе распределяются с учётом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

## 4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

***Личностные:***

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и бедующему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- физическое развитие обучающихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни;
- активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;
- обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию

– использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;

– проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;

– выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации;

– может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности;

– обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию.

***Предметные:***

– Самостоятельно или при помощи педагога собирать и разбирать сборно-разборные игрушки;

- Самостоятельно держать карандаш, кисточку, фломастер; рисовать ими без задания самостоятельно;
- Ходить в различных направлениях по словесной инструкции учителя;
- методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;
- развивать у углублять знания об истории и культуре родного края;
- формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;
- Узнавать и при возможности называть показанные учителем предметы;
- уметь реагировать и изображать (в силу возможностей ученика) с помощью имитационных действий погодные явления (холодно-тепло, идет дождь, снег и т.п.); называть эти явления (по возможностям обучающихся);
- иметь представления о количестве (много- мало- пусто);
- Прокатывать мяч друг другу.;

.

***БУДы:***

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- фиксировать взгляд на звучащей игрушке;
- фиксировать взгляд на яркой игрушке;
- фиксировать взгляд на движущей игрушке;
- переключать взгляд с одного предмета на другой;
- фиксировать взгляд на лице педагога;
- фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксировать взгляд на изображении;
- фиксировать взгляд на экране монитора;
- понимать жестовую инструкцию;
- понимать инструкцию по пиктограммам;
- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);
- использовать по назначению: бумагу, карандаш, мел;
- выполнять действие способом рука-в-руке;
- подражать действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими

## 5.Содержание учебного предмета
## 99 часов (3 часа в неделю)

**Раздел 1 Упражнения для развития тонкой моторики рук (14 ч)**

Тактильные и зрительные упражнения на определение формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Тактильные и визуальные упражнения на выбор предметов заданной формы. Знакомство с объемными фигурами— кубом. Игры на развитие представлений о форме предметов.

**Раздел 2. Рисуночное письмо (51 ч)**

Совместные и самостоятельные упражнения по сопоставлению двух объектов по величине и по длине. Игры на развитие восприятия отношений по величине.

**Раздел 3. Жестовые игры (11 ч)**

Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела. Пространственные представления: слева – справа, впереди, позади, на, под. Расположение на листе бумаги: справа, слева, по центру. Совместные с обучающимися игры и игровые упражнения на развитие восприятия и воспроизведение пространственных отношений.

**Раздел 4. Ритмические упражнения (24 ч)**

Закрепление и расширение знаний о явлениях погоды в разные времена года, о характерных признаках времен года и основные признаки частей суток, представления о деятельности человека в разное время суток.

Совместное с обучающимися рассматривание картинок о временах года, частях суток о погодных явлениях, сопровождая рассматривание чтением стихотворений, песенок о зиме, весне, лете.

## 6.Тематическое планирование по предмету «Графика и письмо»

| Наименование раздела учебного предмета | Количество часов на изучение раздела | Количество контрольных, практических, лабораторных работ | Форма контроля |
|---|---|---|---|
| Упражнения для тонкой моторике руки | 14ч | | |
| Рисуночное письмо | 51ч | 1 | Мониторинг |
| Жестовые игры | 11ч | 1 | Мониторинг |
| Ритмические упражнения | 24ч | 1 | Мониторинг |

## 7.Описание материально-технического обеспечения

*Методическая литература для учителя:*

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

1. Екжанова Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова. – СПб, 2002.
2. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М., 1990.
3. Новоторцева Н.В. Методика развития речи у неговорящих детей: Учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1999.
4. Прекрасное – своими руками / сост. С. Газарян. – М., 1986г.
5. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.
6. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: Пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М, 2008.
7. Слепович Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития. – М., 1990.

1. Альбом для рисования.
2. Бумага большого формата.
3. Детская посудка: чашки, блюдца, чайник.
4. Ёмкости для насыпания плодов.
5. Зонтики детские.
6. Игрушки: куклы разного размера, коляска, фонарик,
7. Игрушки сборно-разборные: матрёшки (трёх-четырёх составные), пирамидки с одинаковыми и разными кольцами.
8. Индивидуальные доски для рисования мелом.
9. Карточки с изображением различных предметов и игрушек, которые учащиеся используют в свих играх-занятиях.
10. Карандашницы.
11. Кисти для рисования.
12. Корзина; детский фонарик.
13. Коробки с отверстиями и соответствующими вкладышами.
14. Магнитофон, аудиокассеты с записями различных мелодий и детских песен.
15. Массажные кольца.
16. Музыкальные инструменты: барабан, бубен, ксилофон.
17. Мячи.

18. Наборы белого и цветного мела, цветных карандашей, фломастеров, маркеров, цветных красок.
19. Настенная доска для рисования мелом.
20. Природный материал: жёлуди, крупа, фасоль, шишки.
21. Прищепки.
22. Ручки шариковые синего цвета.
23. Совочки детские.
24. Стаканчики пластмассовые разной величины.
25. Тетради в большую клетку.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Календарно тематическое планирование**
**1 «в» класс (99 ч)**

