Жабицкая Ирина Венидиктовна
Подписано цифровой подписью: Жабицкая Ирина Венидиктовна
Дата: 2022.12.20 12:36:18 +10'00'

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор ЦГКОУ ШИ 4 [illegible] Жабицкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2022 - 2023 учебный год

Этапы обучения: 1 этап — 1-4 классы

Предмет: Русский язык

Форма обучения: очная

Класс/обучающийся: 1 «В» **1 год обучения**

Программа обучения: Адаптированная рабочая программа начального общего образования для обучающихся с особыми возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 6.3)

Учитель Марунов Алексей Олегович

Хабаровск

2022 год

Содержание программы

1.Пояснительная записка стр.3

2.Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися стр.4

3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане стр.5

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета стр.5

5.Содержание учебного предмета стр.8

6.Тематическое планирование по предмету стр.9

7.Описание материально-технического обеспечения стр.10

Приложение 1. Календарно - тематическое планирование стр.12

Приложение 2. Контрольно- измерительный материал стр.33

Приложения 3. Лист корректировки стр.43

1.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета ***«Русский язык»*** разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

1.Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федеральным государственным образовательным стандартом образования основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.3), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3.Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

4.Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

5.Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6.Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7.Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.201№ 345;

8.Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

9. Адаптированная рабочая программа начального общего образования для обучающихся с особыми возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 6.3)**;**

10.Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4».

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения на 2022-2023 учебный
- Положением о рабочей программе;

Адаптированная рабочая программа начального общего образования для обучающихся с особыми возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 6.3)

Цель обучения: Образования учащихся с особыми возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 6.3), элементарным графомоторным навыкам и основам русского языка

Основными **задачами** программы являются**:**

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно- временных, величинах и количественных отношениях окружающей действительности;
- воспитание у обучающихся чувства патриотизма;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;
- развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего будущего;
- становление многосторонне развитого гражданина России в культурном , нравственном и физическом отношении;
- развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование элементарных обще учебных умений;
- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровье сберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- общее развитие обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

2.Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися

Рабочая программа учебного предмета «***Русский язык***» для **1** класса соответствует приказу №1598 от 19 декабря 2014г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.3).

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения учащихся с умеренной умственной отсталостью. Этот вид письменной речи оказывается чаще всего недоступным для них. Тем не менее некоторые учащиеся с умеренной умственной отсталостью все же способны освоить его на доступном для них уровне. Поэтому в «Программу» входит предмет «Русский язык», в рамках которого процесс обучения «письму» рассматривается в широком понимании. Прежде чем дети начинают осваивать доступные для них навыки письменной речи, они овладевают графическими навыками. Графика (греч. Ypafikos — письменный, от греч. ypafw — пишу) — вид изобразительного искусства, включающий рисунок и печатные художественные изображения, основанные на искусстве рисунка, но обладающие собственными изобразительными средствами и выразительными возможностями. Виды графики: станковая (рисунок, не имеющий прикладного назначения, эстамп, лубок), книжная, газетно-журнальная (иллюстрация, оформление печатных изданий) и др. Выразительные средства графики: контурная линия, штрих, пятно (иногда цветное), фон листа (обычно белой бумаги), с которым изображение образует контрастное или нюансное соотношение.

В рамках данного курса процесс обучения «письму» рассматривается в широком понимании. В программе представлены виды заданий, которые учащиеся данной категории могут выполнить с помощью учителя в совместной деятельности.

На уроках по предмету «***Русский язык***» учащиеся овладевают элементарными графомоторными навыками, пространственными представлениями, доступными для их понимания. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей учащимся возможность познать объект, используя все анализаторы.

3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В учебном плане на изучение данного предмета «Русский язык» отводится 3 часа в неделю.

1 класс – 3 часа в неделю – 33 учебных недели – всего 99 часов.

Часы в рабочей программе распределяются с учётом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и бедующему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- физическое развитие обучающихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни;
- активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;
- обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию

– использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;

– проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;

– выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации;

– может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности;

– обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию.

Предметные:

- Самостоятельно или при помощи педагога собирать и разбирать сборно-разборные игрушки;
- Самостоятельно держать карандаш, кисточку, фломастер; рисовать ими без задания самостоятельно;
- Ходить в различных направлениях по словесной инструкции учителя;
- методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;
- развивать у углублять знания об истории и культуре родного края;
- формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;
- Узнавать и при возможности называть показанные учителем предметы;
- уметь реагировать и изображать (в силу возможностей ученика) с помощью имитационных действий погодные явления (холодно-тепло, идет дождь, снег и т.п.); называть эти явления (по возможностям обучающихся);
- иметь представления о количестве (много- мало- пусто);
- Прокатывать мяч друг другу.;

.

БУДы:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- фиксировать взгляд на звучащей игрушке;
- фиксировать взгляд на яркой игрушке;
- фиксировать взгляд на движущей игрушке;
- переключать взгляд с одного предмета на другой;
- фиксировать взгляд на лице педагога;
- фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксировать взгляд на изображении;
- фиксировать взгляд на экране монитора;
- понимать жестовую инструкцию;
- понимать инструкцию по пиктограммам;
- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);
- использовать по назначению: бумагу, карандаш, мел;
- выполнять действие способом рука-в-руке;

– подражать действиям, выполняемым педагогом;
– последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;
– соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
– выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
– работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу;
– сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
– договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими

5.Содержание учебного предмета
99 часов (3 часа в неделю)

Раздел 1 Обучение грамоте. Добукварный период. (46 ч)

Первые упражнения рекомендуется проводить с игрушками и природным материалом, которые затем заменяются геометрическими формами, геометрическими фигурами, а затем полосками бумаги и счетными палочками. Все занятия рекомендуется разделить на несколько этапов, а упражнения выполнять по трем направлениям: - по показу («Сделай точно так, как я. Сравни, правильно ли сделал»), - по памяти после предварительного анализа («Запомни. Сделай так же. Сравни»), - по словесной инструкции (под диктовку).

Важно к концу каждого этапа добиваться большей самостоятельности при выполнении предложенного задания:

• выделение предметов из группы данных; выделение предметов из группы однородных (не более трех предметов);

• группировка предметов по основным признакам (цвету, форме, величине);

• выбор и группировка изображенных на рисунках предметов (листья, желуди, шишки, яблоки, огурцы, помидоры и др.);

• выбор и группировка геометрических форм;

• конструирование из данных геометрических форм;

• выбор и группировка геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг); • конструирование из данных геометрических фигур;

• выбор и группировка по цвету и размеру палочек или полосок бумаги;

• конструирование из цветных палочек и полосок бумаги; конструирование из усвоенных геометрических форм, фигур, цветных палочек и полосок бумаги по предложенному заданию; • свободное конструирование. Развитие мелкой моторики руки (подготовка к письму) является важным моментом в общей системе подготовки в подготовительный период. Учитывая, что письмо является сложным психофизиологическим актом, большую роль в котором играет моторика руки, скоординированность движений руки и речевой моторики, в подготовительный период необходимо проводить систему специальных занятий по подготовке руки ребенка к письму.

Эти занятия являются важными еще и потому, что у учащегося наблюдается не только отставание развития моторики руки от речевой моторики, но и нарушение моторики, которое требует специальной коррекции

Раздел 2. Обучение грамоте. Букварный период (53 ч)

Перед каждым занятием проводятся специальные упражнения для укрепления и

развития мелкой моторики руки. Упражнения проводятся на вытянутых и на согнутых

перед собой руках (ладони вверх или вниз, одновременно, попеременно):

• на вытянутых руках ладони вверх, вниз, одновременно, попеременно одной и

другой рукой;

• на вытянутых руках или согнутых; пальцы в стороны, вместе, при положении

ладоней вверх-вниз;

• сгибание и разгибание пальцев рук одной руки другой;

• противопоставление пальцев одной руки пальцам другой;

• сжимание пальцев в кулачок и разжимание;

• «крючки», «щелчки»;

• специальные упражнения для держания карандаша;

• правильное держание карандаша или ручки.

Упражнения для подготовки руки к письму осуществляются в следующей

последовательности:

• обведение по шаблону или трафарету знакомых детям предметов (яблоко, груша,

огурец, морковь, помидор или др.); раскрашивание;

• рисование знакомых предметов и их раскрашивание;

• обводка, раскрашивание и штриховка геометрических фигур (круга, квадрата,

прямоугольника, треугольника, овала);

• рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов и

раскрашивание: круг — мяч, шар, яблоко, помидор, солнце и др.; квадрат —

флажок; треугольник — елочка; овал — морковь, банан; квадрат и

треугольник — домик и др.;

• рисование геометрических фигур по клеткам (по ориентировочным точкам, по

тонким линиям — обводка);

• рисование геометрических фигур по линейке (по ориентировочным точкам и

линиям);

• обведение клеток по образцу, по точкам, самостоятельно;

• составление из обведенных клеток орнаментов, раскрашивание их одним цветом,

разным цветом;

• рисование по линейкам: линии, палочки (прямые, наклонные по ориентирам);

• соединение палочек в разных сочетаниях;

• орнамент из палочек, их сочетаний;

• орнамент из геометрических фигур;

• подготовка к написанию букв (элементы букв):

-наклонные палочки короткие и длинные;

-палочки с закруглением внизу и вверху (крючки);

-овал (о);

-полуовалы;

-петелька вверху и внизу;

-элемент буквы (е);

-палочки с закруглением вверху и внизу (г) и др.

Предполагается написание каждого элемента в отдельности, соединения из одного и

того же элемента, соединения из разных элементов, напоминающие образы букв (а, у, в, т,

п). Написание элементов может сопровождаться рисованием предметов, в изображения

которых входят данные элементы. В подготовительном классе не предполагается обучение

чтению и письму.

6.Тематическое планирование по предмету «Русский Язык»

Наименование раздела учебного предмета	Количество часов на изучение раздела	Количество контрольных, практических, лабораторных работ	Форма контроля
Обучение грамоте. Добукварный период.	46ч	1	Мониторинг
Обучение грамоте. Букварный период.	53ч	1	Мониторинг

7.Описание материально-технического обеспечения

Методическая литература для учителя:

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

1 Аксенова А. К. Букварь. 1 класс для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида Москва. «Просвещение» 2017г.

2. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М., 1990.
3. Новоторцева Н.В. Методика развития речи у неговорящих детей: Учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1999.
4. Прекрасное – своими руками / сост. С. Газарян. – М., 1986г.
5. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.
6. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: Пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М, 2008.
7. Слепович Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития. – М., 1990.

1. Альбом для рисования.
2. Бумага большого формата.
3. Детская посудка: чашки, блюдца, чайник.
4. Ёмкости для насыпания плодов.
5. Зонтики детские.
6. Игрушки: куклы разного размера, коляска, фонарик,
7. Игрушки сборно-разборные: матрёшки (трёх-четырёх составные), пирамидки с одинаковыми и разными кольцами.
8. Индивидуальные доски для рисования мелом.
9. Карточки с изображением различных предметов и игрушек, которые учащиеся используют в свих играх-занятиях.
10. Карандашницы.
11. Кисти для рисования.
12. Корзина; детский фонарик.
13. Коробки с отверстиями и соответствующими вкладышами.
14. Магнитофон, аудиокассеты с записями различных мелодий и детских песен.
15. Массажные кольца.
16. Музыкальные инструменты: барабан, бубен, ксилофон.
17. Мячи.
18. Наборы белого и цветного мела, цветных карандашей, фломастеров, маркеров, цветных красок.
19. Настенная доска для рисования мелом.
20. Природный материал: жёлуди, крупа, фасоль, шишки.

21. Прищепки.
22. Ручки шариковые синего цвета.
23. Совочки детские.
24. Стаканчики пластмассовые разной величины.
25. Тетради в большую клетку.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно- тематическое планирование для рабочей программы по учебному предмету «Русский Язык» 1 «В» КЛАСС (Вариант 6.3)

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Дата	
		Освоение предметных знаний на каждый урок	БУД	По плану	По факту
До букварный период - 46ч					
1	Беседа по картинкам. «Школа. Я – ученик»..	Знакомятся со школой и правилами поведения в школе. Учатся правильно сидеть за партой.	**Личностные** - формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и бедующему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира; - развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся; - создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления; - физическое развитие обучающихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни; - активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию; - обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию использовать практические пробы для решения различных	01.09	
2	Беседа «Учитель и ученики. Имя и отчество учителя». Упражнения для правильного держания карандаша.	Знакомятся с одноклассниками, запоминают имя и отчество учителя. Учатся правильно держать карандаш.		07.09	
3	Беседа «Летняя пора». Упражнения для держания карандаша. Игровое занятие.	Рассказывают о своем летнем отдыхе. Рассматривают картинки, отвечают на вопросы учителя по картинке по картинкам, учатся держать карандаш.		08.09	
4	Беседа «Порядок в классе». Обводка по шаблону изображений знакомых детям	Рассматривают школьные принадлежности, выясняют для чего нужны эти		14.09	

	предметов. Раскрашивание. Школьные принадлежности..	предметы, обводят по шаблону изображения, раскрашивают.	познавательных задач; ▯ проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; ▯ выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации; ▯ может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности; ▯ обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию. **Предметные:** ▯ Самостоятельно или при помощи педагога собирать и разбирать сборно-разборные игрушки; ▯ Самостоятельно держать карандаш, кисточку, фломастер; рисовать ими без задания самостоятельно; ▯ Ходить в различных направлениях по словесной инструкции учителя; ▯ методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания; ▯ развивать у углублять знания об истории и культуре родного края; ▯ формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины; ▯ Узнавать и при возможности называть показанные учителем предметы; ▯ уметь реагировать и изображать (в силу возможностей ученика) с помощью имитационных действий погодные явления (холодно-тепло, идет дождь, снег и т.п.); называть эти явления (по возможностям обучающихся); ▯ иметь представления о количестве (много- мало- пусто);		
5	Беседа «Осень. Мы школьниками стали». Обводка по шаблону знакомых детям предметов. Раскрашивание. Овощи..	Беседуют о наступлении осени, о школьниках. Обводят по шаблону изображения. Раскрашивают овощи.		15.09	
6	Беседа «Лето. Осень» Обводка по шаблону знакомых детям предметов Раскрашивание яблока..	Беседуют на тему лето и осень. Отвечают на вопросы учителя. Раскрашивают яблоко.		21.09	
7	Беседа «Лето. Осень». Раскрашивание осеннего листа. Игровое занятие..	Беседуют об изменениях в природе с наступлением осени. Обводят по шаблону осенний лист. Раскрашивают.		22.09	
8	Беседа «Мы в классе». Обводка по шаблону знакомых детям предметов. Раскрашивание.	Учатся соблюдать порядок в классе. Обводят по шаблону знакомые предметы. Раскрашивают.		28.09	

			Прокатывать мяч друг другу.; **БУДы:** входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; фиксировать взгляд на звучащей игрушке; фиксировать взгляд на яркой игрушке; фиксировать взгляд на движущей игрушке; переключать взгляд с одного предмета на другой; фиксировать взгляд на лице педагога; фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; фиксировать взгляд на изображении; фиксировать взгляд на экране монитора; понимать жестовую инструкцию; понимать инструкцию по пиктограммам; выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения); использовать по назначению: бумагу, карандаш, мел; выполнять действие способом рука-в-руке; подражать действиям, выполняемым педагогом; последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов; выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать		

			изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу; ⍰ сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; ⍰ договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими		
9	Беседа «Учитель и ученики». Штриховка. Раскрашивание.	Беседа по картинке на тему «Учитель и ученики», отвечают на вопросы учителя. Штрихуют. Раскрашивают.			
10	Беседа «Перемены в школе». Штриховка линиями.	Беседуют о правилах поведения на перемене. Штрихуют. Раскрашивают.		29.09	
11	Беседа. «Школьные вещи». Обводка по шаблону знакомых детям предметов. Раскрашивание. Игровое занятиет.	Вспоминают о назначении школьных принадлежностей. Обводят по шаблону картинки. Раскрашивают.		05.10	
12	Беседа «Одежда» Обводка по шаблону. Раскрашивание .	Рассматривают на картинках летнюю и осеннюю одежду, находят отличия. Обводят по шаблону. Раскрашивают.		06.10	
13	Беседа «Имя и фамилия родителей». Слово. Предмет и слово. Штриховка. Раскрашивание.	Называют имена своих родителей. Знакомятся с понятием – слово. Штрихуют. Раскрашивают.		12.10	
14	Беседа «Семья». Слово. Предмет и	Беседуют по картинке на тему		13.10	

	слово. Штриховка. Раскрашивание разными цветами.	«Семья». Рассматривают картинку. Отвечают на вопросы. Штрихуют. Раскрашивают.			
15	«Игры детей» Предмет и слово. Раскрашивание разными цветами. Игровое занятие.	Отвечают на вопросы учителя о детских играх с опорой на сюжетную картинку. Штрихуют. Раскрашивают.		19.10	
16	Беседа «Предметы быта» Штриховка линиями знакомых предметов.	Штрихуют линиями знакомые предметы. Раскрашивают.		20.10	
17	Беседа «Мир вокруг нас». Обводка и штриховка линиями знакомых предметов.	Обводят и штрихуют линиями знакомые предметы.	.	02.11	
18	Беседа «Учебные принадлежности». Слово. Штриховка. Раскрашивание	Называют и показывают учебные принадлежности. Штрихуют. Раскрашивают.		03.11	
19	Беседа «Домашние животные» Предмет и слово. Штриховка линиями. Игровое занятие.	Беседуют о животных. Обозначают названия предметов словом. Штрихуют линиями знакомые предметы. Раскрашивают картинки		09.11	
20	Беседа «Осенний лес». Обводка по шаблону, штриховка и раскрашивание грибов	Рассматривают картину осеннего леса, отвечают на вопросы учителя. Обводят по шаблону, штрихуют и раскрашивают		10.11	

		грибы			
21	Беседа «Правила поведения». Обводка геометрических фигур (флажок). Раскрашивание.	Беседуют о правилах поведения на улице. Обводят и раскрашивают геометрические фигуры.		16.11	
22	Беседа «Перемены в школе». Предложение. Раскрашивание геометрических фигур.	Беседуют о правилах поведения на перемене. Раскрашивают геометрические фигуры.		17.11	
23	Беседа «Режим дня. Утро. День». Предложение. Раскрашивание геометрических фигур (круг, солнце). Игровое занятие.	Знакомятся с режимом дня. Рассказывают, что делают утром, днем. Знакомятся с понятием – предложение. Раскрашивают геометрические фигуры.			
24	Беседа «Мой режим дня» Штриховка геометрических фигур (треугольник).	Рассказывают о своем режиме дня. Выкладывают серию сюжетных картинок на тему «Режим дня». Штрихуют геометрические фигуры (квадрат)		23.11	
25	Беседа «Мой режим дня» Штриховка геометрических фигур (треугольник).	Беседуют о свое режиме дня. Рассказывают, что делают утром, днем и вечером. Штрихуют		24.11	
26	Беседа «Времена года. Осень» Штриховка осенних листьев.	Беседуют о временах года. Об изменениях в природе с наступлением осени. Штрихуют осенние листья.		30.11	
27	Беседа «Занятия детей». Предложение. Раскрашивание геометрических фигур	Беседуют о занятиях детей. Штрихуют и раскрашивают геометрические фигуры		01.12	

