Жабицкая Ирина Венидиктовна

Подписано цифровой подписью: Жабицкая Ирина Венидиктовна
Дата: 2022.12.20 12:37:29 +10'00'

...ное казённое общеобразовательное учреждение для ...й сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее ...ированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор КГКОУ ШИ 4 ... Жабицкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

Рабочая программа на 2022-2023 учебный год

Этапы обучения: 1этап - 1-4
Предмет: Русский язык
Класс/обучающийся: 4А класс

Программа обучения: Адаптированные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)

Учитель: Василенко Ирина Вениаминовна, учитель начальных классов, высшая категория

Хабаровск 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "Русскому языку" разработана в соответствии федеральными и региональными нормативными документами

Настоящее положение о рабочей программе в КГКОУ Школа-интернат № 4 г. Хабаровска, реализующем адаптированные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формируется в соответствии с:

· Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

· Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для I дополнительных и I классов образовательных учреждений);

· Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

· Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 года № 442 с изменениями на 20ноября 2020года;

· Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

· Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

· Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

· Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

· Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными нормативными актами и документами ОУ:

Учебный план ОУ на 2022-2023 учебный год, утвержден приказом от 13 06.2022 № 230

Положение о рабочей программе;

Адаптированные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)

Цель курса: формирование у обучающихся интереса к родному языку, развитие умения коммуникативно пользоваться речью как средством общения.
Задачи учебного предмета «Русский язык»:
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
- обучение школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения;
- обучение элементарному грамотному и аккуратному письму.
- воспитание у обучающихся чувства патриотизма;
-развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;
-развитие способностей и осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого , настоящего и будущего;
-развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.

Общая характеристика учебного предмета

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Компенсация особенностей развития направлена на формирование жизненной компетенции развивающейся личности, обязательности непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы, научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования, удлинения сроков получения образования.

Основной формой организации учебного процесса является урок , который направлен на :
- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение состояния здоровья обучающихся;
- развитие положительной мотивации к занятиям.

Данная программа адаптирует к познавательным особенностям детей и основана на принципах педагогики, с учетом индивидуализации и дифференциации в обучении.

Программа разработана на основе программы И.М. Бгажноковой по предмету « Русский язык » (Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 0-4 классы / под редакцией И.М. Бгажноковой –М.; Просвещение, 2013.

Место учебного предмета

Количество часов, отводимое на изучение предмета «Русский язык» в 4-ом классе составляет 4 часа в неделю - 136 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного

Личностные и предметные результаты
Личностные результаты:
различать сходные по начертанию буквы;
дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
составлять предложение по картинке;
подбирать по вопросам названия предметов и действий;
называть свой домашний адрес.
формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;
создать условия для реализации каждым обучающимся собственной гражданской позиции.

Предметные результаты:
Первый уровень – **минимальный,** скорректирован по отношению к достаточному в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала, который подразделяется на *предметный и жизненный:*
списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текстов;
писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце

Второй уровень — **достаточный**, предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала, который подразделяется на *предметный и жизненный:*
Предметные результаты:
различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (16 — 25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
Личностные:
уметь записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
уметь составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);
записывать свой домашний адрес;
развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;
формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;
методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;
воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

Содержание программы

Предложение

Выделение предложения из текста. Определение о ком или о чем говорится в предложении. Работа с деформированным предложением. Порядок слов в предложении. Самостоятельное составление предложений на основе картинок, собственного опыта. Графическая схема составления предложения. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков

Гласные звуки и буквы. Гласные буквы и звуки.

Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении**.** Понятие орфограммы. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице

Обозначение мягкости согласных на письме.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква ь на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с ь.

Буква *ь*. Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я**.** Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным ь**.** Перенос слов с разделительным ь.

Звонкие и глухие согласные на конце слова. Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу**.** Повторение пройденного. Мягкий знак, звонкие и глухие согласные на конце слов.

Написание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении**.** Употребление слов, обозначающих предметы, в различных формах в зависимости от слов с другими словами по вопросам: кого? чего? кому? чему? кем? чем? на ком? на чем? Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: рисую (кого?); рисую (чем?)**.** Выделение из предложения слов по вопросам**.** Расширение круга слов за счет названия чувств, черт характера.

Образование слов одной категории. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу: петь-певец, синий-синеть

Сложение слов из морфемных частей. Определение значения слов и их отнесенности к определенной категории с постановкой вопроса**.** Подбор слов сходных и противоположный по значению.

Распространение предложения словами различных категорий. Использование слов в качестве сравнений, определений для передачи переносного значения: кривляется, как мартышка**.** Составление предложений с образными выражениями.

Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, сел, деревень. Адрес на конверте. Поздравительная открытка.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги *до, за, про, без, около, перед*. Упражнение в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом. Упражнения в составлении гнезд родственных слов. Значение каждого слова. Написание орфограмм в ряду родственных слов.

Звонкие и глухие согласные в корне (на конце слова и в середине). Проверка орфограмм путем изменения формы слова или подбора родственных слов

Безударные гласные в корне слова. Проверка путем изменения формы слова или подбора родственных слов

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов

Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме**.** Основные признаки: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении**.** Работа с деформированным предложением**.** Установление связи слов в предложении по вопросам

Предложения различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения.

Составление диалогов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос или вопроса к ответу собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик при его чтении и письме.

Составление предложений. Составление предложений с использованием образных средств языка – сравнений, определений, слов в переносном значении. Придумывание и запись загадок. Сравнение двух предложений, близких по смыслу, но разных по набору слов (об одном и том же по-разному).

Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов	Форма контроля
1	Повторение	15	Диагностика
2	Звуки и буквы	66	Самостоятельные работы
3	Слово	47	Самостоятельные работы
4	Предложение (	8	Самостоятельные работы

Описание материально-техническое обеспечение

Материально – техническое обеспечение:

ноутбук;
проектор;
интерактивная доска;
индивидуальный раздаточный материал и дидактический материал;
разрезная азбука;
лента букв;
алфавит;
презентационные материалы;
демонстрационные карточки печатных и письменных букв, слоговые таблицы;
шаблоны;
карточки для звуко-буквенного анализа;
карточки «Схемы слов»;
таблицы по развитию речи;

“Учебник “Русский язык” для образовательных учреждений, реализующих адаптированные общеобразовательные программы в 2-х частях Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова
М., «Просвещение», 2021
А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская Рабочая тетрадь по русскому языку . 4 класс.- в 2-х частях М.: Просвещение, 2022 г.

Дополнительная литература
Т. В. Игнатьева, Л. И. Тикунова “Контрольные, проверочные и творческие работы по русскому языку” М, 2007г.
С.В. Ракитина “Русский язык”. Занимательные материалы, задания, упражнения.
Е. В. Волкова, “Словарная работа на уроке эффективная методика”. Волгоград, 2016г.
Л. В. Зубарева “Коррекция письма на уроках”. Волгоград, 2016г.
Р. Н. Шевченко “Тесты для обобщающего контроля”. Волгоград, 2015г.
Е.В. Юрова. 200 упражнений для развития письменной речи. Изд. АСТ «Аквариум» 2000 г.
Л.В. Зубарева. Коррекция письма на уроках 1-4 классы. Практические и тренировочные задания и упражнения. Волгоград «Учитель» 2016 г.

Технические средства обучения
Аудиторная доска
Магнитно-маркерная доска
Компьютер
Мультимедийный проектор
Экранно-звуковые пособия
Презентации по русскому языку
Электронные пособия

Электронные ресурсы
https://infourok.ru/videouroki
https://aldebaran.ru/tags/182675/
https://www.litres.ru/tags/korrekcionnaya-pedagogika/?_openstat=ZGlyZWN0LnlhbmRleC5ydTsxNzQ0MzIyMTs3Mzc0Mzk1NjAyO3lhbmRleC5ydTpndWFyYW50ZWU&yclid=6250863503255047090&utm_medium=cpc&utm_source=yandex&utm_campaign=DSA_~402475360%7C17443221&utm_term=&utm_content=v2%7C%7C7374395602%7C%7C547796%7C%7C%7C%7C4%7C%7Cother%7C%7Cnone%7C%7Csearch%7C%7Cno&k50id=01000000547796_%D0%92%D1%81%D0%B5%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%8B
http://csoso.ru/?page_id=469
http://csoso.ru/?page_id=469

Календарно-тематическое планирование

Русский язык

№ п/п	Тема урока	Формы и периодичность контроля деятельности НА РАЗДЕЛ	Планируемые результаты обучения		Дата	
			Освоение предметных знаний на каждый урок	**БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам**	По плану	По факту
	Повторение (15ч)			**Регулятивные *БУД*:**		
1	Предложение.		• становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой	• принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками); • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; • выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в	01.09	
2,3	Предложение законченное, незаконченное.				02.09 05.09	
4	Завершение начатого предложения.				06.09	
5,6	Предложение и его схема.				08.09 09.09	
7,8	Распространение предложений.				12.09 13.09	
9,10	Порядок слов в предложении.				15.09 16.09	
11	Выделение в предложении названий предметов,действий,признаков.				19.09	
12,13	Составление предложений по сюжетной картинке.				20.09 22.09	
14,15	Составление предложений по				23.09 26.09	

	предметной картинке.		деятельности, к чтению и читательской деятельности; • осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества; • восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка • понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; • развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; • осознание основ российской гражданской идентичности, чувства	заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия; • выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; • адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; • понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. **Познавательные*БУД:*** • уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и		
	Звуки и буквы (66 ч)					
16,17	Алфавит. Расположение слов по алфавиту				27.09 29.09	
18,19	Гласные звуки и буквы.				30.09 03.10	
20,21,22	Ударение.				04.10 06.10 07.10	
23,24	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.				10.10 11.10	
25,26	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.				13.10 14.10	
27,28	Проверка безударных гласных в слове.				17.10 18.10	
29,30	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.				20.10 21.10	
31	Контрольный диктант за первую четверть.	к/д			24.10	
32	Работа над ошибками.				25.10	

33,34	Твёрдые и мягкие согласные.		гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; • уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; • понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информацион-	справочниками различных типов; • записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ); • ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи; • использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач; • овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста; • осознанно и произвольно строить	27.10 28.10	
35,36	Обозначение мягкости согласных на письме буквами **и,я,ю,е,ё.**				07.11 08.11	
37,38	Буква(ь) знак на конце и в середине слова.				10.11 11.11	
39,40	Различение твёрдых и мягких согласных.				14.11 15.11	
41,42	Написание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу				17.11 18.11	
43,44	Написание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу				21.11 22.11	
45,46	Написание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу				24.11 25.11	
47,48	Различение правил правописания в словах.				28.11 29.11	
49,50	Разделительный Ь знак перед гласными и,я,ю,ё,е.				01.12 02.12	
51,52	Перенос слов с разделительным				05.12 06.12	

	(ь)знаком и без него.		ной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости; • развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям; • развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»; • развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; • развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;	речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение; • осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза. **Коммуникативные *БУД:*** • уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог; • ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; • понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; • строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в	08.12 09.12 12.12 13.12 15.12 16.12 19.12 20.12 22.12 23.12 26.12 27.12 12.01 13.01 16.01	
53,54	Правило правописания слов с разделительным (ь)знаком.					
55,56	Правило правописания слов с разделительным (ь)знаком.					
57,58	Различение сходных по буквам слов с разделительным (ь)знаком.					
59	Контрольный диктант за первое полугодие.	к/д				
60	Работа над ошибками.					
61,62	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.					
63	Разделительный Ь.Закрепление.					
64,65	Звонкие и глухие согласные.					
66,67	Наблюдение за парными согласными на конце слова.					

68,69	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.			совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; • признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; • строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и	17.01 19.01	
70,71	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.				20.01 23.01	
72,73	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова				24.01 26.01	
74,75	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.				27.01 30.01	
76,77	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.				31.01 02.02	
78	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.				03.02	
79	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.				06.02	
80	Правила					

	правописания в слове. Закрепление знаний.			нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); • активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач; • применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.	07.02	
81	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.				09.02	
	Слово (47 ч)					
82,83	Названия предметов, действий и признаков предметов**.**				10.02 13.02	
84,85	Название предметов. Различение их по вопросам кто?что?				14.02 16.02	
86,87	Название предметов. Различение их по вопросам кого?чего?				17.02 20.02	
88,89	Название предметов. Различение их по вопросам кого?чего?				21.02 24.02	
90,91	Название предметов. Различение их по вопросам кому?чему?				27.02 28.02	
92,93	Название предметов.				02.03	

	Различение их по вопросам кем?чем?				03.03	
94,95	Название предметов. Различение их по вопросам о ком?о чём?				06.03 07.03	
96,97	Выделение названий предметов в предложении.				09.03 10.03	
98,99	Большая буква в именах собственных.				13.03 14.03	
100,101	Название предметов. Закрепление знаний.				16.03 17.03	
102	Контрольный диктант за третью четверть.	к/д			20.03	
103	Работа над ошибками.				21.03	
104,105	Название признаков предмета.				23.03 24.03	
106,107	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.				03.04 04.04	
108,109	Различение признаков, обозначающих цвет,форму,велич				06.04 07.04	

	ину,материал.					
110, 111	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.				10.04 11.04	
112, 113	Определение предмета по его признакам.				13.04 14.04	
114, 115	Различение названий предметов,признаков,действий.				17.04 18.04	
116, 117	Постановка вопроса к словам в предложении.				20.04 21.04	
118, 119	Распространение предложений словами, обозначающими признак предмета.				24.04 25.04	
120	Предлоги **по,к,от,над,под,о,в,на** со словами.				27.04	
121	Предлог **из** со словами.				28.04	
122	Предлог **за** со словами				02.05	
123	Предлог **без** со словами				04.05	
124	Предлог **до** со словами				05.05	
125	Предлог **про** со словами				08.05	
126	Предлоги. Закрепление знаний.				11.05	

127	Контрольный диктант за четвёртую четверть.	к/д			12.05	
128	Работа над ошибками.				15.05	
	Предложение (8 ч)		• развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат; • установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям. • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информацион-ной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости; • развитие этических чувств (стыда, совести,			

			доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям; • развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»; • развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; • развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;			
129	Правописание гласных и согласных в слове.				15.05	
130	Правописание гласных и согласных в слове				16.05	
131	Название				18.05	

	предметов, действий, признаков.					
132	Название предметов, действий, признаков.				19.05	
133	Итоговый контрольный диктант за текущий учебный год.	к/д			22.05	
134	Предложение.				23.05	
135	Предложение.				25.05	
136	Заключительный урок.				26.05	

Контрольные работы по русскому языку
4 класс

Примерный объем текстов контрольных работ в в 4 классе – 30-35 слов . Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

«3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);

недописывание слов;

пропуск одной части слова при переносе;

повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Грамматический разбор: Отметка «5»: Ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора. Работу выполняет без ошибок или допускает исправления. Отметка «4»: Ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки. Отметка «3»: Ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний. Допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий. Отметка «2»: Ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

I четверть
Тема: Предложение. Контрольное списывание.

Дары леса.

Лес кормит людей, зверей, птиц. Люди любят собирать грибы, ягоды, орехи. Белка сушит грибы. Ёжик запас дикие груши. Клестам нравятся шишки. Лес – кладовая природы. *(26 слов)*

Задания.

1) В 3-ем предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.

2) Выписать дары леса, перечисленные в тексте.

Тема: Мягкий знак. Объяснительный диктант.

Мама.

Дождь льёт за окном. Вся семья дома. Илья смотрит на маму. Она шьёт. Какая она грустная. Сколько тревог ложится на её плечи. С мамой всегда тепло и радостно. *(29 слов)*

Задания.
1) Подчеркнуть разделительный мягкий знак одной чертой, а обозначающий мягкость – двумя чертами.
2) Поставить знак ударения в словах 7-ого предложения.

Контрольный диктант за 1 четверть

Подарок.

Папа купил сыну портфель. В портфеле был маленький ключик. Коля был рад подарку. Целый день он закрывал и открывал ключиком портфель. Замок сломался. Коля заплакал. Папа починил замок. 29 слов.

Грамматическое задание..
1. Начертить схему 1 предложения.
2. Звуко-буквенный разбор слова **портфель.**

II четверть

Тема: Ударение. Контрольное списывание.

Кормушки.

Засыпала зима поля снегами. Холмы под пушистым ковром. Трудно теперь жителям лесов и полей. Голодные птицы летят к жилью. Вася и Дима развесили в саду кормушки. Часто слетаются сюда воробьи, снегири, синички. *(33 слова)*

Задания.
1) К словам ***поля, холмы, сады, леса*** подобрать проверочные слова.
2) В 4-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

Тема: Непроверяемые гласные в корне. Диктант.

