Жабицкая Ирина Венидиктовна

Подписано цифровой подписью: Жабицкая Ирина Венидиктовна
Дата: 2022.12.10 22:59:01 +10'00'

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор КГКОУ ШИ 4 И.В. Жабицкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2022 - 2023 учебный год

Этапы обучения: 1 этап — 1-4 классы
Предмет: Русский язык
Форма обучения: очная
Класс/обучающийся: 2 «А»
Программа обучения: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель: Давыденко Вероника Гавриловна

Хабаровск
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 года № 442 с изменениями на 20ноября 2020 года;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Устава школы-интерната;

Основной общеобразовательной программой образования, адаптированной для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), пролонгированной на 2022-2023 учебный год решением педагогического совета (протокол № 9 от 13.06.2022г.), приказом № 230 от 13.06.2022г.

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом от 13.06.2022 № 230;

- Положением о рабочей программе;
- основной общеобразовательной программой адаптированной для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура рабочей программы имеет следующий обязательный состав компонентов:

- основные требования к знаниям и умениям обучающихся;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Компенсация особенностей развития направлена на формирование жизненной компетенции развивающейся личности, обязательности непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы, научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования, удлинения сроков получения образования, систематическую актуализации сформированных у обучающихся знаний и умений.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 2 класса соответствует приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

Программа разработана на основе программы В. В. Воронковой «Русский язык», (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-4 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011. — Сб. 1. — 224).

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345:

«Русский язык» для 2 кл. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт.основные общеобразовательные программы/ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова; М., «Просвещение», 2021

Дополнительная литература

Т. В. Игнатьева, Л. И. Тикунова “Контрольные, проверочные и творческие работы по русскому языку” М, 2007г.
С.В. Ракитина “Русский язык”. Занимательные материалы, задания, упражнения.
Е. В. Волкова, “Словарная работа на уроке эффективная методика”. Волгоград, 2016г.
Л. В. Зубарева “Коррекция письма на уроках”. Волгоград, 2016г.
Р. Н. Шевченко “Тесты для обобщающего контроля”. Волгоград, 2015г.
Е.В. Юрова. 200 упражнений для развития письменной речи. Изд. АСТ «Аквариум» 2000 г.
Л.В. Зубарева. Коррекция письма на уроках 1-4 классы. Практические и тренировочные задания и упражнения. Волгоград «Учитель» 2016 г.

Электронные ресурсы

https://infourok.ru/videouroki
https://aldebaran.ru/tags/182675/
https://www.litres.ru/tags/korrekcionnaya-pedagogika/?_openstat=ZGlyZWN0LnlhbmRleC5ydTsxNzQ0MzIyMTs3Mzc0Mzk1NjAyO3lhbmRleC5ydTpndWFyYW50ZWU&yclid=6250863503255047090&utm_medium=cpc&utm_source=yandex&utm_campaign=DSA_~402475360%7C17443221&utm_term=&utm_content=v2%7C%7C7374395602%7C%7C547796%7C%7C%7C%7C4%7C%7Cother%7C%7Cnone%7C%7Csearch%7C%7Cno&k50id=01000000547796_%D0%92%D1%81%D0%B5%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%8B
http://csoso.ru/?page_id=469
http://csoso.ru/?page_id=469

Цель курса: формирование у обучающихся интереса к родному языку, развитие умения коммуникативно пользоваться речью как средством общения.

Задачи учебного предмета «Русский язык»:

- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
- обучение школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения;
- обучение элементарному грамотному и аккуратному письму.

Общая характеристика учебного предмета

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их

умственному и речевому развитию. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане
2 класс

Количество часов, отводимое на изучение предмета «Русский язык» во 2-ом классе, составляет 4 часа в неделю - 136 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»
2 класс

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

- ориентироваться в учебнике;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;
- выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления;
- делать элементарные выводы под руководством учителя;
- обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Содержание учебного предмета «Русский язык» во 2 классе

Повторение. Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.
Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.
Слова с гласной э.

Слова с буквами и и й, их различение.
Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.
Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.
Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.
Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.
Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.
Слово Изучение слов, обозначающих предметы:
называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;
называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы);
различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки);
сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван).
Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.).
Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.
Изучение слов, обозначающих действия:
называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?
группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);
различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);
умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.
Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).
Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.
Предложение Практическое знакомство с построением простого предложения:
составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;
заканчивание начатого предложения (Собака громко...);
составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;
выделение предложения из текста.
Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.
Связная письменная речь Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.
Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.
Письмо и чистописание Совершенствование техники письма.
Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.
Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.
Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.
Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.
Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.
Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.
Устная речь Повторение пройденного за год.
Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.
Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий.
Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

Тематическое планирование по предмету «Русский язык»

№ п/п	Название основных разделов, тем	Кол-во часов	Форма контроля
1	Повторение пройденного	7 часов	Входное списывание
2	Звуки и буквы	49 часов	Диктант
3	Слово	44 часа	Словарный диктант
4	Предложение	13 часа	Зрительный предупредительный диктант
5	Повторение	23 часа	Контрольный диктант
Итого: 136 часов			

Приложение 1.

Календарно- тематическое планирование для рабочей программы по учебному предмету «Русский язык»

2А КЛАСС (Вариант 1)

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Дата	
		Освоение предметных знаний на каждый урок	**БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам**	По плану	По факту
Повторение пройденного (7 ч)					
1	Выделение звука и буквы в слове.	Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы) Группировать слова, сходные по значению и звучанию. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. Оформлять начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Регулятивные БУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке совместно с учителем; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные БУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные БУД: оформлять свои мысли в	02.09.2022	
2	Предмет и слово, называющее предмет.			05.09.2022	
3	Предложение.			06.09.2022	
4	Распространение предложений			07.09.2022	
5	Составление предложений с данным словом			09.09.2022	
6	Входное списывание.			12.09.2022	
7	Работа над ошибками.			13.09.2022	

		Применять изученные правила при списывании.	устной и письменной форме (на уровне предложения); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова.		
Звуки и буквы (49 ч)					
8	Гласные звуки и буквы	Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам. Объяснять функцию букв Ъ и Ь. Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Восстанавливать алфавитный порядок слов. Воспроизводит	Личностными результатами являются следующие умения: осознавать роль языка и речи в жизни людей; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). Средством достижения этих результатов служат тексты учебника. Регулятивные БУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке совместно с учителем; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные БУД: ориентироваться в	14.09.2022	
9	Согласные буквы и звуки			16.09.2022	
10	Сходные слова, различающиеся одним звуком			19.09.2022	
11	Слова, различающиеся количеством звуком			20.09.2022	
12	Слова, отличающиеся последовательностью звуков			21.09.2022	
13	Диктант по теме «Предложение».			23.09.2022	
14	Работа над ошибками.			26.09.2022	
15	Ударение в словах.			27.09.2022	
16	Выделение ударного гласного в слове.			28.09.2022	
17	Деление слов на			30.09.2022	

	слоги.	ь заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группировать слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н-м, р-л, с-ш). Подбирать слова с заданными звуками. Характеризовать звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие). Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких –	учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Средством формирования познавательных БУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией). Коммуникативные БУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).		
18	Гласные в образовании слогов			03.10.2022	
19	Деление слов со звуками и-й на слоги			04.10.2022	
20, 21	Перенос слов по слогам.			05.10.2022 07.10.2022	
22	Парные звонкие и глухие согласные б-п.			10.10.2022	
23	Парные звонкие и глухие согласные в-ф.			11.10.2022	
24	Парные звонкие и глухие согласные г-к.			12.10.2022	
25	Парные звонкие и глухие согласные д-т.			14.10.2022	
26	Парные звонкие и глухие согласные ж-ш			17.10.2022	
27	Парные звонкие и глухие согласные з-с			18.10.2022	
28	Диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные»			19.10.2022	

29	Работа над ошибками	глухих. Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь). Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Объяснять пояснять работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного. Анализировать: делить слова на слоги,		21.10.2022	
30	Шипящие согласные			24.10.2022	
31	Свистящие согласные			25.10.2022	
32, 33	Дифференциация шипящих и свистящих согласных			26.10.2022 28.10.2022	
34, 35	Буква Е в начале слова или слога			07.11.2022 08.11.2022	
36, 37	Буква Ё в начале слова или слога			09.11.2022 11.11.2022	
38, 39	Буква Ю в начале слова или слога			14.11.2022 15.11.2022	
40, 41	Буква Я в начале слова или слога			16.11.2022 18.11.2022	
42	Буква е, ё, ю, я в начале слова или слога			21.11.2022	
43	Диктант за первое полугодие.			22.11.2022	
44	Работа над ошибками.			23.11.2022	
43	Гласные ы-и после твердых и мягких согласных			25.11.2022	

44	Гласные о-ё после твердых и мягких согласных	определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.		28.11.2022	
45	Гласные у-ю после твердых и мягких согласных			29.11.2022	
46	Гласные а-я после твердых и мягких согласных			30.11.2022	
47	Гласная е после мягких согласных			02.12.2022	
48	Дифференциация твердых и мягких согласных			05.12.2022	
49	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова			06.12.2022	
50	Письмо слов с мягкими согласными на конце слова			07.12.2022	
51, 52	Дифференциация твердых и мягких согласных на			09.12.2022 12.12.2022	

	конце слов				
53, 54	Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова			13.12.2022 14.12.2022	
55	Диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные»			16.12.2022	
56	Работа над ошибками			19.12.2022	
Слово(44ч)					
57	Название предметов	Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия). Группировать слова, сходные по значению и звучанию. Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.	Личностными результатами являются следующие умения: осознавать роль языка и речи в жизни людей; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). Средством достижения этих результатов служат тексты учебника. Регулятивные БУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать	20.12.2022	
58	Название предметов			21.12.2022	
59	Название предметов, отвечающих на вопрос что?			23.12.2022	
60	Названия частей предметов			26.12.2022	
61	Различие сходных предметов и их названий			27.12.2022	
62	Обобщающее слово для группы однородных			28.12.2022	

	предметов	Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Объяснять значение слова. Оформлять начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Переносить слова с одной строки на другую. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Сравнивать начертания заглавных и	последовательность действий на уроке совместно с учителем; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные БУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Средством формирования познавательных БУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией). Коммуникативные БУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками		
63, 64	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?			11.01.2023 13.01.2023	
65	Обобщающее слово для группы однородных предметов			16.01.2023	
66	Дифференциация слов, отвечающих на вопросы, кто? и что?			17.01.2023	
67	Дифференциация слов, отвечающих на вопросы, кто? и что?			18.01.2023	
68	Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов			20.01.2023	
69	Дифференциация слов, обозначающих один и несколько			23.01.2023	

	одинаковых предметов	строчных букв. Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). Выкладывать слова из разрезной азбуки. Списывать с печатного и письменного текста. Переносить слова по слогам. Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх-пяти слов со звуками в сильной позиции. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.	совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).		
70	Диктант по теме «Слова, обозначающие предметов».			24.01.2023	
71	Работа над ошибками			25.01.2023	
72	Большая буква в именах людей			27.01.2023	
73	Большая буква в именах и фамилиях людей			30.01.2023	
74	Большая буква в кличках животных			31.01.2023	
75	Большие буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных			01.02.2023	
76	Контрольный диктант за третью четверть по теме «Большая буква в именах собственных».			03.02.2023	
77	Работа над ошибками			06.02.2023	
78, 79	Повторение раннее изученног			07.02.2023 08.02.2023	

	о.	Оформлять начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Переносить слова с одной строки на другую. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Сравнивать начертания заглавных и строчных букв.			
80	Названия действий			10.02.2023	
81	Названия действий			13.02.2023	
82	Названия действий, отвечающих на вопрос что делает?			14.02.2023	
83	Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?			15.02.2023	
84	Подбор названий действий и названий предметов.			17.02.2023	
85	Подбор названий действий по вопросам.			20.02.2023	
86	Подбор нужного названия действий к словам, отвечающим на вопрос кто?			21.02.2023	
87	Подбор нужного названия действий к словам, отвечающим на вопрос что?			22.02.2023	

88	Дифференциация названий предметов и названий действий по вопросам			24.02.2023	
89	Дифференциация названий предметов и названий действий по вопросам			27.02.2023	
90	Предлог - как отдельное слово			28.02.2023	
91, 92	Употребление предлогов в предложении			01.03.2023 03.03.2023	
93	Выделение «трудной» гласной в словах			06.03.2023	
94	Выделение «трудной» гласной в словах. Словарный диктант.			07.03.2023	
95, 96	Написание гласных в словах-родственниках			10.03.2023 13.03.2023	
97, 98	Написание гласных в словах-родственниках			14.03.2023 15.03.2023	

99	Повторение пройденного по теме «Название предметов и действий»			17.03.2023	
100	Повторение пройденного по теме «Название предметов и действий»			20.03.2023	
Предложение (13 ч)					
101,102	Выделение предложения из текста	Оформлять начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Переносить слова с одной строки на другую. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Срав	Личностными результатами являются следующие умения: осознавать роль языка и речи в жизни людей; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). Средством достижения этих результатов служат тексты учебника. Регулятивные БУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке	21.03.2023 22.03.2023	
103	Правила записи предложений			24.03.2023	
104,105	Предложение и его схема			03.04.2023 04.04.2023	
106,107	Различай набор слов в предложении			05.04.2023 07.04.2023	
108	Порядок слов в предложении			10.04.2023	
109	Завершение начатого предложения			11.04.2023	
110	Составление предложе			12.04.2023	

	ний по предложенной картинке	нивать начертания заглавных и строчных букв.	совместно с учителем; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные БУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Средством формирования познавательных БУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией). Коммуникативные БУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и		
111	Составление предложений по предложенной картинке	Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). Выкладывать слова из разрезной азбуки. Списывать с печатного и письменного текста. Переносить слова по слогам. Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх-пяти слов со звуками в сильной позиции. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. Оформлять начало и конец предложения: писать прописную букву в начале		14.04.2023	
112,113	Предложения-вопросы и предложения-ответы. Зрительный предупредительный диктант.			17.04.2023 18.04.2023	

		предложения и ставить точку в конце предложения. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Переносить слова с одной строки на другую. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). Выкладывать слова из разрезной азбуки. Списывать с печатного и письменного текста. Переносить слова по слогам. Записывать под	общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).		

		диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх-пяти слов со звуками в сильной позиции. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.			
Повторение (23 ч)					
114	Звонкие и глухие согласные (повторение).	Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам. Характеризовать звуки (гласные ударные – безударные;	Регулятивные БУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке совместно с учителем; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные БУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать	19.04.2023	
115-116	Звонкие и глухие согласные.			21.04.2023 24.04.2023	
117-118	Твердые и мягкие согласные.			25.04.2023 26.04.2023	
119-120	Твердые и мягкие согласные.			28.04.2023 02.05.2023	
121-122	Мягкий знак (ь) на конце слов.			03.05.2023 05.05.2023	
123-124	Названия предметов.			08.05.2023 10.05.2023	
125-126	Названия действий предметов.			12.05.2023 15.05.2023	
127-128	Большая			16.05.2023 17.05.2023	

	буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие). Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих. Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия). Группировать слова, сходные по значению и звучанию.	небольшие тексты. Средством формирования познавательных БУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией). Коммуникативные БУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).		
129	Контрольное списывание за текущий учебный год.			19.05.2023	
130	Работа над ошибками. Предложение			22.05.2023	
131,132	Контрольный диктант за текущий учебный год. Работа над ошибками			23.05.2023 24.05.2023	
133	Повторение раннее изученного.			26.05.2023	
134	Повторение раннее изученного.			26.05.2023	
135	Повторение раннее изученного.			26.05.2023	
136	Заключительный урок. Викторина «В мире русского языка».			26.05.2023	

		Оформлять начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Переносить слова с одной строки на другую. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Оформлять начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Подбирать и за			

		писывать имена собственные на заданную букву. Переносить слова с одной строки на другую. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Сравнивать начертания заглавных и строчных букв.			
Всего: 136часов					

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор КГКОУ ШИ 4
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2022 - 2023 учебный год

Этапы обучения: 1 этап — 1-4 классы

Предмет: Чтение

Форма обучения: очная

Класс/обучающийся: 2 «А»

Программа обучения: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель: Давыденко Вероника Гавриииловна

Хабаровск
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 года № 442 с изменениями на 20ноября 2020 года;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Устава школы-интерната;

Основной общеобразовательной программой образования, адаптированной для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), пролонгированной на 2022-2023

учебный год решением педагогического совета (протокол № 9 от 13.06.2022г.), приказом № 230 от 13.06.2022г.

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом от 13.06.2022 № 230;
- Положением о рабочей программе;
- основной общеобразовательной программой адаптированной для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура рабочей программы имеет следующий обязательный состав компонентов:

- основные требования к знаниям и умениям обучающихся;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Компенсация особенностей развития направлена на формирование жизненной компетенции развивающейся личности, обязательности непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы, научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования, удлинения сроков получения образования, систематическую актуализации сформированных у обучающихся знаний и умений.

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для 2 класса соответствует приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

Программа разработана на основе программы В. В. Воронковой «Чтение», (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-4 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011. — Сб. 1. — 224).

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345:

Учебник «Чтение». 2 класс. В 2-х ч. / авт.-сост. С. Ю. Ильина и др. – М.: Просвещение, 2021 г.

Электронные ресурсы

https://infourok.ru/videouroki

https://aldebaran.ru/tags/182675/

https://www.litres.ru/tags/korrekcionnaya-pedagogika/?_openstat=ZGlyZWN0LnlhbmRleC5ydTsxNzQ0MzIyMTs3Mzc0Mzk1NjAyO3lhbmRleC5ydTpndWFyYW50ZWU&yclid=6250863503255047090&utm_medium=cpc&utm_source=yandex&utm_campaign=DSA_~402475360%7C17443221&utm_term=&utm_content=v2%7C%7C7374395602%7C%7C547796%7C%7C%7C%7C4%7C%7Cother%7C%7Cnone%7C%7Csearch%7C%7Cno&k50id=01000000547796_%D0%92%D1%81%D0%B5%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%8B

http://csoso.ru/?page_id=469

http://csoso.ru/?page_id=469

Цели курса: осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания элементарных этических представлений и правильных жизненных позиций.

Задачи:

- развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- обучение школьников правильному и осмысленному чтению доступных им текстов;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет по чтению направлен на совершенствование навыков сознательного, правильного и выразительного чтения; расширение и

углубление знаний учащихся об окружающем мире; формирование положительных личностных качеств учеников; развитие всех видов речевой деятельности; формирование элементов самостоятельной читательской активности.

С внедрением Стандарта важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование базовых и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в старшем звене.

Обучение чтению протекает параллельно с формированием речевого слуха, коррекцией звуковой стороны речи. Таким образом, создаётся основа для развития школьных поведенческих навыков, позволяющих ребёнку в дальнейшем успешно проявлять себя в качестве ученика.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является то, содержание дисциплины предполагает взаимосвязанную реализацию основных направлений работы учителя по развитию речи, обучению чтению и письму.

Уроки проводятся комплексно и предусматривают решение задач, продиктованных каждым из вышеназванных направлений: нивелирование дефектов произношения, развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа, коррекцию зрительного восприятия и пространственной ориентировки и др. Такая организация учебного процесса позволяет обеспечить динамичность урока, смену видов деятельности детей.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом КГКОУ ШИ 4 общий объём учебного времени во 2 классе -136 часов, 4 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

2 класс

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных

ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:
- осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:
- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами(сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Содержание учебного предмета

2 класс

Техника чтения. Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Понимание прочитанного. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картинам. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Элементарная оценка прочитанного.

Развитие устной речи. Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом

Внеклассное чтение. Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Тематическое планирование по предмету «Чтение»

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество Часов
1.	«Осень пришла – снова в школу пора»	20
2.	«Почитаем — поиграем»	11
3.	«В гостях у сказки»	16
4.	«Животные рядом с нами»	15
5.	«Ой ты, зимушка-зима»	18
6.	«Что такое хорошо и что такое плохо»	19
7.	«Весна идёт»	21
8.	«Чудесное рядом»	8
9.	«Лето красное»	8
	Итого:	136

Приложение 1.