	(треугольник, дом). Игровое занятие.	(треугольник).			
28	Проверочная работа. Штриховка (флажок). Раскрашивание	Штрихуют (флажок). Раскрашивание.		07.12	
29	Штриховка и раскрашивание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал). Игра с мозаикой.	Штрихуют и раскрашивают геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал). Играют с мозаикой		08.12	
30	Беседа «Школьные принадлежности». Определение цвета. Сравнение по форме и размеру. Обводка по шаблону. Раскрашивание.	Определяют цвет школьных принадлежностей. Сравнивают по форме и размеру. Обводят по шаблону. Раскрашивают.		14.12	
31	Беседа «Профессии людей». Орнамент из палочек, их сочетаний. Раскрашивание. Игровое занятие.	Беседуют о профессиях. Рассматривают картинки. Рисуют орнамент из палочек. Раскрашивают.			
32	Орнамент из палочек, их сочетаний. Обводка по шаблону знакомых изображений. Раскрашивание. Ягоды.	Рисуют орнамент из палочек. Обводят по шаблону ягоды. Раскрашивают.		15.12	
33	Орнамент из палочек, их сочетаний. Обводка по шаблону знакомых изображений. Раскрашивание. Ягоды.	Рисуют орнамент из палочек. Обводят по шаблону ягоды. Раскрашивают.		21.12	
34	Раскрашивание. Орнамент из палочек. Штриховка. Игра с	Рисуют орнамент из палочек. Штрихуют. Раскрашивают.		22.12	

	мозаикой	Играют с мозаикой			
35	Игра в события «Вчера, сегодня, завтра». Наклонные палочки короткие и длинные.	Играют в события «Вчера, сегодня, завтра». Рисуют наклонные палочки короткие и длинные			
36	Беседа «Фрукты». Палочки с закруглением вверху и внизу. Штриховка. (яблоко)	Рисуют палочки с закруглением вверху и внизу. Штрихуют (яблоко). (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).		11.01	
37	Название дней: вчера, сегодня, завтра. Палочки с закруглением вверху и внизу (крючки). Игровое занятие.	Учатся называть дни: вчера, сегодня, завтра. Рисуют палочки с закруглением вверху и внизу (крючки).		12.01	
38	Штриховка крючками знакомых предметов. Раскрашивание узоров.	Штрихуют крючками знакомые предметы. Раскрашивают узоры.		18.01	
39	Штриховка крючками знакомых предметов Игра в мозаику	Штрихуют крючками знакомые предметы. Играю в мозаику.		19.01	
40	Сказка «Колобок». Овал (О). Обводка по шаблону овала, штриховка.	Беседуют по картинке к сказке «Колобок». Знакомятся с понятием овал. Обводят овал по шаблону. Штрихуют.		25.01	
41	Беседа «Труд людей осенью». Слово. Обведение клеток по образцу. Игровое занятие.	Беседуют на тему «Труд людей осенью». Обводят клетки по образцу.		26.01	
42	Беседа «Овощи». Орнамент из геометрических фигур по образцу.	Рисуют орнамент из геометрических фигур по образцу, обводят по		01.02	

	Обводка по шаблону (помидор), раскрашивание.	шаблону помидор, раскрашивают.			
43	Беседа «Одежда осенью». Орнамент из геометрических фигур. Обводка по шаблону изображений знакомых детям предметов.	Рисуют орнамент из геометрических фигур. Обводят по шаблону изображения знакомых предметов.		02.02	
44	Игровое занятие. Обводка по шаблону изображений знакомых детям предметов.	Обводят по шаблону изображения знакомых предметов. Раскрашивают.		08.02	
45	Беседа «Труд людей». Слово. Раскрашивание узоров. Игровое занятие.	Рассматривают картинку о труде людей осенью. Отвечают на вопросы учителя. Раскрашивают узоры.	**Личностные** - формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и бедующему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира; - развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся; - создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления; - физическое развитие обучающихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни; - активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию; - обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию ▯ использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; ▯ проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;	09.02	
46	Игра с мозаикой. Обводка по шаблону знакомых предметов. Раскрашивание. Штриховка.	Играют с мозаикой. Обводят по шаблону знакомые предметы. Раскрашивают. Штрихуют.		15.02	
2. Обучение грамоте. Букварный период					
47	Звук и буква Аа. Сравнение печатного и письменного образца. Знакомство с элементами буквы. Обводка элементов буквы.	Знакомятся со звуком и буквой Аа. Сравнивают печатный и письменный образец буквы. Произносят звук. Выделяют звук в начале слов. Знакомятся с элементами буквы. Обводят элементы буквы.		16.02	
48	Звук и буква Аа. Обводка элементов буквы	Произносят звук. Выделяют звук в словах. Обводят элементы буквы.		22.02	

		Складывают букву из палочек.	▯ выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации; ▯ может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности; ▯ обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию. **Предметные:** ▯ Самостоятельно или при помощи педагога собирать и разбирать сборно-разборные игрушки; ▯ Самостоятельно держать карандаш, кисточку, фломастер; рисовать ими без задания самостоятельно; ▯ Ходить в различных направлениях по словесной инструкции учителя; ▯ методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания; ▯ развивать у углублять знания об истории и культуре родного края; ▯ формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины; ▯ Узнавать и при возможности называть показанные учителем предметы; ▯ уметь реагировать и изображать (в силу возможностей ученика) с помощью имитационных действий погодные явления (холодно-тепло, идет дождь, снег и т.п.); называть эти явления (по возможностям обучающихся); ▯ иметь представления о количестве (много- мало- пусто); ▯ Прокатывать мяч друг другу.; **БУДы**: ▯ входить и выходить из		
49	Звук и буква Аа. Написание элементов строчной буквы а. Игровое занятие.	Обводят элементы строчной буквы а. Упражняются в написании элементов буквы а.		01.03	
50	Звук и буква Аа. Написание элементов строчной буквы а. Написание строчной буквы а.	Обводят элементы строчной буквы а. Упражняются в написании элементов буквы а. Пишут строчную букву а		02.03	
51	Звук и буква Аа. Написание элементов заглавной буквы А.	Обводят элементы заглавной буквы А. Упражняются в написании элементов заглавной буквы А.		09.03	
52	Звук и буква Аа. Написание элементов заглавной буквы А. Написание буквы А.	Обводят элементы заглавной буквы А. Упражняются в написании элементов заглавной буквы А. Пишут заглавную букву А.		15.03	

			учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - фиксировать взгляд на звучащей игрушке; - фиксировать взгляд на яркой игрушке; - фиксировать взгляд на движущей игрушке; - переключать взгляд с одного предмета на другой; - фиксировать взгляд на лице педагога; - фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; - фиксировать взгляд на изображении; - фиксировать взгляд на экране монитора; - понимать жестовую инструкцию; - понимать инструкцию по пиктограммам; - выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения); - использовать по назначению: бумагу, карандаш, мел; - выполнять действие способом рука-в-руке; - подражать действиям, выполняемым педагогом; - последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; - соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов; - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу;		

			сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими		
53	Звук и буква Аа. Написание элементов строчной и заглавной буквы аА. Написание буквы строчной и заглавной буквы аА. Игровое занятие.	Обводят элементы строчной и заглавной буквы Аа. Упражняются в написании элементов строчной и заглавной буквы аА. Пишут буквы строчную и заглавную буквы аА			
54	Звук и буква Аа. Написание элементов строчной и заглавной буквы аА. Написание буквы строчной и заглавной буквы аА. Закрепление.	Обводят элементы строчной и заглавной буквы Аа. Упражняются в написании элементов строчной и заглавной буквы аА. Пишут буквы строчную и заглавную буквы а А.		16.03	
55	Звук и буква Уу. Сравнение печатного и письменного образца	Знакомятся со звуком и буквой Уу. Сравнивают печатный и письменный образец буквы.		22.03	
56	Звук и буква Уу. Обводка элементов буквы.	Произнося звук. Выделяют звук в словах. Обводят элементы буквы. Складывают букву из палочек.		23.03	
57	Звук и буква Уу. Написание элементов строчной буквы у,	Обводят элементы строчной буквы у. Упражняются в		29.03	

	Игровое занятие	написании элементов буквы у.			
58	Звук и буква Уу. Написание элементов строчной буквы у. Написание строчной буквы у.	Обводят элементы строчной буквы у. Упражняются в написании элементов буквы у. Пишут строчную букву у.			
59	Звук и буква Уу. Написание элементов заглавной буквы У.	Обводят элементы заглавной буквы У. Упражняются в написании элементов заглавной буквы У.		05.04	
60	Звук и буква Уу. Написание элементов заглавной буквы У. Написание буквы У.	Обводят элементы заглавной буквы У. Упражняются в написании элементов заглавной буквы У. Пишут заглавную букву У.		06.04	
61	Звук и буква У, у. Написание элементов строчной и заглавной буквы уУ. Написание буквы строчной и заглавной буквы уУ. Игровое занятие.	Обводят элементы строчной и заглавной буквы Уу. Упражняются в написании элементов строчной и заглавной буквы уУ. Пишут буквы строчную и заглавную буквы у У.			
62	Звук и буква Уу. Написание элементов строчной и заглавной буквы Уу. Написание буквы строчной и заглавной буквы уУ. Закрепление	Обводят элементы строчной и заглавной буквы Уу. Упражняются в написании элементов строчной и заглавной буквы Уу. Пишут буквы строчную и		12.04	

		заглавную буквы Уу			
63	Звук и буква Мм. Сравнение печатного и письменного образца. Знакомство с элементами буквы. Обводка элементов буквы.	Знакомятся со звуком и буквой Мм. Сравнивают печатный и письменный образец буквы. Произносят звук. Выделяют звук в начале слов. Знакомятся с элементами буквы. Обводят элементы буквы.		13.04	
64	Звук и буква Мм. Обводка элементов буквы.	Произносят звук. Выделяют звук в словах. Обводят элементы буквы. Складывают букву из палочек.		19.04	
65	Звук и буква Мм. Написание элементов строчной буквы м.	Обводят элементы строчной буквы м. Упражняются в написании элементов буквы м.		20.04	
66	Звук и буква Мм. Написание элементов строчной буквы м. Написание строчной буквы м.	Обводят элементы строчной буквы м. Упражняются в написании элементов буквы. Пишут строчную букву м.		26.04	
67	Звук и буква Мм Написание элементов заглавной буквы М.	Обводят элементы заглавной буквы М. Упражняются в написании элементов заглавной буквы М.		27.04	
68	Звук и буква Мм. Написание элементов заглавной буквы м. Написание буквы М.	Обводят элементы заглавной буквы М. Упражняются в написании			
69	Звук и буква Мм. Написание элементов	Обводят элементы строчной и		03.05	

	строчной и заглавной буквы Мм. Написание буквы строчной и заглавной буквы Мм	заглавной буквы Мм. Упражняются в написании элементов строчной и заглавной буквы Мм. Пишут буквы строчную и заглавную буквы Мм.			
70	Звук и буква Мм. Написание элементов строчной и заглавной буквы Мм. Написание буквы строчной и заглавной буквы Мм. Закрепление.	Обводят элементы строчной и заглавной буквы Мм. Упражняются в написании элементов строчной и заглавной буквы Мм. Пишут буквы строчную и заглавную буквы Мм.		04.05	
71	Звук и буква Оо. Сравнение печатного и письменного образца Знакомство с элементами буквы. Обводка элементов буквы.	Знакомятся со звуком и буквой Оо. Сравнивают печатный и письменный образец буквы. Произносят звук. Выделяют звук в начале слов. Знакомятся с элементами буквы. Обводят элементы буквы.		10.05	
72	Звук и буква Оо. Обводка элементов буквы.	Произносят звук. Выделяют звук в словах. Обводят элементы буквы		11.05	
73	Звук и буква Оо. Написание элементов строчной буквы о. .	Обводят элементы строчной буквы о. Упражняются в написании элементов буквы о.		17.05	
74	Звук и буква Оо. Написание элементов строчной буквы о. Написание строчной буквы о..	Обводят элементы строчной буквы о. Упражняются в написании элементов буквы		18.05	

		о. Пишут строчную букву о.			
75	Звук и буква Оо. Написание элементов заглавной буквы О.	Обводят элементы заглавной буквы О. Упражняются в написании элементов заглавной буквы О.		24.05	
76	Звук и буква Оо. Написание элементов заглавной буквы О. Написание буквы О.	Обводят элементы заглавной буквы О. Упражняются в написании элементов заглавной буквы О. Пишут заглавную букву О. .			
77	Звук и буква Оо. Написание элементов строчной и заглавной буквы Оо. Написание буквы строчной и заглавной буквы Оо.	Обводят элементы строчной и заглавной буквы оО. Упражняются в написании элементов строчной и заглавной буквы О. Пишут буквы строчную и заглавную буквы Оо			
78	Звук и буква Оо. Написание элементов строчной и заглавной буквы Оо. Написание буквы строчной и заглавной буквы Оо. Закрепление.	Обводят элементы строчной и заглавной буквы Оо. Упражняются в написании элементов строчной и заглавной буквы Оо. Пишут буквы строчную и заглавную буквы Оо.			
79	Звук и буква Хх. Сравнение печатного и письменного образца. Знакомство с элементами	Знакомятся со звуком и буквой Хх. Сравнивают печатный и письменный образец буквы. Произносят звук.			

	буквы. Обводка элементов буквы	Выделяют звук в начале слов. Знакомятся с элементами буквы. Обводят элементы буквы.			
80	Звук и буква Хх. Обводка элементов буквы.	Произносят звук. Выделяют звук в словах. Обводят элементы буквы.			
81	Звук и буква Хх. Написание элементов строчной буквы х	Обводят элементы строчной буквы х. Упражняются в написании элементов буквы х.			
82	Звук и буква Хх. Написание элементов строчной буквы х. Написание строчной буквы х.	Обводят элементы строчной буквы х. Упражняются в написании элементов буквы х. Пишут строчную букву х.			
83	Звук и буква Хх Написание элементов заглавной буквы Х	Обводят элементы заглавной буквы Х. Упражняются в написании элементов заглавной буквы Х.			
84	Звук и буква Хх. Написание элементов заглавной буквы Х. Написание буквы Х	Обводят элементы заглавной буквы Х. Упражняются в написании элементов заглавной буквы Х. Пишут заглавную букву Х.			
85	Звук и буква Хх. Написание элементов строчной и заглавной буквы Хх. Написание буквы строчной и заглавной буквы Хх. Закрепление	Обводят элементы строчной и заглавной буквы Хх. Упражняются в написании элементов строчной и заглавной буквы Хх. Пишут буквы			

		строчную и заглавную буквы Хх.			
86	Звук и буква Хх. Написание элементов строчной и заглавной буквы Хх. Написание буквы строчной и заглавной буквы Хх.	Обводят элементы строчной и заглавной буквы хХ. Упражняются в написании элементов строчной и заглавной буквы Хх. Пишут буквы строчную и заглавную буквы Хх.			
87	Звук и буква Сс. Сравнение печатного и письменного образца Знакомство с элементами буквы. Обводка элементов буквы.	Знакомятся со звуком и буквой Сс. Сравнивают печатный и письменный образец буквы. Произносят звук. Выделяют звук в начале слов. Знакомятся с элементами буквы. Обводят элементы буквы.			
88	Звук и буква Сс. Обводка элементов буквы.	Произносят звук. Выделяют звук в словах. Обводят элементы буквы. Складывают букву из палочек.			
89	Звук и буква Сс. Написание элементов строчной буквы с	Обводят элементы строчной буквы с. Упражняются в написании элементов буквы с.			
90	Звук и буква Сс. Написание элементов строчной буквы с. Написание строчной буквы с.	Обводят элементы строчной буквы с. Упражняются в написании элементов буквы с. Пишут строчную букву с.			
91	Звук и буква Сс Написание	Обводят элементы			

	элементов заглавной буквы С.	заглавной буквы С. Упражняются в написании элементов заглавной буквы С.			
92	Звук и буква Сс. Написание элементов заглавной буквы С. Написание буквы С.	Обводят элементы заглавной буквы С. Упражняются в написании элементов заглавной буквы С. Пишут заглавную букву С.			
93	Звук и буква Нн. Сравнение печатного и письменного образца. Знакомство с элементами буквы. Обводка элементов буквы.	Знакомятся со звуком и буквой Нн. Сравнивают печатный и письменный образец буквы. Произносят звук. Выделяют звук в начале слов. Знакомятся с элементами буквы. Обводят элементы буквы.			
94	Звук и буква Нн. Написание элементов строчной буквы н.	Обводят элементы строчной буквы н. Упражняются в написании элементов буквы н.			
95	Звук и буква Нн. Написание элементов строчной и заглавной буквы Нн. Написание буквы строчной и заглавной буквы Нн. Закрепление.	Обводят элементы строчной и заглавной буквы Нн. Упражняются в написании элементов строчной и заглавной буквы Нн. Пишут буквы строчную и заглавную буквы Нн			
96	Звук и буква ы. Сравнение печатного и письменного	Знакомятся со звуком и буквой ы. Сравнивают печатный и			

	образца. Знакомство с элементами буквы. Обводка элементов буквы.	письменный образец буквы. Произносят звук. Выделяют звук в начале слов. Знакомятся с элементами буквы. Обводят элементы буквы.			
97	Звук и буква ы. Обводка элементов буквы.	Произносят звук. Выделяют звук в словах. Обводят элементы буквы. Складывают букву из палочек.			
98	Проверочная работа. Упражнения в написании изученных букв.	Упражняются в написании букв и элементов изученных букв.			
99	Повторение пройденного	Повторение пройденного			

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор КГКОУ ШИ 4
		Жабицкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2022 - 2023 учебный год

Этапы обучения: 1 этап — 1-4 классы

Предмет: Математика

Форма обучения: очная

Класс/обучающийся: 1 «В» **1 год обучения**

Программа обучения: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно –двигательного аппарата (вариант 6.3)

Учитель Марунов Алексей Олегович

Хабаровск

2022 год

Содержание программы

1.Пояснительная записка	стр.3
2.Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися	стр.4
3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	стр.5
4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	стр.5
5.Содержание учебного предмета	стр.8
6.Тематическое планирование по предмету	стр.9
7.Описание материально-технического обеспечения	стр.10
Приложение 1. Календарно - тематическое планирование	стр.12
Приложение 2. Контрольно- измерительный материал	стр.33
Приложения 3. Лист корректировки	стр.43

1.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

1.Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федеральным государственным образовательным стандартом образования основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с особыми возможностями здоровья (с нарушениями опорно - двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 6.3, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3.Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

4.Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

5.Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6.Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7.Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.201№ 345;

8.Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

9. Адаптированная рабочая программа начального общего образования для обучающихся с особыми возможностями здоровья (с нарушениями

опорно - двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 6.3;

10.Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4».