| № п/п | Тема урока | Планируемые результаты обучения | | Дата | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Освоение предметных знаний на каждый урок | БУД | По плану | По факту |
| | **Упражнения для развития тонкой моторики руки - 14 ч** | | | | |
| 1 | Диагностические задания, беседа, наблюдение, практические работы | Выполняют задания для выявления уровня развития | ***Предметные результаты:***<br>- слушают учителя, выполняют простую инструкцию;<br>- повторяют за учителем двигательные, двигательно-ритмические и двигательно-речевые упражнения;<br>- обводят фигуры пальцем, мелом, фломастером, карандашом (самостоятельно или совместно с учителем).<br>***Личностные результаты:***<br>Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:<br>- Перемещение в новой среде без проявлений | 05.09 | |
| 2 | Диагностические задания, беседа, наблюдение, практические работы. | Выполняют задания для выявления уровня развития | | 06.09 | |
| 3 | Диагностические задания, беседа, наблюдение, практические работы | Выполняют задания для выявления уровня развития | | 07.09 | |
| 4 | Рассматривание предметов и обучение фиксации взгляда на обьекте | Учится фиксировать взгляд на заданном предмете | | 12.09 | |
| 5 | Рассматривание предметов и обучение | Учится фиксировать взгляд на заданном предмете | | 13.09 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | фиксации взгляда на обьекте | | дискомфорта.<br>- Принятие контакта, инициированного взрослым. | | |
| 6 | Упражнения для развития тонкой моторики рук . | Идентификация и группировка по образцу;<br>Манипуляции карандашом и кистью для рисования;<br>Составление целого из фрагментов;<br>Уметь дополнять рисунок; | - Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.<br>- Планирование учебного дня.<br>- Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).<br>- Следование расписанию дня.<br>Формирование учебного поведения:<br>1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):<br>- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;<br>- фиксирует взгляд на яркой игрушке;<br>- фиксирует взгляд на движущей игрушке;<br>- переключает взгляд с одного предмета на другой;<br>- фиксирует взгляд на лице педагога;<br>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса<br>- фиксирует взгляд на изображении;<br>- фиксирует взгляд на экране монитора.<br>2) умение выполнять инструкции педагога:<br>- понимает жестовую инструкцию;<br>- понимает инструкцию по пиктограммам;<br>- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).<br>3) использование по назначению учебных | 14.09 | |
| 7 | Упражнения для развития тонкой моторики рук | Идентификация и группировка по образцу;<br>Манипуляции карандашом и кистью для рисования;<br>Составление целого из фрагментов;<br>Уметь дополнять рисунок; | | 19.09 | |
| 8 | Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание. | Идентификация и группировка по образцу;<br>Манипуляции карандашом и кистью для рисования;;<br>Составление целого из фрагментов; | | 20.09 | |
| 9 | Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание. | Идентификация и группировка по образцу;<br>Манипуляции карандашом и кистью для рисования;<br>Рисование красками по образцу;<br>Составление целого из фрагментов; | | 21.09 | |
| 10 | Упражнения с природным материалом и бытовыми предметами | Соотнесение реальных предметов с их изображением; | | 26.09 | |
| 11 | Упражнения с природным материалом и бытовыми предметами | Манипулировать бытовыми предметами и составлять из них образ | | 27.09 | |
| 12 | Упражнения с природным | Манипулировать бытовыми предметами и | | 28.09 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | материалом и бытовыми предметами | составлять из них образ | материалов:<br>- бумаги; карандаша, мела<br>4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:<br>- выполняет действие способом рука в руке;<br>- подражает действиям, выполняемы педагогом;<br>- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.<br>***Формирование умения выполнять задание:***<br>1) в течение определенного периода времени:<br>- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.<br>2) от начала до конца:<br>- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца<br><br>**БУДы:**<br>-входить и выходить из учебного помещения со звонком;<br>-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;<br>-организовывать рабочее место;<br>-принимать цель и произвольно включаться в деятельность;<br>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;<br>-обращаться за помощью и принимать помощь. | | |
| 13 | Игры со сборно – разборными игрушками<br>. | Наблюдение за окружающим миром, выполнение заданий дидактической игры на различение предметов, овладение навыками конструирования | | 03.10 | |
| 14 | Игры со сборно – разборными игрушками | Наблюдение за окружающим миром, выполнение заданий дидактической игры на различение предметов, овладение навыками конструирования | | 04.10 | |
| | | | | | |
| | **Рисуночное письмо (51 ч)** | | | | |
| 15 | Игры на | Соотнесение реальных | **Личностные:** | 10.10 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | соотнесение реальных предметов, простых бытовых и игровых действий с их изображениям и | предметов по примеру и подобию их изображения | -использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;<br>-проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;<br>-выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации;<br>-может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности;<br>-обращается ко взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию.<br><br>**Предметные:**<br>-формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем;<br>-идентифицировать себя по полоролевой идентификации;<br>-показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения));<br>-выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится).<br>-рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии;<br>-знать и различать | | |
| 16 | Игры на соотнесение реальных предметов, простых бытовых и игровых действий с их изображениям и | Соотнесение реальных предметов по примеру и подобию их изображения | | 11.10 | |
| 17 | Демонстрация рисования красками пальцами | Манипуляции карандашом и кистью для рисования;<br>Рисование красками по образцу | | 07.10 | |
| | | | | | |
| 18 | Демонстрация рисования красками пальцами | Манипуляции карандашом и кистью для рисования;<br>Рисование красками по образцу | | 12.10 | |
| 19 | Демонстрация рисования красками пальцами | Манипуляции карандашом и кистью для рисования;<br>Рисование красками по образцу | | 17.10 | |
| 20 | Рисование по подражанию (черта, закругленные линии, угловые фигуры) | Умение использовать графическое изображение как средство коммуникации на примере карточек PECS | | 18.10 | |
| 21 | Рисование по | Умение использовать | | 19.10 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | подражанию (черта, закругленные линии, угловые фигуры) | графическое изображение как средство коммуникации на примере карточек PECS | пиктограммы «мама», «папа», «брат», «сестра», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся);<br>-составлять двухсловные предложения, включающие, усвоенные обучающимся, существительные в именительном падеже с указательным местоимением; указательное местоимение и именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией;<br>-называть эмоциональные состояния: смеется, плачет, радуется, грустит.<br><br>**БУДы:**<br>-входить и выходить из учебного помещения со звонком;<br>-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;<br>-организовывать рабочее место;<br>-принимать цель и произвольно включаться в деятельность;<br>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;<br>-обращаться за помощью и принимать помощь. | | |
| 22 | Рисование по подражанию (черта, закругленные линии, угловые фигуры) | Умение использование средств ИКТ как средство коммуникации | | 24.10 | |
| 23 | Использование компьютера как средства коммуникации ребенка. | Умение использование средств ИКТ как средство коммуникации | | 25.10 | |
| 24 | Использование компьютера как средства коммуникации ребенка. | Умение использование средств ИКТ как средство коммуникации | | 26.10 | |
| 25 | Использование компьютера как средства коммуникации ребенка. | Умение использование средств ИКТ как средство коммуникации | | 07.11 | |
| 26 | Использование карточек с напечатанным и словами как средства коммуникации. | Освоение навыка глобального чтения. Ребенок применяет в общении (отвечает на вопросы, выражает свои желания и др.), при составлении расписания дня. Возможен ответ ребенка одним словом, из 2-х и более слов | | 08.11 | |
| 27 | Использование карточек с напечатанным и словами как средства коммуникации. | Освоение навыка глобального чтения. Ребенок применяет в общении (отвечает на вопросы, выражает свои желания и др.), при составлении расписания дня. Возможен ответ ребенка одним словом, из 2-х и более слов | | 09.11 | |
| 28 | Использование карточек с напечатанным и словами как | Освоение навыка глобального чтения. Ребенок применяет в общении (отвечает на | | 14.11 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | средства коммуникации . | вопросы, выражает свои желания и др.), при составлении расписания дня. Возможен ответ ребенка одним словом, из 2-х и более слов | | | |
| 29 | Использование карточек с напечатанным и словами как средства коммуникации 15 | Освоение навыка глобального чтения. Ребенок применяет в общении (отвечает на вопросы, выражает свои желания и др.), при составлении расписания дня. Возможен ответ ребенка одним словом, из 2-х и более слов | | 15.11 | |
| 30 | Рисование по подражанию (черта, закругленные линии, угловые фигуры)теме. | Манипуляции карандашом и кистью для рисования, мелом. | | 16.11 | |
| 31 | Рисование по подражанию (черта, закругленные линии, угловые фигуры) | Манипуляции карандашом и кистью для рисования, мелом | | | |
| 32 | Рисование по подражанию (черта, закругленные линии, угловые фигуры) | Манипуляции карандашом и кистью для рисования, мелом | | | |
| 33 | Обводка фигур (пальцем, карандашом, мелом) | Использование различных приспособлений для письма в применении письма по трафарету | | | |
| 34 | Обводка фигур (пальцем, карандашом, мелом) | Использование различных приспособлений для письма в применении письма по трафарету | | | |
| 35 | Обводка фигур (пальцем, карандашом, мелом) | Использование различных приспособлений для письма в применении письма по трафарету | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 36 | Рисование штриховкой | Использование раздаточного материала , работа с простым карандашом и шариковой ручкой. С использование методики рука в руке | | | |
| 37 | Рисование штриховкой | Использование раздаточного материала , работа с простым карандашом и шариковой ручкой. С использование методики рука в руке | | | |
| 38 | Рисование штриховкой | Использование раздаточного материала , работа с простым карандашом и шариковой ручкой. С использование методики рука в руке | | | |
| 39 | Задания с раскрасками | Пользоваться цветными карандашами и мелками в работе с раздаточным материалом | | | |
| 40 | Задания с раскрасками | Пользоваться цветными карандашами и мелками в работе с раздаточным материалом | | | |
| 41 | Задания с раскрасками | Пользоваться цветными карандашами и мелками в работе с раздаточным материалом | | | |
| 42 | Задания с раскрасками | Пользоваться цветными карандашами и мелками в работе с раздаточным материалом | | | |
| 43 | Рисование круга по шаблону | Манипуляции с внешним и внутреннем трафаретом для рисования круга | | | |
| 44 | Рисование круга по шаблону | Манипуляции с внешним и внутреннем трафаретом для рисования круга | | | |
| 45 | Рисование круга по шаблону | Манипуляции с внешним и внутреннем трафаретом для рисования круга | | | |
| 46 | Рисование квадрата по | Манипуляции с внешним и внутреннем | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шаблону | трафаретом для рисования квадрата | | | |
| 47 | Рисование квадрата по шаблону | Манипуляции с внешним и внутреннем трафаретом для рисования квадрата | | | |
| 48 | Рисование квадрата по шаблону | Манипуляции с внешним и внутреннем трафаретом для рисования квадрата | | | |
| 49 | Рисование треугольника по шаблону | Манипуляции с внешним и внутреннем трафаретом для рисования треугольник | | | |
| 50 | Рисование треугольника по шаблону | Манипуляции с внешним и внутреннем трафаретом для рисования треугольник | | | |
| 51 | Рисование треугольника по шаблону | Манипуляции с внешним и внутреннем трафаретом для рисования треугольник | | | |
| 52 | Рисование композиции из двух фигур по шаблону | Манипуляции с внешним и внутреннем трафаретом для рисования двух различных фигур путем наложения | | | |
| 53 | Рисование композиции из двух фигур по шаблону | Манипуляции с внешним и внутреннем трафаретом для рисования двух различных фигур путем наложения | | | |
| 54 | Рисование композиции из двух фигур по шаблону | Манипуляции с внешним и внутреннем трафаретом для рисования двух различных фигур путем наложения | | | |
| 55 | Рисование фигур по точкам | Использование письменных предметов для создания рисунка или графики путем соединения точек на листе .Рука в руке | | | |
| 56 | Рисование фигур по точкам | Использование письменных предметов для создания рисунка или графики путем соединения точек на | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | листе .Рука в руке | | | |
| 57 | Рисование фигур по точкам | Использование письменных предметов для создания рисунка или графики путем соединения точек на листе .Рука в руке | | | |
| 58 | Рисование фигур по точкам | Использование письменных предметов для создания рисунка или графики путем соединения точек на листе .Рука в руке | | | |
| 59 | Прямые, наклонные, вертикальные линии | Использование специальных прописи для отработки тонкой моторики руки | | | |
| 60 | Прямые, наклонные, вертикальные линии | Использование специальных прописи для отработки тонкой моторики руки | | | |
| 61 | Прямые, наклонные, вертикальные линии | Использование специальных прописи для отработки тонкой моторики руки | | | |
| 62 | Рисование овалов, полуовалов | Рисования овала путем свободного применения руки | | | |
| 63 | Рисование овалов, полуовалов | Рисования овала путем свободного применения руки | | | |
| 64 | Мониторинг | Мониторинг полученных навыков | | | |
| **Жестово-образные игры (11ч)** | | | | | |
| 65 | Игры включающие противоположные действия, крупные и мелкие движения | Игра «Покажи, где». Выполнение графических заданий. Рисование в альбоме композиции из двух кругов (различных по цвету) по шаблонам с помощью учителя, дорисовывание до предмета | **Личностные:**<br>-использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;<br>-проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;<br>-выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации;<br>-может самостоятельно | 21.11 | |
| 66 | Игры включающие противоположные действия, крупные и мелкие | Игра «Покажи, где». Выполнение графических заданий. Рисование в альбоме композиции из двух кругов (различных по | | 22.11 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | движения | цвету) по шаблонам с помощью учителя, дорисовывание до предмета | достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности;<br>-обращается ко взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию.<br><br>**Предметные:**<br>-формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем;<br>-идентифицировать себя по полоролевой идентификации;<br>-показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения));<br>-выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится).<br>-рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии;<br>-знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «брат», «сестра», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся);<br>-составлять двухсловные предложения, включающие, усвоенные обучающимся, существительные в именительном падеже с указательным местоимением; указательное местоимение и именительный падеж существительного, произносимое с | | |
| 67 | Игры включающие противоположные действия, крупные и мелкие движения | Игра «Покажи, где». Выполнение графических заданий. Рисование в альбоме композиции из двух кругов (различных по цвету) по шаблонам с помощью учителя, дорисовывание до предмета | | 23.11 | |
| 68 | Игра «Прогулка под зонтиком». | Закрепляет знания о сезонных изменения в природе путем различных физических упражнений | | 28.11 | |
| 69 | Игра «Прогулка под зонтиком» | Закрепляет знания о сезонных изменения в природе путем различных физических упражнений | | 06.12 | |
| 70 | Игра «Прогулка под зонтиком». | .<br>Закрепляет знания о сезонных изменения в природе путем различных физических упражнений | | 30.11 | |
| 71 | Игра «Наши руки в пляс пустились. | Закрепление макро и микро моторики рук с использование различных предметов , как по весу так и объёму | | 05.12 | |
| 72 | Игра «Наши руки в пляс пустились | Закрепление макро и микро моторики рук с использование различных предметов , как по весу так и объёму | | | |
| 73 | Мониторинг возможных | Подведение итогов с использованием | | 06.12 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | результатов. | контрольно - измерительных материалов по теме | вопросительной интонацией;<br>-называть эмоциональные состояния: смеется, плачет, радуется, грустит.<br><br>**БУДы:**<br>-входить и выходить из учебного помещения со звонком;<br>-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;<br>-организовывать рабочее место;<br>-принимать цель и произвольно включаться в деятельность;<br>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;<br>-обращаться за помощью и принимать помощь. | | |
| 74 | Обещающий урок | Закрепление пройдённого материала | | | |
| 75 | Повторение пройдённого материала | Повторение пройдённых тем . | | | |
| **Ритмические упражнения( 24ч)** | | | | | |
| 76 | Упражнения на создание ритмического рисунка с помощью пальцев | Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью | | 07.12 | |
| 77 | Упражнения на создание ритмического рисунка с помощью пальцев | Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью | | 12.12 | |
| 78 | Упражнения на создание ритмического рисунка с помощью пальцев | Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью | | 13.12 | |
| 79 | Игровые упражнения на прокатывание мяча двумя руками друг другу | Закрепление сенсорномоторных навыков с использованием различных мячей | | 14.12 | |
| 80 | Игровые упражнения на прокатывание мяча двумя руками друг другу | Закрепление сенсорномоторных навыков с использованием различных мячей | | 19.12 | |
| 81 | Игровые упражнения на прокатывание мяча двумя руками друг другу | Закрепление сенсорномоторных навыков с использованием различных мячей | | 20.12 | |
| 82 | Двигательные речевые упражнения с элементами | Уметь делать самомассаж с помощью специальных упражнений для | | 21.12 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | массажа | разработки голосовых навыков и моторики языка | | | |
| 83 | Двигательные речевые упражнения с элементами массажа ). | Уметь делать самомассаж с помощью специальных упражнений для разработки голосовых навыков и моторики языка | | 26.12 | |
| 84 | Двигательные речевые упражнения с элементами массажа | Уметь делать самомассаж с помощью специальных упражнений для разработки голосовых навыков и моторики языка | | 11.01 | |
| 85 | Игра «Покажи, кто рисует». | Работа с видеофрагментами, затем с их действиями на фотографиях, картинках и соотношение с реальными действиями | | 16.01 | |
| 86 | Игра «Покажи, кто рисует». | Работа с видеофрагментами, затем с их действиями на фотографиях, картинках и соотношение с реальными действиями | | 17.01 | |
| 87 | Игра «Покажи, кто рисует». | Работа с видеофрагментами, затем с их действиями на фотографиях, картинках и соотношение с реальными действиями | | 18.01 | |
| 88 | Составление простых предложений из двух слов. | Подбор одной из двух картинок к заданному предложению. Выполнение упражнений для кистей и пальцев рук | | 23.01 | |
| 89 | Составление простых предложений из двух слов. | Подбор одной из двух картинок к заданному предложению. Выполнение упражнений для кистей и пальцев рук | | 24.01 | |
| 90 | Упражнения на преодоление препятствий с помощью | Элементарная артикуляционная гимнастика. Правильное и отчётливое произношение звуков и | | 25.01 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сохранных двигательных функций | слов из 3,4-х звуков по образцу учителя | | | |
| 91 | Упражнения на преодоление препятствий с помощью сохранных двигательных функций | Выполнение упражнений на закрепление двигательных функций органищма | | 30.01 | |
| 92 | Упражнения на преодоление препятствий с помощью сохранных двигательных функций | Выполнение упражнений на закрепление двигательных функций органищма | | 31.01 | |
| 93 | Элементарная артикуляционная гимнастика | Элементарная артикуляционная гимнастика. Правильное и отчѐтливое произношение звуков и слов из 3,4-х звуков по образцу учителя | | 01.02 | |
| 94 | Элементарная артикуляционная гимнастика | Выполнение упражнений на выделение нужного звука в слове, задания дидактической игры | | 13.02 | |
| 95 | Элементарная артикуляционная гимнастика. | Выполнение упражнений для кистей и пальцев рук. Закрепление умений обводить фигуры по шаблону, трафарету, с последующим раскрашиванием. | | 14.02 | |
| 96 | Элементарная артикуляционная гимнастика | Элементарная артикуляционная гимнастика. Правильное и отчётливое произношение звуков и слов из 3,4-х звуков по образцу учителя | | 15.02 | |
| 97 | Элементарная артикуляционная гимнастика | Выполнение упражнений на выделение нужного звука в слове, задания дидактической игры | | | |
| 98 | Мониторинг | Выполнение упражнений для кистей и пальцев рук. Закрепление умений обводить фигуры по | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | шаблону, трафарету, с последующим раскрашиванием | | | |
| 99 | Обобщение пройдённого материала | Элементарная артикуляционная гимнастика. Правильное и отчётливое произношение звуков и слов из 3,4-х звуков по образцу учителя | | | |

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»

| «Рассмотрено» | «Принято» | «Утверждаю» |
|---|---|---|
| МО учителей | Педагогическим советом | Директор КГКОУ ШИ 4 |
| | | Ю.Г. Жабицкая |
| Протокол № 4 от 20.05.2022 г. | Протокол № 9 от 13.06.2022 г. | Приказ № 230 от 13.06.2022 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2022 - 2023 учебный год

**Этапы обучения:** 1 этап — 1-4 классы

**Предмет:** Математические представления

**Форма обучения:** очная

**Класс/обучающийся:** 1 «В» **1 год обучения**

**Программа обучения:** Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно –двигательного аппарата ( вариант 6.4)

**Учитель** Марунов Алексей Олегович

Хабаровск

2022 год

## Содержание программы


1.Пояснительная записка стр.3

2.Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися стр.4

3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане стр.5

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета стр.5

5.Содержание учебного предмета стр.8

6.Тематическое планирование по предмету стр.9

7.Описание материально-технического обеспечения стр.10

Приложение 1. Календарно - тематическое планирование стр.12

Приложение 2. Контрольно- измерительный материал стр.33

Приложения 3. Лист корректировки стр.43

## 1.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

1.Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федеральным государственным образовательным стандартом образования основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития ( вариант 6.4), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3.Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

4.Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

5.Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6.Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7.Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.201№ 345;

8.Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

9.Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), с внесенными изменениями на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом от 13.06.2022г № 230;

10.Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4».

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения на 2022-2023 учебный
- год, утвержденного приказом от 13.06.2022 № 230;
- Положением о рабочей программе;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития ( вариант 6.4)**.**

**Цель обучения:** формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основными **задачами** программы являются**:**

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно- временных, величинах и количественных отношениях окружающей действительности;
- воспитание у обучающихся чувства патриотизма;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;
- развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего будущего;
- становление многосторонне развитого гражданина России в культурном , нравственном и физическом отношении;
- развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование элементарных обще учебных умений;
- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровье сберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- общее развитие обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

## 2.Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для 1 класса соответствует приказу №1598 от 19 декабря 2014г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В.

И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

В ходе реализации задач учебного предмета «Математические представления» особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для их социально-бытовой адаптации. Для овладения элементарными математическими знаниями большое значение имеет развитие сенсорных представлений.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

## 3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В учебном плане на изучение данного предмета «Математические представления» отводится 4 часа в неделю.