Календарно- тематическое планирование для рабочей программы по учебному предмету «Чтение»

2А КЛАСС (Вариант 1)

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Дата	
		Основные виды учебной деятельности обучающихся	БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам	По плану	По факту
«Осень пришла – снова в школу пора» 20 ч.					
1	Кончилось лето. «Осень пришла» Чтение стихотворения.	Чтение слогов и слов, подбор слов с заданной буквой. Работа с книгой и разрезной азбукой. Различение гласных и согласных букв.	Воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты; Отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста; Устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию; Читать по слогам короткие тексты; Соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией; Читать наизусть 2-3 небольших по объёму стихотворения. Отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного или прочитанного текста; Устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию; Читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым	02.09.2022	
2	«Все куда-нибудь идут». По В.Голявкину. Чтение и ответы на вопросы.	Слушание, составление ответа на вопрос. Чтение по слогам слов и предложений. Работа с книгой и иллюстрацией		05.09.2022	
3	«Первый урок». Чтение по слогам.	Слушание, составление ответа на вопрос. Чтение по слогам слов и предложений. Работа с книгой и иллюстрацией		06.09.2022	
4	«Мы рисуем». Чтение и ответы на вопросы.	Слушание, составление ответа на вопрос. Чтение по слогам слов и предложений. Работа с книгой и иллюстрацией		07.09.2022	
5	Правила поведения в библиотеке.	Рассказ учителя. Экскурсия в библиотеку. Выставка книг		09.09.2022	
6	Я.Аким «Грибной лес». Чтение и анализ	Чтение учителем, упражнение в чтении. Чтение слов и		12.09.2022	

	стихотворения.	предложений по слогам.	словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре; Пересказывать тексты по вопросам, картинному плану. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; Развитие навыков сотрудничества с		
7	«Слон Бэби» По В.Дурову. Составление рассказа	Слушание, чтение по слогам. Составление пересказа. Работа с книгой.		13.09.2022	
8	«Птичья школа». Чтение и анализ	Нахождение текста в книге. Составление ответа на вопрос. Чтение по слогам. Упражнение в выразительном чтении с нужной интонацией.		14.09.2022	
9	О школе «Читаем вместе».	Слушание, составление ответов на вопросы.		16.09.2022	
10	«Осенние подарки» По Н. Сладкову. Чтение и анализ прочитанного.	Беседа по иллюстрации. Составление рассказа об осени с помощью учителя. Чтение слов и предложений по слогам.		19.09.2022	
11	«В парке». Чтение и анализ по вопросам	Беседа по иллюстрации. Чтение слов и предложений по слогам. Чтение сложных слов с помощью учителя. Подбор слов к картинкам. Чтение, слушание, составление ответа на вопрос.		20.09.2022	
12	«Падают, падают листья…» М. Ивенсен. Заучивание наизусть.	Выразительное чтение с нужной интонацией. Заучивание стихотворения.		21.09.2022	
13	«Осенний лес» По В.Карабельникову. Чтение и ответы на вопросы.	Чтение цепочкой. Умение следить за чтением других. Составление рассказа с помощью учителя.		23.09.2022	
14	«Всякой вещи своё место». Чтение, ответы	Чтение с нужной интонацией. Умение следить за чтением		26.09.2022	

	на вопросы и анализ	других. Составление рассказа с помощью учителя.	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
15	«Хозяин в доме» Д. Летнёва. Чтение стихотворения.	Составление ответов на вопросы. Упражнение в чтении. Выразительное чтение.		27.09.2022	
16	«Зачем дети ходят в школу?». По В. Голявкину. Чтение и анализ прочитанного..	Чтение по ролям. Умение слушать другого.Текущий контроль. Слушание, составление ответов на вопросы. Беседа.		28.09.2022	
17	Внеклассное чтения. Чтение слов с различной слоговой структурой. Составление слов из слогов.	Чтение по ролям. Умение слушать другого. Слушание, составление ответов на вопросы. Беседа.		30.09.2022	
18	А.Гладилин «Зайчонок и осень»	Слушание, составление ответа на вопрос.		03.10.2022	
19	«Серый вечер» . По А.Тумбасову. Чтение и ответы на вопросы.	Чтение учителем, упражнение в чтении слов по слогам и слитно. Умение соотносить прочитанное с жизнью.		04.10.2022	
20	Обобщающий урок по теме: «Проверь себя!» (Какие правила поведения в школе ты	Работа с содержанием темы, перечнем произведений. Наблюдение за чтением друг друга. Тренировка в чтении. Составление ответов		05.10.2022	

	знаешь.)	на вопросы.			
«Почитаем — поиграем» 11 ч.					
21	«Одна буква». По А. Шибаеву. Составление рассказа.	Чтение, слушание, составление ответа на вопрос. Подбор строк текста к иллюстрации. Текущий контроль.	Воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты; Отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста; Устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию; Читать по слогам короткие тексты; Соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией; Читать наизусть 2-3 небольших по объёму стихотворения. Отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного или прочитанного текста; Устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию; Читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре; Пересказывать тексты по вопросам, картинному плану.	07.10.2022	
22	«Слоги» А.Усачёв. Составление слов из слогов.	Выборочное чтение. Словарная работа. Слушание, составление ответа на вопрос.		10.10.2022	
23	Внеклассное чтение	Пересказ по серии картинок. Инсценировка. Чтение, составление ответов на вопросы.		11.10.2022	
24	«Дразнилка» по С.Иванову. Чтение слов с различной слоговой структурой.	Упражнение в чтении. Соблюдение определенной интонации при чтении.		12.10.2022	
25	«Черепаха» К.Чуковский. Составление слов с опорой на слоги.	Четкое произношение звуков. Чтение по слогам и слитно. Выразительное чтение.		14.10.2022	
26	«Шумный Ба-Бах» Дж.Ривз. Составление слов с опорой на слоги.	Выразительное чтение, слушание. Работа с содержанием по картинке.		17.10.2022	
27	«Если плачет кто-то рядом» Л.Яхнин. «Загадки».	Словарная работа. Слушание, составление ответа на вопрос. Тренировка в чтении. Умение следить за чтением других.		18.10.2022	
28	«Доскажи словечко». Составление предложений с опорой на иллюстрированный материал.	Чтение по слогам, составление ответа на вопрос. Подбор строк текста к иллюстрации.		19.10.2022	

29	О жизни животных. А.Толстой «Ёж»	Слушание, составление ответа на вопрос.		21.10.2022	
30	«Кто квакает, кто крякает, а кто каркает».	Четкое произношение звуков. Чтение по слогам и слитно. Умение соотносить прочитанное с жизнью, следить за чтением других.		24.10.2022	
31	Обобщающий урок по теме: «Проверь себя!» (Какие стихотворения и загадки ты помнишь.)	Работа с содержанием темы, перечнем произведений. Наблюдение за чтением друг друга. Тренировка в чтении. Составление ответов на вопросы.		25.10.2022	
«В гостях у сказки» 16 ч.					
32	«Лиса и волк» (Русская народная сказка) Чтение и анализ прочитанного.	Чтение, слушание, составление ответа на вопрос. Подбор строк текста к иллюстрации	Воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты; Отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста; Устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию; Читать по слогам короткие тексты; Соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией; Отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного или прочитанного текста; Устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию; Читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на	26.10.2022	
33	«Гуси и лиса» (Русская сказка) Чтение и анализ прочитанного.	. Наблюдение за чтением друг друга. Тренировка в чтении. Составление ответов на вопросы.		28.10.2022	
34	«Лиса и козёл» (Русская народная сказка) Чтение и анализ прочитанного.	Подобрать к рисунку нужные строки. Чтение по слогам, четкое произношение звуков.		07.11.2022	
35	«Мышка вышла погулять» Чтение и анализ прочитанного.	Правильное построение предложений при ответе.		08.11.2022	
36	Внеклассное чтение	Правильное построение предложений при ответе. Чтение по слогам, четкое произношение звуков.		09.11.2022	
37	«Волк и баран» (Литовская сказка) Чтение и анализ	Тренировка в чтении. Составление ответов на вопросы. Подобрать к рисунку		11.11.2022	

	прочитанного.	нужные строки. Чтение по слогам, четкое произношение звуков.	плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре; Пересказывать тексты по вопросам, картинному плану. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; Развитие навыков		
38	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» По С. Прокофьеву. Чтение и анализ прочитанного.	Чтение, слушание, составление ответа на вопрос. Наблюдение за чтением друг друга. Тренировка в чтении. Составление ответов на вопросы.		14.11.2022	
39	В гости к сказке. «Пузырь, соломинка и лапоть»	Слушание, составление ответа на вопрос.		15.11.2022	
40	« Рак и ворона» (Литовская сказка). Чтение и анализ прочитанного.	Чтение, слушание, составление ответа на вопрос. Наблюдение за чтением друг друга. Тренировка в чтении. Составление ответов на вопросы.		16.11.2022	
41	« Заяц и черепаха» (Казахская сказка) Чтение и анализ прочитанного. Составление предложений к картинке.	Чтение, слушание, составление ответа на вопрос. Наблюдение за чтением друг друга. Тренировка в чтении. Составление ответов на вопросы.		18.11.2022	
42	« Благодарный медведь» (Мордовская сказка). Чтение и анализ прочитанного.	Чтение, слушание, составление ответа на вопрос. Наблюдение за чтением друг друга. Тренировка в чтении. Составление ответов на вопросы.		21.11.2022	
43	Образование и чтение слов с буквами Ь и Ъ. Чтение слов с различной слоговой структурой.	Тренировка в чтении. Составление ответов на вопросы.		22.11.2022	
44	« Как белка и заяц друг друга не узнали» (Якутская	Чтение целыми словами слушание, составление ответа на вопрос.		23.11.2022	

	сказка) Чтение и анализ прочитанного.	Наблюдение за чтением друг друга. Тренировка в чтении. Составление ответов на вопросы.	сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		
45	«Волк и ягненок» (Армянская сказка) Чтение и анализ прочитанного.	Тренировка в чтении. Составление ответов на вопросы.		25.11.2022	
46	«Умей обождать» (Русская народная сказка) Чтение и анализ прочитанного.	Составление ответов на вопросы. Построение связных высказываний. Наблюдение за чтением друг друга. Тренировка в чтении.		28.11.2022	
47	Обобщающий урок по теме: « Проверь себя!» (Сказки каких народов ты прочитал?)	Работа с содержанием темы, перечнем произведений. Умение работать с оглавлением.		29.11.2022	
«Животные рядом с нами» 15 ч.					
48	Умная собака (Индийская сказка)	Составление ответов на вопросы. Построение связных высказываний. Текущий контроль. Наблюдение за чтением друг друга.	Воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты; Отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста; Устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию; Читать по слогам короткие тексты; Соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией; Читать наизусть 2-3 небольших по объёму стихотворения. Отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного или прочитанного текста; Устанавливать несложные	30.11.2022	
49	И.Гамазкова,В.Лунин. «Я домой пришла!» По Э.Шиму. Чтение и анализ по вопросам.	Правильное построение предложений при ответе. Чтение по слогам и целыми словами четкое произношение звуков.		02.12.2022	
50	«Лошадка» (Русская народная сказка). Составление слов с опорой на слоги.	Чтение по ролям. Умение следить за чтением других.		05.12.2022	
51	«Кролики» По Е.Чарушину. Чтение и анализ прочитанного, ответы на	Слушание, составление ответа на вопрос. Тренировка в чтении. Умение следить за чтением		06.12.2022	

	вопросы.	других. Выделение главной мысли. Наблюдение за чтением.	смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию; Читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре; Пересказывать тексты по вопросам, картинному плану. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых		
52	«Баран» В.Лифшиц. Составление слов с опорой на иллюстрированный материал, слоги	Правильное построение предложений при ответе. Чтение по слогам и целыми словами четкое произношение звуков. Слова – отгадки.		07.12.2022	
53	Животные рядом с нами. « Как малышу маму нашли» В.Орлов.	Слушание, составление ответа на вопрос.		09.12.2022	
54	« Храбрый утёнок» По Б.Житкову.	Тренировка в чтении. Умение следить за чтением других. Выделение главной мысли. Наблюдение за чтением.		12.12.2022	
55	«Всё умеют сами» По Э.Шиму. Подбор слов к картинке.	Чтение целыми словами. Тренировка в чтении. Умение следить за чтением других. Выделение главной мысли. Наблюдение за чтением.		13.12.2022	
56	«Котёнок» М.Бородицкая. Составление слов с опорой на слоги.	Словарная работа(усыновлять). Слушание, составление ответа на вопрос. Тренировка в чтении. Умение следить за чтением других. Выделение главной мысли. Наблюдение за чтением.		14.12.2022	
57	«Света зёрнышко кладёт». Составление слов с опорой на иллюстрированный материал, слоги.	Чтение целыми словами. Тренировка в чтении. Умение следить за чтением других.		16.12.2022	

58	«Три котёнка» По В.Сутееву. Составление предложений к картинкам.	Чтение целыми словами. Тренировка в чтении. Умение следить за чтением других.	мотивов учебной деятельности; Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	19.12.2022	
59	«Петушок с семьёй» По К. Ушинскому. Составление рассказа по картинке.	Нахождение ответа в тексте. Чтение по слогам и целыми словами, четкое произношение.		20.12.2022	
60	«Упрямые козлята». Чтение и анализ по вопросам. Проверка техники чтения за первое полугодие.	Чтение слов и предложений по слогам. Наблюдение за чтением. Работа над выражением- «упрямство до добра не доведёт».		21.12.2022	
61	«Пёс» В.Лившиц. Составление рассказа.	Пересказ событий по серии картинок.		23.12.2022	
62	Обобщающий урок по теме: «Проверь себя!» (Назови животных, о которых ты прочитал.)	Работа с содержанием темы, перечнем произведений. Умение работать с оглавлением.		26.12.2022	
«Ой ты, зимушка-зима» 18 ч.					
63	«Белым вихрем», « Первый снег» Я. Аким .Чтение и анализ по вопросам.	Слушание, составление ответа на вопрос.	Воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты; Отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста; Устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию; Читать по слогам короткие тексты; Соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией; Читать наизусть 2-3 небольших по объёму стихотворения.	27.12.2022	
64	«Большой Снег» По Э.Киселёвой. Чтение и ответы на вопросы. Составление предложений с опорой на слова.	Чтение слов и предложений по слогам и целыми словами. Наблюдение за чтением.		28.12.2022	
65	«Снежный колобок» По Н. Калининой. Чтение и анализ по вопросам. Составление рассказа.	Составление нескольких предложений о признаках зимы.		11.01.2023	

66	«Снеговик – новосёл» По С.Вангели Чтение и анализ по вопросам	Слушание, составление ответа на вопрос. Наблюдение за чтением. Словарная работа.	Отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного или прочитанного текста; Устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию; Читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре; Пересказывать тексты по вопросам, картинному плану. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих	13.01.2023	
67	«Воробышкин домик» По Е.Шведеру. Составление рассказа по картинке.	Слушание, составление ответа на вопрос. Наблюдение за чтением. Словарная работа.		16.01.2023	
68	«Зимние картинки» Г.Галина. Чтение и анализ стихотворения.	Слушание, составление ответа на вопрос. Наблюдение за чтением. Словарная работа.		17.01.2023	
69	«Миша и Шура» Е.Самойлова. Чтение и анализ по вопросам.	Слушание, составление ответа на вопрос. Чтение слов и предложений по слогам и целыми словами. Наблюдение за чтением		18.01.2023	
70	Волшебница зима. «Ветхая избушка» А. Блок	Слушание, составление ответа на вопрос.		20.01.2023	
71	«Купили снег» Ш.Галиев. Чтение и обсуждение стихотворения. « Буратиний нос» По Г.Юдину	Слушание, составление ответа на вопрос. Наблюдение за чтением. Словарная работа.		23.01.2023	
72	«Живи, ёлочка!» И. Токмакова. Чтение и анализ стихотворения. Заучивание наизусть.	произношением отдельных звуков. Составление нескольких предложений о признаках зимы. Текущий контроль.		24.01.2023	
73	«Про ёлочку» По В. Сутееву. Чтение и анализ по вопросам. Составление рассказа.	Чтение по слогам, четкое произношение звуков. Текущий контроль. Составление ответа на вопрос		25.01.2023	

74	«Коньки купили не напрасно» По В.Голявкину. Чтение и анализ по вопросам. Составление пересказа.	Чтение по слогам, четкое произношение звуков. Текущий контроль. Составление ответа на вопрос	возрасту ценностей и социальных ролей; Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	27.01.2023	
75	«Ромашки в январе» По М. Пляцковскому. Чтение и анализ по вопросам.	Чтение по слогам и целыми словами, четкое произношение звуков. Текущий контроль. Составление ответа на вопрос.		30.01.2023	
76	Жизнь животных зимой «Лиса и тетерев» Сказка.	Чтение по слогам, четкое произношение звуков. Текущий контроль. Составление ответа на вопрос. Рисунки о лете.		31.01.2023	
77	«Мороз и заяц» (Русская народная сказка). Чтение и анализ по вопросам. Составление пересказа.	Слушание, составление ответа на вопрос.		01.02.2023	
78	«Вьюга» (Литовская народная песенка). Чтение по ролям.	Составление ответов на вопросы. Построение связных высказываний. Наблюдение за чтением друг друга. Тренировка в чтении.		03.02.2023	
79	«На лесной полянке» По Г.С Чтение и анализ по вопросам. Составление пересказа	Чтение по слогам, четкое произношение звуков. Правильное построение предложений при ответе.		06.02.2023	
80	Обобщающий урок по теме: «Проверь себя!» (Какому времени года посвящены рассказы, сказки и стихи).	Чтение по слогам, четкое произношение звуков. Составление ответа на вопрос. Работа по картинкам.		07.02.2023	
«Что такое хорошо и что такое плохо» 19 ч.					