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения на 2022-2023 учебный
- год, утвержденного приказом от 13.06.2022 № 230;
- Положением о рабочей программе;

Адаптированная рабочая программа начального общего образования для обучающихся с особыми возможностями здоровья (с нарушениями опорно - двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 6.3

Цель обучения: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основными **задачами** программы являются**:**

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно- временных, величинах и количественных отношениях окружающей действительности;
- воспитание у обучающихся чувства патриотизма;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;
- развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего будущего;
- становление многосторонне развитого гражданина России в культурном , нравственном и физическом отношении;
- развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование элементарных обще учебных умений;
- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровье сберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- общее развитие обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

2.Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для 1 класса соответствует приказу №1598 от 19 декабря

2014г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.3).

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

В ходе реализации задач учебного предмета «Математические представления» особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для их социально-бытовой адаптации. Для овладения элементарными математическими знаниями большое значение имеет развитие сенсорных представлений.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В учебном плане на изучение данного предмета «Математические представления» отводится 2 часа в неделю.

1 класс – 4 часа в неделю – 33 учебных недели – всего 132 часов.

Часы в рабочей программе распределяются с учётом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями

развития (вариант 6.4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и бедующему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- физическое развитие обучающихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни;
- активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;
- обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию

– использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;

– проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;

– выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации;

– может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности;

– обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию.

Предметные:

– складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую;
– знать основные геометрические формы (шар, куб);
– воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;
– методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;
– развивать у углублять знания об истории и культуре родного края;
– формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;

- иметь представление о величине (шар большой или маленький);
- уметь реагировать и изображать (в силу возможностей ученика) с помощью имитационных действий погодные явления (холодно-тепло, идет дождь, снег и т.п.); называть эти явления (по возможностям обучающихся);
- иметь представления о количестве (много- мало- пусто);
- иметь представление об основных цветах (жёлтый, красный, синий, зелёный);
- складывать разрезные картинки из двух частей с использованием приема накладывания на образец и по образцу (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные);
- иметь представление о цифре «1»; выкладывать цифру «1» из палочек;
- совершать практические действия на выделение количества *(много, мало, пусто, один, два)* с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок.

БУДы:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- фиксировать взгляд на звучащей игрушке;
- фиксировать взгляд на яркой игрушке;
- фиксировать взгляд на движущей игрушке;
- переключать взгляд с одного предмета на другой;
- фиксировать взгляд на лице педагога;
- фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксировать взгляд на изображении;
- фиксировать взгляд на экране монитора;
- понимать жестовую инструкцию;
- понимать инструкцию по пиктограммам;
- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);
- использовать по назначению: бумагу, карандаш, мел;
- выполнять действие способом рука-в-руке;
- подражать действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими

5.Содержание учебного предмета
132 часов (4 часа в неделю)

Раздел 1. Сравнение предметов (28 ч)

Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине, равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех - четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий). Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех - четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

1.1 Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух - трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия их элементов: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

1.2 Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Раздел 2. Положение предметов в пространстве, на плоскости (22 ч)

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы. Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Раздел 3. Временные представления (15 ч)

Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Раздел 4. Числа 1-5 (67 ч)

Счет предметов в пределах 5. Количественные, порядковые числительные, цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотношение количества, числительного, цифры. Получение чисел пересчитыванием предметов. Измерение длины полоски, объема жидкости, сыпучего вещества произвольной меркой. Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел путем установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. Состав чисел из двух слагаемых Арифметические действия: сложение, вычитание, знаки действий («+» и «–»). Простые задачи на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения практических действий. Структура задачи: условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ.

6.Тематическое планирование по предмету «Математика»

Наименование раздела учебного предмета	Количество часов на изучение раздела	Количество контрольных, практических, лабораторных работ	Форма контроля
Сравнение предметов	28ч		Мониторинг
Положение предметов в пространстве, на плоскости».	22ч		Мониторинг
Временные представления	15ч		Мониторинг
Числа 1 - 5	67ч		Мониторинг

7.Описание материально-технического обеспечения

Методическая литература для учителя:

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

Веракса Н.С. Формирование единых временно-пространственных представлений. // Дошк. воспитание, 1996, № 5.

Водопьянов, Е. Н. Формирование начальных геометрических понятий у дошкольников**.** / Е. Н. Водопьянов. // Дошкольное воспитание, 2000, № 3.

Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по обучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачёв, ТЦ «Сфера», 2007.

Корнеева, Г. А., Мусеибова, Т. А. Методические указания к изучению курса «Формирование элементарных математических представлении у детей младшего возраста». - М., 2000.

Корнеева, Г. А. Роль предметных действий в формировании понятия числа у дошкольников**.** / Г. А. Корнеева. // Вопр. психологии, 1998, № 2.

Шуринова С. Методы и приемы математических представлений у дошкольников.-М., 2020г

Царёв А.М. Организация обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития в Псковском Центре лечебной педагогики / А.М. Царёв // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011 — № 4 — С. 12–22.

Царёв А.М. Требования к структуре образовательных программ для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и к возможным результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ / А.М. Царёв, Л.А. Головчиц // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014 — № 3 — С. 12–19.

Дополнительная литература для обучающихся:

Гаврина С. Е. «Тетрадь с заданиями для развития детей». / «Вятка», 2013г.

Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 4-5 лет.- М.: Сфера, 2008г.-32с.

Шевелев К.В. Прописи по математике. Ч.1., 6 -7 лет - 2016 г-32с.

Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников:

www.maam.ru

https://solnet.ee/

http://УМКСИПР.РФ

Раздаточные материалы для проведения уроков по предмету «Математические представления»:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- цветные карандаши;
- листы бумаги.

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор КГКОУ ШИ 4 Е.Г. Жабицкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

Рабочая программа на 2022 - 2023 учебный год

Этапы обучения: I этап — 1-4 классы

Коррекционно - развивающий курс: Я познаю мир

Форма обучения: очная

Класс/обучающийся: 1 Д

Программа обучения: адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель (ФИО, квалификационная категория): Скупова Т.Г.учитель

Хабаровск

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка 46
2. Общая характеристика коррекционно – развивающего курса, с учётом особенностей его освоения. 47
3. Описание места коррекционно – развивающего курса в учебном плане 48
4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционно – развивающего курса 48
5. Содержание коррекционно – развивающего курса 50
6. Тематическое планирование по коррекционно – развивающему курсу 54
7. Описание материально-технического обеспечения 54
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование 57
Приложение 2. Контрольно – измерительный материал 70
Приложение 3. Лист корректировки ..... **Error! Bookmark not defined.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно – развивающего курса «Я познаю мир» разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для I дополнительных и I классов образовательных учреждений);

Порядком организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от

28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от

28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.201№ 345;

Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий,

которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), с внесенными изменениями на 2022-20223учебный год, утвержденной приказом от 13.06.22 г.№ 230;

Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

Учебным планом Образовательного учреждения на 2022-20223учебный год, утвержденной приказом от 13.06.22 г.№ 230;

- Положением о рабочей программе;
- Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2. Общая характеристика коррекционно – развивающего курса, с учётом особенностей его освоения.

Рабочая программа коррекционно – развивающего курса «Я познаю мир» для 1 дополнительного класса соответствует приказу № 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

Цель программы:

- формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом через самопознание, общение, деятельность;

- формирование «личности безопасного типа», знающей основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющей применять эти знания на практике.

Задачи:

- дать учащимся знания об искусстве человеческих взаимоотношений;

-учить ребят самостоятельно ориентироваться в разнообразии жизненных ситуаций, правильно проявлять свои чувства и эмоции, адекватно реагировать на слова и поступки других людей;

- сформировать эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, представителям противоположного пола, сверстникам и взрослым людям;

- развивать у учащихся навыков общения и социальной активности в различных жизненных ситуациях с родителями, педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми;

- корректировать у детей нежелательные черты характера и нарушенные формы поведения;

- воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других;

- познакомить с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формировать «личность безопасного типа», знающей основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющей применять эти знания на практике;

- воспитывать ответственное отношение к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства.

3. Описание места коррекционно – развивающего курса в учебном плане

В учебном плане на изучение данного коррекционно – развивающего курса «Я познаю мир» отводится 1 час в неделю.

1 дополнительный класс – 1 час в неделю – 33 учебных недели – всего 33 часа.

Часы в рабочей программе распределяются с учётом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционно – развивающего курса

На I уровне учащиеся получают представление:

- о биополярных качествах личности и нравственных нормах поведения;

- своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;

- конфликтах и способах их разрешения;

- основных моделях коммуникативного поведения;

- правилах поведения в различных ситуациях: в школе, магазине, на улице, на транспорте и др.;

На II уровне:

- соблюдает личную неприкосновенность и достоинство других, нравственные нормы поведения;

- умеет анализировать поступки свои и других людей;

- способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;

- владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;

- адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения и т.д.

На III уровне приобретает опыт:

- использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;

- адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;

- адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;

- взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях; самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Формирование базовых учебных действий.

Основным объектом оценки результатов освоения программы служит сформированность у учащегося личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных действий, которые направлены на анализ своей социальной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать познавательную задачу в практическую;

- умение контролировать и оценивать свои поступки, вносить коррективы в своё поведение на основе оценки учёта характера ошибок;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

Личностные универсальные учебные действия:

- положительное отношение к учению;

- желание приобретать новые знания;

- способность оценивать свои действия;

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- работать по плану;

- организовывать свое рабочее место с помощью учителя;

- адекватно оценивать свои достижения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- о биополярных качествах личности и нравственных нормах поведения;

- о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;

- о конфликтах и способах разрешения;

- основных моделях коммуникативного поведения;

- о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, на улице, в транспорте и др.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- вести диалог с учителем и одноклассниками;

- задавать вопросы;

- слушать и отвечать на вопросы других;

- высказывать свою точку зрения;

- работать в парах и рабочих группах.

5. Содержание коррекционно – развивающего курса

1. Искусство общения – 11 часов.

1.1. Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись.

Познакомить детей друг с другом. Развивать коммуникативные навыки детей. Воспитывать доброжелательность. Разыгрывание ситуаций «Знакомство». Разыгрывание ритуала вставания при знакомстве.

1.2. Общение с взрослыми.

Учить детей правильному приветствию, обращению к взрослым людям, обратить внимание детей на тон разговора. Продолжать развивать умение вести беседу, разыгрывая и анализируя различные ситуации, предложенные воспитателем.

1.3. Самое удивительное чудо на свете.

Познакомить детей с историей возникновения книги. Воспитывать бережное отношение к книгам. Чтение и обсуждение сказок.

1.4. Книжкин дом.

Экскурсия в библиотеку. Познакомить детей со школьной библиотекой. Рассказать детям, где живут книги. Объяснить для чего мы посещаем библиотеку. Научить обращаться с книгой.

1.5. Что такое вежливость?

Объяснить детям понятие «вежливости», дать представление о вежливом общении. Побуждать к употреблению в речи форм приветствия, благодарности и других вежливых слов.

1.6. Волшебные слова.

Закрепить у детей понятие «вежливости». Дать представления о происхождении и правильном произношений слов вежливости: здравствуйте, извините, спасибо, до свидания. Воспитывать вежливость и уважение к окружающим, формировать привычку употреблять слова вежливости. Разыгрывание ситуаций.

1.7. Что такое «дружба»?

На примере прочитанных рассказов, стихов составить у учащихся понятие о настоящей бескорыстной дружбе. Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение ребят друг к другу. Оценка чувств и поступков детей в совместных играх и жизненных ситуациях.

1.8. Мои друзья.

Продолжать формировать понятия «друг», «дружба». Учить, как нужно общаться с друзьями, как нельзя себя вести по отношению к другу.

1.9. Подарок другу.

Конкурс на лучший рисунок-подарок другу.Воспитывать доброжелательность.

1.10. Наш веселый дружный класс.

Способствовать сплочению коллектива. Совместное рисование.

1.11. Итоговое занятие. Азбука общения.

Обобщить, закрепить проверить знания детей об основных правилах вежливого общения. Развивать навыки дружеского общения, способствовать сплочению коллектива.

2. Познай себя – 11 часов.

2.1. Я неповторимый человек.

Показать детям уникальность каждого ученика. Дать детям возможность сравнивать признаки людей, находя сходства и различия. Положить предметы по какому-либо признаку (по величине), показать, что даже похожие предметы различаются.

2.2. Что в имени моем?

Формировать у учащихся позитивное отношение к своему «Я». Опросить детей на тему «Зачем люди придумали разные имена?» Объяснить, что означает имя каждого ребенка в классе, кто такие «Тезки». Прочитать и обсудить сказку о том, как мальчик или девочка забыли свое имя и что из этого вышло.

2.3. Правда и ложь.

Расширить понятия «правда» и « ложь». Закрепить у детей понятие о том, что сказать правду само по себе хороший поступок. Обсуждение пословиц. Чтение и анализ басни Л.Н. Толстого « Лгун», рассказа Л.Н. Толстого «Правда всего дороже».

2.4. О лени и лентяях.

Показать на примерах литературных героев, как лень мешает людям жить, делает их смешными, беспомощными, больными. Объяснить что такое «лень». Прочитать и проанализировать стихи, сказки о лени.

2.5. Как стать прилежным и старательным.

Знакомство с новыми понятиями «прилежный», « старательный» через русские пословицы. Чтение рассказа В.Осеевой «Сыновья». Чтение и анализ стихотворения С. Баруздин «О человеке и его часах».

2.6. Жадность и жадины.

Прочитать и обсудить басню Л.Н.Толстого «Собака и кость», сказки «Два жадных медвежонка», Я.Аким «Жадина». Дать определение понятия «жадность». Как выглядит жадный человек? К чему он может проявлять жадность? Проанализировать русские народные пословицы. Практическая работа (рисование, как дети представляют себе «жадность»). Выставка рисунков.

2.7. Добро и зло в сказках.

Продолжать формировать у учащихся представление о добре и зле.

2.8. Ваши добрые поступки.

Продолжать формировать у учащихся представление о добре и зле. Показать детям возможные варианты хороших, добрых поступков. Предложить оценить поступки на картинках, разобрав их на хорошие и плохие.

2.9. Я и моя семья.

Дать обобщающее понятие «семья». Сформировать представление о семье, как о родных, близких людях, которые живут вместе и заботятся друг о друге. Систематизировать знания детей о степени родства людей в семье, учить определять степень своего родства по отношению к другим членам семьи.

Рисование генеалогического дерева.

2.10. Итоговое занятие. Что такое хорошо и что такое плохо?

Обобщить, закрепить и продиагностировать знания детей о хороших и плохих чертах характера. Мотивировать детей на совершение хороших поступков.

3. Основы жизнеобеспечения – 11 часов.

3.1. Если ты потерялся.

Научить детей вести себя в людных местах так, чтобы не потеряться. Научить детей правильно вести себя, если они потерялись. Подвести детей к пониманию того, для чего нужно знать домашний адрес. Игра «Можно – нельзя» (к кому можно, или нельзя обратиться за помощью, если потерялся).

3.2. Незнакомый взрослый.

Формировать у детей основы противодействия терроризму. Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях. Разыгрывание проблемных ситуаций. Чтение и обсуждение русской народной сказки «Кот, лиса и петух».

3.3. Подозрительные предметы вокруг нас.

Формировать у детей основы противодействия терроризму. Объяснить детям о недопустимости пользования незнакомыми предметами, найденными на улице или в общественных местах. Объяснить, что нельзя брать у незнакомых людей на улице сумки, свертки, игрушки и т.д. Научить правилам поведения при обнаружении подозрительных предметов. Игра на внимание «Что изменилось, что появилось?».

3.4. Эта спичка-невеличка.

Довести до понимания детей предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность, если попадут в неумелые руки. Познакомить с репродукциями о бедствиях, которые могут причинить спички. Выучить номер пожарной службы.

3.5. Действия при пожаре.

Повторить правила осторожного обращения с огнем. Изучить правила поведения при возникновении пожара. Провести игровую эвакуацию из помещения для закрепления навыков правильного безопасного поведения на пожаре в школе. Повторить номер телефона пожарной части.

3.6. Я – пешеход.

Сформировать у учащихся представление о значении новых терминов: «тротуар», «пешеходная дорожка» и «обочина». Научить правилам дисциплинированного поведения, умению предвидеть опасность, воспитывать наблюдательность, осторожность. Научить правилам движения группой. Разыгрывание ситуаций.

3.7. Дорожные знаки.

Познакомить учащихся со значением дорожных знаков для пешеходов, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.

3.8. Мой друг светофор.

Дать понятие «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно переходить улицу по зеленому сигналу светофора. Учить различию светофоров для водителей и для пешеходов. Изготовление аппликации «Светофор».

3.9. Как правильно переходить дорогу.

Дать представление об обстановке на улице. Закрепить знания о дорожных знаках, указателях, об их назначениях. Упражнять детей в поведении на улице, в правилах перехода через дорогу. Воспитывать привычку соблюдать правила дорожного движения.

3.10. Мы – пассажиры.

Познакомить с понятием «Общественный транспорт», правилами пользования и поведения в общественном транспорте, показать, как нужно его обходить.

3.11.Итоговое занятие. Мы за солнышком идем.

Закрепить знания детей о безопасном поведении в различных сложных ситуациях.

6. Тематическое планирование по коррекционно – развивающему курсу

№	Направление	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Искусство общения.	11	Игровые задания
2.	Познай себя.	10	Конкурс знатоков
3.	Основы жизнеобеспечения.	12	Игра-путешествие

7. Описание материально-технического обеспечения

- Картинки дорожные знаки;

- Светофор из картона;
- Цветные карандаши;
- Листы бумаги;
- Картинки с изображением мальчика и девочки;

Список литературы для учащихся

1. Барто, А. Медвежонок-невежа / А. Барто. – Ленинград: Детская литература 1984 г. – 5с.

2. Пушкин, А. Сказка о рыбаке и рыбке / А. Пушкин – Москва: Детская литература 1998г. – 23с.

3. Маршак, С.Я. Сказки, песни, загадки / С.Я. Маршак. - М.: Детская литература 1987г.

4. Ноев ковчег: Легенды, сказки, стихи и рассказы о животных народов и писателей мира: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/ Сост.Э.И. Иванова. – М.: Просвещение, 1993г.- 352с.: ил.

5. Носов Н. Фантазеры. Рассказы / Н. Носов – М: Детская литература, 1977г.- 221с. с ил.

6. Осеева, В. Волшебное слово: рассказы / В. Осеева – М.: Детская литература, 1988г. – 70с.

7. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. – СПб: Речь, 2007г. -296с.

8. Родари Дж. Приключения Чиполлино / Дж. Родари. Мери Поппинс/ П. Треверс. Маленький принц/ А. де Сент-Экзюпери; Л.З. Лунгиной.- Мн.: Беларусь, 1986г. – 431с.

9. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб: 2007г. – 224с.

10. Толстой, Л.Н. Ясная поляна / Л.Н. Толстой – М.: Детская литература. 1988г. – 143с.

11. Читаем детям. Книга для чтения: Пособие для воспитателя/ Авт.-сост. З.Г. Сахипова, А.Ш. Асадуллин, С.Г. Сулейманова; под.ред.З.Г. Сахиповой. – Ил. Худож. А.М. Гусарова.- Л.: Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1987г. – 239с.: ил.

12. Е.А.Козловская, С.А.Козловский. Детям о безопасности на дороге. Развитие внимания. Для 7 лет. – М; Третий Рим, 2009г. -16с.

13. .Александрова О.В.Уроки вежливости / О.В. Александрова. – Москва; Изд-во: « Эксмо»,2010.

14. Шалаева Г.П. Правила поведения для воспитанных детей / Г.П.Шалаева. – Москва; Филологическое общество: «Слово»,2011г.

15. Жатин С.О.Правила дорожного движения /С.О.Жатин. – Волгоград; «Учитель», 2012г.

16. Давыдов М.М. 30Детских утренников для начальной школы/. М.М.Давыдов – « Астрель», 2006г.

17. Башкина В.М. Занятия в группе продлённого дня/. В.М. Башкина – Волгоград;» Учитель», 2010г.

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕМУ КУРСУ «Я ПОЗНАЮ МИР»

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-ОГО (ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО) КЛАССА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИН) (ВАРИАНТ 2)

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Дата	
		Освоение предметных знаний на каждый урок	**БУД** **(познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам**	**По плану**	**По факту**
1	**Раздел 1. Искусство общения.** Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись.	Познакомить детей друг с другом. Развивать коммуникативные навык и детей. Воспитывать доброжелательность. Разыгрывание ситуаций «Знакомство». Разыгрывание ритуала вставания при знакомстве.	*Личностные универсальные учебные действия:* - усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. *Регулятивные универсальные учебные действия:* - принимать и сохранять учебную задачу; - работать по плану; *Коммуникативные универсальные*	1.09	

			учебные действия: - вести диалог с учителем и одноклассниками; - высказывать свою точку зрения; - работать в парах и рабочих группах.		
2	Общение с взрослыми.	Учить детей правильному приветствию, обращению к взрослым людям, обратить внимание детей на тон разговора. Продолжать развивать умение вести беседу, разыгрывая и анализируя различные ситуации, предложенные воспитателем.		8.09	
3	Самое удивительное чудо на свете.	Познакомить детей с историей возникновения книги. Воспитывать бережное отношение к книгам. Чтение и обсуждение сказок.		15.09	
4	Книжкин дом.	Экскурсия в библиотеку. Познакомить детей со школьной библиотекой. Рассказать детям, где живут		22.09	

		книги. Объяснить для чего мы посещаем библиотеку. Научить обращаться с книгой.			
5	Что такое вежливость?	Объяснить детям понятие «вежливости», дать представление о вежливом общении. Побуждать к употреблению в речи форм приветствия, благодарности и других вежливых слов.		29.09	
6	Волшебные слова.	Закрепить у детей понятие «вежливости». Дать представления о происхождении и правильном произношений слов вежливости: здравствуйте, извините, спасибо, до свидания. Воспитывать вежливость и уважение к окружающим, формировать привычку употреблять слова вежливости. Разыгрывание ситуаций.		6.10	
7	Что такое «дружба»?	На примере прочитанных рассказов, стихов составить у учащихся понятие о настоящей бескорыстной дружбе. Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение ребят друг к другу. Оценка чувств и поступков детей в совместных играх и		13.10	

		жизненных ситуациях.			
8	Мои друзья.	Продолжать формировать понятия «друг», «дружба». Учить, как нужно общаться с друзьями, как нельзя себя вести по отношению к другу.		20.10	
9	Подарок другу.	Конкурс на лучший рисунок-подарок другу. Воспитывать доброжелательность.		3.11	
10	Наш веселый дружный класс.	Способствовать сплочению коллектива. Совместное рисование.		10.11	
11	Итоговое занятие. Азбука общения. Мониторинг.	Обобщить, закрепить проверить знания детей об основных правилах вежливого общения. Развивать навыки дружеского общения, способствовать сплочению коллектива.		17.11	
12	**Раздел 2.** **Познай себя**	Показать детям уникальность каждого ученика. Дать детям возможность сравнивать признаки людей, находя	*Личностные универсальные учебные действия:* - положительное отношение к	24.11	

	Я неповторимый человек.	сходства и различия. Положить предметы по какому-либо признаку (по величине), показать, что даже похожие предметы различаются.	учению; - желание приобретать новые знания; - способность оценивать свои действия; *Регулятивные универсальные учебные действия:* - организовывать свое рабочее место с помощью учителя; - адекватно оценивать свои достижения. *Коммуникативные универсальные учебные действия:* - вести диалог с учителем и одноклассниками; - высказывать свою точку зрения; - работать в парах и рабочих группах.		
13	Что в имени моем?	Формировать у учащихся позитивное отношение к своему «Я». Опросить детей на тему «Зачем люди придумали разные		1.12	

		имена?» Объяснить, что означает имя каждого ребенка в классе, кто такие «Тезки». Прочитать и обсудить сказку о том, как мальчик или девочка забыли свое имя и что из этого вышло.			
14	Правда и ложь.	Расширить понятия «правда» и « ложь». Закрепить у детей понятие о том, что сказать правду само по себе хороший поступок. Обсуждение пословиц. Чтение и анализ басни Л.Н. Толстого « Лгун», рассказа Л.Н. Толстого «Правда всего дороже».		8.12	
15	О лени и лентяях.	Показать на примерах литературных героев, как лень мешает людям жить, делает их смешными, беспомощными, больными. Объяснить что такое «лень». Прочитать и проанализировать стихи, сказки о лени.		15.12	
16	Как стать прилежным и старательным.	Знакомство с новыми понятиями «прилежный», « старательный» через русские пословицы. Чтение рассказа В.Осеевой «Сыновья». Чтение и анализ стихотворения С. Баруздин «О человеке и его часах».		22.12	

17	Жадность и жадины.	Прочитать и обсудить басню Л.Н.Толстого «Собака и кость», сказки «Два жадных медвежонка», Я.Аким «Жадина». Дать определение понятия «жадность». Как выглядит жадный человек? К чему он может проявлять жадность? Проанализировать русские народные пословицы. Практическая работа (рисование, как дети представляют себе «жадность»). Выставка рисунков.		12.01	
18	Добро и зло в сказках.	Продолжать формировать у учащихся представление о добре и зле.		19.01	
19	Ваши добрые поступки.	Продолжать формировать у учащихся представление о добре и зле. Показать детям возможные варианты хороших, добрых поступков. Предложить оценить поступки на картинках, разобрав их на хорошие и плохие.		26.01	
20	Я и моя семья.	Дать обобщающее понятие «семья». Сформировать представление о семье, как о		2.02	

		родных, близких людях, которые живут вместе и заботятся друг о друге. Систематизировать знания детей о степени родства людей в семье, учить определять степень своего родства по отношению к другим членам семьи.			
21	Итоговое занятие. Что такое хорошо и что такое плохо? Мониторинг.	Обобщить, закрепить и продиагностировать знания детей о хороших и плохих чертах характера. Мотивировать детей на совершение хороших поступков.		16.02	
22	**Раздел 3. Основы жизнеобеспечения** Если ты потерялся. Мой адрес.	Научить детей вести себя в людных местах так, чтобы не потеряться. Научить детей правильно вести себя, если они потерялись. Подвести детей к пониманию того, для чего нужно знать домашний адрес. Игра «Можно – нельзя» (к кому можно, или нельзя обратиться за помощью, если потерялся).	*Регулятивные универсальные учебные действия:* - принимать и сохранять учебную задачу; - работать по плану; - организовывать свое рабочее место с помощью учителя; - адекватно оценивать свои достижения.	2.03	

			Познавательные универсальные учебные действия: - о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках; - о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, на улице, в транспорте и др. *Коммуникативные универсальные учебные действия:* - вести диалог с учителем и одноклассниками; - слушать и отвечать на вопросы других; - работать в парах и рабочих группах.		
23	Незнакомый взрослый.	Формировать у детей основы противодействия терроризму. Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов		9.03	

		с незнакомыми людьми, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях. Разыгрывание проблемных ситуаций. Чтение и обсуждение русской народной сказки «Кот, лиса и петух».			
24	Подозрительные предметы вокруг нас.	Формировать у детей основы противодействия терроризму. Объяснить детям о недопустимости пользования незнакомыми предметами, найденными на улице или в общественных местах. Объяснить, что нельзя брать у незнакомых людей на улице сумки, свертки, игрушки и т.д. Научить правилам поведения при обнаружении подозрительных предметов. Игра на внимание «Что изменилось, что появилось?».		16.03	
25	Эта спичка-невеличка.	Довести до понимания детей предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность, если попадут в неумелые руки. Познакомить с репродукциями о бедствиях, которые могут причинить спички. Выучить номер пожарной службы.		23.03	

26	Действия при пожаре.	Повторить правила осторожного обращения с огнем. Изучить правила поведения при возникновении пожара. Провести игровую эвакуацию из помещения для закрепления навыков правильного безопасного поведения на пожаре в школе. Повторить номер телефона пожарной части.		6.04	
27	Я – пешеход.	Сформировать у учащихся представление о значении новых терминов: «тротуар», «пешеходная дорожка» и «обочина». Научить правилам дисциплинированного поведения, умению предвидеть опасность, воспитывать наблюдательность, осторожность. Научить правилам движения группой. Разыгрывание ситуаций.		13.04	
28	Дорожные знаки.	Познакомить учащихся со значением дорожных знаков для пешеходов, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.		20.04	

29	Мой друг светофор.	Дать понятие «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно переходить улицу по зеленому сигналу светофора. Учить различию светофоров для водителей и для пешеходов. Изготовление аппликации «Светофор».		27.04	
30	Как правильно переходить дорогу.	Дать представление об обстановке на улице. Закрепить знания о дорожных знаках, указателях, об их назначениях. Упражнять детей в поведении на улице, в правилах перехода через дорогу. Воспитывать привычку соблюдать правила дорожного движения.		4.05	
31	Мы – пассажиры.	Познакомить с понятием «Общественный транспорт», правилами пользования и поведения в общественном транспорте, показать, как нужно его обходить.		11.05	
32/	Итоговое занятие.	Закрепить знания детей о безопасном поведении в различных сложных ситуациях.		18.05/	

33	Мы за солнышком идем. Мониторинг.			25.05	

Приложение 2. Контрольно – измерительный материал

Раздел 1. Игровые задания «Азбука общения».

1. **«Передай улыбку».**
   Цель: выявить умение детей различать имена друг друга.

   Дети и учитель встают в круг. Учитель улыбается рядом стоящему ребенку и называет его по имени, ребенок передает улыбку другому, называя его по имени и т.д. по кругу.

2. **«Будь внимателен!».**
   Цель: выявить у детей умение узнавать в речи волшебные слова.

   Если услышали волшебное слово, то выполняете просьбу, если нет – то не выполняете.

   Встаньте, пожалуйста.

   Поднимите руки.

   Поднимите, пожалуйста, руки.

   Будьте добры, опустите руки.

   Поднимите, пожалуйста, правую руку.

   Опустите, пожалуйста, правую руку.

   Похлопайте.

   Будьте добры, хлопните 3 раза.

   Тихонько сядьте.

   Тихонько сядьте, пожалуйста.

3. **«Покажи эмоции»**
   Цель: выявить у детей умение передавать эмоции или подражать им.

   Учитель показывает эмоцию, а дети должны её повторить (радость, грусть, плач, страх).

Раздел 2. Конкурс знатоков

«Что такое хорошо и что такое плохо?»

Задание 1. «Хорошие или плохие поступки»

Цель: выявить у детей умение различать хорошие и плохие поступки.

В конверте картинки. Дети должны разделить их на две стопки, в одну – где изображены хорошие поступки, в другую – плохие. (Мальчик помогает бабушке вдеть нитку в иголку, девочка рвет на клумбе цветы и собирает их в букет, мальчик моет посуду, девочка поливает грядки в огороде, мальчики дерутся и др.)

Задание 2. «Добрый – злой».

Цель: выявить у детей умение различать положительных и отрицательных героев сказок.

Учитель показывает сказочного героя, если он добрый - дети хлопают в ладоши, если злой - закрывают лицо руками. (Иван-царевич, Кощей бессмертный, Золотая рыбка, Дюймовочка, Карабас-Барабас, Буратино, Красная шапочка, Мальвина, Винни-Пух, Кот в сапогах и др.)

Задание 3. « Правда или ложь».

Цель: выявить у детей умение различать правдивые и ложные высказывания.

Учитель читает различные высказывания, если высказывание верное – дети поднимают кружок зеленого цвета, если неверное, то красного. (На березе растут шишки, зимой идет снег и т.д.).

Раздел 3. Игра-путешествие

«Мы за солнышком идем!»

На доске изображение солнышка, которое должно пройти путь по небу и попасть в свой домик, но на его пути преграды виде тучек. Дети, выполняя задания, написанные на тучках, освобождают дорогу солнышку.

Задание 1. «Кто ты?».

Цель: выявить у ребёнка умение называть своё имя.

Каждый ребенок должен назвать свое имя.

Задание 2. «Огнеопасные предметы».

Цель: выявить у детей умение идентифицировать огнеопасные предметы.

Учитель показывает предметы, если это огнеопасный предмет, то дети топают, если нет – то хлопают.

Задание 3. «Дорожные знаки».

Цель: выявить у детей умение собирать картинку - пазл.

Собери картинку - пазл («Пешеходный переход», «Остановка для автобуса», «Светофор»).

Критерии оценивания

Точка роста – ребенок не ответил правильно на задание, ответил полностью с помощью взрослого.

Стадия становления - при ответе ребенок делал ошибки, давал неполные ответы, ответил с частичной помощью взрослого.

Стадия формирования – ребенок полностью справился с заданием без помощи взрослого.

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор КГКОУ ШИ 4 Кабецкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2022 - 2023 учебный год

Этапы обучения: 1 этап — 1-4 классы

Предмет: Чтение

Форма обучения: очная

Класс/обучающийся: 1 «В» **1 год обучения**

Программа обучения: Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата (вариант 6.3)

Учитель Марунов Алексей Олегович

Хабаровск

2022 год

Содержание программы

1.Пояснительная записка стр.3

2.Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися стр.4

3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане стр.5

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета стр.5

5.Содержание учебного предмета стр.8

6.Тематическое планирование по предмету стр.9

7.Описание материально-технического обеспечения стр.10

Приложение 1. Календарно - тематическое планирование стр.12

Приложение 2. Контрольно- измерительный материал стр.33

Приложения 3. Лист корректировки стр.43

1.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета ***«Чтение»*** разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

1.Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федеральным государственным образовательным стандартом образования основной общеобразовательной программой начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушением опорно двигательного аппарата (вариант 6.3), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

3.Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

4.Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

5.Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6.Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7.Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.201№ 345;

8.Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

9. Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата (вариант 6.3);

10.Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4».

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения на 2022-2023 учебный
- Положением о рабочей программе;

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата (вариант 6.3)

Цель обучения: Образования учащихся с умственно отсталых обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата состоит в максимальном включении обучающихся в образовательный процесс, в формировании доступных им видов деятельности (предметно- практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

Основными **задачами** программы являются**:**

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно- временных, величинах и количественных отношениях окружающей действительности;
- воспитание у обучающихся чувства патриотизма;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;
- развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего будущего;
- становление многосторонне развитого гражданина России в культурном , нравственном и физическом отношении;
- развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование элементарных обще учебных умений;
- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровье сберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- общее развитие обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

2.Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися

Рабочая программа учебного предмета «***Чтение***» для **1** класса соответствует приказу №1598 от 19 декабря 2014г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования умственно отсталых детей обучающихся с нарушением опорно двигательного аппарата (вариант 6.3).

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В.

И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

Овладение коммуникацией и навыками устной речи является одной из труднейших задач обучения учащихся с умеренной умственной отсталостью. Этот вид письменной речи оказывается чаще всего недоступным для них. Тем не менее некоторые учащиеся с умеренной умственной отсталостью все же способны освоить его на доступном для них уровне. Поэтому в «Программу» входит предмет «Чтение», в рамках которого процесс обучения «чтения» рассматривается в широком понимании. Прежде чем дети начинают осваивать доступные для них навыки альтернативной и устной речи, они овладевают графическими навыками. — вид изобразительного искусства, включающий рисунок и печатные художественные изображения, основанные на искусстве рисунка, но обладающие собственными изобразительными средствами и выразительными возможностями. Виды альтернативной коммуникации: станковая (рисунок, не имеющий прикладного назначения, эстамп, лубок), книжная, газетно-журнальная (иллюстрация, оформление печатных изданий) и др. Выразительные средства чтения: коресунок, глобальное чтение, , фон листа (обычно белой бумаги), с которым изображение образует контрастное или нюансное соотношение.

В рамках данного курса процесс обучения «чтения» рассматривается в широком понимании. В программе представлены виды заданий, которые учащиеся данной категории могут выполнить с помощью учителя в совместной деятельности.

На уроках по предмету **«*Чтение*»** учащиеся овладевают элементарными навыками альтернативной и устной речи , пространственными представлениями, доступными для их понимания. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей учащимся возможность познать объект, используя все анализаторы.

3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В учебном плане на изучение данного предмета **«Чтение»** отводится 3 часа в неделю.

1 класс – 3 часа в неделю – 33 учебных недели – всего 99 часов.

Часы в рабочей программе распределяются с учётом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

4.Личностные и предметные результаты
освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушение опорно двигательного аппарата (вариант 6.3) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и бедующему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- физическое развитие обучающихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни;
- активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;
- обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию

  – Минимальный уровень освоения: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

  – • Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

  – • Достаточный уровень освоения: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Предметные:

- Самостоятельно или при помощи педагога собирать и разбирать сборно-разборные игрушки;
- Самостоятельно держать карандаш, кисточку, фломастер; рисовать ими без задания самостоятельно;
- Ходить в различных направлениях по словесной инструкции учителя;
- методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;

- развивать у углублять знания об истории и культуре родного края;
- формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;
- Узнавать и при возможности называть показанные учителем предметы;
- уметь реагировать и изображать (в силу возможностей ученика) с помощью имитационных действий погодные явления (холодно-тепло, идет дождь, снег и т.п.); называть эти явления (по возможностям обучающихся);
- иметь представления о количестве (много- мало- пусто);
- Прокатывать мяч друг другу.;

.