1 класс – 4 часа в неделю – 33 учебных недели – всего 132 часов.

Часы в рабочей программе распределяются с учётом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

## 4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

***Личностные:***

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и бедующему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- физическое развитие обучающихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни;
- активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;
- обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию

– использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;

– проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;

– выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации;

– может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности;

– обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию.

***<u>Предметные:</u>***

– складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую;
– знать основные геометрические формы (шар, куб);
– воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;
– методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;
– развивать у углублять знания об истории и культуре родного края;
– формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;
– иметь представление о величине (шар большой или маленький);
– уметь реагировать и изображать (в силу возможностей ученика) с помощью имитационных действий погодные явления (холодно-тепло, идет дождь, снег и т.п.); называть эти явления (по возможностям обучающихся);
– иметь представления о количестве (много- мало- пусто);
– иметь представление об основных цветах (жёлтый, красный, синий, зелёный);

- складывать разрезные картинки из двух частей с использованием приема накладывания на образец и по образцу (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные);
- иметь представление о цифре «1»; выкладывать цифру «1» из палочек;
- совершать практические действия на выделение количества *(много, мало, пусто, один, два)* с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок.

***БУДы:***

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- фиксировать взгляд на звучащей игрушке;
- фиксировать взгляд на яркой игрушке;
- фиксировать взгляд на движущей игрушке;
- переключать взгляд с одного предмета на другой;
- фиксировать взгляд на лице педагога;
- фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксировать взгляд на изображении;
- фиксировать взгляд на экране монитора;
- понимать жестовую инструкцию;
- понимать инструкцию по пиктограммам;
- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);
- использовать по назначению: бумагу, карандаш, мел;
- выполнять действие способом рука-в-руке;
- подражать действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;
  - соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
  - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
  - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу;
  - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
  - договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими

## 5.Содержание учебного предмета
## 132 часов (4 часа в неделю)

**Раздел 1 Представления о форме (30 ч)**

Тактильные и зрительные упражнения на определение формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Тактильные и визуальные упражнения на выбор предметов заданной формы. Знакомство с объемными фигурами— кубом. Игры на развитие представлений о форме предметов.

**Раздел 2. Представления о величине (24 ч)**

Совместные и самостоятельные упражнения по сопоставлению двух объектов по величине и по длине. Игры на развитие восприятия отношений по величине.

**Раздел 3. Пространственные представления (24 ч)**

Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела. Пространственные представления: слева – справа, впереди, позади, на, под. Расположение на листе бумаги: справа, слева, по центру. Совместные с обучающимися игры и игровые упражнения на развитие восприятия и воспроизведение пространственных отношений.

**Раздел 4. Временные представления (24 ч)**

Закрепление и расширение знаний о явлениях погоды в разные времена года, о характерных признаках времен года и основные признаки частей суток, представления о деятельности человека в разное время суток.

Совместное с обучающимися рассматривание картинок о временах года, частях суток о погодных явлениях, сопровождая рассматривание чтением стихотворений, песенок о зиме, весне, лете.

**Раздел 5. Количественные представления (30 ч)**

Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета.

Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами. Число один, два и цифра 1,2. Соотнесение количества предметов с нужной цифрой. Количество один. Цифра 1.

## 6.Тематическое планирование по предмету «Математические представления»

| Наименование раздела учебного предмета | Количество часов на изучение раздела | Количество контрольных, практических, лабораторных работ | Форма контроля |
|---|---|---|---|
| Представления о форме | 30ч | 1 (21.10.2021г) | Мониторинг |
| Представления о величине | 24ч | 1 (23.11.2021г) | Мониторинг |
| Пространственные представления | 24ч | 1 (28.04.2022г) | Мониторинг |
| Временные представления | 24ч | 1 (26.05.2022г) | Мониторинг |
| Количественные представления | 30ч | 1 (10.02.2022г) | Мониторинг |

## 7.Описание материально-технического обеспечения

*Методическая литература для учителя:*

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

Веракса Н.С. **Формирование** единых временно-пространственных **представлений**. **// Дошк**. воспитание, 1996, № 5.

Водопьянов, Е. Н. **Формирование** начальных геометрических понятий у **дошкольников.** / Е. Н. Водопьянов. // **Дошк**ольное воспитание, 2000, № 3.

Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по обучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачёв, ТЦ «Сфера», 2007.

Корнеева, Г. А., Мусеибова, Т. А. **Методические** указания к изучению курса «**Формирование элементарных математических представлении у детей младшего возраста**». - М., 2000.

Корнеева, Г. А. Роль **предметных действий в формировании понятия числа у дошкольников.** / Г. А. Корнеева. // Вопр. психологии, 1998, № 2.

Шуринова С. Методы и приемы математических представлений у дошкольников.-М., 2020г

Царёв А.М. Организация обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития в Псковском Центре лечебной педагогики / А.М. Царёв // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011 — № 4 — С. 12–22.

Царёв А.М. Требования к структуре образовательных программ для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и к возможным результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ / А.М. Царёв, Л.А. Головчиц // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014 — № 3 — С. 12–19.

*Дополнительная литература для обучающихся:*

Гаврина С. Е. «Тетрадь с заданиями для развития детей». / «Вятка», 2013г.

Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 4-5 лет.- М.: Сфера, 2008г.-32с.

Шевелев К.В. Прописи по математике. Ч.1., 6 -7 лет - 2016 г-32с.

*Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников:*

*www.maam.ru*

*https://solnet.ee/*

http://УМКСИПР.РФ

*Раздаточные материалы для проведения уроков по предмету «Математические представления»:*

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и

др.);

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- цветные карандаши;
- листы бумаги.

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»

| «Рассмотрено» | «Принято» | «Утверждаю» |
|---|---|---|
| МО учителей | Педагогическим советом | Директор КГКОУ ШИ 4 |
| | | Е.Г. Жабицкая |
| Протокол № 4 от 20.05.2022 г. | Протокол № 9 от 13.06.2022 г. | Приказ № 230 от 13.06.2022 г. |

**Рабочая программа**
**на 2022 - 2023 учебный год**

**Этапы обучения**: I этап -1-4кл.
**Наименование курса:** "Человек"
**Форма обучения:** очная
**Класс:** 1 «В» класс 1 год обучения

**Программа обучения:** Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития ( вариант 6.4)

**Учитель:** Марунов Алексей Олегович

Хабаровск, 2022 г.

# Содержание


| | | |
|---|---|---|
| **1.** | **Пояснительная записка** | **3** |
| **2.** | **Общая характеристика учебного предмета** | **4** |
| **3.** | **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане** | **5** |
| **4.** | **Личностные и предметные результаты** | **5** |
| **5.** | **Содержание учебного предмета** | **6** |
| **6.** | **Тематическое планирование** | **7** |
| **7.** | **Описание материально-технического обеспечения** | **7** |

**Приложение 1**
**Приложение 2**
**Приложение 3**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета ***«Человек»*** разработана в соответствии с нормативными документами:

- - Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития ( вариант 6.4), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;
- Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития ( вариант 6.4);
- Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;

- Учебным планом Образовательного учреждения на 2022-2023 учебный
- Положением о рабочей программе;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития ( вариант 6.4).

Компенсация особенностей развития направлена на формирование жизненной компетенции развивающейся личности, обязательности непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы, научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, доступность содержания познавательных задач, реализуемых в

процессе образования, удлинения сроков получения образования, систематическую актуализации сформированных у обучающихся знаний и умений.

**Цель обучения** - состоит в формировании представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания

**Задачи программы:**

формирование гигиенических навыков;

коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;

обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;

формирование организационных умений и навыков;

формирование навыков культурой еды;

развитие умений ориентироваться в задании;

воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;

продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

Учебно – методическое обеспечение, реализующее программу «Человек» в 5 классе:

Адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».

С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.

## 2. Общая характеристика учебного предмета:

Данная программа рассчитана на обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), на фоне глубокого недоразвития речи и значительных нарушений общей и мелкой моторики. Программа учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Это — я», «Моя семья», «Формирование культурно-гигиенических навыков», «Безопасность дома и на улице», которые являются разделами предметов «Окружающий социальный мир».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

**Контроль за усвоением знаний:**

Аттестация обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения образовательной программы. При аттестации обучающихся, используется только качественная оценка успешности освоения учебной программы.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся. При обучении по программе «Человек» центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Мониторинг предметных достижений обучающихся осуществляется в три этапа:
1 этап – сентябрь (входящий);
2 этап – декабрь (промежуточный);
3 этап – май (итоговый).

## 3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» учебного плана КГКОУ ШИ 4. **На его изучение в 1 классе отведено 33 часов, 1 часа в неделю, 33 учебные недели.**

## 4. Личностные и предметные результаты.

*Личностные:*
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

*Предметные результаты:*
- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- представления о собственном теле;
- отнесение себя к определённому полу;
-умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

-умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за своим внешним видом.

**БУДы:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- организовывать рабочее место;
- принимать цель и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности;
- обращаться за помощью и принимать помощь.

## 5. Содержание учебного предмета:

Содержание программы обеспечивает: личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым; формирование у обучающегося комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

| | |
|---|---|
| **Представления о себе** | Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Навыки, связанные с гигиеной тела. части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, пальцы);предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце; действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться. |
| **Моя семья** | Формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок с ТМНР учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними. |

| | |
|---|---|
| **Гигиена тела** | Формирование алгоритма последовательных действий обучающихся по одновременному уходу за руками и лицом.<br>Чтение обучающимся потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении умывания.(«Водичка, водичка», «..Да здравствует мыло душистое» и др.)<br>Заучивание с обучающимися названий частей лица, показ частей лица на себе, кукле, на фотографии. Название частей лица обучающимися с помощью учителя или самостоятельно: глаза, уши, рот, нос, щёки.<br>Чтение стихов и рассказов, пение песенок об уходе за глазами и ушами. Сопряжённое или самостоятельное проговаривание коротких стихов, потешек обучающимися. |
| **Одежда и обувь** | Учатся различать летнюю, весеннюю/осеннюю и зимнюю одежду, обувь, головные уборы: зимняя одежда – шуба, сапоги, шапка, варежки, шарф; летняя одежда – сарафан, шорты, футболка, сандалии, кепка, панама; весенняя/осенняя одежда – куртка, плащ, шапка, ботинки, сапоги. Учатся выбирать одежду для прогулки в зависимости от погодных условий.<br>Учатся различать виды одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).<br>Учатся аккуратно складывать свои личные вещи, замечать непорядок в одежде у себя и у других и исправлять его.<br>Развивают навыки самообслуживания, закрепляют правила ухода за одеждой.<br>Учатся манипулировать с липучками (учатся накладывать одну деталь на другую), молниями, пуговицами. |
| **Прием пищи** | Учатся пользоваться столовыми приборами. Знакомятся с тем, что каждому человеку необходима еда, разнообразные продукты, чтобы получать полезные питательные вещества.<br>Закрепляют правила безопасности перед употреблением некоторых продуктов в пищу в сыром виде; первые признаки отравления; сообщение о состоянии здоровья взрослому. |

## 6. тематическое планирование по предмету «Человек»

| № | Наименование раздела учебного материала | Количество часов на изучение раздела |
|---|---|---|
| 1 | Представления о себе | 7 |
| 2 | Гигиена тела | 5 |
| 3 | Семья | 6 |
| 4 | Одежда и обувь | 12 |
| 5 | Прием пищи | 3 |
| | Контроль | 3 |
| | Итого | 33 |

## 7. Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

Основной учебник:

Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г

Дидактические пособия для учащихся:

- Презентации, раздаточный материал, демонстрационный материал;

- изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;

Дидактические и методические пособия для учителя:

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционнаяпедагогика).
2. Программы специальных (коррекционных) образ, учрежд. VIII вида: 0—4 классы.— СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.-220 с.
3.Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415с
4.Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок. И др. : Упражнения с пиктограммами. – М.: Дрофа, 2007-2008.
5.Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. – Минск,2014.
6.Царев А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитаниеи обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головчиц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266с.
7. С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование для рабочей программе по учебному предмету «Человек»**

| № п/п | Тема урока | Планируемые результаты обучения | | Дата | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Освоение предметных знаний на каждый урок** | **БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам** | По плану | По факту |
| | **Раздел «Представления о себе» - 7 ч** | | | | |
| 1 | Части тела человека. Назначение. | Формировать представление о человеке с особенностями строения и их свойствами. | способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. | | |
| 2 | Части лица человека. Назначение. | Формировать представление о человеке с | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | особенностями строения и их свойствами, умение узнавать (различать) части лица человека | нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ). | | |
| 3 | Входящий мониторинг | Выполняют задания предложенные учителем по изученным темам | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия. | | |
| 4 | Кожа. | Формировать представление о человеке с особенностями строения и их свойствами, значение кожи | Слушание объяснений учителя, отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения, обращаться за помощью и принимать помощь, готовность соблюдать правила поведения на уроке, перемене | | |
| 5 | Желудок. | Формировать представление о человеке с особенностями строения и их свойствами, умение узнавать (различать) желудок человека от других внутренних органов | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ). | | |
| 6 | Вредные привычки. | Формировать представление о вредных привычках, которые отрицательно влияют на работу внутренних органов и в целом на здоровье человека. | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально); | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Состояние здоровья: опознавательные признаки. | Формировать умение узнавание (различение) состояние своего здоровья и сообщать о своем самочувствии, локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым. | Воспринимать информацию зрительно и на слух, рассматривание изображений на картинке, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия. | | |
| | **Раздел «Гигиена тела» -5 ч** | | | | |
| 8 | Последовательность действий при мытье лица. | Закрепляют алгоритм последовательности мытья лица. | Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. | | |
| 9 | Регулирование напора струи воды. | Закрепляют алгоритм регулирования напора струи воды. | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально); | | |
| 10 | Гигиена рук. | Закрепляют алгоритм последовательности при мытье рук. | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально); | | |
| 11 | Гигиена зубов. | Закрепляют алгоритм последовательности чистки зубов. | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально). | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Гигиена волос<br><br>Гигиена ногтей | Закрепляют алгоритм последовательности при мытье волос. Закрепляют алгоритм последовательности ухода за ногтями. | Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально). | | |
| | **Раздел «Семья» - 6 ч** | | | | |
| 13 | Имя и фамилия. Моя семья | Формирование представлений о себе, о своем имени, фамилии Формирование представлений о себе, своей социальной роли через просмотр видеоматериалов, игровые, практические действия. | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально). Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально). | | |
| 14 | Члены семьи. | Закрепление представлений о членах семьи, их социальной роли через просмотр видеоматериалов, игровые, практические действия. | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Родственные отношения в семье.<br>День рождения. Возраст. | Закрепление представлений о членах семьи, их социальной роли через просмотр видеоматериалов, игровые, практические действия.<br>Формировать элементарное представление о дате своего рождения и о возрасте.<br>Формирование умения осознавать свой возраст, называть его | Понимание обращенной речи<br>учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале.<br>Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)<br>Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке.<br>Работа с пиктограммами и иллюстрациями, совместное с учителем элементарное обсуждение. | | |
| 16 | Представление о профессиональной деятельности членов семьи | Формировать Представление о профессиональной деятельности членов семьи | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке.<br>выделять элементарные свойства<br>предметов.<br>Взаимодействовать со сверстниками.<br>Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. | | |
| 17 | Празднуем семьей «Новый Год» | Формировать представление о Праздниках.<br>Закрепление знаний и представлений о семье, о семейных традициях русских людей. Учатся составлять небольшой рассказ по картинке | Понимание обращенной речи<br>учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале.<br>Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально) | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 18 | *Промежуточный мониторинг*<br>Обобщающий урок - игра | Выполняют работу посвященную мониторингу за 1 полугодие. Закрепление полученных знаний, умения использовать ранее полученную информацию. | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. выделять элементарные свойства предметов. Взаимодействовать со сверстниками. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе. | | |
| | **Раздел «Одежда и обувь»- 12ч** | | | | |
| 19 | Виды одежды.<br>Верхняя одежда. | Формировать представление об одежде, ее назначении и разнообразии. Учить использовать предметы одежды по назначению<br><br>Формировать представление о назначении верхней одежде, ее разнообразии | Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально) Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. выделять элементарные свойства предметов. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Повседневная одежда.<br>Детали одежды. | Формировать представление о назначении повседневной одежды, ее разнообразии<br>Формировать представление о деталях одежды, уметь их различать и называть | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. выделять элементарные свойства предметов. Взаимодействовать со сверстниками.<br>Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. выделять элементарные свойства предметов. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале | | |
| 21 | Сезонная одежда.<br>Обувь. Виды обуви. | Формировать представление о назначении сезонной одежды, ее разнообразии<br><br>Формировать представление о видах обуви, ее назначении, разнообразии. Учить использовать предметы обуви по назначению | Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)<br>Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 22 | Сезонная обувь. Сезонные головные уборы. | Формировать представление об обуви, предназначенной для прогулки. Учить различать обувь по сезону. Учить использовать обувь по назначению<br><br>Закрепление полученных знаний о видах головных уборов и их назначении. Учить выбирать головные уборы, соответствующим погодным условиям | Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)<br>Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально) | | |
| 23 | Уход за одеждой, обувью, головными уборами.<br>Уход за одеждой, обувью, головными уборами. | Учить следить за сохранностью и чистотой одежды, обуви и головными уборами. Учить использовать предметы одежды, обуви, головных уборов по назначению<br><br>Закреплять полученные знания следить за сохранностью и чистотой одежды, обуви и головными уборами | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь.<br>Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально) | | |
| 24 | Снятие предмета одежды. | Формировать представление о последовательности действий при | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | раздевании. Учить снимать одежду при помощи учителя | Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь. | | |
| 25 | Соблюдение последовательности действий при раздевании. Совершение манипуляций с липучками, молниями, пуговицами. | Формировать представление о последовательности действий при раздевании. Учить снимать одежду при помощи учителя Учить застегивать и расстегивать липучки, молнию, пуговицы | Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально) Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально) | | |
| 26 | Обувание обуви. Различение правого, левого ботинка. | Учить последовательности действий при одевании обуви, различение правого и левого ботинка. Учить одевать обувь при помощи учителя | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь. | | |
| 27 | Выбор одежды для прогулки. | Формировать представление об одежде, предназначенной для улицы. Учить различать одежду разных сезонов. Учить использовать | Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале, следовать предложенному | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | предметы одежды по назначению | плану.<br>Выделять элементарные свойства предметов.<br>Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально). | | |
| 28 | Выбор одежды для мероприятия. | Формировать представление о назначении и разнообразии праздничной одежды. Учить использовать предметы одежды по назначению | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь. | | |
| 29 | Выворачивание одежды. | Закрепление полученных знаний об одежде. Учить выворачивать одежду. | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений предметов из бумаги, дерева, стекла. Нахождение предметов из бумаги, дерева, стекла в классе; по возможности повторение слов (или показ). | | |
| 30 | Обобщающий урок - игра | Закрепление полученных знаний, умения использовать ранее полученную информацию | способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. | | |
| | **Раздел «Прием пищи» - 3 ч** | | | | |
| 31 | Как правильно есть. | Учатся пользоваться столовыми приборами. Знакомятся с тем, что каждому человеку необходима еда, разнообразные продукты, чтобы получать полезные питательные вещества. | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу, наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| 32 | Правила поведения во время еды ( питью из кружки). | Закрепляют правила поведения во время еда, алгоритм питья из кружки | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу, наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. | | |
| 33 | Итоговый мониторинг | Выполняют задания предложенные учителем по изученным темам | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу, наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. | | |
| | Итого по предмету – 33ч | | | | |

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 4»

| «Рассмотрено» | «Принято» | «Утверждаю» |
|---|---|---|
| МО учителей | Педагогическим советом | Директор КГКОУ ШИ 4 Е.Г. Жабицкая |
| Протокол № 4 от 20.05.2022 г. | Протокол № 9 от 13.06.2022 г. | Приказ № 230 от 13.06.2022 г. |

**Рабочая программа**
**на 2022 - 2023 учебный год**

**Этапы обучения**: 1 этап -1-4 кл.
**Наименование курса:** " Окружающий природный мир "
**Форма обучения:** очная
**Класс:** 1 класс

**Программа обучения:** адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с Тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)

**Учитель:** Марунов Алексей Олегович

Хабаровск, 2022 г.

## Содержание


| | | |
|---|---|---|
| **8.** | **Пояснительная записка** | **3** |
| **9.** | **Общая характеристика учебного предмета** | **4** |
| **10.** | **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане** | **6** |
| **11.** | **Личностные и предметные результаты** | **6** |
| **12.** | **Содержание учебного предмета** | **7** |
| **13.** | **Тематическое планирование** | **8** |
| **14.** | **Описание материально-технического обеспечения** | **8** |

**Приложение 1**
**Приложение 2**
**Приложение 3**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- - Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ обучающихся с нарушениями опорно двигательного аппарата вариант 6.4) (для I дополнительных и I классов образовательных учреждений);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;
- Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с внесенными изменениями на 2022-2023 учебный год, утвержденной приказом от 9.06.2022г № 333 .
- Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;

Важным аспектом обучения детей с интеллектуальными нарушениями является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе и развитии личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

**Основными задачами программы являются:**

1. Формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
2. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
3. Создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
4. Формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
5. Познакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
6. Формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
7. Формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
8. Развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
9. Закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках «Окружающий природный мир» решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

Учебно – методическое обеспечение, реализующее программу «Окружающий природный мир» в 1 классе:

- Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
- Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».
- Учебник «Мир природы и человека» 4 класс, авторы: Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова, Москва "Просвещение" , 2018

## 2. Общая характеристика учебного предмета:

Важным аспектом обучения детей является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, еѐ многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др.

Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, грибом: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИОП: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

**Контроль за усвоением знаний:**

Аттестация обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения образовательной программы. При аттестации обучающихся, используется только качественная оценка успешности освоения учебной программы.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся. При обучении по программе «Человек» центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и

дифференцированного подходов. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Мониторинг предметных достижений обучающихся осуществляется в три этапа:
1. этап – сентябрь (входящий);
2. этап – декабрь (промежуточный);
3. этап – май (итоговый).

## 3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» учебного плана КГКОУ ШИ 4, . На его изучение в 1 классе отведено 33 часов, 1 час в неделю, 33 учебные недели.

## 4. Личностные и предметные результаты.

*Личностные результаты освоения учебного предмета:*

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:
- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

*Предметные результаты освоения учебного предмета:*

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ к АООП для обучающихся с умственной отсталостью с НОДА (вариант 6.3) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

**БУДы:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- организовывать рабочее место;
- принимать цель и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности;
- обращаться за помощью и принимать помощь.

## 5. Содержание учебного предмета:

**Раздел «Сезонные изменения в природе» (14ч)**

**Сезонные изменения в неживой природе.**

Наблюдение за изменениями, происходящими в природе в разное время года: тепло, холодно; дождь, снег; яркое солнце, облака.

Знакомство с временами года (основные признаки), их названия. Игры детей в разное время года. Погода. Наблюдение за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Одежда людей, игры в разное время года.

**Раздел «Неживая природа» (14ч)**

Название и простейшие признаки объектов неживой природы. Наблюдение за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течении суток.

Солнце- источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека.

**Раздел «Живая природа» ( 19ч)**

**Животные (8 ч)**

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, насекомые.

**Растения (11 ч)**

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, цветковые растения. Различение деревьев от других растений (их отличительные признаки (дерево высокое, имеет один ствол, трава низкая, зеленая и т.д.)). Элементарные сведения о потребности растения в свете, влаге, тепле. Части растений: корень, стебель/ствол, лист, цветок. Отличительные признаки конкретных растений ближайшего окружения. Закрепление обобщающих понятий «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов, знание характерных свойств овощей и фруктов.

Наблюдение за растениями. Полив растений.

Проращивание семян, наблюдение за появлением корня, листьев, за ростом растения.

## 6. Тематическое планирование
## по предмету «Окружающий природный мир»

| Раздел | Количество часов на изучение раздела |
|---|---|
| Неживая природа | **14** |
| Живая природа | **19** |
| **Всего часов** | **33** |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1 . Учебник «Мир природы и человека» 1 класс, авторы: Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова, Москва "Просвещение" , 2018
2. Е.Д. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007
3. Е. Ю. Сухаревская “Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4й классы. «Легион». Ростов-на Дону, 2010.
4. компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
5. наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся)
6. муляжи овощи, фрукты
7. пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе
8. аудиторная доска;
9. Компьютер;
10. Мультимедийный проектор;
11. Экранно-звуковые пособия;
12. Презентации по темам;

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование для рабочей программе по учебному предмету «Окружающий природный мир»**