81	«Коля заболел» По А. Митту. Чтение и анализ по вопросам.	Чтение, слушание. Работа с содержанием темы, перечнем произведений. Умение работать с оглавлением.	Воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты; Отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста; Устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию; Читать по слогам короткие тексты; Соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией; Читать наизусть 2-3 небольших по объёму стихотворения. Отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного или прочитанного текста; Устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию; Читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре; Пересказывать тексты по вопросам, картинному плану. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом	08.02.2023	
82	«Подружки рассорились» Д.Летнёва. Чтение и анализ стихотворения.	Чтение целым словом отдельных слов. Выделение главной мысли. Наблюдение за чтением		10.02.2023	
83	«Вязальщик». По В.Голявкину. Чтение и ответы на вопросы.	Тренировка в чтении целым словом. Работа над артикуляцией		13.02.2023	
84	«Самокат» Г.Ладонщиков. Чтение и анализ стихотворения.	Хоровое чтение слов и предложений.		14.02.2023	
85	Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик.По Э. Киселёвой. Чтение и анализ по вопросам.	Слоговое чтение. Чтение целым словом отдельных слов		15.02.2023	
86	«Торопливый ножик» По Е.Пермяку.	Чтение целыми словами. Составление ответов на вопросы. Работа с книгой. Чтение цепочкой. Работа над артикуляцией. Текущий контроль.		17.02.2023	
87	«Вьюга» По В. Сухомлинскому. Чтение и ответы на вопросы.	Выразительное чтение с нужной интонацией. Составление ответа на вопрос.		20.02.2023	
88	О хороших и плохих поступках детей Я.Аким «Жадина», « Дразнилка».	Чтение целым словом. Хоровое чтение слов и предложений. Составление пересказа с помощью учителя.		21.02.2023	
89	«Трус» По И.Бутмину.Чтение и анализ прочитанного. Составление предложений	Слушание, составление ответа на вопрос.		22.02.2023	

	по картинкам.		жизнеобеспечении; Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
90	« Как я под партой сидел» По В.Голявкину, « Петя мечтает» Б.Заходер. Чтение и ответы на вопросы.	Слушание, составление ответа на вопрос. Чтение целым словом. Составление предложений с помощью учителя.		24.02.2023	
91	« Мёд в кармане» По В.Витка. Чтение и анализ прочитанного. Пересказ по картинкам.	Хоровое чтение слов и предложений. Работа над артикуляцией.		01.03.2023	
92	Канавка» По В.Донниковой. Чтение и ответы на вопросы.	Чтение целым словом. Хоровое чтение слов и предложений. Составление пересказа с помощью учителя. Слушание, составление ответа на вопрос.		03.03.2023	
93	« Назло Солнцу» (Узбекская сказка).	Нахождение ответа в тексте. Слушание, составление ответа на вопрос. Умение следить по тексту.		06.03.2023	
94	«Мостки»» А.Барто. Чтение и анализ стихотворения.	Нахождение ответа в тексте. Слушание, составление ответа на вопрос. Умение следить по тексту.		07.03.2023	
95	«Умелые руки не знают скуки» С. Баруздин «Нужный гвоздь»	Хоровое чтение слов и предложений. Работа над артикуляцией. Текущий контроль		10.03.2023	
96	«Песенка обо всём» По М.Дружининой. Чтение и анализ по вопросам.	Слушание, составление ответа на вопрос.		13.03.2023	
97	«Лемеле хозяйничает». Чтение и анализ стихотворения по вопросам.	Чтение, слушание. Работа с содержанием темы, перечнем произведений. Умение работать с оглавлением.		14.03.2023	
98	«Неряха» По И. Туричину.	Чтение отдельных слов целым словом.		15.03.2023	

	Пересказ рассказа по картинкам.	Соотнесение иллюстрации с текстом. Выделение главной мысли.			
99	Обобщающий урок по теме: « Проверь себя!» (В каких произведениях говорится о труде детей.)	Упражнение в чтении. Чтение Работа над артикуляцией. Слушание, составление ответа на вопрос.		17.03.2023	
«Весна идёт» 20 ч.					
100	«Март» Я. Аким. Чтение и анализ стихотворений. Заучивание наизусть.	Чтение, слушание. Работа с содержанием темы, перечнем произведений. Умение работать с оглавлением.	Воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты; Отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста; Устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию; Читать по слогам короткие тексты; Соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией; Отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного или прочитанного текста; Устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию; Читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре; Пересказывать тексты по вопросам, картинному плану. Осознание себя как	20.03.2023	
101	«Невидимка» По Ю.Ковалю. Чтение и анализ по вопросам.	Словарная работа. Работа с иллюстрациями.		21.03.2023	
102	«Праздник мам» В. Берестов. стихотворения. В.Драгунскому. Чтение и ответы на вопросы.	Слушание, хоровое чтение, составление ответов на вопросы.		22.03.2023	
103	«Снег и заяц» (Бурятская сказка.) Чтение и ответы на вопросы.	Работа с иллюстрациями. Выделение главной мысли. Нахождение ответа в тексте. Слушание, составление ответа на вопрос. Умение следить по тексту.		24.03.2023	
104	«Помощники весны» Г.Ладонщиков. «Лягушонок» По М. Пришвину. Чтение и анализ стихотворения.	Четкое произношение звуков. Нахождение предложений , отдельных моментов в тексте.		03.04.2023	
105	Весна» Г.Ладонщиков. « Барсук» По Е.Чарушину Чтение и анализ стихотворения.	Упражнение в чтении целым словом, интонационное воспроизведение. Выразительное чтение, четкое		04.04.2023	

		произношение звуков.	гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;		
106	Изменения в природе весной. А. Майков «Ласточка примчалась», «Весна».	Упражнение в чтении целым словом, интонационное воспроизведение. Выразительное чтение, четкое произношение звуков.		05.04.2023	
107	«Весенняя песенка» С. Маршак, «На краю леса» По И. Соколову - Микитову. Чтение ответы на вопросы.	Выразительное чтение, четкое произношение звуков. Слушание, составление ответа на вопрос.		07.04.2023	
108	«Подходящая вещь» По В. Голявкину. Чтение и анализ прочитанного.	Выразительное чтение, четкое произношение звуков. Составление пересказа с помощью учителя. Работа над артикуляцией.		10.04.2023	
109	«Деньки стоят погожие» М. Пляцковский. Чтение и анализ стихотворения.	Слушание, составление ответа на вопрос. Подбор строк текста для ответа. Чтение целыми словами.		11.04.2023	
110	«Ручей и камень» По С. Козлову. Чтение и ответы на вопросы.	Выразительное чтение, четкое произношение звуков. Выразительное чтение с нужной интонацией. Составление ответа на вопрос.		12.04.2023	
111	«Как птицы лису проучили» (Русская народная сказка.). Чтение и ответы на вопросы.	Выразительное чтение с нужной интонацией. Составление ответа на вопрос.		14.04.2023	
112	Весна пришла. «Медвежата» Г.Снегирев «Апрельский дождь» А. Погореловский	Выразительное чтение, четкое произношение звуков. Выразительное чтение с нужной интонацией. Составление ответа на вопрос.		17.04.2023	
113	«Вкусный урок»	Слушание,		18.04.20	

	По Т.Шарыгиной Чтение и ответы на вопросы.	составление ответа на вопрос.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	23	
114	« Почему скворец веселый?» С.Косенко. Чтение и анализ стихотворения. « Храбрый птенец» Э.Шим. Чтение по ролям.	Чтение целыми словами. Работа над артикуляцией. Слушание, составление ответа на вопрос.		19.04.2023	
115	« Как пригодилась старая Митина шапка» По М.Быкову. Чтение и ответы на вопросы.	Чтение по ролям. Работа над артикуляцией. Слушание, составление ответа на вопрос.		21.04.2023	
116	«Лосёнок» По Г.Цыферову. Чтение и ответы на вопросы. «Игра» О.Дриз. Чтение анализ стихотворения.	Выразительное чтение, четкое произношение звуков. Выражать свои мысли 2-3 предложениям.		24.04.2023	
117	«Удивление первое». Чтение и ответы на вопросы. Составление предложений по серии картинок.	Работа с содержанием темы, перечнем произведений. Умение работать с оглавлением.		25.04.2023	
118	«Осьминожек» По Г.Снегирёву. Чтение и ответы на вопросы.	Чтение, слушание. Работа с содержанием темы, перечнем произведений. Умение работать с оглавлением.		26.04.2023	
119	«Друзья» По С.Колову. Чтение и ответы на вопросы. Составление пересказа.	Составление пересказа с помощью учителя. Чтение диалога по ролям.		28.04.2023	
120	«Необыкновенная весна» По С. Козлову. Чтение и ответы на вопросы.	Чтение, слушание. Работа с содержанием темы, перечнем произведений. Умение работать с		02.05.2023	

		оглавлением. Пересказ.			
«Чудесное рядом» 8 ч.					
121	«Не понимаю» Э.Мошковская. «Кот Иваныч» По Г. Скребицкому. Составление предложений по картинке.	Чтение, слушание, составление связного ответа на вопрос. Умение работать с оглавлением. Пересказ.	Воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты; Отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста; Устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию; Читать по слогам короткие тексты; Соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией; Читать наизусть 2-3 небольших по объёму стихотворения. Отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного или прочитанного текста; Устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию; Читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре; Пересказывать тексты по вопросам, картинному плану.	03.05.2023	
122	Веселые истории А. Шибаев «Два хвостика».	Чтение, слушание, составление связного ответа на вопрос. Выразительное чтение с нужной интонацией.		05.05.2023	
123	«Золотой луг» По М. Пришвину. Чтение и ответы на вопросы.	Выразительное чтение с нужной интонацией. Составление ответа на вопрос.		10.05.2023	
124	«Неродной сын» По В. Бианки. Чтение и анализ произведения.	Слушание, составление связного ответа на вопрос.		12.05.2023	
125	«Подарок» Ю. Кушак. Чтение и анализ стихотворения.	Чтение, слушание. Выразительное чтение с нужной интонацией. Составление ответа на вопрос.		15.05.2023	
126	«Всё здесь» Я. Тайц. Чтение и ответы на вопросы.	Чтение, слушание. Выразительное чтение с нужной интонацией. Составление ответа на вопрос.		16.05.2023	
127	«Небесный слон» По В. Бианки. Чтение и анализ прочитанного. Составление предложений по картинкам.	Выразительное чтение с нужной интонацией. Составление ответа на вопрос.		17.05.2023	
128	Обобщающий урок по теме: «Проверь себя!»	Чтение, слушание. Выразительное чтение с нужной интонацией. Составление ответа на вопрос.		19.05.2023	
«Лето красное» 8 ч.					
129	«Яркое солнце	Чтение, слушание.	Воспринимать на слух	22.05.20	

	светит» Чтение и анализ стихотворений	Работа с содержанием темы, перечнем произведений. Умение работать с оглавлением. Пересказ.	небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты; Отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста; Устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию; Читать по слогам короткие тексты; Соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией; Читать наизусть небольшие по объёму стихотворения. Отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного или прочитанного текста; Устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию; Читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре; Пересказывать тексты по вопросам, картинному плану.	23	
130	«Светляки» По И. Соколову – Микитову, « Петушок и солнышко».	Умение следить за чтением других.		22.05.2023	
131	«Прошлым летом» И. Гамазкова, «Поход» С. Махотин. Заучивание наизусть	Слушание, составление ответа на вопрос.		23.05.2023	
132	Проверка техники чтения за текущий учебный год.	Выразительное чтение с нужной интонацией. Составление ответа на вопрос.		23.05.2023	
133	Здравствуй, лето! Е.Трутнева «Эхо» . «Раки» По Е. Пермяку. Чтение и анализ прочитанного.	Чтение, слушание. Работа с содержанием темы, перечнем произведений. Умение работать с оглавлением.		24.05.2023	
134	«В гости к лету» В. Викторов	Подбор строк текста для ответа. Чтение цепочкой. Работа над артикуляцией. Составление ответа на вопрос. Чтение диалога по ролям.		24.05.2023	
135	«Отчего так много света?» Чтение и анализ стихотворений.	Выразительное чтение с нужной интонацией. Составление ответа на вопрос.		26.05.2023	
136	Обобщающий урок по теме: «Проверь себя!» О каких признаках лета прочитали в произведениях).	Чтение, слушание. Работа с содержанием темы, перечнем произведений. Умение работать с оглавлением. Пересказ.		26.05.2023	

Итого: 136

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор ЯГКОУ ШИ 4 [illegible] Кабицкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2022 - 2023 учебный год

Этапы обучения: 1 этап — 1-4 классы

Предмет: Математика

Форма обучения: очная

Класс/обучающийся: 2 «А»

Программа обучения: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель: Давыденко Вероника Гаврииловна

Хабаровск

2022 г

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 года № 442 с изменениями на 20ноября 2020 года;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Устава школы-интерната;

Основной общеобразовательной программой образования, адаптированной для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), пролонгированной на 2022-2023 учебный год решением педагогического совета (протокол № 9 от 13.06.2022г.), приказом № 230 от 13.06.2022г.

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом от 13.06.2022 № 230;
- Положением о рабочей программе;
- основной общеобразовательной программой адаптированной для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура рабочей программы имеет следующий обязательный состав компонентов:

- основные требования к знаниям и умениям обучающихся;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Компенсация особенностей развития направлена на формирование жизненной компетенции развивающейся личности, обязательности непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы, научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования, удлинения сроков получения

образования, систематическую актуализации сформированных у обучающихся знаний и умений.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 2 класса соответствует приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

Программа разработана на основе программы В. В. Воронковой «Математика», (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-4 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011. — Сб. 1. — 224).

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345:ж

Основная литература			Дополнительная литература
Учебная программа	Учебники	Методические материалы	
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой Подготовительный, 1-	Т.В. Алышева. Математика. В 2 частях. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2021 г. Математика.	1. Т.В. Алышева. Математика. Рабочая тетрадь. В 2 частях, для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2016 г. 2. Х.К. Бердединов. С.М. Соколова. Особенности построения уроков в системе	1. Ф.Л. Бортникова. Чудо-читайка. Путешествие в страну чисел и цифр. Екатеринбург: ООО «Издательство дом Литур», 2012г. 2. Вакуленко Ю.А. Математика. Считалочка-выручалочка. Занимательный материал для занятий с детьми. – Волгоград.

4классы. М.: «Просвещение» 2013г..	Рабочая тетрадь. 2 класс. 1 – 2 части. Москва «Просвещение» 2021	коррекционно – развивающего обучения. Иркутск. Издательство «ИГУ», 2013 г. 3. В.В.ЭК. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.: Пособие для учителя. –М.: «Просвещение», 2013	Издательство «Учитель», 2011г.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Математика» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение во 2-ом классе отведено 4 часа в неделю, 136 часов в год.

При реализации программы используются следующие формы, периодичность и порядок текущего, промежуточного (четверть) и итогового контроля успеваемости и обучающихся. Соответствие требованиям итоговой аттестации.

Количество контрольных работ: –6

Количество практических работ: – 5

Цель программы: обучение математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений в которых обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Содержание учебного предмета

2 класс

136 часов (4 часа в неделю)

Раздел 1.Нумерация. (13часов)

Отрезок числового ряда от 11 до 20. Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры и их количество. Числа первого и второго десятка. Числа однозначные двузначные. Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые (15=10+5). Счет по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

Раздел 2. Единицы измерения и их соотношения.(46 часов)

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше

(>), меньше (<), равно (=). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Раздел 3.. Арифметические действия (34часов)

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Раздел 4.Арифметические задачи(32 часа)

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

Раздел 5. Геометрический материал. (7 часов)

Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

Раздел 5. Повторение. (3 часа)

Планируемые результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения: овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные БУД:

2 класс

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться планировать учебную деятельность на уроке с помощью учителя.

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные БУД:

2 класс

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать выводы с помощью учителя.

Коммуникативные БУД:

2 класс

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне нескольких предложений).

Слушать и понимать речь других.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Уровни усвоения предметных результатов по математике на конец обучения обучающихся во 2 классе

минимальный	достаточный
• знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; • счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице в пределах 20; • откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала; • знание названия компонентов сложения, вычитания; • понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; • выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 20; • знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см), массы (кг), мера емкости (л);	• знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке; • счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20; • откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала; • знание названия компонентов сложения, вычитания; • понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; • выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 20; • знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см дм), массы, времени и их соотношения; • различение чисел, полученных

• решение, простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка; • вычерчивание прямоугольника квадрата, треугольника по заданным вершинам;	при счете и измерении, запись чисел; • определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 часа; • решение, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; • вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью учителя на бумаге в клетку.

Тематическое планирование по предмету «Математика»

№ п/п	Название основных разделов, тем	Кол-во часов	Форма контроля
1	Нумерация.	13 часов	Контрольная работа
2	Единицы измерения и их соотношения.	46 часов.	Контрольная работа
3	Арифметические действия	34 часа	Контрольная работа
4	Арифметические задачи	32 часа	Контрольная работа
5	Геометрический материал	7 часов	Контрольная работа
6	Повторение	3 часа.	Контрольная работа

Контрольный срез по математике на начало учебного года 2 класс

Вариант 1

1. Вставь пропущенные числа: 1,-,-,4,-,-,7,-,9,-.

2. Вычислить:
7+1 3+5 9-4
8-2 6+3 10-5

Вариант 2

1. Вставь пропущенные числа: 1,-,3,-,5,-,7,-,9,10

Вычислить:
3-2 2+2
1+1 4-1

Вариант 3

1. Вычисли:
1+1 2-1
2+2 3-1

Контрольный срез по математике на конец года
Вариант 1

1. Сравнить числа:
12*10 17*20
10*13 15*11

2. Вычисли:
10+2 14-3 11-1
15+2 16-6 16+2

Вариант 2

1. Сравнить числа:
12*10 17*20
10*13 15*11

2. Вычисли:

10+2 14-3 11-1
15+2 16-6 16+2

Контрольная работа по математике

1 четверть
1,2 вариант

1. Решить задачу:
У Коли 3 марки, а у Саши 2 марки. Сколько всего марок у мальчиков?

2. Вычислить:
5+2 6+4 9+1
7-3 3-3 5-0

3. Сравнить числа:
4*2 6*9 8*8

4. Начертить отрезок и луч.

3 вариант

1. Вычислить:
3+2 4+1 5+2
6-1 3-2 5-3

2. Сравнить числа:
2*5 3*1 4*4

3. Обвести по шаблону квадрат, заштриховать.

2 четверть
1,2 вариант

1. Реши задачу:
У бабушки 6 клубков шерсти. Из 2 клубков она связала носки. Сколько клубков осталось у бабушки?

2. Решить примеры:
12+1 10+2 13+3
14-2 15-1 13-2

3. Сравнить числа:
10*8 15*13
12*11 10*9

4. Начерти отрезки длиной 6 см, 10 см.

3 вариант

1. Вставь пропущенные числа:
1--45--89-

2.Решить примеры:
1+2 5-2 7-7
2+4 8-3 10+3

3. Сравнить числа:
1*4 5*10
4*2 10*7

4. Начертить отрезок длиной 4 см.

3 четверть
1,2 вариант

1. Вставь пропущенные числа:
14-16-18- -

2. Реши задачу:
У кормушки было 14 воробьев, а голубей на 2 меньше, чем воробьев. Сколько голубей было у кормушки?

3. Решить примеры:
10+8 10+7 18+2
18-10 20-5 14-10

4. Сравнить числа:
11*13 3*15 10*10 20*19

5.Сосчитай, сколько углов на чертеже? Запиши число.

3 вариант

1. Вставь пропущенные числа:
10-12-14-16

2. Решить примеры
10+1 10+2 14+3
12-2 11-1 14-3

3. Сравнить числа:
10*9 5*12 10*10 20*19

4. Соедини точки. Какая фигура получилась?

Контрольная работа за год

1,2 вариант

1. Вставь пропущенные числа:
10--13-15---19-

2. Решить примеры:
15+5 8+10 10+3
18-3 9-9 15-10
7+12 6+1 16-0

3. Реши задачу:
Осенью у нас во дворе посадили 12 лип и 3 рябины, а весной еще 5 клёнов. Сколько всего деревьев посадили во дворе?

4. Начертите прямой, тупой и острый углы.

3 вариант

1. Вставь пропущенные числа:
10—13-15—

2. Решить примеры:
10+3 14-4
15+1 19-1

3.Сравнить числа:
12*18 10*6 7*16 9*8

4. Начертить отрезок длиной 10 см.

Контрольный срез по математике на начало учебного года 2 класс

Вариант 1

1. Вставь пропущенные числа: 1,-,-,4,-,-,7,-,9,-.

2. Вычислить:
7+1 3+5 9-4
8-2 6+3 10-5

Вариант 2

1. Вставь пропущенные числа: 1,-,3,-,5,-,7,-,9,10

Вычислить:
3-2 2+2
1+1 4-1

Вариант 3

1. Вычисли:
1+1 2-1
2+2 3-1

Контрольный срез по математике на конец года

Вариант 1

1. Сравнить числа:
12*10 17*20
10*13 15*11

2. Вычисли:
10+2 14-3 11-1
15+2 16-6 16+2

Вариант 2

1. Сравнить числа:
12*10 17*20
10*13 15*11

2. Вычисли:
10+2 14-3 11-1
15+2 16-6 16+2

Контрольная работа по математике

1 четверть
1,2 вариант

1. Решить задачу:
У Коли 3 марки, а у Саши 2 марки. Сколько всего марок у мальчиков?

2. Вычислить:
5+2 6+4 9+1
7-3 3-3 5-0

3. Сравнить числа:
4*2 6*9 8*8

4. Начертить отрезок и луч.

3 вариант

1. Вычислить:
3+2 4+1 5+2
6-1 3-2 5-3

2. Сравнить числа:
2*5 3*1 4*4

3. Обвести по шаблону квадрат, заштриховать.

2 четверть
1,2 вариант

1. Реши задачу:
У бабушки 6 клубков шерсти. Из 2 клубков она связала носки. Сколько клубков осталось у бабушки?

2. Решить примеры:
12+1 10+2 13+3
14-2 15-1 13-2

3. Сравнить числа:
10*8 15*13
12*11 10*9

4. Начерти отрезки длиной 6 см, 10 см.

3 вариант

1. Вставь пропущенные числа:
1--45--89-

2.Решить примеры:
1+2 5-2 7-7
2+4 8-3 10+3

3. Сравнить числа:
1*4 5*10
4*2 10*7

4. Начертить отрезок длиной 4 см.

3 четверть
1,2 вариант

1. Вставь пропущенные числа:
14-16-18- -

2. Реши задачу:
У кормушки было 14 воробьев, а голубей на 2 меньше, чем воробьев. Сколько голубей было у кормушки?