Друг помог.

Стоял ясный зимний денёк. Ребята строили город из снега. А Илюша побежал на пруд. Он выехал на коньках на лѐд. Тонкий лѐд затрещал. Мальчик упал в воду. Женя помчался на пруд и спас друга. *(36 слов)*
Задания.
1) Подчеркнуть словарные слова в ряде слов ***вода, ребята, город, зима, коньки, друзья.***
2) К словам ***денёк, бежал, трещал*** подобрать проверочные слова.

Контрольный диктант за 2 четверть

На горе.

У школы построена большая гора. Весь день на горе толпа детей. У всех салазки. У Гриши и Саши салазки самые большие. Пришли малыши. Гриша позвал их на свои санки. Ребята рады! *(33 слова)*

Задания.
1) В 1-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.
2) Подчеркнуть сочетания **жи – ши.**

III четверть

Тема: Предмет, действие, признак. Диктант.

Прогулка.

Стояла чудная погода. Мы взяли лыжи и поехали в лес. Прогулка была удивительной. Но вот туча стала закрывать небо. Закружились в воздухе снежинки. Снег повалил хлопьями. Мы поспешили домой. *(30 слов)*
Задания.
1) В 1-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.
2) Подчеркнуть сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу.**

Тема: Имена собственные. Предлоги. Диктант.

Товарищи.

Артём Иванов живёт в городе Белгород. Дом Артёма на улице Победы. На праздник я ездил к другу. Мы ходили на площадь. Там был парад. Летом Артём приедет в наш город Губкин. (32 слова)
Задания.
1) В 4-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.
2) Подчеркнуть имя и фамилию мальчика, название улицы и названия городов.

Тема: Родственные слова. Диктант.

Зимой.

Чуден зимний день. Падают пушистые хлопья снега. Зимние деревья стоят в белых шапках. Спит пруд. Кругом тишина. Валя и Петя вышли на крыльцо, взяли лыжи и поехали к зимовью. *(30 слов).*
Задания.
1) Выписать родственные слова и выделить в них корень.
2) В 3-ем предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

Контрольный диктант за 3 четверть

Следы.

Открылась дверь подъезда. На улицу выбежал пёс. Падал снег. Это был первый снег в его жизни. Кругом тишина. Тишина не понравилась Дружку. Снег скрипел под лапами пса. На снегу отпечатались его следы. *(32 слова)*

Задания.
1) В 4-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.
2) К словам ***след, снег, порог*** подобрать проверочные слова.

IV четверть

Тема: Главные члены предложения. Диктант

Ранняя весна.

Зазвенели по оврагам ручьи. Надулись на деревьях пахучие почки. Малыши увидели первых скворцов. Косяками потянулись с юга гуси, жаворонки, журавли. Их голоса говорили нам о приходе весны. *(29 слов)*

Задания.

1) Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.
2) Выписать из текста слова с разделительным мягким знаком.

Тема: Изложение по картинке и вопросам. Контрольное списывание.

Весна.

Наступила весна. Солнце весело светит. Поют птицы. Журчат ручьи. Прилетели грачи. Из земли показалась зелёная травка. Зацвели ландыши. На деревьях раскрылись почки. Весна – лучшее время года! *(27 слов).*

Задания.

1) В 6-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.
2) Из ряда слов ***следы, следовать, идти, наследить*** выбрать родственные слова и выделить в них корень.

Годовой контрольный диктант

Рыбалка.

Алёша и Яша живут в деревне Ивановка. Дедушка подарил им удочки. Мальчики часто ходят на рыбалку. С ними идѐт пушистый кот Мурзик. Вот и река. Ребята закинули удочки. А вот и щука. *(33 слова)*

Задания.

1) В 4-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.
2) Из ряда слов ***дождь, дождливый, мокрый, дождик*** выбрать родственные слова и выделить в них корень.

Подарок.

Папа купил сыну портфель. В портфеле был маленький ключик. Коля был рад подарку. Целый день он закрывал и открывал ключиком портфель. Замок сломался. Коля заплакал. Папа починил замок.

Краевое государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат 4»

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____Е.М. Тезева

Контрольный диктант
за 1 четверть 2022-2023 уч.год
4 А класс (АООП 1 вариант)

Подарок.

Папа купил сыну портфель. В портфеле был маленький ключик. Коля был рад подарку. Целый день он закрывал и открывал ключиком портфель. Замок сломался. Коля заплакал. Папа починил замок. 29 слов.

Грамматическое задание..

1. Начертить схему 1 предложения.
2. Звуко-буквенный разбор слова **портфель.**

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор КГКОУ ШИ 4
		Е.Г. Жабицкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

Рабочая программа на 2022-2023 учебный год

Этапы обучения: 1этап - 1-4
Предмет: Чтение
Класс/обучающийся: 4А класс

Программа обучения: Адаптированные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)

Учитель: Василенко Ирина Вениаминовна, учитель начальных классов, высшая категория

Хабаровск 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "Чтение" разработана в соответствии федеральными и региональными нормативными документами

Настоящее положение о рабочей программе в КГКОУ Школа-интернат № 4 г. Хабаровска, реализующем адаптированные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формируется в соответствии с:

· Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

· Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для I дополнительных и I классов образовательных учреждений);

· Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

· Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 года № 442 с изменениями на 20ноября 2020года;

· Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

· Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

· Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

· Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

· Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;

Основной общеобразовательной программой образования, адаптированной для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), пролонгированной на 2022-2023 учебный год решением педагогического совета (протокол № 9 от 13.06.2022г), приказом от 13.06.2022г. № 230.

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными нормативными актами и документами ОУ:

-Учебным планом ОУ на 2022-2023 учебный год, утвержден приказом от 13.06.2022 № 230

Положение о рабочей программе;

Адаптированные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)

Цели курса:

- развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;

Задачи:

- обучение школьников правильному и осмысленному чтению доступных им текстов;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.
- воспитание у обучающихся чувства патриотизма;
-развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;
-развитие способностей и осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого , настоящего и будущего;
-развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет по чтению направлен на совершенствование навыков сознательного, правильного и выразительного чтения; расширение и углубление знаний учащихся об окружающем мире; формирование положительных личностных качеств учеников; развитие всех видов речевой деятельности; формирование элементов самостоятельной читательской активности.

С внедрением Стандарта важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование базовых и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в старшем звене.

Обучение чтению протекает параллельно с формированием речевого слуха, коррекцией звуковой стороны речи. Таким образом, создаётся основа для развития школьных поведенческих навыков, позволяющих ребёнку в дальнейшем успешно проявлять себя в качестве ученика.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является то, содержание дисциплины предполагает взаимосвязанную реализацию основных направлений работы учителя по развитию речи, обучению чтению и письму.

Уроки проводятся комплексно и предусматривают решение задач, продиктованных каждым из вышеназванных направлений: нивелирование дефектов произношения, развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа, коррекцию зрительного восприятия и пространственной ориентировки и др. Такая организация учебного процесса позволяет обеспечить динамичность урока, смену видов деятельности детей.

Данная программа адаптирует к познавательным особенностям детей и основана на принципах педагогики, с учетом индивидуализации и дифференциации в обучении.

Программа разработана на основе программы И.М. Бгажноковой по предмету « Чтение » (Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 0-4 классы / под редакцией И.М. Бгажноковой –М.; Просвещение, 2013.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в обязательную часть предметной области «Язык и речевая практика». 136 часов в год (4 часа в неделю)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
-воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
-развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;
-создать условия для реализации каждым обучающимся собственной гражданской позиции.

Предметные:

Минимальный уровень: - осознанное и правильное чтение текста вслух и про себя целыми словами; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; - определение основной мысли текста после предварительного его анализа; - использовать знакосимволические средства с помощью учителя; - участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; -пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

Достаточный уровень:

-чтение текста вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; - ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- пересказ текста полностью и выборочно; - выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

-развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;
-формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;
-методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;
-воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

Формирование базовых учебных действий

Личностные базовые учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,

-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

-устанавливать видо - родовые отношения предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

-читать;

-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Содержание учебного предмета

Техника чтения. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание прочитанного.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи.

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. · Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение.

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Содержание программы

Техника чтения. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание прочитанного.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.
Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.
Развитие устной речи.
Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. · Заучивание наизусть стихотворений, басен.
Внеклассное чтение.
Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов	Форма контроля
1	Вводный урок.	1	Диагностика
2	Школьная жизнь	9	Текущий контроль
3	"Время листьм опадать"	13	Текущий контроль
4	"Делу - время, потехе - час "	6	Текущий контроль
5	"В мире животных"	13	Текущий контроль
6	"Жизнь дана на добрые дела"	9	Текущий контроль
7	"Зима наступила"	24	Текущий контроль
8	"Весёлые истории"	10	Текущий контроль
9	"Полюбуйся, весна наступает..."	14	Текущий контроль
10	"В мире волшебной сказки"	11	Текущий контроль
11	"Родная земля"	12	Текущий контроль
12	"Лето пришло"	14	Итоговый контроль

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по учебному предмету « Чтение»

Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);
Трафареты;
Учебные модели;
DVD-фильмы;
Раздаточные карточки;
Мультимедийные образовательные программы
Компьютер.

“Учебник “ Чтение ” для образовательных организаций , реализующих адаптированные общеобразовательные программы 4 класс в 2 частях.
С.Ю. Ильина, А.А. Богданова., «Просвещение», 2021г

Электронные ресурсы

https://infourok.ru/videouroki

https://aldebaran.ru/tags/182675/

https://www.litres.ru/tags/korrekcionnaya-pedagogika/?_openstat=ZGlyZWN0LnlhbmRleC5ydTsxNzQ0MzIyMTs3Mzc0Mzk1NjAyO3lhbmRleC5ydTpndWFyYW50ZWU&yclid=6250863503255047090&utm_medium=cpc&utm_source=yandex&utm_campaign=DSA_~402475360%7C17443221&utm_term=&utm_content=v2%7C%7C7374395602%7C%7C547796%7C%7C%7C%7C4%7C%7Cother%7C%7Cnone%7C%7Csearch%7C%7Cno&k50id=01000000547796_%D0%92%D1%81%D0%B5%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%8B

http://csoso.ru/?page_id=469

№ п/п	Тема урока	Формы и периодичность контроля деятельности и НА РАЗДЕЛ	Планируемые результаты обучения		Дата	
			Освоение предметных знаний на каждый урок	**БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам**	По плану	По факту
1	**Вводный урок.**		Умение выразительно читать стихотворение; знание признаков лета.	**Личностные УД:** - проявляет учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; -ориентируется на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности; - оценивает свой труд на основе критериев успешности учебной деятельности; -проявляет чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; -оценивает нравственное содержание своих поступков и поступков окружающих людей; -знает основные моральные нормы и ориентируется на их выполнение; - стремится к саморазвитию, к открытию новых знаний и способов действий; -готов преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи; - умеет сотрудничать; -имеет устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения; -имеет устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; - адекватно понимает причины успешности/неуспешнос ти учебной деятельности; -способен положительно адекватно дифференцированно оценивать себя на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; -проявляет устойчивые	01.09	
	Школьная жизнь		Работа над выразительностью и беглостью чтения; умение полно отвечать на вопросы. Совершенствование навыка выразительного чтения, умение полно отвечать на вопросы по содержанию. Формирование осознанного, правильного чтения вслух целыми словами; умение при чтении соблюдать знаки препинания. Развитие беглости и выразительности; умение полно и связно отвечать на вопросы. Воспитание любви к природе. Умение выразительно читать стихотворение; знание признаков осени, сезонных изменений в природе; умение рисовать словарные картины. Развитие беглости и выразительности; умение полно и связно отвечать на вопросы. Повторение стихов и рассказов по теме; развитие речи; умение полно и связно отвечать на вопросы, умение участвовать в беседе. Знакомство со стихами об осени А.С.Пушкина, Ф.Тютчева,			
2	По Н.Носову "Снова в школу". Э. Мошковская "Жил-был Учитель"				02.09	
3	М.Пляцковский "Чему учат в школе"				06.09	
4	По Ю.Ермолаеву "Поздравление"				07.09	
5	По Е.Шварцу "Как Маруся дежурила"				08.09	
6	По Е.Ильиной "Шум и Шумок"				09.09	
7	В.Орлов "Почему сороконожки опоздали на урок"				13.09	
8	По Л.Каминскому "Три желания				14.09	

	Вити". В.Берестов "Читалочка"		А.Майкова, А.Толстого, С.Есенина	эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; -понимает чувства других людей и сопереживает им; - совершает поступки, направленные на помощь и обеспечение благополучия. **Коммуникативные УД:** -соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; - строит монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой); -строит диалог на заданную тему, используя в том числе средства и инструменты ИКТ; - участвует в работе группы, распределяя роли, договариваясь друг с другом; - формулирует собственное мнение и позицию; -строит понятные для партнера высказывания; -задает вопросы разных групп; -осуществляет взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе; - учитывает разные мнения и интересы; - обосновывает собственную позицию; - аргументирует свою позицию при работе в группе; -координирует свою позицию с позициями партнеров в сотрудничестве при поиске общего решения; - разрешает конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; -с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передает партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - осуществляет взаимный контроль и		
9	По М. Бартеневу "Зарубите на носу".				15.09	
10	Обобщение по разделу "Школьная жизнь".Загадки.				16.09	
	"Время листьм опадать"					
11	Н.Антонова "Жёлтой краской кто-то..." По Н.Абрамцевой "Осенняя сказка"		Развитие беглости и выразительности чтения; умение работать над текстом, иллюстрацией. Воспитание заботливого отношения к младшим. Совершенствование навыка осознанного и правильного чтения; умение отвечать на вопросы. Формирование правильного, осознанного чтения.		20.09	
12	Е.Благинина "Подарки осени". По Л.Воронковой "Лесные подарки"				21.09	
13	А.Твардовский "Лес осенью". По В. Путилиной "В осеннем лесу"				22.09	
14	Н.Некрасов "Славная осень! Здоровый, ядрёный..."				23.09	
15	По Ю.Шиму "Отчего Осень грустна"				27.09	

16	К. Бальмонт "Осень"			оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. **Регулятивные УД:** -принимает учебную задачу ; -сохраняет учебную задачу; - учитывает выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации, в том числе во внутреннем плане; -оценивает правильность выполнения действий на уровне адекватной самооценки ; -адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата; - составляет план своих действий в соответствии с поставленной задачей. - в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи; - проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - адекватно оценивает правильность выполнения действия; **Познавательные УД:** -находит заданную информацию в энциклопедиях и справочниках (включая электронные, цифровые); -строит сообщения в устной и письменной форме; -выделяет существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -подводит под	28.09	
17	По Ю.Ковалю "Три сойки"				29.09	
18	По Н.Сладкову "Холодная зимовка"				30.09	
19	А.Плещеев "Скучная картина"				04.10	
20	По О.Иваненко "Сказка про маленького жучка"				05.10	
21	По К. Ушинскому "Пчёлы и мухи"				06.10	
22	По Г. Граубину "Время листьм опадать..."				07.10	
23	Рубрика "Проверь себя"				11.10	
	"Делу - время, потехе - час "		Знакомство с русскими народными сказками; умение полно отвечать на вопросы; умение участвовать в беседе; работать с иллюстрациями. Совершенствование навыка осознанного и правильного чтения. Обогащение словаря у детей.			
24	Русская потешка "Пекла кошка пирожки..."				12.10	
25	Чешская потешка "Сенокос"				13.10	
26	По Л.Пантелееву "Карусели"				14.10	
27	По Н.Носову "Прятки". Считалки.				18.10	
28	Считалки. По М. Булатову				19.10	

	"Жмурки"		Совершенствование навыка осознанного и правильного чтения. Обогащение словаря у детей. Развитие беглости и выразительности; умение полно и связно отвечать на вопросы. Воспитание любви к природе.	понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; -устанавливает аналогии; -осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; -осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -строит логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;		
29	Обобщение по разделу "Делу - время, потехе - час" Рубрика "Проверь себя"				20.10	
	"В мире животных"					
30	По К.Ушинскому "Бодливая корова"				21.10	
31	По В. Бирюкову "Упрямый котёнок"				25.10	
32	По В.Гаранжину "Пушок"				26.10	
33	По Е. Чарушину "Томка"				27.10	
34	По Б. Житкову "Охотник и собаки"				28.10	
35	По Л. Матвеевой "Чук заболел"				08.11	
36	Г. Снегирёв "Хитрый бурундук"				09.11	
37	По А. Баркову "Барсучья кладовая"				10.11	
38	По А. Дорохову "Гостья"				11.11	
39	Г. Корольков "Игрушки лисят"				15.11	
40	По Ю. Дмитриеву				16.11	