| № п/п | Тема урока | Планируемые результаты обучения | | Дата | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Освоение предметных знаний на каждый урок** | **БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам** | По плану | По факту |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | «Осень, в гости просим!». Признаки осени.<br>Сутки. Восход и закат Солнца. Долгота дня летом и зимой. Осенние месяцы. | Закрепляют умение распознавать наиболее характерные явления живой природы, присущие осени. Формировать представление о смене дня и ночи, о сутках. Закрепляют знания об осенних месяцах. | Слушание объяснений учителя, делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ). способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. | | |
| 2 | Входная проверочная работа<br>Растения поля. Растения сада. Овощи. | Выполняют задания учителя о временах года, об осенних месяцах. Формировать представление о Растениях поля, сада. Закрепляют знания об овощах. | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ).<br>Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ). | 13.09 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Времена года. Осень. Растения осенью. Растения леса.<br>Времена года. Осень. Животные осенью. | Закрепляют знания о временах года, об осенних месяцах, о растениях и изменениях в осеннее время. Знакомятся с растениями леса. Закрепляют знания о временах года, об осенних месяцах, о жизни животных осенью | Слушание объяснений учителя, отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения, обращаться за помощью и принимать помощь, готовность соблюдать правила поведения в помещениях школы.<br>Слушание объяснений учителя, отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения, обращаться за помощью и принимать помощь, готовность соблюдать правила поведения на уроке, перемене | 16.09<br>20.09 | |
| 4 | Времена года. Осень Занятия людей осенью. Осенние полевые работы.<br>Сезонные изменения в природе. Влияние солнца на смену времен года | Закрепляют знания о временах года, осенних месяца. Знакомятся с трудом людей осенью. Формируют представление **о** явлениях живой, неживой природы, присущие осени. Знакомятся с влиянием солнца на смену времен года | взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.<br>взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Неживая природа. Почва.<br>Неживая природа. Почва. Состав почвы. | Формировать представление об объектах неживой природы- почва. Закрепляют знания об объектах неживой природы почве. Знакомятся с составом почвы. | взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения. участвовать в деятельности коллектива. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. | | |
| 6 | Неживая природа. Почва. Песок.<br>Неживая природа. Почва. Глина. | Формировать представление об объектах неживой природы- песок. Закрепляют знания о составе почвы. Формировать представление об объектах неживой природы- глина. Закрепляют знания о составе почвы. | Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ). | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Неживая природа. Почва. Камни.<br>Обобщающее занятие по теме "Почва. Состав почвы". | Формировать представление об объектах неживой природы- камни. Закрепляют знания о составе почвы. Закрепление полученных знаний, умения использовать ранее полученную информацию. | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально); Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально); | | |
| 8 | Неживая природа. Поверхность суши: равнины, холмы, овраги, горы.<br>Живая природа. Растения. Многообразие растений. | Формировать представление о поверхности суши: равнины, холмы, овраги горы. Закрепление знаний об объектах неживой природы. Формировать представление об объектах живой природы. Знакомство с многообразием растений. | Воспринимать информацию зрительно и на слух, рассматривание изображений на картинке, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия. Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Сравнение растений<br>Живая природа. Растения. Группы растений. | Закрепляют знания о живой природе. Учить сравнивать растения. Закрепляют знания о живой природе, растениях. | Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально); | | |
| 10 | Живая природа. Растения. Части растений. Корни, стебли.<br>Времена года. Поздняя осень. Изменения в живой и неживой природе. | Закрепляют знания о живой природе, растениях. Учить определять части растений: корень, стебель. Закрепляют знания о временах года, явлениях живой, неживой природы, присущие осени. | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально); Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально). | | |
| 11 | Живая природа. Растения. Части растений. Листья, цветы.<br>Живая природа. Растения. Части растений. Закрепление. | Закрепляют знания о живой природе, растениях. Учить определять части растений: листья, цветы Закрепляют знания о живой природе, растениях. | Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально). | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Живая природа. Растения. Растения сада. Деревья.<br><br>Живая природа. Растения. Растения сада. Ягодные кустарники. | Закрепляют знания о живой природе, растениях сада. Знакомятся с деревьями сада. Закрепляют знания о живой природе, растениях сада. Знакомятся с ягодными кустарниками. | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально). Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально). | | |
| 13 | Живая природа. Растения. Деревья лиственные и хвойные.<br><br>Живая природа. Парки. Растения парка поздней осенью. | Закрепляют знания о живой природе, растениях. Знакомятся с лиственными и хвойными деревьями. Знакомятся с растениями парка, изменения растений поздней осенью. | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально) | | |
| 14 | Живая природа. Растения. Плоды и семена.<br><br>Живая природа. Растения. Овощи в питании человека. | Закрепляют знания о живой природе, растениях. Знакомятся с плодами, семенами. Закрепляют знания о живой природе, растениях. Учатся различать овощи. | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Работа с пиктограммами и иллюстрациями, совместное с учителем элементарное обсуждение. Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. выделять элементарные свойства | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Закрепляют знания о значении растений в жизни человека. | предметов. Взаимодействовать со сверстниками. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. | | |
| 15 | Живая природа. Растения леса. Для чего используют древесину.<br>Живая природа. Растения. Огород. | Закрепляют знания о живой природе, растениях леса. Закрепляют знания о значении растений в жизни человека. Закрепляют знания о живой природе, растениях огорода. Учатся различать овощи. Закрепляют знания о значении растений в жизни человека. | Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально) Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально) | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Промежуточная проверочная работа<br><br>Живая природа. Растения культурные и дикорастущие. | Выполняют задания учителя Формировать представление о растениях культурных и дикорастущих. Закрепляют знания о живой природе. | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. выделять элементарные свойства предметов. Взаимодействовать со сверстниками. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе. | | |
| 17 | Живая природа. Лекарственные растения.<br><br>Живая природа. Красная книга. Растения и животные Красной книги. | Формировать представление о лекарственных растениях. Закрепляют знания о живой природе.<br><br>Формировать представление о значении «Красной книги». Познакомить с растениями и животными Красной книги. | Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально) Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. выделять элементарные свойства предметов. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 18 | Времена года. Зима. Изменения в живой и неживой природе зимой.<br>Времена года. Зима. Растения зимой. Зимние полевые работы. | Закрепляют знания о временах года, о зимних месяцах, изменения в живой и неживой природе зимой<br>Закрепляют знания о временах года, о зимних месяцах, о растениях и изменениях в зимнее время. | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. выделять элементарные свойства предметов. Взаимодействовать со сверстниками.<br>Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. выделять элементарные свойства предметов. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале | | |
| 19 | Времена года. Зима. Растения зимой. Закрепление.<br>Времена года. Зима. Животные зимой. | Закрепляют знания о временах года, о зимних месяцах, о растениях и изменениях в зимнее время.<br>Закрепляют знания о временах года, о зимних месяцах, о жизни животных зимой. | Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)<br>Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально) | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Времена года. Зима. Животные зимой. Закрепление.<br><br>Времена года. Зима. Занятия людей зимой. | Закрепляют знания о временах года, о зимних месяцах, о жизни животных зимой. Закрепляют знания о временах года, о зимних месяцах, о труде людей в зимнее время года.. | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь. Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально) | | |
| 21 | Обобщающее занятие. Времена года. Зима.<br><br>Обобщающее занятие по теме «Времена года. Зима». | Закрепление полученных знаний, умения использовать ранее полученную информацию.<br><br>Выполняют задание учителя по пройденной теме «Времена года. Зима». | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 22 | Живая природа. Животные. Дикие и домашние животные.<br>Домашние животные. Многообразие домашних животных. | Закрепляют знания о живой природе. Учатся различать диких и домашних животных. Закрепляют знания о живой природе. Учатся узнавать домашних животных. Узнают значения домашних животных в жизни человека, в природе. | Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально) Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь. | | |
| 23 | Домашние животные. Лошади.<br>Домашние животные. Коровы. | Закрепляют знания о живой природе. Знакомятся с домашним животным лошадь. Узнают значения домашних животных в жизни человека. Закрепляют знания о живой природе. Знакомятся с домашним животным корова. Узнают значения домашних животных в жизни человека. | Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально) Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 24 | Домашние животные. Свинья.<br><br>Домашние животные. Овца. | Закрепляют знания о живой природе. Знакомятся с домашним животным свинья. Узнают значения домашних животных в жизни человека. Закрепляют знания о живой природе. Знакомятся с домашним животным овца. Узнают значения домашних животных в жизни человека. | Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально) Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально) | | |
| 25 | Птицы. Строение птиц. Многообразие птиц.<br><br>Птицы – защитники растений. | Знакомятся с объектами живой природы: птицы. Узнают строение птицы. Закрепляют знания о птицах. Узнают значение птиц в живой природе. Знакомятся с объектами живой природы: птицы. Узнают строение птицы. Закрепляют знания о птицах. Узнают значение птиц в живой природе. | Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально) Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале, следовать предложенному плану. Выделять элементарные свойства предметов. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | (вербально, не вербально); осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. | | |
| 26 | Водоплавающие птицы.<br>Дикие птицы. Утка. Гусь. Лебедь. | Знакомятся с объектами живой природы: птицы. Узнают строение птицы. Закрепляют знания о птицах. Узнают значение птиц в живой природе..<br>Знакомятся с объектами живой природы: дикие птицы. Закрепляют знания о птицах. Узнают значение птиц в живой природе. | Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)<br>Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале, следовать предложенному плану.<br>Выделять элементарные свойства предметов.<br>Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | (вербально, не вербально). | | |
| 27 | Домашние птицы. Утки и гуси.<br>Сходство и различие диких и домашних птиц. | Знакомятся с объектами живой природы: домашние птицы. Закрепляют знания о птицах. Узнают значение птиц в жизни человека.<br>Закрепление знаний о птицах. | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь. Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально) | | |
| 28 | Времена года. Сезонные изменения в природе весной.<br>Времена года. Весна. Растения весной. | Закрепляют знания о временах года, о весенних месяцах, изменения в живой и неживой природе весной. | Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале, следовать предложенному плану. Выделять элементарные свойства предметов. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально). Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь. | | |
| 29 | Времена года. Весна. Животные весной.<br>Времена года. Весна. Занятия людей весной. Весенние полевые работы. | Закрепляют знания о временах года, о весенних месяцах, изменения в живой и неживой природе зимой. Знакомятся с жизнью животных весной.<br>Закрепляют знания о временах года, о весенних месяцах, изменения в живой и неживой природе зимой. Знакомятся с трудом людей весной. | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений предметов из бумаги, дерева, стекла. Нахождение предметов из бумаги, дерева, стекла в классе; по возможности повторение слов (или показ).<br>Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу, наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 30 | Живая природа. Насекомые<br>Пчёлы. Продукты пчеловодства. | Формировать представление о насекомых, их образе жизни, выделение их существенных признаков. Знакомятся с насекомыми: пчелы. Узнают о значении пчел в жизни человека. | Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально) способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. | | |
| 31 | Явления природы: дождь.<br>Явления природы: ветер | Формировать представление о явлении природы дождь. Знакомятся с сезонными изменениями, описывают их. Формировать представление о явлении природы ветер. Знакомятся с сезонными изменениями, описывают их. | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу, наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально) | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 32 | Гроза.<br>Радуга.<br>Туман. | Формировать представление о явлении природы гроза. Знакомятся с сезонными изменениями, описывают их. Формировать представление о явлении природы радуга. Знакомятся с сезонными изменениями, описывают их. Формировать представление о явлении природы туман. Знакомятся с сезонными изменениями, описывают их. | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу, наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально) Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу, наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. | | |
| 66 | Итоговая проверочная работа | Выполняют задания учителя | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу, наблюдать под руководством | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. | | |
| | **Итого по предмету – 33 ч** | | | | |

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»

| «Рассмотрено» | «Принято» | «Утверждаю» |
|---|---|---|
| МО учителей | Педагогическим советом | Директор КГКОУ ШИ 4 Жабецкая |
| Протокол № 4 от 20.05.2022 г. | Протокол № 9 от 13.06.2022 г. | Приказ № 230 от 13.06.2022 г. |

**Рабочая программа**
**на 2022 - 2023 учебный год**

**Этапы обучения**: I этап -1-4 кл.
**Наименование курса:** "Окружающий социальный мир"

**Форма обучения:** очная
**Класс:** 1 класс

**Программа обучения:** Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)

**Учитель:** Марунов Алексей Олегович

Хабаровск, 2022 г.

# Содержание


**15. Пояснительная записка 3**
**16. Общая характеристика учебного предмета 4**
**17. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане 5**
**18. Личностные и предметные результаты 5**
**19. Содержание учебного предмета 6**
**20. Тематическое планирование 7**
**21. Описание материально-технического обеспечения 7**
**Приложение 1**
**Приложение 2**
**Приложение 3**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- - Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития ( вариант 6.4), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;
- Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями нарушениями развития ( вариант 6.4);
- Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;

Структура рабочей программы имеет следующий обязательный состав компонентов:

- основные требования к знаниям и умениям обучающихся;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Цель:** формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения

**Задачи:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями нарушениями развития ( вариант 6.4);

Компенсация особенностей развития направлена на формирование жизненной компетенции развивающейся личности, обязательности непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы, научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования, удлинения сроков получения образования, систематическую актуализации сформированных у обучающихся знаний и умений.

Программа разработана на с учетом «Программы образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г).

Учебно – методическое обеспечение, реализующее программу «Окружающий социальный мир» в 5 классе:

- Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

- Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».

- С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.)

Для того чтобы обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития успешно освоили программу по

предмету Окружающий социальный мир педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Приоритетным направлением в обучении является игровая деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы, соблюдать охранительный режим. Необходим замедленный темп обучения.

**Контроль за усвоением знаний:**

Аттестация обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения образовательной программы. При аттестации обучающихся, используется только качественная оценка успешности освоения учебной программы.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся. При обучении по программе «Окружающий социальный мир» центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Диагностика достижения предметных результатов по предмету «Окружающий социальный мир» проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (стартовая диагностика);
2 этап – декабрь (промежуточная диагностика);
3 этап – май (итоговая диагностика).

Обучение детей с тяжёлыми нарушениями развития в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с тяжёлыми нарушениями развития испытывают

трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

## 3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» учебного плана КГКОУ ШИ 4. На его изучение ***в 1 классе отведено 33 часов, 1 часа в неделю, 33 учебные недели.***

## 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью

В соответствии с требованиями ФГОС к Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями нарушениями развития ( вариант 6.4);

результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

*Личностные результаты освоения учебного предмета:*

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

***БУДы:***

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- фиксировать взгляд на игрушке, предмете мебели, вступать в предметно-игровое сотрудничество;
- выполнять заданное действие совместно с педагогом;

*Предметные результаты освоения учебного предмета:*

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

*2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях юдей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

*3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей.
- Умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о родной стране России*.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

## 5. Содержание учебного предмета:

Программа представлена следующими разделами: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Продукты питания», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Страна», «Транспорт», «Традиции и обычаи».

**Раздел «Школа» - 6 ч**

Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

**Раздел «Квартира, дом, двор» - 7 ч**

Основные задачи раздела: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание

(различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

**Раздел «Предметы быта» - 5 ч**

Основные задачи раздела: формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа).
Узнавание (различение) часов (наручные, настенные).

**Раздел «Продукты питания» - 3 ч**

Основные задачи раздела: формировать понятия о продуктах питания, обогащать знания и представления детей по данному разделу, систематизировать знания о продуктах питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

**Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком» - 2 ч**

Основные задачи раздела: формировать представления о предметах и материалов, изготовленных человеком, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать самостоятельность.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)**.** Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

**Раздел «Страна» - 1 ч**

Основные задачи раздела: познакомить с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России.

Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.

Знание названия города, в котором живешь (Хабаровск). Знание достопримечательностей своего города.

**Раздел «Город» - 1 ч**

Основные задачи раздела: формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (Адмиралтейство, Медный всадник, Петропавловская крепость, Дворцовая площадь).