3. Решить примеры:
10+8 10+7 18+2
18-10 20-5 14-10

4. Сравнить числа:
11*13 3*15 10*10 20*19

5.Сосчитай, сколько углов на чертеже? Запиши число.

3 вариант

1. Вставь пропущенные числа:
10-12-14-16

2. Решить примеры

10+1 10+2 14+3
12-2 11-1 14-3

3. Сравнить числа:
10*9 5*12 10*10 20*19

4. Соедини точки. Какая фигура получилась?

Контрольная работа за год

1,2 вариант

1. Вставь пропущенные числа:
10--13-15---19-

2. Решить примеры:
15+5 8+10 10+3
18-3 9-9 15-10
7+12 6+1 16-0

3. Реши задачу:
Осенью у нас во дворе посадили 12 лип и 3 рябины, а весной еще 5 клёнов. Сколько всего деревьев посадили во дворе?

4. Начертите прямой, тупой и острый углы.

3 вариант

1. Вставь пропущенные числа:
10—13-15—

2. Решить примеры:
10+3 14-4
15+1 19-1

3.Сравнить числа:
12*18 10*6 7*16 9*8

4. Начертить отрезок длиной 10 см.

Приложение 1.

Календарно- тематическое планирование для рабочей программы по учебному предмету «Математика»

2А КЛАСС (Вариант 1)

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Дата	
		Освоение предметных знаний на каждый урок	**БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам**	По плану	По факту
Нумерация. 13 часов					
1.	Числовой ряд в пределах 10. Счет в пределах 10.	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде. Соотношение количества, числительного и цифры.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя. Учиться отличать, верно, выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	01.09.22	
2.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд.		02.09.22	
3.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа.		06.09.22	
4.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказывания.		07.09.22	
5.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказывания.		08.09.22	

6.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказывания.	Личностные -в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. *Предметные:* - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).	09.09.22	
7.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.		13.09.22	
8.	Линии.	Прямая, кривая, отрезок; их распознавание, называние, дифференциация		14.09.22	
9.	Сравнение чисел в пределах 10	Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <) с опорой на установление взаимно-однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей.		15.09.22	
10.	Сравнение чисел в пределах 10	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы и разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению	**Личностные-** овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. **Предметные**: -учиться планировать учебную деятельность на уроке с помощью учителя. - работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). **БУД:** -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для	16.09.22	
11.	Сравнение отрезков по длине	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы и разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению		20.09.22	
12.	Контрольная работа на тему «Нумерация в пределах 10».	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы и разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению		21.09.22	
13.	Работа над ошибками	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы и разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению		22.09.22	

			решения учебной задачи в один шаг.		
Единицы измерения и их соотношения. 46 часов.					
14.	Числа 11–13	Числа 11–13: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	**Личностные-** овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. **Предметные**: -учиться планировать учебную деятельность на уроке с помощью учителя. - работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). **БУД:** - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать выводы с помощью учителя.	23.09.22	
15.	Числа 11–13	Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел (10 + 3); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы (12 + 1; 13 – 1).		27.09.22	
16.	Числа 11–13	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 13. Составление и решение арифметических задач по		28.09.22	
17.	Числа 14–16	Числа 14–16: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.		29.09.22	
18.	Сложение в пределах 16	Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел (10 + 6); сложение на основе присчитывания единицы с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения (15 + 1; 1 + 15); вычитание на основе отсчитывания единицы (15 – 1).		30.09.22	
19.	Сложение в пределах 16	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 16.		04.10.22	
20.	Числа 17–19	Числа 17–19: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	**Личностные**-в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила	05.10.22	
21.	Числа 17–19	Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел с практическим		06.10.22	

		применением при вычислениях переместительного свойства сложения (10 + 8; 8 + 10); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы (18 + 1; 1 + 18; 19 – 1).	поведения, делать выбор, какой поступок совершить. *Предметные:* - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).		
22.	Числа 17–19	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 19, в том числе с числами, полученными при измерении стоимости.		07.10.22	
23.	Число 20	Число 20: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду		11.10.22	
24.	Число 20	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел (10 + 9; 9 + 10; 19 – 9; 19 – 10); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы (19 + 1; 1 + 19; 20 – 1).	**Личностные-** овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. **Предметные**: -учиться планировать учебную деятельность на уроке с помощью учителя. - работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). **БУД:** -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.	12.10.22	
25.	Число 20	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 20. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.		13.10.22	
26.	Число 20	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел 11-20» за первую четверть.		14.10.22	
27.	Работа над ошибками	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 20. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с		18.10.22	

		использованием иллюстраций.			
28.	Знакомство с мерой длины – дециметром .	Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см)		19.10. 22	
29.	Знакомство с мерой длины – дециметром .	Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см)		20.10. 22.	
30.	Знакомство с мерой длины – дециметром .	Увеличение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще …», «больше на …»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).	**Личностные**-в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. *Предметные:* - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).	21.10. 22	
31.	Знакомство с мерой длины – дециметром .	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …»).		25.10. 22	
32.	Знакомство с мерой длины – дециметром .	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …»).		26.10. 22	
33.	Составлении числового выражения .	Уменьшение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без …», «меньше на …»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).	**Личностные-** овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. **Предметные**: -учиться планировать учебную	27.10. 22	
34.	Составлении числового выражения	Уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе		28.10. 22	

		выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить на …»).	деятельность на уроке с помощью учителя. - работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). **БУД:** -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.		
35.	Составлении числового выражения	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на …») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций).		08.11.22	
36.	Составлении числового выражения	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на …») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций).	**Личностные**-в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. *Предметные:* - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).	09.11.22	
37.	Уменьшение (увеличение)числа	Практические упражнения на тему «Уменьшение(увеличение)числа на несколько единиц».		10.11.22	
38.	Луч	Сложение двузначного числа с однозначным (13 + 2). Название компонентов и результата сложения. Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений (2 + 13).		11.11.22	
39.	Сложение двузначного числа с однозначным (13 + 2).	Сложение двузначного числа с однозначным (13 + 2). Название компонентов и результата сложения. Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений (2 + 13).		15.11.22	
40.	Сложение двузначного числа с однозначны	Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия	**Личностные-** овладение обучающимися социальными	16.11.22	

	м (13 + 2).	(сложение, вычитание).	(жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. **Предметные**: -учиться планировать учебную деятельность на уроке с помощью учителя. - работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). **БУД:** -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.		
41.	Сложение двузначного числа с однозначным (13 + 2).	Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций		17.11.22	
42.	Вычитание однозначного числа из двузначного	Название компонентов и результата вычитания.		18.11.22	
43.	Вычитание однозначного числа из двузначного	Название компонентов и результата вычитания.		22.11.22	
44.	Вычитание однозначного числа из двузначного	Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций		23.11.22	
45.	Получение суммы 20 (15 + 5).	Практические упражнения, связанные с нахождением суммы рублей после увеличения их количества (15 р. + 5 р.), остатка рублей – после уменьшения их количества (20 р. – 4 р.) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения.		24.11.22	
46.	Вычитание однозначного числа из 20	Практические упражнения, связанные с нахождением суммы рублей после увеличения их количества (15 р. + 5 р.), остатка рублей – после уменьшения их количества (20 р. – 4 р.) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения.	**Личностные**-в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. *Предметные:* - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать	25.11.22	
47.	Вычитание однозначного числа из 20	Практические упражнения, связанные с нахождением суммы рублей после увеличения их количества (15 р. + 5 р.), остатка рублей – после уменьшения их количества (20 р. – 4 р.) в		29.11.22	

		пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения.	учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).		
48.	Вычитание однозначного числа из 20	Практические упражнения, связанные с нахождением суммы рублей после увеличения их количества (15 р. + 5 р.), остатка рублей – после уменьшения их количества (20 р. – 4 р.) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения.		30.11.22	
49.	Вычитание двузначного числа	Вычитание двузначного числа из двузначного числа (17 – 12; 20 – 12).		01.12.22	
50.	Вычитание двузначного числа	Составление и решение примеров на основе взаимосвязи сложения и вычитания (16 + 3; 19 – 3; 19 – 16).	**Личностные-** овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. **Предметные**: -учиться планировать учебную деятельность на уроке с помощью учителя. - работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). **БУД:** -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.	02.12.22	
51.	Вычитание двузначного числа	Практические упражнения, связанные с нахождением остатка рублей после совершения покупки (в пределах 20 р.), с записью выполненных действий в виде числового выражения.		06.12.22	
52.	Вычитание двузначного числа	Практические упражнения, связанные с нахождением остатка рублей после совершения покупки (в пределах 20 р.), с записью выполненных действий в виде числового выражения.		07.12.22	
53.	Нуль как компонент сложения	Нуль как компонент сложения (3 + 0 = 3, 0 + 3 = 3). Нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20 (15 – 15 = 0).		08.12.22	
54.	Нуль как компонент сложения	Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20)		09.12.22	
55.	Угол	Обучение распределению внимания. Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия, внимания.	**Личностные**-в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества,	13.12.22	

56.	Сложение и вычитание	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.).	опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. *Предметные:* - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).	14.12.22	
57.	Сложение и вычитание	Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже», «дешевле».		15.12.22	
58.	Сложение и вычитание	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см).		16.12.22	
59.	Сложение и вычитание	Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее», «короче».		20.12.22	
Единицы измерения и их соотношения 34 часа					
60.	Контрольная работа за первое полугодие.	Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка). Развитие алгоритмического мышления.	**Личностные-** овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. **Предметные**: -учиться планировать учебную деятельность на уроке с помощью учителя. - работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). **БУД:** - добывать новые	21.12.22	
61.	Работа над ошибками.			22.12.22	
62.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер ёмкости	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг).		23.12.22	
63.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер ёмкости	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л).		27.12.22	
64.	Меры времени.	Сложение и вычитание без перехода через десяток		28.12.	

		чисел, полученных при измерении времени.	знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать выводы с помощью учителя.	22	
65.	Меры времени.	Сравнение чисел, полученных при измерении времени. Знакомство с мерой времени – часом. Запись: 1 ч.		11.01.23	
66.	Меры времени.	Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч		12.01.23	
67.	Меры величин	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи).		13.01.23	
68.	Меры величин	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи).		17.01.23	
69.	Составные арифметические задачи.	Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка), увеличения на несколько единиц (с отношением «больше на …»), уменьшения на несколько единиц (с отношением «меньше на …»).	**Личностные**-в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. *Предметные:* - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).	18.01.23	
70.	Составные арифметические задачи.			19.01.23	
71.	Запись решения задачи. Запись ответа задачи.			20.01.23	
72.	Запись решения задачи. Запись ответа задачи.			24.01.23	
73.	Виды углов. Прямой угол.	Развитие глазомера, зрительного восприятия: дифференциация, точность. Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия.		25.01.23	
74.	Виды углов. Острый угол. Тупой угол.			26.01.22	
75.	Составление и решение	Составление составной арифметической задачи из		27.01.22	

	задач по краткой записи.	двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, разности (остатка).			
76.	Составление и решение задач по краткой записи.	Запись решения составной задачи в два арифметических действия. Запись ответа задачи.		01.02.23	
77.	Составление и решение задач по краткой записи.	Составные арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на нахождение суммы, разности (остатка).	**Личностные-** овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. **Предметные**: -учиться планировать учебную деятельность на уроке с помощью учителя. - работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). **БУД:** - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать выводы с помощью учителя.	02.02.23	
78.	Увеличение числа на несколько единиц. Увеличение на 2, 3, 4.	Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа		03.02.23	
79.	Увеличение числа на несколько единиц. Увеличение на 2, 3, 4.			07.02.23	
80.	Увеличение числа на несколько единиц. Увеличение на 2, 3, 4.			08.02.23	
81.	Увеличение числа на несколько единиц. Увеличение на 5, 6, 7.	Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	**Личностные**-в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для	09.02.23	

82.	Увеличение на 5, 6, 7		всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. *Предметные:* - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).	10.02.23	
83.	Увеличение на 5, 6, 7			14.02.23	
84.	Увеличение на 5, 6, 7			15.02.23	
85.	Увеличение на 5, 6, 7	Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.		16.02.23	
86.	Увеличение на 7	Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника.		17.02.23	
87.	Увеличение на 7.		**Личностные-** овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. **Предметные**: -учиться планировать учебную деятельность на уроке с помощью учителя. - работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). **БУД:** - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать выводы с	21.02.23	
88.	Увеличение на 7.	Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.		22.02.23	
89.	Увеличение на 7.	Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету.		24.02.23	
90.	Увеличение на 8.	Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.		28.02.23	
91.	Увеличение на 8			01.03.23	
92.	Увеличение на 8			02.03.22	
93.	Увеличение на 9.	Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.		03.03.23	
94.	Увеличение на 9.			07.03.23	
95.	Увеличение на 9.			09.03.23	
96.	Состав двузначных чисел	Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел.		10.03.23	

			помощью учителя.		
97.	Состав двузначных чисел	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	**Личностные**-в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. *Предметные:* - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).	14.03.23	
98.	Состав двузначных чисел	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.		15.03.22	
99.	Элементы квадрата	Элементы квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов и сторон квадрата. Построение квадрата по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.		16.03.23	
100.	Элементы прямоугольника	Элементы прямоугольника: углы, вершины, стороны. Свойства углов и сторон прямоугольника. Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.		17.03.23	
101.	Контрольная работа за третью четверть.	Проверка умений решать примеры и задачи на сложение и вычитание полученных при измерении величин.	**Личностные**-- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). **Предметные**: - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). **БУД:** - делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. - учиться	21.03.23	
102.	Работа над ошибками.			22.03.23	
103.	Вычитание чисел 2, 3, 4.	Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа		23.03.23	
104.	. Вычитание чисел 2, 3, 4.	Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа		24.03.23	
105.	Вычитание чисел 2, 3, 4.	Вычитание чисел 2, 3, 4 из		04.04.	

		двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя). -донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне нескольких предложений).	23	
106.	Вычитание числа 5.	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	**Личностные**-в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. *Предметные:* - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).	05.04.23	
107.	. Вычитание числа 5.			06.04.23	
108.	Вычитание числа 5.			07.04.23	
109.	Вычитание числа 6.	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числ		11.04.23	
110.	Вычитание числа 6.			12.04.23	
111.	Вычитание числа 7.	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа		13.04.23	
112.	Вычитание числа 7.			14.04.23	
113.	Вычитание числа 7.			18.04.23	
114.	Вычитание числа 8.	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.		19.04.23	
115.	Вычитание числа 8		**Личностные**-- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). **Предметные**: - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в	20.04.23	
116.	Вычитание числа 8			21.04.23	
117.	Вычитание числа 9.	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.		25.04.23	
118.	Вычитание числа 9			26.04.23	
119.	Вычитание числа 9			27.04.23	
120.	Контрольная работа по	Проверка умений решать примеры и задачи на сложение		28.04.	

	теме за четвёртую четверть «Сложение и вычитание с переходом через десяток».	и вычитание полученных при измерении величин.	учебнике специально предусмотрен ряд уроков). **БУД:** - делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя). -донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне нескольких предложений).	23	
121.	Треугольник.	Развитие глазомера, зрительного восприятия: дифференциация, точность.		02.05.23	
122.	Сложение с переходом через десяток.	Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения).		03.05.23	
123.	Сложение с переходом через десяток.			04.05.23	
124.	Сложение с переходом через десяток.		**Личностные**-в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. *Предметные:* - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).	05.05.23	
125.	Прибавление чисел 2,3,4..	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания (8 + 3; 3 + 8; 11 – 8; 11 – 3)		10.05.23	
126.	Прибавление чисел 2,3,4.			11.05.23	
127.	Прибавление чисел 2,3,4.			12.05.23	
128.	Решение арифметических задач	Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже».		16.05.23	
129.	Меры времени.	Измерение времени по часам с точностью до получаса.		17.05.23	
130.	Меры времени.	Измерение времени по часам с точностью до получаса.		18.05.23	
131.	Деление на две равные части, знакомство с приёмом.	Практическое деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).		19.05.23	

132.	Контрольная работа за текущий учебный год.	Проверка умения решать примеры и задачи в пределах 20 с переходом через разряд.		23.05.23	
133.	Работа над ошибками.			24.05.23	
Повторение (3 часа)					
134.	Повторение. Сложение и вычитание с переходом через десяток	Развитие наблюдательности, мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление).	**Личностные**-- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). **Предметные**: - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). **БУД:** - делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).	25.05.23	
135.	Повторение. Сложение и вычитание с переходом через десяток	Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка).		26.05.23	
136.	Повторение. Сложение и вычитание с переходом через десяток	Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка).		26.05.23	

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор КГКОУ ШИ 4 [illegible] Жабицкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2022 - 2023 учебный год

Этапы обучения: 1 этап — 1-4 классы

Предмет: Мир природы и человека

Форма обучения: очная

Класс/обучающийся: 2 «А»

Программа обучения: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель: Давыденко Вероника Гаврииловна

Хабаровск
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 года № 442 с изменениями на 20ноября 2020 года;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Устава школы-интерната;

Основной общеобразовательной программой образования, адаптированной для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), пролонгированной на 2022-2023 учебный год решением педагогического совета (протокол № 9 от 13.06.2022г.), приказом № 230 от 13.06.2022г.

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом от 13.06.2022 № 230;
- Положением о рабочей программе;
- основной общеобразовательной программой адаптированной для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура рабочей программы имеет следующий обязательный состав компонентов:

- основные требования к знаниям и умениям обучающихся;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Компенсация особенностей развития направлена на формирование жизненной компетенции развивающейся личности, обязательности непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы, научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования, удлинения сроков получения образования, систематическую актуализации сформированных у обучающихся знаний и умений.

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» для 2 класса соответствует приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

Программа разработана на основе программы В. В. Воронковой «Мир природы и человека», (Программы специальных (коррекционных)

образовательных учреждений VIII вида: 1-4 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011. — Сб. 1. — 224).

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345:

Учебные пособия для реализации программы:

Учебник «Мир природы и человека» 2 класс 1, 2 часть Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова издательство «Просвещение» 2018 г.

Окружающий мир С.В. Кудрина издательство «Владос» 2015 г.

Рабочая тетрадь 2 класс «Живой мир» Н.Б. Матвеева, М.А. Попова издательство «Просвещение» 2020 г.

Электронные ресурсы:

1. https://infourok.ru/videouroki
2. https://aldebaran.ru/tags/182675/
3. https://www.litres.ru/tags/korrekcionnaya-pedagogika/?_openstat=ZGlyZWN0LnlhbmRleC5ydTsxNzQ0MzIyMTs3Mzc0Mzk1NjAyO3lhbmRleC5ydTpndWFyYW50ZWU&yclid=6250863503255047090&utm_medium=cpc&utm_source=yandex&utm_campaign=DSA_~402475360%7C17443221&utm_term=&utm_content=v2%7C%7C7374395602%7C%7C547796%7C%7C%7C%7C4%7C%7Cother%7C%7Cnone%7C%7Csearch%7C%7Cno&k50id=01000000547796_%D0%92%D1%81%D0%B5%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%8B
4. http://csoso.ru/?page_id=469
5. http://csoso.ru/?page_id=469

Цель курса: раннее восприятие ребёнком с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) законов окружающего мира природы и освоение способов их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность, так как нарушение связей в системе «человек — природа» ведет к утилитарному, безнравственному отношению не только к среде обитания, но и к обществу в целом.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания обучающихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека» с учетом особенностей его освоения обучающимися

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

При отборе курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации;
- закрепления представлений в различных формах и видах деятельности;
- постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых тем.

С одной стороны, содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс «Мир природы и человека» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая

практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому, помимо предметных результатов освоения программы, в курсе «Мир природы и человека» реализуется программа формирования базовых учебных действий, которая представлена основными составляющими: познавательными, регулятивными, коммуникативными, личностными умениями и навыками (для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций).

