Жабицкая Ирина Венидиктовна

Подписано цифровой подписью: Жабицкая Ирина Венидиктовна
Дата: 2023.01.16 20:29:01 +10'00'

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор КГКОУ ШИ 4 Е.Г. Жабицкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2022 - 2023 учебный год

Этапы обучения: 1 этап — 1- 4 классы

Предмет: Речь и альтернативная коммуникация

Форма обучения: очная

Класс/обучающийся: 2 «б»

Программа обучения: Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель: Иванова Наталья Николаевна

Хабаровск
2022 год

Содержание программы

1.Пояснительная записка стр.3

2.Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися стр.4

3.Описание места учебного предметав учебном плане стр.7

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета стр.7

5.Содержание учебного предмета стр.9

6.Тематическое планирование по предмету стр.10

7.Описание материально-технического обеспечения стр.11

Приложение1. Календарно - тематическое планирование

Приложение 2. Контрольно- измерительный материал

Приложения 3. Лист корректировки

1.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

1.Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3.Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

4.Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

5.Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6.Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7.Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.201№ 345;

8.Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

9.Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), с внесенными изменениями на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом от 9.06.2021г № 333;

10.Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4».

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

-Учебным планом Образовательного учреждения на 2021-2022 учебный

год, утвержденного приказом от 09.06.2021 № 333;

-Положением о рабочей программе;

-Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**.**

Цель обучения: организация речевой среды, стимулирование речевой активности обучающихся на основе прочитанного педагогом или элементарного самостоятельного «чтения» (чтение картинок, пиктограмм, букв, слогов, слов и предложений).

Основными **задачами** программы являются:

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;
- обучение умению делить слова на слоги;
- обучение правильной посадке при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

– Воспитание чувства патриотизма;

– Развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края;

– Развитие способностей осмысливать события и явления действительности;

Становление многостороннего развитого гражданина

2.Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» соответствует приказу №1599 от 19 декабря 2014г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

В основу предмета «Речь и альтернативная коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации. Эта система предусматривает формирование логической цепочки: первоначальное понятие «знак» («пиктограмма») -> обобщающее понятие -» закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами -> самостоятельная ориентировка в системе знаков.

Одним из факторов, способствующих оптимальному речевому развитию обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в коррекционно-образовательном процессе, является предметно-развивающая среда, построенная с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

При определении содержания предмета «Речь и альтернативная коммуникация» авторы учитывали, что в современных технологиях наряду с традиционными навыками коммуникации / считывания информации используются альтернативные виды чтения: слушание аудиокниг, «чтение» картин, «чтение жестов» и т. п.

В рамках предмета «Речь и альтернативная коммуникация» рассматриваются следующие варианты «чтения»: «чтение» телесных и мимических движений; «чтение» изображений на картинках и картинах; «аудиальное чтение» (слушание аудиокниг, литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски); «чтение» видеоизображений (на CD-дисках, видеофильмы — мультфильмы, документальные кадры о природе, животных, отрывки художественных фильмов); чтение пиктограмм; глобальное чтение; чтение букв, цифр и других знаков; чтение по складам. Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствуют развитию социально-бытовой ориентировки обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Процесс «чтения» в широком его понимании очень важен для формирования у ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью правильных представлений о себе, социальном и природном мире.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» имеет целью не ознакомление обучающихся с художественной литературой, а формирование

умений самостоятельно воспроизводить тексты произведений, используя невербальные и вербальные средства коммуникации.

Критерием эффективности воспитания читательского интереса является радость обучающихся при встрече с книгой, «чтение» (просматривание, просматривание и называние иллюстраций, воспроизведение знакомых отрывков, чтение отдельных слов, фраз) ее с непосредственным интересом и увлечением.

Темы уроков - занятий по обучению альтернативной коммуникации обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью находят свое логическое продолжение в содержании других учебных предметов и в ходе реализации коррекционно-адаптационной области образования, прежде всего в логопедической работе.

В процессе работы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» рекомендуется последовательное выполнение следующих упражнений: практическая деятельность; упражнения с картинками; упражнения с пиктограммами (символами); упражнения по прослушанному тексту; упражнения со словами и т. п.

Такой порядок упражнений позволяет систематизировать работу учителя по обучению обучающихся. К практической деятельности относят игры с образными игрушками, то есть проигрывание различных ситуаций общения с использованием образных игрушек (роль ведет учитель, роль вместе с учителем ведет ученик), упражнения на подражание действиям учителя и др.

При обучении обучающихся альтернативной коммуникации следует предлагать задания, направленные на выполнение движений и соотнесение их с соответствующей картинкой. Алгоритм использования картинок в работе с литературным материалом может включать подбор картинок к каждому слову текста, к каждой строке, а также подбор сюжетных картинок к разным текстам.

На определенном этапе работы, когда обучающиеся начинают осмысливать простые изображения, можно предложить им показать (назвать) персонажи короткого произведения, изобразить наиболее характерные особенности поведения, используя голос, имитацию движений, составить книжки-самоделки из рисунков, аппликаций, выполненных учителем или обучающимися вместе с учителем. С помощью реальных предметов, игрушек, картинок проводятся элементарные беседы по сюжетным иллюстрациям.

В ходе уроков по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» обучающиеся знакомятся с невербальными средствами коммуникации. При этом под невербальными средствами коммуникации обычно подразумеваются различные средства, замещающие произносительную, звуковую речь:

-естественно-экспрессивные (мимика, жесты, пантомимика), выполняющие функции передачи эмоций, комментирования, замещения отдельных слов или фраз. Характерный признак этих средств — обобщенность, полисемантичность, зависимость грамматического значения от контекста;

-искусственно-экспрессивные (например, язык танца), передающие информацию в самомобобщенном виде и требующие специального уточнения и разъяснения;

-специальные, которые применяются в тех случаях, когда люди не могут самостоятельно использовать устную или письменную формы речи.

Альтернативные системы общения могут использоваться в следующем качестве:

-как средство временного общения, когда ребенок пока не говорит, но в перспективе может овладеть устной речью. В этом случае их задача — сохранить мотивацию и желание общаться;

-как средство постоянного общения для обучающегося, неспособного говорить и в будущем;

-как средство, облегчающее развитие общения, речи, когнитивных функций (символизации, формирования элементарных представлений и понятий);

-как этап в освоении чтения.

Эффективным средством, позволяющим удовлетворять одну из главных человеческих потребностей — потребность в общении, является метод пиктограмм. Этот метод положен в основу обучения альтернативному чтению.

Цель применения метода пиктограмм — прежде всего организовать коммуникацию с неговорящими обучающимися, пробудить и актуализировать их перцептуальные и понятийные возможности, активизировать невербальный интеллект. Пиктограммы — эффективное средство коррекции психики умственно отсталых детей. Уроки-занятия с использованием пиктограмм пробуждают и развивают их когнитивные возможности, стимулируют и активизируют деятельность обучающихся, в том числе и коммуникативную. Опора на «графический» язык помогает становлению импрессивной речи обучающихся, что создает благоприятные предпосылки для формирования зачатков их экспрессивной речи.

3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В учебном плане на изучение данного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» отводится 4 часа в неделю.

2 класс – 4 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 136ч.

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

Личностные:

– использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;

– проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;

– выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации;
– может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности;
– обращается ко взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию.
–

- Формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому и настоящему, будущему;
- Создать условия для реализации каждым собственной гражданской позиции через ученическое самоуправление ,физическое развитие;
- Формировать потребность в здоровом образе жизни

<u>Предметные:</u>

- формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем;
- идентифицировать себя по полоролевой идентификации ;
- показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения));
- выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится).
- рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии;
- знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «брат», «сестра», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся);
- составлять двухсловные предложения, включающие, усвоенные обучающимся, существительные в именительном падеже+ указательные местоимения; указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией;
- называть эмоциональные состояния: *смеется, плачет, радуется, грустит.*
–
- Воспитывать готовность к защите Отечества;
- Развивать и углублять знания б истории и культуре родного края;
- Формировать чувства гордости за героическое прошлое Родины

БУДы:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- организовывать рабочее место;
- принимать цель и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- обращаться за помощью и принимать помощь;

5.Содержание учебного предмета
136 часов (4 часа в неделю)

Коммуникация с использованием вербальных средств - 16 ч

Слова - приветствия, слова – прощания. Привлечение к себе внимания звуком. Определение источника звука с опорой на практические действия. Определение источника звука, воспроизводимого с изменением силы звучания. Имитация звуков окружающей среды речевыми звуками.

Коммуникация с использованием невербальных средств - 21ч

Указание взглядом на объект. Выражение мимикой и жестом согласия /несогласия. Слова «Да», «Нет». Использование графического изображения для коммуникации. Использование компьютера как средства коммуникации ребенка. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь - 55ч

Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи. Узнавание (различение) имён педагогов. Понимание слов, обозначающих посуду. Понимание слов, обозначающих игрушки. Понимание слов, обозначающих одежду. Понимание слов, обозначающих обувь.

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть). Понимание слов, обозначающих действия предмета (сидеть, стоять, бегать). Понимание слов, обозначающих действия предмета (рисовать, играть).

Составление простых предложений из двух слов. Правильное произношение слов, состоящих из одного звука (а,у). Правильное произношение двух звуков ау, уа. Правильное произношение двух звуков ах, ох. Правильное произношение слов из трёх звуков (дом, сом, кот). Правильное произношение слов из четырёх звуков (мама, папа, дядя, баба).

Чтение и письмо - 44 ч

Изучение буквы А. Узнавание и конструирование буквы А. Составление предложений с опорой на картинку.

Изучение буквы О. Письмо по обводке. Узнавание и конструирование буквы О.

Изучение буквы У. Письмо по обводке. Узнавание и конструирование буквы У. Сравнение слов АУ, УА. Составление слов ау, уа из букв разрезной азбуки.

6.Тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Наименование раздела учебного предмета	Количество часов на изучение раздела	Форма контроля
Коммуникация с использованием вербальных средств	16ч	Мониторинг
Коммуникация с использованием невербальных средств	21ч	Мониторинг
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь	55ч	Мониторинг
Чтение и письмо	44	Мониторинг

7.Описание материально-технического обеспечения

Методическая литература для учителя:

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

Царёв А.М. Организация обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития в Псковском Центре лечебной педагогики / А.М. Царёв // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011 — № 4 — С. 12–22.

Царёв А.М. Требования к структуре образовательных программ для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и к возможным результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ / А.М. Царёв, Л.А. Головчиц // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014 — № 3 — С. 12–19.

Дополнительная литература для обучающихся:

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Пропись для 1класса.- Москва «Просвещение», 2018г

Мешковин И., Лавро К Азбука. — М.: «А-БА-БА-ГА-ЛА-МА-ГА», 2004.

Народные русские сказки. Из сборника А. Н. Афанасьева. — М.: Правда, 1982.

Песенки, загадки, пословицы / Обр. Г. Науменко. — М.: Стрекоза, 2008.

Полная хрестоматия дошкольника. 3-4 года. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.

Полная хрестоматия дошкольника. 5-6 лет. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.

Сутеев В. Г. Сказки и картинки. — СПб.: Герион, 1993.

Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников:

www.maam.ru

https://solnet.ee/

http://УМКСИПР.РФ

Предметно-развивающая среда

В предметно-образовательной среде для обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должны быть представлены следующие оборудование и материалы:

• азбука букв и слогов;

• альбомы с фотографиями каждого ребенка группы, сотрудников, родителей, любимых животных и т. п.;

• бумага разного формата (А4, А3, А2) и разной плотности, большие листы упаковочной бумаги, рулоны обоев;

• детская посуда разной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник и др.);

• детские бытовые приборы-игрушки (пылесос, стиральная машина, миксер, микроволновая печь и т. п.);

• детские книги, книги-раскраски, книги-сюрпризы с иллюстрациями: сказки, рассказы, стихотворения;

• детские игровые комплекты: «Азбука дорожного движения», «Азбука железной дороги», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука пожарной безопасности»;

• детские книги;

• декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.);

• диафильмы, видео- и компакт-диски с фрагментами кинофильмов и телепередач, отражающих жизнь и деятельность людей, их отношение к здоровью, труд медицинских работников, спасателей, особенности жизни растительного и животного мира и т. п.;

• игровые наборы «Магазин» (с прилавком), «Парикмахерская» (различные варианты) и другие модульные наборы;

• игрушки с крепящимися и съемными деталями;

• игрушки, изображающие сказочных персонажей;

• игрушки для застегивания, коврики и шнуровки, например, коврики «Ассорти», «Животные: «Цифры», «Машина», «Бабочка», «Малыш», «Еж», шнуровки «Девочка», «Мальчик»;

• игрушки мелкие резиновые, пластмассовые, пенопластовые, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт, различные строения;

• игрушки музыкальные;

• игрушки сборно-разборные: матрешки (трех-четырехсоставные), пирамидки с одинаковыми и разными кольцами, брусками разных размеров, одного цвета и разноцветные и др.;

• изделия народного творчества (игрушки, предметы быта и др.);

• индивидуальные доски для рисования фломастерами, карандашами;

• иллюстративный материал (картины, фотографии), отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей и др.;

• календари: отрывные, настенные, сувенирные и др.;

• карандаши;

• картинки- пазлы предметные и сюжетные;

• картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые учащиеся используют в своих играх-занятиях;

• карточки с изображениями букв с недостающими элементами, буквами, неправильно расположенными в пространстве;

• карточки с буквами и контурное изображение букв из наждачной бумаги, картона, дерева и пластмассы, различного полистиролового материала и т. п.;

• карточки со слогами, словами;

• карточки с пиктограммами;

• кисти разной ширины и разного диаметра;

• книжки-игрушки из клеенки, картона;

• клеенки (индивидуальные пластиковые салфетки и салфетки из клеенки);

• компьютер, CD-диски, фотографии образцов построек из различного полифункционального модульного материала, последовательности сборки конструкций из палочек Кюинзенера и т.п.;

• конструкторы деревянные и пластмассовые (Lego-sistem, «Само-делкин-строитель»,«Самоделкин-семья», «Самоделкин-фермер», «Само-делкин-зоопарк», «Наш дом», «Развитие», «Элтик» и др.);

• корзины разной величины плетеные и пластмассовые;

• коробки-вкладыши разных размеров, бочки-вкладыши;

• кубики, кегли и шары пластмассовые;

• кубы и кирпичи деревянные, из полимерных материалов;

• куклы театральные (для перчаточного театра, объемного настольного театра, куклы бибабо, куклы-марионетки и др.);

• куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность — средние (25-35 см) и большие (40-50 см);

• кукольная мебель деревянная и пластмассовая большого, среднего и малого размера (стол, стул, кровать, шкаф, плита и др.);

• кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний;

• лоточки для скатывания шариков;

• мягкий алфавит;

• мягкие и деревянные игрушки (крупногабаритные);

• мячи разного размера и цвета (большие, средние и малые, легкие и тяжелые, в том числе сенсорные (набивные) трех размеров;

• наборы для настольного театра из полистирола, пластмассы, дерева;

• наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.);

• наборы белого и цветного мела, цветных карандашей, цветных фломастеров разной толщины, цветных восковых мелков, уголь, наборы цветных красок;

• набор в контейнере для подвижных игр; набор для бадминтона;

• набор картинок с изображением знакомых детям объектов: магазин, детская площадка, детский сад, улица, поликлиника и т. п.;

• наборы из трех-четырех картинок с общим сюжетом (сказки, литературные сюжеты, социально-бытовые и здоровьесберегающие ситуации) для установления логических связей и пересказа литературных произведений;

• наборы картинок, пиктограмм, символизирующие место хранения предметов гигиены, бытовых предметов и т. п.;

• наборы картинок с символикой России (флаг, герб, портрет Президента);

• наборы ткани разной фактуры и разного цвета;

• нагрудники или нагрудные фартучки с прозрачными кармашками для контурных изображений животных и птиц;

• настенная доска для рисования мелом, расположенная на доступной детям высоте от пола;

• обручи трех-четырех цветов (красный, желтый, синий, зеленый) и двух размеров (большие и маленькие);

• погремушки;

•полифункциональное игровое оборудование: «Дидактическая черепаха» с пятью чехлами, «Змейка», игровая дорожка, «Пирамида», набор «Наброс колечко»; коврики «Гофр», «Топ-топ», со следочками; напольная дорожка «Гусеница», детская сенсорная дорожка, сухой бассейн, полифункциональный модульный набор «Гномик» («Радуга и др.), игровое панно «Ежик», игровой набор «Бросайка», «Лента-гусеница» (красная, желтая, синяя, зеленая), «Часики» и др.

• предметы личной гигиены (мыло, специальные щеточки для рук, жидкое мыло в удобной упаковке с дозатором и т. п.);

• принадлежности доя мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце и др.);

• прозрачные емкости или емкости с доступной пониманию детей маркировкой, в которых хранится различный природный и бросовый материал (крупа, песок, фасоль, ракушки, камешки, скорлупа орехов, яиц и т. п.);

• сервировочный стол, пластмассовые стеллажи-этажерки с двумя-тремя полками и т. п.;

• трафареты букв;

• формочки для теста-пата (круглые, квадратные, треугольные): большие, маленькие, мелкие, глубокие;

• чистый просеянный и прокаленный песок.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно тематическое планирование
2 «б» класс (136 ч)

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Дата	
		Освоение предметных знаний на каждый урок	БУД	По плану	По факту
	Коммуникация с использованием вербальных средств - 16 ч				
1	Слова - приветствия, слова – прощания.	Использование символов и жестов приветствия и прощания	***Личностные:*** -использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации; -может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности; -обращается ко взрослому в случаях затруднений в	01.09	
2	Слова - приветствия, слова – прощания.	Использование символов и жестов приветствия и прощания		02.09	
3	Слова - приветствия, слова – прощания.	Использование символов и жестов приветствия и прощания		06.09	
4	Привлечение к себе внимания звуком.	Использование символов и жестов для привлечения внимания		07.09	
5	Привлечение к себе внимания звуком.	Использование символов и жестов для привлечения внимания		08.09	
6	Привлечение к себе внимания звуком.	Использование символов и жестов для привлечения внимания		09.09	
7	Определение источника звука с опорой на практические действия.	Прислушивание к звукам окружающей действительности, называние источника звука.		13.09	
8	Определение источника звука с опорой на практические действия.	Прислушивание к звукам окружающей действительности, называние источника звука		14.09	
9	Определение источника звука с опорой на практические действия.	Прислушивание к звукам окружающей действительности, называние источника звука		15.09	
10	Определение источника звука, воспроизводимого с	Сравнение и различение голосов животных, выполнение заданий дидактической игры на		16.09	

	изменением силы звучания.	звукоподражание	деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию. ***<u>Предметные:</u>*** -формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем; -идентифицировать себя по полоролевой идентификации; -показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения)); -выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится). -рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии; -знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «брат», «сестра», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя		
11	Определение источника звука, воспроизводимого с изменением силы звучания.	Сравнение и различение голосов животных, выполнение заданий дидактической игры на звукоподражание		20.09	
12	Определение источника звука, воспроизводимого с изменением силы звучания.	Сравнение и различение голосов животных, выполнение заданий дидактической игры на звукоподражание		21.09	
13	Имитация звуков окружающей среды речевыми звуками.	Наблюдение за окружающим миром, выполнение заданий дидактической игры на различение шумов		22.09	
14	Имитация звуков окружающей среды речевыми звуками.	Наблюдение за окружающим миром, выполнение заданий дидактической игры на различение шумов		23.09	
15	**Итоговый урок по теме.**	Подведение итогов с использованием контрольно - измерительных материалов по теме		27.09	
16	Обобщающий урок.	Закрепление полученных знаний		28.09	

			из возможностей обучающихся); -составлять двухсловные предложения, включающие, усвоенные обучающимся, существительные в именительном падеже с указательным местоимением; указательное местоимение и именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией; -называть эмоциональные состояния: *смеется, плачет, радуется, грустит.* **БУДы:** -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; -организовывать рабочее место; -принимать цель и произвольно включаться в деятельность; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие		

			необходимые помещения; -обращаться за помощью и принимать помощь.		
	Коммуникация с использованием невербальных средств - 21ч				
17	Указание взглядом на объект.	Обучение мимическим проявлениям, доступным ребенку	**Личностные:** -использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации; -может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности; -обращается ко взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо	29.09	
18	Выражение мимикой и жестом согласия /несогласия.	Обучение мимическим проявлениям, доступным ребенку (улыбка, «хмурый взгляд», спокойное выражение лица)		30.09	
19	Выражение мимикой и жестом согласия /несогласия.	Обучение мимическим проявлениям, доступным ребенку (улыбка, «хмурый взгляд», спокойное выражение лица)		04.10	
20	Выражение мимикой и жестом согласия /несогласия.	Обучение мимическим проявлениям, доступным ребенку (улыбка, «хмурый взгляд», спокойное выражение лица)		05.10	
21	Слова «Да», «Нет».	Приветствие собеседника (прощание с собеседником), выражение согласия (несогласия) в ответ на заданный вопрос или предложенную ситуацию, выражение благодарности, ответы на вопросы с помощью мимики и жестов		06.10	
22	Слова «Да», «Нет».	Приветствие собеседника (прощание с собеседником), выражение согласия (несогласия) в ответ на заданный вопрос или предложенную ситуацию, выражение благодарности, ответы на вопросы с помощью мимики и жестов		07.10	
23	Слова «Да», «Нет».	Приветствие собеседника (прощание с собеседником), выражение согласия (несогласия) в ответ на заданный вопрос или		11.10	

		предложенную ситуацию, выражение благодарности, ответы на вопросы с помощью мимики и жестов	получить новую информацию. **Предметные:** -формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем; -идентифицировать себя по полоролевой идентификации; -показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения)); -выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится). -рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии; -знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «брат», «сестра», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся);		
24	Использование графического изображения для коммуникации.	Умение использовать графическое изображение как средство коммуникации на примере карточек PECS		12.10	
25	Использование графического изображения для коммуникации.	Умение использовать графическое изображение как средство коммуникации на примере карточек PECS		12.10	
26	Использование графического изображения для коммуникации.	Умение использовать графическое изображение как средство коммуникации на примере карточек PECS		13.10	
27	Использование графического изображения для коммуникации.	Умение использовать графическое изображение как средство коммуникации на примере карточек PECS		1410	
28	Использование компьютера как средства коммуникации ребенка.	Умение использование средств ИКТ как средство коммуникации		18.10	
29	Использование компьютера как средства коммуникации ребенка.	Умение использование средств ИКТ как средство коммуникации		19.10	
30	Использование компьютера как средства коммуникации ребенка.	Умение использование средств ИКТ как средство коммуникации		20.10	
31	Использование компьютера как средства коммуникации ребенка.	Умение использование средств ИКТ как средство коммуникации		21.10	
32	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	Освоение навыка глобального чтения. Ребенок применяет в общении (отвечает на вопросы, выражает свои желания и др.), при составлении расписания дня. Возможен ответ ребенка одним словом, из 2-х и более слов		25.10	

33	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	Освоение навыка глобального чтения. Ребенок применяет в общении (отвечает на вопросы, выражает свои желания и др.), при составлении расписания дня. Возможен ответ ребенка одним словом, из 2-х и более слов	-составлять двухсловные предложения, включающие, усвоенные обучающимся, существительные в именительном падеже с указательным местоимением; указательное местоимение и именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией; -называть эмоциональные состояния: смеется, плачет, радуется, грустит. **БУДы:** -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; -организовывать рабочее место; -принимать цель и произвольно включаться в деятельность; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; -обращаться за помощью и	26.10	
34	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	Освоение навыка глобального чтения. Ребенок применяет в общении (отвечает на вопросы, выражает свои желания и др.), при составлении расписания дня. Возможен ответ ребенка одним словом, из 2-х и более слов		27.10	
35	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации	Освоение навыка глобального чтения. Ребенок применяет в общении (отвечает на вопросы, выражает свои желания и др.), при составлении расписания дня. Возможен ответ ребенка одним словом, из 2-х и более слов		28.10	
36	**Итоговый урок по теме.**	Закрепление и мониторинг полученных знаний			
37	Обобщающий урок.	Игра «Можно- нельзя»		08.11	

			принимать помощь.		
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь - 55ч				
38	Реагирование на собственное имя.	Обучение ребенка реагированию на свое собственное имя	**Личностные:** -использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации; -может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности; -обращается ко взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию.	09.11	
39	Реагирование на собственное имя.	Обучение ребенка реагированию на свое собственное имя		10.11	
40	Реагирование на собственное имя.	Обучение ребенка реагированию на свое собственное имя		11.11	
41	Узнавание (различение) имён членов семьи.	Соотношение фото с реальным человеком (членом семьи, педагогом). Узнавание близкого человека среди других людей		15.11	
42	Узнавание (различение) имён членов семьи.	Соотношение фото с реальным человеком (членом семьи, педагогом). Узнавание близкого человека среди других людей		16.11	
43	Узнавание (различение) имён членов семьи.	Соотношение фото с реальным человеком (членом семьи, педагогом). Узнавание близкого человека среди других людей		17.11	
44	Узнавание (различение) имён педагогов.	Соотношение фото с реальным человеком		18.11	
45	Узнавание (различение) имён педагогов.	Соотношение фото с реальным человеком		22.11	
46	Узнавание (различение) имён педагогов.	Соотношение фото с реальным человеком		23.11	
47	Понимание слов, обозначающих посуду.	Обучение пониманию значений существительных, используемых в быту.		24.11	
48	Понимание слов, обозначающих посуду.	Работа с предметами, затем с их изображениями на фотографиях, картинках и соотношение с реальным объектом		25.11	
49	Понимание слов,	Игра «Покажи, где». Выполнение графических		29.11	

	обозначающих посуду.	заданий. Рисование в альбоме композиции из двух кругов (различных по цвету) по шаблонам с помощью учителя, дорисовывание до предмета	**Предметные:** -формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем; -идентифицировать себя по полоролевой идентификации; -показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения)); -выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится). -рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии; -знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «брат», «сестра», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся); -составлять двухсловные		
50	Понимание слов, обозначающих игрушки.	Раскрашивание фигур, рисование горизонтальных и вертикальных линий. Работа с трафаретом (игрушки)		01.12	
51	Понимание слов, обозначающих игрушки.	Раскрашивание фигур, рисование горизонтальных и вертикальных линий. Работа с трафаретом (игрушки). Выполнение графических заданий		02.12	
52	Понимание слов, обозначающих игрушки.	Раскрашивание фигур, рисование горизонтальных и вертикальных линий. Работа с трафаретом (игрушки)		06.12	
53	Понимание слов, обозначающих одежду.	Раскрашивание фигур, рисование горизонтальных и вертикальных линий. Работа с трафаретом (одежда)		07.12	
54	Понимание слов, обозначающих одежду.	Раскрашивание фигур, рисование горизонтальных и вертикальных линий. Работа с трафаретом (одежда)		08.12	
55	Понимание слов, обозначающих одежду.	Раскрашивание фигур, рисование горизонтальных и вертикальных линий. Работа с трафаретом (одежда)		09.12	
56	Понимание слов, обозначающих обувь.	Раскрашивание фигур, рисование горизонтальных и вертикальных линий. Работа с трафаретом (обувь)		13.12	
57	Понимание слов, обозначающих обувь.	Раскрашивание фигур, рисование горизонтальных и вертикальных линий. Работа с трафаретом (обувь)		14.12	
58	Понимание слов, обозначающих обувь.	Рисование в альбоме композиции из двух кругов (различных по цвету) по шаблонам с помощью учителя, дорисовывание до предмета		15.12	

59	Обобщающий урок.	Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого	предложения, включающие, усвоенные обучающимся, существительные в именительном падеже с указательным местоимением; указательное местоимение и именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией; -называть эмоциональные состояния: смеется, плачет, радуется, грустит. **БУДы:** -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; -организовывать рабочее место; -принимать цель и произвольно включаться в деятельность; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; -обращаться за помощью и	16.12	
60	Мониторинг возможных результатов за 1 полугодие.	Подведение итогов с использованием контрольно - измерительных материалов по теме		20.12	
61	Повторение пройденного материала.	Повторение изученного материала		21.12	
62	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть).	Обучение пониманию значений глаголов, предметных действий, используемых в быту. Работа с видеофрагментами, затем с их действиями на фотографиях, картинках, их соотношение с реальными действиями.		22.12	
63	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть).	Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.		23.12	
64	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть).	Игра «Покажи, кто пьет».		27.12	
65	Понимание слов, обозначающих действия предмета (сидеть, стоять, бегать).	Обучение пониманию значений глаголов, предметных действий, используемых в быту. Работа с видеофрагментами, затем с их действиями на фотографиях, картинках, их соотношение с реальными действиями		11.01	
66	Понимание слов, обозначающих действия предмета (сидеть, стоять, бегать).	Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого		12.01	
67	Понимание слов, обозначающих действия предмета (сидеть, стоять, бегать).	Выполнение графических заданий. Рисование в альбоме композиции из двух квадратов (различных по цвету) по шаблонам с помощью учителя, допрессовывание до предмета.		13.01	
68	Повторение пройдённого.	Повторение изученного материала		17.01	

69	Понимание слов, обозначающих действия предмета (рисовать, играть).	Обучение пониманию значений глаголов, предметных действий, используемых в быту	принимать помощь.	18.01	
70	Понимание слов, обозначающих действия предмета (рисовать, играть).	Игра «Покажи, кто рисует». Рисование в альбоме композиции из двух треугольников по шаблонам с помощью учителя, раскрашивание		19.01	
71	Понимание слов, обозначающих действия предмета (рисовать, играть).	Работа с видеофрагментами, затем с их действиями на фотографиях, картинках и соотношение с реальными действиями		20.01	
72	Составление простых предложений из двух слов.	Ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением		24.01	
73	Составление простых предложений из двух слов.	Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»		25.01	
74	Составление простых предложений из двух слов.	Подбор одной из двух картинок к заданному предложению. Выполнение упражнений для кистей и пальцев рук		26.01	
75	Составление простых предложений из двух слов.	Подбор одной из двух картинок к заданному предложению. Выполнение упражнений для кистей и пальцев рук		27.01	
76	Правильное произношение слов, состоящих из одного звука (а,у).	Элементарная артикуляционная гимнастика. Правильное и отчётливое произношение звуков и слов из 3,4-х звуков по образцу учителя		01.02	
77	Правильное произношение слов, состоящих из одного звука (а,у).	Выполнение упражнений на выделение нужного звука в слове, задания дидактической игры		02.02	
78	Правильное произношение слов, состоящих из одного звука (а,у).	Выполнение упражнений для кистей и пальцев рук. Закрепление умений обводить фигуры по шаблону, трафарету, с последующим раскрашиванием.		03.02	
79	Правильное произношение двух звуков ау, уа.	Элементарная артикуляционная гимнастика. Правильное и отчѐтливое произношение звуков и		07.02	