	"Лиса"		Ознакомление с новой темой; развитие беглости и выразительнотси чтения; умение полно отвечать на вопросы. Совершенствование навыка осознанного и правильного чтения. Обогащение словаря у детей. Повторение рассказов и стихотворений о зиме; обогащение словаря детей.			
41	Загадки. Обобщение по разделу "В мире животных" Рубрика "Проверь себя"				17.11	
42	Внеклассное чтение. Н. Носов "Хитрюга".				18.11	
	"Жизнь дана на добрые дела"					
43	Г. Ладонщиков "Миша - мастер"				22.11	
44	По Е. Пермяку "Пичугин мост"				23.11	
45	В.Хомченко "Михаськин сад"				24.11	
46	По С. Баруздину "Когда люди радуются"				25.11	
47	По Е. Ермолаеву "Про каникулы и полезные дела"				29.11	
48	Е. Благинина "Котёнок"				30.11	
49	В. Голявкин "Птичка"				01.12	
50	Обобщение по разделу "Жизнь дана на добрые дела" Рубрика "Проверь себя"				02.12	
51	Внеклассное чтение. К.Киршина. "Вот какая история"				06.12	

	Проверка навыков чтения.		Знакомство с творчеством Г.Х. Андерсена; совершенствование навыка осознанного и правильного чтения; развитие беглости и выразительности чтения; воспитание нравственных качеств; формирование правильного и осознанного чтения			
	"Зима наступила"					
52	По Л. Воронковой "Снег идёт"				07.12	
53	А. Слащёв "Снегурочка"				08.12	
54	А. Слащёв "Снегурочка"				09.12	
55	И. Суриков "Зима"				13.12	
56	С. Маршак "Декабрь"				14.12	
57	По В. Сутееву "Ёлка"				15.12	
58	По В. Сутееву "Ёлка"				16.12	
59	По Л. Клавдиной "Вечер под Рождество"				20.12	
60	М. Садовский "Где лежало "спасибо"?				21.12	
61	По Н. Носову "На горке"				22.12	

62	По Н. Носову "На горке"				23.12	
63	"Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка)				27.12	
64	"Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка)				11.01	
65	А. Бродский. "Как Солнце с Морозом поссорилось"				12.01	
66	П. Головкин. "Зимняя сказка"				13.01	
67	Г. Скребицкий. "Митины друзья"				17.01	
68	Г. Скребицкий. "Митины друзья"				18.01	
69	В. Бирюков. "Снежная шапка"				19.01	
70	По А. Тумбасову. "В шубах и шапках"				20.01	
71	Н. Некрасов. "Не ветер бушует над бором..."				24.01	
72	По В. Бианки. "Находчивый медведь"				25.01	
73	По А. Спирину "Зимние приметы"				26.01	
74	Загадки. Обобщение по				27.01	

	разделу "Зима наступила"					
75	Внеклассное чтение. "Старый Мороз и молодой Морозец" (литовская сказка)				31.01	
	"Весёлые истории"		Совершенствование навыка осознанного и правильного чтения; развитие беглости и выразительности чтения; воспитание нравственных качеств; формирование правильного и осознанного чтения. Умение делить текст на части и составлять план; умение пересказывать содержание рассказа; Воспитание любви к животным, ответственности за них.			
76	По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос"				01.02	
77	По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос"				02.02	
78	Г. Остёр. "Одни неприятности"				03.02	
79	М. Пляцковский. "Однажды утром"				07.02	
80	В. Бирюков. "Почему комары				08.02	

	кусаются"					
81	С. Маршак. "Вот какой рассеянный" (отрывок).				09.02	
82	По О. Кургузову. "Две лишние коробки"				10.02	
83	Г. Чичинадзе. "Отвечайте, правда ли?" (отрывки)				14.02	
84	Обобщение по разделу "Весёлые истории" Рубрика "Проверь себя"				15.02	
85	Внеклассное чтение. В. Лёвин. "Чудеса в авоське"				16.02	
	"Полюбуйся, весна наступает..."		Совершенствование навыка осознанного и правильного чтения. Обогащение словаря у детей. Развитие беглости и выразительности; умение полно и связно отвечать на вопросы. Умение работать над содержанием текста, развитие интереса к чтению; умение соотносить текст с иллюстрацией			
86	В. Алфёров. "Март"				17.02	
87	По М. Фроловой. "Восьмое марта"				21.02	
88	По М. Фроловой.				22.02	

	"Восьмое марта"					
89	Е. Благинина. "Забота"				24.02	
90	По А. Соколовскому. "Бабушкина вешалка"				28.02	
91	По В. Бианки. "Последняя льдина"				01.03	
92	А. Плещеев. "Весна"				02.03	
93	По А. Баркову. "Скворцы прилетели"				03.03	
94	По Э. Шиму. "Всему свой срок"				07.03	
95	И. Никитин. "Полюбуйся, весна наступает..."				09.03	
96	По Ю. Ковалю. "Весенний вечер"				10.03	
97	По Ю. Дмитриеву. "Опасная красавица"				14.03	
98	Загадки. Обобщение по разделу "Полюбуйся, весна наступает..." Рубрика "Проверь себя"				15.03	

99	Внеклассное чтение. В. Берестов. "Праздник мам"				16.03	
	"**В мире волшебной сказки**"		Формирование правильного и осознанного чтения; совершенствование навыка осознанного и правильного чтения; развитие беглости и выразительности чтения; Умение находить в тексте признаки весны; умение полно отвечать на вопросы; умение озаглавливать текст; умение пересказывать содержание; воспитание нравственных качеств.			
100	"Хаврошечка" (русская народная сказка)				17.03	
101	"Хаврошечка" (русская народная сказка)				21.03	
102	"Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка)				22.03	
103	"Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка)				23.03	
104	А. Пушкин. "У лукоморья дуб				24.03	

	зелёный"					
105	По Ш. Перро. "Подарки феи"				04.04	
106	По Ш. Перро. "Подарки феи"				05.04	
107	Братья Гримм. "Горшочек каши"				06.04	
108	По В. Порудоминскому. "Наши сказки"				07.04	
109	Обобщение по разделу "Волшебные сказки" Рубрика "Проверь себя"				11.04	
110	Внеклассное чтение. Э. Киселёва. "Волшебный котелок"				12.04	
	"Родная земля"		Совершенствование навыка осознанного и правильного чтения; развитие беглости и выразительности чтения; Умение полно отвечать на вопросы; Знание народных примет; Умение пересказывать текст; Умение находить роли и читать по ролям; Воспитание нравственных качеств			
111	М. Ильин. "Царь-колокол"				13.04	
112	С. Васильева. "Город на Неве"				14.04	
113	Д. Павлычко. "Где всего прекрасней на				18.04	

	земле"					
114	С. Вербова. "Сочинение на тему"				19.04	
115	По Л. Кассилю. "Какое это слово?"				20.04	
116	По Б. Никольскому. "Главное Дело"				21.04	
117	По Б. Никольскому. "Главное Дело"				25.04	
118	У. Усачёв. "Защита"				26.04	
119	По Л. Кассилю. "Никто не знает, но помнят все"				27.04	
120	Т. Белозёров. "День Победы"				28.04	
121	Обобщение по разделу "Родная земля" Рубрика "Проверь себя"				02.05	
122	Внеклассное чтение. По В. Орлову. "К неведомым берегам"				03.05	
	"Лето пришло"		Совершенствование навыка осознанного и правильного чтения; развитие беглости и выразительности чтения; умение полно отвечать на вопросы; умение озаглавливать текст; умение пересказывать содержание; воспитание нравственных качеств.			

123	С. Козлов. "Ливень"				04.05	
124	Г. Граубин. "Тучка"				05.05	
125	Н. Павлова. "Хитрый одуванчик"				09.05	
126	Н. Павлова. "Хитрый одуванчик"				10.05	
127	Е. Благинин. "Одуванчик"				11.05	
128	По А. Дорохову. "Встреча со змеёй"				12.05	
129	По А. Дорохову. "Встреча со змеёй"				16.05	
130	А. Бродский. "Летний снег"				17.05	
131	В. Голявкин. "После зимы будет лето"				18.05	
132	О. Тарнопольская. "Хозяюшка"				19.05	
133	Проверка техники чтения за текущий учебный год.				23.05	
134, 135	По А. Спирину. "Летние приметы."				24.05 25.05	
136	Заключительный урок.				26.05	

Контрольные работы по чтению
4 класс

Пояснительная записка

Тема: Контрольно - измерительный материал по чтению в 4 классе коррекционной школы по произведению С.Михалкова "Рисунок".

Цель: определение уровня осознанности чтения у учащихся 4-го класса в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий.

Задачи:

выявить уровень осознанного чтения в процессе самостоятельного чтения;

проверить уровень сформированности учебных действий;

выявить уровень сформированности навыков самоконтроля при выполнении учебных заданий;

развивать мышление, память, внимание, письменную речь.

1. Отрывок из произведения В. Корабельникова (начало года).
2. Осень в лесу (начало года).
3. Под ёлкой (конец I полугодия).
4. Январь (конец I полугодия).
5. Родник (конец года).
6. Животные – обитатели суши (конец года)

Начало года

Издали листва у дерева кажется вся одного цвета, а возьмёшь в руки лист – какого цвета тут только нет! Зелёные полосы и коричневые пятна, бордовые узоры. Некоторые листочки похожи на тончайшие кружева. Ярко, пёстро, разнообразно нарядились деревья и кустарники. Настоящий карнавал красок!

Казалось бы, зачем деревьям сбрасывать такой великолепный наряд? Стояли бы себе да стояли до самой весны с листьями. Нельзя. Если ляжет, налипнет снег на листву, то ветви деревьев не выдержат его тяжести и обломаются.

Вот деревья всю листву и сбрасывают.

В. Корабельников

1 четверть

ОСЕНЬ В ЛЕСУ

Пришёл сентябрь. После знойного лета, после августовских тёплых дней наступила золотая осень.

По опушкам леса ещё растут грибы: красноголовые подосиновики, зеленоватые и розовые сыроежки, скользкие грузди и душистые рыжики. На старых больших пнях жмутся друг к дружке тонконогие опёнки.

В моховых болотах ожерельем рассыпана по кочкам румяная клюква. На освещённых солнцем лесных полянах краснеют гроздья рябины.

Чист и прозрачен воздух. Далеко слышны звуки, отчётливо разносятся голоса.

На дне лесного ручья виден каждый камешек, каждая тонкая травинка.

По прозрачному высокому небу бегут и бегут облака. В погожие дни многие птицы готовятся к отлёту. Уже улетели ласточки, быстрокрылые стрижи. Остаются зимовать рябчики, тетерева, куропатки. В шумные стайки собираются скворцы, улетают на юг певчие птицы. В дальний путь отправляются дикие гуси, покидают родные болота длинноногие журавли.

И. Соколов-Микитов

2 четверть

ПОД ЁЛКОЙ

Расскажу, как было в лесу перед самым дождём. Наступила такая тишина, что, казалось, каждый листик, каждая хвоинка силлилась быть первой и поймать первую каплю дождя.

Я увидел ёлку. Росла она в тени, и оттого сучья у неё были опущены вниз. Под ёлкой получился хороший шалашик.

Невозможно передать прелесть пребывания в лесу под ёлкой во время тёплого летнего дождя. Хохлатый рябчик, гонимый дождём, ворвался в середину нашей густой ёлки и уселся под самым шалашом. Совсем на виду под веточкой устроился зяблик. Ёжик пришёл. Проковылял мимо заяц. И долго дождик шептал и шептал что-то нашей ёлке… И мы долго сидели, и всё было так, будто настоящий хозяин лесов каждому из нас отдельно шептал, шептал, шептал…

М. Пришвин

3 четверть

ЯНВАРЬ

Январь – месяц больших молчаливых снегов. Прилетают они всегда вдруг. Вдруг ночью зашепчутся, зашепчутся деревья: что-то творится в лесу. К утру станет видно: пришла настоящая зима! Лес утонул в дремучих сугробах, под холодным сводом неба, покорно склонив тяжёлые головы, застыли скорбные белые деревья.

Вместе со снегом налетели и набежали в лес диковинные невиданные существа. Они расселись по пням и сучкам, вскарабкались на ёлки и сосны – странные белые фигурки, неподвижные, незнакомые, но на что-то очень похожие.

Тут вылез из сугроба лесной человечек в огромной белой папахе. Там, на пенёчке, сидит не то белочка, не то зайчик. Сложил он белые лапки на белое пузечко, молчит и смотрит на белый лес. На камне у речки белая Алёнушка: склонила голову на плечо, подпёрла белой ладошкой белую щёчку. Обласкало солнце пригорюнившуюся Алёнушку…

Полон лес диковенных птиц и зверей.

Н.Сладков

Конец года

ЖИВОТНЫЕ – ОБИТАТЕЛИ СУШИ

Самое крупное животное суши – слон. Слоны живут в вечнозелёных влажных тропических лесах Африки и Азии. Массивным и сильным телом слон раздвигает ветви и стволы в труднопроходимом лесу. Толстая кожа служит слону хорошей защитой от сучьев и колючек.

Но насекомые, которых очень много в тропических лесах, забираются в складки кожи и сильно донимают слона укусами. Спасаясь от них, слон охотно купается, валяется в грязи и обрызгивает себя водой из большого хобота.

Шея у слона очень короткая, поэтому пищу с земли и с высоких деревьев он достаёт хоботом. Пьёт слон также при помощи хобота, всасывая в негодо десяти литров воды и вливая её в рот.

Слон поедает листья, траву, банановые растения, молодой бамбук. Но всему этому он предпочитает ветви деревьев. При помощи хобота слон вырывает целые деревья. Если это не удаётся, то он ломает дерево, упираясь в него лбом, или же разбивает его бивнями. Повалив дерево, он объедает его ветви.

Антилопы, дикие лошади, куланы – тоже травоядные, как и слон. Но живут они в сухих степях и пустынях, где места с водой и растительностью очень редки. Это хорошие бегуны. В поисках травянистой пищи животным приходится преодолевать большие расстояния.

Л. Мельчаков, М. Скатк

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор КГКОУ ШИ 4 Е.Г. Жабецкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

Рабочая программа на 2022-2023 учебный год

Этапы обучения: 1этап - 1-4
Предмет: Математика
Класс/обучающийся: 4А класс

Программа обучения: Адаптированные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)

Учитель: Василенко Ирина Вениаминовна, учитель начальных классов, высшая категория

Хабаровск 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "Математика" разработана в соответствии федеральными и региональными нормативными документами

Настоящее положение о рабочей программе в КГКОУ Школа-интернат № 4 г. Хабаровска, реализующем адаптированные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формируется в соответствии с:

· Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

· Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для I дополнительных и I классов образовательных учреждений);

· Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

· Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 года № 442 с изменениями на 20ноября 2020года;

· Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

· Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

· Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

· Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

· Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными нормативными актами и документами ОУ :

Учебный план ОУ на 2022-2023 учебный год, утвержден приказом от 13.06.2022 №230

Положение о рабочей программе;

Адаптированные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

-формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

-коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

-формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

- воспитание у обучающихся чувства патриотизма;

-развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;

-развитие способностей и осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого , настоящего и будущего;

-развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.

Общая характеристика учебного предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения

существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметнопрактической деятельности и действий с числами.

Данная программа адаптирует к познавательным особенностям детей и основана на принципах педагогики, с учетом индивидуализации и дифференциации в обучении.

Программа разработана на основе программы И.М. Бгажноковой по предмету « Математика » (Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 0-4 классы / под редакцией И.М. Бгажноковой –М.; Просвещение, 2013.

Место учебного предмета в учебном плане.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Математика» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 4 классе 136 часов- 4 часа в неделю.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе . Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач. Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы.

Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять

объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Предметные и личностные результаты

Предметные

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев .

-развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;

-формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;

-методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;

Личностные и предметные результаты.

Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения: овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

-формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;

-развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;

-создать условия для реализации каждым обучающимся собственной гражданской позиции.

Регулятивные БУД:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев

Познавательные БУД:

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем карточек, таблиц.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные БУД:
Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать.
Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план
Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Содержание программы

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).
Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.
Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.
Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.
Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей.
Взаимосвязь умножения и деления.
Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.
Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.
Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.
Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.
Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.
Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия.
Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной.
Построение ломаной по данной длине ее отрезков.
Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).
Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.
Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника. Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Тематическое планирование

№	Раздел	кол-во часов	Форма контроля
1	Нумерация.	5	Мониторинг
2	Арифметические действия. Арифметические задачи.	93	Самостоятельные работы
3	Единицы измерения и их соотношения.	18	Самостоятельные работы
4	Геометрический материал.	20	Самостоятельные работы

Материально-техническое обеспечение по учебному предмету

Материально – техническое обеспечение:
ноутбук;
интерактивная доска;
индивидуальный раздаточный материал и дидактический материал;
лента цифр;
презентационные материалы.