**Раздел «Транспорт» - 2 ч**

Основные задачи раздела: формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, обобщение знаний по данному разделу.

Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, пароход, корабль). Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

**Раздел «Традиции и обычаи» - 2 ч**

Основные задачи раздела: формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать самостоятельность.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций (праздники, тематические недели).

## 6. тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»

| № | Наименование раздела учебного материала | Количество часов на изучение раздела |
|---|---|---|
| **1** | **Школа** | 6 |
| **2** | **Квартира, дом, двор** | 8 |
| **3** | **Предметы быта** | 5 |
| **4** | **Продукты питания** | 3 |
| **5** | **Предметы и материалы, изготовленные человеком** | 2 |
| **6** | **Страна** | 1 |
| **7** | **Город** | 4 |
| **8** | **Транспорт** | 2 |
| **9** | **Традиции и обычаи** | 2 |
| | **контроль** | 2 |
| | **ИТОГО** | **33** |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».

С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.

**Наглядный учебный материал:**

-компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки
- дидактические игры: « Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- аудиторная доска;
- Компьютер;
- Мультимедийный проектор;
- Экранно-звуковые пособия;
- Презентации по темам;

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование для рабочей программе по учебному предмету «Окружающий социальный мир»**

| № п/п | Тема урока | Планируемые результаты обучения | | Дата | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Освоение предметных знаний на каждый урок** | **БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам** | По плану | По факту |
| | **Раздел «Школа» - 6 ч** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Школа. Я – ученик. Представление о себе как о члене коллектива. Обследование уровня сформированности представления об окружающем мире Внешний вид: девочка, мальчик. | Формировать представление о школе, о себе как о члене коллектива, осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы. Формировать представление о человеке и социальном окружении | Слушание объяснений учителя, делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. | | |
| 2 | Помещения школы: классы. Значение зон класса. Помещения школы: спортивный зал, столовая, туалет. | Формировать представление о помещениях школы: класс. Уметь ориентироваться в помещении. Формировать представление о помещениях школы: спортивный зал, столовая, туалет. Уметь ориентироваться в помещении. | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ). Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ). | | |
| 3 | Правила поведения в помещениях школы (класс, спортивный зал, столовая). Правила поведения на уроке, перемене. | Формирование привычки соблюдать правила поведения в помещениях школы Формирование привычки соблюдать правила поведения на уроке, перемене | Слушание объяснений учителя, отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения, обращаться за помощью и принимать помощь, готовность соблюдать правила поведения в помещениях школы. Слушание объяснений учителя, отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения, обращаться за помощью и принимать помощь, готовность соблюдать правила поведения на уроке, перемене | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Профессии работников школы: учитель физической культуры, учитель музыки. Профессии работников школы: библиотекарь, охранник. | Формировать представление о профессиях людей, работающих в школе Формировать представление о профессиях людей, работающих в школе | взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения. | | |
| 5 | Входная проверочная работа Профессии работников школы: повар, уборщица. Соотнесение работника школы с его профессией. | Выполняют задания предложенные учителем Продолжать знакомить с профессией людей в школе | взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения. участвовать в деятельности коллектива. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Распорядок школьного дня. Школьные принадлежности. Применение школьных принадлежностей на практике. | Формирование привычки Соблюдать распорядок школьного дня Формировать правильное использование школьными принадлежностям и Закрепление знаний об использовании школьных принадлежностей по назначению | Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ). Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально); | | |
| | **Раздел «Квартира, дом, двор» - 7 ч** | | | | |
| 7 | Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Типы домов: одноэтажный, многоэтажный. | Формировать умение Узнавать (различать) Части дома(стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол) Формировать умение узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально); Воспринимать информацию зрительно и на слух, рассматривание изображений на картинке, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Типы домов: каменный – деревянный, городской – дачный дом. Места общего пользования в доме: чердак, подвал. Правила безопасности. | Формировать умение узнавание (различение) типов домов каменный – деревянный, городской – дачный дом. Формировать умение узнавание (различение) мест общего пользования в доме: чердак, подвал. Соблюдать правила безопасности. | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия. Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. | | |
| 9 | Места общего пользования в доме: подъезд. Правила пользования домофоном. Правила пользования лифтом. Места общего пользования в доме: лестничная клетка. Правила пользования мусоропроводом. | Формировать умение узнавание (различение) мест общего пользования в доме: подъезд. Правила пользования домофоном. Правила пользования лифтом. Формировать умение узнавание (различение) мест общего пользования в доме: лестничная клетка. Правила пользования мусоропроводом. | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально); Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально); | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Обобщающее занятие по теме: «Дом. Части дома. Места общего пользования в дом». Дидактическая игра. Квартира. Помещение квартир: комната (спальная, детская, гостиная). Функциональное назначение комнат. | Закрепление полученных знаний Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный, многоэтажный), Каменный (деревянный) понимание обращенной речи учителя. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) мест общего пользования в доме Формирование представлений о помещениях квартиры. Узнавание (различение) помещений квартиры: комната, спальная, детская, гостиная, Назначений помещений квартиры | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально). Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. | | |
| 11 | Помещение квартиры: прихожая, балкон. Функциональное назначение помещений. Помещения квартиры: кухня. Функциональное назначение. | Формирование представлений о помещениях квартиры. Узнавание (различение) помещений квартиры: прихожая, балкон. Назначений помещений квартиры Формирование представлений о помещениях | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально). Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | квартиры. Узнавание (различение) помещений квартиры: кухня. Назначений помещений квартиры | вербально). | | |
| 12 | Помещения квартиры: ванная комната, санузел. Функциональное назначение помещений. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире. Отопление: батарея, вентиль, вода. Канализация: вода, унитаз, сливной бачок, трубы. Водоснабжение: вода, кран, трубы (водопровод), раковина. | Формирование представлений о помещениях квартиры. Узнавание (различение) помещений квартиры: ванная комната, санузел. Назначений помещений квартиры Формировать элементарные представления о коммунальных удобствах в квартире | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально). Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия | | |
| 13 | Электроснабжение: розетка, свет, электричество). Аварийные ситуации в доме. Правила безопасности и поведения во время аварийных ситуаций в доме. | Формировать элементарное представление об электроприборах. . Формировать элементарное представление о правилах ТБ при обращении с электробытовыми приборами | Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально) Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Работа с пиктограммами и иллюстрациями, совместное с учителем элементарное обсуждение. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел «Город» - 1ч** | | | | |
| 14 | Город, в котором я живу – Хабаровск. Сообщение своего домашнего адреса. Домашний адрес. Узнавание на слух, письменно. | Формировать представление о городской структуре Формирование знаний своего домашнего адреса | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. выделять элементарные свойства предметов. Взаимодействовать со сверстниками. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально) | **10.12** | |
| | **Раздел «Квартира, дом, двор» - 1 ч** | | | | |
| 15 | Двор. Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон). Правила безопасности и поведения во дворе. | Формировать представление о территории домов Формировать элементарное представление о правилах безопасности в природе и обществе. | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. выделять элементарные свойства предметов. Взаимодействовать со сверстниками. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел «Традиции» - 1 ч** | | | | |
| 16 | Праздник Новый год. История праздника. | Формировать представление о праздниках | Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально) | **13.01** | |
| | **Раздел «Предметы быта» - 5 ч** | | | | |
| 17 | Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Значение. Строение часов: циферблат, стрелки (минутная, секундная). | Формирование представлений о часах. Узнавание (различение) часов: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Значение часов в жизни человека. Закрепление представлений о часах. Узнавание (различение) часов: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Формирование представлений о строении часов. Значение часов в жизни человека. | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. выделять элементарные свойства предметов. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. выделять элементарные свойства предметов. Взаимодействовать со сверстниками. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 18 | Аудио, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, видеоплеер). Назначения технического устройства: сотовый телефон, планшет. Предметы быта. Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен. | Формирование представлений, узнавание (различение) аудио, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, видеоплеер). Назначения технического устройства: сотовый телефон, планшет. Формировать элементарное представление об электроприборах. Формировать элементарное представление о правилах ТБ при обращении с электробытовыми приборами. | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. выделять элементарные свойства предметов. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально) | | |
| 19 | Назначение электроприборов. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами. Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Назначение предметов мебели. | Формировать элементарное представление об электроприборах. Формировать элементарное представление о правилах ТБ при обращении с электробытовыми приборами. Расширять знания детей о мебели и ее назначении | Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально) Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная. Дидактическая игра Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Назначение предметов посуды. | Закрепление представлений о мебели и ее назначении Расширять знания детей о посуде и ее назначении. Узнавание (различение) предметов посуды : тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. | Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально) Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь. | | |
| 21 | Кухонный инвентарь: тёрка, овощерезка, разделочная доска, дуршлаг, половник. Назначение кухонного инвентаря. Техника безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря. | Закрепление представлений о кухонном инвентаре: тёрка, овощерезка, разделочная доска, дуршлаг, половник. Назначение кухонного инвентаря. Закрепление полученных знаний о посуде и ее назначении, кухонном инвентаре. Формировать элементарное представление о технике безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря. | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь. Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально) | | |
| 22 | Предметы интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, | Формирование знаний о предметах интерьера и узнавание их: | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | свечи. Назначение предметов интерьера. | светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, свечи. Назначение предметов интерьера. | взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь. | | |
| | **Раздел «Традиции» - 1 ч** | | | | |
| 23 | Праздник 23 февраля – День защитника Отечества. | Формировать представление о праздниках | Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально) | **24.02** | |
| | **Раздел «Продукты питания» - 1 ч** | | | | |
| 24 | Продукты питания. Напитки. Молочные продукты. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду. Правила хранения молочных продуктов Мясные продукты. Готовые мясные продукты. Мясные продукты, требующие обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов.. Правила хранения мясных | Продолжать формировать представления о напитках Продолжать формировать представления о мясных продуктах | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь. Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально) | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | продуктов | | | | |
| | **Раздел «Традиции» - 1 ч** | | | | |
| 25 | Праздник Масленица. Международный женский день 8 марта. | Формировать представление о русских традициях и праздниках Формировать представление о праздниках | Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально) Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально) | | |
| | **Раздел «Продукты питания» - 2 ч** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 26 | Рыбные продукты. Рыбные продукты готовые к употреблению. Рыбные продукты требующие обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки рыбных продуктов. Правила хранения рыбных продуктов. | Продолжать формировать Представления о рыбных продуктах Продолжать формировать Представления о рыбных продуктах | Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале, следовать предложенному плану. Выделять элементарные свойства предметов. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально); осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально) | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 27 | Мука и мучные изделия. Мучные изделия готовые к употреблению. Мучные изделия требующие обработки (приготовления). Макароны. Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Правила хранения мучных изделий. | Формировать представление о мучных изделиях Продолжать формировать представление о мучных изделиях. Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Правила хранения мучных изделий. | Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале, следовать предложенному плану. Выделять элементарные свойства предметов. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально). Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь. | | |
| | **Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком» - 1 ч** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 28 | Предметы и материалы, изготовленные человеком. Бумага и её свойства. Предметы, изготовленные из бумаги. Инструменты для работы с бумагой. Дерево. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом. | Формировать представление о бумаге и её свойствах, предметах из бумаги Формировать представление о дереве и его свойствах, инструментов для работы с деревом | Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально) Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале, следовать предложенному плану. Выделять элементарные свойства предметов. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально). | | |
| | **Раздел «Страна» - 1 ч** | | | | |
| 29 | Страна, в которой я живу - Россия. Символика России. Президент РФ | формировать представление о государстве Продолжить формировать представление о государстве, символике России, президенте РФ. | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу, наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально) | | |
| | **Раздел «Традиции» - 1 ч** | | | | |
| 30 | Праздник День Победы. История праздника.. | Формировать представление о праздниках | способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | социальные роли. | | |
| | **Раздел «Город» - 3 ч** | | | | |
| 31 | Город в котором я живу. Здания в городе и их назначение. Улица. Светофор, пешеходный переход и их назначение. | Формировать представление о городской структуре, о назначении зданий Формировать умение различать части территории улицы. Соблюдение правил безопасности на улице. | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу, наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально) | | |
| 32 | Правила поведения в общественных местах. Профессии в городе. Узнавание и различение профессий. | Формировать привычку соблюдать правила поведения в общественных местах Формировать представление о профессиях | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу, наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально) | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 33 | Транспорт. Виды транспорта. Наземный транспорт. Его назначение. Профессии людей, работающих на транспорте Воздушный транспорт. Его назначение. Профессии людей, работающих на транспорте | Формировать элементарные представления о наземном транспорте. Его назначение. Профессии людей, работающих на транспорте Формировать элементарные представления о воздушном транспорте. Его назначение. Профессии людей, работающих на транспорте | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу, наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу, наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. | | |
| | Итого по учебному предмету – 33 ч | | | | |

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 4»

| «Рассмотрено» | «Принято» | «Утверждаю» |
|---|---|---|
| МО учителей | Педагогическим советом | Директор КГКОУ ШИ 4 |
| | | Е.Г. Жабецкая |
| Протокол № 4 от 20.05.2022 г. | Протокол № 9 от 13.06.2022 г. | Приказ № 230 от 13.06.2022 г. |

**Рабочая программа**
**на 2022 - 2023 учебный год**

**Этапы обучения**: I этап -1-4 кл.
**Наименование курса:** " Изобразительная деятельность"
**Форма обучения:** очная
**Класс:** 1 «В» класс 1 год обучения

**Программа обучения:** Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития ( вариант 6.4)

**Учитель:** Марунов Алексей Олегович

Хабаровск, 2022 г.