		слов из 3,4-х звуков по образцу учителя			
80	Правильное произношение двух звуков ау, уа.	Выполнение упражнений на выделение нужного звука в слове, задания дидактической игры		10.02	
81	Правильное произношение двух звуков ау, уа.	Выполнение упражнений для кистей и пальцев рук. Закрепление умений обводить фигуры по шаблону, трафарету, с последующим раскрашиванием.		11.02	
82	Правильное произношение двух звуков ах, ох.	Элементарная артикуляционная гимнастика. Правильное и отчётливое произношение звуков и слов из 3,4-х звуков по образцу учителя		14.02	
83	Правильное произношение двух звуков ах, ох.	Выполнение упражнений на выделение нужного звука в слове, задания дидактической игры		15.02	
84	Правильное произношение двух звуков ах, ох.	Выполнение упражнений для кистей и пальцев рук. Закрепление умений обводить фигуры по шаблону, трафарету, с последующим раскрашиванием		17.02	
85	Правильное произношение слов из трѐх звуков (дом, сом, кот).	Элементарная артикуляционная гимнастика. Правильное и отчётливое произношение звуков и слов из 3,4-х звуков по образцу учителя		18.02	
86	Правильное произношение слов из трѐх звуков (дом, сом, кот).	Элементарная артикуляционная гимнастика. Правильное и отчётливое произношение звуков и слов из 3,4-х звуков по образцу учителя		21.02	
87	Правильное произношение слов из трѐх звуков (дом, сом, кот).	Выполнение упражнений на выделение нужного звука в слове, задания дидактической игры		22.02	
88	Правильное произношение слов из трѐх звуков (дом, сом, кот).	Выполнение упражнений для кистей и пальцев рук. Закрепление умений обводить фигуры по шаблону, трафарету, с последующим раскрашиванием		24.02	
89	Правильное произношение слов из четырёх звуков (мама, папа, дядя, баба).	Элементарная артикуляционная гимнастика Правильное и отчётливое произношение звуков и слов из 3,4-х звуков по образцу учителя		25.02	

90	Правильное произношение слов из 4 звуков (мама, папа, дядя, баба).	Выполнение упражнений на выделение нужного звука в слове, задания дидактической игры			
91	Правильное произношение слов из 4 звуков (мама, папа, дядя, баба).	Выполнение упражнений для кистей и пальцев рук. Закрепление умений обводить фигуры по шаблону, трафарету, с последующим раскрашиванием		01.03	
92	**Итоговый урок по теме.**	Проведение мониторинга по теме		02.02	
93	Обобщающий урок.	Закрепление полученного материала.		03.03	
	Чтение и письмо - 44 ч				
94	Изучение буквы А.	Правильное и отчётливое произнесение звука А в изолированной позиции	**Личностные:** -использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации; -может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности;	07.03	
95	Изучение буквы А.	Правильное и отчётливое произнесение звука А в изолированной позиции		09.03	
96	Изучение буквы А.	Выполнение артикуляционной гимнастики. Обыгрывание сказок, потешек		10.03	
97	Изучение буквы А.	Выполнение артикуляционной гимнастики. Обыгрывание сказок, потешек		14.03	
98	Узнавание и конструирование буквы А.	Соотношение графического образа буквы и звука.		15.03	
99	Узнавание и конструирование буквы А.	Соотношение графического образа буквы и звука.		1603	
100	Узнавание и конструирование буквы А.	Соотношение графического образа буквы и звука.		17.03	
101	Узнавание и конструирование буквы А.	Лепка буквы из пластилина, составление из палочек, обводка контура буквы (тактильный способ: бархатная бумага, крупа, меховая) и др.		21.03	
102	Узнавание и конструирование буквы А.	Выполнение упражнений для кистей и пальцев рук.		22.03	
103	Составление предложений с опорой на картинку.	Выполнение артикуляционной гимнастики. Обыгрывание сказок, потешек		23.03	
104	Составление предложений с	Выполнение артикуляционной гимнастики.		24.03	

	опорой на картинку.	Обыгрывание сказок, потешек	-обращается ко взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию. **Предметные:** -формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем; -идентифицировать себя по полоролевой идентификации; -показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения)); -выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится). -рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии;		
105	Составление предложений с опорой на картинку.	Письмо печатной буквы А (по трафарету, шаблону, обводке) с помощью учителя		04.04	
106	Составление предложений с опорой на картинку.	Письмо печатной буквы А (по трафарету, шаблону, обводке) с помощью учителя		05.04	
107	Составление предложений с опорой на картинку.	Письмо печатной буквы А (по трафарету, шаблону, обводке) с помощью учителя		06.04	
108	Повторение пройденного.	Письмо печатной буквы А (по трафарету, шаблону, обводке) с помощью учителя		07.04	
109	Обобщающий урок.	Закрепление пройдённого материала		11.04	
110	Изучение буквы О. Письмо по обводке.	Ознакомление с понятием «длинная» и «короткая» линии		12.04	
111	Изучение буквы О. Письмо по обводке.	Правильное и отчётливое произнесение звуков О в изолированной позиции.		13.04	
112	Изучение буквы О. Письмо по обводке.	Правильное и отчётливое произнесение звуков О в изолированной позиции.		14.04	
113	Изучение буквы О. Письмо по обводке.	Правильное и отчётливое произнесение звуков О в изолированной позиции.		18.04	
114	Изучение буквы О. Письмо по обводке.	Правильное и отчётливое произнесение звуков О в изолированной позиции.		19.04	
115	Узнавание и конструирование буквы О.	Лепка буквы из пластилина		20.04	
116	Узнавание и конструирование буквы О.	Составление из палочек контура буквы		21.04	
117	Узнавание и конструирование буквы О.	Обводка контура буквы (тактильный способ: крупа)		25.04	
118	Узнавание и конструирование буквы О.	Лепка буквы из пластилина		26.04	
119	Узнавание и конструирование буквы О.	Соотношение графического образа буквы и звука		27.04	
120	Обобщающий урок.	Закрепление пройдённого материала		280 4	
121	Изучение буквы У. Письмо по	Соотношение графического образа буквы и звука.		02.05	

	обводке.		-знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «брат», «сестра», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся); -составлять двухсловные предложения, включающие, усвоенные обучающимся, существительные в именительном падеже с указательным местоимением; указательное местоимение и именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией; -называть эмоциональные состояния: смеется, плачет, радуется, грустит. **БУДы:** -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; -организовывать рабочее место;		
122	Изучение буквы У. Письмо по обводке.	Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме в строке и вне строки		03.05	
123	Изучение буквы У. Письмо по обводке.	Ознакомление с понятием «длинная» и «короткая» линии.		05.05	
124	Изучение буквы У. Письмо по обводке.	Ознакомление с понятием «длинная» и «короткая» линии.		04.05	
125	Изучение буквы У. Письмо по обводке.	Соотношение графического образа буквы и звука		05.05	
126	Узнавание и конструирование буквы У.	Упражнение в рисовании прямых наклонных линий в разных направлениях по двум точкам, сверху вниз		10.05	
127	Узнавание и конструирование буквы У.	Упражнение в рисовании прямых наклонных линий в разных направлениях по двум точкам, сверху вниз		11.05	
128	Узнавание и конструирование буквы У.	Упражнение в рисовании прямых наклонных линий в разных направлениях по двум точкам, сверху вниз		12.05	
129	Узнавание и конструирование буквы У.	Упражнение в рисовании прямых наклонных линий в разных направлениях по двум точкам, сверху вниз		16.05	
130	Сравнение слов АУ, УА. Письмо по обводке.	Работа с разрезной азбукой, составление слов АУ, УА и соотношение их с иллюстрациями. Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме в строке и вне строки		17.05	
131	Сравнение слов АУ, УА. Письмо по обводке.	Работа с разрезной азбукой, составление слов АУ, УА и соотношение их с иллюстрациями. Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме в строке и вне строки		18.05	
132	Составление слов ау, уа из букв	Работа с разрезной азбукой, составление слов АУ,		19.05	

	разрезной азбуки.	УА и соотношение их с иллюстрациями	-принимать цель и произвольно включаться в деятельность; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; -обращаться за помощью и принимать помощь.		
133	Составление слов ау, уа из букв разрезной азбуки.	Работа с разрезной азбукой, составление слов АУ, УА и соотношение их с иллюстрациями		23.05	
134	Составление слов ау, уа из букв разрезной азбуки.	Работа с разрезной азбукой, составление слов АУ, УА и соотношение их с иллюстрациями		24.05	
135	Мониторинг обученности обучающихся за год.	Выполняют задания		25.05	
136	Повторение пройденного материала.	Повторение изученного материала		26.05	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Контрольно – измерительный материал

Коммуникация с использованием невербальных средств

Проба 1. Взгляд как средство коммуникации

Цель: оценить умение использовать взгляд как средство коммуникации

Диагностический материал: знакомые предметы посуды (кружка, тарелка, ложка), картинки с изображением знакомых видов деятельности (рисование, слушание музыки)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком кружку, тарелку, ложку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Посмотри на ложку (тарелку, кружку)» / «Посмотри, где ложка (тарелка, кружка)»
3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением видов деятельности (рисование, слушание музыки), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Посмотри, что ты будешь сейчас делать» / «Покажи, что ты будешь сейчас делать»

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука

в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

Проба 2. Мимика как средство коммуникации

Цель: оценить умение использовать мимику как средство коммуникации

Диагностический материал: предметы посуды (кружка, тарелка, ложка), игрушки (мяч, лошадка, кукла), картинки с изображением домашних животных (кот, собака, корова)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог договаривается с ребенком о том, что в случае утвердительного ответа на вопрос (согласия) ребенок улыбнется, в случае несогласия – нахмурится (не станет улыбаться). Затем педагог кладет на стол перед ребенком предметы посуды (кружку, тарелку, ложку), привлекает внимание ребенка к одному из них и предъявляет речевую инструкцию: «Это ложка (тарелка, кружка)?»
3) Педагог кладет на стол перед ребенком игрушки (мяч, кукла, лошадка), привлекает внимание ребенка к одному из них и предъявляет речевую инструкцию: «Это мяч (лошадка, кукла)?»
4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с домашними животными (кот, собака, корова), привлекает внимание ребенка, указывает на одну из картинок и предъявляет речевую инструкцию: «Это корова (собака, кот)?»

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

Проба 3. Жест как средство коммуникации

Цель: оценить умение использовать жест как средство коммуникации

Диагностический материал: предметы посуды (кружка, тарелка, ложка), игрушки (мяч, лошадка, кукла), картинки с изображением домашних животных (кот, собака, корова)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию, сопровождаемую жестом: «Привет!». Затем предъявляет речевую инструкцию: «Помаши рукой» / «Помаши»
3) Педагог договаривается с ребенком о том, что в случае утвердительного ответа на вопрос (согласия) ребенок кивнет головой, в случае несогласия – покачает головой из стороны в сторону. Затем педагог кладет на стол перед ребенком предметы посуды (кружку, тарелку, ложку), привлекает внимание ребенка к одному из них и предъявляет речевую инструкцию: «Это ложка (тарелка, кружка)?»
4) Педагог кладет на стол перед ребенком игрушки (мяч, кукла, лошадка), привлекает внимание ребенка к одному из них и предъявляет речевую инструкцию: «Покажи мяч (лошадку, куклу)?» / «Где мяч (лошадка, кукла)?» Если ребенок не выполняет речевую инструкцию, педагог дает образец выполнения действия (показывает **указательный** жест) и повторяет речевую инструкцию

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

Проба 4. Звучащий предмет как средство коммуникации

Цель: оценить умение использовать звучащий предмет как средство коммуникации

Диагностический материал: звучащий предмет (звонок), бусины, нить

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком бусины, нить и звонок, привлекает внимание и предъявляет речевую инструкцию: «Собери бусы». Также педагог договаривается с ребенком о том, если ему понадобится помощь или закончит выполнение задания, он нажмет на звонок.

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

Проба 5. Предметный символ как средство коммуникации

Цель: оценить умение использовать предметный символ как средство коммуникации

Диагностический материал: карандаш, лист бумаги, плеер с аудиозаписью, кружка с водой

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком предметы (карандаш, кружку с водой, плеер) и договаривается о том, что карандаш обозначает «Я хочу рисовать», кружка - «Я хочу пить», плеер – «Я хочу слушать музыку». Затем педагог привлекает внимание и предъявляет речевую инструкцию: «Если ты хочешь рисовать, дай мне карандаш// Если ты хочешь послушать музыку, дай мне плеер».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

Проба 6. Графическое изображение как средство коммуникации

Цель: оценить умение использовать графическое изображение как средство коммуникации

Диагностический материал: реальные фрукты (яблоко, банан, апельсин, груша), картинки с графическим изображением (фотографии, цветные картинки, черно-белые картинки) фруктов (яблоко, банан, апельсин, груша)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол фрукты (яблоко, банан, апельсин, груша), они лежат ближе к педагогу. А перед ребенком кладет изображения этих фруктов. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Сейчас мы будем есть фрукты. Какой фрукт ты хочешь съесть?». И ребенок протягивает картинку с изображением фрукта педагогу или показывает на нее пальцем. Тогда это похоже на коммуникацию.

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

Проба 7. Карточки с напечатанными словами как средство коммуникации

Цель: оценить умение использовать карточки с знакомыми напечатанными словами как средство коммуникации

Диагностический материал: карточки с знакомыми напечатанными словами («здравствуйте», имя ребенка, «гулять», «смотреть телевизор», «рисовать», «играть»)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с напечатанными словами, привлекает внимание ребенка и просит его использовать во время разговора разложенные на столе карточки. Педагог привлекает внимание и предъявляет речевые инструкции: «Здравствуй, Оля. Поздоровайся со мной», «Как тебя зовут?», «Что ты любишь делать в свободное время?»

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

Проба 8. Таблица букв как средство коммуникации

Цель: оценить умение использовать таблицу букв как средство коммуникации

Диагностический материал: таблица букв

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
1) Педагог кладет на стол перед ребенком таблицу букв, привлекает внимание ребенка и просит его использовать таблицу букв при ответе на вопросы. Педагог предъявляет речевые инструкции: «Как тебя зовут?», «У тебя есть сестра (брат)?», «Что ты любишь делать в свободное время?»

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

Проба 9. Коммуникативная кнопка «Big Mac» как средство коммуникации

Цель: оценить умение использовать коммуникативную кнопку «Big Mac» при коммуникации

Диагностический материал: коммуникативная кнопка «Big Mac» с аудиозаписью приветствия («Доброе утро»)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком коммуникативную кнопку, привлекает внимание ребенка, и просит его использовать коммуникативную кнопку при ответе на приветствие. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Доброе утро, Саша!»

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

Проба 10. Коммуникатор как средство коммуникации

Цель: оценить умение использовать коммуникатор как средство коммуникации

Диагностический материал: коммуникатор «GoTalk», доступные ребенку графические изображения (фото членов семьи, фото профессий, видов деятельности, напечатанные имена родных)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком коммуникатор, привлекает внимание ребенка, и предъявляет речевую инструкцию: «Включи коммуникатор».
3) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Расскажи о своей семье. С кем ты живешь?», «Как зовут твою маму (папу, сестру, брата)?», «Кем работает мама (папа)?», «Чем занимается дома мама (папа, сестра, брат)?», «Что вы делаете дома вместе с сестрой?»

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий), /например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

Проба 11. Компьютер как средство коммуникации

Цель: оценить умение использовать компьютер как средство коммуникации

Диагностический материал: компьютер

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит перед компьютером. Педагог сидит рядом с ребенком.
2) Педагог включает компьютер, создает файл, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевые инструкции: «Напиши, как тебя зовут», «Напиши название города, в котором ты живешь», «Напиши свой домашний адрес», «У тебя дома есть кот (собака)?», «Как зовут кота (собаку)?».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) /например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Лист корректировки рабочей программы

по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» за 2022-2023уч.г.

№ п/п	Название темы	Дата по плану	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	Дата по факту

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор КГКОУ ШИ 4 Кабецкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2022 - 2023 учебный год

Этапы обучения: 1 этап — 1-4 классы
Предмет: Математические представления
Форма обучения: очная
Класс/обучающийся: 2 «б»
Программа обучения: Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель: Иванова Наталья Николаевна

Хабаровск
2022 год

Содержание программы

1.Пояснительная записка	стр.3
2.Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися	стр.4
3.Описание места учебного предмета в учебном плане	стр.5
4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	стр.5
5.Содержание учебного предмета	стр.8
6.Тематическое планирование по предмету	стр.9
7.Описание материально-технического обеспечения	стр.10
Приложение 1. Календарно - тематическое планирование	стр.12
Приложение 2. Контрольно- измерительный материал	стр.45
Приложения 3. Лист корректировки	стр.54

1.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

1.Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3.Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

4.Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

5.Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6.Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7.Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.201№ 345;

8.Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

9.Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), с

внесенными изменениями на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом от 9.06.2021г № 333;

10.Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4».

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения на 2021-2022 учебный
- год, утвержденного приказом от 09.06.2021 № 333;
- Положением о рабочей программе;
- Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**.**

Цель обучения: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основными **задачами** программы являются**:**

– развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно- временных, величиных и количественных отношениях окружающей действительности;

– формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;

– формирование элементарных общеучебных умений;

– овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;

– развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;

– общее развитие обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

- Воспитание чувства патриотизма;
- Развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края;
- Развитие способностей осмысливать события и явления действительности;
- Становление многостороннего развитого гражданина;
- развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов
- Формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому и настоящему, будущему;
-

2.Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися

Рабочая программа учебного предмета «Математические

представления» соответствует приказу №1599 от 19 декабря 2014г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

В ходе реализации задач учебного предмета «Математические представления» особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для их социально-бытовой адаптации. Для овладения элементарными математическими знаниями большое значение имеет развитие сенсорных представлений.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В учебном плане на изучение данного предмета «Математические представления» отводится 2 часа в неделю.

2 класс – 2 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 68 часов.

Часы в рабочей программе распределяются с учётом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной

отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

<u>Личностные:</u>

– использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;

– проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;

– выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации;

– может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности;

– обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию. Формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому и настоящему, будущему;

– Создать условия для реализации каждым собственной гражданской позиции через ученическое самоуправление ,физическое развитие;

– Формировать потребность в здоровом образе жизни

–

–

<u>Предметные:</u>

– складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую;

– знать основные геометрические формы (шар, куб);

– иметь представление о величине (шар большой или маленький);

– уметь реагировать и изображать (в силу возможностей ученика) с помощью имитационных действий погодные явления (холодно-тепло, идет дождь, снег и т.п.); называть эти явления (по возможностям обучающихся);

– иметь представления о количестве (много- мало- пусто);

– иметь представление об основных цветах (жёлтый, красный, синий, зелёный);

– складывать разрезные картинки из двух частей с использованием приема накладывания на образец и по образцу (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные);

– иметь представление о цифре «2»; выкладывать цифру «2» из палочек;

– совершать практические действия на выделение количества *(много, мало, пусто, один, два)* с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок. Воспитывать готовность к защите Отечества;

– Развивать и углублять знания б истории и культуре родного края;

- Формировать чувства гордости за героическое прошлое Родины
-

БУДЫ:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- фиксировать взгляд на звучащей игрушке;
- фиксировать взгляд на яркой игрушке;
- фиксировать взгляд на движущей игрушке;
- переключать взгляд с одного предмета на другой;
- фиксировать взгляд на лице педагога;
- фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксировать взгляд на изображении;
- фиксировать взгляд на экране монитора;
- понимать жестовую инструкцию;
- понимать инструкцию по пиктограммам;
- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);
- использовать по назначению: бумагу, карандаш, мел;
- выполнять действие способом рука-в-руке;
- подражать действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;
  - соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
  - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
  - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу;
  - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
  - договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

5.Содержание учебного предмета
68 часов (2 часа в неделю)

Раздел 1 Представления о форме (15 ч)

Тактильные и зрительные упражнения на определение формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Тактильные и визуальные упражнения на выбор предметов заданной формы. Знакомство с объемными фигурами— кубом. Игры на развитие представлений о форме предметов.

Раздел 2. Представления о величине (12 ч)

Совместные и самостоятельные упражнения по сопоставлению двух объектов по величине и по длине. Игры на развитие восприятия отношений по величине.

Раздел 3. Пространственные представления (12 ч)

Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела. Пространственные представления: слева – справа, впереди, позади, на, под. Расположение на листе бумаги: справа, слева, по центру. Совместные с обучающимися игры и игровые упражнения на развитие восприятия и воспроизведение пространственных отношений.

Раздел 4. Временные представления (12ч)

Закрепление и расширение знаний о явлениях погоды в разные времена года, о характерных признаках времен года и основные признаки частей суток, представления о деятельности человека в разное время суток.

Совместное с обучающимися рассматривание картинок о временах года, частях суток о погодных явлениях, сопровождая рассматривание чтением стихотворений, песенок о зиме, весне, лете.

Раздел 5. Количественные представления (15 ч)

Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета.

Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами. Число один, два и цифра 1,2. Соотнесение количества предметов с нужной цифрой. Количество один. Цифра 1.

Контроль– (3 ч)

6.Тематическое планирование по предмету «Математические представления»

Наименование раздела учебного предмета	Количество часов на изучение раздела	Количество контрольных, практических, лабораторных работ	Форма контроля
Представления о форме	15ч	1	Мониторинг
Представления о величине	12ч	1	Мониторинг
Пространственные представления	12ч	1	Мониторинг
Временные представления	12ч	1	Мониторинг
Количественные представления	15ч	1	Мониторинг
Контроль	3ч	3	Мониторинги

7.Описание материально-технического обеспечения

Методическая литература для учителя:

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

Веракса Н.С. **Формирование** единых временно-пространственных **представлений**. **// Дошк**. воспитание, 1996, № 5.

Водопьянов, Е. Н. **Формирование** начальных геометрических понятий у **дошкольников.** / Е. Н. Водопьянов. // **Дошк**ольное воспитание, 2000, № 3.

Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по обучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачёв, ТЦ «Сфера», 2007.

Корнеева, Г. А., Мусеибова, Т. А. **Методические** указания к изучению курса «**Формирование элементарных математических представлении у детей младшего возраста**». - М., 2000.

Корнеева, Г. А. Роль **предметных действий в формировании понятия числа у дошкольников.** / Г. А. Корнеева. // Вопр. психологии, 1998, № 2.

Шуринова С. Методы и приемы математических представлений у дошкольников.-М., 2020г

Царёв А.М. Организация обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития в Псковском Центре лечебной педагогики / А.М. Царёв // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011 — № 4 — С. 12–22.

Царёв А.М. Требования к структуре образовательных программ для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и к возможным результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ / А.М. Царёв, Л.А. Головчиц // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014 — № 3 — С. 12–19.

Дополнительная литература для обучающихся:

Гаврина С. Е. «Тетрадь с заданиями для развития детей». / «Вятка», 2013г.

Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 4-5 лет.- М.: Сфера, 2008г.-32с.

Шевелев К.В. Прописи по математике. Ч.1., 6 -7 лет - 2016 г-32с.

Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников:

www.maam.ru

https://solnet.ee/

http://УМКСИПР.РФ

Раздаточные материалы для проведения уроков по предмету «Математические представления»:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и

др.);

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- цветные карандаши;
- листы бумаги.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно- тематическое планирование для рабочей программы по учебному предмету «Математические представления»

2 «б» КЛАСС (Вариант 2)

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Дат	
		Освоение предметных знаний на каждый урок	БУД	По плану	
	1 ЧЕТВЕРТЬ				
	Количественные представления - 8ч				
1	Много, мало, столько же.	Выделяет существенные и отличительные признаки	***Личностные:*** -использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; -выражать потребность в	05.09	
2	Много, мало, столько же.	Показывает жестом (разводит руки широко в стороны – много)		06.09	
3	Много, мало, столько же. Мониторинг.	Умеет определять один и много предметов на основе предметно – практических действий Переносит с одного места на другое		12.09	

		бытовые предметы	общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации; -может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности; -обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также		
4	Один, больше, меньше, поровну.	С частичной помощью показывает и называет предмет		13.09	
5	Один, больше, меньше, поровну.	Показывает на пальцах (один апельсин), много нас (жест руками). Умеет набрасывать кольца на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: одно – много (колец)		19.09	
6	Один, больше, меньше, поровну.	Умеет искать и доставать предметы из сухого бассейна. Выполняет последовательно организованные движения		20.09	
7	Один, больше, меньше, поровну.	Умеет дотягиваться до предметов вставая на цыпочки, поднимая руки вверх.		26.09	
8	Один, больше,	Умеет находить		27.09	

	меньше, поровну.	предмет по требованию учителя	когда ему необходимо получить новую информацию. ***<u>Предметные:</u>*** -складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую; -знать основные геометрические формы (шар, куб); -иметь представление о величине (шар большой или маленький); -уметь реагировать и изображать (в силу возможностей ученика) с помощью имитационных действий погодные явления (холодно-тепло,		

			идет дождь, снег и т.п.); называть эти явления (по возможностям обучающихся); -иметь представления о количестве (много- мало- пусто); -иметь представление об основных цветах (жёлтый, красный, синий, зелёный); -складывать разрезные картинки из двух частей с использованием приема накладывания на образец и по образцу (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные); -иметь представление о		

			цифре «2»; выкладывать цифру «2» из палочек; -совершать практические действия на выделение количества *(много, мало, пусто, один, два)* с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок. ***<u>БУД:</u>*** -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;		

			-фиксировать взгляд на звучащей игрушке; -фиксировать взгляд на яркой игрушке; -фиксировать взгляд на движущей игрушке; -переключать взгляд с одного предмета на другой; -фиксировать взгляд на лице педагога; -фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; -фиксировать взгляд на изображении; -фиксировать взгляд на экране монитора;		

			-понимать жестовую инструкцию; -понимать инструкцию по пиктограммам; -выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения); -использовать по назначению: бумагу, карандаш, мел; -выполнять действие способом рука-в-руке; -подражать действиям, выполняемым педагогом; -последовательно выполнять отдельные		

			операции действия по образцу педагога; -соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов; -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать		

			изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу; -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействоват ь с людьми; -договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с		

			окружающими.		
	Представления о форме - 7ч				
9	Круг, квадрат.	Уметь соотносить геометрические формы с геометрической фигурой	***Личностные:*** -использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и	03.10	
10	Круг, квадрат.	Уметь штриховать геометрические фигуры (квадрат, круг)		04.10	
11	Круг, квадрат.	Уметь собирать геометрические фигуры (квадрат, круг) из 2-3-4х, частей		10.10	
12	Треугольник, прямоугольник.	Уметь выполнять построение геометрической фигуры по точкам		11.10	
13	Треугольник, прямоугольник.	Уметь штриховать геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник)		17.10	
14	Треугольник, прямоугольник.	Уметь собирать геометрические		18.10	

		фигуры (треугольник, прямоугольник) 2-3-4х, частей	альтернативных средств коммуникации; -может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности; -обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию. ***<u>Предметные:</u>*** -складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости		
15	Обобщающий урок. Мониторинг.	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов		24.10	

			в другую; -знать основные геометрические формы (шар, куб); -иметь представление о величине (шар большой или маленький); -уметь реагировать и изображать (в силу возможностей ученика) с помощью имитационных действий погодные явления (холодно-тепло, идет дождь, снег и т.п.); называть эти явления (по возможностям обучающихся); -иметь представления о количестве (много- мало-		

			пусто); -иметь представление об основных цветах (жёлтый, красный, синий, зелёный); -складывать разрезные картинки из двух частей с использованием приема накладывания на образец и по образцу (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные); -иметь представление о цифре «2»; выкладывать цифру «2» из палочек; -совершать практические действия на выделение количества		

			(много, мало, пусто, один, два) с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок. ***БУД:*** -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; -фиксировать взгляд на звучащей игрушке; -фиксировать взгляд на яркой игрушке; -фиксировать взгляд на		

			движущей игрушке; -переключать взгляд с одного предмета на другой; -фиксировать взгляд на лице педагога; -фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; -фиксировать взгляд на изображении; -фиксировать взгляд на экране монитора; -понимать жестовую инструкцию; -понимать инструкцию по пиктограммам; -выполнять стереотипную инструкцию		

			(отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения); -использовать по назначению: бумагу, карандаш, мел; -выполнять действие способом рука-в-руке; -подражать действиям, выполняемым педагогом; -последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; -соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку		

			деятельности, корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов; -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу; -сотрудничать с взрослыми и		

			сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействоват ь с людьми; -договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.		
	Представления о величине – 6ч				
16	Сравнение предметов по величине: большой, маленький.	Умеет выделять большие и маленькие круги с помощью метода наложения	***Личностные:*** -использовать практические пробы для решения	25.10	

17	Сравнение предметов по величине: большой, маленький.	Умеет ставить кубик на кубик, захватывает кубики правой рукой (большой-маленький)	различных познавательных задач; -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации; -может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него		
18	Сравнение предметов по длине: длинный, короткий.	Умеет выделять и группировать предметы по длине длинный -короткий		07.11	
19	Сравнение предметов по длине: длинный, короткий.	Умеет производить манипуляции с мячом (кидать, ловить, пинать, катать) с кубиками (строить башню)		08.11	
20	Сравнение предметов по длине: длинный, короткий.	Узнавать линейку (шкалы делений), ее назначение		14.11	
21	Сравнение предметов по длине: длинный, короткий. Мониторинг.	Уметь измерять длину отрезков, длину (высоту) предметов линейкой с помощью педагога		15.11	

			познавательной или продуктивной видах деятельности; -обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию. ***<u>Предметные:</u>*** -складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую; -знать основные геометрические формы (шар, куб); -иметь представление о величине (шар большой или маленький);		

			-уметь реагировать и изображать (в силу возможностей ученика) с помощью имитационных действий погодные явления (холодно-тепло, идет дождь, снег и т.п.); называть эти явления (по возможностям обучающихся); -иметь представления о количестве (много- мало- пусто); -иметь представление об основных цветах (жёлтый, красный, синий, зелёный); -складывать разрезные картинки из двух		

			частей с использованием приема накладывания на образец и по образцу (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные); -иметь представление о цифре «2»; выкладывать цифру «2» из палочек; -совершать практические действия на выделение количества *(много, мало, пусто, один, два)* с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок. ***<u>БУД:</u>*** -входить и		

			выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; -фиксировать взгляд на звучащей игрушке; -фиксировать взгляд на яркой игрушке; -фиксировать взгляд на движущей игрушке; -переключать взгляд с одного предмета на другой; -фиксировать взгляд на лице педагога;		

			-фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; -фиксировать взгляд на изображении; -фиксировать взгляд на экране монитора; -понимать жестовую инструкцию; -понимать инструкцию по пиктограммам; -выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения); -использовать по назначению: бумагу, карандаш, мел;		

			-выполнять действие способом рука-в-руке; -подражать действиям, выполняемым педагогом; -последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; -соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов; -выделять некоторые существенные,		

			общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу; -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействоват		

			ь с людьми; -договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.		
	Пространственные представления -6ч				
22	Слева, справа, снизу, сверху.	Уметь составлять ряд из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз	***Личностные:*** -использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; -выражать	21.11	
23	Слева, справа, снизу, сверху.	Уметь составлять ряд из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз		22.11	
24	Слева, справа, снизу, сверху.	Уметь ориентироваться на плоскости: слева,		28.11	

		справа, снизу, сверху	потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации; -может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности; -обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и		
25	Слева, справа, снизу, сверху.	Умеет определять расположение игрушек, предметов, (далеко и близко по отношению от себя)		29.11	
26	На, под, впереди, позади.	Уметь определять месторасположение предметов в ряду		05.12	
27	Мониторинг возможных результатов за 1 полугодие.	Закрепляет пройденный материал		06.12	
28	Работа над ошибками. На, под, впереди, позади.	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов		12.12	

			прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию. ***<u>Предметные:</u>*** -складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую; -знать основные геометрические формы (шар, куб); -иметь представление о величине (шар большой или маленький); -уметь реагировать и изображать (в силу возможностей ученика) с помощью имитационных действий погодные явления		

			(холодно-тепло, идет дождь, снег и т.п.); называть эти явления (по возможностям обучающихся); -иметь представления о количестве (много- мало-пусто); -иметь представление об основных цветах (жёлтый, красный, синий, зелёный); -складывать разрезные картинки из двух частей с использованием приема накладывания на образец и по образцу (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные); -иметь		

			представление о цифре «2»; выкладывать цифру «2» из палочек; -совершать практические действия на выделение количества *(много, мало, пусто, один, два)* с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок. ***БУД:*** -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться		