Список литературы

Учебник для общеобразовательных организаций , реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы в 2 частях Т.В. Алышева .. Москва « Просвещение « 2021 г.
Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций , реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Т.В. Алышева .. Москва « Просвещение « 2021 г.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Формы и периодичность контроля деятельности НА РАЗДЕЛ	Планируемые результаты обучения		Дата	
			Освоение предметных знаний на каждый урок	**БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам**	По плану	По факту
1-5	**Нумерация.**			**Познавательные Б**УД: Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем карточек, таблиц. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. **Регулятивные БУД:** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		
	Разряды единиц, десятков, сотен.		знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке; усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления; знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; понимать связь таблиц умножения и деления; знать переместительное свойство		01.09	
	Разрядная таблица.				05.09 06.09	
	Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы.				07.09 08.09	
6,7	Числа, полученные при измерении величин				12.09 13.09	
8	Мера длины - миллиметр				14.09	
9. 10	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Контрольная работа	к/р			15.09 19.09	
11, 12	Работа над ошибками				20.09 21.09	

	Меры времени		сложения и умножения; знать порядок действий в примерах в 2- 3 арифметических действия; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; знать названия элементов четырехугольников. считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный матери-ал, любые числа в пределах 100; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев **Коммуникативные БУД**: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.		
13	Замкнутые, незамкнутые кривые линии				22.09	
14	Окружность, дуга				26.09	
15, 16	Умножение чисел				27.09 28.09	
17-19	Таблица умножения числа 2				29.09 03.10 04.10	
20, 21	Деление чисел				05.10 06.10	
22-24	Деление на 2				10.10 11.10 12.10	
	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)					
25-27	Сложение двузначного числа с однозначным числом				13.10 17.10 18.10	
28-31	Контрольная работа Работа над ошибками Сложение двузначных чисел	к/р			19.10 20.10 24.10 25.10	
32,33	Ломаная линия				26.10 27.10	
	Вычитание с переходом через					

	разряд (устные вычисления)					
34-35	Вычитание однозначного числа из двузначного числа		использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; различать числа, полученные при счете и измерении записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см; определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;		07.11 08.11	
36-38	Вычитание двузначных чисел				09.11 10.11 14.11	
39-40	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии				15.11 16.11	
41-43	Таблица умножения числа 3				17.11 21.11 22.11	
44-46	Деление на 3				23.11 24.11 28.11	
47-50	Таблица умножения числа 4	с/р			29.11 30.11 01.12 05.12	
51-54	Деление на 4				06.12 07.12 08.12 12.12	
55, 56	Длина ломаной линии				13.12 14.12	
57-59	Таблица умножения числа 5				15.12 19.12 20.12	
60-61	Контрольная работа Работа над ошибками	к/р			21.12 22.12	

62, 63	Деление на 5		кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).		26.12 27.12	
64-66	Двойное обозначение времени				11.01 12.01 16.01	
67-69	Таблица умножения числа 6				17.01 18.01 19.01	
70-72	Деление на 6				23.01 24.01 25.01	
73-74	Прямоугольник				26.01 30.01	
75-77	Таблица умножения числа 7				31.01 01.02 02.02	
78-80	Увеличение числа в несколько раз				06.02 07.02 08.02	
81-83	Деление на 7				09.02 13.02 14.02	
84-86	Уменьшение числа в несколько раз				15.02 16.02 20.02	
87-88	Квадрат				21.02 22.02	
89-91	Таблица умножения числа 8				27.02 28.02 01.03	
92-94	Деление на 8				02.03 06.03 07.03	

95,	Меры времени				08.03	
96-99	Таблица умножения числа 9 Контрольная работа Работа над ошибками	к/р			09.03 13.03 14.03 15.03	
100-103	Деление на 9				16.03 20.03 21.03 22.03	
104	Пересечение фигур				23.03	
105-106	Умножение 1 и на 1				03.04 04.04	
107-108	Деление на 1				05.04 06.04	
	Сложение и вычитание чисел(письменные вычисления)					
109-112	Сложение и вычитание без перехода через разряд				10.04 11.04 12.04 13.04	
113-116	Сложение с переходом через разряд				17.04 18.04 19.04 20.04	
117-120	Вычитание с переходом через разряд				24.04 25.04 26.04 27.04	

121-122	Умножение 0 и на 0				01.05 02.05	
123 124	Деление 0 на число				03.05 04.05	
125 126	Умножение 10 и на 10				08.05 09.05	
127 128	Деление на 10				10.05 11.05	
129 130	Контрольная работа Работа над ошибками	к/р			15.05 16.05	
131 133	Нахождение неизвестного слагаемого				17.05 18.05 22.05	
134-136	Повторение				23.05 24.05 25.05	

Контрольные работы по математике
4 класс

При оценке письменных работ, учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.). При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решать и выполнено менее половины других заданий.

Примечание:

необязательно знание наизусть таблицы умножения чисел 6-9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и для частного.
узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.

определение времени по часам хотя бы одним способом.

решение составных задач с помощью учителя.

черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге.

Примерные проверочные и контрольные работы

Стартовая контрольная работа

«Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд»

I вариант

Содержание контрольной работы

1 вариант

1.Сравни выражения < > =

54 45 1 час . 60мин.

99 100 1дм 15 см

2. Реши выражения:

24 + 32 = 34 + 21=

78 – 53 = 50 – 10 =

87- 40 = 75+25=

100-60= 100-23=

3. Реши задачу:

У Ивана было 100 руб. Он купил булку по цене 21руб и пирожок по цене 25руб.Сколько рублей стало у Ивана?

4. Геометрический материал.

Начерти прямоугольник со сторонами 7см и 3см.

II вариант

1.Сравни выражения < > =

34 44 10см 10см

20 100 1р. 10р.

2. Реши выражения:

22 + 22 = 34 + 21=

88 – 50 = 60 + 10 =

2.Реши задачу по краткой записи:

Смородина – 20 кустов.

Малина - ? на 13 кустов больше, чем

4. Геометрический материал.

Начерти квадрат со стороной 5 см.

2.Реши задачу:

Контрольная работа за I четверть

Тема: «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд»

I вариант

Содержание контрольной работы

I, II группа

III группа

1.Запиши числа, которые содержат:

4 дес. 5 ед. 7 дес. 0 ед.

1 дес. 8 ед. 4 дес. 6 ед.

1.Вставь нужный знак (,

25см … 34см 74мм … 47мм

17кг … 7кг 83р. … 15р.

2. Реши выражения:

66 – 18 : 3 = 43 – 27 = 42 + 39 =

69 – 2 х 4 = 25 + 65 = 56 – 16 =

2. Реши выражения:

24 - 8 : 2 = 28 + 3=

10 + 3 х 6 = 45 - 12=

3. Реши задачу:

На станции разгрузили 18 вагонов с картофелем, а с арбузами на 7 меньше. Сколько всего вагонов разгрузили на станции?

3. Реши задачу:

В саду росло 16 яблонь, груш на 8 больше. Сколько груш росло в саду?

4. Геометрический материл.

Начерти прямоугольник со сторонами 5см и 2см.

4. Геометрический материл.

Начерти квадрат со стороной 3см.

II вариант

Содержание контрольной работы

I, II группа

III группа

1. Вставь нужный знак (,

5 х 2 … 3 х 2 17 х 1 … 71 х 1

4 х 2 … 2 х 4 10 х 0 … 100 х 0

1. Вставь нужный знак (,

17 … 71 5 х 2 … 2 х 5

10 … 100 3 х 0 … 0 х 3

2.Реши выражения:

63 + 3 = 35 – 10 =

46 – (5 х 3) = 70 – 4 =

45 + 17 = 14 + (18 : 3) =

2.Реши выражения:

44 + 2 =

13 – 3 =

20 – 10 =

3.Реши задачу:

В классе было 8 парт, а стульев в 2 раза больше. Сколько было стульев в классе?

3.Реши задачу по краткой записи:

Парты – 5 шт.

Стулья - ?, в 2 раза больше

4.Геометрический материал.

Начерти отрезок длиной 5см 8мм.

4.Геометрический материал.

Начерти отрезок длиной 5см.

III вариант

Содержание контрольной работы

I , II группа

III группа

1.Напиши числа на 3 десятка больше данных:

42, 57, 26, 18, 34, 64, 51.

1.Напиши числа на 1 десяток больше данных:

24, 36, 48, 57, 62, 74.

2. Реши задачу:

Дочери 16 лет, мать старше дочери на 20 лет, а сын моложе матери на 18 лет. Сколько лет сыну?

2. Реши задачу:

Дочери 18 лет, мать старше дочери на 20 лет. Сколько лет матери?

3. Реши выражения:

7 мм + 4 мм = 1 м – 70 см =

8 см + 7 см = 1 см + 8 мм =

9 см + 8 см = 1 дм – 4 см =

3. Реши выражения:

51 + 11 = 54 + 2 х 8 =

78 - 71 = 18 х 0 + 32 =

4. Геометрический материл.

Начерти окружность радиусом 4см, радиус обозначь.

4. Геометрический материл.

Начерти окружность любого радиуса.

Контрольная работа за II четверть

Тема: «Умножение и деление»

I вариант

Содержание контрольной работы

I, II группа

III группа

1. Вставь нужный знак (,

2 х 8 … 3 х 4

12 : 4 … 9 : 3

5 х 3 … 3 х 4

1. Вставь нужный знак (,

4 х 2 … 12 : 6

2 х 7 … 3 х 6

2. Реши выражения:

40 - 15: 5 = 36: (2 + 2) =

9 : 3+ 97 = 8 х (11 - 7) =

2. Реши выражения:

4 х (2 + 3) =

12 : (4 + 2) =

3. Реши задачу:

В одной канистре было 20 л бензина, а в другой – в 4 раза меньше. Сколько литров бензина в двух канистрах?

3. Реши задачу:

В пакете 2 кг крупы, а в коробке крупы в 5 раз больше. Сколько килограммов крупы в коробке?

4. Геометрический материал.

Начерти замкнутую ломаную линию.

4. Геометрический материал.

Начерти незамкнутую ломаную линию.

II вариант

Содержание контрольной работы

I, II группа

III группа

1.Вставь нужный знак («+» или «-»):

30 … 12 = 18 30 … 1 = 29

75 … 45 = 30 25 … 35 = 60

1.Вставь нужный знак («+» или «-»):

0 … 66 = 66

52 … 52 = 0

2. Реши задачу:

На первой стоянке 35 машин, а на второй в 5 раз меньше. Сколько машин на двух стоянках?

2 . Реши задачу по краткой записи:

1 стоянка – 35 машин.

2 стоянка - ? в 5 раз меньше, чем

3. Реши выражения:

10 : 5 x 8 = 14 + 6 : 3 =

20 : 5 x 9 = 3 + 15 : 5 =

5 x 4 : 2 = 80 - 40 : 5 =

3. Реши выражения:

10 : 5 =

20 : 5 =

5 x 4 =

4.Геометрический материал.

Начерти острый угол.

4.Геометрический материал.

Начерти прямой угол.

III вариант

Содержание контрольной работы

I , II группа

III группа

1. Вставь пропущенные числа:

45 р. + … = 50 р. 35 р. - … = 20 р.

90 р. + … = 97 р. … р. - 50 р. = 27 р.

1. *Впиши числа, при которых записи будут верными:*

… + 3 = 10 … - 4 = 5

2. Реши задачу:

Собрали 50 кг огурцов. Часть огурцов засолили в 8 банок, по 3 кг в каждую. Сколько килограммов огурцов осталось?

2. Реши задачу:

На одной руке 5 пальцев. Сколько пальцев на двух руках?

3. Реши выражения:

10 : 5 х 8 = 14дм + 6дм х 3 =

20 : 4 х 9 = 36мм - 5 мм : 5 =

82 - 5 х 7 = 8 кг + 20 кг : 4 =

3. Реши выражения:

10 : 5 х 3 = 56 + 30 : 5 =

20 : 5 х 9 = 39 - 40 : 5 =

4.Геометрический материал.

Начерти прямоугольник, одна сторона равна 6 см, а другая – на 3 см короче. Обозначь прямоугольник буквами.

4.Геометрический материал.

Начерти незамкнутую кривую линию.

Контрольные работы за III четверть

Тема: «Умножение и деление»

I вариант

Содержание контрольной работы

I, II группа

III группа

1.Напиши числа, которые делятся на 6:

…, …, …, …, …, …, …, …, … .

1. Увеличь числа 2, 4, 6 в 3 раза и запиши: …, …, … .

2.Реши выражения:

(46 + 18) : 8 = 24 : 6 x 4 =

(47 - 38) : 9 = 45 : 5 x 7 =

(63 - 0) : 7 = 72 : 9 x 6 =

1. Реши выражения:

(24 - 0) : 8= 0 : 4 + 15 =

(45 + 11) : 7= 10 x 7 – 47 =

2. Реши задачу:

В магазине продали 48 цветных телевизоров, а черно-белых – в 6 раз меньше. Сколько всего телевизоров продали в магазине?

2. Реши задачу:

На участке посадили 7 мешков картофеля, а собрали в 7 раз больше. Сколько мешков картофеля собрали?

3. Геометрический материал.

Начерти прямоугольник внутри круга.

3. Геометрический материал.

Начерти треугольник и внутри него отрезок.

II вариант

Содержание контрольной работы

I , II группа

III группа

1.Реши выражения и вставь нужный знак (,

2 x 0 … 0 : 2 4 : 1 … 4 x 1

3 +1 … 3 x 1 1 x 7 … 7 x 0

2. Реши выражения:

(16 - 9) x 10 = (40 - 34) x 0 =

7 x (8 + 0) = 16 - 9 x 1 =

2. Реши выражения:

49 : 7 x 0 =

16 - 9 x 1 =

3. Реши задачу:

За 5 кусков мыла заплатили 35 рублей, а за 6 тюбиков зубной пасты – 36 рублей. Какова цена одного куска мыла и одного тюбика зубной пасты?

3. Реши задачу:

Тетрадь стоит 2 рубля, а книга в 10 раз дороже. Сколько стоит книга?

4. Геометрический материал.

Начерти квадрат и прямую линию, чтобы они пересекались в одной точке.

4. Геометрический материал.

Начерти треугольник и прямую линию так, чтобы они пересекались в двух точках.

III вариант

Содержание контрольной работы

I, II группа

III группа

1. Составь выражения и реши их:

Первый множитель – число 3, второй множитель – числа 5, 7.

Делимое – числа 30, 28, 12. Делитель – число 3. Найди частное.

1. Реши выражения и вставь нужный знак (,

1 + 6 … 6 : 1 7 : 1 … 7 - 1

4 : 1 … 36 : 9 10 - 8 ... 8 x 10

2. Реши задачу:

Мама сварила 39 пельменей. После того, как она положила Гале в тарелку несколько пельменей, в кастрюле осталось 28 штук. Сколько пельменей положила мама Гале?

2. Реши задачу по краткой записи:

Яблоки - 8 кг

Апельсины - ?, в 4 раз больше, чем

3. Реши выражения:

10 : 5 x 8 = 14 + 6 : 3 = 5 x 4 : 2 =

20 : 5 x 9 = 3 + 15 : 5 = 80 – 40 : 5 =

3. Реши выражения:

10 : 5 = 5 x 4 =

20 : 5 = 2 x 7 =

4. Геометрический материал.

Проведи прямую так, чтобы она пересекала квадрат в двух точках. Обозначь точки пересечения буквами.

4. Геометрический материал.

Начерти четырехугольник и прямую, которая пересекает четырехугольник в двух точках А и В.

Контрольные работы за год

Тема: «Повторение»

I вариант

Содержание контрольной работы

I, II группа

III группа

1. Реши выражения и вставь нужный знак (,

9 х 0 … 0 : 9 4 : 1 … 4 х 1

25 + 15… 25 - 16 7 х 5 … 7 х 6

1. Реши выражения и вставь нужный знак (,

9 х 6 … 9 х 2

6 х 5 … 6 - 5

2.Реши выражения:

56 : (41 – 34) = 36 + 80 : 8 =

42 : (6 – 0) = 48 + 5 х 7 =

100 - 6 х 5 = 3 х (75 – 68) =

2.Реши выражения:

10 : 5 х 8 =

14 + 6 : 3 =

66 – 7 х 6 =

3.Реши задачу:

Девочки высадила на клумбы 27 астр, пионов на 8 меньше, а ромашек на 16 больше, чем пионов. Сколько ромашек высадили девочки?

3.Реши задачу по краткой записи:

Больших– 12 кукол

Маленьких - ?, в 3 раза меньше, чем

4.Геометрический материал.

Начерти квадрат со стороной 3см 5мм. Начерти отрезок внутри квадрата.

4.Геометрический материал.

Начерти квадрат со стороной 5см, и отрезок вне этого квадрата.