## Содержание

**22. Пояснительная записка** **3**

**23. Общая характеристика учебного предмета** **4**

**24. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане** **5**

**25. Личностные и предметные результаты** **5**

**26. Содержание учебного предмета** **6**

**27. Тематическое планирование** **9**

**28. Описание материально-технического обеспечения** **9**

**Приложение 1**

**Приложение 2**

**Приложение 3**

## 2. Пояснительная записка

- Рабочая программа учебного предмета ***«Изобразительная деятельность»*** разработана в соответствии с нормативными документами:
- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития ( вариант 6.4), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;
- Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с внесенными изменениями на 2022-2023 учебный год, утвержденной приказом от 9.06.2021г № 333 .
- Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;

Рабочая программа рассчитана на обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, на фоне глубокого недоразвития речи и значительных нарушений общей и мелкой моторики. Программа учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития.

**Цель программы** заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями развития в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть

прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни. Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

1. воспитание положительных качеств личности (настойчивости, стремления к познанию, доброжелательности и др.);
2. воспитание интереса к занятиям изобразительной деятельностью;
3. развитие эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира;
4. развитие познавательной активности, формирование у обучающихся приёмов познания предметов и явлений действительности с целью их изображения;
5. формирование практических умений в разных видах художественно-изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации);
6. воспитание умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно.

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

Учебно – методическое обеспечение, реализующее программу «**Изобразительная деятельность**» в 1классе:

Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».

## 3. Общая характеристика учебного предмета

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с обучающимися с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребёнка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию он может выразить себя как личность

доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включить в эти виды деятельности всех без исключения детей. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельности необходимо вызывать у ребѐнка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать творческие проявления, развивать его самостоятельность. Ребѐнок учится уважительно относится к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребѐнка с РАС интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки могут использоваться в дальнейшем в трудовой деятельности, например, изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся VIII вида. Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации разноуровнего обучения, с учетом возможностей воспитанников, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода. Присутствует эмоционально- благоприятный климат в классе, разнообразие форм учебной деятельности, ситуация успеха, различные видов помощи, стимуляция познавательной активности, использование игровых приемов, дидактических игр.

Используемые типы уроков: урок- открытия нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

## 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по изобразительной деятельности в соответствии с АООП (6.4) и Учебным планом КГК ОУ ШИ 4 рассчитана на 33 учебных недели (33 часов, по 1часа в неделю).

## 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит

*личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Возможные личностные результаты** освоения программы по изобразительной деятельности в 1 классе 6.4 вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях*.

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

- ✓ - формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности
- ✓ - умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности
- ✓ - получение положительных эмоций от изобразительной деятельности
- ✓ - формирование доступных сенсорных эталонов

- ✓ -умение ориентироваться на листе бумаги
- ✓ - различение цветов
- ✓ - выделять в предметах и изображениях форму, размер, цвет
- ✓ Соблюдать последовательность действий при работе с красками.
- ✓ Основные цвета (красный, синий, зеленый, желтый).
- ✓ Различать инструменты (стека, карандаш, ножницы, кисти, краски, фломастеры).
- ✓ Приспособления используемые в ИЗО деятельности (палитра, подложка).
- ✓ Различать и работать с разными видами материалов.

**БУДы:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- организовывать рабочее место;
- принимать цель и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности;
- обращаться за помощью и принимать помощь.

## 5. Содержание учебного предмета

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

**Лепка- 13ч.** Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стекой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стекой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение

колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок); проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; защипывание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединѐнных сюжетом.

**Аппликация- 10 ч** Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

**Рисование- 10 ч** Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.). Рисование кистью (прием касания, прием примакивания). Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка). Рисование контура предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание (части предмета, отдельных деталей предмета, с

использованием осевой симметрии). Рисование элементов орнамента (растительные, геометрические). Дополнение готового орнамента отдельными элементами (растительные, геометрические). Рисование орнамента из растительных и геометрических форм (в полосе, в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению).

## 6. Тематическое планирование по предмету «Изобразительная деятельность»

| № | Раздел | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Количество часов на изучение раздела | **Количество контрольных, практических работ** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Лепка | **2** | **4** | **4** | **3** | **13** | **1 раз в полугодие** |
| 2 | Аппликация | **2** | **4** | **2** | **2** | **10** | |
| 3 | Рисование | **1** | **3** | **3** | **3** | **10** | |
| | **Всего часов** | **5** | **7** | **9** | **8** | **33** | |

## 7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Дидактические и методические пособия для учителя:

1. И.А. Грошенков «уроки рисования в 1 – 4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Москва «Просвещение», 2009г
2. Развиваем руки - чтоб учиться писать и красиво рисовать Ярославль, Академия развития 2011г
3. Весёлые уроки волшебного карандаша» Я рисую животных» Т. В. Галян М., БАО – ПРЕСС, 2009
4. Обучение учащихся в 1-4 классах коррекционных учреждений В. Г. Петрова М, « Просвещение», 2009г
5. «Отчий дом» В.Суродина, О.Суродина; Миасс, «Геотур», 2011г.
6. А.Б. Горская «Хрестоматия по литературе родного края 1 – 4 кл.»

Дидактические пособия для учащихся:

- Презентации, раздаточный материал, наглядно – демонстрационный материал;
- Набор плакатов «Времена года», «Дикие и домашние животные», «Живая и неживая природа»;

- Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по изобразительной деятельности.

**Технические средства обучения**

- магнитная классная доска.

- мультимедийный проектор.

- компьютер

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование для рабочей программе по учебному предмету «Изобразительная деятельность»**

| № п/п | Тема урока | Планируемые результаты обучения | | Дата | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Освоение предметных знаний на каждый урок** | **БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам** | По плану | По факту |
| 1 | Аппликация. Знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работы. Манипуляции с бумагой (рвём, сминаем ее). | Закрепляют знания о свойстве бумаги. Манипуляции с бумагой (рвём, сминаем ее). Выполняют аппликацию разрывая цветную бумагу на кусочки. | Слушание объяснений учителя, делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ). | **03.09** | |
| 2 | Лепка. Знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работы. | Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону. | способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. | **06.09** | |
| 3 | Рисование. Знакомство с учебными принадлежностя | Закрепляют знания приемов рисования акварелью. | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с | **10.09** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ми. Правила безопасной работы. | Вспоминают правила безопасной работы. | натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ). | | |
| 4 | Рисование фруктов: яблоко, апельсин. | Обучение рисованию округлых форм, наносить карандашом набросок рисунка.<br>Раскрашивают рисунок акварельными красками | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ). | **13.09** | |
| 5 | Лепка фруктов: яблоко, апельсин. | Совместная с учащимися лепка из пластилина с использованием приемов отягивания. Лепят по шаблону. | Слушание объяснений учителя, отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения, обращаться за помощью и принимать помощь, готовность соблюдать правила поведения в помещениях школы. | **17.09** | |
| 6 | Аппликация фруктов: яблоко, апельсин. | Учатся наносить карандашом набросок рисунка . Рвут цветную бумагу на мелкие кусочки, клеят её на заранее подготовленный фон. | Слушание объяснений учителя, отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения, обращаться за помощью и принимать помощь, готовность соблюдать правила поведения на уроке, перемене | **20.09** | |
| 7 | Рисование. Овощи. Морковка. | Обучение рисованию округлых форм (овощи,) на одном листе, предлагая для основы бумажные листы в форме тарелки, подноса. | взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. | **24.09** | |
| 8 | Лепка. Овощи. Морковка. | Совместная с учащимися лепка из пластилина с использованием приемов отягивания. Лепят по шаблону. | взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения. | **27.09** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Аппликация. Овощи. Морковка из мятых салфеток. | Учатся наносить карандашом набросок рисунка . Рвут цветную бумагу на мелкие кусочки, клеят её на заранее подготовленный фон. | взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения. | **01.10** | |
| 10 | Рисование. Ежик | Рисуют наброски карандашом. Продолжают рисовать карандашом наброски, начинают раскрашивать красками. | участвовать в деятельности коллектива. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. | **04.10** | |
| 11 | Лепка «Ежик» Формирование колючек (отщипывание) | Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону. | Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале | **08.10** | |
| 12 | Лепка «Корзинка для грибов» | Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону. | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ). | **11.10** | |
| 13 | Аппликация. «Корзинка для грибов» | Учатся наносить карандашом набросок рисунка . Рвут цветную бумагу на мелкие кусочки, клеят её на заранее подготовленный фон. | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально); | **15.10** | |
| 14 | Рисование осенних листьев с использованием шаблона. | Рисуют наброски карандашом. Закрепляют навыки обводки по шаблону, начинают | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально); | **18.10** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | раскрашивать красками | | | |
| 15 | Лепка. Осеннее дерево. | Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону. | Воспринимать информацию зрительно и на слух, рассматривание изображений на картинке, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия. | **22.10** | |
| 16 | Аппликация Листопад. | Вырезают листики из цветной бумаги, наклеивают их на картон. | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия. | **01.11** | |
| 17 | Рисование. Полосатый коврик для игрушек (вертикальные цветные полоски). | Рисуют акварельными красками вертикальные полоски. | Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. | **05.11** | |
| 18 | Лепка. Ковер. | Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону. | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально); | **08.11** | |
| 19 | Аппликация. Коврик для куклы. | Нарезают полоски из цветной бумаги. По образцу учителя наклеивают. | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально); | **12.11** | |
| 20 | Рисование. Изображение предметов с помощью геометрических фигур. Корабль. | Обводят шаблон геометрических фигур | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально). | **15.11** | |
| 21 | Лепка. Корабль. | Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону. | Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. | **19.11** | |
| 22 | Аппликация. Корабль. | Обводят шаблон геометрических фигур. Рвут цветную бумагу | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для | **22.11** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | на мелкие кусочки, клеят её на заранее подготовленный фон | обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально). | | |
| 23 | Рисование. «Цветик-семицветик». | Рисуют карандашом набросок рисунка. Рисуют акварельными красками. | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально). | **26.11** | |
| 24 | Лепка. «Цветик-семицветик». | Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону. | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально). | **29.11** | |
| 25 | Аппликация. «Цветик-семицветик». | Вырезают лепестки из цветной бумаги, наклеивают их на картон. | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия | **03.12** | |
| 26 | Вырезание снежинки. | Закрепляют правила техники безопасности при работе с ножницами. Вырезают снежинки. | Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально) | **06.12** | |
| 27 | Лепка. Снежинка. (плоскостная) | Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону. | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Работа с пиктограммами и иллюстрациями, совместное с учителем элементарное обсуждение. | **10.12** | |
| 28 | Рисование. «Снеговик». | Рисуют наброски карандашом. Рисуют гуашью | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. выделять элементарные свойства предметов. Взаимодействовать со сверстниками. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. | **13.12** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 29 | Аппликация. «Снеговик». | Вырезают круги, наклеивают их по образцу учителя. | Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально) | **17.12** | |
| 30 | Лепка. «Снеговик». | Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону. | Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально) | **20.12** | |
| 31 | Рисование. «Новогодняя елка». | Рисуют наброски карандашом. Рисуют гуашью | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. выделять элементарные свойства предметов. Взаимодействовать со сверстниками. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. | **24.12** | |
| 32 | Аппликация. «Новогодняя елка». | Обводят по шаблону детали. Вырезают и наклеивают. | Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе. | **10.01** | |
| 33 | Лепка. Ёлка | Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону. | Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально) | **14.01** | |
| | **Итого по предмету – 33 ч** | | | | |

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»

| «Рассмотрено» | «Принято» | «Утверждаю» |
|---|---|---|
| МО учителей | Педагогическим советом | Директор КГКОУ ШИ 4 |
| | | Е.Г. Жабицкая |
| Протокол № 4 от 20.05.2022 г. | Протокол № 9 от 13.06.2022 г. | Приказ № 230 от 13.06.2022 г. |

**Рабочая программа**
**на 2022 - 2023 учебный год**

**Этапы обучения**: I этап -1-4 кл.
**Наименование курса:** " Ручной труд"
**Форма обучения:** очная
**Класс:** 1 «В» класс 1 год обучения

**Программа обучения:** Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития ( вариант 6.4)

**Учитель:** Марунов Алексей Олегович

Хабаровск, 2022 г.

## Содержание

**29. Пояснительная записка** 3

**30. Общая характеристика учебного предмета** 4

**31. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане** 5

**32. Личностные и предметные результаты** 5

**33. Содержание учебного предмета** 6

**34. Тематическое планирование** 9

**35. Описание материально-технического обеспечения** 9

**Приложение 1**

**Приложение 2**

**Приложение 3**

## 4. Пояснительная записка

- Рабочая программа учебного предмета ***«Ручной труд»*** разработана в соответствии с нормативными документами:
- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития ( вариант 6.4), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;
- Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с внесенными изменениями на 2022-2023 учебный год, утвержденной приказом от 9.06.2021г № 333 .
- Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;

Рабочая программа рассчитана на обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, на фоне глубокого недоразвития речи и значительных нарушений общей и мелкой моторики. Программа учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития.

**Цель программы** заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями развития в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть

прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни. Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

7. воспитание положительных качеств личности (настойчивости, стремления к познанию, доброжелательности и др.);
8. воспитание интереса к занятиям изобразительной деятельностью;
9. развитие эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира;
10. развитие познавательной активности, формирование у обучающихся приёмов познания предметов и явлений действительности с целью их изображения;
11. формирование практических умений в разных видах художественно-изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации);
12. воспитание умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно.

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

Учебно – методическое обеспечение, реализующее программу «**Ручной труд**» в 1классе:

Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».