			учебной мебелью; -фиксировать взгляд на звучащей игрушке; -фиксировать взгляд на яркой игрушке; -фиксировать взгляд на движущей игрушке; -переключать взгляд с одного предмета на другой; -фиксировать взгляд на лице педагога; -фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; -фиксировать взгляд на изображении; -фиксировать взгляд на экране		

			монитора; -понимать жестовую инструкцию; -понимать инструкцию по пиктограммам; -выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения); -использовать по назначению: бумагу, карандаш, мел; -выполнять действие способом рука-в-руке; -подражать действиям, выполняемым педагогом; -последовательно выполнять		

			отдельные операции действия по образцу педагога; -соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов; -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -работать с несложной по содержанию и структуре информацией		

			(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу; -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; -договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях		

			взаимодействия с окружающими.		
	Временные представления -5ч				
29	Времена года.	Уметь узнавать (различать) время года с опорой на картинки	***Личностные:*** -использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и	13.12	
30	Времена года.	Уметь различать времена года на картинках		15.12	
31	Времена года.	Знать порядок следования сезонов в году		16.12	
32	Утро, день, вечер, ночь.	Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).		26.12	
33	Утро, день, вечер, ночь.	Выполняет действия в соответствии с		27.12	

		режимом дня	альтернативных средств коммуникации; -может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности; -обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию. ***<u>Предметные:</u>*** -складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости		

			в другую; -знать основные геометрические формы (шар, куб); -иметь представление о величине (шар большой или маленький); -уметь реагировать и изображать (в силу возможностей ученика) с помощью имитационных действий погодные явления (холодно-тепло, идет дождь, снег и т.п.); называть эти явления (по возможностям обучающихся); -иметь представления о количестве (много- мало-		

			пусто); -иметь представление об основных цветах (жёлтый, красный, синий, зелёный); -складывать разрезные картинки из двух частей с использованием приема накладывания на образец и по образцу (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные); -иметь представление о цифре «2»; выкладывать цифру «2» из палочек; -совершать практические действия на выделение количества		

			(много, мало, пусто, один, два) с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок. ***БУД:*** -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; -фиксировать взгляд на звучащей игрушке; -фиксировать взгляд на яркой игрушке; -фиксировать взгляд на		

			движущей игрушке; -переключать взгляд с одного предмета на другой; -фиксировать взгляд на лице педагога; -фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; -фиксировать взгляд на изображении; -фиксировать взгляд на экране монитора; -понимать жестовую инструкцию; -понимать инструкцию по пиктограммам; -выполнять стереотипную инструкцию		

			(отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения); -использовать по назначению: бумагу, карандаш, мел; -выполнять действие способом рука-в-руке; -подражать действиям, выполняемым педагогом; -последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; -соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку		

			деятельности, корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов; -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу; -сотрудничать с взрослыми и		

			сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействоват ь с людьми; -договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.		
	Количественные представления – 7ч				
34	Цифра «1».	Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов	***Личностные:*** -использовать практические пробы для решения	20.01	

35	Цифра «2».	Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов	различных познавательных задач; -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации; -может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него	25.01	
36	Счет равными числовыми группами (по 2).	Уметь пересчитывать предметы		27.01	
37	Узнавание и написание цифр 1 и 2.	Уметь пересчитывать предметы		01.02	
38	Узнавание и написание цифр 1 и 2.	Уметь пересчитывать предметы		03.02	
39	Соотнесение количества предметов с цифрами 1 и 2.	Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой		08.02	
40	Соотнесение количества предметов с цифрами 1 и 2. Мониторинг.	Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой		10.02	

			познавательной или продуктивной видах деятельности; -обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию. ***<u>Предметные:</u>*** -складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую; -знать основные геометрические формы (шар, куб); -иметь представление о величине (шар большой или маленький);		

			-уметь реагировать и изображать (в силу возможностей ученика) с помощью имитационных действий погодные явления (холодно-тепло, идет дождь, снег и т.п.); называть эти явления (по возможностям обучающихся); -иметь представления о количестве (много- мало- пусто); -иметь представление об основных цветах (жёлтый, красный, синий, зелёный); -складывать разрезные картинки из двух		

			частей с использованием приема накладывания на образец и по образцу (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные); -иметь представление о цифре «2»; выкладывать цифру «2» из палочек; -совершать практические действия на выделение количества *(много, мало, пусто, один, два)* с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок. ***<u>БУД:</u>*** -входить и		

			выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; -фиксировать взгляд на звучащей игрушке; -фиксировать взгляд на яркой игрушке; -фиксировать взгляд на движущей игрушке; -переключать взгляд с одного предмета на другой; -фиксировать взгляд на лице педагога;		

			-фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; -фиксировать взгляд на изображении; -фиксировать взгляд на экране монитора; -понимать жестовую инструкцию; -понимать инструкцию по пиктограммам; -выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения); -использовать по назначению: бумагу, карандаш, мел;		

			-выполнять действие способом рука-в-руке; -подражать действиям, выполняемым педагогом; -последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; -соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов; -выделять некоторые существенные,		

			общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу; -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействоват		

			ь с людьми; -договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.		
	Представления о форме – 8ч				
41	Круг, квадрат.	Уметь соотносить формы предметов с геометрическими фигурами	***Личностные:*** -использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; -выражать	15.02	
42	Круг, квадрат.	Уметь узнавать (различать) геометрические фигуры		17.02	
43	Треугольник, прямоугольник.	Уметь соотносить формы предметов с геометрическими фигурами		22.02	
44	Треугольник, прямоугольник.	Уметь узнавать (различать) геометрические		24.02	

		фигуры	потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации; -может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности; -обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и		
45	Точка, линия.	Захватывает и удерживает карандаш, производить черкательные действия		01.03	
46	Точка, линия.	Умеет распознавать, называть точка, линии прямые и ломаные		03.03	
47	Формы предметов.	Уметь собирать геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-4 х) частей		08.03	
48	Формы предметов.	Уметь выполнять построение геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам		10.03	

			прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию. ***<u>Предметные:</u>*** -складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую; -знать основные геометрические формы (шар, куб); -иметь представление о величине (шар большой или маленький); -уметь реагировать и изображать (в силу возможностей ученика) с помощью имитационных действий погодные явления		

			(холодно-тепло, идет дождь, снег и т.п.); называть эти явления (по возможностям обучающихся); -иметь представления о количестве (много- мало-пусто); -иметь представление об основных цветах (жёлтый, красный, синий, зелёный); -складывать разрезные картинки из двух частей с использованием приема накладывания на образец и по образцу (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные); -иметь		

			представление о цифре «2»; выкладывать цифру «2» из палочек; -совершать практические действия на выделение количества *(много, мало, пусто, один, два)* с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок. ***БУД:*** -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться		

			учебной мебелью; -фиксировать взгляд на звучащей игрушке; -фиксировать взгляд на яркой игрушке; -фиксировать взгляд на движущей игрушке; -переключать взгляд с одного предмета на другой; -фиксировать взгляд на лице педагога; -фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; -фиксировать взгляд на изображении; -фиксировать взгляд на экране		

			монитора; -понимать жестовую инструкцию; -понимать инструкцию по пиктограммам; -выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения); -использовать по назначению: бумагу, карандаш, мел; -выполнять действие способом рука-в-руке; -подражать действиям, выполняемым педагогом; -последовательно выполнять		

			отдельные операции действия по образцу педагога; -соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов; -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -работать с несложной по содержанию и структуре информацией		

			(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу; -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; -договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях		

			взаимодействия с окружающими.		
	Представления о величине- 6ч				
49	Сравнение предметов по длине: длинный, короткий.	Умеет выделять длинные- короткие шнурки с помощью метода наложения	***Личностные:*** -использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и	15.03	
50	Сравнение предметов по длине: длинный, короткий.	Умеет выделять длинные- короткие шнурки с помощью метода наложения		17.03	
51	Сравнение предметов по ширине: широкий, узкий.	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов		22.03	
52	Обобщающий урок. Мониторинг.	Закрепляет проеденный материал		24.03	
	4 четверть				
53	Сравнение предметов по	Умеет выделять и группировать		05.04	

	ширине: широкий, узкий.	предметы по ширине	вербальных и альтернативных средств коммуникации; -может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности; -обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию. ***<u>Предметные:</u>*** -складывать и перекладывать мелкие игрушки		
54	Игры на развитие восприятия отношений по величине.	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами		07.04	

			из одной ёмкости в другую; -знать основные геометрические формы (шар, куб); -иметь представление о величине (шар большой или маленький); -уметь реагировать и изображать (в силу возможностей ученика) с помощью имитационных действий погодные явления (холодно-тепло, идет дождь, снег и т.п.); называть эти явления (по возможностям обучающихся); -иметь представления о количестве		

			(много- мало- пусто); -иметь представление об основных цветах (жёлтый, красный, синий, зелёный); -складывать разрезные картинки из двух частей с использованием приема накладывания на образец и по образцу (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные); -иметь представление о цифре «2»; выкладывать цифру «2» из палочек; -совершать практические действия на выделение		

			количества *(много, мало, пусто, один, два)* с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок. ***<u>БУД:</u>*** -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; -фиксировать взгляд на звучащей игрушке; -фиксировать взгляд на яркой игрушке; -фиксировать		

			взгляд на движущей игрушке; -переключать взгляд с одного предмета на другой; -фиксировать взгляд на лице педагога; -фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; -фиксировать взгляд на изображении; -фиксировать взгляд на экране монитора; -понимать жестовую инструкцию; -понимать инструкцию по пиктограммам; -выполнять стереотипную		

			инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения); -использовать по назначению: бумагу, карандаш, мел; -выполнять действие способом рука-в-руке; -подражать действиям, выполняемым педагогом; -последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; -соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами,		

			принимает оценку деятельности, корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов; -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу; -сотрудничать с		

			взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; -договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.		
	Пространственные представления- 6ч				
55	Пространственные представления (слева, справа).	Определяет положение «слева», «справа» - применительно к положению	***Личностные:*** -использовать практические пробы для решения	12.04	

		предметов в пространстве относительно себя	различных познавательных задач; -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации; -может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него		
56	Пространственные представления (слева, справа).	Определяет положение «слева», «справа»- применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу		14.04	
57	Пространственные представления (за, под, на).	Определяет положение «за», «под», «в»- применительно к положению предметов в пространстве относительно себя		19.04	
58	Пространственные представления (за, под, на).	Определяет положение «за», «под», «в»- применительно к положению предметов в пространстве по		21.04	

		отношению друг к другу	познавательной или продуктивной видах деятельности; -обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию. ***<u>Предметные:</u>*** -складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую; -знать основные геометрические формы (шар, куб); -иметь представление о величине (шар большой или маленький);		
59	Пространственные представления (между, в).	Определяет положение «между», «в»- применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу		26.04	
60	Пространственные представления (между, в). Мониторинг.	Перемещает предметы в указанное положение		28.04	

			-уметь реагировать и изображать (в силу возможностей ученика) с помощью имитационных действий погодные явления (холодно-тепло, идет дождь, снег и т.п.); называть эти явления (по возможностям обучающихся); -иметь представления о количестве (много- мало- пусто); -иметь представление об основных цветах (жёлтый, красный, синий, зелёный); -складывать разрезные картинки из двух		

			частей с использованием приема накладывания на образец и по образцу (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные); -иметь представление о цифре «2»; выкладывать цифру «2» из палочек; -совершать практические действия на выделение количества *(много, мало, пусто, один, два)* с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок. ***<u>БУД:</u>*** -входить и		

			выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; -фиксировать взгляд на звучащей игрушке; -фиксировать взгляд на яркой игрушке; -фиксировать взгляд на движущей игрушке; -переключать взгляд с одного предмета на другой; -фиксировать взгляд на лице педагога;		

			-фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; -фиксировать взгляд на изображении; -фиксировать взгляд на экране монитора; -понимать жестовую инструкцию; -понимать инструкцию по пиктограммам; -выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения); -использовать по назначению: бумагу, карандаш, мел;		

			-выполнять действие способом рука-в-руке; -подражать действиям, выполняемым педагогом; -последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; -соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов; -выделять некоторые существенные,		

			общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу; -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействоват		

			ь с людьми; -договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.		
	Временные представления - 6ч				
61	Наблюдение за погодными явлениями.	Находит картинки по погодным явлениям. Выделяет на картинках дождь, снег, солнышко	***Личностные:*** -использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; -выражать	03.05	
62	Времена года.	Знает порядок следования сезонов в году, может назвать их с опорой на наглядный материал		05.05	
63	Мониторинг возможных	Закрепляет пройденный		10.05	

	результатов за год.	материал	потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации; -может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности; -обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и		
64	Работа над ошибками. Времена года.	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов		12.05	
65	Времена года.	Знает порядок следования сезонов в году, может назвать их с опорой на наглядный материал		17.05	
66	Утро, день, вечер, ночь.	Выполняет действия в соответствии с режимом дня		19.05	
67	Утро, день, вечер, ночь.	Умеет закрывать и открывать глаза по требованию учителя (ночной режим)		24.05	
68	Утро, день, вечер, ночь. Математическое	Выделять части суток (утро, день, вечер, ночь).		26.05	

	лото.	Устанавливает порядок их следования.	прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию. ***<u>Предметные:</u>*** -складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую; -знать основные геометрические формы (шар, куб); -иметь представление о величине (шар большой или маленький); -уметь реагировать и изображать (в силу возможностей ученика) с помощью имитационных действий погодные явления		

			(холодно-тепло, идет дождь, снег и т.п.); называть эти явления (по возможностям обучающихся); -иметь представления о количестве (много- мало-пусто); -иметь представление об основных цветах (жёлтый, красный, синий, зелёный); -складывать разрезные картинки из двух частей с использованием приема накладывания на образец и по образцу (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные); -иметь		

			представление о цифре «2»; выкладывать цифру «2» из палочек; -совершать практические действия на выделение количества *(много, мало, пусто, один, два)* с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок. ***<u>БУДы:</u>*** -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться		

			учебной мебелью; -фиксировать взгляд на звучащей игрушке; -фиксировать взгляд на яркой игрушке; -фиксировать взгляд на движущей игрушке; -переключать взгляд с одного предмета на другой; -фиксировать взгляд на лице педагога; -фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; -фиксировать взгляд на изображении; -фиксировать взгляд на экране		

			монитора; -понимать жестовую инструкцию; -понимать инструкцию по пиктограммам; -выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения); -использовать по назначению: бумагу, карандаш, мел; -выполнять действие способом рука-в-руке; -подражать действиям, выполняемым педагогом; -последовательно выполнять		

			отдельные операции действия по образцу педагога; -соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов; -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -работать с несложной по содержанию и структуре информацией		

			(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу; -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; -договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях		

			взаимодействия с окружающими.		

Контрольно – измерительный материал
по учебному предмету «Математические представления»

Мониторинг (входящий контроль)

ЦЕЛЬ: определение начального уровня сформированности элементарных математических представлений и умений у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 «А» класса (вариант 2).

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

5 б - задание выполняет самостоятельно,

4 б - задание выполняет по инструкции (вербальной или невербальной),

3 б - выполняет задание по образцу,

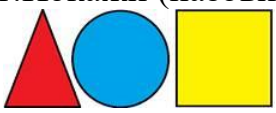
2 б - задание выполняет с частичной физической помощью,

1 б - задание выполняет со значительной физической помощью,

0 б - задание не выполняет

Задания:

1.Покажи (назови) на картинке круг, квадрат, треугольник.



2.Покажи (назови) на картинке мяч красного цвета, зеленого цвета, желтого цвета, синего цвета.

3.Покажи на картинке маленький и большой мячи.

4.Покажи на картинке один мяч и много мячей.

5.Собери пирамиду (из 4-х колец)

Мониторинг сформированности представлений о форме и геометрических фигурах у детей

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

5 б - задание выполняет самостоятельно,

4 б - задание выполняет по инструкции (вербальной или невербальной),

3 б - выполняет задание по образцу,

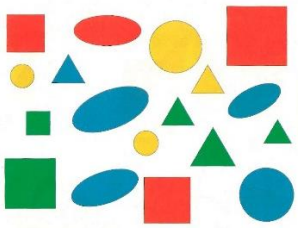
2 б - задание выполняет с частичной физической помощью,

1 б - задание выполняет со значительной физической помощью,

0 б - задание не выполняет

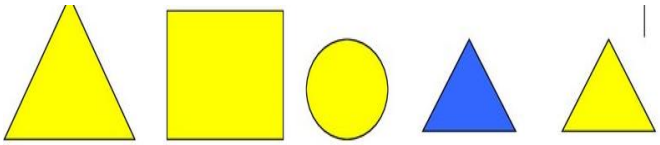
Задания:

1.Соедини линией фигуры, одинаковые по форме.

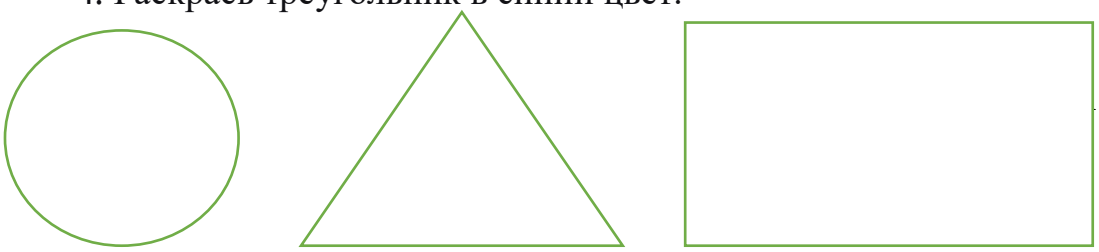


2.Какой формы эти предметы? Нарисуй.

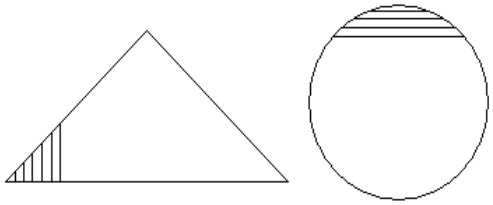
3. Найди лишнюю фигуру.



4. Раскрась треугольник в синий цвет.



5.Заштрихуй круг.



Мониторинг сформированности представлений о величинах

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

5 б - задание выполняет самостоятельно,

4 б - задание выполняет по инструкции (вербальной или невербальной),

3 б - выполняет задание по образцу,

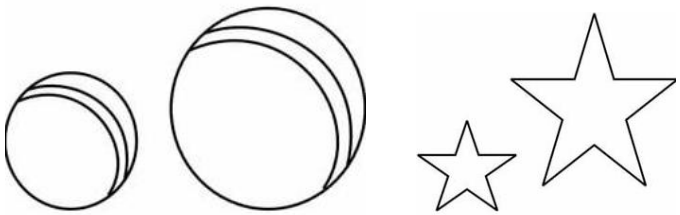
2 б - задание выполняет с частичной физической помощью,

1 б - задание выполняет со значительной физической помощью,

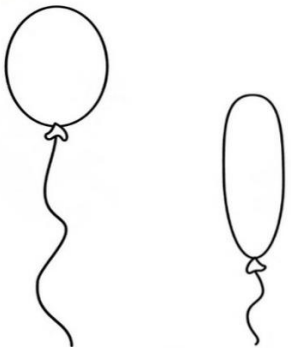
0 б - задание не выполняет

Задания:

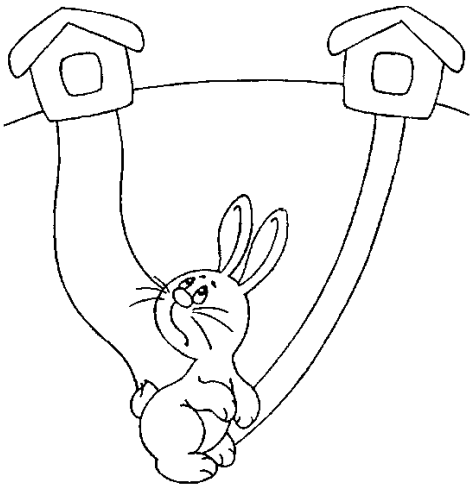
1.Раскрась большие предметы красным карандашом.



2.Раскрась шарик с короткой ниткой - желтым цветом, а с длинной- красным.



3.Помоги зайчику разобраться, какая тропинка шире, а какая – уже. Закрась широкую тропинку- жёлтым карандашом, а узкую – коричневым.



Мониторинг (за 1 полугодие)

Цель: определение динамики формирования элементарных математических представлений и умений у обучающихся с выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2класса (2 вариант).

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

5 б - задание выполняет самостоятельно,

4 б - задание выполняет по инструкции (вербальной или невербальной),

3 б - выполняет задание по образцу,

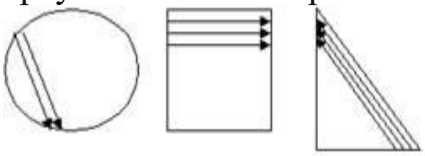
2 б - задание выполняет с частичной физической помощью,

1 б - задание выполняет со значительной физической помощью,

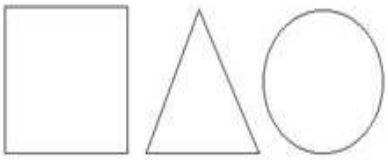
0 б - задание не выполняет

Задания:

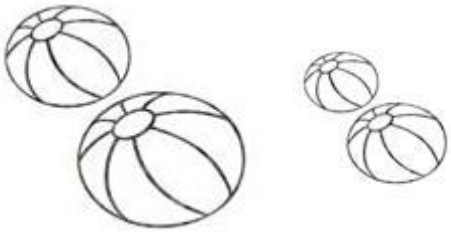
1. Найди на картинке круг и закрась по его линиям; найди на картинке квадрат и закрась его по линиям; найди на картинке треугольник и закрась его по линиям.



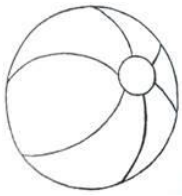
2. Закрась треугольник желтым цветом; закрась квадрат зеленым цветом; закрась круг красным цветом.



3.Посмотри на картинку и закрась маленькие мячи.



4. Закрась ту картинку, где один мяч.



5. Собери пирамиду (из 5-х колец).

Мониторинг сформированности пространственных представлений

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

5 б - задание выполняет самостоятельно,

4 б - задание выполняет по инструкции (вербальной или невербальной),

3 б - выполняет задание по образцу,

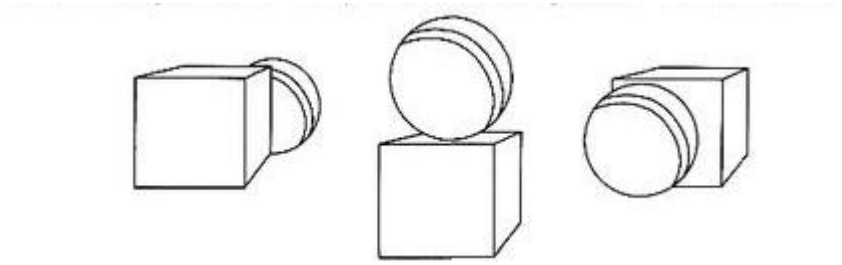
2 б - задание выполняет с частичной физической помощью,

1 б - задание выполняет со значительной физической помощью,

0 б - задание не выполняет

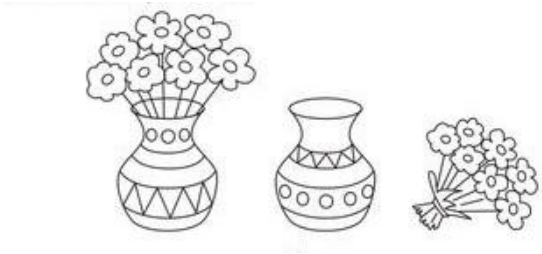
Задания:

1.Раскрась мяч, который на кубике – в желтый свет.



2. Нарисуй в правой руке у девочки корзинку, а в левой - флажок. В левой руке у мальчика – ведро, в правой флажок.

3.Раскрась цветы, которые в вазе голубым цветом, около вазы-красным.



Мониторинг сформированности временных представлений

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

5 б - задание выполняет самостоятельно,

4 б - задание выполняет по инструкции (вербальной или невербальной),

3 б - выполняет задание по образцу,

2 б - задание выполняет с частичной физической помощью,

1 б - задание выполняет со значительной физической помощью,

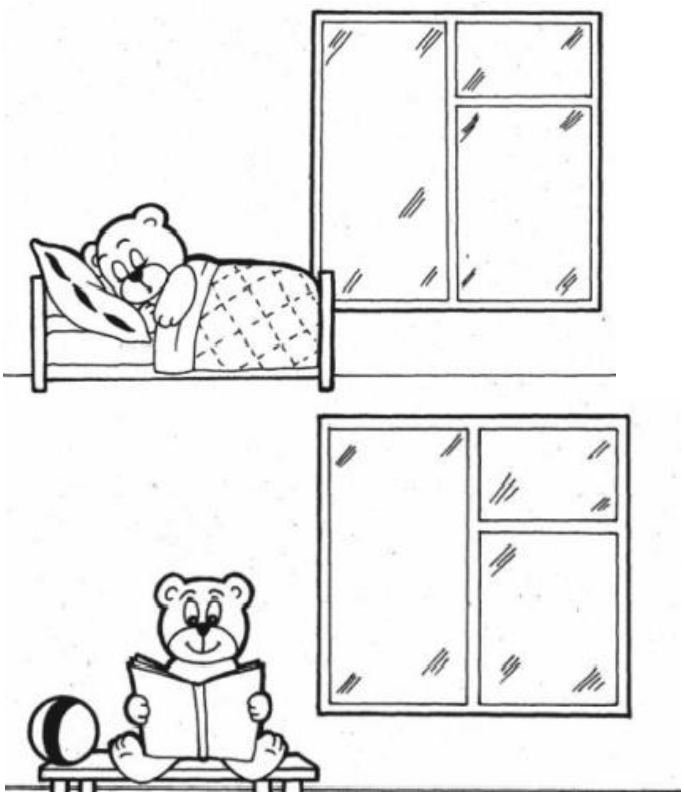
0 б - задание не выполняет

Задания:

1.Соедини линией название времени суток с соответствующей картинкой.

2. Какие предметы пригодятся тебе зимой, а какие – летом?

3.На какой картинке за окном солнышко, а на какой – луна? Нарисуй сам в окошке солнце и луну.



Мониторинг количественных представлений у детей

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

5 б - задание выполняет самостоятельно,

4 б - задание выполняет по инструкции (вербальной или невербальной),

3 б - выполняет задание по образцу,

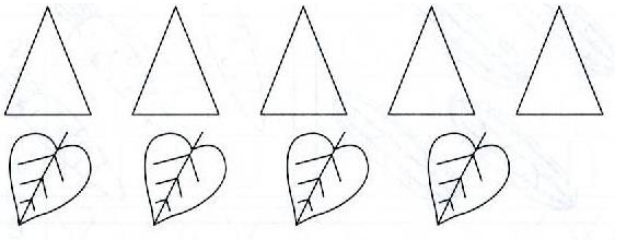
2 б - задание выполняет с частичной физической помощью,

1 б - задание выполняет со значительной физической помощью,

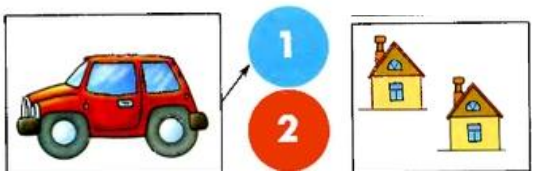
0 б - задание не выполняет

Задания:

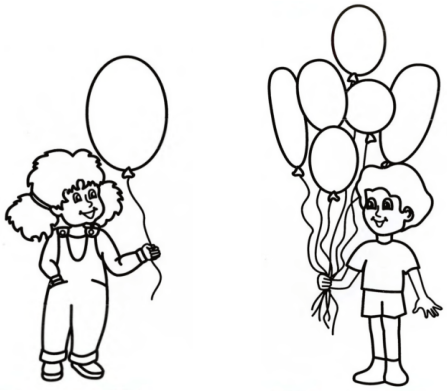
1.Раскрась, столько треугольников, сколько листочков в нижнем ряду.



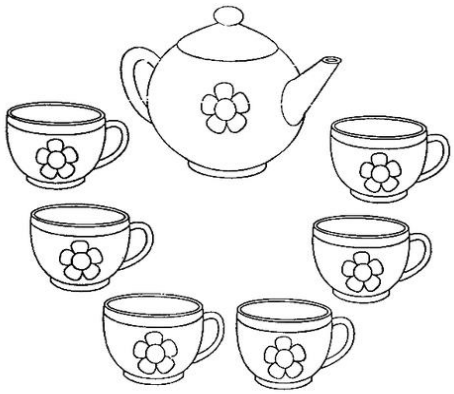
2.Соедини числа с подходящим количеством предметов.



3. У кого 1 шар, раскрась его синим цветом.



4. Каких предметов много? Раскрась их в желтый свет.



Мониторинг (итоговый контроль)

Цель осуществления контроля: определение динамики формирования элементарных математических представлений и умений у обучающихся с выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2«А» класса по итогам учебного года.

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

5 б - задание выполняет самостоятельно,

4 б - задание выполняет по инструкции (вербальной или невербальной),

3 б - выполняет задание по образцу,

2 б - задание выполняет с частичной физической помощью,

1 б - задание выполняет со значительной физической помощью,

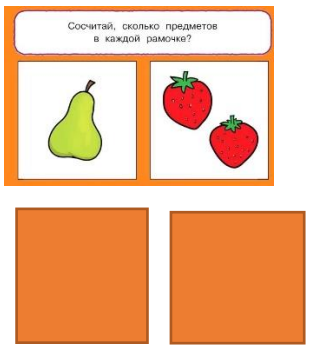
0 б - задание не выполняет

Задания:

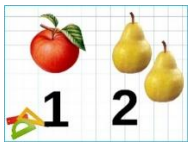
1.Выбери и положи треугольник синего цвета, круг красного цвета, квадрат желтого цвета.

2. Положи в корзину только один мяч; положи в корзину много мячей.

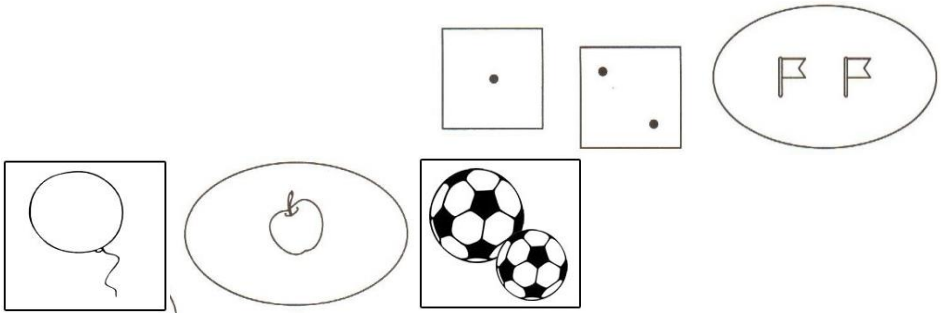
3.Соотнеси количество предметов с цифрой.



4.Какое число больше?



5. Соедини стрелочками одинаковое количество точек в квадратиках и предметов в овал.



Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор КГКОУ ШИ 4
		Жабецкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2022 - 2023 учебный год

Этапы обучения: 1 этап — 1-4 классы

Предмет: Человек

Форма обучения: очная

Класс/обучающийся: 2 «б»

Программа обучения: Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель: Иванова Наталья Николаевна

Хабаровск

2022 год

Содержание программы

1.Пояснительная записка стр.3

2.Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися стр.4

3.Описание места учебного предмета в учебном плане стр.6

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета стр.6

5.Содержание учебного предмета стр.8

6.Тематическое планирование по предмету стр.10

7.Описание материально-технического обеспечения стр.11

Приложение 1. Календарно - тематическое планирование

Приложение 2. Контрольно- измерительный материал

Приложения 3. Лист корректировки

1.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Человек» разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

1.Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3.Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

4.Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

5.Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6.Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7.Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.201№ 345;

8.Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

9.Адаптивная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), с внесенными изменениями на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом от 9.06.2021г № 333;

10.Уставом КГКОУ «Школа - интернат №4».

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения на 2021-2022 учебный

год, утвержденного приказом от 09.06.2021 № 333;

- Положением о рабочей программе;
- Адаптивная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель обучения: формирование представлений о себе как «Я», осознание общности и различий собственного «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочерёдных потребностей: приём пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).

Основными задачами программы являются:

- формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье», «я в школе»);

-учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);

-формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

-учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

-развивать фразовую речь;

-формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях («у меня глаза — я умею смотреть», «это мои руки — я умею...» и т. д.);

-привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица педагога (перед зеркалом и без него) и его действиям;

-развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;

-закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

-воспитание патриотизма;

-развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края;

-развитие интереса и уважения интереса к истории и культуре своего и других народов.

2.Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися

Рабочая программа учебного предмета «Человек» соответствует приказу №1599 от 19 декабря 2014г «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

Предмет «Человек» вводится с начала периода обучения, в этом возрасте обучающиеся уже могут овладеть элементарными навыками самообслуживания, культурно-гигиеническими навыками (с частичной помощью взрослых и самостоятельно). Они могут ориентироваться на картинки и пиктограммы, дающие зрительный алгоритм действий.

В ходе уроков-занятий, организуемых в форме совместной деятельности учителя и обучающихся, развиваются и закрепляются:

- умения и навыки обучающихся называть свое имя, говорить о себе от первого лица; выражать свои потребности, значимые для здоровья и его сохранения, в речи, используя невербальные и вербальные средства общения;
- интерес к изучению себя, своих физических возможностей;
- представления о процессах и алгоритме умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их, в доступном обучающемуся предметном мире, о назначении предметов, правилах их безопасного использования;
- положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процедур, чувство радости от самостоятельных и совместных действий и их результатов (чистые руки, хорошее настроение, красивая ходьба, убранные вещи, аккуратно сложенные учебные предметы, одежда и т.д.);
- умение элементарно описывать свое самочувствие, способность привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья;

Педагог учит обучающихся использованию невербальных и вербальных средств общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур (сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае затруднений). Для подкрепления действий обучающихся и соблюдения их алгоритма активно используются специальные символы (картинки, пиктограммы), с которыми дети многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях.

Темы уроков по предмету «Человек» находят свое логическое продолжение в содержании уроков-занятий по предметам «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий социальный мир», «Ритмика», а также в реализации задач коррекционно-адаптационной области, в логопедической и психокоррекционной работе.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В учебном плане на изучение данного предмета «Человек» отводится 3 часа в неделю.

2 класс – 3 часа в неделю – 34 учебные недели – всего 102 часа.

Часы в рабочей программе распределяются с учётом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;
- проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;
- выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации;
- может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности;
- обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию для реализации гражданской позиции через самоуправление и физическое развитие
- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому и настоящему;
- Создать условия для реализации гражданской позиции

Предметные:

- формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем;
- идентифицировать себя по полоролевой идентификации;
- показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения));
- выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится).
- рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на

фотографии;

- знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «брат», «сестра», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся);
- составлять двухсловные предложения, включающие, усвоенные обучающимся, существительные в именительном падеже + указательные местоимения; указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией;
- называть эмоциональные состояния: смеется, плачет, радуется, грустит.
- воспитывать готовность к защите Отечества;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;
- формировать чувства гордости за героическое прошлое Родины

БУДы:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- организовывать рабочее место;
- принимать цель и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

5. Содержание учебного предмета
102 часа (3 часа в неделю)

Раздел 1. «Представления о себе» (2ч)

Мальчики и девочки. Занятия мальчиков и девочек.

Раздел 2 .«Одежда и обувь» (4ч)

Одежда, обувь мальчиков и девочек. Праздничная и домашняя одежда мальчиков и девочек.

Раздел 3. «Представления о себе» (2ч)

Рассказ о себе. Организации свободного времени.

Раздел 4. «Представление о частях тела» (8ч)

Части лица человека. Значение частей лица, функции. Части тела человека. Значение частей тела человека.

Раздел 5. «Гигиена тела» (20ч)

Кожа. Гигиена кожи.

Первая помощь при ушибах, ранах, носовом кровотечении. Сообщение о состоянии своего здоровья

Вредные привычки.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулировка напора струи воды при мытье рук. Смешивание воды до комфортной температуры.

Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.

Нанесение крема на руки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Мытье и чистка ушей.

Раздел 6. «Туалет» (6ч)

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.

Раздел 7. «Пища. Прием пищи» (17ч)

Сообщение о желании пить. Питье из кружки, стакана. Наливание жидкости в кружку. Питье через соломинку.

Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой. Еда вилкой. Накладывание пищи в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

Здоровая пища.

Раздел 8. «Семья» (13ч)

Различение детей и взрослых. Различение членов семьи. Мой дом – моя семья. Семья. Семейные традиции. Рассказ о своей семье.

Бытовая и досуговая деятельность членов семьи. Профессиональная деятельность членов семьи.

Раздел 9. «Одежда и обувь» (24ч)

Назначения предметов одежды. Назначения видов обуви (спортивная, выходная, рабочая). Назначения головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды, обуви, головных уборов. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Одежда. Уход за одеждой. Снятие предмета одежды.

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. Контроль своего внешнего вида.

Раздел 10. «Повторение» (6ч)

Сюжетно – ролевые игры «Путешествие по городу по правилам дорожного движения», «Светофор», «Школа», «Повар», «На приеме у врача».

6. Тематическое планирование по предмету «Человек»

Наименование раздела учебного предмета	Количество часов на изучение раздела	Количество контрольных, практических, лабораторных работ	Форма контроля
Представления о себе	2 ч	1	Мониторинг
Одежда и обувь	4 ч	1	Мониторинг
Представления о себе	2 ч	1	Мониторинг
Представление о частях тела	8 ч	1	Мониторинг
Гигиена тела	20 ч	1	Мониторинг
Туалет	6 ч	1	Мониторинг
Пища. Прием пищи	17 ч	1	Мониторинг
Семья	13 ч	1	Мониторинг
Одежда и обувь	24 ч	1	Мониторинг
Повторение	6ч	1	Мониторинг

7. Описание материально-технического обеспечения

Раздаточные материалы для проведения уроков по предмету «Человек»:

-предметные и сюжетные картинки, фотографии;

-кукла объемная с набором съемной одежды разного назначения;

-набор картинок для иллюстрации одежды разного назначения;

-набор картинок для иллюстрации предметов санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, таз, душевая кабина, полотенце;

-средства гигиены: жидкое мыло, губка, зубная паста и щетка, расческа, туалетная бумага, полотенца бумажные и тканевые;

-чайная посуда, набор столовой посуды, столовые приборы, салфетки;

-дидактический материал: «Школьные принадлежности», «Одежда девочек и мальчиков», «Части тела человека»;

-игрушки и муляжи для сюжетно – ролевых игр;

-средства для оказания первой медицинской помощи: бинт, пластырь и др.;

-конструкторы;

-фотографии;

-настольно-печатные игры;

Интернет – ресурсы:

-http://www.twirpx.com/ - электронная библиотека;

-http://logopsi.ucoz.com/ - сайт «Логопедия. Дефектология. Психология»;

-http://prezentacya.ru - образовательный портал «Презентация.ru»;

-http://detsky-mir.com/- сайт «Детский мир»;

-http://daohappiness.ru/

-http://900igr.net - 900 презентаций для детей;

-http://www.logoped.ru - сайт «Логопед.ru»;

-http://nsportal.ru - социальная сеть работников образования;

-www.razumniki.ru - литература для детского чтения;

-http://www.defectolog.ru/ - сайт «Дефектолог.ru»;

-http://www.solnet.ee/ - детский портал «Солнышко»;

-http://adalin.mospsy.ru/ - коррекционные упражнения;

-www.school-collection.edu.ru

-http://zavuch.info/forums.html

-http://www.gramma.ru

-http://www.openclass.ru

- http://www.gramota.ru

-httpp://interneturok.ru,

-www.doshkolnik.ru,

-www.pedportal.net,

-www.igha.ru,

-YouTube,

-www.shkola

-abc.ru,

- www.deti

-online.com,
-www.teremok.ru,
-www. Pochemu4ka.ru/.
Уроки Мудрой Совы - виртуальная школа (здесь можно в игровой форме приобретать знания, умения и навыки для успешного обучения в школе. http://www.logozavr.ru/1549/

Оборудование для мультимедийных демонстраций:

- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно - тематическое планирование по учебному предмету «Человек»

2 «б» КЛАСС (Вариант 2)

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Дата	
		БУД	Освоение предметных знаний на каждый урок	По плану	По факту
	Раздел «Представления о себе» (2ч)				
1.	Мальчики и девочки.	***Личностные:*** -использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации; -может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности; -обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во	называть внешние отличительные признаки мальчиков и девочек	01.09	
2.	Занятия мальчиков и девочек.			05.09	

		взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию. ***<u>Предметные:</u>*** -формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем; -идентифицировать себя по полоролевой идентификации; -показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения)); -выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится). -рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии; -знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «брат», «сестра», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся); -составлять двухсловные предложения, включающие, усвоенные обучающимся, существительные в именительном падеже + указательные местоимения; указательное			

		местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией; -называть эмоциональные состояния: смеется, плачет, радуется, грустит. **БУДы:** -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; -организовывать рабочее место; -принимать цель и произвольно включаться в деятельность; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.			
	Раздел «Одежда и обувь» (4)				
3.	Одежда, обувь мальчиков и девочек.	***<u>Личностные:</u>*** -использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации;	виды одежды	07.09	
4.	Праздничная одежда мальчиков и девочек.			08.09	
5.	Домашняя одежда мальчиков и девочек.			12.09	
6.	Практическое занятие «Уход за одеждой и обувью».		различение одежды и обуви	14.09	

		-может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности; -обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию. ***<u>Предметные:</u>*** -формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем; -идентифицировать себя по полоролевой идентификации; -показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения)); -выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится). -рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии; -знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «брат», «сестра», «ребенок»,	протирать от пыли и очищать участки загрязненной обуви		

		«дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся); -составлять двухсловные предложения, включающие, усвоенные обучающимся, существительные в именительном падеже + указательные местоимения; указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией; -называть эмоциональные состояния: смеется, плачет, радуется, грустит. **БУДы:** -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; -организовывать рабочее место; -принимать цель и произвольно включаться в деятельность; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.			
	Раздел «Представления о себе» (2ч)				
7.	Рассказ о себе.	***Личностные:*** -использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;	называть свою фамилию, имя, возраст, город проживания. Дополняет	15.09	

		-проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации; -может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности; -обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию. ***<u>Предметные:</u>*** -формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем; -идентифицировать себя по полоролевой идентификации; -показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения)); -выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои	сведениями о своей семье: с кем живет, о братьях и сестрах, их имена.		
8.	Организации свободного времени.			19.09	

		впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится). -рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии; -знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «брат», «сестра», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся); -составлять двухсловные предложения, включающие, усвоенные обучающимся, существительные в именительном падеже + указательные местоимения; указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией; -называть эмоциональные состояния: смеется, плачет, радуется, грустит. **БУДы:** -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; -организовывать рабочее место; -принимать цель и произвольно включаться в деятельность; -передвигаться по школе, находить свой			

		класс, другие необходимые помещения.			
	Раздел «Представление о частях тела» (8ч)				
9.	Части лица человека.	***Личностные:*** -использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации; -может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности; -обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию. ***Предметные:*** -формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем; -идентифицировать себя по полоролевой идентификации;	различать части лица человека: глаза, брови, ресницы, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	21.09	
10.	Значение частей лица, функции.			22.09	
11.	Папка – передвижка «Части лица человека».			26.09	
12.	Папка – передвижка «Части лица человека».			28.09	
13.	Части тела человека			29.09	
14.	Значение частей тела человека.			03.10	
15.	Папка – передвижка «Части тела человека».			05.10	
16.	Папка – передвижка «Части тела человека».			06.10	

		-показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения)); -выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится). -рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии; -знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «брат», «сестра», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся); -составлять двухсловные предложения, включающие, усвоенные обучающимся, существительные в именительном падеже + указательные местоимения; указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией; -называть эмоциональные состояния: смеется, плачет, радуется, грустит. **БУДы:** -входить и выходить из учебного помещения со звонком;			

		-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; -организовывать рабочее место; -принимать цель и произвольно включаться в деятельность; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.			
	Раздел «Гигиена тела» (20ч)				
17.	Кожа. Гигиена кожи.	***Личностные:*** -использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации; -может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности; -обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую	алгоритм мытья рук в и*гре «Что за чем?»*	10.10	
18.	«Как кожа помогает человеку?»			12.10	
19.	Первая помощь при ушибах, ранах, носовом кровотечении.			13.10	
20.	Первая помощь при ушибах, ранах, носовом кровотечении.		правила безопасного поведения в быту	15.10	
21.	Сообщение о состоянии своего здоровья.			17.10	
22.	Вредные привычки.			19.10	
23.	Различение вентилей с горячей и холодной		вентили с горячей и холодной водой	20.10	

	водой.	информацию. ***<u>Предметные:</u>*** -формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем; -идентифицировать себя по полоролевой идентификации; -показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения)); -выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится). -рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии; -знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «брат», «сестра», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся); -составлять двухсловные предложения, включающие, усвоенные обучающимся, существительные в именительном падеже + указательные местоимения; указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с	ориентируясь на цветовой знак (синий цвет — холодная вода, красный цвет — горячая вода).		

		вопросительной интонацией; -называть эмоциональные состояния: смеется, плачет, радуется, грустит. **БУДы:** -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; -организовывать рабочее место; -принимать цель и произвольно включаться в деятельность; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.			
24.	Регулировка напора струи воды при мытье рук.	***Личностные:*** -использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации; -может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах	регулировать вентили с горячей и холодной водой	24.10	
25.	Смешивание воды до комфортной температуры.			26.10	
26.	Вытирание рук полотенцем.			27.10	
27.	Сушка рук с помощью автоматической сушилки.		.	07.11	
28.	Соблюдение последовательности		соблюдать последовательность	0911	

	действий при мытье и вытирании рук.	деятельности; -обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию. ***<u>Предметные:</u>*** -формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем; -идентифицировать себя по полоролевой идентификации; -показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения)); -выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится). -рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии; -знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «брат», «сестра», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся);	действий при мытье рук (фото, картинки, пиктограммы).		
29.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.			10.11	
30.	Нанесение крема на руки.			14.11	
31.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.			16.11	
32.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.		соблюдение личной гигиены	17.11	
33.	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.			21.11	
34.	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.			23.11	

35.	Мытье и чистка ушей.	-составлять двухсловные предложения, включающие, усвоенные обучающимся, существительные в именительном падеже + указательные местоимения; указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией; -называть эмоциональные состояния: смеется, плачет, радуется, грустит. **БУДы:** -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; -организовывать рабочее место; -принимать цель и произвольно включаться в деятельность; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.	.	24.11	
36.	Мытье и чистка ушей.		.	28.11	
	Раздел «Туалет» (6ч)		выражение потребности посетить туалет		
37.	Сообщение о желании сходить в туалет.	***<u>Личностные:</u>*** -использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;		30.11	
38.	Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды.		Самостоятельно выполняет действия по алгоритму	01.12	

39.	Пользование туалетной бумагой.	-выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации; -может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности; -обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию. ***<u>Предметные:</u>*** -формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем; -идентифицировать себя по полоролевой идентификации; -показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения)); -выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я		05.12	
40.	Соблюдение последовательности действий в туалете.			07.12	
41.	Практическое занятие «В туалете».			08.12	
42.	***Мониторинг обученности за 1 полугодие.***			12.12	

		хочу, мне нравится). -рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии; -знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «брат», «сестра», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся); -составлять двухсловные предложения, включающие, усвоенные обучающимся, существительные в именительном падеже + указательные местоимения; указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией; -называть эмоциональные состояния: смеется, плачет, радуется, грустит. **БУДы:** -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; -организовывать рабочее место; -принимать цель и произвольно включаться в деятельность; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.			

	Раздел «Пища. Прием пищи» (14ч)		прием пищи с поддержкой		
43.	Сообщение о желании пить. Питье из кружки, стакана.	***Личностные:*** -использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации; -может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности; -обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию. ***Предметные:*** -формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем; -идентифицировать себя по полоролевой идентификации; -показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги		14.12	
44.	Сообщение о желании пить. Питье из кружки, стакана.		прием пищи с поддержкой	15.12	
45.	Наливание жидкости в кружку.			19.12	
46.	Питье через соломинку.			21.12	
47.	Сообщение о желании есть. Еда руками.			22.12	

		(совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения)); -выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится). -рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии; -знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «брат», «сестра», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся); -составлять двухсловные предложения, включающие, усвоенные обучающимся, существительные в именительном падеже + указательные местоимения; указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией; -называть эмоциональные состояния: смеется, плачет, радуется, грустит. **БУДы:** -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться			

		учебной мебелью; -организовывать рабочее место; -принимать цель и произвольно включаться в деятельность; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.			
	3 ЧЕТВЕРТЬ				
48.	Сообщение о желании есть. Еда руками.	***Личностные:*** -использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации; -может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности; -обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию. ***Предметные:***		26.12	
49.	Еда ложкой.		прием пищи с поддержкой	11.01	
50.	Еда ложкой.			1201	
51.	Еда вилкой.			16.01	
52.	Еда вилкой.			18.01	
53.	Накладывание пищи в тарелку.			19.01	
54.	Накладывание пищи в тарелку.			23.01	
55.	Использование салфетки во время приема пищи.			25.01	
56.	Практическое занятие «Прием пищи».			26.01	

		-формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем; -идентифицировать себя по полоролевой идентификации; -показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения)); -выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится). -рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии; -знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «брат», «сестра», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся); -составлять двухсловные предложения, включающие, усвоенные обучающимся, существительные в именительном падеже + указательные местоимения; указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией; -называть эмоциональные состояния:			

		смеется, плачет, радуется, грустит. **БУДы:** -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; -организовывать рабочее место; -принимать цель и произвольно включаться в деятельность; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.			
	Раздел «Семья» (13ч)		представление о семье		
57.	Различение детей и взрослых.	***Личностные:*** -использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации; -может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него		30.01	
58.	Различение детей и взрослых.			01.02	
59.	Различение членов семьи.			02.02	
60.	Мой дом – моя семья.			06.02	
61.	Рисование «Дом моей мечты».			08.02	
62.	Бытовая и досуговая деятельность членов семьи.			09..02	

63.	Профессиональная деятельность членов семьи.	познавательной или продуктивной видах деятельности; -обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию. ***<u>Предметные:</u>*** -формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем; -идентифицировать себя по полоролевой идентификации; -показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения)); -выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится). -рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии; -знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «брат», «сестра», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся);		13.02	
64.	Профессиональная деятельность членов семьи.			15.02	
65.	Семья. Семейные традиции.		осознание себя в пространстве	16.02	
66.	Рассказ о своей семье.			20.02	
67.	Практическая работа «Семейное дерево».			22.02	
68.	Практическая работа «Семейное дерево».			27.02	
69.	Рисование «Моя семья».			01.03	

		-составлять двухсловные предложения, включающие, усвоенные обучающимся, существительные в именительном падеже + указательные местоимения; указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией; -называть эмоциональные состояния: смеется, плачет, радуется, грустит. **БУДы:** -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; -организовывать рабочее место; -принимать цель и произвольно включаться в деятельность; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.			
	Раздел «Одежда и обувь» (24ч)		представление о сезонной одежде, головных уборах		
70.	Назначения предметов одежды.	***Личностные:*** -использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;			
71.	Назначения видов обуви (спортивная, выходная, рабочая).				

72.	Назначения головных уборов.	-выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации; -может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности; -обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию. ***<u>Предметные:</u>*** -формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем; -идентифицировать себя по полоролевой идентификации; -показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения)); -выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я			
73.	Различение по сезонам предметов одежды, обуви, головных уборов.				
74.	Различение по сезонам предметов одежды, обуви, головных уборов.				
75.	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.				
76.	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.				
77.	Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).				
78.	Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).				
79.	Аппликация «Одежда для девочек и мальчиков».				

		хочу, мне нравится). -рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии; -знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «брат», «сестра», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся); -составлять двухсловные предложения, включающие, усвоенные обучающимся, существительные в именительном падеже + указательные местоимения; указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией; -называть эмоциональные состояния: смеется, плачет, радуется, грустит. **БУДы:** -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; -организовывать рабочее место; -принимать цель и произвольно включаться в деятельность; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.			

	4 ЧЕТВЕРТЬ		повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания		
80.	Одежда. Уход за одеждой.	***Личностные:*** -использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации; -может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности; -обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию. ***Предметные:*** -формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем; -идентифицировать себя по полоролевой			
81.	Экскурсия в рабочее помещение швейного мастера.				
82.	Снятие предмета одежды.				
83.	Снятие предмета одежды.				
84.	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).				
85.	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).				
86.	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды.				

87.	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды.	идентификации; -показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения)); -выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится). -рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии; -знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «брат», «сестра», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся); -составлять двухсловные предложения, включающие, усвоенные обучающимся, существительные в именительном падеже + указательные местоимения; указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией; -называть эмоциональные состояния: смеется, плачет, радуется, грустит. **БУДы:** -входить и выходить из учебного			
88.	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.				
89.	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.				
90.	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).				
91.	Выворачивание одежды.				
92.	Контроль своего внешнего вида.				
93.	Контроль своего внешнего вида.				

		помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; -организовывать рабочее место; -принимать цель и произвольно включаться в деятельность; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.			
	Раздел «Пища. Приём пищи» (3ч)		прием пищи с поддержкой		
94.	Здоровая пища.	***Личностные:*** -использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации; -может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности; -обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во			
95.	Урок – развлечение «Витамины все важны. Витамины всем нужны».				
96.	Витамины все важны.				

		взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию. ***<u>Предметные:</u>*** -формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем; -идентифицировать себя по полоролевой идентификации; -показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения)); -выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится). -рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии; -знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «брат», «сестра», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся); -составлять двухсловные предложения, включающие, усвоенные обучающимся, существительные в именительном падеже + указательные местоимения; указательное			

		местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией; -называть эмоциональные состояния: смеется, плачет, радуется, грустит. **БУДы:** -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; -организовывать рабочее место; -принимать цель и произвольно включаться в деятельность; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.			
	Раздел «Повторение» (6ч)		световые сигналы светофора		
97.	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по городу по правилам дорожного движения».	***<u>Личностные:</u>*** -использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при		17.05	
98.	Сюжетно – ролевая игра «Светофор»			22.05	
99.	Сюжетно – ролевая игра «Школа».			24.05	

100.	Дидактическая игра «Идем в поход».	использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации; -может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности; -обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию. ***<u>Предметные:</u>*** -формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем; -идентифицировать себя по полоролевой идентификации; -показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения)); -выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится). -рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии;		25.05	
101.	Сюжетно – ролевая игра «На приеме у врача».			24.05	
102.	***Мониторинг обученности за текущий год.***			29.05	

		-знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «брат», «сестра», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся); -составлять двухсловные предложения, включающие, усвоенные обучающимся, существительные в именительном падеже + указательные местоимения; указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией; -называть эмоциональные состояния: смеется, плачет, радуется, грустит. **БУДы:** -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; -организовывать рабочее место; -принимать цель и произвольно включаться в деятельность; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.			

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Контрольно- измерительный материал

ВХОДЯЩИЙ КОНТРОЛЬ

Цель осуществления контроля: определение начального уровня сформированности представлений о себе у обучающихся с выраженной умственной отсталостью 2 «б» класса (вариант 2).

Сроки проведения контроля: **сентябрь.**

Форма проведения: индивидуальная практическая работа.

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

5 б - задание выполняет самостоятельно,

4 б - задание выполняет по инструкции (вербальной или невербальной),

3 б - выполняет задание по образцу,

2 б - задание выполняет с частичной физической помощью,

1 б - задание выполняет со значительной физической помощью,

0 б - задание не выполняет

Задания:

1. Покажи на картинке мальчика… девочку.

2.Покажи (назови) на картинке: голову, туловище, руки, ноги.

3. Покажи (назови) на картинке: части лица рот, нос, глаза, щеки.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель осуществления контроля: определение динамики формирования представлений о себе у обучающихся с выраженной умственной отсталостью 2 «б» класса (вариант 2) за первое полугодие.

Сроки проведения контроля: **декабрь.**

Форма проведения: индивидуальная практическая работа.

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

5 б - задание выполняет самостоятельно,
4 б - задание выполняет по инструкции (вербальной или невербальной),
3 б - выполняет задание по образцу,
2 б - задание выполняет с частичной физической помощью,
1 б - задание выполняет со значительной физической помощью,
0 б - задание не выполняет

Задания:

1.Покажи (назови) на картинке средства личной гигиены: зубная щетка, мыло, зубная паста, полотенце.

2.Практическое задание:

Вымой руки. Почисти зубы. Вытри полотенцем руки, лицо.

3. Выдели и покажи (назови) на картинке только продукты питания.

4.Дидактическая игра: Накорми куклу.

5. Зашнуруй ботинок.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель осуществления контроля: определение динамики формирования представлений о себе с выраженной умственной отсталостью 2 «б» класса (вариант 2) по итогам учебного года.
Сроки проведения контроля: **май.**
Форма проведения: индивидуальная практическая работа.
Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.
Критерии оценки выполнения задания:
5 б - задание выполняет самостоятельно,
4 б - задание выполняет по инструкции (вербальной или невербальной),
3 б - выполняет задание по образцу,
2 б - задание выполняет с частичной физической помощью,
1 б - задание выполняет со значительной физической помощью,
0 б – задание не выполняет.

Задания:
1.Покажи (назови) на картинке предметы домашней одежды: халат, платье, тапки, спортивный костюм.

2. Покажи (назови) продукты питания: макароны, сыр, колбаса, хлеб, сок, яйцо, молоко, конфеты печенье.

3.Сюжетно-ролевая игра «Семья».
- Рассматривание иллюстраций с изображением семьи.
- Беседа на тему «Моя семья: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра»
- Как зовут твою маму?
-Как зовут Папу.
- Есть ли братья, сестры? Как зовут их?

4. Распредели одежду по сезону.

5. Зашнуруй ботинок.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Лист корректировки рабочей программы

по учебному предмету «Человек» за 2022-2023уч.г.

№ п/п	Название темы	Дата по плану	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	Дата по факту

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор КГКОУ ШИ 4
		Жабецкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2022- 2023 учебный год

Этапы обучения: 1 этап — 1- 4 классы
Предмет: Окружающий природный мир
Форма обучения: очная
Класс/обучающийся: 2 «б»
Программа обучения: Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель: Иванова Наталья Николаевна

Хабаровск
2022 год

Содержание программы

1.Пояснительная записка	стр.3
2.Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися	стр.4
3.Описание места учебного предмета в учебном плане	стр.5
4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	стр.5
5.Содержание учебного предмета	стр.7
6.Тематическое планирование по предмету	стр.8
7.Описание материально-технического обеспечения	стр.9
Приложение 1. Календарно - тематическое планирование	стр.10
Приложение 2. Контрольно- измерительный материал	стр.38
Приложения 3. Лист корректировки	стр.42

1.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

1.Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3.Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

4.Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

5.Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6.Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7.Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.201№ 345;

8.Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

9.Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), с внесенными изменениями на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом от 9.06.2021г № 333.

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

-Учебным планом Образовательного учреждения на 2021-2022 учебный год, утвержденного приказом от 09.06.2021 № 333;

-Положением о рабочей программе;

-Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе, направленное стимулирование речевой деятельности формирование умения пользоваться коммуникативной функцией речи на элементарном уровне.

Основными задачами программы являются:

-формировать первоначальные представления о природе, об объектах и явлениях неживой природы;

-вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);

-обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению; объектные отношения;

-учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

-развивать фразовую речь;

-формировать умение составлять с помощью взрослого простейший словесный отчет о выполненных действиях;

-формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

-формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);

-развивать сенсорно- персептивные способности обучающихся;

-закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной обучающимся социально-бытовой деятельности;

-использовать малые формы фольклора для формирования представлений о простейших явлениях природной и социальной действительности;

– -знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям вместе с педагогом. Воспитание чувства патриотизма;

– Развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края;

– Развитие способностей осмысливать события и явления действительности;

– Становление многостороннего развитого гражданина;

– развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов

2. Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися

Входе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому, вся коррекционно-образовательная работа с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Мир животных», «Мир растений», «Явления природы» «Объекты неживой природы».

Названия разделов и включение их в программу несколько варьируется, исходя из возраста обучающихся и класса обучения. Такая структура обеспечивает развитие обучающихся, формирование у них представлений об окружающей предметной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

Темы уроков по предмету «Окружающий природный мир» находят свое логическое продолжение в содержании уроков-занятий по предметам «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий социальный мир», «Человек», «Ритмика», а также в реализации задач коррекционно-адаптационной области, в логопедической и психокоррекционной работе.

3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В учебном плане на изучение данного предмета «Окружающий природный мир» отводится 3 часа в неделю.

2 класс – 3 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 102ч.

Часы в рабочей программе распределяются с учётом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

– использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;

– проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;

– выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации;

– может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности;

– обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию. Формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому и настоящему, будущему;

– Создать условия для реализации каждым собственной гражданской позиции через ученическое самоуправление ,физическое развитие;

– Формировать потребность в здоровом образе жизни

–

–

Предметные:

– узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
– изображать погодные явления с помощью имитационных действий;
– называть погодные явления, используя невербальные и вербальные средства общения.
– наполнять мокрым песком формочки, а затем, перевернув их, выкладывать песок так, чтобы получились куличики;
– пересыпать песок совком, ложкой или другими предметами из одной емкости в другую;
– указательными пальцами делать углубления в песке, оставлять на песке следы от ладоней и т. д.;
– наблюдать за домашними животными, за птицами (воробей, ворона); узнавать их по повадкам;
– знать и применять пиктограммы «собака», «лошадь», «кошка».
– называть (с помощью жестов и слов) состояния воды;

наблюдать и совершать игровые упражнения с флюгерами, ветряными вертушками. Воспитывать готовность к защите Отечества;

Развивать и углублять знания б истории и культуре родного края;

Формировать чувства гордости за героическое прошлое Родины

–

БУДы:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- организовывать рабочее место;
- принимать цель и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

5.Содержание учебного предмета
102 часа (3 часа в неделю)

Раздел «Сезонные изменения в природе» (45ч)

Наблюдение за изменениями, происходящими в природе в разное время года: тепло, холодно; дождь, снег; яркое солнце, облака.

Знакомство с временами года (основные признаки), их названия. Игры детей в разное время года. Одежда людей зимой, весной, летом, осенью.

Раздел «Неживая природа» (18ч)

Знакомство с объектами неживой природы. Наблюдение за солнцем, луной, облаками, ветром, землёй в разное время, отражение этих наблюдений в рисунках, аппликациях, рассказах.