II вариант

Содержание контрольной работы

I , II группа

III группа

1. Вставь пропущенные четные числа:

30, …, …, 36, …, …, 42, …, …, 48, …, 52.

1. Вставь пропущенные числа:

40, …, 42, …, …, 45, …, …, 48, …, 50.

2. Реши задачу:

Куст смородины стоит 10 рублей. Купили несколько кустов и заплатили 70 рублей. Сколько кустов смородины купили?

2. Реши задачу:

Рыбак наловил 8 окуней и продал за 56 рублей. Сколько стоит один окунь?

3. Реши выражения:

65 + 8 х 0 = 56 : (41 -34) =

4 х 4 : 2 = 90 – (13 + 17) =

64 : 8 х 9 = 32 + (48 – 18) =

3. Реши выражения:

39 + 41 = 64 + 18 : 9 =

83 – (37 – 27) = 6 х 3 : 9 =

4. Геометрический материал.

Начерти квадрат со стороной 4 см. вычисли сумму длин всех сторон квадрата.

4. Геометрический материал.

Начерти окружность и прямую линию вне этой окружности.

III вариант

Содержание контрольной работы

I, II группа

III группа

1. Увеличь число 6 в 2, 4, 6, 8 раз.

Уменьши в 8 раз числа: 8, 72, 64, 48.

1. Найди неизвестный множитель:

… х 4 = 20 3 х … = 12

… х 5 = 45 6 х … = 36

2. Реши задачу:

У причала стояло 8 катеров, а лодок в 9 раз больше. После того, как несколько лодок уплыло, у причала осталось 46 лодок. Сколько лодок уплыло?

2. Реши задачу:

Для засола в каждую банку положили по 8 огурцов. Сколько огурцов положат в пять банок?

3. Реши выражения с остатком:

30 : 7 = 20 : 6 = 37 : 7 =

23 : 3 = 42 : 4 = 28 : 5 =

3.Решить выражения с остатком:

15 : 7 = 19 : 2 =

60 : 7 = 17 : 4 =

4. Геометрический материал.

Начерти 2 пересекающиеся прямые и 2 пересекающихся отрезка. Отметь точки пересечения буквами.

4. Геометрический материал.

Начерти прямоугольник с основанием 5см и боковой стороной 3см.

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор ЯГКОУ ШИ 4 [illegible] Жабицкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

Рабочая программа на 2022-2023 учебный год

Этапы обучения: 1этап - 1-4
Предмет: Речевая практика
Класс/обучающийся: 4А класс

Программа обучения: Адаптированные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)

Учитель: Василенко Ирина Вениаминовна, учитель начальных классов, высшая категория

Хабаровск 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "Речевая практика" разработана в соответствии федеральными и региональными нормативными документами

Настоящее положение о рабочей программе в КГКОУ Школа-интернат № 4 г. Хабаровска, реализующем адаптированные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формируется в соответствии с:

· Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

· Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для I дополнительных и I классов образовательных учреждений);

· Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

· Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 года № 442 с изменениями на 20ноября 2020года;

· Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

· Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

· Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

· Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

· Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными нормативными актами и документами ОУ:

Учебный план ОУ на 2022-2023 учебный год, утвержден приказом от 13.06.2022 №230

Положение о рабочей программе;

Адаптированные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)

Общая характеристика

Программа учебного курса «Речевая практика» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) школы и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

К особым образовательным потребностям обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) относится овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой.

В социальном контексте именно речь является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты, устанавливать и реализовывать социокультурные связи и отношения с окружающей средой.

Концептуальная идея включения в адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью предмета «Речевая практика» заключается в оптимизации овладения языком через организацию общения. Оптимизация обучения языку детей с интеллектуальными нарушениями будет наиболее успешной, если процесс усвоения родного (русского) языка будет включать в себя психологическую и дидактическую основу, реализующую коммуникативный, когнитивный (познавательный) и личностный принципы.

Общие задачи курса могут быть сформулированы следующим образом:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.
- воспитание у обучающихся чувства патриотизма;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;
- развитие способностей и осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого , настоящего и будущего;
- развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.

Для решения этих задач и для организации обучения общению обучающихся с интеллектуальными нарушениями в программе определены темы, на материале которых формируются коммуникативные умения школьников. Содержание программы включает четыре раздела, параллельно реализуемые в каждом классе:

1. Аудирование и понимание речи.
2. Дикция и выразительность речи.
3. Общение и его значение в жизни.
4. Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения; примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи»,

«Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения.

Данная программа адаптирует к познавательным особенностям детей и основана на принципах педагогики, с учетом индивидуализации и дифференциации в обучении.

Программа разработана на основе программы И.М. Бгажноковой по предмету

« Речевая практика » (Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 0-4 классы / под редакцией И.М. Бгажноковой – М.; Просвещение, 2013.

Описание места учебного предмета

Место в учебном плане:

4 класс-2 часа в неделю, в год - 68 часов.

Личностные и предметные результаты

Предметные результаты

Достаточный уровень:

— понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;

— понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;

— уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;

— участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

— правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

— принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;

— уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;

формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;

методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;

воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

Минимальный уровень:

— выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

— выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

— знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

— участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

— слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

— выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

— участвовать в беседе;

— слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

—

Личностные результаты

расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

— закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей;

— укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

— закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);

— закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

— формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;

— развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;

— создать условия для реализации каждым обучающимся собственной гражданской позиции.

—

Содержание программы

— Аудирование и понимание речи

— Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

— Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

— Дикция и выразительность речи

— Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

— Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

— Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

— Общение и его значение в жизни

— Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение?

— Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

— Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

— Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход»,

— «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

— *Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1—3 классах)*

— Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

— Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы

— «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на

приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

— Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы
— «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.
— Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.
— Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют»,
— «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здоро́во», «Бывай»,
— «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.
— Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».
— Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.
— Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.
— Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.
— Поздравительные открытки.
— Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе…» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.
— Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой…», «Как хорошо ты…», «Как красиво!» и др.
— Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста…», «Попросите, пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».
— Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.
— Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы
— «Пожалуйста…», «Можно…, пожалуйста!», «Разрешите…», «Можно мне…», «Можно я…».
— Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но…».
— Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо»,
— «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,… (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)».
— «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).
— Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.
— Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.
— Слова поддержки, утешения.
— Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».
—

— *Примерные темы речевых ситуаций*
— «Я дома»: «У телевизора», «Задушевный разговор», «Приглашение».
— «Я за порогом дома»: «Делимся новостями», «Подскажите, пожалуйста…», «Я — пассажир», «Знаки-помощники».
— «Я и мои товарищи»: «Я выбираю книгу», «Петушок — Золотой гребешок», «Сочиняем сказку», «Лисичка-сестричка», «Новогодние истории», «Поздравляю!», «Жду письма!», «Извините меня…»,
— «Поздравительная открытка».
— «Я в мире природы»: «В гостях у леса», «Во саду ли в огороде».

Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов	Форма контроля
1	Делимся новостями	4	Индивидуальная работа
2	Я выбираю книгу	4	Индивидуальная работа
3	«Подскажите,пожалуйста…»	4	Индивидуальная работа
4	Я — пассажир	3	Индивидуальная работа
5	«Петушок — Золотой гребешок»	3	Индивидуальная работа
6	Сочиняем сказку	4	Индивидуальная работа
7	У телевизора	4	Индивидуальная работа
8	«Лисичка-сестричка»	3	Индивидуальная работа
9	Новогодние истории	3	Индивидуальная работа
10	Знаки-помощники	4	Индивидуальная работа
11	В гостях у леса	4	Индивидуальная работа
12	Задушевный разговор	4	Индивидуальная работа
13	Приглашение	4	Индивидуальная работа
14	Поздравляю!	4	Индивидуальная работа
15	Жду письма!	4	Индивидуальная работа
16	«Извините меня…»	4	Индивидуальная работа
17	Поздравительная открытка (9 мая)	4	Индивидуальная работа
18	«Во саду ли в огороде»	4	Индивидуальная работа

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:
Наименование объектов и средств

материально-технического обеспечения
При- меча- ния

Программы

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой.0-4 классы. - М.: Просвещение, 2011 г. - 239 с.

Учебники

Аксёнова А. К. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. /А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. - М.: Просвещение, 2017.
Учебник «Чтение». 2 класс. В 2-х ч. / авт.-сост. С. Ю. Ильина и др. – М.: Просвещение, 2017 г.
Учебник «Чтение». 3 класс. В 2-х ч. / авт.-сост. С. Ю. Ильина, А. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2017 г.
Учебник «Чтение». 4 класс. В 2-х ч. / авт.-сост. С. Ю. Ильина и др. – М.: Просвещение, 2017 г.
Рабочие тетради

Аксёнова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Рабочая тетрадь. В 3 частях. Для 1 класса для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова М.: Просвещение. 2017.

Дидактические материалы

Дидактический материал для занятий в добукварный период
учащихся 1 класса (VIII вид)./ Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И.

Методические пособия для учителя

Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса. (VIII вид)./ Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И.

Технические средства

1. Персональный компьютер
2. Принтер
3. Сканер
4. Интерактивная доска
5. Гарнитура

Электронные ресурсы

https://infourok.ru/videouroki
https://aldebaran.ru/tags/182675/
https://www.litres.ru/tags/korrekcionnaya-pedagogika/?_openstat=ZGlyZWN0LnlhbmRleC5ydTsxNzQ0MzIyMTs3Mzc0Mzk1NjAyO3lhbmRleC5ydTpndWFyYW50ZWU&yclid=6250863503255047090&utm_medium=cpc&utm_source=yandex&utm_campaign=DSA_~402475360%7C17443221&utm_term=&utm_content=v2%7C%7C7374395602%7C%7C547796%7C%7C%7C%7C4%7C%7Cother%7C%7Cnone%7C%7Csearch%7C%7Cno&k50id=01000000547796_%D0%92%D1%81%D0%B5%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%8B
http://csoso.ru/?page_id=469

Тематическое планирование

Речевая практика

№ п/п	Тема урока	Формы и периодичность контроля деятельности НА РАЗДЕЛ	Планируемые результаты обучения		Дата	
			Освоение предметных знаний на каждый урок	**БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам**	По плану	По факту
1-4	**Делимся новостями**		Общение и его значение в жизни. Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный?	**БУД: Коммуникативные учебные действия** Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учителькласс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	01.09 05.09 08.09 12.09	

5-8 9-12 13-15 16-18 19-21 22-25 26-28 29-31 32-35	**Я выбираю книгу** **«Подскажите, пожалуйста…»** **Я — пассажир** **«Петушок — Золотой гребешок»** **Сочиняем сказку** **У телевизора** **«Лисичка-сестричка»** **Новогодние истории** **Знаки-помощники**		Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют. Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами. Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д Аудирование. Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за	обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; **БУД: Регулятивные учебные действия:** Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными	15.09 19.09 22.09 26.09 29.09 03.10 06.10 10.10 13.10 17.10 20.10 24.10 27.10 07.11 10.11 14.11 17.11 21.11 24.11 28.11 01.12 05.12 08.12 12.12 15.12 19.12 22.12 26.12 12.01 16.01 19.01	

36-39 40-43 44-47 48-51 52-55	**В гостях у леса** **Задушевный разговор** **Приглашение** **Поздравляю!** **Жду письма!**		учителем. Прослушивание коротких сказок и рассказов в магнитофонной записи с их последующими пересказом. Дикция и выразительность речи. Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речь и без неё, с опорой на пиктограммы и без них. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы». Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.	принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. **БУД: Познавательные учебные действия:** К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные	23.01 26.01 30.01 02.02 06.02 09.02 13.02 16.02 20.02 27.02 02.03 06.03 09.03 13.03 16.03 20.03 23.03 03.04 06.04 10.04	

56-59 60-63 64-68	**«Извините меня…»** **Поздравительная открытка (9 мая)** **«Во саду ли в огороде»**		Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания. Культура общения. Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления. Извинение. Вежливый отказ от предложения, приглашения. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях. Конструирование возможных диалогов. Проигрывание составленных диалогов. Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта. Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыт. Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта. Составление предложений по теме "Лето". Проигрывание составленных диалогов.	свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	13.04 17.04 20.04 24.04 27.04 04.05 08.05 11.05 15.05 18.05 22.05 25.05	

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор ЦГКОУ ШИ 4 [illegible] Жабицкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

Рабочая программа на 2022-2023 учебный год

Этапы обучения: 1этап - 1-4
Предмет: Мир природы и человек
Класс/обучающийся: 4А класс

Программа обучения: Адаптированные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)

Учитель: Василенко Ирина Вениаминовна, учитель начальных классов, высшая категория

Хабаровск 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "Мир природы и человек" разработана в соответствии федеральными и региональными нормативными документами

Настоящее положение о рабочей программе в КГКОУ Школа-интернат № 4 г. Хабаровска, реализующем адаптированные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формируется в соответствии с:

· Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

· Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для I дополнительных и I классов образовательных учреждений);

· Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

· Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 года № 442 с изменениями на 20ноября 2020года;

· Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

· Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

· Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

· Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

· Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными нормативными актами и документами ОУ:

-Учебный план ОУ на 2022-2023 учебный год, утвержден приказом от 13.06.2022 № 230

Положение о рабочей программе;

Адаптированные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1)

Цель курса: раннее восприятие ребёнком с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) законов окружающего мира природы и освоение способов их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность, так как нарушение связей в системе «человек — природа» ведет к утилитарному, безнравственному отношению не только к среде обитания, но и к обществу в целом.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания обучающихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности
- человека, учит детей бережному отношению к природе.
  - Развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;
  - Развитие способностей и осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого , настоящего и будущего;
  - Развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

При отборе курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации;
- закрепления представлений в различных формах и видах деятельности;
- постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых

тем.

С одной стороны, содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс «Мир природы и человека» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.
Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому, помимо предметных результатов освоения программы, в курсе «Мир природы и человека» реализуется программа формирования базовых учебных действий, которая представлена основными составляющими: познавательными, регулятивными, коммуникативными, личностными умениями и навыками (для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций).
В курсе «Мир природы и человека» представлены разнообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих жизненных компетенций:
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам
медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и прав в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Таким образом, в каждой теме курса представлены задания на развитие той или иной жизненной компетенции. Так, в теме «Объекты живой и неживой природы» отрабатываются навыки нахождения ориентировочных компонентов по дороге в школу, домой. При изучении темы «Человек» отрабатываются навыки коммуникативных компетенций, овладения принятыми ритуалами взаимодействия и т. д. Задания на развитие жизненных компетенций отмечены специальным значком и представлены в различных формах: наблюдения, практические задания, дидактические и подвижные игры, художественная литература.

Данная программа адаптирует к познавательным особенностям детей и основана на принципах педагогики, с учетом индивидуализации и дифференциации в обучении.
Программа разработана на основе программы И.М. Бгажноковой по предмету
« Мир природы и человека » (Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 0-4 классы / под редакцией И.М. Бгажноковой – М.; Просвещение, 2013.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Мир природы и человека» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 4-ом – классах 34 часа – по часу в неделю.

Предметные и личностные результаты

Предметный

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
-различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его;
- особенности жизни растений, животных, человека.
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;

-формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины.

Личностные

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве её природной и социальной частей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;
- создать условия для реализации каждым обучающимся собственной гражданской позиции.

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения в неживой природе

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа

Растения

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.

Человек

Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использование учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб

Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов	Форма контроля
1	Неживая природа	4 ч	Самостоятельные работы
2	Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе	9 ч	Самостоятельные работы
3	Живая природа	21 ч	Самостоятельные работы
4	Растения	6 ч	Самостоятельные работы
5	Животные	5 ч	Самостоятельные работы
6	Человек. Безопасное поведение	10 ч	Самостоятельные работы

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

Мир природы и человека 1 класс 1, 2 часть Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова издательство «Просвещение» 2018 г.
Окружающий мир С.В. Кудрина издательство «Владос» 2015 г.
Живой мир 3 класс Н.Б. Матвеева, Т.О. Куртова, М.А. Попова издательство «Просвещение» 2016 г.
Живой мир 3 класс Н.Б. Матвеева, Т.О. Куртова, М.А. Попова издательство «Просвещение» 2016 г.
Рабочая тетрадь 2 класс «Живой мир» Н.Б. Матвеева, М.А. Попова издательство «Просвещение» 2014 г.