<u>БУДы:</u>

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- фиксировать взгляд на звучащей игрушке;
- фиксировать взгляд на яркой игрушке;
- фиксировать взгляд на движущей игрушке;
- переключать взгляд с одного предмета на другой;
- фиксировать взгляд на лице педагога;
- фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксировать взгляд на изображении;
- фиксировать взгляд на экране монитора;
- понимать жестовую инструкцию;
- понимать инструкцию по пиктограммам;
- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);
- использовать по назначению: бумагу, карандаш, мел;
- выполнять действие способом рука-в-руке;
- подражать действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;
  - соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
  - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
  - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу;
  - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

– договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими

5.Содержание учебного предмета
99 часов (3 часа в неделю)

1. Раздел. Добукварный период. Подготовка к чтению

Развитие слухового внимания.

Различение звуков окружающей действительности (шуршание листьев, звуки звонков, топанье детских ножек, хлопанье ладошек и др.). Кто и как подает голос? (Корова, лошадь, кошка и др.)

Чтение коротких стихотворений, где обыгрываются голоса животных; разучивание коротких отрывков из них.

Игры детей с движениями, направленные на подведение к восприятию звуков речи (самолет летит, рокочет мотор: р-р-р).

Выделение первого звука в слове. Умение слышать нужный звук в слове.

Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения.

Вдох-выдох. На выдохе пропеть гласные звуки.

Поддувание ватных шариков, сделанных из фольги корабликов, самолетиков.

Надувание цветных шаров.

Специальные упражнения для всех артикуляторных органов — губ, щек, языка, нёба (надуть щеки, губы сделать трубочкой (у), овалом (о), улыбнуться (и): язык жалом, лопаткой, вверх, вниз, облизать губы).

Работа над звукопроизношением.

Отработка правильного произношения всех звуков входит в понятие «воспитание звуковой культуры речи». Поэтому в подготовительном классе у детей фронтально отрабатывается правильное произношение всех звуков. Произношение звуков отрабатывается в следующей последовательности.

Произнесение простых по артикуляции согласных — губно-губных (м, б, п); губно-зубных (в, ф); переднеязычных (н, д, т); заднеязычных (к, г, х) и т. д.

Четкое произнесение гласных и некоторых согласных как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков (и — з, с; о, у — м, ж, ч, ш; в, ф — о, з, л; т, д, н — ш, ж, р и др). Отработка трудных для произношения звуков (шипящих — ж, ш, ч, щ и сонорных л,р) после индивидуальных логопедических занятий по их постановке и автоматизации.

Для формирования правильного звукопроизношения важным является подготовка артикуляционного аппарата, уточнение произношения и использование звука в речи (словах, фразах). Артикуляционная гимнастика на этом этапе работы направлена не столько на развитие артикуляционного аппарата, сколько на уточнение движения или коррекцию органов, которые участвуют в образовании нужных звуков.

Закреплению правильного произношения звуков в речи способствует:

соотнесение звуков с реальным объектом (качаем куклу — а-а-а, еж фыркает — ф-фф); повторение строчек из народных колыбельных песен (баю-баю-баю — куколку качаю);
напевание строчек из знакомых песен (та-та-та, та-та-та — мы везем с собой кота); повторение четверостиший, в которых встречается данный звук («Воет, воет ветер, воет, завывает, с дерева листочки желтые срывает» — в-в-в);
разучивание коротких стихотворений для детей младшего дошкольного возраста.

Слово.

Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно – графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Чёткое различение предмета и слова, его называющего (где предмет, а где
«записано слово»). Название окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием условно – графической схемы. Дифференциация сходных по звучанию слов с показом названных предметов или их изображений. Выделение слов (2 - 3 слова) из ряда предложенных на слух с фиксацией каждого слова картинкой или схемой.
«Чтение» слов.

Предложение.

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий. Фиксация предложения условно – графическим изображением. Составление предложений из 2, далее из 3 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку. Составление схем
предложений. «Чтение» каждого предложения. Деление предложения на слова, фиксация их условно – графической схемой и последующее чтение. Различение на слух или по картинке сходных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

Часть слова (слог).

Деление двусложных слов на части. Игровые упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, музыкальных инструментов (бубна). Фиксация частей слов (слогов) условно – графическим изображением. «Чтение» слов по слогам с опорой на картинку и условно – графическую схему. Дифференциация сходных слогов.

Звук.

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре.
Отработка чёткого произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок вместе с учителем. Дифференциация сходных звуков. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем (в двустишии, чистоговорке).
Обозначение звука условным значком: белым квадратиком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.

2. ***Раздел . Букварный период. Обучение чтению***

Звук и буква.

Звуки гласные и согласные. Различение гласных и согласных звуков. Изучение букв и соотнесение их со звуками. Обозначение звука соответствующей буквой. Фиксация буквой начального звука в схемах слов при назывании предметных картинок. Чтение букв, выделение буквы среди других.

Слог.

Образование и чтение слогов с изученными согласными в данной последовательности: слог, состоящий из одной гласной, в словах (а-у, у –а), закрытые двубуквенные слоги (ам, ум), открытые двубуквенные слоги (ма, му). Дифференциация сходных звуков в слогах: ам – ан, ма – на. Составление слогов из букв разрезной азбуки.

Слово.

Чтение слов, состоящих из одного слога: нос, сон. Чтение слов, состоящих из 2 слогов: ма - ма, му - ха, у - ха. Составление слов из заданных слогов и дополнение слога до слова (одним из двух предложенных слогов) с опорой на картинки.

6.Тематическое планирование по предмету «Чтение»

Наименование раздела учебного предмета	Количество часов на изучение раздела	Количество контрольных, практических, лабораторных работ	Форма контроля
Добукварный период. Подготовка к чтению	44ч	1	Мониторинг
Букварный период. Обучение чтению	55ч	1	Мониторинг

7.Описание материально-технического обеспечения

Методическая литература для учителя:

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

1. Екжанова Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова. – СПб, 2002.
2. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М., 1990.
3. Новоторцева Н.В. Методика развития речи у неговорящих детей: Учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1999.

4. Прекрасное – своими руками / сост. С. Газарян. – М., 1986г.
5. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.
6. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: Пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М, 2008.
7. Слепович Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития. – М., 1990.

1. Альбом для рисования.
2. Бумага большого формата.
3. Детская посудка: чашки, блюдца, чайник.
4. Ёмкости для насыпания плодов.
5. Зонтики детские.
6. Игрушки: куклы разного размера, коляска, фонарик,
7. Игрушки сборно-разборные: матрёшки (трёх-четырёх составные), пирамидки с одинаковыми и разными кольцами.
8. Индивидуальные доски для рисования мелом.
9. Карточки с изображением различных предметов и игрушек, которые учащиеся используют в свих играх-занятиях.
10. Карандашницы.
11. Кисти для рисования.
12. Корзина; детский фонарик.
13. Коробки с отверстиями и соответствующими вкладышами.
14. Магнитофон, аудиокассеты с записями различных мелодий и детских песен.
15. Массажные кольца.
16. Музыкальные инструменты: барабан, бубен, ксилофон.
17. Мячи.
18. Наборы белого и цветного мела, цветных карандашей, фломастеров, маркеров, цветных красок.
19. Настенная доска для рисования мелом.
20. Природный материал: жёлуди, крупа, фасоль, шишки.
21. Прищепки.
22. Ручки шариковые синего цвета.
23. Совочки детские.
24. Стаканчики пластмассовые разной величины.
25. Тетради в большую клетку.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно тематическое планирование
1 «в» класс (99 ч)

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Дата	
		Освоение предметных знаний на каждый урок	БУД	По плану	По факту
1. Добукварный период. Подготовка к чтению - 44 ч					
1	Беседа «Здравствуй, школа».Нормы поведения в школе.	Знакомятся со школой и правилами поведения в школе	***Личностные:*** -использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации; -может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности; -обращается ко взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию. ***<u>Предметные:</u>*** -формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем; -идентифицировать себя по полоролевой идентификации; -показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием	05.09	
2	Игровое занятие «Звуки вокруг нас». Различение звуков окружающей действительности. Игра «Кто как говорит».	Учатся различать звуки окружающей действительности		06.09	
3	Моя любимая игрушка (активизация и обогащение словаря, введение обобщающего слова).	Рассказывают о своих любимых игрушках, учатся, использовать в речи обобщающие слова.		07.09	
4	Разучивание стихотворений А. Барто «Игрушки».	Разучивают стихотворение с опорой на картинки.		12.09	
5	Называние предметов. Знакомство с понятием «Слово».	Учатся называть предметы окружающей действительности, знакомятся с понятием – слово		13.09	
6	Игра «Закончи предложение».	По предложенным сюжетным картинкам пытаются составить предложения.		14.09	
7	Игровое занятие. Условнографическое изображение слова с последующим	Учатся составлять условнографическое изображение слов.		19.09	

	его «чтением».		невербальных и вербальных средств общения)); -выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится). -рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии; -знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «брат», «сестра», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся); -составлять двухсловные предложения, включающие, усвоенные обучающимся, существительные в именительном падеже с указательным местоимением; указательное местоимение и именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией; -называть эмоциональные состояния: *смеется, плачет, радуется, грустит.* **БУДы:** -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; -организовывать рабочее место; -принимать цель и произвольно включаться в деятельность; -передвигаться по школе,		
8	Условно - графическое изображение слова с последующим его «чтением».	Учатся составлять условнографическое изображение слов и «читать» их.		20.09	
9	Условно графическое изображение слова с последующим его чтением. Закрепление.	Учатся составлять условнографическое изображение слов и «читать» их		21.09	
10	«Подпись» картинок словами с их последующим «чтением».	Составляют условно-графическое изображение слов и «читают» их.		26.09	
11	«Подпись» картинок словами с их последующим «чтением». Закрепление.	Учатся составлять условнографическое изображение слов и «читать» их.		27.09	
12	Игровое занятие. «Картинки и слова».	Соотносят картинки со словами.		28.09	
13	«Запись» слов с использованием условно-графической схемы..	Учатся записывать слова с использованием условнографической схемы.		03.10	
14	Использование условнографической схемы для записи слов.	Записывают слова с использованием условно- графической схемы.		04.10	
15	Игровое занятие. «Запись» слов с использованием условнографической схемы.	Игровая деятельность.		05.10	

			находить свой класс, другие необходимые помещения; -обращаться за помощью и принимать помощь.		
16	«Запись» слов с использованием условно-графической схемы. Закрепление.	Записывают слова с использованием условно- графической схемы.	**Личностные:** -использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации; -может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности; -обращается ко взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию. **Предметные:** -формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем; -идентифицировать себя по полоролевой идентификации; -показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения)); -выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои	10.10	
17	«Чтение» слов	Учатся читать слова, состоящие из одного слога, из двух слогов с изученными буквами и соотносить их с картинками		11.10	
18	«Чтение» слов. Закрепление	Учатся читать слова, состоящие из одного слога, из двух слогов с изученными буквами и соотносить их с картинками.		07.10	
19	Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий.	Учатся составлять предложения с опорой на наглядные средства.		12.10	
20	Фиксация предложения условно – графическим изображением.	Учатся составлять предложения с опорой на наглядные средства.		17.10	
21	Знаки препинания в конце предложения.	Знакомятся со знаками препинания в конце предложения.		18.10	
22	Условно-графическое изображение и «чтение» предложения	Знакомятся с условно-графическим изображением предложения.		19.10	

23	«Чтение» предложений с опорой на графическое изображение	Учатся составлять и читать предложения с опорой на графическое изображение.	впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится). -рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии; -знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «брат», «сестра», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся); -составлять двухсловные предложения, включающие, усвоенные обучающимся, существительные в именительном падеже с указательным местоимением; указательное местоимение и именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией; -называть эмоциональные состояния: смеется, плачет, радуется, грустит. **БУДы:** -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; -организовывать рабочее место; -принимать цель и произвольно включаться в деятельность; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; -обращаться за помощью и принимать помощь.	24.10	
24	Условно-графическое изображение и «чтение» предложения. Закрепление.	Игровая деятельность. Составляют и читают предложения с опорой на наглядные средства.		25.10	
25	Составление и чтение предложений.	Учатся составлять и читать предложения с опорой на наглядные средства.		26.10	
26	Составление и чтение предложений. Закрепление.	Составляют и читают предложения с опорой на наглядный средства.		07.11	
27	Проверочная работа «Моя любимая игрушка».	Составляют предложения с опорой на картинку о своей любимой игрушке.		08.11	
28	Предложение и слово.	Составляют предложение с опорой на наглядные средства.		09.11	
29	Составление предложений из 2, 3 слов с опорой на предметную картинку..	Учатся составлять предложение с опорой на сюжетную картинку.		14.11	
30	Упражнения в составлении схем предложений, чтение каждого предложения.	Составляют схемы предложений.		15.11	
31	Деление предложения на слова, фиксация их условно – графической схемой и последующее чтение	Делят предложения на слова, составляют условно-графические схемы к ним, читают.		16.11	
32	Деление предложения на слова, фиксация их условно –	Делят предложения на слова, составляют условно-графические схемы к ним, читают.			

	графической схемой и последующее чтение. Закрепление.				
33	Закрепление изученного. Деление предложений на слова с последующим чтением. Игра «Составь предложение».	Делят предложения на слова, составляют условно-графические схемы к ним, читают. Составляют предложения.			
32	Реагирование на собственное имя.	Обучение ребенка реагированию на свое собственное имя	**Личностные:** -использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации; -может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности; -обращается ко взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию. **Предметные:** -формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем;	21.11	
33	Узнавание (различение) имён членов семьи.	Соотношение фото с реальным человеком (членом семьи, педагогом). Узнавание близкого человека среди других людей		22.11	
34	Практическое знакомство с частью слова (слог)Упражнения в делении двусложных слов на части.	Знакомятся с частью слова – слог. Учатся делить слова на части.		23.11	
35	Игровое занятие. «Раздели слова на части»..	Игровая деятельность.		28.11	
36	Упражнения в делении двусложных слов на части. Закрепление.	Упражняются в делении двусложных слов на части.		06.12	
				29.11	

37	Фиксация частей слов (слогов) условно – графическим изображением.	Составляют условно - графические изображения слов и слогов.	-идентифицировать себя по полоролевой идентификации; -показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения)); -выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится). -рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии; -знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «брат», «сестра», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся); -составлять двухсловные предложения, включающие, усвоенные обучающимся, существительные в именительном падеже с указательным местоимением; указательное местоимение и именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией; -называть эмоциональные состояния: смеется, плачет, радуется, грустит. **БУДы:** -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения),	30.11	
38	«Чтение» слов по слогам с опорой на картинку и условно графическую схему.	Учатся читать слова по слогам с опорой на картинку и условнографическую схему.		05.12	
39	«Чтение» слов по слогам с опорой на картинку и условно – графическую схему. Закрепление..	Читать слова по слогам с опорой на картинку и условно-графическую схему.		06.12	
41	Гласные и согласные звуки).	Знакомятся с гласными и согласными звуками..		07.12	
42	Упражнения в выделении звуков речи.	Учатся выделять звуки в начале слов.		12.12	
43	Упражнения в подборе слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы	Подбирают слова, начинающиеся с заданного звука.		13.12	
44	Упражнения в подборе слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на картинки.	Обучение пониманию значений глаголов, предметных действий, используемых в быту. Работа с видеофрагментами, затем с их действиями на фотографиях, картинках, их соотношение с реальными действиями		14.12	

			пользоваться учебной мебелью; -организовывать рабочее место; -принимать цель и произвольно включаться в деятельность; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; -обращаться за помощью и принимать помощь.		
2. Букварный период .Обучение чтению. 55ч.					
45	Изучение звука и буквы Аа.	Знакомятся со звуком и буквой Аа.		19.12	
46	Выделение звука в начале слова: подбор слов, начинающихся с изучаемого звука, с опорой на картинки.	Выполнение графических заданий. Рисование в альбоме композиции из двух квадратов (различных по цвету) по шаблонам с помощью учителя, допрессовывание до предмета.		20.12	
47	Упражнения в подборе слов, начинающихся с изучаемого звука, с опорой на картинки. Закрепление.	Подбирают слова, начинающиеся с изучаемого звука.		21.12	
48	Соотнесение звука и буквы.	Соотносят звуки и буквы в начале слов.		26.12	
49	Изучение звука и буквы Уу.	Знакомятся со звуком и буквой Уу.		11.01	
50	Выделение звука в начале слова; упражнения в подборе слов, начинающихся с изучаемого звука, с опорой на картинки.	Учатся выделять звук в начале слова.		16.01	
51	Выделение звука в начале слова, подбирать	Выделяют звук в начале слова, подбирают слова, начинающиеся с		17.01	

	слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки. Закрепление.	изучаемого звука.			
52	Упражнения в соотнесении звука и буквы	Учатся соотносить звуки и буквы.		18.01	
53	Соотнесение звука и буквы. Закрепление.	Соотносят звуки и буквы.		23.01	
54	Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а)..	Образовывают и читают слоги, состоящие из одной гласной.		24.01	
55	Чтение слоговых таблиц.	Читают слоги в слоговых таблицах		25.01	
56	Изучение звука и буквы Мм.	Знакомятся со звуком и буквой Мм		30.01	
57	Выделение звука в начале слова: у. Подбор слов, начинающихся с изучаемого звука, с опорой на картинки.	Учатся выделять звук в начале слова.		31.01	
58	Упражнения в подборе слов, начинающихся с изучаемого звука, с опорой на картинки. Соотнесение звука и буквы..	Выделяют звук в начале слова, подбирают слова, начинающиеся с изучаемого звука.		01.02	
59	Соотнесение звука и буквы. Закрепление	Выделяют звук в начале слова, подбирают слова, начинающиеся с изучаемых звуков.		13.02	
60	Образование и чтение закрытых слогов (ам, ум)..	Образовывают и читают закрытые слоги.		14.02	
61	Чтение слоговых таблиц.	Читают слоги в слоговых таблицах.		15.02	

62	Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом	Знакомятся с обозначением гласных и согласных букв.		20.02	
63	Образование и чтение открытых (ма, му) двубуквенных слогов. Сравнение открытых и закрытых слогов. Обозначение букв соответствующим цветом. Чтение слоговых таблиц	Образовывают и читают отрытые двубуквенные слоги. Сравнивают открытые и закрытые слоги.		21.02	
64	Образование и чтение открытых (ма, му) двубуквенных слогов	Образовывают и читают отрытые двубуквенные слоги. Сравнивают открытые и закрытые слоги.		22.02	
65	Сравнение открытых и закрытых слогов. Обозначение букв соответствующим цветом	Сравнивают открытые и закрытые слоги. Обозначают буквы соответствующим цветом.		23.02	22.02 Уплотнение
66	Чтение слоговых таблиц. Закрепление	Читают слоговые таблицы		27.02	
67	Изучение звука и буквы Оо. Выделение звука в начале слова, подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки. Соотнесение	Знакомятся со звуком и буквой Оо. Выделяют звук в начале слова, подбирают слова, начинающиеся с изучаемого звука		28.02	