Раздел «Живая природа» (30ч)

Растения (7ч)

Знакомство с названиями растений. Их строение.

Животные(23ч)

Знакомство с названиями животных. Их внешний вид, части тела, повадки.

Наблюдение за птицами, их поведением.

Раздел «Природа и человек» (4ч)

Природа и рукотворный мир. Из чего что сделано? Дерево. Ткань. Резина.

Контроль, обобщение – (5ч)

6.Тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир»

Разделы	Кол-во часов	Количество контрольных, практических, лабораторных работ	Форма контроля
Сезонные изменения в природе	39ч	1 (входящий контроль) 2 (промежуточный контроль) 3 (итоговый контроль)	Мониторинг 19.10.2021г Мониторинг 21.12.2021г Мониторинг 21.12.2021г
Неживая природа	18ч		
Живая природа. Животные	28ч		
Живая природа. Растения	7ч		
Природа и человек	4ч		
Контроль, обобщение	5ч		

7.Описание материально-технического обеспечения

Методическая литература для учителя:

Царёв А.М. Организация обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития в Псковском Центре лечебной педагогики / А.М. Царёв // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011 — № 4 — С. 12–22.

Царёв А.М. Требования к структуре образовательных программ для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и к возможным результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ / А.М. Царёв, Л.А. Головчиц // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014 — № 3 — С. 12–19.

Раздаточные материалы для проведения уроков по предмету «Окружающий природный мир»:

Разрезные карточки:

- Мир животных: домашние животные, дикие животные России, животные жарких стран, животные холодных широт.
- Мир человека: продукты питания, посуда, мебель, одежда и обувь, игрушки, транспорт, музыкальные инструменты, электроприборы.
- Мир растений: фрукты, овощи, садовые цветы, ягоды.

Демонстрационные карточки "Дикие животные", "Птицы России", "Домашние животные", "Птицы домашние и декоративные", "Овощи", "Насекомые", "Ягоды" , "Цветы", "Фрукты", "Зима", "Весна, "Лето", "Осень".

«Дары Фребеля» - в наборе: разноцветные шарики и моточки с шнурами под цвет этих шариков, перекладина, которую можно устанавливать и подвешивать к ней на веревочках цилиндр, куб, шар, кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб.

Множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки.

Разноцветные палочки шести размеров.

Цветные кольца и полукольца.

Деревянные цветные "таблеточки"

Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы).

Мозаика.

Дидактические материалы М. Монтессори

-компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»).

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»
2 «Б» КЛАСС (ВАРИАНТ 2)

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Темы урока, раздел	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний на каждый урок	БУД
			Контроль, обобщение		
1	01.09		«1 сентября» (Экскурсия).	Знакомятся с понятием «природа», элементарными представлениями об объектах и явлениях окружающей природы	***Личностные:*** - проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;

					-выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации; -обращается к

					взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию. ***<u>Предметные:</u>*** -узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы; -изобража

					ть погодные явления с помощью имитационных действий; -называть погодные явления, используя невербальные и вербальные средства общения. **БУДы:** -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентир

					оваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - организовывать рабочее место; - принимать цель и произвольно включаться в деятельность.
			Сезонные изменения в природе		

2	02.09		Лето. Признаки лета.	Различают признаки лета. Рисуют лето, смотрят фильм о лете	***Личностные:*** - использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; - проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; -выражать потребность в общении со
3	06.09		Растения летом.	Знакомятся с жизнью растений в летнее время года	
4	08.09		Животные летом.	Знакомятся с жизнью животных в летнее время года.	
5	09.09		Труд людей в летнее время.	Знакомятся с трудом людей в летний период	
6	13.09		Одежда в летнюю погоду.	Закрепляют знания последовательности одевания одежды на прогулку, с видами	

				одежды. Подбирают летнюю одежду	знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации; -может самостоятельно достигать цели в интересной (привлека
7	15.09		Летняя обувь.	Различают летнюю обувь	
8	16.09		«Одень куклу Пашу на прогулку» в летнюю погоду.	Закрепляют знания последовательности одевания одежды на прогулку. Подбирают летнюю одежду	
9	20.09		«Одень куклу Машу на прогулку» в летнюю погоду.	Закрепляют знания последовательности одевания одежды на прогулку. Подбирают летнюю	

				одежду	тельной)
10	22.09		Обобщающий урок.	Обобщают раннее изученный материал, исправляют ошибки	для него познавательной или продуктивной видах деятельности; - обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информац
11	23.09		«Осенняя прогулка».	Обобщают раннее изученный материал	
12	27.09		Осень. Признаки осени.	Учатся определять время года (осень). Продолжают знакомство со временем года – осень. Различают признаки осени (солнце светит редко, часто идёт дождь, пасмурно).	
1	2		Растения	Знакомятся с	

3	9.09		осенью.	жизнью растений в осенний период	ию. ***<u>Предметные:</u>*** -узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы; - изображать погодные явления с помощью имитационных действий; -называть погодные явления, используя невербальные и вербальные средства
14	30.09		Животные осенью.	Знакомятся с жизнью животных в осенний период	
15	04.10		Труд людей в осеннее время.	Знакомятся с трудом людей в осенний период	
16	06.10		Осенняя одежда.	Знакомятся с одеждой человека в осенний период	
17	07.10		Осенняя обувь.	Знакомятся с обувью человека в осенний период	
18	11.1		Одежда и обувь в осеннюю погоду.	Закрепляют знания последовательности	

	0			одевания одежды на прогулку. Подбирают осеннюю одежду	общения. - наполнять мокрым песком формочки, а затем, переверну в их, выкладыв ать песок так, чтобы получили сь куличики; - пересыпа ть песок совком, ложкой или другими предмета ми из одной емкости в другую;
19	13.10		«Одень куклу Машу на прогулку» в осеннюю погоду.	Подбирают осеннюю одежду на куклу Машу	
20	14.10		Одень куклу Пашу на прогулку» в осеннюю погоду.	Подбирают осеннюю одежду на куклу Пашу	
21	18.10		Обобщающий урок.	Обобщают (повторяют) раннее изученный материал.	

					- указательными пальцами делать углубления в песке, оставлять на песке следы от ладоней и т. д.; - наблюдать за домашними животными, за птицами (воробей, ворона); узнавать их по повадкам; -знать и применять

					пиктограммы «собака», «лошадь», «кошка». -называть (с помощью жестов и слов) состояния воды; - наблюдать и совершать игровые упражнения с флюгерами, ветряными и вертушками. **БУДы:** -входить и

					выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - организовывать рабочее место; - принимать цель и произволь

					но включаться в деятельность; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
			Неживая природа		
22	20.10		Солнце.	Знакомятся с элементарными представлениями о роли солнечного тепла	***<u>Личностные:</u>*** - использовать практические пробы для решения
23	21		Солнце.	Просмотр видеофильма	

	.10			о значении солнца и наступлении дня и ночи.	различных познавательных задач; -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при
24	25.10		Значение для человека и животных - солнце.	Знакомятся со значением солнца в жизни человека и в природе	
25	27.10		Луна.	Знакомятся со сменой дня и ночи	
26	28.10		Луна.	Знакомятся со сменой дня и ночи	
27	08.11		Значение луны в природе и жизни человека.	Знакомятся со значением луны в жизни человека и в природе	
28	10.		Вода.	Умение осуществлять действия с	

	11			водой. Знакомятся со свойствами воды	использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации; -может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности;
29	15.11		Вода.	Наблюдение за водой в быту. Воду пьют, с помощью нее готовят, стирают, убирают, моются, поливают. Учить ребят пить чистую воду	
30	17.11		Значение для человека и животных - вода.	Знакомятся со значением для человека и животных - воды	
31	18.11		Песок.	Знакомятся со свойствами песка - сыпучесть.	
3	2		Песок.	Знакомятся со	

2	2.11			свойствами песка - хорошо впитывает воду.	- обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию. ***<u>Предметные:</u>*** -узнавать изученные объекты и явления неживой и живой
33	24.11		Игры с песком.	Лепят куличики из мокрого песка	
34	25.11		Ветер.	Наблюдают за флюгерами, ветряными вертушками составляют двухсловные предложения *(Есть ветер? Нет ветра? Дует ветер.)*	
35	29.11		Ветер.	Наблюдают за флюгерами, ветряными вертушками составляют двухсловные предложения *(Есть ветер?*	

				Нет ветра? Дует ветер.)	природы; - изображать погодные явления с помощью имитационных действий; -называть погодные явления, используя невербальные и вербальные средства общения; - наполнять мокрым песком формочки, а затем, переверну в их,

					выкладывать песок так, чтобы получились куличики; - пересыпать песок совком, ложкой или другими предметами из одной емкости в другую; - указательными пальцами делать углубления в песке, оставлять на песке

					следы от ладоней и т. д.; - наблюдать за домашними животными, за птицами (воробей, ворона); узнавать их по повадкам; -знать и применять пиктограммы «собака», «лошадь», «кошка; -называть (с помощью жестов и

					слов) состояния воды; - наблюдать и совершать игровые упражнения с флюгерами, ветряными и вертушками. **БУДы:** -входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в

					пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - организовывать рабочее место; - принимать цель и произвольно включаться в деятельность; - передвигаться по школе,

					находить свой класс, другие необходимые помещения.
			Сезонные изменения в природе		
36	01.12		Зима. Признаки зимы.	Продолжают знакомство с временем года – зима, учатся различать признаки зимы (холодно, часто идёт снег, мороз)	***<u>Личностные:</u>*** - использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; - проявлять устойчив
37	02.12		«Зимняя прогулка».	Экскурсия по зимнему парку	
38	06		Зимние забавы.	Слушают с интересом	

	. 1 2			рассказ учителя о зиме. Дидактические игры: «Покажи и назови», «Покажи и назови»	ый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных
3 9	0 8 . 1 2		Правила безопасного поведения зимой.	Формируются у детей представлений о правилах безопасности во время зимних игр, необходимых мерах предосторожности. Игра «Хорошо – плохо»	
4 0	0 9 . 1 2		Зимняя одежда.	Продолжают знакомиться с видами одежды человека в зимний	

				период	средств коммуникации; -может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности; - обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельно
41	13.12		Зимняя обувь.	Продолжают знакомиться с видами обуви человека в зимний период	
42	1512		«Одень куклу Машу на прогулку» в зимнюю погоду.	Продолжают знакомство с последовательностью одевания одежды девочки на прогулку	
43	16.12		«Одень куклу Пашу на прогулку» в зимнюю погоду.	Продолжают знакомство с последовательностью одевания одежды мальчика на прогулку	

					сти, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию. ***<u>Предметные:</u>*** -узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы; -изображать погодные явления с помощью имитацио

					нных действий; -называть погодные явления, используя невербальные и вербальные средства общения. - наполнять мокрым песком формочки, а затем, переверну в их, выкладывать песок так, чтобы получились куличики; -

					пересыпать песок совком, ложкой или другими предметами из одной емкости в другую; - указательными пальцами делать углубления в песке, оставлять на песке следы от ладоней и т. д.; - наблюдать за домашними

					животными, за птицами (воробей, ворона); узнавать их по повадкам; -знать и применять пиктограммы «собака», «лошадь», «кошка»: -называть (с помощью жестов и слов) состояния воды; - наблюдать и совершать игровые

					упражнения с флюгерами, ветряными вертушками. **БУДы:** -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться

					учебной мебелью; - организовывать рабочее место; - принимать цель и произвольно включаться в деятельность; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

			Контроль, обобщение		
44	20.12		Мониторинг возможных результатов за первое полугодие.	Выполняют мониторинговую работу.	***Личностные:*** -использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; -может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или
45	22.12		Обобщение раннее изученного материала. Работа над ошибками.	Обобщают раннее изученный материал, исправляют ошибки.	

					продуктивной видах деятельности; - обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию. ***<u>Предметные:</u>*** -узнавать

					изученные объекты и явления неживой и живой природы; - изображать погодные явления с помощью имитационных действий. **БУДы:** -входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространс

					тве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - организовывать рабочее место; - принимать цель и произвольно включаться в деятельность.
			Неживая природа		
46	23.		«Цветные льдинки». Эксперимент.	Продолжают знакомство со свойствами	***Личностные:*** -

	12			воды - замерзает на холоде	использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; -может самостоятельно достигать цели в интересной (привлека
47	27.12		«Цветные льдинки».	Учатся рисовать на бумаге	

					тельной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности; - обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информац

					ию. ***<u>Предметные:</u>*** -узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы; -изображать погодные явления с помощью имитационных действий; -называть погодные явления, используя невербальные и вербальные средства

					общения; -называть (с помощью жестов и слов) состояния воды; -наблюдать и совершать игровые упражнения с флюгерами, ветряными вертушками. **БУДы:** -входить и выходить из учебного помещени

					я со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - организовывать рабочее место; - принимать цель и произвольно включаться в деятельно

					сть; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
			Сезонные изменения в природе		
48	12.01		Зимние забавы.	Учатся различать и называть зимние забавы. Играют на улице в снежки	***Личностные:*** - проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; -выражать

					потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации; -может самостоятельно достигать

					цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности. ***<u>Предметные:</u>*** -узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы; - изображать погодные явления с помощью

					имитационных действий; -называть погодные явления, используя невербальные и вербальные средства общения; -называть (с помощью жестов и слов) состояния воды; -наблюдать и совершать игровые упражнения с флюгерам

					и, ветряным и вертушками. **БУДы:** -входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; -

					организовывать рабочее место; - принимать цель и произвольно включаться в деятельность; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
			Живая природа. Животные		

49	13.01		Домашние животные.	Учатся различать домашних животных	***Личностные:*** - использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; - проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; -выражать потребность в общении со
50	17.01		Кошка.	Показывают и называют кошку, ее строение, находят среди других животных	
51	19.01		Уход за кошкой.	Учатся ухаживать за кошкой	
52	20.01		Собака.	Показывают и называют собаку, ее строение, находят среди других животных.	
53	24.0		Уход за собакой.	Учатся ухаживать за собакой	

	1				знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации; -может самостоятельно достигать цели в интересной (привлека
54	27.01		Корова.	Показывают и называют корову, ее строение, находят среди других животных	
55	31.01		Уход за коровой.	Учатся ухаживать за коровой	
56	02.02		Лошадь.	Показывают и называют лошадь, ее строение, находят среди других животных	
57	03.02		Уход за лошадью.	Учатся ухаживать за лошадью	
58	07.		Домашние животные.	Учатся различать домашних	

	02			животных	тельной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности; - обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информац
59	09.02		Домашние птицы (курица).	Знакомятся с домашними птицами (курица). Учатся звукоподражать животным	
60	10.02		Домашние птицы (утка).	Знакомятся с домашними птицами (утка). Учатся звукоподражать животным	
61	14.02		Домашние птицы (гусь).	Знакомятся с домашними птицами (гусь). Учатся звукоподражать животным	
62	16.02		Питание и образ жизни домашних животных.		
63	17		Значение домашних	Знакомятся с внешним	

	. 0 2		особенностей внешнего вида птиц.	видом и значением птиц	ию. ***<u>Предметные:</u>*** -узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы; -изображать погодные явления с помощью имитационных действий; -называть погодные явления, используя невербальные и вербальные средства
6 4	2 1 . 0 2		Детеныши домашних животных.	Знакомятся с детенышами домашних животных	
6 5	2 3 . 0 2		Птичка: ворона.	Знакомятся с понятием – птица. Птица – ворона, наблюдают за ее жизнью. Смотрят фильм о птицах	
6 6	2 4 . 0 2		Птичка: воробей.	Знакомятся с понятием – птица. Птица – воробей, наблюдают за ее жизнью. Смотрят фильм о птицах	
6 7	2 8		Акция: Покорми	Узнают особенности	

	.02		птиц.	питания и ухода за птицами	общения. - наполнять мокрым песком формочки, а затем, переверну в их, выкладыв ать песок так, чтобы получили сь куличики; - пересыпа ть песок совком, ложкой или другими предмета ми из одной емкости в другую;
68	02.03		Значение птиц в жизни людей.	Узнают особенности питания и ухода за птицами	
69	03.03		Игра «Кто это?» Обобщающий урок.	Имитационны е игры, игры на звукоподраж ание. Закрепляют знания по теме, применяя умения использовать ранее полученную информацию	
70	07.03		Тайны жизни насекомых.	Наблюдают за жизнью насекомых	
7	0		Знание	Учат строение	

1	9.03		строения насекомого.	насекомого. Учатся устанавливать связи строения тела насекомого с его образом жизни.	-указательными пальцами делать углубления в песке, оставлять на песке следы от ладоней и т. д.; -наблюдать за домашними животными, за птицами (воробей, ворона); узнавать их по повадкам; -знать и применять

					пиктограммы «собака», «лошадь», «кошка». -называть (с помощью жестов и слов) состояния воды; - наблюдать и совершать игровые упражнения с флюгерами, ветряными и вертушками. **БУДы:** -входить и

					выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - организовывать рабочее место; - принимать цель и произволь

					но включаться в деятельность; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
			Раздел «Природа и человек»		
72	10.03		Природа и рукотворный мир.	Учатся различать и сравнивать мир природы и мир вещей	***<u>Личностные:</u>*** - использовать практические пробы для
73	14.		Из чего что сделано? Дерево.	Учатся рассматривать, различать и	

	03			сравнивать дерево	решения различных познавательных задач; -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; -выражать потребность в общении со знакомым взрослыми и включение в коммуникативную ситуацию
74	16.03		Из чего что сделано? Ткань.	Учатся рассматривать, различать и сравнивать ткань	
75	17.03		Из чего что сделано? Резина.	Учатся рассматривать, различать и сравнивать резину и предметы, изготовленные из этих материалов	

					при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации; -может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельно

					сти; - обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию. ***<u>Предметные:</u>*** -узнавать изученные объекты и явления неживой

					и живой природы; - изображать погодные явления с помощью имитационных действий; -называть погодные явления, используя невербальные и вербальные средства общения. - наполнять мокрым песком формочки, а затем, переверну

					в их, выкладывать песок так, чтобы получились куличики; - пересыпать песок совком, ложкой или другими предметами из одной емкости в другую; - указательными пальцами делать углубления в песке, оставлять

					на песке следы от ладоней и т. д.; -называть (с помощью жестов и слов) состояния воды; -наблюдать и совершать игровые упражнения с флюгерами, ветряными вертушками. **БУДы:** -входить и выходить

					из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - организовывать рабочее место; - принимать цель и произвольно

					включаться в деятельность; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
			Живая природа. Животные		
77	21.03		Дикие животные.	Учатся наблюдать за жизнью диких животных. Учат строение диких животных. Учатся устанавливать	***Личностные:*** - проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со

				связи строения тела дикого животного с его образом жизни	знакомым взрослым; -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации; -может
78	23.03		Волк.	Учат строение - волка. Учатся устанавливать связи строения тела дикого животного с его образом жизни	
79	24.03		Лиса.	Учат строение – лисы. Учатся устанавливать связи строения тела дикого животного с его образом жизни	
80	04		Заяц.	Учат строение - зайца Учатся	

	. 0 4			устанавливать связи строения тела дикого животного с его образом жизни	самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности; - обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а
8 1	0 6 . 0 4		Детеныши диких животных.		

					также когда ему необходимо получить новую информацию. ***<u>Предметные:</u>*** -узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы; -изображать погодные явления с помощью имитационных действий; -называть погодные

					явления, используя невербальные и вербальные средства общения. - наполнять мокрым песком формочки, а затем, переверну в их, выкладывать песок так, чтобы получились куличики; - пересыпать песок совком, ложкой

					или другими предметами из одной емкости в другую; - указательными пальцами делать углубления в песке, оставлять на песке следы от ладоней и т. д.; - наблюдать за домашними животными, за птицами (воробей,

					ворона); узнавать их по повадкам; -знать и применять пиктограммы «собака», «лошадь», «кошка». -называть (с помощью жестов и слов) состояния воды; - наблюдать и совершать игровые упражнения с флюгерами,

					ветряными вертушками. **БУДы:** -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; -организов

					ывать рабочее место; - принимать цель и произвольно включаться в деятельность; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
			Сезонные изменения в природе		
8	0		Весна.	Знакомятся со	***Личност***

2	7.04		Признаки весны.	временами года – весна, учатся различать признаки весны (стало теплее, снег тает, капают сосульки)	***ные:*** -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и
83	11.04		«Весенняя прогулка». Экскурсия.	Экскурсия по весеннему школьному двору. Повторяют раннее пройденные времена года - лето, осень, зима	
84	13.04		Растения весной.	Знакомятся с жизнью растений в весенний период.	
85	14.0		Животные весной.	Знакомятся с жизнью животных в весенний	

	4			период.	вербальных и альтернативных средств коммуникации; -может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности; - обращается к взрослому
86	18.04		Труд людей весной.	Знакомятся с трудом людей в весенний период. Наблюдают за посадкой семян цветочных растений и овощей на грядках.	
87	20.04		Весенняя одежда.	Продолжают знакомиться с видами одежды человека в весенний период	
88	21.04		Весенняя обувь.	Продолжают знакомиться с обувью человека в весенний период	
89	25.		«Одень куклу Машу на прогулку» в	Знакомятся с последовательностью	

	04		весеннюю погоду.	одевания одежды на прогулку, с видами одежды	в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию. ***<u>Предметные:</u>*** -узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы; -изображать
90	27.04		«Одень куклу Пашу на прогулку» в весеннюю погоду.	Продолжают знакомство с последовательностью одевания одежды на прогулку, с видами одежды	
91	28.05		Викторина "Когда это бывает?"	Закрепляют знания по теме, применяя умения использовать ранее полученную информацию	

					погодные явления с помощью имитационных действий; -называть погодные явления, используя невербальные и вербальные средства общения. -наполнять мокрым песком формочки, а затем, переверну в их, выкладывать песок так, чтобы

					получились куличики; - пересыпать песок совком, ложкой или другими предметами из одной емкости в другую; - указательными пальцами делать углубления в песке, оставлять на песке следы от ладоней и т. д.; -

					наблюдать за домашними животными, за птицами (воробей, ворона); узнавать их по повадкам; -знать и применять пиктограммы «собака», «лошадь», «кошка». -называть (с помощью жестов и слов) состояния воды; -

					наблюдать и совершать игровые упражнения с флюгерами, ветряными и вертушками. **БУДы:** -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного

					помещения), пользоваться учебной мебелью; - организовывать рабочее место; - принимать цель и произвольно включаться в деятельность; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие

					необходимые помещения.
			Живая природа. Растения		
92	02.05		Какие бывают растения? Экскурсия.	Учатся фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению. Знакомятся с растениями: кустами, деревьями, травами, цветами	***<u>Личностные:</u>*** - использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; - проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со
93	04.05		Строение дерева (лист, корень, стебель, ветка, лист, цветок).	Знакомятся, расширяют представления о растительном мире; учатся выделять существенные	

				признаки.	знакомым взрослым; -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации; -может
94	05.05		Узнавание деревьев (ель, сосна).	Учатся фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению	
95	11.05		Значение деревьев в природе в жизни человека.	Знакомятся, расширяют представления о растительном мире; учатся выделять существенные признаки.	
96	12.05		Узнавание лиственных и хвойных деревьев.	Игра: «Назови лес, изображённый на картинках»	
97	16.05		Комнатные растения: фиалка, герань, кактус	Знакомятся с правилами ухода за комнатными растениями:	

				полив, рыхление, вытирание пыли с листочков. Беседа с детьми о роли комнатных растений: фиалка, герань, кактус.	самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности; - обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а
98	18.05		Уход за комнатными растениями.	Знакомятся с правилами ухода за комнатными растениями: полив, рыхление, вытирание пыли с листочков	

					также когда ему необходимо получить новую информацию. ***<u>Предметные:</u>*** -узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы; -изображать погодные явления с помощью имитационных действий; -называть погодные

					явления, используя невербальные и вербальные средства общения. - наполнять мокрым песком формочки, а затем, перевернув их, выкладывать песок так, чтобы получились куличики; - пересыпать песок совком, ложкой

					или другими предметами из одной емкости в другую; - указательными пальцами делать углубления в песке, оставлять на песке следы от ладоней и т. д.; - наблюдать за домашними животными, за птицами (воробей,

					ворона); узнавать их по повадкам; -знать и применять пиктограммы «собака», «лошадь», «кошка». -называть (с помощью жестов и слов) состояния воды; - наблюдать и совершать игровые упражнения с флюгерами,

					ветряными вертушками. **БУДы:** -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; -организов

					ывать рабочее место; - принимать цель и произвольно включаться в деятельность; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
			Контроль, обобщение		
9 9	1 9		Мониторинг возможных	Выполняют мониторингов	***Личностные:***

	. 0 5		результатов за учебный год.	ую работу	-использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; -выражать потребность в общении со знакомым взрослым
1 0 0	2 3 . 0 5		Обобщение раннее изученного материала. Работа над ошибками.	Обобщают (повторяют) раннее изученный материал, исправляют ошибки	

					и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации; -может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него

					познавательной или продуктивной видах деятельности; - обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию. ***<u>Предмет</u>***

					ные: -узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы; -изображать погодные явления с помощью имитационных действий; -называть погодные явления, используя невербальные и вербальные средства общения. -

					наполнять мокрым песком формочки, а затем, переверну в их, выкладывать песок так, чтобы получились куличики; - пересыпать песок совком, ложкой или другими предметами из одной емкости в другую; - указатель

					ными пальцами делать углубления в песке, оставлять на песке следы от ладоней и т. д.; - наблюдать за домашними животными, за птицами (воробей, ворона); узнавать их по повадкам; -знать и применять пиктограммы

					«собака», «лошадь», «кошка». -называть (с помощью жестов и слов) состояния воды; - наблюдать и совершать игровые упражнения с флюгерами, ветряными и вертушками. **БУДы:** - принимать цель и произволь

					но включаться в деятельность; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
			Неживая природа		
101	25.05		Весенняя песенка.	Определяют признаки весны в стихотворении С. Маршака «Весенняя песенка»	***Личностные:*** - использовать практические пробы для решения
10	26		Красное лето.	Определяют признаки	

2	. 0 5 3 0 . 0 5			весны в произведении Соколова-Микитова И. «Красное лето»	различных познавательных задач; -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; -выражать потребность в общении со знакомым взрослыми включение в коммуникативную ситуацию при

					использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации; -может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности;

					-обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию. ***<u>Предметные:</u>*** -узнавать изученные объекты и явления неживой и живой

					природы; - изображать погодные явления с помощью имитационных действий; -называть погодные явления, используя невербальные и вербальные средства общения. - наполнять мокрым песком формочки, а затем, переверну в их,

					выкладывать песок так, чтобы получились куличики; - пересыпать песок совком, ложкой или другими предметами из одной емкости в другую; - указательными пальцами делать углубления в песке, оставлять на песке

					следы от ладоней и т. д.; - наблюдать за домашними животными, за птицами (воробей, ворона); узнавать их по повадкам; -знать и применять пиктограммы «собака», «лошадь», «кошка». -называть (с помощью жестов и

					слов) состояния воды; - наблюдать и совершать игровые упражнения с флюгерами, ветряными и вертушками. **БУДы:** -входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в

					пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - организовывать рабочее место; - принимать цель и произвольно включаться в деятельность; - передвигаться по школе,

					находить свой класс, другие необходимые помещения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Контрольно – измерительный материал
по учебному предмету «Окружающий природный мир»

Мониторинг (входящий контроль)

Цель осуществления контроля: определение начального уровня сформированности представлений о живой и неживой природе у обучающихся с выраженной умственной отсталостью 2«б» класса (2 вариант).

Критерии оценки выполнения задания:

5 б - задание выполняет самостоятельно,
4 б - задание выполняет по инструкции (вербальной или невербальной),
3 б - выполняет задание по образцу,
2 б - задание выполняет с частичной физической помощью,
1 б - задание выполняет со значительной физической помощью,
0 б - задание не выполняет

Задания:

1.Какое сейчас время года, покажи (назови) на картинке.

2.-Покажи на картинке капусту,
- Покажи на картинке огурец,
-Покажи на картинке морковь,

3. Покажи на картинке яблоко,
- Покажи на картинке апельсин,
-Покажи на картинке грушу.

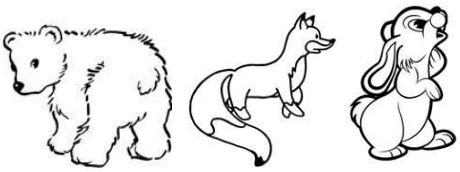
4.Покажи на картинке корову,
- Покажи на картинке лошадь,
-Покажи на картинке свинью.

СВИНЬЯ

ЛОШАДЬ

КОРОВА

5.- Покажи на картинке медведя,
-Покажи на картинке зайца,
-Покажи на картинке лису.



ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель осуществления контроля: определение динамики формирования представлений о живой и неживой природе у обучающихся с выраженной умственной отсталостью 2 «А» класса (2 вариант) по итогам полугодия.

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

5 б - задание выполняет самостоятельно,
4 б - задание выполняет по инструкции (вербальной или невербальной),
3 б - выполняет задание по образцу,
2 б - задание выполняет с частичной физической помощью,
1 б - задание выполняет со значительной физической помощью,
0 б - задание не выполняет

Задания:

1.Какое сейчас время года, покажи (назови) на картинке.

2.-Покажи на картинке картошку,
- Покажи на картинке помидор,
-Покажи на картинке редиску,

3. Покажи на картинке виноград,
- Покажи на картинке сливу,
-Покажи на картинке мандарин

4.Покажи на картинке собаку,
- Покажи на картинке кошку,

-Покажи на картинке козу.

5. Покажи на картинке волка, покажи на картинке ежа.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель осуществления контроля: определение динамики формирования представлений о живой и неживой природе у обучающихся с выраженной умственной отсталостью 2 «А» класса (2 вариант) по итогам учебного года.

Критерии оценки выполнения задания:

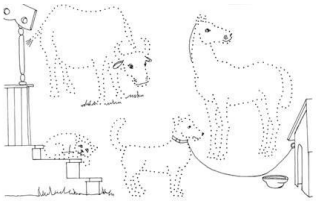
5 б - задание выполняет самостоятельно,
4 б - задание выполняет по инструкции (вербальной или невербальной),
3 б - выполняет задание по образцу,
2 б - задание выполняет с частичной физической помощью,
1 б - задание выполняет со значительной физической помощью,
0 б - задание не выполняет

Задания:

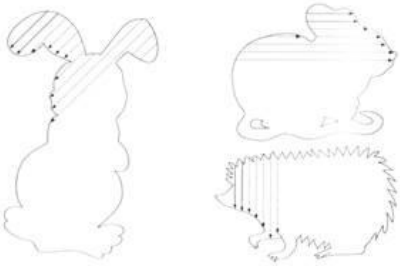
1. Какое сейчас время года, покажи (назови) на картинке.

2. Разложи по корзинам фрукты и овощи.

3. Покажи на картинке домашних животных. Обведи по точкам.



4.Покажи на картинке диких животных. Заштрихуй их.



ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Лист корректировки рабочей программы

по учебному предмету «Окружающий природный мир» за 2022-2023уч.г.