Электронные ресурсы:

1. https://infourok.ru/videouroki
2. https://aldebaran.ru/tags/182675/
3. https://www.litres.ru/tags/korrekcionnaya-pedagogika/?_openstat=ZGlyZWN0LnlhbmRleC5ydTsxNzQ0MzIyMTs3Mzc0Mzk1NjAyO3lhbmRleC5ydTpndWFyYW50ZWU&yclid=6250863503255047090&utm_medium=cpc&utm_source=yandex&utm_campaign=DSA_~402475360%7C17443221&utm_term=&utm_content=v2%7C%7C7374395602%7C%7C547796%7C%7C%7C%7C4%7C%7Cother%7C%7Cnone%7C%7Csearch%7C%7Cno&k50id=01000000547796_%D0%92%D1%81%D0%B5%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%8B
4. http://csoso.ru/?page_id=469
5. http://csoso.ru/?page_id=469

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Формы и периодичность контроля деятельности и НА РАЗДЕЛ	Планируемые результаты обучения		Дата	
			Освоение предметных знаний на каждый урок	**БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам**	По плану	По факту
1	Сезонные изменения в неживой природе			**Коммуникативные:** • умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); • умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; • обращаться за помощью и принимать помощь; • сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. **Регулятивные:** • входить и выходить из учебного помещения со звонком; • ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); • умение адекватно использовать ри туалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); • передвигаться по школе, находить свой класс, други	05.09	
2	Влияние Солнца на смену времен года Признаки осени.		-представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; -узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; -отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; -знание отличительных существенных признаков групп объектов; -знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; -соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; -выполнять практические работы по		12.09	
3	Растения и животные осенью.				19.09	
4	Признаки зимы.				26.09	
5	Растения и животные зимой.				03.10	
6	Труд людей зимой.				10.10	
7	Растения и животные весной.				17.10	
8	Труд людей осенью и весной.				24.10	

9	Растения и животные летом.		уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая; -соблюдать правила личной гигиены; соблюдать правила дорожного движения. -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; -способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	е необходимые помещения; • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; • активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. **Познавательные:** • узнавать и называть изучаемые объекты и явления; • называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу); • выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; • устанавливать видо- родовые отношения предметов; • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном предмете; • наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.		
10	Труд людей летом.				07.11	
	Неживая природа					
11	Почва. Состав почвы.				14.11	
12	Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом.				21.11	
13	Песок и глина.				28.11	
14	Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги.				05.12	
	Живая природа					
15	Растения. Огород.				12.12	
16	Лес. Ориентировка в лесу.				19.12	

17	Сад. Растения культурные и дикорастущие.		-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве её природной и социальной частей; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		26.12	
18	Лекарственные растения Красная книга.				16.01	
19	Растения полей. Поле в разное время года				23.01	
20	Парки.				30.01	
21	Домашние животные: лошадь, корова.				06.02	
22	Свинья, овца Правила ухода за домашними животными.				13.02	
23	Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы.				20.02	
24	Дикие и домашние птицы.				27.02	
25	Насекомые. Пчела. Насекомые вредители.				06.03	
26	Человек. Мозг				13.03	

	человека.					
	Безопасное поведение					
27	Профилактика травм головного мозга.				20.03	
28	Режим дня. Часы. Профилактика переутомления.				03.04	
29	Загрязнение воздуха, воды, почвы.				10.04	
30	Заповедники. Зоопарк (по выбору).				17.04	
31	Правила поведения в быту, в школе.				24.04	

32	Правила поведения в быту, в школе.				08.05	
33	ПДД. Дорога. Пешеходный переход.				15.05	
34	Транспорт. Мы – пассажиры.				22.05	
	Итого 34ч					

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор КГКОУ ШИ 4
		Е.Г. Жабицкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

Рабочая программа на 2022-2023 учебный год

Этапы обучения: 1этап - 1-4
Предмет: ОБЖ
Класс/обучающийся: 4А класс

Программа обучения: Адаптированные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)

Учитель: Василенко Ирина Вениаминовна, учитель начальных классов, высшая категория

Хабаровск 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "ОБЖ" разработана в соответствии федеральными и региональными нормативными документами

Настоящее положение о рабочей программе в КГКОУ Школа-интернат № 4 г. Хабаровска, реализующем адаптированные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формируется в соответствии с:

· Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

· Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для I дополнительных и I классов образовательных учреждений);

· Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

· Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 года № 442 с изменениями на 20ноября 2020года;

· Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

· Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

· Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

· Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

· Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными нормативными актами и документами ОУ, приказ № 230 от 13.06.2022

Учебный план ОУ на 2022-2023 учебный год, утвержден приказом от 13.06.2022

Положение о рабочей программе;

Адаптированные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)

Цель учебного предмета:

- Сформировать у детей потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации;

- Формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;

- Приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим;

-Выработать достаточно твёрдые умения и навыки поведения в той или иной ситуации;

-Обучить детей методам обеспечения личной безопасности.

Задачи и направления

-развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
-стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни
-приобретение учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
-формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности жизнедеятельности;
-выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;

- Воспитание у обучающихся чувства патриотизма;
- Развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;
- Развитие способностей и осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого , настоящего и будущего;
- Развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.

Общая характеристика

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Компенсация особенностей развития направлена на формирование жизненной компетенции развивающейся личности, обязательности непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы, научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования, удлинения сроков получения образования.

Основной формой организации учебного процесса является урок , который направлен на :
- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение состояния здоровья обучающихся;

- развитие положительной мотивации к занятиям.

Данная программа адаптирует к познавательным особенностям детей и основана на принципах педагогики, с учетом индивидуализации и дифференциации в обучении.

Программа разработана на основе программы И.М. Бгажноковой по предмету « Основы безопасности жизнедеятельности » (Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 0-4 классы / под редакцией И.М. Бгажноковой – М.; Просвещение, 2013.

Описание места учебного предмета

В Федеральном компоненте государственного стандарта предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» обозначен как самостоятельный, что подчеркивает его особое значение в системе образования обучающихся с умственной отсталостью. На его изучение в 4 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа за год..

Личностные и предметные результаты

Личностные

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.
- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

- развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;
- создать условия для реализации каждым обучающимся собственной гражданской позиции.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

-умения информировать о результатах своих наблюдений,

-умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Достаточный уровень:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.
- -умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

  - умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
  - умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.
- формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;
- обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;
- воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

Содержание учебного предмета

Основы здорового образа жизни

1.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»

Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

1.2. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек

Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок.

Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова.

Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь.

Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.

Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи.

2.2. *Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи*

Первая медицинская помощь при наружном кровотечении.

Правила обработки ран. Перевязка ран.

Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении.

Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кистей рук, бедра, колена).

3. **Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся**

3.1. Безопасное поведение в быту (контрольные задания на повторение пройденного в 1—3

классах)

Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота.

3.2. Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного в 1—3 классах)

Безопасность пешеходов при движении по дорогам.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.

Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма.

Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).

Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

3.3. Безопасное поведение на природе

Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам.

Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костер.

Меры пожарной безопасности при разведении костра.

3.4. Безопасное поведение на воде

Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства.

Тематическое планирование

№	**Раздел**	**Колличество часов**	**Форма контроля**
1	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	17	Самостоятельная работа
2	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	6	Самостоятельная работа
3	Основы здорового образа жизни	4	Самостоятельная работа
4	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	4	Самостоятельная работа

Описание материально- технического обеспечение

Азбука пешехода: игрдля детей младшего школьного возраста / под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение: Рилионт, 2003.

Усачёва А.А. Березин А.И. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 1—2 кл. / Усачёва А.А. Березин А.И. — 2-е изд. — М.: Издательство Астрель , 2001.

Усачёва А.А. Березин А.И. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 3—4 кл. / Усачёва А.А. Березин А.И. — 2-е изд. — М.: Издательство Астрель , 2001.

Наглядные пособия и раздаточный материал:
Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.
Internet.
Технические средства обучения

1. Экспозиционный экран
2. Персональный компьютер
3. Диапроектор

Электронные ресурсы

https://infourok.ru/videouroki

https://aldebaran.ru/tags/182675/

https://www.litres.ru/tags/korrekcionnaya-pedagogika/?_openstat=ZGlyZWN0LnlhbmRleC5ydTsxNzQ0MzIyMTs3Mzc0Mzk1NjAyO3lhbmRleC5ydTpndWFyYW50ZWU&yclid=6250863503255047090&utm_medium=cpc&utm_source=yandex&utm_campaign=DSA_~402475360%7C17443221&utm_term=&utm_content=v2%7C%7C7374395602%7C%7C547796%7C%7C%7C%7C4%7C%7Cother%7C%7Cnone%7C%7Csearch%7C%7Cno&k50id=01000000547796_%D0%92%D1%81%D0%B5%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%8B

http://csoso.ru/?page_id=469

http://csoso.ru/?page_id=469

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Формы и периодичность контроля деятельности и НА РАЗДЕЛ	Планируемые результаты обучения		Дата	
			Освоение предметных знаний на каждый урок	**БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам**	По плану	По факту
	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся			**БУД Регулятивные :** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать		
1	Безопасность пешеходов при движении по дорогам.		правила перехода дороги; правила движения на велосипедах; правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира; основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства; как ориентироваться на местности. Как организовать безопасную переправу через водную преграду;		02.09	
2	Элементы дорог.				09.09	
3	Дорожные				16.09	

	разметки.		меры пожарной безопасности при разведении костра; когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова; основные понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Факторы, отрицательно влияющие на состояние здоровья (курение, алкоголь, токсикомания). правильно переходить дорогу, перекресток; ориентироваться на местности: определять стороны горизонта по компасу и местным предметам. Определять расстояние по карте и местности. Организовать безопасную переправу через небольшой ручей или канаву. Завязать 1—2 вида узлов, развести и погасить костер; вызвать «скорую помощь», оказать первую медицинскую помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусах насекомых, собак, кошек, при кровотечении из носа; оказать первую медицинскую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кистей рук, бедра, колена).	предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языке. **БУД Познавательные :** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;* строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; владеть рядом общих приемов решения задач. **БУД Коммуникативные:** допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и		
4	Правила перехода дорог.				23.09	
5	Перекрёстки				30.09	
6	Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств				07.10	
7	Соблюдение правил движения велосипедистам и				14.10	
8	Причины дорожно-транспортного травматизма				21.10	
9	Государственна я инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД)				28.10	
10 - 11	Безопасное поведение на воде				11.11 18.11	
12	Меры				25.11	

	предосторожности при движении по льду водоемов			стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; задавать вопросы; контролировать действия партнера; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.		
13	Урок-конкурс «Отдыхаем на реке»				02.12	
14	Чем опасны водоемы				09.12	
15	Как вести себя на воде				16.12	
16	Где вода – там беда				23.12	
17	Тест «Как нужно купаться»				13.01	
	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи					
18 - 19	Основные виды травм у детей младшего школьного				20.01 27.01	

	возраста, первая медицинская помощь				03.02	
20	Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи				10.02	
21	Первая помощь при переломе				17.02	
22	Первая помощь при вывихе				24.02	
23	Первая помощь при вывихе					
	Основы здорового образа жизни				03.03	
24	Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»				10.03	
25	Вредные привычки, их влияние на здоровье.					

	Профилактика					
26 - 27	Пути укрепления здоровья				17.03 24.03	
	Защита человека в чрезвычайных ситуациях					
28 - 29	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)				07.04 14.04	
30	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения				21.04	
31	Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени				28.04	
32 -	Подготовка обучаемых к проведению				05.05 12.05	

34	практического занятия «День защиты детей» (по плану образовательного учреждения)				19.05	

Приложение 2

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Оценку обучающихся с легкой степенью умственной отсталости в 4 классе осуществляется по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания. Общими подходами к оцениванию обучающихся с легкой умственной отсталостью по учебному предмету в 3 классе являются: «5» - за работу, в которой выполнено свыше 65% заданий «4» - за работу, в которой выполнено от 50 до 65% заданий «3» - за работу, в которой выполнено от 35% до 50% заданий «2» - за работу, в которой выполнено меньше 35% заданий.

Раздел Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

ТЕСТ

1. **Что такое перекрёсток? Нарисуй его.**

…….

2. **Кто такой регулировщик?**

……..

3. **Подчеркни нужное:**

- Как называется часть улицы, предназначенная для автомобилей
а) тротуар б) проезжая в) улица
- Как называется место для движения пешеходов
а) мостовая б) тротуар в) путь
- Чем безопасно пользоваться при переходе через проезжую часть
а) компасом б) биноклем в) пешеходным переходом

4. **Соедини дорожные знаки со словами.**

- движение пешеходов запрещено

- подземный пешеходный переход

- осторожно, дети
- пешеходный переход

- главная дорога

5. Допиши предложения:

- Не начинать посадку в транспорт до тех пор, пока он не ……
- Если свободных мест мало, то надо уступать места…….
- В салоне автобуса, троллейбуса или трамвая надо вести себя …….. ……
- В транспорте надо держаться за……..
- Не отвлекай водителя …….…….
- Из окна транспорта нельзя ……..

Тест Пожар. Действия при пожаре
ТЕСТ

1. Номер телефона пожарной службы:

4. 02;
5. 01;
6. 03.

2. В помещении возник пожар, комната задымлена. Ваши действия:

4. набрать в грудь побольше воздуха, выпрямиться и побыстрее выйти;
5. нагнуться, прикрыть рот и нос влажным полотенцем и побыстрее выйти;
6. лечь на пол и, ничего не предпринимая, ждать помощи.

3. Вы услышали по радио о выбросе ядовитых веществ. Что необходимо предпринять?

4. открыть окна и двери для проветривания;
5. плотно закрыть окна и двери, заделать щели подручными материалами, включить радио и TV;
6. отключить электроприборы.

4. Вы захотели развлечься и позвонили в милицию, пожарную охрану и скорую помощь, сообщив, что в вашей школе заложена бомба. За это вам:

4. объявят благодарность за бдительность;
5. родителям выдадут премию за воспитание ребенка;
6. вас будут ругать, а родителей оштрафуют.

5. Какой документ определяет порядок эвакуации людей при угрозе взрыва школы:

7. план эвакуации;
8. газета по ОБЖ;
9. схема здания.

Ответы: 1 – 2;

2 – 2;

3 – 2;

4 – 3;

5 – 1.

Раздел Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи
ТЕСТ

1. У тебя сильно разболелась голова. Обычно мама дает в таких случаях таблетку аспирина. Можно ли выпить сразу 5 таблеток, чтобы боль прошла быстрее?

1. да;
2. ни в коем случае.

2. Вы случайно разбили градусник. Ртуть растеклась по полу. Что делать?

1. подмести пол веником;
2. проветрить помещение, собрать ртуть с помощью резиновой груши и вызвать спасателей по телефону 01;

3. ничего не делать, ведь ртуть не видно.

3. Что следует сделать, если на кожу попал сок ядовитого растения (дифинбахии, молочая, стефанутиса, …):

1. смыть сок растения теплой водой с мылом;
2. ничего не делать – высохнет;
3. промокнуть место попадания сока салфеткой.

4. Во время прогулки вы увидели большую собаку, рядом с которой нет хозяина. Собака проявляет агрессивность, хочет напасть. Ваши действия:

1. повернетесь к собаке лицом, глядя на неё, постараетесь уйти, не делая резких движений;
2. немедленно броситесь наутек;
3. будете размахивать руками и громко кричать о помощи.

Ответы: 1 – 2;

2 – 2;

3 – 1;

4 – 1.

Раздел **Основы здорового образа жизни**

ТЕСТ

1. После трудного дня вы решили «проветриться» на велосипеде. Чтобы прогулка была веселее вы:

1. пригласите товарища в качестве пассажира;
2. будете кататься на прилегающей к дому территории, не выезжая на проезжую часть;
3. пригласите товарища на его велосипеде и отправитесь в путешествие по тихой улице.

2. Со скольки лет дети могут ездить по проезжей части?

1. с 10 лет;
2. с 14 лет;
3. с 16 лет.

3. Сколько пассажиров может везти один велосипедист?

1. одного;
2. двух;
3. ни одного

4. В каких местах на велосипеде могут ездить дети до 14 лет?

1. по обочинам дороги;
2. только внутри дворов, в парках и на стадионах;
3. по проезжей части.

Ответы: 1 – 2;

2 – 2;

3 – 3;

4 – 2.

Раздел **Защита человека в чрезвычайных ситуациях**

ТЕСТ

1. **Подчеркните, что относится к чрезвычайным ситуациям:**

   Наводнение, землетрясение, пыльные бури, отравление, ожоги, снежные лавины, ураганы, смерчи.

2. **Поставь рядом + , если это относится к бытовому травматизму**

   - Ожог - отравление
   - ушиб - цунами
   - ссадина - переломы

3. **Если согласен, то поставь «+», если не согласен, то поставь «- ».**

   - Когда ты купаешься, то рядом должны быть взрослые.
   - Не затевай шумных игр на плавающих средствах (лодках, надувных матрасах и т.д.)
   - Можно купаться в незнакомых местах.

- Не подплывай близко к судам.
- В воде можно баловаться, тянуть друг друга за ноги под воду.
- Не заходи на глубокое место, если не умеешь плавать.