В курсе «Мир природы и человека» представлены разнообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих жизненных компетенций:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и прав в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Таким образом, в каждой теме курса представлены задания на развитие той или иной жизненной компетенции. Так, в теме «Объекты живой и неживой природы» отрабатываются навыки нахождения ориентировочных компонентов по дороге в школу, домой. При изучении темы «Человек» отрабатываются навыки коммуникативных компетенций, овладения принятыми ритуалами взаимодействия и т. д. Задания на развитие жизненных компетенций отмечены специальным значком и представлены в различных формах: наблюдения, практические задания, дидактические и подвижные игры, художественная литература.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Мир природы и человека» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение во 2-ом классе отведено 34 часа – по часу в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

2 класс

1) Осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
2) Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
3) Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
4) Способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
5) владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
6) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
7) Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
8) Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
9) Владение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Предметные результаты по уровням усвоения учебного материала

2 класс
- правильно называть изученные объекты и явления; - различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями; - различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком; - различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни; - выполнять элементарные гигиенические правила; - различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

2 класс

Минимальный уровень:

- знать и называть времена года;
- узнавать и называть живые и неживые объекты;
- узнавать в природе или на рисунках деревья, кусты и цветы;
- узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
- узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Животные»;
- различать диких и домашних животных
- выделять насекомых из 3-4 объектов по теме «Животные»
- узнавать и называть части растений (корень, стебель, лист);

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- уметь составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.

Достаточный уровень:

- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе;
- уметь различать живые и неживые объекты;
- узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты и цветы;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи и фрукты», дифференцировать их;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Животные»;
- различать диких и домашних животных на основании изученных признаков;
- узнавать, называть и показывать части растений (корень, стебель, лист);
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- уметь составлять простые распространенные предложения, правильно.

Содержание учебного предмета
2 класс

Сезонные изменения в природе. Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами.

Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа

Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека. 83 Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным. Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек. Безопасное поведение

Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания

человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Тематическое планирование
2 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

№ пп	Раздел Тема урока	**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**		Оценочный инструментарий	Дата (по плану)	Дата (факт)
		Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь			
1.	**I четверть (9 ч.) Сезонные изменения** Влияние солнца на смену времён года.	Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов.	Устные ответы, задания в рабочей тетради	01.09.22	
2.	Сутки.	Определение времени суток по изображению	Составление рассказа по картинке. Определение соответствия по картинке	Устные ответы, задания в рабочей тетради	08.09.22	
3.	Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток (утро, день, вечер, ночь).	Определение времени суток по изображению.	Составление рассказа по картинке. Определение соответствия по картинке	Устные ответы, задания в рабочей тетради	15.09.22	
4.	Долгота дня летом.	Дифференциация изображений.	Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка	Устные ответы, задания в рабочей тетради	22.09.22	
5.	Долгота дня зимой.	Дифференциация изображений.	Рассматривание схемы. Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Ответы на вопросы.	Устные ответы, задания в рабочей тетради	29.09.22	

			Составление рассказа по опорным картинкам. Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета. Определение по рисункам времени года			
6.	**Времена года** Времена года. Осень.	Сезонные изменения осенью, основные признаки.	Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (осень, листопад)	Устные ответы, задания в рабочей тетради	06.10.22	
7.	Экскурсия в природу.	Сезонные изменения осенью, основные признаки	Наблюдение признаков осени в природе, сезонных изменений.	Устные ответы	13.10.22	
8.	Знакомство с названиями осенних месяцев	Названия осенних месяцев	Перечисление осенних месяцев. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха	Устные ответы, задания в рабочей тетради	20.10.22	
9.	Растения осенью. Наблюдения за деревьями, кустарниками, травами (тополь, акация, клён).	Признаки изменений растений осенью	Прослушивание текста, стихотворения. Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными словами (сентябрь, октябрь, ноябрь,	Устные ответы, задания в рабочей тетради	27.10.22	

			заморозки). Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию.			
10.	**II четверть (7 ч.)** Занятия людей и одежда осенью	Основные занятия людей осенью, одежда	Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, занятия, предметы).	Устные ответы, задания в рабочей тетради	10.11.22	
11.	Зима. Знакомство с названиями зимних месяцев. Наблюдение за погодой (похолодание, заморозки).	Названия зимних месяцев, признаки зимы.	Нахождение различий в изображениях. Перечисление зимних месяцев. Прослушивание текста.	Устные ответы, задания в рабочей тетради	17.11.22	
12.	Признаки зимы	Названия зимних месяцев, признаки зимы.	Определение причин сезонных изменений по схеме. Прослушивание текста. Проведение опыта совместно с учителем. Работа с опорными словами (зима, снегопад)	Устные ответы, задания в рабочей тетради	24.11.22	
13.	Растения зимой. Животные зимой.	Признаки изменений растений зимой	Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям.	Устные ответы, задания в рабочей тетради	01.12.22	
14.	Одежда и занятия людей зимой.	Основные занятия людей зимой, одежда	Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Рассматривание иллюстрации к сказке «Два Мороза», игра «Два Мороза» Заучивание стихотворного текста	Устные ответы, задания в рабочей тетради	08.12.22	
15.	Весна. Знакомство	Названия весенних месяцев, признаки	Нахождение различий по	Устные ответы, задания в	15.12.22	

	с названиями весенних месяцев	весны.	картинке. Прослушивание текста, стихотворения. Определение причин сезонных изменений по схеме. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домой. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки)	рабочей тетради		
16.	Растения весной. Животные весной	Признаки изменений растений весной	Прослушивание текста. Нахождение признаков весны по иллюстрациям. Ответы на вопросы по тексту учебника. Рассматривание и называние изображенных объектов природы (насекомых, птиц). Рисование объекта природы (подснежника) по образцу. Работа по схеме (солнце снег, капля, ручьи), приход весны. Запоминание правил	Устные ответы, задания в рабочей тетради	22.12.22	
17.	**III четверть (10 ч.)** Одежда и занятия людей весной	Основные занятия людей зимой, одежда	Нахождение и называние предметов на рисунке. Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной)	Устные ответы, задания в рабочей тетради	12.01.23	
18.	Лето. Знакомство с названиями летних месяцев	Нахождение признаков лета по опорным схемам.	Нахождение различий на рисунках. Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Работа с	Устные ответы, задания в рабочей тетради	19.01.23	

			опорными словами (лето, цветы). Определение безопасного поведения по рисунку			
19.	Растения летом. Животные летом	Признаки изменений растений летом	Составление рассказа по рисунку. Определение последовательности объектов по рисунку. Знакомство с правилом безопасного поведения в природе. Ответы на вопросы. Прослушивание текста. Составление рассказа-описания животных: лиса, заяц, еж, белка. Сравнение внешнего вида животных в различное время года.	Устные ответы, задания в рабочей тетради	26.01.23	
20.	Одежда и занятия людей летом	Основные занятия людей летом, одежда	Классификация предметов по картинке. Рассматривание и определение занятий людей в летний период. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам). Дифференциация летних объектов для игр (игрушки).	Устные ответы, задания в рабочей тетради	02.02.23	
21.	**Неживая природа (2 ч)** Вода. Вода горячая и холодная.	Свойства воды	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Зарисовка	Устные ответы, задания в рабочей тетради	09.02.23	

			выбранного объекта			
22.	Температура воды. Вода в природе.	Показ на рисунке объектов природы, реки, озера, болота, пруды. Дождь, лед, снег, пар.	Определение температуры воды. Термометр (градусник). Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы.	Устные ответы, задания в рабочей тетради	16.02.23	
23.	**Живая природа (10 ч)** Части растений	Части растений: корень, стебель, лист, цветок, цветы.	Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень). Нахождение частей растений по рисунку. Ответы на вопросы по различию растений.	Устные ответы, задания в рабочей тетради	02.03.23	
24.	Жизнь растений. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые	Рассматривание рисунка. Определение условий для роста растений. Условия для жизни растений. Рассматривание иллюстраций. Зарисовка.	Устные ответы, задания в рабочей тетради	09.03.23	
25.	Светолюбивые и тенелюбивые растения. Комнатные растения	Нахождение объектов природы на рисунке (цветы). Их особенности	Рассматривание иллюстраций. Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку	Устные ответы, задания в рабочей тетради	16.03.23	
26.	Овощи. Огород	Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи).	Прослушивание текста. Рассматривание иллюстраций (овощи). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям	Устные ответы, задания в рабочей тетради	23.03.23	
27.	**IV четверть (8 ч.)** Сад. Фрукты.	Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники).	Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник). Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты). Работа с опорными словами	Устные ответы, задания в рабочей тетради	06.04.23	

			(плоды, овощи, фрукты).			
28.	Животные. Кошка и рысь.	Питание, повадки. Места обитания. Сходство и различие.	Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост). Место обитания животных.	Устные ответы, задания в рабочей тетради	13.04.23	
29.	Собака и волк	Питание, повадки. Места обитания. Сходство и различие.	Рассматривание иллюстрации, называние знакомых животных. Определение и называние детенышей животных. Составление рассказа по прослушанному тексту.	Устные ответы, задания в рабочей тетради	20.04.23	
30.	Рыбы.	Признаки и строение рыб, места обитания	Рассматривание и называние животных по рисункам. Соотнесение изображения животного с местом обитания. Узнавание и называние сказочных героев – диких животных. Работа с опорными словами (голова, жабры, плавники, хвост, туловище).	Устные ответы, задания в рабочей тетради	27.04.23	
31.	Человек.	Понятия возраста, пола и правил сохранения здоровья	Работа с опорными словами (люди, возраст, пол). Составление рассказа о себе по опорным вопросам. Физкультура. Закаливание. Комплекс упражнений	Устные ответы, задания в рабочей тетради	04.05.23	
32.	Гигиена тела	Правила гигиены тела человека	Разучивание правил гигиены тела	Устные ответы, задания в	11.05.23	

	человека.		человека. Рассматривание рисунков. Определение правил гигиены по рисункам.	рабочей тетради		
33.	Органы пищеварения человека.	Название органов пищеварения	Определение и называние органов пищеварения. Рассматривание изображений. Нахождение сходства и различий по рисункам. Работа с опорными словами.	Устные ответы, задания в рабочей тетради	18.05.23	
34.	Питание человека	Правила питания	Разучивание правил гигиены питания. Рассматривание рисунков. Определение правила гигиены по рисункам.	Устные ответы, задания в рабочей тетради	25.05.23	

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор ЧГКОУ ШИ 4 [illegible] Жабицкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2022 - 2023 учебный год

Этапы обучения: 1 этап — 1-4 классы

Предмет: Речевая практика

Форма обучения: очная

Класс/обучающийся: 2 «А»

Программа обучения: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель: Давыденко Вероника Гаврииловна

Хабаровск
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 года № 442 с изменениями на 20ноября 2020 года;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Устава школы-интерната;

Основной общеобразовательной программой образования, адаптированной для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), пролонгированной на 2022-2023 учебный год решением

педагогического совета (протокол № 9 от 13.06.2022г.), приказом № 230 от 13.06.2022г.

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом от 13.06.2022 № 230;
- Положением о рабочей программе;
- основной общеобразовательной программой адаптированной для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура рабочей программы имеет следующий обязательный состав компонентов:

- основные требования к знаниям и умениям обучающихся;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Компенсация особенностей развития направлена на формирование жизненной компетенции развивающейся личности, обязательности непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы, научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования, удлинения сроков получения образования, систематическую актуализации сформированных у обучающихся знаний и умений.

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» для 2 класса соответствует приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

Программа разработана на основе программы В. В. Воронковой «Речевая практика», (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-4 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011. — Сб. 1. — 224).

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345:

На основе курса программы «Речевая практика» для 2 класса создан учебник «Речевая практика. 2 класс» (автор С. В. Комаров).

Электронные ресурсы:

1. https://infourok.ru/videouroki
2. https://aldebaran.ru/tags/182675/
3. https://www.litres.ru/tags/korrekcionnaya-pedagogika/?_openstat=ZGlyZWN0LnlhbmRleC5ydTsxNzQ0MzIyMTs3Mzc0Mzk1NjAyO3lhbmRleC5ydTpndWFyYW50ZWU&yclid=6250863503255047090&utm_medium=cpc&utm_source=yandex&utm_campaign=DSA_~402475360%7C17443221&utm_term=&utm_content=v2%7C%7C7374395602%7C%7C547796%7C%7C%7C%7C4%7C%7Cother%7C%7Cnone%7C%7Csearch%7C%7Cno&k50id=01000000547796_%D0%92%D1%81%D0%B5%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%8B
4. http://csoso.ru/?page_id=469
5. http://csoso.ru/?page_id=469

Цель данной программы заключается в оптимизации овладения языком через организацию общения. Оптимизация обучения языку детей с интеллектуальными нарушениями будет наиболее успешной, если процесс усвоения родного (русского) языка будет включать в себя психологическую и дидактическую основу, реализующую коммуникативный, когнитивный (познавательный) и личностный принципы.

Общие **задачи** курса могут быть сформулированы следующим образом:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика»

Для решения задач и для организации обучения общению обучающихся с интеллектуальными нарушениями в программе определены темы, на материале которых формируются коммуникативные умения обучающихся Содержание программы включает четыре раздела, параллельно реализуемые в каждом классе:

1. Аудирование и понимание речи.
2. Дикция и выразительность речи.
3. Общение и его значение в жизни.
4. Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения; примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи»,«Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения.

Описание места учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане

Продолжительность предмета «Речевая практика» во 2 классе – 34 учебные недели, по 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Личностные результаты

1) Самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т. д.);
2) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения)
3) Умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
4) Проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
5) Положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении; — проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических), использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни;
6) Положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к

материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

7) Зарождение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
8) Практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
9) Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;
10) Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);
11) Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).
12) Уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны; — расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения; — овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);
13) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).
14) Расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
15) Закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей;
16) Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения; — закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
17) Закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения.

Предметные результаты по уровням усвоения учебного материала

2 класс
<u>Минимальный уровень</u>

— выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
— называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
— правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;
— адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
— знать свои имя и фамилию, адрес дома;
— участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
— слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

Достаточный уровень

— выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе;
— использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
— участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;
— правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;
— уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
— знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников;
— слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Содержание учебного предмета «Речевая практика»
2 класс
Аудирование и понимание речи

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет—пакет, удочка—уточка, гладит—глядит и др. (С опорой на наглядные средства.)

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от и др. Например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свои имя и фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля

сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговика — Дети вылепили во дворе снегурочку.

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка…)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен. Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь.

Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое. Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания.

«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»).

Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здоро́во», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравление, пожелание.

Формулы «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе…» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор.

Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста…», «Попросите, пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет.

Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста…», «Можно…, пожалуйста!», «Разрешите…», «Можно мне…», «Можно я…».

Благодарность.

Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, … (имя)»), благодарность как ответная

реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение.

Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение.

Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Тематическое планирование 2 класс
Речевая практика 102 ч.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные требования к знаниям и умениям обучающихся		Оценочный инструментарий	Сроки	
			Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь		план	факт
1.	**Школьная жизнь – 8 ч** Добро пожаловать !	1	Базовые формулы речевого общения. Вежливые слова.	Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме. Работать в тетради.	Устный ответ. Работа с иллюстрациями и картинками.	01.09.22	
2.	У нас новая ученица	2	Базовые формулы речевого общения. Вежливые слова.	Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме. Работать в тетради.	Устный ответ. Работа с иллюстрациями и картинками.	06.09.22 07.09.22	
3.	Кто нас лечит и кормит	2	Базовые формулы речевого общения. Основные сведения о профессиях повар и врач	Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме. Работать в тетради.	Устный ответ. Работа с иллюстрациями и картинками.	08.09.22 13.09.22	
4.	Правила для школьника.	1	Базовые формулы речевого общения. Правила ученика, вежливые слова	Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме. Работать в тетради.	Устный ответ. Работа с иллюстрациями и картинками.	13.09.22	
5.	Дежурим с другом (подругой)	1	Базовые формулы речевого общения. Правила дежурства.	Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме. Работать в тетради.	Устный ответ. Работа с иллюстрациями и картинками.	14.09.22	
6.	«Ура! Перемена!»	1	Базовые формулы	Отвечать на вопросы	Устный ответ. Работа с	15.09.22	

			речевого общения.	учителя. Беседа по теме. Работать в тетради.	иллюстрациями и картинками.		
7.	Истории о лете	2	Базовые формулы речевого общения.	Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме. Работать в тетради.	Устный ответ. Работа с иллюстрациями и картинками.	20.09.22 21.09.22	
8.	Я расскажу вам, где отдыхал	2	Базовые формулы речевого общения.	Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме. Работать в тетради.	Устный ответ. Работа с иллюстрациями и картинками.	22.09.22 27.09.22	
9.	**Игры и игрушки – 5 ч** «Игрушки»	1	Базовые формулы речевого общения.	Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме. Работать в тетради.	Устный ответ. Работа с иллюстрациями и картинками.	28.09.22	
10.	«Моя любимая игрушка»	1	Базовые формулы речевого общения.	Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме. Работать в тетради.	Устный ответ. Работа с иллюстрациями и картинками.	29.09.22	
11.	«Магазин игрушек»	2	Базовые формулы речевого общения.	Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме. Работать в тетради.	Устный ответ. Работа с иллюстрациями и картинками.	04.10.22 05.10.22	
12.	«Уложим куклу спать»ё	2	Базовые формулы речевого	Отвечать на вопросы учителя.	Устный ответ. Работа с иллюстрациями	06.10.22 11.10.22	

			общения.	Беседа по теме. Работать в тетради.	и картинками.		
13.	«Мы уже не малыши»	1	Базовые формулы речевого общения.	Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме. Работать в тетради.	Устный ответ. Работа с иллюстрациями и картинками.	12.10.22	
14.	**Играем в сказку – 7 ч** Знакомство со сказкой «Три медведя»	1	Базовые формулы речевого общения.	Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме. Работать в тетради.	Устный ответ. Работа с иллюстрациями и картинками.	13.10.22	
15.	Инсценировка сказки «Три медведя»	1	Базовые формулы речевого общения.	Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме. Работать в тетради.	Устный ответ. Работа с иллюстрациями и картинками.	18.10.22	
16.	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	2	Базовые формулы речевого общения.	Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме. Работать в тетради.	Устный ответ. Работа с иллюстрациями и картинками.	19.10.22 20.10.22	
17.	Инсценировка сказки «Три поросенка»	2	Базовые формулы речевого общения.	Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме. Работать в тетради.	Устный ответ. Работа с иллюстрациями и картинками.	25.10.22 26.10.22	
18.	Знакомство со сказкой «Красная	2	Базовые формулы речевого общения.	Просмотр сказки. Отвечать на вопросы	Устный ответ. Работа с иллюстрациями и картинками.	27.10.22 08.11.22	

	Шапочка»			учителя. Работать в тетради.			
19.	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	2	Базовые формулы речевого общения.	Просмотр сказки. Отвечать на вопросы учителя. Работать в тетради.	Устный ответ. Работа с иллюстрациями и картинками.	09.11.22 10.11.22	
20.	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	2	Базовые формулы речевого общения.	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок».	Устный ответ. Работа с иллюстрациями и картинками.	15.11.22 16.11.22	
21.	**Я дома – 4 ч** В воскресенье все дома	2	Базовые формулы речевого общения.	Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме. Работать в тетради.	Устный ответ. Работа с иллюстрациями и картинками.	17.11.22 22.11.22	
22.	Расскажи о себе	2	Базовые формулы речевого общения.	Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме. Работать в тетради.	Устный ответ. Работа с иллюстрациями и картинками.	23.11.22 24.11.22	
23.	Я звоню себе домой	2	Базовые формулы речевого общения.	Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме. Работать в тетради.	Устный ответ. Работа с иллюстрациями и картинками.	29.11.22 30.11.22	
24.	Я звоню в экстренные службы	1	Базовые формулы речевого общения.	Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме. Работать в тетради.	Устный ответ. Работа с иллюстрациями и картинками.	01.12.22	