	Название темы	**Дата по плану**	**Причина корректировки**	**Корректирующее мероприятие**	**Дата по факту**

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор КГКОУ ШИ 4 Е.Г. Жабецкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2022 - 2023 учебный год

Этапы обучения: 1 этап — 1-4 классы
Предмет: Окружающий социальный мир
Форма обучения: очная
Класс/обучающийся: 2 «б»
Программа обучения: Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель: Иванова Наталья Николаевна

Хабаровск
2022 год

Структура программы

1.Пояснительная записка	стр.3
2.Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися	стр.4
3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	стр.5
4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	стр.5
5.Содержание учебного предмета	стр.7
6.Тематическое планирование по предмету	стр.8
7.Описание материально-технического обеспечения	стр.9
Приложение 1. Календарно - тематическое планирование	
Приложение 2. Контрольно- измерительный материал	
Приложения 3. Лист корректировки	

1.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

1.Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3.Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

4.Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

5.Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6.Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7.Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.201№ 345;

8.Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

9.Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), с внесенными изменениями на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом от 9.06.2021г № 333;

10.Уставом КГКОУ «Школа - интернат №4».

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения на 2021-2022 учебный год, утвержденного приказом от 09.06.2021 № 333;
- Положением о рабочей программе;
- Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель обучения: формирование представлений о социальном окружении человека и ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

– Воспитание чувства патриотизма;

– Развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края;

– Развитие способностей осмысливать события и явления действительности;

– Становление многостороннего развитого гражданина;

2.Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» соответствует приказу №1599 от 19 декабря 2014г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития обучающихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В учебном плане на изучение данного предмета «Окружающий социальный мир» отводится 2 часа в неделю.

2 класс – 2 часа в неделю – 34 учебные недели – всего 68 часов.

Часы в рабочей программе распределяются с учётом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия;
- интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником;
- потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.

развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов
- Формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому и настоящему, будущему;
- Создать условия для реализации каждым собственной гражданской позиции через ученическое самоуправление ,физическое развитие;
- Формировать потребность в здоровом образе жизни
-
-

<u>Предметные:</u>

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- иметь элементарные представления о школе;
- уметь находить свою парту, занимать её по сигналу;
- иметь элементарные представления о своём доме, квартире;
- иметь элементарные представления о членах семьи;
- иметь представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.);
- иметь представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- уметь соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
- иметь представления о творчестве детских писателей К.И.Чуковского, С.Я.Маршака.
- Воспитывать готовность к защите Отечества;
- Развивать и углублять знания б истории и культуре родного края;
- Формировать чувства гордости за героическое прошлое Родины
- ***<u>БУДы:</u>***

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- фиксировать взгляд на игрушке, предмете мебели, вступать в предметно-игровое сотрудничество;

выполнять заданное действие совместно с педагогом;

5. Содержание учебного предмета
68 часов (2 часа в неделю)

Раздел 1: Школа (5 ч)

Помещения школы – школьный класс. Помещение школы – туалет. Помещение школы – школьная столовая. Школьные принадлежности (ранец, тетрадь, карандаш).

Раздел 2: Безопасность (17 ч)

Части дома (стена, крыша, окно). Типы домов. Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Домашний адрес.

Раздел 3: Предметы быта (7 ч)

Электроприборы (телевизор, утюг, чайник). Предметы мебели (стол, стул, диван, кровать). Предметы посуды (ложка, вилка, тарелка, нож). Посуда (тарелка, чашка, ложка). Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Кондитерские изделия (печенье, конфеты).

Раздел 4: Продукты питания (13 ч)

Напитки (вода, чай, сок, какао). Молочные продукты (молоко, йогурт, кефир). Мясные продукты (мясо, котлета, сосиска). Рыбные продукты (рыбы, рыбная котлета, фарш). Макаронные изделия. Кондитерские изделия (печенье, конфеты).

Раздел 5: Предметы и материалы, изготовленные человеком (17 ч)

Виды бумаги - картон, альбомный лист. Предметы из бумаги - салфетка, тетрадь. Предметы из стекла - окно, стакан. Предметы из резины - сапоги, игрушки. Предметы из дерева – стол, деревянные игрушки. Инструменты при работе с деревом - пила, молоток. Предметы из металла – игла, кастрюля. Предметы из ткани – одежда, постельное бельё.

Раздел 6: Транспорт (7 ч)

Наземный транспорт (машина, автобус). Воздушный транспорт (самолёт). Специальный транспорт (пожарная машина). Профессии людей, работающих на транспорте. Правила поведения в общественном транспорте.

Контроль (2 ч)

6. Тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»

Наименование раздела учебного предмета	**Количество часов на изучение раздела**	**Количество контрольных, практических, лабораторных работ**	**Форма контроля**
Школа	5 ч	1 15.09.2021г 1 21.12.2021г 1 25.05.2022г	Мониторинг (входящий) Мониторинг (промежуточный) Мониторинг (итоговый)
Безопасность	17 ч		
Предметы быта	7 ч		
Продукты питания	13 ч		
Предметы и материалы, изготовленные человеком	17 ч		
Транспорт	7 ч		
Контроль	2ч		

Мониторинг обученности обучающихся проводится 1 раз в полугодии.

7. Описание материально-технического обеспечения

Методическая литература для учителя:

Царёв А.М. Организация обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития в Псковском Центре лечебной педагогики / А.М. Царёв // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011 — № 4 — С. 12–22.

Царёв А.М. Требования к структуре образовательных программ для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и к возможным результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ / А.М. Царёв, Л.А. Головчиц // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014 — № 3 — С. 12–19.

Учебно-методический комплект:

Комплект рабочих тетрадей «Я говорю!» под редакцией Л.Б.Баряевой, Е.Т.Логиновой, Л.В.Лопатиной (из серии «Ребёнок в семье», «Ребёнок и его игрушки», «Ребёнок в школе», «Ребёнок и его дом».

Раздаточные материалы для проведения уроков по предмету «Окружающий социальный мир»:

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

Разрезные карточки:

-Мир животных: домашние животные, дикие животные России, животные жарких стран, животные холодных широт.

-Мир человека: продукты питания, посуда, мебель, одежда и обувь, игрушки, транспорт, музыкальные инструменты, электроприборы.

-Мир растений: фрукты, овощи, садовые цветы, ягоды.

-Демонстрационные карточки "Дикие животные", "Птицы России", "Домашние животные", "Птицы домашние и декоративные", "Овощи", "Насекомые", "Ягоды", "Цветы", "Фрукты", "Зима", "Весна, "Лето", "Осень".

-«Дары Фребеля» - в наборе: разноцветные шарики и моточки с шнурами под цвет этих шариков, перекладина, которую можно устанавливать и подвешивать к ней на веревочках цилиндр, куб, шар, кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб.

-Множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки.

-Разноцветные палочки шести размеров.

-Цветные кольца и полукольца.

-Деревянные цветные "таблеточки".

-Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы).

-Мозаика.

Оборудование для мультимедийных демонстраций:

- презентации по темам;
- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир», «Уроки Тетушки Совы»);
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников:

www.maam.ru
https://solnet.ee/
www.nsportal.ru
https://infourok.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно - тематическое планирование для рабочей программы по учебному предмету «Окружающий социальный мир»

2 «Б» КЛАСС (Вариант 2)

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Дата	
		Освоение предметных знаний на каждый урок	БУД	По плану	По факту
	1 ЧЕТВЕРТЬ				
	Школа – 5 ч				
1.	Помещения школы – школьный класс.	Ориентируется в классе	***Личностные:*** - коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия;	01.09	
2.	Помещение школы – туалет.	Ориентируется в классе, коридоре, на лестнице		07.09	
3.	Помещение школы – школьная столовая.	Ориентируется в классе, коридоре, на лестнице, в столовой. Называет по именам взрослых, работающих		08.09	

		в школе	-интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником; -потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами; ***<u>Предметные:</u>*** -называть окружающие предметы и их взаимосвязи; -иметь элементарные представления о школе; -уметь находить		
4.	Школьные принадлежности (ранец, тетрадь, карандаш).	Распознаёт учебные предметы, с частичной помощью показывает и называет предмет		14.09	
5.	Обобщающий урок.	Закрепляет пройденный материал		15.09	

			свою парту, занимать её по сигналу; -иметь элементарные представления о своём доме, квартире; -иметь элементарные представления о членах семьи; -иметь представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.); -иметь представления о социальных		

			ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; -уметь соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественны х местах; -иметь представлени я о творчестве детских писателей К.И.Чуковско		

			го, С.Я.Маршака. ***<u>БУДы:</u>*** -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -принимать		

			цели и произвольно включаться в деятельность; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; -фиксировать взгляд на игрушке, предмете мебели, вступать в предметно-игровое сотрудничество; -выполнять заданное действие совместно с педагогом.		
	Безопасность – 17 часов				
6	Части дома	Показывает	***Личностные:***	21.0	

.	(стена, крыш, окно).	на картинке части дома	-коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия, -интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником, -потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации	9	
7.	Части дома (стена, крыш, окно).	С частичной помощью показывает и называет части дома		22.09	
8.	Типы домов: каменный (деревянный).	Умеет указать на картинке тип дома по требованию учителя.		28.09	
9.	Типы домов: (сельский, дачный) дом.	Различает типы домов, показывает на картинке		29.09	
10.	Типы домов: одноэтажный (многоэтажный).	Показывает жестом (разводит руки широко в стороны – многоэтажный)		05.10	
11.	Места общего пользования в доме (чердак,	Знакомиться с правилами поведения в		06.10	

	подвал). Правила поведения в местах общего пользования.	местах общего пользования	доступными обучающемуся способами. ***Предметные:*** -называть окружающие предметы и их взаимосвязи; -иметь элементарные представления о школе; -уметь находить свою парту, занимать её по сигналу; -иметь элементарные представления о своём доме, квартире; -иметь элементарные представления о членах семьи;		
12.	Места общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка).	С частичной помощью проговаривает правила поведения в местах общего пользования		12.10	
13.	Правила пользования лифтом. Соблюдение правил безопасности при пользовании лифтом.	Различает на картинках правильное и неправильное поведение в лифте.		13.10	
14.	Помещения квартиры (детская).	Находит среди разных изображений детскую комнату, называет её.		19.10	
15.	Помещения квартиры (детская).	С частичной помощью рассказывае		20.10	

		т о назначение комнаты	-иметь представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.); -иметь представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; -уметь соблюдать		
	2 четверть				
16.	Помещения квартиры (комната).	Знакомиться с различными помещениями квартиры		26..10	
17.	Помещения квартиры (кухня).	Может определить какие предметы относятся к кухне		27.10	
18.	Помещения квартиры (ванная комната).	Может указать на картинке ванную комнату и рассказать для чего она нужна		09.11	
19.	Помещения квартиры (туалет).	Отличает на картинке ванную комнату от туалета		10.11	
2	Домашний адрес.	Различает,		16.1	

0.		что у каждого человека свой домашний адрес	элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах; -иметь представления о творчестве детских писателей К.И.Чуковского, С.Я.Маршака. ***<u>БУДы:</u>*** -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного	1	
21.	Домашний адрес.	С частичной помощью называет свой домашний адрес		17.11	
22.	Обобщающий урок. Урок – игра.	Закрепляет пройденный материал		23.11	

			помещения), пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; -фиксировать взгляд на игрушке,		

			предмете мебели, вступать в предметно-игровое сотрудничество; -выполнять заданное действие совместно с педагогом.		
	Предметы быта - 7 часов				
23.	Электроприборы (телевизор, утюг, чайник).	Умеет находить предмет по требованию учителя	***Личностные:*** - коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодейств	24.11	
24.	Электроприборы (телевизор, утюг, чайник).	С частичной помощью называет электроприборы		30.11	
25.	Предметы мебели (стол, стул, диван, кровать).	Умеет находить предмет по требованию учителя		01.12	

26.	Предметы мебели (стол, стул, диван, кровать).	С частичной помощью называет предметы мебели	ия, -интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником, -потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами. ***<u>Предметные:</u>*** -называть окружающие предметы и их взаимосвязи; -иметь элементарные представления о школе; -уметь	07.12	
27.	Предметы посуды (ложка, вилка, тарелка, нож).	Умеет находить предмет по требованию учителя		08.12	
28.	Предметы посуды (ложка, вилка, тарелка, нож).	С частичной помощью называет предметы посуды		14.12	
29.	Что узнали о предметах быта?	Закрепляет пройденный материал		15.12	
30.	Мониторинг обученности за 1 полугодие.	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности,		21.12	

		корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов	находить свою парту, занимать её по сигналу; -иметь элементарные представления о своём доме, квартире; -иметь элементарные представления о членах семьи; -иметь представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.); -иметь представления о		

			социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; -уметь соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественны х местах; -иметь представлени я о творчестве детских писателей		

			К.И.Чуковского, С.Я.Маршака. ***<u>БУДы:</u>*** -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);		

			-принимать цели и произвольно включаться в деятельность; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; -фиксировать взгляд на игрушке, предмете мебели, вступать в предметно-игровое сотрудничество; -выполнять заданное действие совместно с педагогом.		
	Продукты питания – 13				

	часов				
31.	Напитки – вода, чай, сок, какао.	Уметь различать напитки на картинках		22.12	
	3 четверть				
32.	Молочные продукты – молоко, йогурт, кефир.	Умеет различать молочные и не молочные продукты. Убирает лишние картинки в игре «Убери лишний предмет»	***Личностные:*** -коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия, -интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником, -потребность	11.01	
33.	Молочные продукты – молоко, йогурт, кефир.	Уметь различать и называть (с помощью учителя) молочные продукты на картинках		12.01	
34.	Мясные продукты – мясо, котлета, сосиска.	Умеет различать мясные и не		18.01	

		мясные продукты. Убирает лишние картинки в игре «Убери лишний предмет»	в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами. ***<u>Предметные:</u>*** -называть окружающие предметы и их взаимосвязи; -иметь элементарные представления о школе; -уметь находить свою парту, занимать её по сигналу; -иметь элементарные представления о своём		
35.	Мясные продукты – мясо, котлета, сосиска.	Уметь различать и называть (с помощью учителя) мясные продукты на картинках		19.01	
36.	Рыбные продукты – филе рыбы, рыбная котлета, фарш.	Умеет различать рыбные продукты. Убирает лишние картинки в игре «Убери лишний предмет»		25.01	
37.	Рыбные продукты – филе рыбы, рыбная	Уметь различать и называть (с		26.01	

	котлета, фарш.	помощью учителя) рыбные продукты на картинках	доме, квартире; -иметь элементарные представления о членах семьи; -иметь представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.); -иметь представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения		
38.	Макаронные изделия – рожки.	Убирает лишние картинки в игре «Убери лишний предмет»		01.02	
39.	Макаронные изделия – рожки.	Называет макаронные изделия, в игре «Подбери картинку к слову» указывает нужную картинку		02.02	
40.	Кондитерские изделия – печенье, конфеты.	Различает и называет кондитерские изделия		08.02	
41.	Кондитерские изделия – печенье, конфеты.	Умеет находить нужную картинку по		09.02	

		требованию учителя	согласно социальным ролям в различных ситуациях; -уметь соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах; -иметь представления о творчестве детских писателей К.И.Чуковского, С.Я.Маршака. ***<u>БУДы:</u>*** -входить и выходить из учебного помещения со		
42.	Что узнали о продуктах питания?	Закрепляет пройденный материал		15.02	

			звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность; -передвигаться по школе,		

			находить свой класс, другие необходимые помещения; -фиксировать взгляд на игрушке, предмете мебели, вступать в предметно-игровое сотрудничество; -выполнять заданное действие совместно с педагогом.		
	Предметы и материалы, изготовленные человеком – 17 часов				
43.	Виды бумаги - картон, альбомный лист.	Различает виды бумаги (на ощупь, по цвету, по плотности).	***Личностные:*** - коммуникативные умения (невербальны	16.02	

		Различает вещи, сделанные из бумаги	е и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия, -интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником, -потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами. ***Предметные:***		
44.	Виды бумаги - картон, альбомный лист.	Умеет выполнять различные действия с бумагой (сминать, разрывать, скручивать)		22.02	
45.	Предметы из бумаги - салфетка, тетрадь.	Складывает **салфетку** из бумаги для сервировки стола.		01.03	
46.	Предметы из бумаги - салфетка, тетрадь.	Знает свойства бумаги (гладкая, толстая, тонкая, мнется, рвется, расползается в воде, непрочная).		02.03	

47.	Предметы из стекла - окно, стакан.	Различает предметы из стекла, показывает на картинке	-называть окружающие предметы и их взаимосвязи; -иметь элементарные представления о школе; -уметь находить свою парту, занимать её по сигналу; -иметь элементарные представления о своём доме, квартире; -иметь элементарные представления о членах семьи; -иметь представления о деятельности	09.03	
48.	Предметы из стекла - окно, стакан.	Знает свойства стекла (хрупкое, прозрачное, гладкое)		15.03	
49.	Предметы из дерева – стол, деревянные игрушки.	Различает предметы, сделанные из дерева от других предметов		16.03	
50.	Предметы из дерева – стол, деревянные игрушки.	Умеет находить изображение предмета по требованию учителя		22.03	
51.	Инструменты при работе с деревом - пила, молоток.	Знает и показывает на картинке инструмент для работы с		23.03	

		деревом	и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.); -иметь представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; -уметь соблюдать элементарные правила безопасности поведения в		

			доме, на улице, в транспорте, в общественных местах; -иметь представления о творчестве детских писателей К.И.Чуковского, С.Я.Маршака. ***<u>БУДы:</u>*** -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;		

			-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; -фиксировать взгляд на игрушке, предмете мебели, вступать в предметно-		

			игровое сотрудничество; -выполнять заданное действие совместно с педагогом.		
	4 четверть				
52.	Инструменты при работе с деревом - пила, молоток.	Умеет находить изображение инструмента по требованию учителя	***Личностные:*** - коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия, -интерес и поддержание взаимодействия с новым		
53.	Предметы из резины - сапоги, игрушки.	Может на ощупь определить предметы, сделанные из резины - д/и «Волшебный мешочек»		05.04	
54.	Предметы из резины - сапоги, игрушки.	Называет предметы с опорой на		06.04	

		картинку	взрослым и сверстником, -потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами. ***Предметные:*** -называть окружающие предметы и их взаимосвязи; -иметь элементарные представления о школе; -уметь находить свою парту, занимать её по сигналу; -иметь		
55.	Предметы из металла – игла, кастрюля.	Может на ощупь определить предметы, сделанные из метала - д/и «Волшебный мешочек»		12.04	
56.	Предметы из металла – игла, кастрюля.	Убирает лишние картинки в игре «Убери лишний предмет»		13.04	
57.	Предметы из ткани – одежда, постельное бельё.	Может на ощупь определить предметы, сделанные из ткани- д/и «Волшебный мешочек»		19.04	
58.	Предметы из ткани – одежда, постельное бельё.	Убирает лишние картинки в игре «Убери		20.04	

		лишний предмет»	элементарные представления о своём доме, квартире; -иметь элементарные представления о членах семьи; -иметь представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.); -иметь представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и		
59.	Что узнали о предметах и материалах изготовленные человеком?	Закрепляет пройденный материал		26.04	
60.	Обобщающий урок.	Закрепляют знания по теме, применяя умения использовать ранее полученную информацию.		27.04	

			т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; -уметь соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах; -иметь представления о творчестве детских писателей К.И.Чуковского, С.Я.Маршака. ***<u>БУДы:</u>*** -входить и		

			выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность;		

			-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; -фиксировать взгляд на игрушке, предмете мебели, вступать в предметно-игровое сотрудничество; -выполнять заданное действие совместно с педагогом.		
	Транспорт – 7 часов				
61.	Наземный транспорт – машина, автобус.	Показывает и называет различные виды наземного	***Личностные:*** -коммуникативные умения (невербальны	03.05	

		транспорта на картинке	е и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия, -интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником, -потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами. ***<u>Предметные:</u>***		
62.	Наземный транспорт – машина, автобус.	Умеет находить нужную картинку в д/и «Подбери слово»		04.05	
63.	Воздушный транспорт – самолёт.	Узнаёт и называет на картинке различные виды воздушного транспорта		10.05	
64.	Воздушный транспорт – самолёт.	Выполняет движения и импровизирует звуки в подвижной игре «Сегодня я….»		11.05	
65.	Специальный транспорт – пожарная машина.	Различает различные виды транспорта. Знакомиться с новым		17.05	

		видом транспорта.	-называть окружающие предметы и их взаимосвязи; -иметь элементарные представления о школе; -уметь находить свою парту, занимать её по сигналу; -иметь элементарные представления о своём доме, квартире; -иметь элементарные представления о членах семьи; -иметь представления о деятельности		
66.	Профессии людей работающих на транспорте.	Сопоставляет изображение человека работающего на транспорте с транспортом на котором он работает.		18.05	
67.	Правила поведения в общественном транспорте.	Различает правильное и неправильное поведение в общественном транспорте в д/и «Можно-Нельзя»		24.05	
68.	Мониторинг обученности за год.	Закрепляют знания по теме, применяя умения		25.05	

		использовать ранее полученную информацию.	и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.); -иметь представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; -уметь соблюдать элементарные правила безопасности поведения в		

			доме, на улице, в транспорте, в общественных местах; -иметь представления о творчестве детских писателей К.И.Чуковского, С.Я.Маршака. ***<u>БУДы:</u>*** -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;		

			-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; -фиксировать взгляд на игрушке, предмете мебели, вступать в предметно-		

			игровое сотрудничество; -выполнять заданное действие совместно с педагогом.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Контрольно – измерительный материал
по учебному предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

Мониторинг (входящий контроль)

осуществления контроля: определение начального уровня сформированности представлений о человеке и его социальном окружении у обучающихся с выраженной умственной отсталостью 2 «б» класса (2 вариант).

Форма проведения: индивидуальная практическая работа.

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

5 б - задание выполняет самостоятельно,
4 б - задание выполняет по инструкции (вербальной или невербальной),
3 б - выполняет задание по образцу,
2 б - задание выполняет с частичной физической помощью,
1 б - задание выполняет со значительной физической помощью,
0 б - задание не выполняет

Задания:

1.Назови своё имя
2. Покажи (назови) членов семьи.
3. Покажи (назови) на картинке: троллейбус, автобус, машину.

4. Покажи (назови) на картинке: платье, брюки, куртку, шапку, ботинки.

5. Покажи (назови) на картинке: чашку, тарелку, ложку, чайник, кастрюлю.

Мониторинг (промежуточный контроль)

Цель осуществления контроля: определение динамики формирования представлений о человеке и его социальном окружении у обучающихся с выраженной умственной отсталостью 2 «А» класса (2 вариант) за первое полугодие.

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

5 б - задание выполняет самостоятельно,

4 б - задание выполняет по инструкции (вербальной или невербальной),

3 б - выполняет задание по образцу,

2 б - задание выполняет с частичной физической помощью,

1 б - задание выполняет со значительной физической помощью,

0 б - задание не выполняет

Задания:

1.Покажи (назови) на картинке школу и школьников.

2. Покажи (назови) на картинке школьные помещения: класс, столовую, библиотеку.

3.Покажи (назови) на картинке школьные принадлежности: цветные карандаши, альбом, тетрадь, портфель. Раскрась

4.Покажи (назови) на картинке предметы школьной мебели; парта, доска, шкаф.

Мониторинг (итоговый контроль)

Цель осуществления контроля: определение динамики формирования представлений о человеке и его социальном окружении у обучающихся с выраженной умственной отсталостью 2 «А» класса (2 вариант) по итогам учебного года.

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

5 б - задание выполняет самостоятельно,

4 б - задание выполняет по инструкции (вербальной или невербальной),

3 б - выполняет задание по образцу,

2 б - задание выполняет с частичной физической помощью,

1 б - задание выполняет со значительной физической помощью,

0 б - задание не выполняет

Задания:

1.Покажи (назови) на картинке школьную одежду: пиджак, брюки, рубашка, юбка, сарафан.

2. Покажи (назови) на картинке школьные принадлежности: цветные карандаши, альбом, тетрадь, портфель. Раскрась

3.Покажи (назови) предметы мебели: стол, стул, диван, кресло, шкаф. Раскрась.

4. На какой цвет светофора можно переходить улицу, раскрась

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Лист корректировки рабочей программы

по учебному предмету «Окружающий социальный мир» за 2022-2023уч.г.

№ п/п	Название темы	Дата по плану	Причина корректировки	

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор КГКОУ ШИ 4 Жабицкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2022 - 2023 учебный год

Этапы обучения: 1 этап — 1-4 классы
Коррекционный курс: Я познаю мир
Форма обучения: очная
Класс/обучающийся: 2 «б»
Программа обучения: Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель: Иванова Наталья Николаевна

Хабаровск
2022 год

Содержание программы

1.Пояснительная записка	стр.3
2.Общая характеристика коррекционного курса, с учетом особенностей его освоения обучающимися	стр.4
3.Описание места коррекционного курса в учебном плане	стр.7
4.Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса	стр.7
5.Содержание коррекционного курса	стр.9
6.Тематическое планирование коррекционного курса	стр.10
7.Описание материально-технического обеспечения	стр.11
Приложение 1. Календарно - тематическое планирование	
Приложение 2. Контрольно – измерительный материал	
Приложения 2. Лист корректировки	

1.Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Я познаю мир» разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

1.Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3.Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

4.Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

5.Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6.Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7.Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.201№ 345;

8.Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

9.Адаптированая общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), с внесенными изменениями на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом от 9.06.2021г № 333;

10.Уставом КГКОУ «Школа - интернат №4».

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- ✓ Учебным планом Образовательного учреждения на 2021-2022 учебный год, утвержденного приказом от 09.06.2021 № 333;
- ✓ Положением о рабочей программе;
- ✓ Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**.**

Цель: содействие социальному развитию учащегося, создание условий для приобретения учащимся с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Основными **задачами** программы являются**:**

1) формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
2) развитие активности, самостоятельности, независимости в повседневной жизни и уверенности в своих силах;
3) расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
4) укрепление доверия к другим людям;
5) развитие навыков межличностного взаимодействия, терпения, усидчивости, аккуратности, трудолюбия;
6) воспитание эмоциональной адекватности поведения, базовых эмоций личности, освоение социальной личностной позиции;
7) воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Задачи реализуются через систему занятий, на которых создаются ситуации моделирующие реальность. Занятия могут проводиться в виде: разучивания и выполнения комплексов пальчиковой, мимической гимнастики, викторины, ролевой и дидактической игры, беседы, конкурса, игровых упражнений и т.д.

2.Общая характеристика коррекционного курса, с учетом особенностей его освоения обучающимися

Рабочая программа коррекционного курса «Я познаю мир» соответствует приказу №1599 от 19 декабря 2014г «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Б

Данная программа состоит из 3 модулей.

1. **Искусство общения**

Объяснить детям понятие «вежливости», дать представление о вежливом общении. Побуждать к употреблению в речи форм приветствия, благодарности и других вежливых слов.

Учить детей правильному приветствию, обращению к взрослым людям, обратить внимание детей на тон разговора. Продолжать развивать умение вести беседу, разыгрывая и анализируя различные ситуации, предложенные воспитателем.

Закрепить у детей понятие «вежливости». Дать представления о происхождении и правильном произношений слов вежливости: здравствуйте, извините, спасибо, до свидания. Воспитывать вежливость и уважение к окружающим, формировать привычку употреблять слова вежливости. Разыгрывание ситуаций.

На примере прочитанных рассказов, стихов составить у учащихся понятие о настоящей бескорыстной дружбе. Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение ребят друг к другу. Оценка чувств и поступков детей в совместных играх и жизненных ситуациях.

Продолжать формировать понятия «друг», «дружба». Учить, как нужно общаться с друзьями, как нельзя себя вести по отношению к другу.

Прививать навыки и умения доброжелательности. Учить детей делать комплименты. Развивать отрицательное отношение к злу, равнодушию, несправедливости; воспитывать решительность, отзывчивость, уверенность.

Конкурс на лучший рисунок-подарок другу. Воспитывать доброжелательность.

Способствовать сплочению коллектива. Совместное рисование.

Обобщить, закрепить проверить знания детей об основных правилах вежливого общения. Развивать навыки дружеского общения, способствовать сплочению коллектива.

2. Познай себя

Показать детям уникальность каждого ученика. Дать детям возможность сравнивать признаки людей, находя сходства и различия. Положить предметы по какому-либо признаку (по величине), показать, что даже похожие предметы различаются.

Формировать у учащихся позитивное отношение к своему «Я». Опросить детей на тему «Зачем люди придумали разные имена?» Объяснить, что означает имя каждого ребенка в классе, кто такие «Тезки». Прочитать и обсудить сказку о том, как мальчик или девочка забыли свое имя и что из этого вышло.

Расширить понятия «правда» и «ложь». Закрепить у детей понятие о том, что сказать правду само по себе хороший поступок. Обсуждение пословиц. Чтение и анализ басни Л.Н. Толстого «Лгун», рассказа Л.Н. Толстого «Правда всего дороже».

Знакомство с новыми понятиями «прилежный», «старательный» через русские пословицы. Чтение рассказа В. Осеевой «Сыновья». Чтение и анализ стихотворения С. Баруздин «О человеке и его часах».

Прочитать и обсудить басню Л.Н. Толстого «Собака и кость», сказки «Два жадных медвежонка», Я. Аким «Жадина». Дать определение понятия «жадность». Как выглядит жадный человек? К чему он может проявлять жадность? Проанализировать русские народные пословицы. Практическая работа (рисование, как дети представляют себе «жадность»). Выставка рисунков.

Продолжать формировать у учащихся представление о добре и зле.

Показать детям возможные варианты хороших, добрых поступков. Предложить оценить поступки на картинках, разобрав их на хорошие и плохие.

Обобщить, закрепить и продиагностировать знания детей о хороших и плохих чертах характера. Мотивировать детей на совершение хороших поступков.

3. Основы жизнеобеспечения

Научить детей вести себя в людных местах так, чтобы не потеряться. Научить детей правильно вести себя, если они потерялись. Подвести детей к пониманию того, для чего нужно знать домашний адрес. Игра «Можно – нельзя» (к кому можно, или нельзя обратиться за помощью, если потерялся).

Довести до понимания детей предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность, если попадут в неумелые руки. Познакомить с репродукциями о бедствиях, которые могут причинить спички. Выучить номер пожарной службы.

Повторить правила осторожного обращения с огнем. Изучить правила поведения при возникновении пожара. Провести игровую эвакуацию из помещения для закрепления навыков правильного безопасного поведения на пожаре в школе. Повторить номер телефона пожарной части.

Сформировать у учащихся представление о значении новых терминов: «тротуар», «пешеходная дорожка» и «обочина». Научить

правилам дисциплинированного поведения, умению предвидеть опасность, воспитывать наблюдательность, осторожность. Научить правилам движения группой. Разыгрывание ситуаций.

Познакомить учащихся со значением дорожных знаков для пешеходов, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.

Дать понятие «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно переходить улицу по зеленому сигналу светофора. Учить различию светофоров для водителей и для пешеходов. Изготовление аппликации «Светофор».

Дать представление об обстановке на улице. Закрепить знания о дорожных знаках, указателях, об их назначениях. Упражнять детей в поведении на улице, в правилах перехода через дорогу. Воспитывать привычку соблюдать правила дорожного движения.

Познакомить с понятием «Общественный транспорт», правилами пользования и поведения в общественном транспорте, показать, как нужно его обходить.

Закрепить знания детей о безопасном поведении в различных сложных ситуациях.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане на изучение данного предмета «Я познаю мир» отводится 1 час в неделю.

2 класс – 1 час в неделю – 34 учебные недели – всего 34 часа.

Часы в рабочей программе распределяются с учётом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности;
- формирование социально значимых личностных качеств;

- формирование ценностно-смысловых установок и навыков нормативного поведения.
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Предметные результаты:

- Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке, для ответа на заданные вопросы.
- Уметь наблюдать, классифицировать, формулировать выводы.
- Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

БУДы:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога;
- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- самостоятельно организовывать доброжелательное взаимодействие в диалоге с педагогом (определять общие цели, распределять роли, договариваться и т.д.).