	звука и буквы				
68	Изучение звука и буквы Оо. Выделение звука в начале слова, подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки. Соотнесение звука и буквы. Закрепление	Выделяют звук в начале слова, подбирают слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинку. Соотносят звук и букву		01.03	
69	Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (о - у, о - а, а - о). Чтение слоговых таблиц	Образовывают и читают слоги, состоящие из одной гласной.		06.03	
70	Упражнения в чтении слогов, состоящих из одной гласной, в словах (о - у, о - а, а - о). Чтение слоговых таблиц.).	Упражняются в чтении слогов, состоящих из одной гласной.		07.03	
71	Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (о - у, о - а, а - о). Чтение слоговых таблиц. Закрепление.	Образовывают и читают слоги, состоящие из одной гласной. Чтение слоговых таблиц.		08.03	07.03 уплотнение
72	Образование и чтение слогов (оммо)	Образовывают и читают открытые и закрытые слоги (ом, мо)..		13.03	
73	Чтение по слогам слов из двухусвоенных	Читают по слогам слова из двух слогов (ма - ма, му - му).	**Личностные:** -использовать практические пробы для решения	14.03	

	слогов (ма - ма, му - му)		различных познавательных задач; -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации; -может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности; -обращается ко взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию. **Предметные:** -формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем; -идентифицировать себя по полоролевой идентификации; -показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения)); -выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится). -рассматривать фотографии		
74	Изучение буквы А.	Правильное и отчётливое произнесение звука А в изолированной позиции		15.03	
75	Изучение буквы А.	Выполнение артикуляционной гимнастики. Обыгрывание сказок, потешек		20.03	
76	Изучение буквы А.	Выполнение артикуляционной гимнастики. Обыгрывание сказок, потешек		21.03	
77	Узнавание и конструирование буквы А.	Соотношение графического образа буквы и звука.		22.03	
78	Узнавание и конструирование буквы А.	Соотношение графического образа буквы и звука.		03.04	
79	Узнавание и конструирование буквы А.	Соотношение графического образа буквы и звука.		04.04	
80	Узнавание и конструирование буквы А.	Лепка буквы из пластилина, составление из палочек, обводка контура буквы (тактильный способ: бархатная бумага, крупа, меховая) и др.		05.04	
81	Узнавание и конструирование буквы А.	Выполнение упражнений для кистей и пальцев рук.		10.04	
82	Составление предложений с опорой на картинку.	Выполнение артикуляционной гимнастики. Обыгрывание сказок, потешек		11.04	
83	Составление предложений с опорой на картинку.	Выполнение артикуляционной гимнастики. Обыгрывание сказок, потешек		12.04	
84	Составление предложений с опорой на картинку.	Письмо печатной буквы А (по трафарету, шаблону, обводке) с помощью учителя		17.04	

85	Составление предложений с опорой на картинку.	Письмо печатной буквы А (по трафарету, шаблону, обводке) с помощью учителя	членов семьи и называть (показывать) их на фотографии; -знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «брат», «сестра», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся); -составлять двухсловные предложения, включающие, усвоенные обучающимся, существительные в именительном падеже с указательным местоимением; указательное местоимение и именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией; -называть эмоциональные состояния: смеется, плачет, радуется, грустит. **БУДы:** -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; -организовывать рабочее место;	18.04	
86	Составление предложений с опорой на картинку.	Письмо печатной буквы А (по трафарету, шаблону, обводке) с помощью учителя		19.04	
87	Повторение пройденного.	Письмо печатной буквы А (по трафарету, шаблону, обводке) с помощью учителя		24.04	
88	Обобщающий урок.	Закрепление пройдённого материала		25.04	
89	Изучение буквы О. Письмо по обводке. Узнавание и конструирование буквы О.	Ознакомление с понятием «длинная» и «короткая» линии Правильное и отчётливое произнесение звуков О в изолированной позиции. Правильное и отчётливое произнесение звуков О в изолированной позиции. Соотношение графического образа буквы и звука		26.04	
90	Обобщающий урок.	Закрепление пройдённого материала		02.05 03.05	

91	Изучение буквы У. Письмо по обводке. Узнавание и конструирование буквы У.	Соотношение графического образа буквы и звука. Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме в строке и вне строки Ознакомление с понятием «длинная» и «короткая» линии. Соотношение графического образа буквы и звука Упражнение в рисовании прямых наклонных линий в разных направлениях по двум точкам, сверху вниз	-принимать цель и произвольно включаться в деятельность; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; -обращаться за помощью и принимать помощь.		
92	Сравнение слов АУ, УА. Письмо по обводке.	Работа с разрезной азбукой, составление слов АУ, УА и соотношение их с иллюстрациями. Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме в строке и вне строки		08.05	
93	Сравнение слов АУ, УА. Письмо по обводке	Работа с разрезной азбукой, составление слов АУ, УА и соотношение их с иллюстрациями. Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме в строке и вне строки		09.05	08.05 уплотнение

94	Составление слов ау, уа из букв разрезной азбуки.	Работа с разрезной азбукой, составление слов АУ, УА и соотношение их с иллюстрациями		10.05	
95	Составление слов ау, уа из букв разрезной азбуки.	Работа с разрезной азбукой, составление слов АУ, УА и соотношение их с иллюстрациями		15.05	
96	Составление слов ау, уа из букв разрезной азбуки.	Работа с разрезной азбукой, составление слов АУ, УА и соотношение их с иллюстрациями		16.05	
97	Составление слов ау, уа из букв разрезной азбуки.	Работа с разрезной азбукой, составление слов АУ, УА и соотношение их с иллюстрациями		17.05	
98	Мониторинг обученности обучающихся за год	Выполняют задания		22.05	
99-100	Повторение пройденного материала.	Повторение изученного материала		23.05 24.05	

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор ЧГКОУ ШИ 4 [illegible] Жабицкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

Рабочая программа
на 2022 - 2023 учебный год

Этапы обучения: 1 этап -1-4 кл.
Наименование курса: " Окружающий природный мир "
Форма обучения: очная
Класс: 1 класс

Программа обучения: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)

Учитель: Марунов Алексей Олегович

Хабаровск, 2022 г.

Содержание

1.	**Пояснительная записка**	**3**
2.	**Общая характеристика учебного предмета**	**4**
3.	**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**	**6**
4.	**Личностные и предметные результаты**	**6**
5.	**Содержание учебного предмета**	**7**
6.	**Тематическое планирование**	**8**
7.	**Описание материально-технического обеспечения**	**8**

Приложение 1
Приложение 2
Приложение 3

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- - Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ обучающихся с нарушениями опорно двигательного аппарата вариант 6.3) (для I дополнительных и I классов образовательных учреждений);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;
- Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с внесенными изменениями на 2022-2023 учебный год, утвержденной приказом от 9.06.2022г № 333 .
- Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;

Важным аспектом обучения детей с интеллектуальными нарушениями является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе и развитии личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Основными задачами программы являются:

1. Формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
2. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
3. Создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
4. Формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
5. Познакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
6. Формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
7. Формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
8. Развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
9. Закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках «Окружающий природный мир» решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

Учебно – методическое обеспечение, реализующее программу «Окружающий природный мир» в 1 классе:

- Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
- Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».
- Учебник «Мир природы и человека» 4 класс, авторы: Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова, Москва "Просвещение" , 2018

2. Общая характеристика учебного предмета:

Важным аспектом обучения детей является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, еѐ многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др.

Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, грибом: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИОП: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

Контроль за усвоением знаний:

Аттестация обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения образовательной программы. При аттестации обучающихся, используется только качественная оценка успешности освоения учебной программы.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся. При обучении по программе «Человек» центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Мониторинг предметных достижений обучающихся осуществляется в три этапа:
1. этап – сентябрь (входящий);
2. этап – декабрь (промежуточный);
3. этап – май (итоговый).

3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» учебного плана КГКОУ ШИ 4, . На его изучение в 1 классе отведено 33 часов, 1 час в неделю, 33 учебные недели.

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:
- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ к АООП для обучающихся с умственной отсталостью с НОДА (вариант 6.3) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*
- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

БУДы:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- организовывать рабочее место;
- принимать цель и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности;
- обращаться за помощью и принимать помощь.

5. Содержание учебного предмета:

Раздел «Сезонные изменения в природе» (14ч)

Сезонные изменения в неживой природе.

Наблюдение за изменениями, происходящими в природе в разное время года: тепло, холодно; дождь, снег; яркое солнце, облака.

Знакомство с временами года (основные признаки), их названия. Игры детей в разное время года. Погода. Наблюдение за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Одежда людей, игры в разное время года.

Раздел «Неживая природа» (14ч)

Название и простейшие признаки объектов неживой природы. Наблюдение за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течении суток.

Солнце- источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека.

Раздел «Живая природа» (19ч)

Животные (8 ч)

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, насекомые.

Растения (11 ч)

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, цветковые растения. Различение деревьев от других растений (их отличительные признаки (дерево высокое, имеет один ствол, трава низкая, зеленая и т.д.)). Элементарные сведения о потребности растения в свете, влаге, тепле. Части растений: корень, стебель/ствол, лист, цветок. Отличительные признаки конкретных растений ближайшего окружения. Закрепление обобщающих понятий «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов, знание характерных свойств овощей и фруктов.

Наблюдение за растениями. Полив растений.

Проращивание семян, наблюдение за появлением корня, листьев, за ростом растения.

6. Тематическое планирование
по предмету «Окружающий природный мир»

Раздел	Количество часов на изучение раздела
Неживая природа	**14**
Живая природа	**19**
Всего часов	**33**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1 . Учебник «Мир природы и человека» 1 класс, авторы: Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова, Москва "Просвещение" , 2018
2. Е.Д. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007
3. Е. Ю. Сухаревская “Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4й классы. «Легион». Ростов-на Дону, 2010.
4. компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
5. наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся)
6. муляжи овощи, фрукты
7. пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе
8. аудиторная доска;
9. Компьютер;
10. Мультимедийный проектор;
11. Экранно-звуковые пособия;
12. Презентации по темам;

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование для рабочей программе по учебному предмету «Окружающий природный мир»

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Дата	
		Освоение предметных знаний на каждый урок	**БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам**	По плану	По факту
1	«Осень, в гости просим!». Признаки осени. Сутки. Восход и закат Солнца. Долгота дня летом и зимой. Осенние месяцы.	Закрепляют умение распознавать наиболее характерные явления живой природы, присущие осени. Формировать представление о смене дня и ночи, о сутках. Закрепляют знания об осенних месяцах.	Слушание объяснений учителя, делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ). способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.		
2	Входная проверочная работа Растения поля. Растения сада. Овощи.	Выполняют задания учителя о временах года, об осенних месяцах. Формировать представление о Растениях поля, сада. Закрепляют знания об овощах.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ). Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ).	13.09	

3	Времена года. Осень. Растения осенью. Растения леса. Времена года. Осень. Животные осенью.	Закрепляют знания о временах года, об осенних месяцах, о растениях и изменениях в осеннее время. Знакомятся с растениями леса. Закрепляют знания о временах года, об осенних месяцах, о жизни животных осенью	Слушание объяснений учителя, отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения, обращаться за помощью и принимать помощь, готовность соблюдать правила поведения в помещениях школы. Слушание объяснений учителя, отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения, обращаться за помощью и принимать помощь, готовность соблюдать правила поведения на уроке, перемене	16.09 20.09	
4	Времена года. Осень Занятия людей осенью. Осенние полевые работы. Сезонные изменения в природе. Влияние солнца на смену времен года	Закрепляют знания о временах года, осенних месяца. Знакомятся с трудом людей осенью. Формируют представление **о** явлениях живой, неживой природы, присущие осени. Знакомятся с влиянием солнца на смену времен года	взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения.		

5	Неживая природа. Почва. Неживая природа. Почва. Состав почвы.	Формировать представление об объектах неживой природы-почва. Закрепляют знания об объектах неживой природы почве. Знакомятся с составом почвы.	взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения. участвовать в деятельности коллектива. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.		
6	Неживая природа. Почва. Песок. Неживая природа. Почва. Глина.	Формировать представление об объектах неживой природы-песок. Закрепляют знания о составе почвы. Формировать представление об объектах неживой природы-глина. Закрепляют знания о составе почвы.	Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ).		

7	Неживая природа. Почва. Камни. Обобщающее занятие по теме "Почва. Состав почвы".	Формировать представление об объектах неживой природы-камни. Закрепляют знания о составе почвы. Закрепление полученных знаний, умения использовать ранее полученную информацию.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально); Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);		
8	Неживая природа. Поверхность суши: равнины, холмы, овраги, горы. Живая природа. Растения. Многообразие растений.	Формировать представление о поверхности суши: равнины, холмы, овраги горы. Закрепление знаний об объектах неживой природы. Формировать представление об объектах живой природы. Знакомство с многообразием растений.	Воспринимать информацию зрительно и на слух, рассматривание изображений на картинке, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия. Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.		

9	Сравнение растений Живая природа. Растения. Группы растений.	Закрепляют знания о живой природе. Учить сравнивать растения. Закрепляют знания о живой природе, растениях.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);		
10	Живая природа. Растения. Части растений. Корни, стебли. Времена года. Поздняя осень. Изменения в живой и неживой природе.	Закрепляют знания о живой природе, растениях. Учить определять части растений: корень, стебель. Закрепляют знания о временах года, явлениях живой, неживой природы, присущие осени.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально); Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально).		
11	Живая природа. Растения. Части растений. Листья, цветы. Живая природа. Растения. Части растений. Закрепление.	Закрепляют знания о живой природе, растениях. Учить определять части растений: листья, цветы Закрепляют знания о живой природе, растениях.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально).		

12	Живая природа. Растения. Растения сада. Деревья. Живая природа. Растения. Растения сада. Ягодные кустарники.	Закрепляют знания о живой природе, растениях сада. Знакомятся с деревьями сада. Закрепляют знания о живой природе, растениях сада. Знакомятся с ягодными кустарникам и.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально). Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально).		
13	Живая природа. Растения. Деревья лиственны е и хвойные. Живая природа. Парки. Растения парка поздней осенью.	Закрепляют знания о живой природе, растениях. Знакомятся с лиственным и и хвойными деревьями. Знакомятся с растениями парка, изменения растений поздней осенью.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)		
14	Живая природа. Растения. Плоды и семена. Живая природа. Растения. Овощи в питании человека.	Закрепляют знания о живой природе, растениях. Знакомятся с плодами, семенами. Закрепляют знания о живой природе, растениях. Учатся	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Работа с пиктограммами и иллюстрациями, совместное с учителем элементарное обсуждение. Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. выделять элементарные свойства предметов. Взаимодействовать со сверстниками.		

		различать овощи. Закрепляют знания о значении растений в жизни человека.	Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.		
15	Живая природа. Растения леса. Для чего используют древесину. Живая природа. Растения. Огород.	Закрепляют знания о живой природе, растениях леса. Закрепляют знания о значении растений в жизни человека. Закрепляют знания о живой природе, растениях огорода. Учатся различать овощи. Закрепляют знания о значении растений в жизни человека.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально) Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)		

16	Промежуточная проверочная работа Живая природа. Растения культурные и дикорастущие.	Выполняют задания учителя Формировать представление о растениях культурных и дикорастущих. Закрепляют знания о живой природе.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. выделять элементарные свойства предметов. Взаимодействовать со сверстниками. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.		
17	Живая природа. Лекарственные растения. Живая природа. Красная книга. Растения и животные Красной книги.	Формировать представление о лекарственных растениях. Закрепляют знания о живой природе. Формировать представление о значении «Красной книги». Познакомить с растениями и животными Красной книги.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально) Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. выделять элементарные свойства предметов. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале.		

18	Времена года. Зима. Изменения в живой и неживой природе зимой. Времена года. Зима. Растения зимой. Зимние полевые работы.	Закрепляют знания о временах года, о зимних месяцах, изменения в живой и неживой природе зимой Закрепляют знания о временах года, о зимних месяцах, о растениях и изменениях в зимнее время.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. выделять элементарные свойства предметов. Взаимодействовать со сверстниками. Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. выделять элементарные свойства предметов. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале		
19	Времена года. Зима. Растения зимой. Закрепление. Времена года. Зима. Животные зимой.	Закрепляют знания о временах года, о зимних месяцах, о растениях и изменениях в зимнее время. Закрепляют знания о временах года, о зимних месяцах, о жизни животных зимой.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально) Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)		

20	Времена года. Зима. Животные зимой. Закреплени е. Времена года. Зима. Занятия людей зимой.	Закрепляют знания о временах года, о зимних месяцах, о жизни животных зимой. Закрепляют знания о временах года, о зимних месяцах, о труде людей в зимнее время года..	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь. Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)		
21	Обобщающ ее занятие. Времена года. Зима. Обобщающ ее занятие по теме «Времена года. Зима».	Закрепление полученных знаний, умения использоват ь ранее полученную информаци ю. Выполняют задание учителя по пройденной теме «Времена года. Зима».	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь.		

22	Живая природа. Животные. Дикие и домашние животные. Домашние животные. Многообразие домашних животных.	Закрепляют знания о живой природе. Учатся различать диких и домашних животных. Закрепляют знания о живой природе. Учатся узнавать домашних животных. Узнают значения домашних животных в жизни человека, в природе.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально) Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь.		
23	Домашние животные. Лошади. Домашние животные. Коровы.	Закрепляют знания о живой природе. Знакомятся с домашним животным лошадь. Узнают значения домашних животных в жизни человека. Закрепляют знания о живой природе. Знакомятся с домашним животным корова. Узнают значения домашних животных в жизни человека.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально) Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь.		

24	Домашние животные. Свинья. Домашние животные. Овца.	Закрепляют знания о живой природе. Знакомятся с домашним животным свинья. Узнают значения домашних животных в жизни человека. Закрепляют знания о живой природе. Знакомятся с домашним животным овца. Узнают значения домашних животных в жизни человека.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально) Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)		
25	Птицы. Строение птиц. Многообразие птиц. Птицы – защитники растений.	Знакомятся с объектами живой природы: птицы. Узнают строение птицы. Закрепляют знания о птицах. Узнают значение птиц в живой природе. Знакомятся с объектами живой природы: птицы. Узнают строение птицы.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально) Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале, следовать предложенному плану. Выделять элементарные свойства предметов. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально); осознавать себя как ученика заинтересованного посещением		

		Закрепляют знания о птицах. Узнают значение птиц в живой природе.	школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.		
26	Водоплавающие птицы. Дикие птицы. Утка. Гусь. Лебедь.	Знакомятся с объектами живой природы: птицы. Узнают строение птицы. Закрепляют знания о птицах. Узнают значение птиц в живой природе.. Знакомятся с объектами живой природы: дикие птицы. Закрепляют знания о птицах. Узнают значение птиц в живой природе.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально) Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале, следовать предложенному плану. Выделять элементарные свойства предметов. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально).		

27	Домашние птицы. Утки и гуси. Сходство и различие диких и домашних птиц.	Знакомятся с объектами живой природы: домашние птицы. Закрепляют знания о птицах. Узнают значение птиц в жизни человека. Закрепление знаний о птицах.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь. Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)		
28	Времена года. Сезонные изменения в природе весной. Времена года. Весна. Растения весной.	Закрепляют знания о временах года, о весенних месяцах, изменения в живой и неживой природе весной.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале, следовать предложенному плану. Выделять элементарные свойства предметов. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально). Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь.		