25.	**Мои товарищи в школе - 4 ч** Играем во дворе	1	Базовые формулы речевого общения.	Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме. Работать в тетради.	Устный ответ. Работа с иллюстрациями и картинками.	06.12.22	
26.	Не надо больше ссориться	1	Базовые формулы речевого общения.	Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме. Работать в тетради.	Устный ответ. Работа с иллюстрациями и картинками.	07.12.22	
27.	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1	Базовые формулы речевого общения.	Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме. Работать в тетради.	Устный ответ. Работа с иллюстрациями и картинками.	08.12.22	
28.	Наш товарищ заболел	1	Базовые формулы речевого общения.	Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме. Работать в тетради.	Устный ответ. Работа с иллюстрациями и картинками.	13.12.22	
29.	**Готовим новогодний праздник - 3 ч** Готовимся к празднику	1	Базовые формулы речевого общения.	Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме. Работать в тетради.	Устный ответ. Работа с иллюстрациями и картинками.	14.12.22	
30.	Новогодние чудеса	1	Базовые формулы речевого общения.	Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме. Работать в тетради.	Устный ответ. Работа с иллюстрациями и картинками.	15.12.22	
31.		1	Базовые	Отвечать на	Устный ответ.	20.12.22	

	Новогодние поздравления		формулы речевого общения.	вопросы учителя. Беседа по теме. Работать в тетради.	Работа с иллюстрациями и картинками.		
32.	Новогодние поздравления	1	Базовые формулы речевого общения.	Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме. Работать в тетради.	Устный ответ. Работа с иллюстрациями и картинками.	21.12.22	
33.	**Зимняя прогулка – 4 ч** Зимняя одежда	1	Базовые формулы речевого общения.	Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме. Работать в тетради.	Устный ответ. Работа с иллюстрациями и картинками.	22.12.22	
34.	Зимние забавы	2	Базовые формулы речевого общения.	Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме. Работать в тетради.	Устный ответ. Работа с иллюстрациями и картинками.	27.12.22 28.12.22	
35.	Мы катаемся с горы	1	Базовые формулы речевого общения.	Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме. Работать в тетради.	Устный ответ. Работа с иллюстрациями и картинками.	11.01.23	
36.	Мы лепим снеговика	1	Базовые формулы речевого общения.	Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме. Работать в тетради.	Устный ответ. Работа с иллюстрациями и картинками.	12.01.23	
37.	**Мойдодыр – 12 ч**	1	Базовые формулы	Отвечать на вопросы	Устный ответ. Работа с	17.01.23	

	Я умываюсь		речевого общения.	учителя. Беседа по теме. Работать в тетради.	иллюстрациями и картинками.		
38.	Я чищу зубы	1	Базовые формулы речевого общения.	Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме. Работать в тетради.	Устный ответ. Работа с иллюстрациями и картинками.	18.01.23	
39.	Режим дня школьника	1	Базовые формулы речевого общения.	Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме. Работать в тетради.	Устный ответ. Работа с иллюстрациями и картинками.	19.01.23	
40.	Я правильно одеваюсь	1	Базовые формулы речевого общения.	Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме. Работать в тетради.	Устный ответ. Работа с иллюстрациями и картинками.	24.01.23	
41.	Вещи в моем шкафу	1	Базовые формулы речевого общения.	Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме. Работать в тетради.	Устный ответ. Работа с иллюстрациями и картинками.	25.01.23	
42.	Я собираюсь на прогулку	1	Базовые формулы речевого общения.	Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме. Работать в тетради.	Устный ответ. Работа с иллюстрациями и картинками.	26.01.23	
43.	Содержу одежду в чистоте	1	Базовые формулы речевого	Отвечать на вопросы учителя.	Устный ответ. Работа с иллюстрациями	31.01.23	

			общения.	Беседа по теме. Работать в тетради.	и картинками.		
44.	Опрятному человеку нужны помощники	2	Базовые формулы речевого общения.		Устный ответ. Работа с иллюстрациями и картинками.	01.02.23 02.02.23	
45.	Я обуваюсь	2	Базовые формулы речевого общения.	Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме. Работать в тетради.	Устный ответ. Работа с иллюстрациями и картинками.	07.02.23 08.02.23	
46.	Я ухаживаю за обувью.	2	Базовые формулы речевого общения.	Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме. Работать в тетради.	Устный ответ. Работа с иллюстрациями и картинками.	09.02.23 14.02.23	
47.	Я по лужам прогулялся	2	Базовые формулы речевого общения.	Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме. Работать в тетради.	Устный ответ. Работа с иллюстрациями и картинками.	15.02.23 16.02.23	
48.	Мишка заболел	2	Базовые формулы речевого общения.	Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме. Работать в тетради.	Устный ответ. Работа с иллюстрациями и картинками.	21.02.23 22.02.23	
49.	**Я за порогом дома** Садитесь, пожалуйста ! (Поведение в автобусе)	1	Базовые формулы речевого общения.	Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме. Работать в тетради.	Устный ответ. Работа с иллюстрациями и картинками.	28.02.23	

50.	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	2	Базовые формулы речевого общения.	Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме. Работать в тетради.	Устный ответ. Работа с иллюстрациями и картинками.	01.03.23 02.03.23	
51.	Где я живу	2	Базовые формулы речевого общения.	Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме. Работать в тетради.	Устный ответ. Работа с иллюстрациями и картинками.	07.03.23 09.03.23	
52.	Моя дорога в школу	1	Базовые формулы речевого общения.	Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме. Работать в тетради.	Устный ответ. Работа с иллюстрациями и картинками.	14.03.23	
53.	За покупками в магазин	1	Базовые формулы речевого общения.	Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме. Работать в тетради.	Устный ответ. Работа с иллюстрациями и картинками.	15.03.23	
54.	Я иду в кружок. Кто со мной?	1	Базовые формулы речевого общения.	Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме. Работать в тетради.	Устный ответ. Работа с иллюстрациями и картинками.	16.03.23	
55.	Мы в гостях на день рождении	2	Базовые формулы речевого общения.	Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме. Работать в тетради.	Устный ответ. Работа с иллюстрациями и картинками.	22.03.23 23.03.23	
56.	День	2	Базовые	Отвечать на	Устный ответ.	04.04.23	

	рождения ! Знакомимся с гостями		формулы речевого общения.	вопросы учителя. Беседа по теме. Работать в тетради.	Работа с иллюстрациями и картинками.	05.04.23	
57.	День рождения! Провожаем гостей	2	Базовые формулы речевого общения.	Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме. Работать в тетради.	Устный ответ. Работа с иллюстрациями и картинками.	06.04.23 11.04.23	
58.	Накрываем на стол	2	Базовые формулы речевого общения.	Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме. Работать в тетради.	Устный ответ. Работа с иллюстрациями и картинками.	12.04.23 13.04.23	
59.	Поздравляем маму	2	Базовые формулы речевого общения.	Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме. Работать в тетради.	Устный ответ. Работа с иллюстрациями и картинками.	18.04.23 19.04.23	
60.	**Мир природы – 8 ч** «К нам весна шагает…»	2	Базовые формулы речевого общения.	Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме. Работать в тетради.	Устный ответ. Работа с иллюстрациями и картинками.	20.04.23 25.04.23	
61.	Первоцветы	1	Базовые формулы речевого общения.	Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме. Работать в тетради.	Устный ответ. Работа с иллюстрациями и картинками.	26.04.23	
62.	Весенняя прогулка.	1	Базовые формулы	Отвечать на вопросы	Устный ответ. Работа с	27.04.23	

			речевого общения.	учителя. Беседа по теме. Работать в тетради.	иллюстрациями и картинками.		
63.	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	2	Базовые формулы речевого общения.	Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме. Работать в тетради.	Устный ответ. Работа с иллюстрациями и картинками.	02.05.23 03.05.23	
64.	Учу попугая говорить	2	Базовые формулы речевого общения.	Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме. Работать в тетради.	Устный ответ. Работа с иллюстрациями и картинками.	04.05.23 09.05.23	
65.	У меня есть щенок!	2	Базовые формулы речевого общения.	Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме. Работать в тетради.	Устный ответ. Работа с иллюстрациями и картинками.	10.05.23 11.05.23	
66.	Здравствуй лето!	2	Базовые формулы речевого общения.	Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме. Работать в тетради.	Устный ответ. Работа с иллюстрациями и картинками.	16.05.23 17.05.23	
67.	Здравствуй, лето!	2	Базовые формулы речевого общения.	Отвечать на вопросы учителя. Беседа по теме. Работать в тетради.	Устный ответ. Работа с иллюстрациями и картинками.	18.05.23 23.05.23	
68.	Итоговое занятие	2	Базовые формулы речевого	Отвечать на вопросы учителя.	Мониторинг	24.05.23 25.05.23	

			общения.	Беседа по теме. Работать в тетради.			
Всего:		**102**					

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор КГКОУ ШИ 4 [illegible] Жабицкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2022 - 2023 учебный год

Этапы обучения: 1 этап — 1-4 классы

Предмет: Основы безопасности жизнедеятельности

Форма обучения: очная

Класс/обучающийся: 2 «А»

Программа обучения: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель: Давыденко Вероника Гаврииловна

Хабаровск
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 года № 442 с изменениями на 20ноября 2020 года;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Устава школы-интерната;

Основной общеобразовательной программой образования, адаптированной для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), пролонгированной на 2022-2023

учебный год решением педагогического совета (протокол № 9 от 13.06.2022г.), приказом № 230 от 13.06.2022г.

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом от 13.06.2022 № 230;
- Положением о рабочей программе;
- основной общеобразовательной программой адаптированной для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура рабочей программы имеет следующий обязательный состав компонентов:

- основные требования к знаниям и умениям обучающихся;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Компенсация особенностей развития направлена на формирование жизненной компетенции развивающейся личности, обязательности непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы, научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования, удлинения сроков получения образования, систематическую актуализации сформированных у обучающихся знаний и умений.

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 2 класса соответствует приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

Программа разработана на основе программы В. В. Воронковой «Основы безопасности жизнедеятельности», (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-4 кл.: В 2 сб. /

Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011. — Сб. 1. — 224).

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345:

Азбука пешехода: игр для детей младшего школьного возраста / под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение: Рилионт, 2003. Усачёва А.А. Березин А.И. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 1—2 кл. / Усачёва А.А. Березин А.И. — 2-е изд. — М.:Издательство Астрель , 2001.

Наглядные пособия и раздаточный материал: Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.

Электронные ресурсы

https://infourok.ru/videouroki

https://aldebaran.ru/tags/182675/

https://www.litres.ru/tags/korrekcionnaya-pedagogika/?_openstat=ZGlyZWN0LnlhbmRleC5ydTsxNzQ0MzIyMTs3Mzc0Mzk1NjAyO3lhbmRleC5ydTpndWFyYW50ZWU&yclid=6250863503255047090&utm_medium=cpc&utm_source=yandex&utm_campaign=DSA_~402475360%7C17443221&utm_term=&utm_content=v2%7C%7C7374395602%7C%7C547796%7C%7C%7C%7C4%7C%7Cother%7C%7Cnone%7C%7Csearch%7C%7Cno&k50id=01000000547796_%D0%92%D1%81%D0%B5%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%8B

http://csoso.ru/?page_id=469 http://csoso.ru/?page_id=469

Цель учебного предмета:

- Сформировать у детей потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации;
- Формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
- Приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим;
- Выработать достаточно твёрдые умения и навыки поведения в той или иной ситуации;

- Обучить детей методам обеспечения личной безопасности.

Задачи и направления:

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни
- приобретение учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
- формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Описание места учебного предмета

В Федеральном компоненте государственного стандарта предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» обозначен как самостоятельный, что подчеркивает его особое значение в системе образования обучающихся с умственной отсталостью. На его изучение отведено во 2 классе по часу в неделю, 34 часа в год.

Личностные и предметные результаты

Личностные результаты

2 класс

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты
2 классе:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

Содержание учебного предмета
2 класс

1.Защита человека в чрезвычайных ситуациях 6 ч

1.1.Чрезвычайные ситуации

Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

1.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.

Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

2.**Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи 10 ч**

2.1. Болезни, их причины и связь с образом жизни

От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека.

Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания.

Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний.

Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

2.2. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами

Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

3. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся 16 ч

3.1.Безопасное поведение на воде

Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.

Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

Уроки плавания: подготовительные упражнения для освоения в воде;техника спортивного плавания «кроль на груди».

3.2. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения

Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.

Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой.

Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др.

Ориентирование. Правила поведения.

Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.

Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

3.3. Безопасное поведение на дорогах

Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог.

Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.

Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства.

Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

Тематическое планирование
2 класс

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Основные требования к знаниям и умениям обучающихся		Оценочный инструментарий	Сроки	
							план	факт
				Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь			
	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	**16**						
1	Чем опасны водоемы	1	Слушание учителя Систематизация знаний Просмотр познавательных фильмов	Какие опасности могут возникнуть на водоемах, правила поведения	Соблюдать правила поведения	Устный ответ Работа с иллюстрациями и картинками		
2	Как вести себя на воде	1	Слушание учителя Систематизация знаний Просмотр познавательных фильмов	Какие опасности могут возникнуть на водоемах, правила поведения	Соблюдать правила поведения	Устный ответ Работа с иллюстрациями и картинками	14.09.22	
3	Где вода – там беда	1	Слушание учителя Систематизация знаний Просмотр познавательных фильмов	Какие опасности могут возникнуть на водоемах, правила поведения	Соблюдать правила поведения	Устный ответ Работа с иллюстрациями и картинками	21.09.22	
4	Тест «Как нужно купаться»	1	Слушание учителя Систематизация знаний Просмотр познаватель	Правила купания на водоемах	Соблюдать правила поведения	Тест	28.09.22	

			ных фильмов					
5	Меры предосторожности при движении по льду водоемов	1	Слушание учителя Систематизация знаний Просмотр познавательных фильмов	Какие опасности могут возникнуть при движении по льду водоемов, правила поведения	Соблюдать правила поведения	Устный ответ Работа с иллюстрациями и картинками	05.10.22	
6	Безопасное поведение на природе	1	Слушание учителя Систематизация знаний Просмотр познавательных фильмов	Правила поведения на природе	Соблюдать правила поведения	Устный ответ Работа с иллюстрациями и картинками	12.10.22	
7	Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения	1	Слушание учителя Систематизация знаний Просмотр познавательных фильмов	Значение чистого воздуха для человека	Соблюдать правила поведения	Устный ответ Работа с иллюстрациями и картинками	19.10.22	
8	Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма	1	Слушание учителя Систематизация знаний Просмотр познавательных фильмов	Безопасное поведение в лесу, в поле, у водоема	Соблюдать правила поведения	Устный ответ Работа с иллюстрациями и картинками	26.10.22	
9	Как ориентироваться в лесу (практическое занятие) Тест «Лесные опасности»	1	Слушание учителя Систематизация знаний Просмотр познавательных фильмов	Безопасное поведение в лесу Безопасное поведение в лесу	Соблюдать правила поведения	Устный ответ Работа с иллюстрациями и картинками	09.11.22	
10	Основные ситуации в природе: дождь, гроза,	1	Слушание учителя Систематизация знаний Просмотр	Правила поведения при дожде, грозе и снегопаде	Соблюдать правила поведения	Устный ответ Работа с иллюстрациями и	16.11.22	

	снегопад		познавательных фильмов			картинками		
11	Безопасность при любой погоде	1	Слушание учителя Систематизация знаний Просмотр познавательных фильмов	Правила поведения при любой погоде	Соблюдать правила поведения	Устный ответ Работа с иллюстрациями и картинками	23.11.22	
12	Ядовитые растения, ягоды, меры безопасности.	1	Слушание учителя Систематизация знаний Просмотр познавательных фильмов	Меры безопасности	Соблюдать правила поведения	Устный ответ Работа с иллюстрациями и картинками	30.11.22	
13	Грибы - съедобные и несъедобные	1	Слушание учителя Систематизация знаний Просмотр познавательных фильмов	Меры безопасности	Соблюдать правила поведения	Устный ответ Работа с иллюстрациями и картинками	07.12.22	
14	Опасные насекомые и животные	1	Слушание учителя Систематизация знаний Просмотр познавательных фильмов	Меры безопасности	Соблюдать правила поведения	Устный ответ Работа с иллюстрациями и картинками	14.12.22	
15	Мы и животные	1	Слушание учителя Систематизация знаний Просмотр познавательных фильмов	Меры безопасности	Соблюдать правила поведения	Устный ответ Работа с иллюстрациями и картинками	21.12.22	
16	Экологическая ситуация «Покормите птиц зимой	1	Слушание учителя Систематизация знаний Просмотр познавательных фильмов	Особенности птиц зимой и помощь человека	Практически применять знания	Устный ответ Работа с иллюстрациями и картинками	28.12.22	
	Основы медицинских знаний и оказание	**10**						

	первой медицинской помощи							
17	Хронические неинфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни	1	Слушание учителя Систематизация знаний Просмотр познавательных фильмов	Причины возникновения хронических неинфекционных заболеваний	Правильно ухаживать за собой	Устный ответ Работа с иллюстрациями и картинками	11.01.23	
18	От чего зависит наше здоровье?	1	Слушание учителя Систематизация знаний Просмотр познавательных фильмов	Правила сохранения здоровья	Правильно ухаживать за собой	Устный ответ Работа с иллюстрациями и картинками	18.01.23	
19	Как живёт наш организм, из чего состоит тело человека?	1	Слушание учителя Систематизация знаний Просмотр познавательных фильмов	Правила сохранения здоровья	Правильно ухаживать за собой	Устный ответ Работа с иллюстрациями и картинками	25.01.23	
20	Правильное питание - залог здоровья	1	Слушание учителя Систематизация знаний Просмотр познавательных фильмов	Правила сохранения здоровья	Правильно ухаживать за собой	Устный ответ Работа с иллюстрациями и картинками	01.02.23	
21	Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами	1	Слушание учителя Систематизация знаний Просмотр познавательных фильмов	Оказание первой медпомощи при отравлении пищевыми продуктами	Ориентироваться в правилах	Устный ответ Работа с иллюстрациями и картинками	08.02.23	
22	Правила оказания первой помощи	1	Слушание учителя Систематизация знаний Просмотр познавательных фильмов	Основные правила оказания первой помощи	Ориентироваться в правилах	Устный ответ Работа с иллюстрациями и картинками	15.02.23	
23	Выполнен	1	Слушание	Для чего	Ориентиров		22.0	

	ие искусственного дыхания		учителя Систематизация знаний Просмотр познавательных фильмов	делают искусственное дыхание	аться в правилах	Устный ответ Работа с иллюстрациями и картинками	2.23	
24	Техника массажа сердца	1	Слушание учителя Систематизация знаний Просмотр познавательных фильмов	Основные правила оказания первой помощи	Ориентироваться в правилах	Устный ответ Работа с иллюстрациями и картинками	01.03.23	
25	Правила накладывания жгута	1	Слушание учителя Систематизация знаний Просмотр познавательных фильмов	Основные правила оказания первой помощи	Ориентироваться в правилах	Устный ответ Работа с иллюстрациями и картинками	15.03.23	
26	Первая помощь при переломе	1	Слушание учителя Систематизация знаний Просмотр познавательных фильмов	Основные правила оказания первой помощи	Ориентироваться в правилах	Устный ответ Работа с иллюстрациями и картинками	22.03.23	
	Основы здорового образа жизни	**2**						
27	Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»	1	Слушание учителя Систематизация знаний Просмотр познавательных фильмов	Что означает ЗОЖ	Соблюдать ЗОЖ	Устный ответ Работа с иллюстрациями и картинками	05.04.23	
28	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика	1	Слушание учителя Систематизация знаний Просмотр познавательных фильмов	Вредные привычки и их профилактика	Соблюдать ЗОЖ	Устный ответ Работа с иллюстрациями и картинками	12.04.23	
	Защита человека в чрезвычайных	**6**						

	ситуациях							
29	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)	1	Слушание учителя Систематизация знаний Просмотр познавательных фильмов	ЧС мирного и военного времени	Ориентироваться в правилах	Устный ответ Работа с иллюстрациями и картинками	19.04.23	
30	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения	1	Слушание учителя Систематизация знаний Просмотр познавательных фильмов	Мероприятия ГО	Ориентироваться в правилах	Устный ответ Работа с иллюстрациями и картинками	26.04.23	
31	Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени	1	Слушание учителя Систематизация знаний Просмотр познавательных фильмов	Правила поведения при ЧС	Ориентироваться в правилах	Устный ответ Работа с иллюстрациями и картинками	03.05.23	
32-34	Подготовка обучаемых к проведению практического занятия «День защиты детей» (по плану образовательного учреждения)	3	Слушание учителя Систематизация знаний Просмотр познавательных фильмов	«День защиты детей» история и традиции праздника, проблемы с которыми сталкиваются дети на всей планете.	Ориентироваться в традициях праздника	Устный ответ Работа с иллюстрациями и картинками	10.05.23 17.05.23 24.05.23	
	Итого	**34**						

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор КГКОУ ШИ 4 Жабицкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2022 - 2023 учебный год

Этапы обучения: 1 этап — 1-4 классы

Предмет: Изобразительное искусство

Форма обучения: очная

Класс/обучающийся: 2 «А»

Программа обучения: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель: Давыденко Вероника Гаврииловна

Хабаровск

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 года № 442 с изменениями на 20ноября 2020 года;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Устава школы-интерната;

Основной общеобразовательной программой образования, адаптированной для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), пролонгированной на 2022-2023 учебный год решением педагогического совета (протокол № 9 от 13.06.2022г.), приказом № 230 от 13.06.2022г.