5. Содержание коррекционного курса

Раздел 1. «Искусство общения» -12 часов

Приветствие: мимика и жесты. Что такое вежливость? Вежливые слова, их значение. Обращение к сверстникам и взрослым. Слово огорчает, веселит, утешат. Что такое «дружба»? Мои друзья. Радость. Как ее доставить другому человеку? Подарок другу. Наш веселый дружный класс. Итоговое занятие. Азбука общения.

Раздел 2. «Познай себя» -11 часов

Я неповторимый человек. Мое имя. Правда и ложь. Правда и ложь в сказке. О лени и лентяях. Как стать прилежным и старательным. Жадность и жадины. О жадности в сказках. Добро и зло в сказках. Наши добрые поступки. Итоговое занятие. Что такое хорошо и что такое плохо?

Раздел 3. «Основы жизнеобеспечения» -11 часов

Если ты потерялся. Мой адрес. Эта спичка-невеличка. Действия при пожаре. Я – пешеход. Дорожные знаки. Мой друг светофор. Как правильно переходить дорогу. Мы – пассажиры. Правила поведения в общественном транспорт. Итоговое занятие.

6. Тематическое планирование по коррекционному курсу «Я познаю мир»

Наименование раздела учебного предмета	Количество часов на изучение раздела	Количество контрольных, практических, лабораторных работ	Форма контроля
Искусство общения	12ч	1	Мониторинг
Познай себя	11ч	1	Мониторинг
Основы жизнеобеспечения	11ч	1	Мониторинг

7. Описание материально - технического обеспечения

Дополнительная литература для учителя:

Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. – М.: Первое сентября, 2004.

Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. — М.: Роспедагентство, 2010.

Вернер Девид «Реабилитация детей-инвалидов» «Филантроп», 1995.

Коняева Н.П., Никандрова Т.С. «Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития», Владос, 2010.

Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007г.

Пузанова, Н.П. Коняева, Б.Б. Горскин и др. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. М.: Академия, 2000г.

Правила дорожного движения. Занимательные материалы. / Сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград:ИТД «Корифей», 2008г.

Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: Практическое пособие. / Т.Н. Гущина – М.:АРКТИ,2008г.

Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2003г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно - тематическое планирование по коррекционному курсу «Я познаю мир»

2 «б» КЛАСС (Вариант 2)

№ п/п	Тема занятия	Виды деятельности	Предполагаемый результат	Форма представления результата	Дата	
					По плану	По факту
	Искусство общения -12ч					
1.	Приветствие: мимика и жесты.	Объяснить детям понятие «вежливости», дать представление о вежливом общении. Побуждать к употреблению в речи форм приветствия, благодарности и	***Обучающиеся получают представление:*** - о нравственных нормах поведения;	Мониторинг	06.09	

		других вежливых слов.	- своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках; - конфликтах и способах их разрешения; - правилах поведения в различных ситуациях: в школе, магазине, на улице,			
2.	Что такое вежливость?	Учить детей правильному приветствию, обращению к взрослым людям, обратить внимание детей на тон разговора. Продолжать развивать умение вести беседу, разыгрывая и анализируя различные ситуации, предложенные воспитателем.			13.09	
3.	Вежливые слова, их значение.	Закрепить у детей понятие «вежливости». Дать представления о происхождении и правильном произношений слов вежливости: здравствуйте, извините, спасибо,			15.09	
4.	Вежливые слова, их значение.				20.09	

		до свидания. Воспитывать вежливость и уважение к окружающим, формировать привычку употреблять слова вежливости. Разыгрывание ситуаций.	на транспорте и др.; - соблюдает личную неприкосновенность и достоинство других, нравственные нормы поведения; - умеет анализировать поступки свои и других людей; - способен вступать в контакт и вести разговор с			
5.	Обращение к сверстникам и взрослым.	На примере прочитанных рассказов, стихов составить у учащихся понятие о настоящей бескорыстной дружбе. Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение ребят друг к другу. Оценка чувств и поступков детей в совместных играх и жизненных			27.09	

		ситуациях.	собеседником;			
6.	Слово огорчает, веселит, утешат.	Прививать навыки и умения доброжелательности. Учить детей делать комплименты. Развивать отрицательное отношение к злу, равнодушию, несправедливости; воспитывать решительность, отзывчивость, уверенность.	- владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;		04.10	
7.	Что такое «дружба»?	Продолжать формировать понятия «друг», «дружба». Учить, как нужно общаться с друзьями, как нельзя себя вести по отношению к другу.	- адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения и т.д.		11.10	
8.	Мои друзья.				18.10	

9.	Радость. Как ее доставить другому человеку?	Конкурс на лучший рисунок-подарок другу. Воспитывать доброжелательность. Способствовать сплочению коллектива. Совместное рисование.	***Обучающиеся получают представление:*** - о нравственных нормах поведения; - своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках; - конфликтах и способах		25.10	
10.	Подарок другу.				08.11	
11.	Наш веселый дружный класс.				15.11	
12.	Итоговое занятие. Азбука общения.	Обобщить, закрепить проверить знания детей об основных правилах вежливого общения. Развивать навыки дружеского общения, способствовать			22.11	

		сплочению коллектива.	их разрешения; - правилах поведения в различных ситуациях: в школе, магазине, на улице, на транспорте и др.; - соблюдает личную неприкосновенность и достоинство других, нравственные нормы поведения;			

			- умеет анализировать поступки свои и других людей; - способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником; - владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях			

			; - адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения и т.д.			
	Познай себя -11 ч					
	Я неповторимый человек.	Показать детям уникальность каждого ученика. Дать детям возможность сравнивать признаки людей, находя сходства и различия. Положить предметы по какому-либо признаку (по	***Обучающиеся получают представление:*** - о нравственных нормах поведения; - своих	Мониторинг	29.11	

		величине), показать, что даже похожие предметы различаются.	желаниях, потребностях, чертах своего			
14.	Мое имя.	Формировать у учащихся позитивное отношение к своему «Я». Опросить детей на тему «Зачем люди придумали разные имена?» Объяснить, что означает имя каждого ребенка в классе, кто такие «Тезки». Прочитать и обсудить сказку о том, как мальчик или девочка забыли свое имя и что из этого вышло.	характера, о своих достоинствах и недостатках; - конфликтах и способах их разрешения; - правилах поведения в различных ситуациях: в школе, магазине,		06.12	
15.	Правда и ложь.	Расширить понятия «правда»	на улице, на		13	

.		и «ложь». Закрепить у детей понятие о том, что сказать правду само по себе хороший поступок. Обсуждение пословиц. Чтение и анализ басни Л.Н. Толстого «Лгун», рассказа Л.Н. Толстого «Правда всего дороже».	транспорте и др.; - соблюдает личную неприкосновенность и достоинство других, нравственные нормы поведения; - умеет анализировать поступки свои и других людей; - способен вступать в контакт и вести разговор с собеседни		. 12	
1 6 .	Правда и ложь в сказке.				20 . 12	

			ком; - владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях; - адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения и т.д.			
1	О лени	Знакомство с	***Обучающ***		2	

[illegible]	и лентяях.	новыми понятиями «прилежный», «старательный» через русские пословицы. Чтение рассказа В. Осеевой «Сыновья». Чтение и анализ стихотворения С. Баруздин «О человеке и его часах».	***иеся получают представление:*** - о нравственных нормах поведения; - своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках; - конфликтах и способах их разрешен		7.12	
[illegible]	Как стать прилежным и старательным.				17.01	
[illegible]	Жадность и жадины.	Прочитать и обсудить басню Л.Н. Толстого «Собака и кость», сказки «Два жадных медвежонка», Я. Аким «Жадина». Дать определение понятия «жадность». Как выглядит жадный человек? К чему он может проявлять			24.01	
[illegible]	О жадности в сказках.				3	

		жадность? Проанализировать русские народные пословицы. Практическая работа (рисование, как дети представляют себе «жадность»). Выставка рисунков.	ия; - правилах поведения в различных ситуациях: в школе, магазине, на улице, на транспорте и др.; - соблюдает личную неприкосновенность и достоинство других, нравственные нормы поведения; - умеет анализиро			
2[illegible].	Добро и зло в сказках.	Продолжать формировать у учащихся представление о добре и зле на примере сказок.			07.02	
2[illegible].	Наши добрые поступки.	Показать детям возможные варианты хороших, добрых поступков. Предложить оценить поступки на картинках, разобрав их на хорошие и плохие.			14.02	
2[illegible]	Итоговое занятие.	Обобщить, закрепить и			21	

	.	Что такое хорошо и что такое плохо?	продиагностировать знания детей о хороших и плохих чертах характера. Мотивировать детей на совершение хороших поступков.	вать поступки свои и других людей; - способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником; - владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях; -		. 0 2	

			адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения и т.д.			
	Основы жизнеобеспечения -11ч					
24.	Если ты потерялся.	Научить детей вести себя в людных местах так, чтобы не потеряться. Научить детей правильно вести себя, если они потерялись.	***Обучающиеся получают представление:*** - о нравственных нормах поведения; - своих	Мониторинг	28.02	
25.	Мой адрес.	Подвести детей к пониманию того, для чего нужно знать домашний			07.0	

			адрес. Игра «Можно – нельзя» (к кому можно, или нельзя обратиться за помощью, если потерялся).	желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках; - конфликтах и способах их разрешения; - правилах поведения в различных ситуациях: в школе, магазине, на улице, на		3	
2 (.	Эта спичка-невеличка.		Довести до понимания детей предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность, если попадут в неумелые руки. Познакомить с репродукциями о бедствиях, которые могут причинить спички. Выучить номер пожарной службы.			14.03	

			транспорте и др.; - соблюдает личную неприкосновенность и достоинство других, нравственные нормы поведения; - умеет анализировать поступки свои и других людей; - способен вступать в контакт и вести разговор с собеседни			

			ком; - владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях; - адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения и т.д.			
2	Действия	Повторить	***Обучающ***		2	

7.	при пожаре.	правила осторожного обращения с огнем. Изучить правила поведения при возникновении пожара. Провести игровую эвакуацию из помещения для закрепления навыков правильного безопасного поведения на пожаре в школе. Повторить номер телефона пожарной части.	***иеся получают представление:*** - о нравственных нормах поведения; - своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках; - конфликтах и способах их разрешен			1.03	
28.	Я – пешеход.	Сформировать у учащихся представление о значении новых терминов: «тротуар», «пешеходная дорожка» и «обочина».				04.04	

			Научить правилам дисциплинированного поведения, умению предвидеть опасность, воспитывать наблюдательность, осторожность. Научить правилам движения группой. Разыгрывание ситуаций.	ия; - правилах поведения в различных ситуациях: в школе, магазине, на улице, на транспорте и др.; - соблюдает личную неприкосновенность и достоинство других, нравственные нормы поведения;			
29.	Дорожные знаки.		Познакомить учащихся со значением дорожных знаков для пешеходов, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.			11.04	
30.	Мой друг светофор.		Дать понятие «светофор», объяснить его	- умеет анализиро		18.	

		световые сигналы и научить безопасно переходить улицу по зеленому сигналу светофора. Учить различию светофоров для водителей и для пешеходов. Изготовление аппликации «Светофор».	вать поступки свои и других людей; - способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником; - владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях; -		04	
3 1 .	Как правильно переходить дорогу.	Дать представление об обстановке на улице. Закрепить знания о дорожных знаках, указателях, об их назначениях. Упражнять детей в поведении на улице, в правилах перехода через дорогу. Воспитывать привычку			25.04	

		соблюдать правила дорожного движения.	адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения и т.д.			
3 2 .	Мы – пассажиры.	Познакомить с понятием «Общественный транспорт», правилами пользования и поведения в общественном транспорте, показать, как нужно его обходить.			16.05	
3 3 .	Правила поведения в общественном транспорте				23.05	
3 4 .	Итоговое занятие.	Закрепить знания детей о безопасном поведении в различных сложных ситуациях.			30..05	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по коррекционному курсу «Я познаю мир»

Название курса:	**«Я познаю мир»**
Класс:	**2б класс**
Кол-во часов:	**34 ч**
ФИО учителя:	**Иванова Наталья Николаевна**
Квалиф. категория:	**1 категория**
УМК	АООП(2вариант) на основе программы образования под редакцией Л.Б Баряевой,,Н.Н.Яковлевой.
Цель курса:	содействие социальному развитию
Задачи курса:	Формирование знаний и умений,способствующих социальной адаптации; расширение представлений о мире и о себе; развитие навыков межличностного взаимодействия; воспитание эмоциональной адекватности поведения, базовых эмоций личности
Планируемые результаты:	***Личностные:*** – Социально-эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; – Формирование социально-ориентированного взляда на окружающий мир ; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, переживать. ***БУДы:*** – использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения; – выражать собственные потребности и желания доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми; – ориентироваться в пространстве класса; – пользоваться учебной мебелью ***Предметные:*** – формировать представление о себе; – выражать свои впечатления, желания – знать и различать пиктограммы «мама»,»папа»;

	– составлять двухсловные предложения – рассматривать фотографии членов семьи и показывать их на фотографии
Структура курса:	Раздел 1. «Искусство общения» Раздел 2 «Познай себя» Раздел 3 «»Основы жизнеобеспечения»

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Лист корректировки рабочей программы

по коррекционному курсу «Я познаю мир» за 2022-2023уч.г.

«Рассмотрено» МО учителей _____ Протокол №4 от20 .05.2022г.	**«Принято»** Педагогически советом Протокол №9 от .06.2022г.	**«Утверждаю»** Директор КГКОУ ШИ 4 _____ И.В.Жабицкая Приказ № 230 от 13.06.2022г.

№ п/п	Название темы	Дата по плану	Причина корректировки	
9				

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа – интернат № 4» (КГКОУ ШИ 4)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2022 - 2023 учебный год

(РП № _____)

Этапы обучения: 1 этап — 1-4 классы
Предмет: Изобразительная деятельность
Форма обучения: очная
Класс/обучающийся: 2 «б»
Программа обучения: Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель: Иванова Наталья Николаевна

Хабаровск
2022год

Содержание программы

1.Пояснительная записка стр.3

2.Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися стр.4

3.Описание места учебного предмета в учебном плане стр.6

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета стр.6

5.Содержание учебного предмета стр.8

6.Тематическое планирование по предмету стр.10

7.Описание материально-технического обеспечения стр.11

Приложение 1. Календарно - тематическое планирование стр.12

Приложение 2. Контрольно- измерительный материал стр.33

Приложения 3. Лист корректировки стр.36

1.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

1.Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3.Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного

общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

4.Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

5.Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6.Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7.Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.201№ 345;

8.Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

9.Адаптированая общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), с внесенными изменениями на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом от 9.06.2021г № 333;

10.Уставом КГКОУ «Школа - интернат №4».

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- ✓ Учебным планом Образовательного учреждения на 2021-2022 учебный год, утвержденного приказом от 09.06.2021 № 333;
- ✓ Положением о рабочей программе;
- ✓ Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**;**

Приказ №230 от13.06.2022 «Об утверждении локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность

Образовательного учреждения в 2022-2023уч.г»

Цель программы изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

-формирование элементарных изобразительных и графомоторных умений и навыков;

-формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;

-формирование умений пользоваться инструментами на доступном уровне;

-обучение доступным приемам работы с различными материалами;

-освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;

-обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей;

-развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;

- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;

-накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

-Воспитание чувства патриотизма;

Развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края;

Развивать способности осмысливать события и явления действительности

2.Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» соответствует приказу №1599 от 19 декабря 2014г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

Изобразительная деятельность как учебный предмет имеет большое значение в развитии детей с интеллектуальными нарушениями. Обучающиеся не только рисуют, но и составляют аппликацию, лепят. На уроках они знакомятся с законами композиции и свойствами цвета, с различными видами и жанрами искусства, с некоторыми доступными по содержанию произведениями известных художников. В подготовительном периоде обучения выделяются специальные разделы пропедевтической и коррекционной работы, направленной на развитие мелкой моторики пальцев и кисти рук, формирование познавательной деятельности, навыков работы с художественными материалами.

На уроках изобразительной деятельности выполняются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.

- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;

- выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации.

Работа с натурой в лепке, при составлении аппликации, в рисовании является ведущей. Обучающиеся учатся приемам обследования изображаемых предметов. Рисованию с натуры предшествуют наблюдения изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. После изучения предмета обучающиеся передают его изображение в рисунке так, как видят его со своего места. Наряду с формированием практических умений у обучающихся развивается цветовосприятие, умение устанавливать связи между свойствами предметов.

Обучающиеся рассматривают предмет, который они собираются нарисовать, выделяют главные признаки предмета: его форму, цвет, величину; расположение предмета в пространстве; соотносят выделенные части в отношении друг друга и по отношению к целому.

Ведущими видами работы в этом направлении является лепка - аппликация - рисунок в названной последовательности. В лепке ребенок воссоздает объемные части и соединяет их в целое

объемное изображение. Аппликация является переходным этапом от объемного к плоскостному изображению – рисунку. Знакомство детей со свойствами цвета (цветовым тоном, светлотой, насыщенностью) происходит в практической деятельности.

На уроках во 2 классах дети знакомятся с законами композиции и свойствами цвета, с различными видами и жанрами искусства, с некоторыми доступными по содержанию произведениями известных художников. На уроках предусмотрены четыре вида занятий: декоративное раскрашивание, рисование с натуры, рисование на темы. В композиционной деятельности ведется работа над развитием умений устанавливать пространственные и смысловые связи. С этой целью используются методики работы с «подвижной аппликацией», с правильными и ошибочными изображениями, а также шаблоны, зрительные опоры в виде точек, которые заранее проставляются учителем в альбоме. Работа над декоративной композицией в полосе при составлении узора позволяет развить у детей чувство ритма при чередовании формы, цвета, величины элементов. Работа над тематической композицией начинается с формирования графических образов объектов. Прежде всего, это дерево, дом, человек.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Изобразительная деятельность» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение во 2 классе отведено 3 часа в неделю, 34 учебных недель.

Часы в рабочей программе распределяются с учётом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

При реализации программы используются следующие формы, периодичность и порядок текущего, промежуточного (по полугодиям) и итогового контроля успеваемости обучающихся. Соответствие требованиям итоговой аттестации.

-Проверочная работа (1 раз в полугодии)

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание

возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- ✓ формирование у ребёнка способности управлять свои поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;
- ✓ формирование способности решать интеллектуальные и личностные задачи;
- ✓ формирование положительного отношения к окружающей действительности и готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ✓ -формировать осознанное отношение Отечеству;
- ✓ Создавать условия для реализации собственной гражданской позиции

Предметные:

- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
- умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;
- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
- стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
- умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок;
- умение называть основные цвета спектра;
- умение понимать и использовать в речи слова: форма, размер, фон.
- Воспитывать готовность защищать Отечество;
- Развивать и углублять знания об истории и культуре родного края; формировать гордость за героическое прошлое Родины

Базовые учебные действия:

- ✓ проговаривать последовательность действий на уроке;
- ✓ учиться работать по предложенному учителем плану;
- ✓ учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- ✓ ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- ✓ преобразовывать информацию и выполнять творческие задания;
- ✓ взаимодействовать с одноклассниками, строить элементарный диалог;
- ✓ стремиться сделать свои высказывания понятными для собеседника.

- ✓ изобразительной поверхности;
- ✓ плану и работать в общем темпе с помощью учителя.

5.Содержание учебного предмета
3 часа в неделю

Рисуночное письмо -7ч

Дорисуем детали «Кукла». Дорисуем детали «Мячик». Дорисуем детали «Медвежонок». Дорисуем детали «Машинка». «Клумба для цветов». «Светофор». «Пятнышки для Божьей Коровки»

Круг - 16ч

Рисование по шаблону больших и маленьких кругов. Штриховка и раскрашивание. Рисование по шаблону больших и маленьких овалов.

Штриховка и раскрашивание. Лепка по показу: «колобок», Изготовление палочек и наложение их на овалы. Рисование по пунктиру и раскрашивание матрёшки. Работа с трафаретом «Свекла». Штриховка и раскрашивание.

Аппликация из бумаги «Апельсин». Работа с пластилином «Помидор».

«Мяч». «Светофор». Рисование мелом «Круг». Рисование мелом «Радуга»

Лепка «Яйцо». Лепка «Яблоко». Лепка «Неваляшка». Лепка «Снеговик»

Рисуночное письмо - 44ч

«Снеговик». Узор в полосе «Яблоки, помидоры». «Мальчик и девочка гуляют».

«Собака бежит». «Белочка собирает орешки». «В небе летят птицы». «С дерева падают листья». «Снежинки падают на землю». «Цветные шарики в руках у девочки». «Мяч». «Яблоко». «Лента». Рисование по пунктиру «Ёлка». Лепка по показу «Ёлка». Аппликация из бумаги «Ёлка». Рисование по пунктиру «Снеговик». Аппликация из ваты «Снеговик». Работа с трафаретом «Варежка».

Аппликация из зерна «Варежка». «Ветка ели с игрушками». Аппликация из рванных кусочков «Дед Мороз». «Мячи в сетке».

«Сушки на шпагате». «У мамы красивые бусы». «Шары на ёлке». «Деревенский дом». Лепка «Пирамидка». «Слон». «Тучи». «Солнце». «Ежи собирают грибы на поляне». «На грядках выросли овощи». «В саду поспели яблоки и груши». Аппликация из рванных кусочков бумаги «Зайчонок». Лепка «Зайчонок». Лепка по показу «Самолёт». Аппликация из природного материала «Цветы. Работа с трафаретом «Цветы». Штриховка и раскрашивание. Рисование губкой. «Цветы». Отщипывание маленьких кусочков пластилина. Покорми цыпленка. Скатывание шариков из маленьких кусочков пластилина. Пальчиковые игры. Поделка «Пасхальные яйца».

Овощи - 12ч

«Огурец». «Огуречная грядка». «Зелёный огурец». «Помидор». «Грядка с помидорами». «Красный помидор». «Морковь». «Грядка с морковью». «Сочная морковка». «Лук». «Грядка с луком». «Связка лука».

Космос - 3ч

Аппликация «Ракета». Аппликация «Космос». Аппликация «Планета».

Натюрморт- 3 часа

Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками «Ваза с фруктами». Лепка. «Ваза с фруктами». Аппликация из бумаги «Ваза с фруктами». «Корзина с ягодами»

Раскрашивание. Штриховка - 3ч

Раскрашивание. Фрукты – овощи. Штриховка. Животные. Штриховка. Геометрические фигуры.

Весенние деревья – 2 ч

Обрывная аппликация «Берёзки»; Раскрашивание пластилином «Весеннее дерево».

Работа с трафаретом – 3ч

Работа с трафаретом. Фрукты. Работа с трафаретом. Овощи. Работа с трафаретом. Животные.

Природа оживает – 7ч

Рисование и раскрашивание красками «Весеннее солнышко»; Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками «Божья коровка»; Лепка «Божья коровка»; Аппликация из бумаги «Божья коровка»; Итоговая выставка работ; Лепка «Весеннее солнышко»; Аппликация «Солнце».

Контроль, обобщение – 2ч

6.Тематическое планирование
по предмету «Изобразительная деятельность»

Раздел	Кол-во часов на изученный раздел	Количество контрольных, практических, лабораторных работ	Форма контроля
Рисуночное письмо	7ч	1 раз в полугодии	24.12.2121г Мониторинг
Круг	16ч		
Рисуночное письмо	45ч		
Овощи	12ч		
Космос	3ч		
Натюрморт	3ч		
Раскрашивание. Штриховка.	3ч		
Весенние деревья	2ч		

Работа с трафаретом	3ч		30.05. 2022г Мони торин г
Природа оживает	7ч		
Контроль, обобщение	2ч		

7.Описание материально-технического обеспечения

Методическая литература для учителя*:*

Вайнерман С.М., Большев А.С., Силкин Ю.Р. «Сенсоморторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству», М., 2002

Казакова Т.Г, Теория и методика развития детского изобразительного творчества.- М.:Владос,2006.

Программа Б.М. Неменского, «Изобразительное искусство и художественный труд 1-4кл.»: прогр. /Сост. Б.М. Неменский.- М: «Просвещение» 2012г.

Царёв А.М. Организация обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития

в Псковском Центре лечебной педагогики / А.М. Царёв // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011 — № 4 — С. 12–22.

Царёв А.М. Требования к структуре образовательных программ для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и к возможным результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ / А.М. Царёв, Л.А. Головчиц // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014 — № 3 — С. 12–19.

Печатные пособия:

- портреты русских и зарубежных художников;
- таблицы по цветоведению, построению орнамента;
- схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека;
- таблицы по народным промыслам.

Учебно-практическое оборудование:

- конструкторы; альбомы, простые и цветные карандаши; краски акварельные и гуашевые; ластики, стаканчики-непроливайки; бумага А3, А4; бумага цветная; фломастеры; кисти; ножницы; шаблоны геометрических фигур и реальных предметов;
- муляжи фруктов и овощей (комплект);
- листья деревьев;
- предметы и игрушки для рисования по темам;

Технические средства обучения: компьютер, проектор, доска.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
2 «А» КЛАСС (ВАРИАНТ 2)

№ пп	Дата по плану	Дата по факту	Темы урока, раздел	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний на каждый урок	БУД
			Рисуночное письмо -7ч		
1	01.09		Дорисуем детали «Кукла».	Дорисовывают детали по указательному жесту и словесному пояснению учителя: кукла	***Личностные:*** -формирование у ребёнка способности управлять свои поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений; -формирование способности решать
2	02.09		Дорисуем детали «Мячик».	Дорисовывают детали по указательному жесту и словесному пояснению учителя: мячик	

3	05.09		Дорисуем детали «Медвежонок».	Дорисовывают детали по указательному жесту и словесному пояснению учителя: медвежонок	интеллектуальные и личностные задачи; -формирование положительного отношения к окружающей действительности и готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. ***Предметные:***
4	08.09		Дорисуем детали «Машинка».	Дорисовывают детали по указательному жесту и словесному пояснению учителя: машинка	
5	09.09		«Клумба для цветов».	Учатся рисовать красками (на большом листе бумаги большой и маленькой кистями)	
6	12.09		«Светофор».	Учатся рисовать красками (на большом листе бумаги большой и маленькой кистями)	

7	15..09		«Пятнышки для Божьей Коровки».	Учатся рисовать красками (на большом листе бумаги большой и маленькой кистями)	-умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); -умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации; -положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; -стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; -умение использовать полученные навыки для изготовления

			Круг- 16ч		
8	16.09		Рисование по шаблону больших и маленьких кругов. Штриховка и раскрашивание.	Рисуют по шаблону большие и маленькие круги. Штрихуют и раскрашивают их	***Личностные:*** -формирование у ребёнка способности управлять свои поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений; -формирование способности решать интеллектуальные и личностные задачи; -формирование положительного отношения к окружающей действительности и готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее
9	20.09		Рисование по шаблону больших и маленьких овалов. Штриховка и раскрашивание.	Рисуют по шаблону большие и маленькие овалы. Штрихуют и раскрашивают их	
10	23.09		Лепка по показу: «Колобок».	Отщипывают маленькие кусочки пластилина от большого бруска и лепят из них по образцу.	
11	24.09		Изготовление палочек и наложение их на овалы .	Отщипывают маленькие кусочки пластилина от большого бруска, раскатывают их	

12	27.09		Рисование по пунктиру и раскрашивание матрёшки**.**	Учатся рисовать по пунктиру матрёшку фломастерами, и закрашивание с помощью учителя	восприятию; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. ***Предметные:*** -умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); -умение использовать различные изобразительные
13	30.09		Работа с трафаретом «Свекла». Штриховка и раскрашивание .	Обводят трафарет. Штрихуют овощ и раскрашивают его	
14	01.10		Аппликация из бумаги «Апельсин».	Обводят трафарет штрихуют и раскрашивают его	
15	04.10		Работа с пластилином «Помидор».	Отщипывают кусочки пластилина от большого бруска и скатывают в шарик	
16	07.10		«Мяч».	Учатся рисовать мяч по внутреннему трафарету фломастерами, карандашами на альбомных листах бумаги округлых предметов	

17	08.10		«Светофор».	Учатся рисовать светофор по внутреннему трафарету фломастерами, карандашами на альбомных листах бумаги округлых предметов	технологии в процессе рисования, лепки, аппликации; -положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; -стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; -умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках,
18	11.10		Рисование мелом «Круг».	Рисуют мелом на доске округлых форм и линий	
19	14.10		Рисование мелом «Радуга».	Рисуют мелом на доске округлых форм и линий	
20	15.10		Лепка «Яйцо».	Лепят из цветного теста предметы округлой формы «Яйцо» и обыгрывают предмет в игровых ситуациях	
21	18.10		Лепка «Яблоко».	Лепят из цветного теста предметы округлой формы и обыгрывают предмет в игровых ситуациях	

22	21.10		Лепка «Неваляшка».	Лепят из цветного теста предметы округлой формы и обыгрывают предмет в игровых ситуациях	конкурсах рисунков, поделок; -умение называть основные цвета спектра;

23	22.10		Лепка «Снеговик».	Лепят из теста предметы округлой формы и обыгрывают предмет в игровых ситуациях	-умение понимать и использовать в речи слова: форма, размер, фон. ***Базовые учебные действия:*** -проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться работать по предложенному учителем плану; -учиться отличать верно выполненное задание от неверного; -ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя; -преобразовывать информацию и выполнять творческие задания; -взаимодействовать с одноклассниками, строить элементарный диалог; -стремиться сделать свои высказывания

			Рисуночное письмо -44ч		
24	02.11		«Снеговик».	Соотносят величины кусков цветного теста, глины, подготовленных заранее учителем, с размерами частей объекта, сравнение их	***Личностные:*** -формирование у ребёнка способности управлять свои поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений; -формирование способности решать интеллектуальные и личностные задачи; -формирование положительного отношения к окружающей действительности и готовности к организации взаимодействия с ней и
25	05.11		Узор в полосе «Яблоки, помидоры».	Составляют узор в полоске без наклеивания	
26	08.11		«Мальчик и девочка гуляют».	Выполняют аппликацию по типу разрезной картинки, то есть путем составления целого из фрагментов	
27	11.11		«Собака бежит».	Выполняют аппликацию по типу разрезной картинки, то есть путем составления целого из фрагментов	

28	12.11		«Белочка собирает орешки».	Дополняют рисунок, подготовленный учителем, объектами выполненными в технике аппликации	эстетическому ее восприятию; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. ***Предметные:*** -умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); -умение использовать различные изобразительные технологии в процессе
29	15.11		«В небе летят птицы».	Дополняют рисунок, подготовленный учителем, объектами выполненными в технике аппликации	
30	18.11		«С дерева падают листья».	Дополняют рисунок, подготовленный учителем, объектами выполненными в технике аппликации	
31	19.11		«Снежинки падают на землю».	Дополняют рисунок, подготовленный учителем, объектами выполненными в технике аппликации	

32	22.11		«Цветные шарики в руках у девочки».	Дополняют рисунок, подготовленный учителем, объектами, выполненными в технике аппликации	рисования, лепки, аппликации; -положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; -стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; -умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок; -умение называть основные цвета
33	25.11		«Мяч».	Рисуют красками, карандашами, мелом без задания	
34	26.11		«Яблоко».	Рисуют красками, карандашами, мелом без задания	
35	29.11		«Лента».	Рисуют красками, карандашами, мелом без задания	
36	02.12		Рисование по пунктиру «Ёлка».	Обводят по пунктиру шаблон, раскрашивают его	
37	03.12		Лепка по показу «Ёлка».	Лепят по образцу, отщипывая кусочки пластилина от большого бруска	
38	06.12		Аппликация из бумаги «Ёлка».	Вырезают шаблоны, клеят на картон	
39	09.12		Рисование по пунктиру «Снеговик».	Обводят по пунктиру шаблон, раскрашивают его	