29	Времена года. Весна. Животные весной. Времена года. Весна. Занятия людей весной. Весенние полевые работы.	Закрепляют знания о временах года, о весенних месяцах, изменения в живой и неживой природе зимой. Знакомятся с жизнью животных весной. Закрепляют знания о временах года, о весенних месяцах, изменения в живой и неживой природе зимой. Знакомятся с трудом людей весной.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений предметов из бумаги, дерева, стекла. Нахождение предметов из бумаги, дерева, стекла в классе; по возможности повторение слов (или показ). Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу, наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.		
30	Живая природа. Насекомые Пчёлы. Продукты пчеловодства.	Формировать представление о насекомых, их образе жизни, выделение их существенных признаков. Знакомятся с насекомыми: пчелы. Узнают о значении пчел в жизни человека.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально) способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.		

31	Явления природы: дождь. Явления природы: ветер	Формировать представление о явлении природы дождь. Знакомятся с сезонными изменениями и, описывают их. Формировать представление о явлении природы ветер. Знакомятся с сезонными изменениями и, описывают их.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу, наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)		

32	Гроза. Радуга. Туман.	Формировать представление о явлении природы гроза. Знакомятся с сезонными изменениями и, описывают их. Формировать представление о явлении природы радуга. Знакомятся с сезонными изменениями и, описывают их. Формировать представление о явлении природы туман. Знакомятся с сезонными изменениями и, описывают их.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу, наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально) Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу, наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.		
66	Итоговая проверочная работа	Выполняют задания учителя	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу, наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.		
	Итого по предмету – 33 ч				

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено» МО учителей Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	«Принято» Педагогическим советом Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	«Утверждаю» Директор КГКОУ ШИ 4 [illegible] Жабицкая Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

Рабочая программа
на 2022 - 2023 учебный год

Этапы обучения: I этап -1-4 кл.
Наименование курса: "Окружающий социальный мир"

Форма обучения: очная
Класс: 1 класс

Программа обучения: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.3)

Учитель: Марунов Алексей Олегович

Хабаровск, 2022 г.

Содержание

8.	**Пояснительная записка**	**3**
9.	**Общая характеристика учебного предмета**	**4**
10.	**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**	**5**
11.	**Личностные и предметные результаты**	**5**
12.	**Содержание учебного предмета**	**6**
13.	**Тематическое планирование**	**7**
14.	**Описание материально-технического обеспечения**	**7**

Приложение 1
Приложение 2
Приложение 3

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- - Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования основной общеобразовательной программой начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата (вариант 6.3), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;
- Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно –двигательного аппарата (вариант 6.3);
- Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;

Структура рабочей программы имеет следующий обязательный состав компонентов:

- основные требования к знаниям и умениям обучающихся;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Цель: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями нарушениями развития (вариант 6.4);

Компенсация особенностей развития направлена на формирование жизненной компетенции развивающейся личности, обязательности непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы, научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования, удлинения сроков получения образования, систематическую актуализации сформированных у обучающихся знаний и умений.

Программа разработана на с учетом «Программы образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г).

Учебно – методическое обеспечение, реализующее программу «Окружающий социальный мир» в 5 классе:

- Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

- Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».

- С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с НОДА испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.)

Для того чтобы обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития успешно освоили программу по предмету Окружающий социальный мир педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Приоритетным

направлением в обучении является игровая деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы, соблюдать охранительный режим. Необходим замедленный темп обучения.

Контроль за усвоением знаний:

Аттестация обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения образовательной программы. При аттестации обучающихся, используется только качественная оценка успешности освоения учебной программы.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся. При обучении по программе «Окружающий социальный мир» центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Диагностика достижения предметных результатов по предмету «Окружающий социальный мир» проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (стартовая диагностика);

2 этап – декабрь (промежуточная диагностика);

3 этап – май (итоговая диагностика).

Обучение детей с тяжёлыми нарушениями развития в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с тяжёлыми нарушениями развития испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» учебного плана КГКОУ ШИ 4. На его изучение ***в 1 классе отведено 33 часов, 1 часа в неделю, 33 учебные недели.***

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью

В соответствии с требованиями ФГОС к Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3);
результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.
Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

БУДы:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- фиксировать взгляд на игрушке, предмете мебели, вступать в предметно-игровое сотрудничество;
- выполнять заданное действие совместно с педагогом;

Предметные результаты освоения учебного предмета:

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях юдей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей.
- Умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о родной стране России*.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).

- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

5. Содержание учебного предмета:

Программа представлена следующими разделами: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Продукты питания», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Страна», «Транспорт», «Традиции и обычаи».

Раздел «Школа» - 6 ч

Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел «Квартира, дом, двор» - 8 ч

Основные задачи раздела: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования

мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

Раздел «Предметы быта» - 5 ч

Основные задачи раздела: формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные).

Раздел «Продукты питания» - 3 ч

Основные задачи раздела: формировать понятия о продуктах питания, обогащать знания и представления детей по данному разделу, систематизировать знания о продуктах питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком» - 2 ч

Основные задачи раздела: формировать представления о предметах и материалов, изготовленных человеком, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать самостоятельность.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)**.** Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Раздел «Страна» - 1 ч

Основные задачи раздела: познакомить с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.

Знание названия города, в котором живешь (Хабаровск). Знание достопримечательностей своего города.

Раздел «Город» - 4 ч

Основные задачи раздела: формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (Адмиралтейство, Медный всадник, Петропавловская крепость, Дворцовая площадь).

Раздел «Транспорт» - 2 ч

Основные задачи раздела: формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, обобщение знаний по данному разделу.

Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, пароход, корабль). Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Раздел «Традиции и обычаи» - 2 ч

Основные задачи раздела: формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать самостоятельность.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций (праздники, тематические недели).

Контроль – 2 ч

6. тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»

№	Наименование раздела учебного материала	Количество часов на изучение раздела
1	**Школа**	6
2	**Квартира, дом, двор**	8
3	**Предметы быта**	5
4	**Продукты питания**	3
5	**Предметы и материалы, изготовленные человеком**	2
6	**Страна**	1
7	**Город**	4
8	**Транспорт**	2
9	**Традиции и обычаи**	2
	контроль	2
	ИТОГО	**33**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата \\ Министерство просвящения Российской Федерации .- 4-е изд.- Москва\ Просвящение , 2022.- 162,с – ФГОС ОВЗ

Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».

С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.

Наглядный учебный материал:

-компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки
- дидактические игры: « Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.

- аудиторная доска;
- Компьютер;
- Мультимедийный проектор;
- Экранно-звуковые пособия;
- Презентации по темам;

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование для рабочей программе по учебному предмету «Окружающий социальный мир»

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Дата	
		Освоение предметных знаний на каждый урок	**БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам**	По плану	По факту
	Раздел «Школа» - 6 ч				
1	Школа. Я – ученик. Представление о себе как о члене коллектива. Обследование уровня сформированности представления об окружающем мире Внешний вид: девочка, мальчик.	Формировать представление о школе, о себе как о члене коллектива, осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы. Формировать представление о человеке и социальном окружении	Слушание объяснений учителя, делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.		

2	Помещения школы: классы. Значение зон класса. Помещения школы: спортивный зал, столовая, туалет.	Формировать представление о помещениях школы: класс. Уметь ориентироваться в помещении. Формировать представление о помещениях школы: спортивный зал, столовая, туалет. Уметь ориентироваться в помещении.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ). Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ).		
3	Правила поведения в помещениях школы (класс, спортивный зал, столовая). Правила поведения на уроке, перемене.	Формирование привычки соблюдать правила поведения в помещениях школы Формирование привычки соблюдать правила поведения на уроке, перемене	Слушание объяснений учителя, отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения, обращаться за помощью и принимать помощь, готовность соблюдать правила поведения в помещениях школы. Слушание объяснений учителя, отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения, обращаться за помощью и принимать помощь, готовность соблюдать правила поведения на уроке, перемене		
4	Профессии работников школы: учитель физической культуры, учитель музыки. Профессии работников школы: библиотекарь, охранник.	Формировать представление о профессиях людей, работающих в школе Формировать представление о профессиях людей, работающих в школе	взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных		

			и невербальных средств общения.		
5	Входная проверочная работа Профессии работников школы: повар, уборщица. Соотнесение работника школы с его профессией.	Выполняют задания предложенные учителем Продолжать знакомить с профессией людей в школе	взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения. участвовать в деятельности коллектива. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.		
6	Распорядок школьного дня. Школьные принадлежности. Применение школьных принадлежностей на практике.	Формирование привычки Соблюдать распорядок школьного дня Формировать правильное использование школьными принадлежностям и Закрепление знаний об использовании школьных принадлежностей по назначению	Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ). Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);		

	Раздел «Квартира, дом, двор» - 7 ч				
7	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Типы домов: одноэтажный, многоэтажный.	Формировать умение Узнавать (различать) Части дома(стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол) Формировать умение узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный),	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально); Воспринимать информацию зрительно и на слух, рассматривание изображений на картинке, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.		
8	Типы домов: каменный – деревянный, городской – дачный дом. Места общего пользования в доме: чердак, подвал. Правила безопасности.	Формировать умение узнавание (различение) типов домов каменный – деревянный, городской – дачный дом. Формировать умение узнавание (различение) мест общего пользования в доме: чердак, подвал. Соблюдать правила безопасности.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия. Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале.		
9	Места общего пользования в доме: подъезд. Правила пользования домофоном. Правила пользования лифтом. Места общего пользования в доме: лестничная клетка. Правила пользования мусоропроводом.	Формировать умение узнавание (различение) мест общего пользования в доме: подъезд. Правила пользования домофоном. Правила пользования лифтом. Формировать умение узнавание (различение) мест общего	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально); Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);		

		пользования в доме: лестничная клетка. Правила пользования мусоропроводом.			
10	Обобщающее занятие по теме: «Дом. Части дома. Места общего пользования в дом». Дидактическая игра. Квартира. Помещение квартир: комната (спальная, детская, гостиная). Функциональное назначение комнат.	Закрепление полученных знаний Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный, многоэтажный), Каменный (деревянный) понимание обращенной речи учителя. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) мест общего пользования в доме Формирование представлений о помещениях квартиры. Узнавание (различение) помещений квартиры: комната, спальная, детская, гостиная, Назначений помещений квартиры	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально). Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале.		

11	Помещение квартиры: прихожая, балкон. Функциональное назначение помещений. Помещения квартиры: кухня. Функциональное назначение.	Формирование представлений о помещениях квартиры. Узнавание (различение) помещений квартиры: прихожая, балкон. Назначений помещений квартиры Формирование представлений о помещениях квартиры. Узнавание (различение) помещений квартиры: кухня. Назначений помещений квартиры	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально). Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально).		
12	Помещения квартиры: ванная комната, санузел. Функциональное назначение помещений. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире. Отопление: батарея, вентиль, вода. Канализация: вода, унитаз, сливной бачок, трубы. Водоснабжение: вода, кран, трубы (водопровод), раковина.	Формирование представлений о помещениях квартиры. Узнавание (различение) помещений квартиры: ванная комната, санузел. Назначений помещений квартиры Формировать элементарные представления о коммунальных удобствах в квартире	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально). Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия		

13	Электроснабжение: розетка, свет, электричество). Аварийные ситуации в доме. Правила безопасности и поведения во время аварийных ситуаций в доме.	Формировать элементарное представление об электроприборах. . Формировать элементарное представление о правилах ТБ при обращении с электробытовыми приборами	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально) Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Работа с пиктограммами и иллюстрациями, совместное с учителем элементарное обсуждение.		
	Раздел «Город» - 1ч				
14	Город, в котором я живу – Хабаровск. Сообщение своего домашнего адреса. Домашний адрес. Узнавание на слух, письменно.	Формировать представление о городской структуре Формирование знаний своего домашнего адреса	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. выделять элементарные свойства предметов. Взаимодействовать со сверстниками. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	**10.12**	
	Раздел «Квартира, дом, двор» - 1 ч				

15	Двор. Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон). Правила безопасности и поведения во дворе.	Формировать представление о территории домов Формировать элементарное представление о правилах безопасности в природе и обществе.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. выделять элементарные свойства предметов. Взаимодействовать со сверстниками. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.		
	Раздел «Традиции» - 1 ч				
16	Праздник Новый год. История праздника.	Формировать представление о праздниках	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	**13.01**	
	Раздел «Предметы быта» - 5 ч				
17	Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Значение. Строение часов: циферблат, стрелки (минутная, секундная).	Формирование представлений о часах. Узнавание (различение) часов: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Значение часов в жизни человека. Закрепление представлений о часах. Узнавание (различение) часов: механические	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. выделять элементарные свойства предметов. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. выделять элементарные свойства предметов. Взаимодействовать со сверстниками.		

		(ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Формирование представлений о строении часов. Значение часов в жизни человека.			
18	Аудио, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, видеоплеер). Назначения технического устройства: сотовый телефон, планшет. Предметы быта. Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен.	Формирование представлений, узнавание (различение) аудио, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, видеоплеер). Назначения технического устройства: сотовый телефон, планшет. Формировать элементарное представление об электроприборах. Формировать элементарное представление о правилах ТБ при обращении с электробытовыми приборами.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. выделять элементарные свойства предметов. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)		
19	Назначение электроприборов. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами. Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет).	Формировать элементарное представление об электроприборах. Формировать элементарное представление о правилах ТБ при обращении с электробытовыми приборами. Расширять знания детей о мебели и	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально) Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу.		

	Назначение предметов мебели.	ее назначении	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь.		
20	Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная. Дидактическая игра Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Назначение предметов посуды.	Закрепление представлений о мебели и ее назначении Расширять знания детей о посуде и ее назначении. Узнавание (различение) предметов посуды : тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально) Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь.		
21	Кухонный инвентарь: тёрка, овощерезка, разделочная доска, дуршлаг, половник. Назначение кухонного инвентаря. Техника безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря.	Закрепление представлений о кухонном инвентаре: тёрка, овощерезка, разделочная доска, дуршлаг, половник. Назначение кухонного инвентаря. Закрепление полученных знаний о посуде и ее назначении, кухонном инвентаре. Формировать элементарное представление о технике безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь. Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)		

22	Предметы интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, свечи. Назначение предметов интерьера.	Формирование знаний о предметах интерьера и узнавание их: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, свечи. Назначение предметов интерьера.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь.		
	Раздел «Традиции» - 1 ч				
23	Праздник 23 февраля – День защитника Отечества.	Формировать представление о праздниках	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	**24.02**	
	Раздел «Продукты питания» - 1 ч				
24	Продукты питания. Напитки. Молочные продукты. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду. Правила хранения молочных продуктов Мясные продукты. Готовые мясные продукты. Мясные продукты, требующие обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных	Продолжать формировать представления о напитках Продолжать формировать представления о мясных продуктах	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь. Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)		

	продуктов.. Правила хранения мясных продуктов				
	Раздел «Традиции» - 1 ч				
25	Праздник Масленица. Международный женский день 8 марта.	Формировать представление о русских традициях и праздниках Формировать представление о праздниках	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально) Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)		
	Раздел «Продукты питания» - 2 ч				

26	Рыбные продукты. Рыбные продукты готовые к употреблению. Рыбные продукты требующие обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки рыбных продуктов. Правила хранения рыбных продуктов.	Продолжать формировать Представления о рыбных продуктах Продолжать формировать Представления о рыбных продуктах	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале, следовать предложенному плану. Выделять элементарные свойства предметов. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально); осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)		
27	Мука и мучные изделия. Мучные изделия готовые к употреблению. Мучные изделия требующие обработки (приготовления). Макароны. Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Правила хранения мучных изделий.	Формировать представление о мучных изделиях Продолжать формировать представление о мучных изделиях. Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Правила хранения мучных изделий.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале, следовать предложенному плану. Выделять элементарные свойства предметов. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально). Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь.		
	Раздел «Предметы и материалы, изготовленные				

	человеком» - 1 ч				
28	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Бумага и её свойства. Предметы, изготовленные из бумаги. Инструменты для работы с бумагой. Дерево. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом.	Формировать представление о бумаге и её свойствах, предметах из бумаги Формировать представление о дереве и его свойствах, инструментов для работы с деревом	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально) Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале, следовать предложенному плану. Выделять элементарные свойства предметов. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально).		
	Раздел «Страна» - 1 ч				
29	Страна, в которой я живу - Россия. Символика России. Президент РФ	формировать представление о государстве Продолжить формировать представление о государстве, символике России, президенте РФ.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу, наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)		
	Раздел «Традиции» - 1 ч				
30	Праздник День Победы. История праздника..	Формировать представление о праздниках	способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.		

	Раздел «Город» - 3 ч				
31	Город в котором я живу. Здания в городе и их назначение. Улица. Светофор, пешеходный переход и их назначение.	Формировать представление о городской структуре, о назначении зданий Формировать умение различать части территории улицы. Соблюдение правил безопасности на улице.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу, наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)		
32	Правила поведения в общественных местах. Профессии в городе. Узнавание и различение профессий.	Формировать привычку соблюдать правила поведения в общественных местах Формировать представление о профессиях	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу, наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)		

33	Транспорт. Виды транспорта. Наземный транспорт. Его назначение. Профессии людей, работающих на транспорте Воздушный транспорт. Его назначение. Профессии людей, работающих на транспорте	Формировать элементарные представления о наземном транспорте. Его назначение. Профессии людей, работающих на транспорте Формировать элементарные представления о воздушном транспорте. Его назначение. Профессии людей, работающих на транспорте	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу, наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу, наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.		
	Итого по учебному предмету – 33 ч				

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор КГКОУ ШИ 4 Е.Г. Жабицкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

Рабочая программа
на 2022 - 2023 учебный год

Этапы обучения: I этап -1-4 кл.
Наименование курса: " Изобразительная деятельность"
Форма обучения: очная
Класс: 1 «В» класс 1 год обучения

Программа обучения: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)

Учитель: Марунов Алексей Олегович

Хабаровск, 2022 г.

Содержание

15. Пояснительная записка 3

16. Общая характеристика учебного предмета 4

17. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане 5

18. Личностные и предметные результаты 5

19. Содержание учебного предмета 6

20. Тематическое планирование 9

21. Описание материально-технического обеспечения 9

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

2. Пояснительная записка

- Рабочая программа учебного предмета ***«Изобразительная деятельность»*** разработана в соответствии с нормативными документами:
- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно двигательного аппарата (вариант 6.3), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;
- Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с внесенными изменениями на 2022-2023 учебный год,
- Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;

Рабочая программа рассчитана на обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, на фоне глубокого недоразвития речи и значительных нарушений общей и мелкой моторики. Программа учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития.