4. **Что такое тротуар?**

……

5. **Что означают цвета светофора? Соедини стрелками.**

Красный	стой
Жёлтый	иди
Зелёный	внимание

6. Если верно, то поставь рядом знак +, если неверно, то поставь знак - .

- Пешеход ходит по дороге…….
- Машины движутся по проезжей части……..
- Пешеход переходит улицу только по пешеходному переходу…….
- Пешеход переходит улицу только на жёлтый цвет…….
- Нельзя играть на проезжей части и тротуаре……
- При переходе через проезжую часть сначала посмотри налево, а потом направо

Приложение 3

Лист корректировки рабочей программы по предмету ОБЖ за 2022/2023 уч. год.

№п/п	Название темы	Дата по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата по факту

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор КГКОУ ШИ 4 Жабицкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

Рабочая программа на 2022-2023 учебный год

Этапы обучения: 1этап - 1-4
Предмет: Изобразительное искусство
Класс/обучающийся: 4А

Программа обучения: Адаптированные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)

Учитель: Василенко Ирина Вениаминовна, учитель начальных классов, высшая категория

Хабаровск 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета "Изобразительная деятельность" разработана в соответствии федеральными и региональными нормативными документами
Настоящее положение о рабочей программе в КГКОУ Школа-интернат № 4 г. Хабаровска, реализующем адаптированные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формируется в соответствии с:
· Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
· Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для I дополнительных и I классов образовательных учреждений);
· Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
· Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 года № 442 с изменениями на 20ноября 2020года;
· Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
· Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
· Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
· Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
· Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;
Основной общеобразовательной программой образования, адаптированной для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), пролонгированной на 2022-2023 учебный год решением педагогического совета (протокол № 9 от 13.06.2022г), приказом от 13.06.2022г. № 230
Рабочая программа разработана в соответствии с локальными нормативными актами и документами ОУ :
-Учебным план ОУ на 2022-2023 учебный год, утвержден приказом от 13.06.2022 № 230
Положение о рабочей программе;
Адаптированные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Целью данной программы является осуществление комплексного подхода к развитию личности младших школьников, имеющих интеллектуальные нарушения, путем коррекции и развития сенсомоторной сферы, высших психических функций, обогащения чувственного опыта в процессе занятий изобразительной деятельностью.

Для достижения поставленной цели на уроках изобразительного искусства решаются **следующие задачи:**

- Формировать навыки и приемы работы в разных видах изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация);
- Формировать у обучающихся зрительно-графические умения и навыки; изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе и работе в нетрадиционных техниках;
- Учить находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие; ориентироваться на плоскости листа бумаги (слева, справа, верх, низ, середина; последовательно выполнять рисунок;
- Корригировать недостатки познавательной деятельности школьников с нарушением интеллекта путем систематического и целенаправленного развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- Развивать мелкую моторику рук; правильное удержание карандаша и кисточки, формировать навыки произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедления и ускорения), прекращения движения в нужной точке; сохранение направления движения.
- Знакомить учащихся с отдельными произведениями декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать эмоционально – эстетическое отношение к ним;
- Развивать речь учащихся и обогащать словарный запас за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и тд);
- Обогащать, уточнять и закреплять представления о предметах и явлениях окружающего мира;
- Воспитание у обучающихся чувства патриотизма;
- Развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;
- Развитие способностей и осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого , настоящего и будущего;
- Развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.

Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, эстетические чувства и понимание красоты окружающего мира;

Общая характеристика

Наряду с названными учебно-воспитательными задачами в настоящей программе предусматривается решение специальных задач, например, коррекция недостатков психического развития, коррекция мелкой моторики, а также развитие речи у обучающихся, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность. На уроках изобразительного искусства социализация осуществляется через воспитание у детей бережного отношения к окружающей природе, любви к родному краю, умение видеть красивое. Беседы об искусстве способствуют эстетическому воспитанию обучающихся, обогащению словаря и развитию речи.

В программе предусмотрены четыре вида занятий:

- декоративное рисование;
- рисование с натуры;
- рисование на темы;
- беседы об изобразительном искусстве.

Место учебного предмета в учебном плане

Продолжительность курса изобразительного искусства в 4 классе:

4 класс – 34 учебные недели, по 1 часу в неделю

Предметные и личностные результаты

Личностные результаты:

Отнесенность обучающихся к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения обучающиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- элементарным умениям самостоятельного выполнения работ;
- элементарной самооценке результатов своей деятельности;
- воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;
- создать условия для реализации каждым обучающимся собственной гражданской позиции.

Предметные результаты:

- использовать материал для развития речи, изучавшийся на уроках изобразительного искусства;
- использовать способы работы по мокрой и сухой бумаге;
- знать названия жанров живописи (пейзаж, натюрморт, портрет, рисунок на тему из жизни, сюжетный. рисовать с натуры (рассматривать предмет, находить его форму, выделять части, видеть пропорции);
- рисовать по памяти, после проведенных наблюдений;
- использовать планы и хотя бы частичное загораживание одних предметов другими в работе над аппликацией или в рисунке;
- выбирать для рисунка лист бумаги нужной формы, размера;
- применять названия некоторых национальных промыслов (Гжель, Каргополь, Дымково, Городец);
- сочинять узор, используя ритм формы, цвета элементов узора и симметрию в его композиции;
- осветлять и затемнять краски, используя белила и черную краску; закрашивать силуэт краской.
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;
- формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;
- методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;

  Воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

БУД Коммуникативные

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель−класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

БУД Регулятивные

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность

- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности,

- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

БУД Познавательные

- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;

- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;

- использовать данные учителем ориентиры 9опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;

- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;

- рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;

- понимать принцип повторения и чередования элементов в узоре (по форме и цвету);

- различать и знать названия цветов;

- узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Передача глубины пространства.

Уменьшение величины удаленных предметов по сравнению с расположенными вблизи от наблюдателя. Загораживание одних предметов другими. Планы в пространстве: передний, задний, средний (использование макета и панно «В деревне» с изображенным пейзажем на переднем, заднем и среднем планах, с вариантами изображения домов деревенского типа и деревьев, разных по величине).

Построение сюжетной и декоративной композиции.

Обучение приему построения сюжетной и декоративной композиции с использованием симметричного расположения ее частей (элементов), позволяющему достигать равновесия на изобразительной плоскости.

Построение композиции в прямоугольнике.

Обучение приему построения композиции в прямоугольнике с учетом центральной симметрии.

Выразительные средства сказочного изображения.

Знакомство с выразительными средствами сказочного изображения: избушка на курьих ножках; деревья в сказочном лесу с глазами из двух дупел, с сучьями и ветками, похожими на руки, и т.п.

Обследование предметов с целью их изображения.

Закрепление умений обследовать предметы с целью их изображения. Совершенствование умения изображать предметы с натуры и по памяти, правильно передавать в изображении их форму, конструкцию и пропорции. Использование поэтапного показа способа изображения («графический диктант», процесс лепки, работа над аппликацией.

Изображение деревьев в состоянии покоя и в движении.

Закрепление умения изображать деревья в состоянии покоя и в движении (в ветреную погоду). Развитие умения видеть и передавать в лепке и рисунке изгибы и «узор» ветвей.

Изображение человека.

Развитие умения изображать человека. Фигура человека в статике и в динамике (человек делает зарядку, идет и др.) в соответствии с изобразительными возможностями детей, с использованием помощи со стороны педагога. Портрет человека. Формирование отражать в изображении форму и части головы человека, черты лица.

Изображение животного.

Формирование умения передавать форму, строение и пропорции фигуры животного в лепке, аппликации и затем в рисунке.

Народная роспись.

Закрепление приемов исполнения косовской и городецкой росписи посуды. Использование приемов работы кончиком кисти и всей кистью, «примакивания».

Симметричные узоры.

Закрепление представления о явлении центральной симметрии в природе: составление узора в круге и овале с учетом центральной симметрии (элементы узора – геометрические и стилизованные формы растительного и животного мира). Составление целого изображения (реального, сказочного) из частей.

Приемы работы красками и кистью.

Закрепление представлений о цвете, красках и приемах работы красками и кистью.

Осветление и затемнение цвета.

Совершенствование приемов осветления цвета с помощью белил или разведения краски водой; затемнения краски с помощью черной краски, получения некоторых оттенков (светло-зеленый, желто-зеленый, темно-зеленый и т.п.). Использование получаемых осветленных и затемненных красок в сюжетных рисунках, в декоративном рисовании.

Работа акварельными красками.

Приемы работы акварельными красками: работа синей краской по мокрой бумаге («по-мокрому») при изображении неба, красной и оранжевой красками – при изображении солнца и его лучей. Подбор цветовых сочетаний при изображении красок осени, зимы, лета. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые и злые образы (например, Царевна-Лебедь и Баба-Яга), при использовании ярких и тусклых цветов.

Раскрашивание силуэта изображения.

Совершенствование умений раскрашивания силуэта изображения, не выходя за его пределы, работа по сухой бумаге («по-сухому»).

Представление о работе художников и скульпторов.

Формирование у учащихся представлений о работе художников и скульпторов, о мастерах народных промыслов. Беседы на темы: 1. Как и о чем создаются картины. Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, гуашь, акварель, пастель, сангина, карандаши, тушь и др.). 2. Как и о чем создаются скульптуры. Скульптурные изображения (статуя, бюст, группа из нескольких фигур, статуэтка). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, металл, например сталь; гипс, глина, пластилин и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел,	Количество часов	ФОРМА КОНТРОЛЯ
1	Обучение композиционной деятельности	9	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
2	Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию	12	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
3	Развитие у учащихся восприятия цвета предметов, передавать его в живописи	10	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
4	Обучение восприятию произведений	3	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ

	искусства		РАБОТА

Описание материально-технического обеспечения

Рабочая программа по изобразительному искусству для 4-класса.

1. Учебное пособие «Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида» под редакцией И.А. Грошенкова.
2. Методические рекомендации по интеграции изобразительной деятельности и технологии Т.Н.Просняковой.
3. Таблицы по изобразительному искусству
4. Видеофильм «Декоративно-прикладное искусство»
5. Видеофильм «Народное творчество
6. Копилка электронных презентаций по темам программы
7. Печатное пособие «Развиваем моторику»
8. Репродукции картин художников.
9. Фотоальбомы о художниках.
10. Печатное пособие «Детям о народном искусстве» Дороновой Г.Н.
11. Печатное пособие «Детям об искусстве» Дороновой Г.Н.
12. Рау М.Ю. «Изобразительное искусство», учебник для 1 класса коррекционной школы 8 вида

Электронные ресурсы.

1. https://infourok.ru/videouroki
2. https://aldebaran.ru/tags/182675/
3. https://www.litres.ru/tags/korrekcionnaya-pedagogika/?_openstat=ZGlyZWN0LnlhbmRleC5ydTsxNzQ0MzIyMTs3Mzc0Mzk1NjAyO3lhbmRleC5ydTpndWFyYW50ZWU&yclid=6250863503255047090&utm_medium=cpc&utm_source=yandex&utm_campaign=DSA_~402475360%7C17443221&utm_term=&utm_content=v2%7C%7C7374395602%7C%7C547796%7C%7C%7C%7C4%7C%7Cother%7C%7Cnone%7C%7Csearch%7C%7Cno&k50id=01000000547796_%D0%92%D1%81%D0%B5%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%8B
4. http://csoso.ru/?page_id=469
5. http://csoso.ru/?page_id=469

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Формы и периодичность контроля деятельности НА РАЗДЕЛ	Планируемые результаты обучения		Дата	
			Освоение предметных знаний на каждый урок	**БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам**	По плану	По факту
	Обучение композиционной деятельности-			**БУД Коммуникативные** • вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс); • обращаться за помощью и принимать помощь; • доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми; • договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. **БУД Регулятивные**		
1,2	Передача глубины пространства		**Передача глубины пространства.** Уменьшение величины удаленных предметов по сравнению с расположенными вблизи от наблюдателя. Загораживание одних предметов другими. Планы в пространстве: передний, задний, средний (использование макета и панно «В деревне» с изображенным пейзажем на переднем, заднем и среднем планах, с вариантами изображения домов деревенского типа и деревьев, разных по величине). **Построение сюжетной и декоративной композиции.** Обучение приему построения сюжетной и декоративной композиции с использованием симметричного расположения ее частей (элементов), позволяющему достигать равновесия на изобразительной плоскости. **Построение композиции в прямоугольнике.** Обучение приему построения композиции в прямоугольнике с учетом центральной симметрии. **Выразительные средства сказочного изображения.** Знакомство с выразительными		07.09 14.09	
3,4	Построение сюжетной и декоративной композиции				21.09 28.09	
5,6	Построение композиции в прямоугольник				05.10 12.10	
7,8,9	Выразительные средства сказочного изображения				19.10 26.10 09.11	
	Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию					
10	Обследов					

- 11	ание предметов с целью их изображения		средствами сказочного изображения: избушка на курьих ножках; деревья в сказочном лесу с глазами из двух дупел, с сучьями и ветками, похожими на руки, и т.п. **Обследование предметов с целью их изображения.** Закрепление умений обследовать предметы с целью их изображения. Совершенствование умения изображать предметы с натуры и по памяти, правильно передавать в изображении их форму, конструкцию и пропорции. Использование поэтапного показа способа изображения («графический диктант», процесс лепки, работа над аппликацией. **Изображение деревьев в состоянии покоя и в движении.** Закрепление умения изображать деревья в состоянии покоя и в движении (в ветреную погоду). Развитие умения видеть и передавать в лепке и рисунке изгибы и «узор» ветвей. **Изображение человека.** Развитие умения изображать человека. Фигура человека в статике и в динамике (человек делает зарядку, идет и др.) в соответствии с изобразительными возможностями детей, с использованием помощи со стороны педагога. Портрет человека. Формирование отражать в изображении форму и части головы человека, черты лица. **Изображение животного.** Формирование умения передавать форму, строение и пропорции фигуры животного в лепке, аппликации и затем в рисунке. **Народная роспись.** Закрепление приемов	• адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); • принимать цели и произвольно включаться в деятельность • соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности, • корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. **БУД Познавательные** • свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги; • ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией	16.11 23.11	
12 - 13	Изображение деревьев в состоянии покоя и в движении				30.11 07.12	
14 - 15	Изображение человека				14.12 21.12	
16 - 17	Изображение животного				11.01 18.01	
18 - 19	Народная роспись				25.01 01.02	
20 - 21	Симметричные узоры				08.02 15.02	
	Развитие у учащихся восприятия цвета предметов, передавать его в живописи					
22 - 23	Приемы работы красками и кистью				22.02 01.03	
24 - 25	Осветление и затемнение цвета				15.03 22.03	
26 - 27	Экскурсия в художественный музей. Картинная галерея.				05.04 12.04	
28 - 29	Работа акварельными красками				19.04 26.04	
30	Раскраши				03.05 10.05	

- 31	вание силуэта изображения		исполнения косовской и городецкой росписи посуды. Использование приемов работы кончиком кисти и всей кистью, «примакивания». **Симметричные узоры.** Закрепление представления о явлении центральной симметрии в природе: составление узора в круге и овале с учетом центральной симметрии (элементы узора – геометрические и стилизованные формы растительного и животного мира). Составление целого изображения (реального, сказочного) из частей. **Приемы работы красками и кистью.** Закрепление представлений о цвете, красках и приемах работы красками и кистью. **Осветление и затемнение цвета.** Совершенствование приемов осветления цвета с помощью белил или разведения краски водой; затемнения краски с помощью черной краски, получения некоторых оттенков (светло-зеленый, желто-зеленый, темно-зеленый и т.п.). Использование получаемых осветленных и затемненных красок в сюжетных рисунках, в декоративном рисовании. **Работа акварельными красками.** Приемы работы акварельными красками: работа синей краской по мокрой бумаге («по-мокрому») при изображении неба, красной и оранжевой красками – при изображении солнца и его лучей. Подбор цветовых сочетаний при изображении красок осени, зимы, лета. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые и злые образы (например, Царевна-Лебедь и Баба-Яга), при	учителя; • использовать данные учителем ориентиры 9опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги; • закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш; • рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы; • понимать принцип повторения и чередования элементов в узоре (по форме и цвету); • различать и знать названия цветов; • узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к	17.05 24.05	
	Обучение восприятию произведений искусства					
32- 34	Представление о работе художников и скульпторов					

			использовании ярких и тусклых цветов. **Раскрашивание силуэта изображения.** Совершенствование умений раскрашивания силуэта изображения, не выходя за его пределы, работа по сухой бумаге («по-сухому»). **Представление о работе художников и скульпторов.** Формирование у учащихся представлений о работе художников и скульпторов, о мастерах народных промыслов. Беседы на темы: 1. Как и о чем создаются картины. Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, гуашь, акварель, пастель, сангина, карандаши, тушь и др.). 2. Как и о чем создаются скульптуры. Скульптурные изображения (статуя, бюст, группа из нескольких фигур, статуэтка). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, металл, например сталь; гипс, глина, пластилин и др.	ним.;		

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор КГКОУ ШИ 4 Е.Г. Жабицкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

Рабочая программа на 2022-2023 учебный год

Этапы обучения: 1этап - 1-4
Предмет: Ручной труд
Класс/обучающийся: 4а класс

Программа обучения: Адаптированные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)

Учитель: Василенко Ирина Вениаминовна, учитель начальных классов, высшая категория

Хабаровск 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета "Ручной труд" разработана в соответствии федеральными и региональными нормативными документами

Настоящее положение о рабочей программе в КГКОУ Школа-интернат № 4 г. Хабаровска, реализующем адаптированные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формируется в соответствии с:

· Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

· Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для I дополнительных и I классов образовательных учреждений);

· Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

· Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 года № 442 с изменениями на 20ноября 2020года;

· Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

· Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

· Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

· Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

· Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными нормативными актами и документами ОУ:

Учебный план ОУ на 2022-2023 учебный год, утвержден приказом от 13.06.2022 №230

Положение о рабочей программе;

Адаптированные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)

Целью курса является саморазвитие и развитие обучающихся с умственной отсталостью в процессе освоения мира через его собственную творческую и предметную деятельность.
Задачи курса:

- приобретение умений работать с разными видами материалов;
- овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов;
- приобретение навыков самообслуживания, а также усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретённых знаний и умений для решения практических задач.
- Воспитание у обучающихся чувства патриотизма;
- Развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;
- Развитие способностей и осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого , настоящего и будущего;
- Развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «Ручной труд» является составной частью АООП О обучающихся с умственной отсталостью.
Целью курса является саморазвитие и развитие обучающихся с умственной отсталостью в процессе освоения мира через его собственную творческую и предметную деятельность.
Задачи курса:

- приобретение умений работать с разными видами материалов;
- овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов;
- приобретение навыков самообслуживания, а также усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретённых знаний и умений для решения практических задач.