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом от 13.06.2022 № 230;
- Положением о рабочей программе;
- основной общеобразовательной программой адаптированной для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура рабочей программы имеет следующий обязательный состав компонентов:

- основные требования к знаниям и умениям обучающихся;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Компенсация особенностей развития направлена на формирование жизненной компетенции развивающейся личности, обязательности непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы, научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования, удлинения сроков получения образования, систематическую актуализации сформированных у обучающихся знаний и умений.

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» для 2 класса соответствует приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

Программа разработана на основе программы В. В. Воронковой «Изобразительное искусство», (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-4 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011. — Сб. 1. — 224).

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе

в общеобразовательных учреждениях, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345:

1. Рау М.Ю. «Изобразительное искусство», учебник для 2 класса коррекционной школы 8 вида.
2. Учебное пособие «Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида» под редакцией И.А. Грошенкова.
3. Методические рекомендации по интеграции изобразительной деятельности и технологии Т.Н. Просняковой.
4. Таблицы по изобразительному искусству
5. Видеофильм «Декоративно-прикладное искусство»
6. Видеофильм «Народное творчество
7. Копилка электронных презентаций по темам программы
8. Печатное пособие «Развиваем моторику»
9. Репродукции картин художников.
10. Фотоальбомы о художниках.
11. Печатное пособие «Детям о народном искусстве» Дороновой Г.Н.
12. Печатное пособие «Детям об искусстве» Дороновой Г.Н.

Электронные ресурсы.

1. https://infourok.ru/videouroki

2. https://aldebaran.ru/tags/182675/

3.https://www.litres.ru/tags/korrekcionnaya-pedagogika/?_openstat=ZGlyZWN0LnlhbmRleC5ydTsxNzQ0MzIyMTs3Mzc0Mzk1NjAyO3lhbmRleC5ydTpndWFyYW50ZWU&yclid=6250863503255047090&utm_medium=cpc&utm_source=yandex&utm_campaign=DSA_~402475360%7C17443221&utm_term=&utm_content=v2%7C%7C7374395602%7C%7C547796%7C%7C%7C%7C4%7C%7Cother%7C%7Cnone%7C%7Csearch%7C%7Cno&k50id=01000000547796_%D0%92%D1%81%D0%B5%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%8B

4. http://csoso.ru/?page_id=469

5. http://csoso.ru/?page_id=469

Продолжительность предмета изобразительное искусство во 2 классе – 34 учебные недели, по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

Целью данной программы является осуществление комплексного подхода к развитию личности младших школьников, имеющих

интеллектуальные нарушения, путем коррекции и развития сенсомоторной сферы, высших психических функций, обогащения чувственного опыта в процессе занятий изобразительной деятельностью.

Для достижения поставленной цели на уроках изобразительного искусства решаются **следующие задачи:**

- Формировать навыки и приемы работы в разных видах изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация);
- Формировать у обучающихся зрительно-графические умения и навыки; изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе и работе в нетрадиционных техниках;
- Учить находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие; ориентироваться на плоскости листа бумаги (слева, справа, верх, низ, середина; последовательно выполнять рисунок;
- Корригировать недостатки познавательной деятельности школьников с нарушением интеллекта путем систематического и целенаправленного развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- Развивать мелкую моторику рук; правильное удержание карандаша и кисточки, формировать навыки произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедления и ускорения), прекращения движения в нужной точке; сохранение направления движения.
- Знакомить учащихся с отдельными произведениями декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать эмоционально – эстетическое отношение к ним;
- Развивать речь учащихся и обогащать словарный запас за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и т.д.);
- Обогащать, уточнять и закреплять представления о предметах и явлениях окружающего мира;
- Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, эстетические чувства и понимание красоты окружающего мира.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Наряду с названными учебно-воспитательными задачами в настоящей программе предусматривается решение специальных задач, например, коррекция недостатков психического развития, коррекция мелкой моторики, а также развитие речи у обучающихся, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность. На уроках изобразительного искусства социализация осуществляется через воспитание у детей бережного отношения к окружающей природе, любви к родному краю, умение видеть

красивое. Беседы об искусстве способствуют эстетическому воспитанию обучающихся, обогащению словаря и развитию речи.
В программе предусмотрены четыре вида занятий:
- декоративное рисование;
- рисование с натуры;
- рисование на темы;
- беседы об изобразительном искусстве.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

2 класс

Личностные результаты:

Отнесенность обучающихся к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения обучающиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- элементарным умениям самостоятельного выполнения работ;
- элементарной самооценке результатов своей деятельности;
- воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;

Предметные результаты:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, ощипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- узнавать и различать цвета, с помощью учителя адекватно передавать цвет изображаемого объекта;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий;
- выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;

- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слава направо, наискось);
- узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;
- передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;
- в работе над аппликацией составлять целое изображение из частей;
- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слава направо, наискось);
- различать и называть цвета;
- узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;
- передавать в рисунках основную форму предметов;
- в работе над аппликацией составлять целое изображение из частей;
- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

2 класс

Декоративное рисование-17 часов.

Умение проводить от руки прямые линии, делить отрезок на равные части, развивать умения рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету; составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге;

совершенствовать навык раскрашивания рисунка; равномерно накладывать штрихи без излишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур; учить использовать в узорах красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета.

Рисование на темы-17 часов.

Умение передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; развивать умения объединять эти предметы в одном рисунке; а также передавать пространственные отношения предметов и их частей.

Развитие умения узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, называть действующих лиц; называть и дифференцировать цвета.

Знакомство с иллюстрациями к народным сказкам (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Ватагина, Е. Чарушина и др.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

2 класс

№ п/п	**Раздел, тема**	**Количество часов**
	Декоративное рисование-17 часов.	
1,2,3,4,5	Штрихи без излишнего нажима в одном направлении, не выходя за границы	5ч
6,7,8,9	Составление узора из геометрических фигур	4ч
10,11	Узор в полосе из растительных элементов	2ч
12,13	Узор в квадрате из веточек	2ч
14,15	Узор в круге из треугольников	2ч
16,17	Салфетка. Растительные элементы	2ч
	Рисование на тему-17 часов.	
18,19	Рисование на тему «Деревья осенью»	2ч
20,21	Рисование на тему «Зимние забавы»	2ч
22-23	Рисование с натуры елочных украшений Беседа о творчестве Ю. Васнецова	2ч
24-26	Рисование с натуры Рисование еловой ветви с елочными украшениями. Беседа о творчестве Ю. Васнецова. Работа с иллюстрациями. Знакомые персонажи	3ч
27,28	Иллюстрации художников Ю. Васнецова, Е. Чарушина	2ч
29-32	Рисование с натуры весенних цветов	4ч
33-34	Рисование с натуры предметов прямоугольной формы	2ч
Итого		**34**

Календарно-тематическое планирование

№ пп	Раздел Тема урока	**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**		Оценочный инструментарий	Дата (по плану)	Дата (факт)
		Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь			
35.	**1-я четверть** Вспоминаем лето красное. Здравствуй, золотая осень! Рисование.	Признаки лета и осени	Передавать в рисунке основную форму предмета.	Рисунок	02.09.22	
36.	Ветка с вишнями. Рисование и лепка	Элементы творчества	Изображать по представлению округлую форму частей предмета.	Рисунок	09.09.22	
37.	Лепка. Корзина с разными съедобными грибами	Приемы лепки	Передавать в лепке существенные признаки предмета	Поделка	16.09.22	
38.	Беседа о художниках и их картинах	Знать фамилии и картины художников	Слушать учителя, рассматривать иллюстрации картин	Ответ устный	23.09.22	
39.	Фон темный, светлый. Рисунок зайца	Приемы изодеятельности	Передавать в рисунке главные и составные цвета	Рисунок	30.09.22	
40.	Краски: гуашь и акварель. Рисунок. Листок дерева.	Приемы изодеятельности	Аккуратно закрашивать рисунок.	Рисунок	07.10.22	
41.	Рабочее место для рисования красками акварель. Рисование фона. Небо	Приемы изодеятельности	Передавать в рисунке главные и составные цвета	Рисунок	14.10.22	
42.	Главные и составные цвета. Рисунок. Туча.	Приемы изодеятельности	Передавать в рисунке главные и составные цвета	Рисунок	21.10.22	
43.	Рисунок. «Фрукты на столе». «Овощи на столе»	Приемы изодеятельности	Закрашивать рисунок, соблюдая контуры изображения.	Рисунок	28.10.22	
44.	**2-я четверть** Рисование фигуры человека по шаблону	Приемы изодеятельности	Работать по шаблону	Рисунок	11.11.22	

45.	Беседа о художниках и их картинах. Лепка человека	Знать фамилии и картины художников. Приемы лепки	Слушать учителя, рассматривать иллюстрации картин. Передавать в лепке существенные признаки предмета	Поделка	18.11.22	
46.	Рисунок. «Мама в новом платье»	Приемы изодеятельности	Передавать в рисунке основную форму предмета	Рисунок	25.11.22	
47.	Лепка. Снеговик. Рисунок. «Снеговики во дворе»	Приемы лепки	Передавать в лепке существенные признаки предмета	Поделка	02.12.22	
48.	Панорама «В лесу зимой». Работа с бумагой и ножницами. Аппликация и рисунок	Приемы изодеятельности и лепки	Передавать в рисунке главные и составные цвета. Аккуратно и правильно выполнять аппликацию	Поделка, рисунок	09.12.22	
49.	Весёлый Петрушка на новогоднем празднике.	Приемы изодеятельности	Передавать в рисунке основную форму предмета	Рисунок	16.12.22	
50.	Весёлый хоровод вокруг ёлки. Аппликация «Хоровод»	Порядок выполнения аппликации	Аккуратно и правильно выполнять аппликацию	Аппликация	23.12.22	
51.	**3-я четверть** Разные породы собак. Лепка «Собака»	Приемы лепки	Передавать в лепке существенные признаки предмета	Поделка	13.01.23	
52.	Рисунок «Собака»	Приемы изодеятельности	Передавать в рисунке главные и составные цвета	Рисунок	20.01.23	
53.	Разные породы кошек. Лепка «Кошка»	Приемы лепки	Передавать в лепке существенные признаки предмета	Поделка	27.01.23	
54.	Лепка. Мишка. Собачка.	Приемы лепки	Передавать в лепке существенные признаки предмета	Поделка	03.02.23	
55.	Аппликация с дорисовыванием «Мишка»	Порядок выполнения аппликации	Аккуратно и правильно выполнять аппликацию	Аппликация	10.02.23	

56.	Дымковская игрушка. Лепим «Барыню»	Приемы лепки	Признаки дымковской игрушки	Поделка	17.02.23	
57.	Рисунок «Птичка-зарянка»	Приемы изодеятельности	Передавать в рисунке главные и составные цвета	Рисунок	24.02.23	
58.	Весна. Скворечники на берёзе. Аппликация «Скворец сидит на ветке и поёт песню»	Порядок выполнения аппликации	Аккуратно и правильно выполнять аппликацию	Аппликация	03.03.23	
59.	Аппликация «Ваза»	Порядок выполнения аппликации	Аккуратно и правильно выполнять аппликацию	Аппликация	10.03.23	
60.	Рисунок «Ваза»	Приемы изодеятельности	Передавать в рисунке основные формы знакомых предметов.	Рисунок	17.03.23	
61.	Красивые разные цветы. Цветы в работах известных художников	Знать фамилии и картины художников	Слушать учителя, рассматривать иллюстрации картин.	Ответ устный	24.03.23	
62.	**4-я четверть** Рисунок «подснежник»	Приемы изодеятельности	Передавать в рисунке главные и составные цвета	Рисунок	07.04.23	
63.	Аппликация. «Подснежник»	Порядок выполнения аппликации	Аккуратно и правильно выполнять аппликацию	Аппликация	14.04.23	
64.	Рисунок «Ваза с цветами»	Приемы изодеятельности	Передавать в рисунке основные формы знакомых предметов.	Рисунок	21.04.23	
65.	Аппликация «Ваза с цветами»	Порядок выполнения аппликации	Аккуратно и правильно выполнять аппликацию	Аппликация	28.04.23	
66.	Рисунок «Кактус»	Приемы изодеятельности	Передавать в рисунке главные и составные цвета	Рисунок	05.05.23	
67.	Праздники 1 Мая и 9 Мая. Открытки к праздникам весны. Рисунок «Открытка к празднику»	Приемы изодеятельности	Оформлять открытку в соответствии с темой.	Открытка	12.05.23	
68.	Рисунок по описанию «В парке весной»	Приемы изодеятельности	Передавать в рисунке главные и составные цвета	Рисунок	19.05.23	

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор ЛГКОУ ШИ 4 [illegible] Жабицкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2022 - 2023 учебный год

Этапы обучения: 1 этап — 1-4 классы

Предмет: Ручной труд

Форма обучения: очная

Класс/обучающийся: 2 «А»

Программа обучения: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель: Давыденко Вероника Гаврииловна

Хабаровск
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 года № 442 с изменениями на 20ноября 2020 года;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Устава школы-интерната;

Основной общеобразовательной программой образования, адаптированной для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), пролонгированной на 2022-2023

учебный год решением педагогического совета (протокол № 9 от 13.06.2022г.), приказом № 230 от 13.06.2022г.

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом от 13.06.2022 № 230;
- Положением о рабочей программе;
- основной общеобразовательной программой адаптированной для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура рабочей программы имеет следующий обязательный состав компонентов:

- основные требования к знаниям и умениям обучающихся;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Компенсация особенностей развития направлена на формирование жизненной компетенции развивающейся личности, обязательности непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы, научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования, удлинения сроков получения образования, систематическую актуализации сформированных у обучающихся знаний и умений.

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» для 2 класса соответствует приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

Программа разработана на основе программы В. В. Воронковой «Ручной труд», (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-4 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011. — Сб. 1. — 224).

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345:

- учебник: Кузнецова Л.А. Ручной труд: Учебник по трудовому обучению для 2 кл. специальных (коррекционных) образ. учрежд.8 вида. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2021.

- рабочая тетрадь: Кузнецова Л.А. Ручной труд: Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «Ручной труд» является составной частью АООП О обучающихся с умственной отсталостью.

Целью курса является саморазвитие и развитие обучающихся с умственной отсталостью в процессе освоения мира через его собственную творческую и предметную деятельность.

Задачи курса:

- приобретение умений работать с разными видами материалов;
- овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов;
- приобретение навыков самообслуживания, а также усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретённых знаний и умений для решения практических задач.

На занятиях по ручному труду учебно-воспитательные задачи решаются в практической деятельности обучающихся на основе изготовления детьми изделий доступной для них сложности и понятного им назначения. К каждой теме программы предлагается примерный перечень изделий. Учитель, выбирая объекты работы, должен руководствоваться практической значимостью работы, экологичностью, доступностью, эстетичностью.

В предлагаемом курсе «Технология. Ручной труд» предусмотрены следующие виды работ:

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки;

- использование в работе доступных материалов (глины и пластилина; природных материалов; бумаги и картона; ниток и ткани; проволоки и металла; древесины; конструирование из металлоконструктора); выполнение несложного ремонта одежды;
- простейшее проектирование.

Деятельность обучающихся с умственной отсталостью первоначально имеет индивидуальный характер, но постепенно увеличивается доля коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера – проектов.

Подобные виды творческих работ имеют большое воспитательное значение, так как учащиеся осваивают опыт совместной деятельности, определяют значимость личных усилий для успеха общей работы. Показ и обсуждение замысла таких работ перед началом изучения темы повышает мотивацию, оптимизирует сам процесс трудового обучения.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В Федеральном компоненте государственного стандарта курс «Ручной труд» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение во 2-ом классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов за год.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

2-Й КЛАСС

Личностными результатами изучения курса «Ручной труд» во 2-ом классе является формирование следующих умений:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в ходе наблюдения;
- объяснять своё отношение к поступкам одноклассников с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметными результатами изучения курса «Ручной труд» во 2-ом классе является формирование следующих умений:

Знать:

– виды трудовых работ; названия и свойства поделочных материалов (пластилин, бумага, нитки), правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

– названия технологических операций, необходимых для обработки материалов (разметка по шаблону;
– выделение детали из заготовки – разрывание, обрывание, резание;
– формообразование – сгибание, сминание, скатывание, плетение, соединение в пучок; сборка изделия - склеивание, примазывание; отделка изделия - аппликация);
– названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы режущими инструментами;
– приемы работы (приемы разметки деталей, примы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, примы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.

Уметь *под контролем учителя:*

– организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
– с помощью учителя анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
– с помощью учителя определять способы соединения деталей; выполнять изделие по инструкции, чередующейся показом;
– владеть некоторыми элементарными технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов, предусмотренных программой (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками);
– сопоставлять свое изделие с образцом с помощью учителя (похоже на образец);
– с помощью учителя составлять разметку с опорой на чертёж по линейке;
– реализовывать творческий замысел.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «РУЧНОЙ ТРУД»

Обучающийся будет иметь возможность:

Минимальный уровень:

– знать правила организации рабочего места и уметь самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
– знать виды трудовых работ;
– знать названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- пользоваться доступными технологическими (инструкционными) картами; составлять стандартный план работы по пунктам;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использовать в работе доступные материалы (глину и пластилин; природные материалы; бумагу и картон; нитки и ткань; проволоку и металл; древесину; конструировать из металлоконструктора); выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень:

- знать правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знать виды художественных ремесел;
- находить необходимую информацию в материалах учебника;
- знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- подбирать материалы по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбирать оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономно расходовать материалов;
- использовать в работе разнообразную наглядность: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, их чтение и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать хода практической работы;
- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2-Й КЛАСС

Работа с глиной и пластилином

Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед).

Лепка дидактического материала с применением стеки и резака: кубик большой, кубик маленький, брусок высокий, брусок низкий. Складывание из вылепленных деталей башни, дома.

Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: киянки (деревянный молоток), рубанка, молотка с квадратным бойком. Первое изделие выполняется по образцу, остальные с натуры.

Лепка по образцу или с натуры игрушек: автобуса, грузового и легкового автомобиля. В конце занятия можно провести игру «Правила уличного движения», используя изделия детей. Слабые учащиеся лепят по образцу автобус, имеющий упрощенную форму.

Работа с природными материалами (многодетальные изделия).

Экскурсия в природу с целью сбора материала.

Изготовление по образцу птички из желудей палочек, крылаток ясеня и проволоки.

Самостоятельное изготовление по образцу рыбки, черепахи из персиковой косточки, бумажных, поролоновых или кожаных деталей. Слабые учащиеся выполняют работу при частичной помощи учителя.

Работа с бумагой и картоном

Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий, украшение его аппликацией.

Изготовление счетного материала в форме полосок, квадратов, треугольников, кругов. Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам. Резание ножницами по прямым и кривым линиям. Оклеивание картона цветной бумагой с одной стороны.

Самостоятельное изготовление по иллюстрации свиньи из кукурузной кочерыжки, еловой шишки, палочек и бумажных деталей. Слабые учащиеся выполняют работу самостоятельно по образцу.

Работа с текстильными материалами

Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички.

Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки) из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы.

Пришивание пуговиц с двумя отверстиями — повторение приемов шитья (игла вверх вниз). Завязывание узелка.
Экскурсия в швейную мастерскую.

Работа с глиной и пластилином
Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы для карандашей. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Для слабых учащихся нанесение узора необязательно. Первое изделие выполняется по образцу, остальные — с натуры.
Лепка с натуры посуды конической формы: ведерка, цветочного горшка. Нанесение с помощью стеки орнамента из прямых и волнистых линий. Для слабых учащихся нанесение узора необязательно, первое изделие выполняется по образцу, остальные — с натуры.

Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга (чайника для заварки, чашки с блюдцем, десертной тарелки). Нанесение узора с помощью стеки по выбору учащихся. Проведение игры «Накрой на стол». Слабые учащиеся выполняют работу с натуры.

Работа с природными материалами (аппликационные работы и панно)
Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха, рыбьей чешуи, перьев, меха, ракушек, зерен, опилок на плотной подложке (декоративные узоры, сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам, фигурки животных).
Слабые учащиеся выполняют работу по образцу.

Работа с бумагой и картоном
Изготовление закладки. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделия из картона аппликации.
Изготовление из картона плоских елочных игрушек и гирлянд в форме различных стилизованных изображений грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, животных, игрушек. Обклеивание их цветной бумагой с одной стороны. Слабые учащиеся ограничиваются изготовлением изделий с несложным контуром (по заделу).

Работа с глиной и пластилином
Лепка по образцу стилизованных фигур птиц: цыпленка и утенка, утки и гуся.
Лепка по образцу стилизованных фигур животных: кошки и белки.
Самостоятельная лепка с натуры игрушек: медвежонка, зайца, лисы. Для слабых учащихся лепка по образцу.

Работа с природными материалами

Коллективное изготовление макета к сказке «Теремок». Слабые учащиеся выполняют простейшие детали. Оформление макета с помощью учителя. Проведение игры по сказке.

Изготовление макета к прочитанным сказкам группами в два человека. Слабые учащиеся выполняют более простые детали макета.

Работа с бумагой и картоном

Изготовление закладки из тонкого картона. Разметка бумаги и картона по линейке, резание бумаги и картона по линиям разметки ножницами. Оклеивание картона бумагой с обеих сторон.

Изготовление аппликации (грузовик, автофургон) с разметкой подложки и деталей по линейке.

Изготовление из бумаги и картона с использованием материалов отходов поздравительных открыток, сувениров.

Экскурсия в мастерскую.

Работа с текстильными материалами

Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника. Составление коллекции тканей с четко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона.

Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок). Упражнения на полосе бумаги в клетку.

Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением, раскроенной по самостоятельно составленной выкройке, сметочным стежком. Оформление концов закладки кисточками из оставленных длинных концов нитей вышивки.

Изготовление игольницы по самостоятельно вычерченной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани. Слабые учащиеся выполняют чертеж и последующую работу с помощью учителя.

Работа с глиной и пластилином

Лепка по представлению свободных композиций: «Колобок и лиса», «Маша и медведь», «Лиса и журавль». Слабые учащиеся выполняют простые детали макетов.

Работа с бумагой

Изготовление по образцу мебели (стол, кресло) из коробочек, картона и бархатной бумаги.

Изготовление по образцу плоской модели трехсекционного светофора.

Изготовление по образцу указателя «переход». Провести игру «Переход улицы», используя изделия учащихся.

Изготовление по образцу подушечки для иголок из картона, бархатной бумаги и ткани.

Работа с текстильными материалами

Выполнение стежка «шнурок»: упражнения на полосе бумаги в клетку. Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением. Оформление концов закладки кисточками. Слабые учащиеся повторяют сметочный стежок.

Вышивание салфетки из канвы стежками сметочным и «шнурок». Слабые учащиеся выполняют вышивку сметочными стежками.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2-Й КЛАСС

№№ п/п	Виды работы	Количество часов в год
1.	Адаптационный период	1
2.	Работа с глиной и пластилином	16
3.	Работа с природными материалами	14
4.	Работа с бумагой.	19
5.	Работа с нитками.	18
6.	И Т О Г О	68

Приложение 1.

Календарно- тематическое планирование для рабочей программы по учебному предмету «Ручной труд»

2А КЛАСС (Вариант 1)

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Дата	
		Освоение предметных знаний на каждый урок	**БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам**	По плану	По факту
137.	Вводный урок. Повторение пройденного в 1-м классе.	Правила поведения и работы на уроках ручного труда, организации рабочего места. Материалы и инструменты, используемые на уроках.	Организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; С помощью учителя анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; С помощью учителя определять способы соединения деталей; выполнять изделие по инструкции, чередующейся показом; Владеть некоторыми элементарными технологическими приемами ручной	02.09	
138.	**Работа с глиной и пластилином.** Лепка геометрических тел прямоугольной формы, Складывание.	Знать виды трудовых работ; названия и свойства поделочных материалов (пластилин, глина), правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; Формообразование – сгибание, сминание, скатывание, плетение, соединение в пучок; сборка изделия - склеивание, примазывание; Названия инструментов, необходимых		05.09	
139.	**Работа с глиной и пластилином.** Лепка геометрических тел прямоугольной			09.09	

	формы, Складывание.	на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы режущими инструментами; Приемы работы (складывание, приемы формообразования, приемы соединения деталей, примы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.	обработки поделочных материалов, предусмотренных программой (глиной и пластилином); Сопоставлять свое изделие с образцом с помощью учителя (похоже на образец); С помощью учителя составлять разметку с опорой на чертёж по линейке; Реализовывать творческий замысел.		
140.	Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную форму: молоток.			12.09	
141.	**Работа с природными материалами** Изготовление игрушек по образцу и самостоятельно: птички, собачки, зайчика.	Знать виды трудовых работ; названия и свойства поделочных материалов (скорлупа орехов), правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; Формообразование – сборка изделия - склеивание, примазывание; отделка изделия - аппликация); Названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы режущими инструментами; Приемы работы - приемы соединения деталей, примы отделки изделия, используемые на уроках ручного труда.		16.09	
142.	**Работа с природными материалами** Изготовление игрушек по образцу и самостоятельно: птички, собачки, зайчика.		Организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; С помощью учителя анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; С помощью учителя определять	19.09	
143.	Изготовление по образцу и самостоятельно игрушек из скорлупы			23.09	

	орехов: рыбки, черепахи, кораблика.		способы соединения деталей; выполнять изделие по инструкции, чередующейся показом; Владеть некоторыми элементарными технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов, предусмотренных программой (природными материалами); Сопоставлять свое изделие с образцом с помощью учителя (похоже на образец); С помощью учителя составлять разметку с опорой на чертёж по линейке; Реализовывать творческий замысел.		
144.	Изготовление по образцу и самостоятельно игрушек из скорлупы орехов: рыбки, черепахи, кораблика.			26.09	
145.	Самостоятельное изготовление по иллюстрации поросенка.			30.09	
146.	Самостоятельное изготовление по иллюстрации поросенка.		Организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; С помощью учителя анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; С помощью учителя определять способы соединения деталей; выполнять изделие по инструкции,	03.10	
147.	**Работа с бумагой и картоном.** Изготовление аппликации из мятой бумаги «Дерево в разные времена года».	Знать виды трудовых работ; названия и свойства поделочных материалов (бумага, картон), правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; Названия технологических операций, необходимых для обработки материалов (разметка по шаблону); Выделение детали из заготовки –		07.10	
148.	Изготовление аппликации из мятой			10.10	

	бумаги «Дерево в разные времена года».	разрывание, обрывание, резание; Названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы режущими инструментами; Приемы работы (приемы разметки деталей, примы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.	чередующейся показом; Владеть некоторыми элементарными технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов, предусмотренных программой (с бумагой); Сопоставлять свое изделие с образцом с помощью учителя (похоже на образец); С помощью учителя составлять разметку с опорой на чертёж по линейке; Реализовывать творческий замысел.		
149.	Закрепление навыков сгибания бумаги. Технология складывания фигурки из бумаги «Маска собачки»			14.10	
150.	Закрепление навыков разметки геометрических фигур по шаблонам.		Организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; С помощью учителя анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; С помощью учителя определять способы соединения деталей; выполнять изделие по инструкции, чередующейся показом;	17.10	
151.	Закрепление навыков разметки геометрических фигур по шаблонам.			21.10	
152.	Изготовление пакета из бумаги с аппликацией из геометрических фигур.			24.10	

153.	Изготовление пакета из бумаги с аппликацией из геометрических фигур.		Владеть некоторыми элементарными технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов, предусмотренных программой (с бумагой и нитками); Сопоставлять свое изделие с образцом с помощью учителя (похоже на образец); С помощью учителя составлять разметку с опорой на чертёж по линейке; Реализовывать творческий замысел.	28.10	
154.	**Работа с текстильными материалами** Изготовление ягод из ниток, связанных в пучок.	Знать виды трудовых работ; названия и свойства поделочных материалов (нитки, ткань, пуговицы), правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; Названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы с швейными инструментами; Приемы работы (приемы разметки деталей, примы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, примы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.		07.11	
155.	**Работа с текстильными материалами** Изготовление ягод из ниток, связанных в пучок.			11.11	
156.	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.		Организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; С помощью учителя анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; С помощью учителя определять способы соединения деталей;	14.11	
157.	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.			18.11	
158.	**Работа с глиной и пластилином** Лепка предметов цилиндрической формы.	Знать виды трудовых работ; названия и свойства поделочных материалов (пластилин, глина), правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;		21.11	

		Формообразование – сгибание, сминание, скатывание, плетение, соединение в пучок; сборка изделия - склеивание, примазывание; Названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы режущими инструментами; Приемы работы (складывание, приемы формообразования, приемы соединения деталей, примы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.	выполнять изделие по инструкции, чередующейся показом; Владеть некоторыми элементарными технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов, предусмотренных программой (глиной и пластилином); Сопоставлять свое изделие с образцом с помощью учителя (похоже на образец); С помощью учителя составлять разметку с опорой на чертёж по линейке; Реализовывать творческий замысел.		
159.	Лепка предметов цилиндрической формы.			25.11	
160.	Лепка с натуры посуды конической формы.		Организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; С помощью учителя анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; С помощью учителя определять способы соединения деталей; выполнять изделие по инструкции, чередующейся показом;	28.11	
161.	Лепка с натуры посуды конической формы.			02.12	
162.	Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, нанесение узора стекой			05.12	
163.	Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара,			09.12	

	цилиндра, нанесение узора стекой		Владеть некоторыми элементарными технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов, предусмотренных программой (природными материалами); Сопоставлять свое изделие с образцом с помощью учителя (похоже на образец); С помощью учителя составлять разметку с опорой на чертёж по линейке; Реализовывать творческий замысел.		
164.	**Работа с природным материалом.** Изготовление предметной аппликации из листьев: «Мальчик», «Девочка».	Знать виды трудовых работ; названия и свойства поделочных материалов (листья), правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; Формообразование – сборка изделия - склеивание, примазывание; отделка изделия - аппликация); Названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы режущими инструментами; Приемы работы - приемы соединения деталей, примы отделки изделия, используемые на уроках ручного труда.		12.12	
165.	**Работа с природным материалом.** Изготовление предметной аппликации из листьев: «Мальчик», «Девочка».			16.12	
166.	Изготовление рамки для фотографии, украшенной листьями.		Организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; С помощью учителя анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; С помощью учителя определять способы соединения деталей; выполнять изделие по инструкции, чередующейся показом;	19.12	
167.	Изготовление рамки для фотографии, украшенной листьями.			23.12	
168.	**Работа с бумагой и картоном.** Изготовление машины. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной	Знать виды трудовых работ; названия и свойства поделочных материалов (бумага, картон), правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; Названия технологических операций,		26.12	

	конфигурации.	необходимых для обработки материалов (разметка по шаблону); Выделение детали из заготовки – разрывание, обрывание, резание; Названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы режущими инструментами; Приемы работы (приемы разметки деталей, примы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.	Владеть некоторыми элементарными технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов, предусмотренных программой (с бумагой и картоном); Сопоставлять свое изделие с образцом с помощью учителя (похоже на образец); С помощью учителя составлять разметку с опорой на чертёж по линейке; Реализовывать творческий замысел.		
169.	Изготовление из картона плоских елочных игрушек и гирлянд.		Организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; С помощью учителя анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; С помощью учителя определять способы соединения деталей; выполнять изделие по инструкции, чередующейся показом; Владеть некоторыми элементарными технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов, предусмотренных программой (с	13.01	
170.	Изготовление из картона плоских елочных игрушек и гирлянд.			17.01	
171.	Изготовление елочных игрушек в форме шара.			20.01	

			бумагой и картоном); Сопоставлять свое изделие с образцом с помощью учителя (похоже на образец); С помощью учителя составлять разметку с опорой на чертёж по линейке; Реализовывать творческий замысел.		
172.	Изготовление елочных игрушек в форме шара.		Организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; С помощью учителя анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; С помощью учителя определять способы соединения деталей; выполнять изделие по инструкции, чередующейся показом; Владеть некоторыми элементарными технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов, предусмотренных программой (глиной и пластилином); Сопоставлять свое изделие с образцом с помощью учителя (похоже на образец);	24.01	
173.	**Работа с глиной и пластилином.** Лепка по образцу стилизованных фигурок птиц: цыпленка и утенка, утки и гуся.	Знать виды трудовых работ; названия и свойства поделочных материалов (пластилин, глина), правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; Формообразование – сгибание, сминание, скатывание, плетение, соединение в пучок; сборка изделия - склеивание, примазывание; Названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы режущими инструментами; Приемы работы (складывание, приемы формообразования, приемы соединения деталей, примы отделки изделия), используемые на уроках		27.01	
174.	Лепка по образцу стилизованных фигур животных: кошки, зайца, лисы.			03.02	
175.	Лепка по образцу стилизованных фигур животных: кошки, зайца, лисы.			06.02	

		ручного труда.	С помощью учителя составлять разметку с опорой на чертёж по линейке; Реализовывать творческий замысел.		
176.	Самостоятельная лепка с натуры игрушек: медвежонка, зайца, лисы.		Организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; С помощью учителя анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; С помощью учителя определять способы соединения деталей; выполнять изделие по инструкции, чередующейся показом; Владеть некоторыми элементарными технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов, предусмотренных программой (природными материалами); Сопоставлять свое изделие с образцом с помощью учителя (похоже на образец); С помощью учителя составлять разметку с опорой на чертёж по	10.02	
177.	Самостоятельная лепка с натуры игрушек: медвежонка, зайца, лисы.			13.02	
178.	**Работа с природными материалами.** Коллективное изготовление макета к сказке «Теремок».	Знать виды трудовых работ; названия и свойства поделочных материалов (веточки, кора), правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; Формообразование – сборка изделия - склеивание, примазывание; отделка изделия - аппликация); Названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы режущими инструментами; Приемы работы - приемы соединения		17.02	
179.	**Работа с природными материалами.** Коллективное изготовление макета к сказке «Теремок».			20.02	
180.	Изготовление макета к прочитанным сказкам группами			24.02	

	в два человека.	деталей, примы отделки изделия, используемые на уроках ручного труда.	линейке; Реализовывать творческий замысел.		
181.	Изготовление макета к прочитанным сказкам группами в два человека.			27.02	
182.	**Работа с бумагой и картоном.** Разметка бумаги и картона по линейке.	Знать виды трудовых работ; названия и свойства поделочных материалов (бумага, картон), правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; Названия технологических операций, необходимых для обработки материалов (разметка по шаблону); Выделение детали из заготовки – разрывание, обрывание, резание; Названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы режущими инструментами; Приемы работы (приемы разметки деталей, примы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.	Организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; С помощью учителя анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; С помощью учителя определять способы соединения деталей; выполнять изделие по инструкции, чередующейся показом; Владеть некоторыми элементарными технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов, предусмотренных программой (с бумагой и картоном); Сопоставлять свое изделие с образцом с помощью учителя (похоже на образец); С помощью учителя составлять разметку с опорой на чертёж по линейке;	03.03	
183.	**Работа с бумагой и картоном.** Разметка бумаги и картона по линейке.			06.03	
184.	Изготовление из бумаги и картона с использованием материала отходов поздравительных открыток, сувениров.			10.03	
185.	Изготовление из бумаги и картона с использованием материала отходов поздравительных открыток, сувениров.			13.03	

			Реализовывать творческий замысел.		
186.	Изготовление из бумаги и картона с использованием материала отходов поздравительных открыток, сувениров.		Организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; С помощью учителя анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; С помощью учителя определять способы соединения деталей; выполнять изделие по инструкции, чередующейся показом; Владеть некоторыми элементарными технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов, предусмотренных программой (тканью и нитками); Сопоставлять свое изделие с образцом с помощью учителя (похоже на образец); С помощью учителя составлять разметку с опорой на чертёж по линейке; Реализовывать творческий замысел.	17.03	
187.	**Работа с текстильными материалами** Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника.	Знать виды трудовых работ; названия и свойства поделочных материалов (нитки, ткань, пуговицы), правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; Названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы с швейными инструментами; Приемы работы (приемы разметки деталей, примы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, примы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда. Знать виды трудовых работ; названия		20.03	
188.	Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника.			24.03	
189.	Составление коллекции тканей.			03.04	
190.	Составление коллекции тканей.			07.04	

191.	Ознакомление ручными стежками (сметочный стежок).	и свойства поделочных материалов (нитки, ткань, пуговицы), правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; Названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы с швейными инструментами; Приемы работы (приемы разметки деталей, примы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, примы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.	Организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; С помощью учителя анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; С помощью учителя определять способы соединения деталей; выполнять изделие по инструкции, чередующейся показом; Владеть некоторыми элементарными технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов, предусмотренных программой (с бумагой и нитками); Сопоставлять свое изделие с образцом с помощью учителя (похоже на образец); С помощью учителя составлять разметку с опорой на чертёж по линейке; Реализовывать творческий замысел.	10.04	
192.	Ознакомление ручными стежками (сметочный стежок).			14.04	
193.	Упражнения на полоске бумаги в клетку.			17.04	
194.	Упражнения на полоске бумаги в клетку.			21.04	
195.	Вышивание закладки из канвы или ткани с круглым переплетением.			24.04	
196.	Вышивание закладки из канвы или ткани с круглым переплетением.		Организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и	28.04	

			приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;		
197.	Изготовление игольницы по самостоятельно вычерченной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусков ткани.		С помощью учителя анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; С помощью учителя определять способы соединения деталей; выполнять изделие по инструкции, чередующейся показом; Владеть некоторыми элементарными технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов, предусмотренных программой (глиной и пластилином); Сопоставлять свое изделие с образцом с помощью учителя (похоже на образец); Реализовывать творческий замысел.	05.05	
198.	Изготовление игольницы по самостоятельно вычерченной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусков ткани.			08.05	
199.	**Работа с глиной и пластилином.** Лепка по представлению свободных композиций: «Колобок и лиса»	Знать виды трудовых работ; названия и свойства поделочных материалов (пластилин, глина), правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; Формообразование – сгибание, сминание, скатывание, плетение, соединение в пучок; сборка изделия - склеивание, примазывание; Названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники		12.05	
200.	**Работа с глиной и пластилином.** Лепка по представлению			15.05	

	свободных композиций: «Колобок и лиса»	безопасной работы режущими инструментами; Приемы работы (складывание, приемы формообразования, приемы соединения деталей, примы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.			
201.	**Работа с бумагой и картоном.** Изготовление по образцу мебели. стол, кресло, диван) из коробочек, картона и бархатной бумаги	Знать виды трудовых работ; названия и свойства поделочных материалов (бумага, картон), правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; Названия технологических операций, необходимых для обработки материалов (разметка по шаблону); Выделение детали из заготовки – разрывание, обрывание, резание; Названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы режущими инструментами; Приемы работы (приемы разметки деталей, примы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.		19.05	
202.	**Работа с бумагой и картоном.** Изготовление по образцу мебели. стол, кресло, диван) из коробочек, картона и бархатной бумаги			22.05	

203.	**Работа с текстильными материалами.** Выполнение стежка «Шнурок». Вышивание закладки.	Знать виды трудовых работ; названия и свойства поделочных материалов (нитки, ткань, пуговицы), правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; Названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы с швейными инструментами; Приемы работы (приемы разметки деталей, примы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, примы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.		26.05	
204.	**Работа с текстильными материалами.** Выполнение стежка «Шнурок». Вышивание закладки.			26.05	