## 5. Общая характеристика учебного предмета

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с обучающимися с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребёнка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию он может выразить себя как личность

доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включить в эти виды деятельности всех без исключения детей. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельности необходимо вызывать у ребѐнка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать творческие проявления, развивать его самостоятельность. Ребѐнок учится уважительно относится к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребѐнка с РАС интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки могут использоваться в дальнейшем в трудовой деятельности, например, изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся VIII вида. Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации разноуровнего обучения, с учетом возможностей воспитанников, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода. Присутствует эмоционально- благоприятный климат в классе, разнообразие форм учебной деятельности, ситуация успеха, различные видов помощи, стимуляция познавательной активности, использование игровых приемов, дидактических игр.

Используемые типы уроков: урок- открытия нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

## 5. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по «Ручной труд» в соответствии с АООП (6.4) и Учебным планом КГК ОУ ШИ 4 рассчитана на 33 учебных недели (33 часов, по 1часа в неделю).

## 6. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит

*личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Возможные личностные результаты** освоения программы по изобразительной деятельности в 1 классе 6.4 вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

1) *Освоение доступных средств технологической деятельности: лепка, аппликация, природные материалы.*

- Интерес к доступным видам технологической деятельности деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

2) *Способность к самостоятельной технологической деятельности деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе ручной деятельности деятельности.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях*.

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Виды, назначения материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах.

• Особенности разных видов декоративно прикладного искусства.

• Виды и способы обработки материалов.

• Виды и способы применения инструментов, приспособлений в

зависимости от

целей и задач трудовой деятельности.

• Нормы и правила безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и

гигиены.

• Трудовую дисциплину.

Обучающиеся получат возможность научиться:

• Выделять признаки и свойства объектов.

• Сравнивать, анализировать, обобщать и конкретизировать полученные сведения.

• Применять различные выразительные средства, художественные материалы и

техники в своей творческой деятельности.

• Планировать последовательность операций и составлять операционную карту

работ.

• Контролировать промежуточные и конечные результаты труда.

**БУДы:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- организовывать рабочее место;
- принимать цель и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности;
- обращаться за помощью и принимать помощь.

## 5. Содержание учебного предмета

**Работа с пластилином 8ч.**

Изучение технических сведений по пластилину: свойства: холодный пластилин —твердый, теплый пластилин — мягкий и вязкий, цвет: красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый, коричневый, черный, белый, применение и назначение выполненных изделий. Способы подготовки пластического материала к работе: подогрев и разминание пластилина. Инструменты, применяемые при лепке, их названия и назначение. Виды лепки: на плоскости (рельеф) и круглая (скульптура). Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Понятие о расположении предметов на подставке в определенной последовательности. Знакомство с

разнообразными приемами лепки: раскатывание пластилина в ладонях и на подкладной доске (столбики), скатывание кругообразными движениями в ладонях (шар), вдавливание на поверхности шара (яблоко), скатывание кругообразными движениями шара и раскатывание в ладонях до овальной формы. Лепка двумя способами: вылепливание из целого куска и составление из двух половинок шара. Скатывание и расплющивание, вытягивание одного конца столбика и боковины шара, соединение плоских деталей с объемными, соединение деталей примазыванием. Выполнение заготовок для букв и цифр. Применение в работе инструментов для резания материала, зачистки изделий и обработки деталей фигуры. Закрепление деталей на подставке. Использование цвета пластилина в макете. Рациональное использование случайных материалов (ветки, бумага, картон).

**Работа с природными материалами 8ч.**

Изучение элементарных понятий о природных материалах, их свойствах: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев и цветов. Соединение пластилина с природным материалом различными способами. Сбор, хранение природных материалов. Сочетание цветов пластилина и природного материала. Ознакомление с натуральными объектами. Инструмент (ножницы). Организация рабочего места при работе с природным материалом, соблюдение санитарно-гигиенических требований, правила безопасной работы с режущими инструментами. Рациональное использование пластилина и природного материала и дополнительных материалов для оформления макета. Соединение пластилина с природным материалом способами примазывания, вкалывания деталей из природного материала в пластилин. Соединение отдельных деталей с помощью пластилина. Прикрепление засушенных листьев и цветов на подложку полосками гуммированной бумаги. Составление простейших композиций из листьев и цветов. Расположение деталей на подставке. Оформление макетов изготовленными изделиями с созданием игровой ситуации.

**Работа с бумагой 12ч.**

Изучение технических сведений: свойства бумаги: сгибается, мнется, разрывается, впитывает влагу, теряя при этом прочность, режется. Различение бумаги по толщине, элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги (газетная, писчая, бумага для рисования, папиросная, оберточная, цветная). Основные и дополнительные цвета бумаги. Инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш, гладилка, шаблон, мерочка. Клеящие составы: клеящий карандаш, клей ПВА. Кисточка. Ознакомление с оттенками цветов бумаги. Сочетание цветов бумаги, понятие об аппликации, правила составления аппликации. Понятие о геометрическом и растительном орнаментах. Правила составления растительного орнамента. Организация рабочего места. Правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бумагой. Знакомство с приемами работы при работе с бумагой: складывание с угла на угол и по средней линии, разглаживание гладилкой от центра к краям, разрывание бумаги по сгибу. Хватка инструмента. Синхронность работы обеих рук: правая рука с ножницами — режет, левая — подает. Приемы резания ножницами по

прямым и кривым линиям, округление углов квадрата и прямоугольника. Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерочки (возможный вариант для детей, которым позволяют особенности развития). Смазывание поверхности бумаги клеем с помощью кисти. Рациональное использование материала (экономная разметка, использование остатков материала для дальнейшей работы). Симметричное вырезывание. Размещение на листе бумаги элементов аппликации. Смазывание деталей аппликации клеем и наклеивание их.

**Работа с нитками 5 ч.**

Изучение технических сведений: свойства, особенности и применение ниток. Инструменты для работы с нитками, их назначение и хранение. Сочетание цвета ниток и карандаша для раскраски контура. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с нитками. Приемы работы с нитками: связывание ниток и завязывание бантиком, петлей. Приемы витья шнурка. Правильная хватка инструментов. Исходя из возможностей обучающихся, работа с нитками может быть заменена на работу с синельной проволокой. В этом случае основным направлением деятельности будет переплетение, сцепление, сгибание проволоки для создания поделок..

## 6. Тематическое планирование по предмету «Ручной труд»

| № | Раздел | Количество часов на изучение раздела | **Количество контрольных, практических работ** |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Работа с пластилином | **8** | **1 раз в полугодие** |
| 2 | Работа с природными материалами | **8** | |
| 3 | Работа с бумагой | **12** | |
| | Работа с нитками | **5** | |
| | **Всего часов** | **33** | |

## 7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Дидактические и методические пособия для учителя:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой; 7-е издание. Москва «Просвещение» 2010.
2. Л. А. Кузнецова «Технология. Ручной труд» 1 класс, изд-во «Просвещение». 2012
3. Раб Л.А. Кузнецова. Рабочая тетрадь № 1, 2 к учебнику «Ручной труд» в 1 классе. СПб.: Просвещение. 2008.4. Обучение учащихся в 1-4 классах коррекционных учреждений В. Г. Петрова М, « Просвещение», 2009г
5. «Отчий дом» В.Суродина, О.Суродина; Миасс, «Геотур», 2011г.
6. А.Б. Горская «Хрестоматия по литературе родного края 1 – 4 кл.»

Дидактические пособия для учащихся:

- Презентации, раздаточный материал, наглядно – демонстрационный материал;
- Набор плакатов «Времена года», «Дикие и домашние животные», «Живая и неживая природа»;

- Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по изобразительной деятельности.

**Технические средства обучения**

- магнитная классная доска.

- мультимедийный проектор.

- компьютер

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование для рабочей программе по учебному предмету «Ручной труд»**

| № п/п | Тема урока | Планируемые результаты обучения | | Дата | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Освоение предметных знаний на каждый урок** | **БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам** | По плану | По факту |
| **«Работа с пластелином» 8ч.** | | | | | |
| 1 | Свойства пластилина. Бублик. Баранка. Игровое занятие | Описание свойств пластилина, раскатывание пластилина. . | Слушание объяснений учителя, делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ). | **03.09** | |
| 2 | Изготовление огурца способом размазывания. | Размазывание пластилина, действие по инструкции учителя. | способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. | **06.09** | |
| 3 | Изготовление овощей. | Подбор пластилина по цвету. | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов | **10.09** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | (или показ). | | |
| 4 | Лепка раскатыванием столбиков. Батон, улитка. | Упражнение в раскатывании столбиков разной толщины, определении длины, толщины. | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ). | **13.09** | |
| 5 | Лепка шариков, орешков. Величины.. | Упражнение в определении величины изготовляемого предмета - больше, меньше | Слушание объяснений учителя, отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения, обращаться за помощью и принимать помощь, готовность соблюдать правила поведения в помещениях школы. | **17.09** | |
| 6 | Лепка по образцу предметов круглой формы (яблока, помидора). | Упражнение в лепке по образцу и соотнесении изготовленного предмета с образцом. | Слушание объяснений учителя, отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения, обращаться за помощью и принимать помощь, готовность соблюдать правила поведения на уроке, перемене | **20.09** | |
| 7 | Лепка по образцу предметов овальной формы (огурец, банан). | Упражнение в лепке по образцу и соотнесении изготовленного предмета с образцом | взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. | **24.09** | |
| 8 | Обобщающий урок по работе с пластилином | Описание свойств пластилина, техник работы с ним. | взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения. | **27.09** | |
| **«Работа с природным материалом» 8 ч.** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 | ТБ при работе с природным материалом, соблюдение санитарногигиенических требований. | Организация рабочего места при работе с природным материалом, соблюдение санитарногигиенических требований, правила безопасной работы с режущими инструментами. | взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения. | **01.10** | |
| 10 | «Осенние цветы и деревья». | Изучение элементарных понятий о природных материалах, их свойствах: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев и цветов. | участвовать в деятельности коллектива. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. | **04.10** | |
| 11 | Аппликация «Осенний букет». | Составление простейших композиций из листьев и цветов. | Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале | **08.10** | |
| 12 | Аппликация «Бабочка» | Составление простейших композиций из листьев и цветов. | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ). | **11.10** | |
| 13 | Аппликация «Птица». | Составление простейших композиций из листьев и цветов | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально); | **15.10** | |
| 14 | Поделка из | Соединение пластилина с | Слушание объяснений учителя, рассматривание | **18.10** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | природного материала. Ёжик. | природным материалом способами примазывания, вкалывания деталей из природного материала в пластилин. Соединение отдельных деталей с помощью пластилина | изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально); | | |
| 15 | Лепка. Осеннее дерево. | Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону. | Воспринимать информацию зрительно и на слух, рассматривание изображений на картинке, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия. | **22.10** | |
| 16 | Изготовление по образцу кораблика из скорлупы ореха. | Соединение пластилина с природным материалом способами примазывания, вкалывания деталей из природного материала в пластилин. Соединение отдельных деталей с помощью пластилина | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия. | **01.11** | |
| **«Работа с бумагой» 12 ч.** | | | | | |
| 17 | Что надо знать о бумаге? Беседа. | Выбирают и называют изделия из бумаги, описывают их применение | Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. | **05.11** | |
| 18 | Новогодние украшения. | С помощью клея и бумаги изготавливают бумажный фонарик. | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально); | **08.11** | |
| 19 | Инструменты для работы с бумагой. | Вырезают из бумаги | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, | **12.11** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Техника безопасности. | геометрические фигуры по шаблону. | вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально); | | |
| 20 | Аппликация «Снег идет» | Наклеивание и обыгрывание композиции. | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально). | **15.11** | |
| 21 | Аппликация «Зимний пейзаж». | Работают в технике рваной аппликации. | Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. | **19.11** | |
| 22 | Изготовление книжки, открытки. | Складывание, сгибание бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально). | **22.11** | |
| 23 | Букет для мамы. | Складывают фигуры цветов из цветной бумаги. | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально). | **26.11** | |
| 24 | Лесные животные | Складывают из бумаги фигурки животных. | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально). | **29.11** | |
| 25 | Аппликация. «Цветик-семицветик». | Вырезают лепестки из цветной бумаги, наклеивают их на картон. | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия | **03.12** | |
| 26 | Аппликация из смятой бумаги. | Мнут и приклеивают заготовки для аппликации | Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для | **06.12** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально) | | |
| 27 | Времена года | Наклеивание и обыгрывание композиции | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Работа с пиктограммами и иллюстрациями, совместное с учителем элементарное обсуждение. | **10.12** | |
| 28 | Обобщающий урок по теме «Работа с бумагой» | Отвечают на вопросы по теме, рассматривают свои поделки из бумаги. | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. выделять элементарные свойства предметов. Взаимодействовать со сверстниками. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. | **13.12** | |
| **Работа с нитками 5 ч.** | | | | | |
| 29 | Что надо знать о нитках? | Изучают свойства и приемы работы с нитками. | Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально) | **17.12** | |
| 30 | Забавные игрушки. | Наматывают нитки на шаблоны из картона. | Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально) | **20.12** | |
| 31 | Кисточки. | Изготавливают кисточку из ниток и картонного шаблона | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. выделять элементарные свойства предметов. Взаимодействовать со сверстниками. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать | **24.12** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | соответствующие возрасту социальные роли. | | |
| 32 | Бантики. | Складывают и завязывают нитки в виде бантика. | Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе. | **10.01** | |
| 33 | Обобщающий урок по теме «Работа с нитками». | Отвечают на вопросы по теме. Рассматривают свои поделки из ниток. | Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально) | **14.01** | |
| | **Итого по предмету – 33 ч** | | | | |