Цель программы заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями развития в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об

изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни. Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

1. воспитание положительных качеств личности (настойчивости, стремления к познанию, доброжелательности и др.);
2. воспитание интереса к занятиям изобразительной деятельностью;
3. развитие эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира;
4. развитие познавательной активности, формирование у обучающихся приёмов познания предметов и явлений действительности с целью их изображения;
5. формирование практических умений в разных видах художественно-изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации);
6. воспитание умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно.

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

Учебно – методическое обеспечение, реализующее программу «**Изобразительная деятельность**» в 1классе:

Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».

3. Общая характеристика учебного предмета

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с обучающимися с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребёнка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию он может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к

предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включить в эти виды деятельности всех без исключения детей. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельности необходимо вызывать у ребѐнка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать творческие проявления, развивать его самостоятельность. Ребѐнок учится уважительно относится к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребѐнка с РАС интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки могут использоваться в дальнейшем в трудовой деятельности, например, изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся VIII вида. Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации разноуровнего обучения, с учетом возможностей воспитанников, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода. Присутствует эмоционально- благоприятный климат в классе, разнообразие форм учебной деятельности, ситуация успеха, различные видов помощи, стимуляция познавательной активности, использование игровых приемов, дидактических игр.

Используемые типы уроков: урок- открытия нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по изобразительной деятельности в соответствии с АООП (6.3) и Учебным планом КГК ОУ ШИ 4 рассчитана на 33 учебных недели (33 часов, по 1 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит

личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение

комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Возможные личностные результаты освоения программы по изобразительной деятельности в 1 классе 6.3 вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях*.

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

- ✓ - формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности
- ✓ - умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности
- ✓ - получение положительных эмоций от изобразительной деятельности
- ✓ - формирование доступных сенсорных эталонов
- ✓ -умение ориентироваться на листе бумаги
- ✓ - различение цветов
- ✓ - выделять в предметах и изображениях форму, размер, цвет

- ✓ Соблюдать последовательность действий при работе с красками.
- ✓ Основные цвета (красный, синий, зеленый, желтый).
- ✓ Различать инструменты (стека, карандаш, ножницы, кисти, краски, фломастеры).
- ✓ Приспособления используемые в ИЗО деятельности (палитра, подложка).
- ✓ Различать и работать с разными видами материалов.

БУДы:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- организовывать рабочее место;
- принимать цель и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности;
- обращаться за помощью и принимать помощь.

5. Содержание учебного предмета

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Лепка- 13ч. Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стекой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стекой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок); проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; защипывание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием,

примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединѐнных сюжетом.

Аппликация- 10 ч Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

Рисование- 10 ч Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.). Рисование кистью (прием касания, прием примакивания). Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка). Рисование контура предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание (части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии). Рисование элементов орнамента (растительные, геометрические). Дополнение готового орнамента отдельными элементами (растительные, геометрические). Рисование орнамента из растительных и геометрических форм (в полосе, в круге, в квадрате).

Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению).

6. Тематическое планирование по предмету «Изобразительная деятельность»

№	Раздел	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Количество часов на изучение раздела	**Количество контрольных, практических работ**
1	Лепка	**2**	**4**	**4**	**3**	**13**	**1 раз в полугодие**
2	Аппликация	**2**	**4**	**2**	**2**	**10**	
3	Рисование	**1**	**3**	**3**	**3**	**10**	
	Всего часов	**5**	**7**	**9**	**8**	**33**	

7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Дидактические и методические пособия для учителя:

1. И.А. Грошенков «уроки рисования в 1 – 4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Москва «Просвещение», 2009г
2. Развиваем руки - чтоб учиться писать и красиво рисовать Ярославль, Академия развития 2011г
3. Весёлые уроки волшебного карандаша» Я рисую животных» Т. В. Галян М., БАО – ПРЕСС, 2009
4. Обучение учащихся в 1-4 классах коррекционных учреждений В. Г. Петрова М, « Просвещение», 2009г
5. «Отчий дом» В.Суродина, О.Суродина; Миасс, «Геотур», 2011г.
6. А.Б. Горская «Хрестоматия по литературе родного края 1 – 4 кл.»

Дидактические пособия для учащихся:

- Презентации, раздаточный материал, наглядно – демонстрационный материал;
- Набор плакатов «Времена года», «Дикие и домашние животные», «Живая и неживая природа»;

- Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по изобразительной деятельности.

Технические средства обучения

- магнитная классная доска.

- мультимедийный проектор.

- компьютер

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор ЛГКОУ ШИ 4 [illegible] Жабицкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

Рабочая программа
на 2022 - 2023 учебный год

Этапы обучения: I этап -1-4 кл.
Наименование курса: " Технология"
Форма обучения: очная
Класс: 1 «В» класс 1 год обучения

Программа обучения: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью и нарушения опорно –двигательного аппарата (вариант 6.3)

Учитель: Марунов Алексей Олегович

Хабаровск, 2022 г.

Содержание

22. Пояснительная записка **3**

23. Общая характеристика учебного предмета **4**

24. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане **5**

25. Личностные и предметные результаты **5**

26. Содержание учебного предмета **6**

27. Тематическое планирование **9**

28. Описание материально-технического обеспечения **9**

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

4. Пояснительная записка

- Рабочая программа учебного предмета ***«Технология»*** разработана в соответствии с нормативными документами:
- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;
- Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с внесенными изменениями на 2022-2023 учебный год, утвержденной приказом от 9.06.2021г № 333 .
- Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;

Рабочая программа рассчитана на обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, на фоне глубокого недоразвития речи и значительных нарушений общей и мелкой моторики. Программа учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития.

Цель программы заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями развития в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть

прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни. Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

7. воспитание положительных качеств личности (настойчивости, стремления к познанию, доброжелательности и др.);
8. воспитание интереса к занятиям изобразительной деятельностью;
9. развитие эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира;
10. развитие познавательной активности, формирование у обучающихся приёмов познания предметов и явлений действительности с целью их изображения;
11. формирование практических умений в разных видах художественно-изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации);
12. воспитание умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно.

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

Учебно – методическое обеспечение, реализующее программу «**Технология**» в 1классе:

Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».

5. Общая характеристика учебного предмета

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с обучающимися с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребёнка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию он может выразить себя как личность

доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включить в эти виды деятельности всех без исключения детей. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельности необходимо вызывать у ребѐнка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать творческие проявления, развивать его самостоятельность. Ребѐнок учится уважительно относится к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребѐнка с РАС интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки могут использоваться в дальнейшем в трудовой деятельности, например, изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся VIII вида. Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации разноуровнего обучения, с учетом возможностей воспитанников, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода. Присутствует эмоционально- благоприятный климат в классе, разнообразие форм учебной деятельности, ситуация успеха, различные видов помощи, стимуляция познавательной активности, использование игровых приемов, дидактических игр.

Используемые типы уроков: урок- открытия нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

5. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по «Технология» в соответствии ФГОС НОО ОВЗ с АООП (6.3) и Учебным планом КГК ОУ ШИ 4 рассчитана на 33 учебных недели (33 часов, по 1часа в неделю).

6. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит

личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Возможные личностные результаты освоения программы по изобразительной деятельности в 1 классе 6.4 вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

1) *Освоение доступных средств технологической деятельности: лепка, аппликация, природные материалы.*

- Интерес к доступным видам технологической деятельности деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

2) *Способность к самостоятельной технологической деятельности деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе ручной деятельности деятельности.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях*.

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Виды, назначения материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах.

• Особенности разных видов декоративно прикладного искусства.

• Виды и способы обработки материалов.

• Виды и способы применения инструментов, приспособлений в

зависимости от

целей и задач трудовой деятельности.

• Нормы и правила безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и

гигиены.

• Трудовую дисциплину.

Обучающиеся получат возможность научиться:

• Выделять признаки и свойства объектов.

• Сравнивать, анализировать, обобщать и конкретизировать полученные сведения.

• Применять различные выразительные средства, художественные материалы и

техники в своей творческой деятельности.

• Планировать последовательность операций и составлять операционную карту

работ.

• Контролировать промежуточные и конечные результаты труда.

<u>БУДы:</u>

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- организовывать рабочее место;
- принимать цель и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности;
- обращаться за помощью и принимать помощь.

5. Содержание учебного предмета

Работа с пластилином 8ч.

Изучение технических сведений по пластилину: свойства: холодный пластилин —твердый, теплый пластилин — мягкий и вязкий, цвет: красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый, коричневый, черный, белый, применение и назначение выполненных изделий. Способы подготовки пластического материала к работе: подогрев и разминание пластилина. Инструменты, применяемые при лепке, их названия и назначение. Виды лепки: на плоскости (рельеф) и круглая (скульптура). Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Понятие о расположении предметов на подставке в определенной последовательности. Знакомство с

разнообразными приемами лепки: раскатывание пластилина в ладонях и на подкладной доске (столбики), скатывание кругообразными движениями в ладонях (шар), вдавливание на поверхности шара (яблоко), скатывание кругообразными движениями шара и раскатывание в ладонях до овальной формы. Лепка двумя способами: вылепливание из целого куска и составление из двух половинок шара. Скатывание и расплющивание, вытягивание одного конца столбика и боковины шара, соединение плоских деталей с объемными, соединение деталей примазыванием. Выполнение заготовок для букв и цифр. Применение в работе инструментов для резания материала, зачистки изделий и обработки деталей фигуры. Закрепление деталей на подставке. Использование цвета пластилина в макете. Рациональное использование случайных материалов (ветки, бумага, картон).

Работа с природными материалами 8ч.

Изучение элементарных понятий о природных материалах, их свойствах: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев и цветов. Соединение пластилина с природным материалом различными способами. Сбор, хранение природных материалов. Сочетание цветов пластилина и природного материала. Ознакомление с натуральными объектами. Инструмент (ножницы). Организация рабочего места при работе с природным материалом, соблюдение санитарно-гигиенических требований, правила безопасной работы с режущими инструментами. Рациональное использование пластилина и природного материала и дополнительных материалов для оформления макета. Соединение пластилина с природным материалом способами примазывания, вкалывания деталей из природного материала в пластилин. Соединение отдельных деталей с помощью пластилина. Прикрепление засушенных листьев и цветов на подложку полосками гуммированной бумаги. Составление простейших композиций из листьев и цветов. Расположение деталей на подставке. Оформление макетов изготовленными изделиями с созданием игровой ситуации.

Работа с бумагой 12ч.

Изучение технических сведений: свойства бумаги: сгибается, мнется, разрывается, впитывает влагу, теряя при этом прочность, режется. Различение бумаги по толщине, элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги (газетная, писчая, бумага для рисования, папиросная, оберточная, цветная). Основные и дополнительные цвета бумаги. Инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш, гладилка, шаблон, мерочка. Клеящие составы: клеящий карандаш, клей ПВА. Кисточка. Ознакомление с оттенками цветов бумаги. Сочетание цветов бумаги, понятие об аппликации, правила составления аппликации. Понятие о геометрическом и растительном орнаментах. Правила составления растительного орнамента. Организация рабочего места. Правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бумагой. Знакомство с приемами работы при работе с бумагой: складывание с угла на угол и по средней линии, разглаживание гладилкой от центра к краям, разрывание бумаги по сгибу. Хватка инструмента. Синхронность работы обеих рук: правая рука с ножницами — режет, левая — подает. Приемы резания ножницами по

прямым и кривым линиям, округление углов квадрата и прямоугольника. Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерочки (возможный вариант для детей, которым позволяют особенности развития). Смазывание поверхности бумаги клеем с помощью кисти. Рациональное использование материала (экономная разметка, использование остатков материала для дальнейшей работы). Симметричное вырезывание. Размещение на листе бумаги элементов аппликации. Смазывание деталей аппликации клеем и наклеивание их.

Работа с нитками 5 ч.

Изучение технических сведений: свойства, особенности и применение ниток. Инструменты для работы с нитками, их назначение и хранение. Сочетание цвета ниток и карандаша для раскраски контура. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с нитками. Приемы работы с нитками: связывание ниток и завязывание бантиком, петлей. Приемы витья шнурка. Правильная хватка инструментов. Исходя из возможностей обучающихся, работа с нитками может быть заменена на работу с синельной проволокой. В этом случае основным направлением деятельности будет переплетение, сцепление, сгибание проволоки для создания поделок..

6. Тематическое планирование
по предмету «Ручной труд»

№	Раздел	Количество часов на изучение раздела	**Количество контрольных, практических работ**
1	Работа с пластилином	**8**	**1 раз в полугодие**
2	Работа с природными материалами	**8**	
3	Работа с бумагой	**12**	
	Работа с нитками	**5**	
	Всего часов	**33**	

7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Дидактические и методические пособия для учителя:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой; 7-е издание. Москва «Просвещение» 2010.
2. Л. А. Кузнецова «Технология. Ручной труд» 1 класс, изд-во «Просвещение». 2012
3. Раб Л.А. Кузнецова. Рабочая тетрадь № 1, 2 к учебнику «Ручной труд» в 1 классе. СПб.: Просвещение. 2008.4. Обучение учащихся в 1-4 классах коррекционных учреждений В. Г. Петрова М, « Просвещение», 2009г
5. «Отчий дом» В.Суродина, О.Суродина; Миасс, «Геотур», 2011г.
6. А.Б. Горская «Хрестоматия по литературе родного края 1 – 4 кл.»

Дидактические пособия для учащихся:

- Презентации, раздаточный материал, наглядно – демонстрационный материал;
- Набор плакатов «Времена года», «Дикие и домашние животные», «Живая и неживая природа»;

- Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по изобразительной деятельности.

Технические средства обучения

- магнитная классная доска.

- мультимедийный проектор.

- компьютер

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование для рабочей программе по учебному предмету «Технология»

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Дата	
		Освоение предметных знаний на каждый урок	**БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам**	По плану	По факту
«Работа с пластелином» 8ч.					
1	Свойства пластилина. Бублик. Баранка. Игровое занятие	Описание свойств пластилина, раскатывание пластилина. .	Слушание объяснений учителя, делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ).	**03.09**	
2	Изготовление огурца способом размазывания.	Размазывание пластилина, действие по инструкции учителя.	способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	**06.09**	
3	Изготовление овощей.	Подбор пластилина по цвету.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ).	**10.09**	
4	Лепка раскатыванием столбиков. Батон, улитка.	Упражнение в раскатывании столбиков разной толщины, определении	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по	**13.09**	

		длины, толщины.	возможности повторение слов (или показ).		
5	Лепка шариков, орешков. Величины..	Упражнение в определении величины изготовляемого предмета - больше, меньше	Слушание объяснений учителя, отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения, обращаться за помощью и принимать помощь, готовность соблюдать правила поведения в помещениях школы.	**17.09**	
6	Лепка по образцу предметов круглой формы (яблока, помидора).	Упражнение в лепке по образцу и соотнесении изготовленного предмета с образцом.	Слушание объяснений учителя, отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения, обращаться за помощью и принимать помощь, готовность соблюдать правила поведения на уроке, перемене	**20.09**	
7	Лепка по образцу предметов овальной формы (огурец, банан).	Упражнение в лепке по образцу и соотнесении изготовленного предмета с образцом	взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	**24.09**	
8	Обобщающий урок по работе с пластилином	Описание свойств пластилина, техник работы с ним.	взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения.	**27.09**	
«Работа с природным материалом» 8 ч.					
9	ТБ при работе с природным материалом, соблюдение санитарногигиенических требований.	Организация рабочего места при работе с природным материалом, соблюдение санитарногигиенических требований,	взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств	**01.10**	

		правила безопасной работы с режущими инструментами.	общения.		
10	«Осенние цветы и деревья».	Изучение элементарных понятий о природных материалах, их свойствах: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев и цветов.	участвовать в деятельности коллектива. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	**04.10**	
11	Аппликация «Осенний букет».	Составление простейших композиций из листьев и цветов.	Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале	**08.10**	
12	Аппликация «Бабочка»	Составление простейших композиций из листьев и цветов.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ).	**11.10**	
13	Аппликация «Птица».	Составление простейших композиций из листьев и цветов	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);	**15.10**	
14	Поделка из природного материала. Ёжик.	Соединение пластилина с природным материалом способами примазывания, вкалывания деталей из	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);	**18.10**	

		природного материала в пластилин. Соединение отдельных деталей с помощью пластилина			
15	Лепка. Осеннее дерево.	Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону.	Воспринимать информацию зрительно и на слух, рассматривание изображений на картинке, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.	**22.10**	
16	Изготовление по образцу кораблика из скорлупы ореха.	Соединение пластилина с природным материалом способами примазывания, вкалывания деталей из природного материала в пластилин. Соединение отдельных деталей с помощью пластилина	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.	**01.11**	
«Работа с бумагой» 12 ч.					
17	Что надо знать о бумаге? Беседа.	Выбирают и называют изделия из бумаги, описывают их применение	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале.	**05.11**	
18	Новогодние украшения.	С помощью клея и бумаги изготавливают бумажный фонарик.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);	**08.11**	
19	Инструменты для работы с бумагой. Техника	Вырезают из бумаги геометрические фигуры по	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в	**12.11**	

	безопасности.	шаблону.	коллективе (вербально, не вербально);		
20	Аппликация «Снег идет»	Наклеивание и обыгрывание композиции.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально).	**15.11**	
21	Аппликация «Зимний пейзаж».	Работают в технике рваной аппликации.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале.	**19.11**	
22	Изготовление книжки, открытки.	Складывание, сгибание бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник).	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально).	**22.11**	
23	Букет для мамы.	Складывают фигуры цветов из цветной бумаги.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально).	**26.11**	
24	Лесные животные	Складывают из бумаги фигурки животных.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально).	**29.11**	
25	Аппликация. «Цветик-семицветик».	Вырезают лепестки из цветной бумаги, наклеивают их на картон.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия	**03.12**	
26	Аппликация из смятой бумаги.	Мнут и приклеивают заготовки для аппликации	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не	**06.12**	

			вербально)		
27	Времена года	Наклеивание и обыгрывание композиции	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Работа с пиктограммами и иллюстрациями, совместное с учителем элементарное обсуждение.	**10.12**	
28	Обобщающий урок по теме «Работа с бумагой»	Отвечают на вопросы по теме, рассматривают свои поделки из бумаги.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. выделять элементарные свойства предметов. Взаимодействовать со сверстниками. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	**13.12**	
Работа с нитками 5 ч.					
29	Что надо знать о нитках?	Изучают свойства и приемы работы с нитками.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	**17.12**	
30	Забавные игрушки.	Наматывают нитки на шаблоны из картона.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	**20.12**	
31	Кисточки.	Изготавливают кисточку из ниток и картонного шаблона	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. выделять элементарные свойства предметов. Взаимодействовать со сверстниками. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту	**24.12**	

			социальные роли.		
32	Бантики.	Складывают и завязывают нитки в виде бантика.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.	**10.01**	
33	Обобщающий урок по теме «Работа с нитками».	Отвечают на вопросы по теме. Рассматривают свои поделки из ниток.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	**14.01**	
	Итого по предмету – 33 ч				