40	10.12		Аппликация из ваты «Снеговик».	Сминают вату и клеят её на шаблон	спектра; -умение понимать и использовать в речи слова: форма, размер, фон. ***Базовые учебные действия:*** -проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться работать по предложенному учителем плану; -учиться отличать верно выполненное задание от неверного; -ориентироваться в своей системе
41	13.12		Работа с трафаретом «Варежка».	Раскрашивают и наклеивают трафарет	
42	16.12		Аппликация из зерна «Варежка».	Обклеивают шаблон семенами или зёрнами, раскрашивают	
43	17.12		«Ветка ели с игрушками».	Составляют композицию из пластилина и бумажного шаблона. Раскрашивают	
44	20.12		Аппликация из рванных кусочков «Дед Мороз».	Рвут бумагу нужного цвета на мелкие кусочки и приклеивают её на шаблон	

45	23.12		«Сушки на шпагате».	Рисование предметов округлой формы (сушки) с использованием в качестве вспомогат. средства для создания изображения предварит-го обводящего движения	знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя; -преобразовывать информацию и выполнять творческие задания; -взаимодействовать с одноклассниками, строить элементарный диалог; -стремиться сделать свои высказывания понятными для собеседника. -изобразительной поверхности; -плану и работать в общем темпе с помощью учителя.
46	24.12		Мониторинг за 1 полугодие.		
47	10.01		«У мамы красивые бусы».	Рисование предметов округлой формы (бусы) с использованием в качестве вспомогат. средства для создания изображения предварит-го обводящего движения	

48	13.01		«Шары на ёлке».	Рисование предметов округлой формы (шары) с использованием в качестве вспомогат. средства для создания изображения предварит-го обводящего движения	
49	14.01		«Деревенский дом».	Рисование человеческого жилья. Обязательное дорисовывание (или наклеивание на рисунок) фигурок людей (под деревом, рядом с домом) учителем с привлечением к практическим действиям учеников	

50	17.01		«Деревенский дом».	Рисование человеческого жилья. Обязательное дорисовывание (или наклеивание на рисунок) фигурок людей (под деревом, рядом с домом) учителем с привлечением к практическим действиям учеников	
51	20.01		«Деревенский домик».	Рисование человеческого жилья. Обязательное дорисовывание (или наклеивание на рисунок) фигурок людей (под деревом, рядом с домом) учителем с привлечением к практическим действиям учеников	
52	21.01		Лепка «Пирамидка».	Выполняют лепку по образцу	

53	24.01		«Слон».	«Рисование» рукой цветных пятен и ассоциирование их с реальными объектами	
54	27.01		«Тучи».	«Рисование» рукой цветных пятен и ассоциирование их с реальными объектами	
55	28.01		«Солнце».	«Рисование» рукой цветных пятен и ассоциирование их с реальными объектами	
56	31.01		«Ежи собирают грибы на поляне».	Создают композицию с помощью штампов	
57	03.02		«На грядках выросли овощи».	Создают композицию с помощью штампов	
58	04.02		«В саду поспели яблоки и груши».	Создают композицию с помощью штампов	

59	07.02		Аппликация из рванных кусочков бумаги «Зайчонок».	Рвут предварительно цветную бумагу и наклеивают её на шаблон	
60	10.02		Лепка «Зайчонок».	Лепят из пластилина за учителем	
61	11.02		Лепка по показу «Самолёт».	Лепят за учителем фигурку самолёте	
62	14.02		Аппликация из природного материала «Цветы.	Клеят природные материалы в форме цветов на картон	
63	17.02		Работа с трафаретом «Цветы». Штриховка и раскрашивание.	Работают с трафаретом, раскрашивают его	
64	18.02		Рисование губкой. «Цветы».	Рисуют губкой по шаблону	
65	21.02		Отщипывание маленьких кусочков пластилина. Покорми цыпленка.	Отщипывание маленьких кусочков пластилина, «кормление цыпленка»	

66	24.02		Скатывание шариков из маленьких кусочков пластилина.	Скатывание маленьких шариков, игра «Покорми петушка»	
67	25.02		Пальчиковые игры.	Играют под речевое сопровождение.	
68	28.02		Поделка «Пасхальные яйца».	Украшают картонные заготовки цв. рисом	
			Овощи-12 ч		
69	03.03		«Огурец».	Лепят из пластилина	***Личностные:*** -формирование у ребёнка способности управлять свои поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений; -формирование способности решать интеллектуальные и личностные задачи; -формирование положительного
70	04.03		«Огуречная грядка».	Выполняют аппликацию из заготовок	
71	07.03		«Зелёный огурец».	Рисуют цветными карандашами	
72	10.03		«Помидор».	Лепят из пластилина заготовку помидора	
73	11.03		«Грядка с помидорами».	Выполняют аппликацию	
74	14.03		«Красный помидор» .	Рисуют цветными карандашами	
75	17.03		«Морковь».	Лепят из пластилина	
76	18.03		«Грядка с морковью».	Выполняют аппликацию	

77	21.03		«Сочная морковка».	Рисуют цветными карандашами	отношения к окружающей действительности и готовности к организации взаимодействия с
78	24.03		«Лук».	Рисуют цветными карандашами	
79	25.03		«Грядка с луком».	Выполняют аппликацию	

80	04.04		«Связка лука» .	Раскрашивают заранее подготовленный рисунок	ней и эстетическому ее восприятию; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. ***Предметные:*** -умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); -умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации; -положительные эмоциональные реакции (удовольствие,

			Космос -3 ч		
81	07.04		Аппликация «Ракета».	Вырезают шаблоны и приклеивают на картон	***Личностные:*** -формирование у ребёнка способности управлять свои поведением и планировать свои действия на
82	08.04		Аппликация «Космос».	Выполняют с помощью пластилина, цветной бумаги.	

83	11.04		Аппликация «Планета».	Приклеивают шаблон, предварительно его вырезав, раскрашивают, приклеивают рванную цветную бумагу	основе первичных ценностных представлений; -формирование способности решать интеллектуальные и личностные задачи; -формирование положительного отношения к окружающей действительности и готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. ***Предметные:*** -умение использовать инструменты и материалы в процессе

			Натюрморт- 3 часа		
84	14.04		Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками «Ваза с фруктами».	Раскрашивают картинки по пунктиру, раскрашивают картинку на тему натюрморт	***Личностные:*** -формирование у ребёнка способности управлять свои поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений; -формирование способности решать интеллектуальные и личностные задачи; -формирование положительного
85	15.04		Лепка. «Ваза с фруктами».	Лепят вместе с учителем вазу с фруктами, отщипывая от большого брусочка маленькие шарики пластилина	
86	18.04		Аппликация из бумаги «Ваза с фруктами».	Вырезают готовые шаблоны и приклеивают к картону	

87	21.04		«Корзина с ягодами».	Лепят вместе с учителем, отщипывая от большого брусочка маленькие шарики пластилина	отношения к окружающей действительности и готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. ***Предметные:*** -умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); -умение использовать различные изобразительные технологии в процессе

			Раскрашивание. Штриховка - 3 ч		
88	22.04		Раскрашивание. Фрукты – овощи.	Учатся раскрашивать, не выходя за контур	***Личностные:*** -формирование у ребёнка способности управлять свои поведением и
89	25.04		Штриховка. Животные.	Закрепление навыка штрихования	

90	28.04		Штриховка. Геометрические фигуры.	Закрепление навыка штрихования	планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений; -формирование способности решать интеллектуальные и личностные задачи; -формирование положительного отношения к окружающей действительности и готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. ***Предметные:*** -умение использовать инструменты и

			Весенние деревья – 2 часа		
91	29.04		Обрывная аппликация «Берёзки».	С помощью цветной бумаги, которая разорвана на мелкие кусочки составляют композицию	***Личностные:*** -формирование у ребёнка способности управлять свои поведением и

92	02.05		Раскрашивание пластилином «Весеннее дерево».	На шаблоне с помощью пластилина лепят дерево	планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений; -формирование способности решать интеллектуальные и личностные задачи; -формирование положительного отношения к окружающей действительности и готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. ***Предметные:*** -умение использовать инструменты и

			Работа с трафаретом – 3 ч		
93	05.05		Работа с трафаретом. Фрукты.	Рисуют фрукты через трафарет и раскрашивают	***Личностные:*** -формирование у ребёнка способности управлять свои поведением и
94	06.05		Работа с трафаретом. Овощи.	Рисуют фрукты через трафарет и раскрашивают	

95	12.05		Работа с трафаретом. Животные.	Рисуют фрукты через трафарет и раскрашивают	планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений; -формирование способности решать интеллектуальные и личностные задачи; -формирование положительного отношения к окружающей действительности и готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. ***Предметные:*** -умение использовать инструменты и

			Природа оживает – 7 ч		
96	13.05		Рисование и раскрашивание красками «Весеннее солнышко».	Раскрашивают тематическую картинку	***Личностные:*** -формирование у ребёнка способности управлять свои поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений; -формирование способности решать интеллектуальные и личностные задачи; -формирование положительного отношения к окружающей действительности и готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -формирование установки на
97	16.05		Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками «Божья коровка».	Обводят по пунктирам шаблон и раскрашивают его	
98	19.05		Лепка «Божья коровка».	Отщипывают средний кусочек от брусочка и делают из него «лепешку»	
99	20.05		Аппликация из бумаги «Божья коровка».	Вырезают готовые шаблоны и наклеивают его на картон	
100	23.05		Аппликация «Дождик»	Лепят с помощью пластилина на картоне дождик	

101	26.05		Лепка «Весеннее солнышко».	Лепят с помощью пластилина на картоне солнце	безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и
102	27.05		Аппликация «Солнце».	С помощью готового шаблона и клеят на картон	

103	30.05		Мониторинг обученности за год.	Выполняют мониторингову ю работу.	духовным ценностям. ***Предметные:*** -умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); -умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации; -положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; -стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; -умение использовать

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Контрольно – измерительный материал
по учебному предмету «Изобразительная деятельность»

Мониторинг (24.12.2021г)

Цель: определение уровня (1 полугодия) освоения обучающимися 2 «А» класса предметного содержания курса изобразительной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшее затруднее у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

Задания:

1.Покажи инструменты, используемые для рисования: краска, кисть, карандаши, бумага.

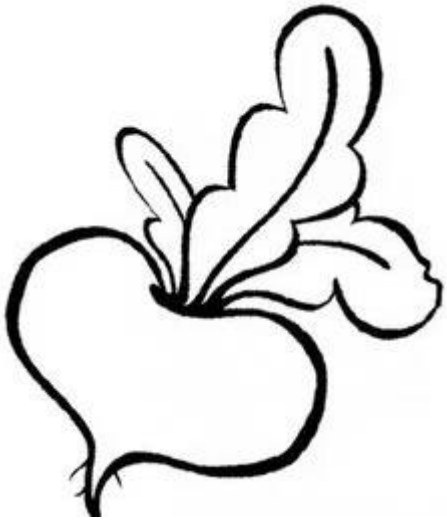
2. Нарисуй дождь (практическое задание).
3. Отщипни маленькие кусочки пластилина от большого куска (практическое задание).
4. Скатай шарик из пластилина (практическое задание).

Мониторинг (30.05.2022г)

Цель: определение уровня (2 полугодия) освоения обучающимися 2 «А» класса предметного содержания курса изобразительной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшее затруднее у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

Задание:

1. Скатай колбаску из пластилина (практическое задание).
2. Размазывай пластилин внутри контура (практическое задание) - Репа.



3. Соедини точки. Раскрась картинку карандаами.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Лист корректировки рабочей программы

по учебному предмету «Изобразительная деятельность» за 2021-2022уч.г.

№ п/п	Название темы	Дата по плану	Причина корректировки	

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор КГКОУ ШИ 4 Е.Г. Жабицкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2022 - 2023 учебный год

Этапы обучения: 1этап — 1-4 классы

Предмет: Музыка и движение

Форма обучения: очная

Класс/обучающийся «2б» Программа обучения: Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель Иванова Наталья Николаевна

Хабаровск

2022 год

Структура программы

1.Пояснительная записка стр.3-5

2.Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися стр.6

3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане стр.7

4.Базовые учебные действия и предметные результаты освоения учебного предмета стр.8-9

5.Содержание учебного предмета стр.10-11

6.Тематическое планирование по предмету стр.12

7.Описание материально-технического обеспечения стр.13-14

Приложение 1. Календарно - тематическое планирование

1.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета **«Музыка и движение»** разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

1.Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3.Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

4.Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

5.Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6.Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7.Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.201№ 345;

8.Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

9.Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(2 вариант),с внесенными изменениями на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом от 9.06.2021г № 333;

10.Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4».

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения на 2021-2022 учебный
- год, утвержденногоприказомот 09.06.2021 № 333;
- Положением о рабочейпрограмме;
- Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)**.**

Цель программы – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни. Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

Задачи программы:

- знакомить с музыкальными инструментами: барабан, бубен, ксилофон
- знакомить с детскими песенками
- учить петь индивидуально, подпевая взрослому слоги и слова в знакомых песнях
- учить согласовывать движения с началом и концом музыки, менять движения с изменениями музыки
- учить играть на простейших детских музыкальных инструментах
- учить проявлять эмоции при участии в праздничных утренниках, развлекательных занятиях и досуговой деятельности
- развивать чувство ритма, способность реагировать на музыку

Коррекционные задачи:

- развивать эмоциональную отзывчивость, фонетический слух
-корректировать нарушения звукопроизносительной стороны речи, отклонения в интеллектуальном развитии
- развивать артикуляционный аппарат, память, внимание, мышление, восприятие
- активизировать творческие способности

2.Общая характеристика учебного предмета,

с учетом особенностей его освоения обучающимися

Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропевать» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на **урок «Музыки и движения» 2классе –34 учебные недели , 1 часа в неделю - 34 часа,**

Часы в рабочей программе распределяются с учётом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Предметные результаты:

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях концертах, спектаклях, др. Базовые учебные действия.

<u>БУДы:</u>

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- фиксировать взгляд на звучащей игрушке;
- фиксировать взгляд на яркой игрушке;
- фиксировать взгляд на движущей игрушке;
- переключать взгляд с одного предмета на другой;
- фиксировать взгляд на лице педагога;
- фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксировать взгляд на изображении;

- фиксировать взгляд на экране монитора;
- понимать жестовую инструкцию;
- понимать инструкцию по пиктограммам;
- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);
- использовать по назначению: бумагу, карандаш, мел;
- выполнять действие способом рука-в-руке;
- подражать действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;

соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

5.Содержание учебного предмета

1 час в неделю (34 часа)

Слушание.
Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и
конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, медленной музыки. С лушание(различение) колыбельной песни и марша. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Слушание (узнавание) оркестра (народных инс трументов, симфонических
и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.
Пение.
Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой
песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, с логов и слов. Подпеваниеповторяющихся интонаций припева песни. Пени е слов песни (отдельных фраз, всейпесни).
Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Разл ичениезапева, припева и вступления к песне.
Движение под музыку.
Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звуч ания музыки и окончание движения по ее окончании. Выполнение под музыку действия
с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание пре дмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнен ие движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», нак лоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Движение в хороводе.
Игра на музыкальных инструментах.
Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.
Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.
Музыкальный репертуар.
Слушание. «Кавалерийская» Кабалевского, «Детский альбом» Чайковского «Б олезнь куклы», «Новая кукла», «Комаринская» Чайковского, «Зима» муз. В. Карасевой сл. Н. Френкеля, «Ах, вы, сени», русск. нар.песня, хор В. Агафонникова, «Из - под дуба» русск. нар. мелод. обр. Г. Левкодимова, «Ах ты, береза» русск. нар. мелод. обр. Г. Левкодимова,

«Зарядка» муз. Е. Тилечеевой, сл. Л. Мироновой, «Умывальная» муз. А. Александровой, сл. В. Викторова, «Веселая прогулка» муз. П.Чайковского, «За юшкина избушка», «Репка»,
«Гуси –
лебеди» рус. нар. сказки, «Моя лошадка» муз. А. Гречанинова, «Веселая прогу лка» муз. П.Чайковского, «Колыбельная» муз. С. Розареного, «Игрушки» маленькая сюита для фортепиано по мотивам стих. А. Барто муз. В. Семенова.
Пение. «Родина моя» Гладкова, «Что у осени в корзине?» Тиличеевой, «Песенк а- небылица»
Чисталѐва, «Уж как шла лиса по тропке» р. н. п, «Козлик» Кабалевского, «Кто на чѐм играет?» Абеляна, «Праздник» муз. Т. Ломовой, сл. Л.Мироновой, «Веселы й музыкант» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной, «Мамочка моя» муз. И. Арсеева, сл.
И. Черницкой, «Дед мороз» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной, «Праздник» муз. Т. Ломовой, сл. Л.Мироновой, «Веселый музыкант» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной,
«Мы - солдаты» муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова, «Дождик» русск. нар.песня обр. В. Фере, «Есть у солнышка друзья» муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Коргановой, «Дудочка» муз.
Г.Левкодимова, сл. И. Черницкой, «Цветики» муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкеля,
«Петушок» русск. нар. прибаутка обр. М. Карасева, «Веселая песенка» муз. Г. Левкодимова, сл. Е. Черницкой, «Ходит Ваня под окном» русск. нар. песня обр. Т. Ломовой, «Козлик» муз. С. Гаврилова, сл. Р. Алдонины.
Музыкально-ритмические движения. «Ходим-
бегаем» муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкеля, «Колокольчик» муз., сл. Е. Макш анцевой, «Бубен», муз., сл. Е. Макшанцевой,
«Повтори, дружок, за мной» муз. и сл. Н. Щербаковой, «Погремушки» муз. М. Раухвергера, «Воротики»
русск. нар. мелодия обр. Р. Рустамова, «Жмурки с бубном» русск. нар. мелодии обр. Т. Шутенко, «Пляска», укр. нар. мел. обр. Т. Ломовой, «Игра с погремушками» русск. нар мелодия обр. А. Быканова, «Игра с матрешками» русск.
нар. мел. обр. Р. Рустамова, «Тихие, громкие звоночки» муз. Г. Рустамова, сл. Ю.Островского,
«Солнышко и дождик» муз. М. Раухвергера, Б. Антюфеева, сл. А. Барто, «Дево чка чумазая» муз. Т. Попатенко, сл. А. Барто, О. Высотской, инсц. Е. Соковниной.

6. Тематический план

2 класс

№ п/п	Разделы и тема	Кол-во часов	Форма контроля
1	**Пение/Слушание музыки**	8	наблюдение
2	**Слушание музыки/Пение**	7	наблюдение
3	**Пение/Слушание музыки**	10	наблюдение
4	**Слушание музыки/Пение**	9	наблюдение

7.Описание материально-технического обеспечения

Методическаялитературадляучителя:

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под.ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

- Е.Д. Критская - тематическое планирование
- О.Н. Громова - "50 упражнений с музыкальным сопровождением по развитию мелкой моторики"
- Б.В. Асафьев - "Музыкальная форма, как процесс"
- Ю.А. Васильев - "Рассказы о русских народных инструментах"
- Д.Б. Кабалевский - "Про трех китов в музыке"
- Ю.Б. Абеляк - "Как Рыжик научился петь"
- Ю.Б. Алиев - "Методика музыкального воспитания детей"
- И.А. Борисова - "Книга об оркестре"
- В. Гроссман - "Первая книжка о музыке"

Мультимедийный материал

- Мультимедийная программа «Учимся понимать музыку»
- Мультимедийная программа «Соната»Лев Залесский и компания (ЗАО) «Три сестры» при издательской поддержке ЗАО «ИстраСофт» и содействии Национального Фонда подготовки кадров (НФПК)
- Музыкальный класс. 000 «Нью Медиа Дженерейшн».
- Мультимедийная программа «Шедевры музыки» издательства «Кирилл и Мефодий»

- Мультимедийная программа «Энциклопедия классической музыки» «Коминфо»
- Электронный образовательный ресурс (ЭОР) нового поколения (НП)
- Мультимедийная программа «Музыка. Ключи»
- 8.Мультимедийная программа "Музыка в цифровом пространстве"
- Мультимедийная программа «Энциклопедия Кирилла и Мефодия 2009г.»
- 10.Мультимедийная программа «История музыкальных инструментов»
- 11.Единая коллекция - *http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164*
- 12.Российский общеобразовательный портал - ***http://music.edu.ru/***
- 13.Детские электронные книги и презентации - ***http://viki.rdf.ru/***
- 14.Уроки музыки с дирижером Скрипкиным. Серия «Развивашки». Мультимедийный диск (CDROM) М.: ЗАО «Новый диск», 2008.
- 15. CD-ROM. «Мир музыки». Программно-методический комплекс»

Календарно- тематическое планирование

2б» КЛАССЫ (Вариант 2)

№ п/п	Тема урока	Формы и периодичность контроля деятельности НА РАЗДЕЛ	Планируемые результаты обучения		Дата	
			Освоение предметных знаний на каждый урок	БУД	план	фак
1 четверть						
1	**«Любим школу»** **Слушание и пение** «Что у осени в корзине» муз. Тиличеевой «Кто на чѐм играет» муз. Абелян	Индивидуальная, наблюдение	Постановка артикуляционных звуков «а, о, у» Формировать положительное отношение к рус.нар. музыке	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего взрослого умение выполнять инструкции педагога Развитие восприятия средств музыкальной выразительности Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя Уметь организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения цели. Активно	07.09	
2	**«Природа и музыка»** **Пение** Что у осени в корзине» муз. Тиличеевой «Скворушка» муз. Красева		Постановка артикуляционных звуков «а, о, у» Формировать положительное отношение к рус.нар. музыке		14.09	
3	**«Русские народные**		Постановка артикуляционных		21.09	

	инструменты» **Муз.-ритм. движ**«Дуэт короля и принцессы» «Вальс дружбы» «Камаринская»		звуков «а, о, у» Формировать положительное отношение к рус.нар. музыке	включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.		
4	**«Веселые путешественники»** **Слушание** «Козлик» муз. Кабалевского «Весѐлый музыкант» муз. Филиппенко		Формировать положительное отношение к рус.нар. музыке		28.09	
5	**«Мелодии осени»** **Пение** Р.н. песни-попевки «Весѐлые путешественники» муз Стракодамск.		Формировать положительное отношение к рус.нар. музыке		05.10	
6	**«Музыкальная мозаика»** **Музыкально-ритмические движения** «Утята»		Формировать положительное отношение к рус.нар. музыке Умение слушать музыку, чувствовать характер музыки, умение различать		12.10	

	«Ленка-енка»		ритм, темп, динамику.			
7. 8.	**«Музыквльные картинки»** **«Итоговый урок»**				19.10 26.10	
2 четверть						
1	**«У кого какой голос»«** Слушание Муз. М. Старокадомског о сл. Л.Некрасовой «Что за дерево такое?» «Почему медведь зимою спит» муз. Л. Книппера, сл. А. Коваленкова	Индивидуальная, наблюдение	Развитие умения определять разные по характеру произведения: весело-грустно, громко- тихо Адекватно реагировать на музыкальные переживания различных образов, умение различать средства музыкальнойвыразительности.	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего взрослого умение выполнять инструкции педагога Развитие восприятия средств музыкальной выразительности Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя Уметь организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения цели. Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и	09.11	
2	**«Музыкальные сказки»** **Пение** Муз. Д. Львова-Компанейца, сл.С.Богомазова «Снежнаяпесенка» «Новогодний хоровод» муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой		Развитие умения определять разные по характеру произведения: весело-грустно, громко- тихо Адекватно реагировать на музыкальные переживания различных образов, умение различать средства музыкальнойвыразительности.		16.11	
3	**«Звуки-краски»** **Музыкаа и движение** «Пляска с		Развитие умения определять разные по характеру произведения: весело-грустно,		23.11	

	погремушками» хорват.нар. мелодия. «Неваляшки» танец-игра		громко- тихо Адекватно реагировать на музыкальные переживания различных образов, умение различать средства музыкальнойвыразительности.	доброжелательности, взаимопомощи.		
4	**«Пришла зима»** **Слушание** Муз. Д. Кабалевского «Клоуны» Муз. Е. Крылатова, сл.Ю.Яковлева «Колыбельная медведицы» из м/ф Умка		Формирование свойств певческого голоса, закрепление навыков игры на ударных шумовых инструментах. Обучение игре на металлофоне. Внимание на вдох, начало и окончание пения;		30.11	
5	**«Песни о зиме»** **Пение** «Елочка нарядная» муз.и сл. И. Смирновой «Зима» муз. Красева		Формирование свойств певческого голоса, закрепление навыков игры на ударных шумовых инструментах. Обучение игре на металлофоне. Внимание на вдох, начало и окончание пения		07.12	
6	**«Новогодний хоровод»** **Муз. И движ.** **«**Новогодний хоровод» на выбор		Формирование свойств певческого голоса, закрепление навыков игры на ударных шумовых инструментах.		14.12	

	«Танец с фонариками» муз. И.Штрауса		Обучение игре на металлофоне. Внимание на вдох, начало и окончание пения			
7.	**«Здравствуй новый год»** Муз. В. Моцарт рус.текст С. Свириденко «Колыбельная» «Зимние подарки» муз. и сл. С. Насауленко.«Вальс снежинок» муз. А.Берляковой, сл. Л. Паниной.		Внимание на вдох, начало и окончание пения Умение соблюдать в процессе установку: правильно сидеть и стоять при пении		21.12	
3 четверть						
1	**«Веселый оркестр»** **Слушание и пение** Муз. Р.Шумана «Зима», два варианта исполнения. П.Чайковский «Натройке».	Индивидуальная, наблюдение	Эмоциональный отклик на музыкальные произведения разных жанров. Элементарныезнания: громко, тихо.	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего взрослого умение выполнять инструкции педагога Развитие восприятия средств	1101	

2	**«Тихо –громко»** **Пение** Муз. В.Витлина, сл. П.Кагановой «Зимняя песенка» Муз. Д.Львова-Компанейца, сл.С.Богомазова «Снежнаяпесенка»		Эмоциональный отклик на музыкальные произведения разных жанров. Элементарныезнания: громко, тихо.	музыкальной выразительности Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя Уметь организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения цели. Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.	18.01	
3	**«Картинки с высиавки»** **Музыкально-ритмические движения** «Девочки и петушки» рус.нар. мелодия. Муз. И. Штрауса «Ну, и до свидания».		Эмоциональный отклик на музыкальные произведения разных жанров. Элементарныезнания: громко, тихо.		25.01	
4	**«Бравые солдаты»** **Слушание и пение** Музыкальнаясказка «Дюймовочка», разбор музыкальных образов. Музыкальная сказка «Дюймовочка», разбормузыкальных		Формировать положительное отношение к музыке разного характера и жанра. Умение слушать музыку, чувствовать характер музыки, умение различать ритм, темп, динамику.		01 .02	

	образов.					
5	**«Песню девочкам поем»** **Пение** Муз. А. Филиппенко, сл. Т.Волгиной «Наша Родина сильна» Муз. Ю. Гурьева, сл. С.Вминоградова «Маминпраздник»		Формировать положительное отношение к музыке разного характера и жанра. Умение слушать музыку, чувствовать характер музыки, умение различать ритм, темп, динамику.		.08.02	
6	**«Песни для мамы»** **Музыкально-ритмические движения** Марш с перестрое-нием. Музыка по желанию учителя. Танец с цветами. Музыкапожеланиюучителя.		Формировать положительное отношение к музыке разного характера и жанра. Умение слушать музыку, чувствовать характер музыки, умение различать ритм, темп, динамик		15.02	
7	**«Играем ,танцуем,поем.»** **Слушание** Муз. А.Вивальди «Весна» концерт для скрипки с оркестром. Муз. А.Вивальди «Весна» концерт для скрипки с оркестром.		Овладение детьми музыкальной культурой. Формировать положительное отношение к рус.нар. музыке.		22.02	

8	**«Спи моя радость усни» Пение** Рус.нар. песня «Бай-качи, качи», обр. М.Магиденко. Муз. Ан.Александрова, сл. М.Ивенсена «К нам гости пришли»		Овладение детьми музыкальной культурой. Формировать положительное отношение к рус.нар. музыке.		.01.03	
9 10.	**«Волшебный цветок»** **Муз. И движ.** «Девочки и петушки» рус.нар. мелодия. Муз. И.Штрауса « Ну и до свидания». **«Урок концерт»**		Овладение детьми музыкальной культурой. Формировать положительное отношение к рус.нар. музыке.		15.03 22.03	
4 четверть						
1	**«Музыка в детских фильмах»** **Слушание** Р.н.п. «Камаринская» Р.н.п. «Во кузнице»	Индивидуальная, наблюдение	Постановка артикуляционных звуков «а, о, у» Элементарныезнания: громко, тихо.	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего взрослого умение выполнять инструкции педагога Развитие восприятия средств музыкальной выразительности	12..04	
2	**«»Веселая ,грустная**		Постановка артикуляционных		19.04	

	музыка» **Пение** «Веселая дудочка» Красева. «Песенка о весне» муз Фрида		звуков «а, о, у» Элементарныезнания: громко, тихо	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя Уметь организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения цели. Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.		
3	**«На площали парад»** **Игра на дудочке** **«Во кузнице»**		Постановка артикуляционных звуков «а, о, у» Элементарныезнания: громко, тихо.		26.04	
4	**«Слушание** «Пусть всегда будет солнце» муз Островского «Кавалерийская» Кабалевского		Формировать положительное отношение к рус.нар. музыке. Умение слушать музыку, чувствовать характер музыки, умение различать ритм, темп, динамику.		03.05	
5	**«Музыкальная шкатулка»** **Пение** «Пусть всегда будет солнце» муз Островского «Птичка над моим окошком» Ук. н. п		Формировать положительное отношение к рус.нар. музыке. Умение слушать музыку, чувствовать характер музыки, умение различать ритм, темп, динамику.		10.05	
6	**«Где живут ноты»**		Формировать положительное		17.05	

	Музыка и движ Марш с перестроением Игра «Угадай на чем играю?»		отношение к рус.нар. музыке. Умение слушать музыку, чувствовать характер музыки, умение различать ритм, темп, динамику.			
7 8. 9.	**«Сказочный цветок»** **Урок концерт»** **«Итоговый урок»**		Овладение детьми Музыкальной культурой		24.05	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Музыка и движения»

Название курса:	**«Речь и альтернативная коммуникация»**
Класс:	**2б класс**
Кол-во часов:	**34 ч**
ФИО учителя:	**Иванова Наталья Николаевна**
Квалиф. категория:	**1 категория**
УМК	АООП(2вариант) на основе программы образования под редакцией Л.Б Баряевой,Н.Н.Яковлевой. Мультимедийная программа «Учимся понимать музыку»

Цель курса:	эмоциональная двигательная отзывчивость на музыку
Задачи курса:	-знакомство с музыкальными инструментами; -знакомство с детскими песенками; -учить петь индивидуально; развивать чувство ритма; учить проявлять эмоции корректировать звукопроизношение
Планируемые результаты:	***Личностные:*** – Социально-эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; – Формирование социально-ориентированного взляда на окружающий мир ; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, переживать. ***БУДы:*** – использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения; – выражать собственные потребности и желания доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми; – ориентироваться в пространстве класса; – пользоваться учебной мебелью ***Предметные:*** – формировать представление о себе; – выражать свои впечатления, желания – знать и различать пиктограммы «мама»,»папа»; – составлять двухсловные предложения – рассматривать фотографии членов семьи и

	показывать их на фотографии
Структура курса:	Раздел «Пение/Слушание музыки» Раздел»Слушание/Пение музыкыки»

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Лист корректировки рабочей программы

по учебному предмету «Музыка и движения» за 2022-2023уч.г.

№ п/п	Название темы	Дата по плану	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	Дата по факту
			Продление каникул	Уплотнение тем	
			Продление каникул	Уплотнение тем	