На занятиях по ручному труду учебно-воспитательные задачи решаются в практической деятельности обучающихся на основе изготовления детьми изделий доступной для них сложности и понятного им назначения. К каждой теме программы предлагается примерный перечень изделий. Учитель, выбирая объекты работы, должен руководствоваться практической значимостью работы, экологичностью, доступностью, эстетичностью.
В предлагаемом курсе «Технология. Ручной труд» предусмотрены следующие виды работ:

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки;
- использование в работе доступных материалов (глины и пластилина; природных материалов; бумаги и картона; ниток и ткани; проволоки и металла; древесины; конструирование из металлоконструктора); выполнение несложного ремонта одежды;
- простейшее проектирование.

Деятельность обучающихся с умственной отсталостью первоначально имеет индивидуальный характер, но постепенно увеличивается доля коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера – проектов.
Подобные виды творческих работ имеют большое воспитательное значение, так как учащиеся осваивают опыт совместной деятельности, определяют значимость личных усилий для успеха общей работы. Показ и обсуждение замысла таких работ перед началом изучения темы повышает мотивацию, оптимизирует сам процесс трудового обучения.

Данная программа адаптирует к познавательным особенностям детей и основана на принципах педагогики, с учетом индивидуализации и дифференциации в обучении.
Программа разработана на основе программы И.М. Бгажноковой по предмету
« Технолоия.. Ручной труд» (Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 0-4 классы / под редакцией И.М. Бгажноковой –М.; Просвещение, 2013.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4-ом классе 2 час в неделю. Общий объём учебного курса составляет 68 часов.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностными результатами

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

– самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в ходе наблюдения;
– объяснять своё отношение к поступкам одноклассников с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;
- создать условия для реализации каждым обучающимся собственной гражданской позиции.

Предметными результатами

Минимальный уровень:

– знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
– знание видов трудовых работ;
– знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
– знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
– знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
– анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
– пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

– владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
– использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

– знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
– знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
– знание видов художественных ремесел;
– нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
– знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
– осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
– отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
– использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).
развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;
формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;
методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

***Работа с бумагой и картоном*:** Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном: Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблонов. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном.

Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Их применение и устройство. Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль»; разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Работа с проволокой
Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная).
Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.
Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».
Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.
Работа с металлом
Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие, тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.
Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Картонажно-переплетные работы
Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».
Ремонт одежды
Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.).Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.
Ручные швы

Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№№ п/п	Виды работы	Количество часов в год	Форма контроля
1.	Работа с бумагой и картоном	34	
2.	Работа с тканью	8	
3.	Работа с проволокой	4	
4.	Работа с металлом	2	
5.	Работа с нитками	2	
6.	Работа с древесиной	4	
7.	Ремонт одежды	8	
8.	Картонажно-переплётные работы	2	
9.	Ручные швейные работы	4	
10.	И Т О Г О	68	

РЕКОМЕНДАЦИИ

ОИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для работы обучающимся необходимы:

- учебники:

Кузнецова Л.А. Ручной труд: Учебник по трудовому обучению для 1доп.,1-ого,2,3,4 кл. специальных(коррекционных)образ.учрежд.8 вида. – СПб.: филиал изд-ва « Просвещение», 2006.

- индивидуальное рабочее место ;
- простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалови решения конструкторско-технологических задач.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Формы и периодичность контроля деятельности НА РАЗДЕЛ	Планируемые результаты обучения		Дата	
			Освоение предметных знаний на каждый урок	**БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам**	По плану	По факту
1-5	**Работа с бумагой и картоном.** Что ты знаешь о бумаге?»		Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном: Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблонов. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Их применение и устройство. Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль»; разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.	**Регулятивные БУД** • Проговаривать последовательность действий на уроке. • Учиться работать по предложенному учителем плану. • Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. • Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений **Познавательные БУД** • Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. • Делать предварительный	07.09 09.09 14.09 16.09 21.09 23.09 28.09 30.09	
6-9	**Работа с тканью.** «Что ты знаешь		– знать правила рациональной организации труда,		05.10	

	о ткани?» Виды работы и технологически е операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани.		включающих упорядоченность действий и самодисциплину; – знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; – знать виды художественных ремесел; – находить необходимую информацию в материалах учебника; – знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; – подбирать материалы по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; – отбирать оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономно расходовать материалов; – использовать в работе разнообразную наглядность: составлять план работы над изделием с опорой на	отбор источников информации. • Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. • Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных заданий самостоятельно выполнять творческие задания. **Коммуникативные БУД** • уметь донести свою позицию до собеседника; • уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения). • уметь слушать и понимать высказывания собеседников. • совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках технология и следовать им. • Учиться согласованно работать в группе:	07.10 12.10 14.10 19.10 21.10 26.10 28.10 09.11 11.11 16.11 18.11 23.11 25.11 30.11 02.12 07.12 09.12 14.12 16.12	
10-24	**Работа с бумагой и картоном.** Рлазметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Разметка геометрическог о орнамента с помощью угольника. Разметка прямоугольник а с помощью угольника. Разметка наклонных линий с помощью угольника (2 часа).					
25-28	**Работа с тканью.**					

	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка.		предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, их чтение и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; – осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать хода практической работы; – оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец). Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие, тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу. Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание»,			
29-30	**Работа с металлом.** «Что надо знать о металле». Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги.				21.12 23.12	
31-45	**Работа с бумагой и картоном.** Деление круга на равные части способом складывания. Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей. Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Складывание из бумаги. Выполнение разметки с опорой на				11.01 13.01 18.01 20.01 25.01 27.01 01.02 03.02 08.02 10.02 15.02 17.02 22.02 24.02	

	чертеж. Линии чертежа. Чтение чертежа.		«скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».		01.03 03.03	
46-47	**Работа с нитками.** Связывание ниток в пучок.					
48-49	**Работа с проволокой.** Изгибание проволоки. Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки).				10.03 15.03	
					17.03	
50	**Работа с бумагой и картоном.** Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги.					
51-54	**Работа с древесиной.** «Что ты знаешь о древесине?» Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины.		Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой. Приемы работы с проволокой: «сгибание		22.03 24.03 05.04 07.04	
55-	**Ремонт**					

62	**одежды.** Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями (2 часа). Пришивание пуговиц с ушком (2 часа). Изготовление и пришивание вешалки. Зашивание простого разрыва ткани.		волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом». Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.		12.04 14.04 19.04 21.04 26.04 28.04 03.05 05.05	
63-64	**Картонажно-переплетные работы.** Переплет.		Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.).Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.		10.05 12.05	
65-68	**Ручные швейные работы.** Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.		Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и		17.05 19.05 24.05 26.05	

			приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги». Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).			

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор ЯГКОУ ШИ 4 [illegible] Жабицкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

Рабочая программа на 2022-2023 учебный год

Этапы обучения: 1этап - 1-4
Предмет: Я и театр
Класс/обучающийся: 4А класс

Программа обучения: Адаптированные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)

Учитель: Василенко Ирина Вениаминовна, учитель начальных классов, высшая категория

Хабаровск 2022 г.

Содержание

1. **Пояснительная записка …….**
2. **Общая характеристика внеурочного курса ……...**
3. **Описание места внеурочного курса в учебном плане……**
4. **БУД и предметные результаты освоения внеурочного курса ……**
5. **Содержание внеурочного курса ……**
6. **Тематическое планирование внеурочного курса ……**
7. **Материально-техническое обеспечение курса ……**
8. **Приложение :**

Календарно-тематическое планирование…….

Форма представления результата ……

Лист корректировки программы……

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности "Я и театр" разработана в соответствии федеральными и региональными нормативными документами

Настоящее положение о рабочей программе в КГКОУ Школа-интернат № 4 г. Хабаровска, реализующем адаптированные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формируется в соответствии с:

· Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

· Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для I дополнительных и I классов образовательных учреждений);

· Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

· Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 года № 442 с изменениями на 20ноября 2020года;

· Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

· Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

· Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

· Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

· Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными нормативными актами и документами ОУ

Учебный план ОУ на 2022-2023 учебный год, утвержден приказом от 13.06.2022 №230

Положение о рабочей программе;

Адаптированные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)

Цель программы:
Развитие творческих способностей младшего школьника средствами театрализованной деятельности

Задачи программы:
Обучающие
- формировать необходимые представления о театральном искусстве;
- формировать навыки речевой культуры ребенка при помощи специальных заданий и упражнений на постановку дыхания, дикции, интонации;
- формировать практические навыки пластической выразительности с учётом индивидуальных физических возможностей ребенка;
- отрабатывать актерские способности – умение взаимодействовать с партнёром, создавать образ героя, работать над ролью.

Развивающие
- развивать интерес к специальным знаниям по теории и истории театрального искусства;
- развивать творческую активность через индивидуальное раскрытие способностей каждого ребёнка;
- развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, творческое воображение;
- развивать самостоятельность и творчество при решении практических задач в области сценического искусства;
- развивать коммуникативную сферу, умение работать в команде, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развивать навыки самообразования и самосовершенствования.

Воспитательные
- ориентировать школьников на присвоение общекультурных ценностей (жизнь, природа, человек, здоровье, гармония, красота);
- способствовать личностному росту и развитию учащихся в условиях художественной деятельности;
- формирование нравственных качеств, гуманистической личностной позиции, позитивного и оптимистического отношения к жизни;
- воспитывать потребность в осуществлении художественной деятельности;
- формирование позитивных ценностных ориентаций (активная жизнедеятельность, исполнительность, ответственность, уверенность в себе и др.), для социальной адаптации обучающегося;
- Воспитание у обучающихся чувства патриотизма;
- Развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;
- Развитие способностей и осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого , настоящего и будущего;
- Развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.

2.Общая характеристика внеурочного курса

Новизна образовательной программы состоит в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о театре, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у воспитанников объединения.
Программа способствует подъему духовно-нравственной культуры и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей. Выбор профессии не является конечным результатом программы, но даёт

возможность обучить детей профессиональным навыкам, предоставляет условия для проведения педагогом профориентационной работы.

Полученные знания позволят учащимся преодолеть психологическую инертность, позволят развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним.

Программа имеет блочно-модульное построение: инвариантный блок дополнен вариативными модулями. Вариативная часть программы представлена индивидуальными маршрутами обучения воспитанников.

Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.

Содержание программы *реализуется в предметно- деятельностной форме*, что соответствует идеям ФГОС. Предлагаемая программа соответствует современным целям общего образования, основным положениям Концепции модернизации Российского образования, перспективным целям начального образования в школе. Программа ориентирована на развитие коммуникативной и эмоциональной сферы личности ребёнка, содействие его социализации, выявление и развитие задатков и творческих способностей младших школьников.

Актуальность программы

Актуальность программы «Театр» обусловлена тем, что в настоящее время развитие творческой личности не представляется возможным без использования такого эффективного средства воспитания как художественное творчество. Особое место, в котором занимает театр, способный приобщить к общечеловеческим духовным ценностям и сформировать творческое отношение к действительности, являясь средством и способом самопознания, самораскрытия и самореализации.

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования понимается не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Государство и общество ставят перед педагогами следующие задачи: создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику; формирование активной деятельностной позиции; выстраивание социального партнерства школы с семьей.

Именно средствами театральной деятельности возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству, фантазированию.

Введение преподавания театрального искусства в общеобразовательную школу способно эффективно повлиять на воспитательно-образовательный процесс. Сплочение коллектива класса, расширение культурного диапазона учеников, повышение культуры поведения – всё это возможно осуществлять через обучение и творчество на театральных занятиях в школе. Особое значение театральное творчество приобретает в начальной школе. Оно не только помогает воспитывать, но и обучает с помощью игры, т.к. для детей игра в этом возрасте – основной вид деятельности, постоянно перерастающий в работу.

Данная программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, её интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;

- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данного курса для младших школьников обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Данная программа призвана расширить творческий потенциал ребенка, обогатить словарный запас, сформировать нравственно - эстетические чувства, т.к.
именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.
Театрализованные занятия выполняют одновременно познавательную, воспитательную и развивающую функции и ни в коей мере не сводятся только к подготовке выступлений.
Игры, проводимые на внеурочных занятиях, являются для ребенка действительно игрой, а не заорганизованной деятельностью, где каждый участник проявляет свою инициативу, свои желания и представления, учится согласовывать свои действия с действиями других участников, с определенными правилами.
Занятия с детьми сценической речью служат своего рода эталоном правильной речи и одновременно упражняют и развивают слух, дыхательную систему, а последняя тесно связана с сердечно - сосудистой системой. Следовательно, занимаясь в процессе обучения сценической речи дыхательной гимнастикой, ребёнок одновременно укрепляет своё здоровье; тренирует артикуляционный аппарат. Последнее обстоятельство исключительно важно, потому что без навыков активной работы артикуляционного аппарата, заложенных в детстве, речь взрослого человека часто становится нечёткой, неразборчивой, не доносит до слушающего главный компонент речи - её содержание. Всё это может в дальнейшем негативно отражаться на его профессиональной деятельности
Данная программа призвана расширить творческий потенциал ребенка, обогатить словарный запас, сформировать нравственно - эстетические чувства, т.к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

3. **Описание места внеурочного курса в учебном плане**

В учебном плане на изучение данного внеурочного курса «Я и театр» отводится 1 час в неделю, 34 учебных недели – всего 34 часа.

4. **БУД и предметные результаты освоения внеурочного курса**

Личностные результаты.

· потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
· целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;
· этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
· осознание значимости занятий для личного развития.

Регулятивные БУД:

· понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
· планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
· осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
· анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные БУД:

· пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
· понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
· проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценирование.

Коммуникативные БУД:

Обучающийся научится:
· включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
· работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
· обращаться за помощью;
· формулировать свои затруднения;
· предлагать помощь и сотрудничество;
· слушать собеседника;
· договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
· формулировать собственное мнение и позицию;
· осуществлять взаимный контроль;
· адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

1. Умеют действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным текстом на заданную тему.
2. Умеют произносить скороговорку и стихотворный текст в движении и разных позах.
3. Умеют произносить на одном дыхании длинную фразу или четверостишие.
4. Знают и четко произносят в разных темпах 8-10 скороговорок.
5. Умеют произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями.
6. Умеют читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения.
7. Умеют составлять диалог между сказочными героями.
8. Знают наизусть стихотворения русских и зарубежных авторов.

5. **Содержание внеурочного курса**

Весь мир — театр, а люди в нём актеры. (34 часа)

Театр не может существовать без творчества, поэтому на занятиях большая роль отводится импровизации. Импровизация позволяет уйти от рутинного труда, от зубрёжки, от необходимости заучивать реплики, позы, движения. Творческий подход к работе с младшими школьниками даёт возможность развивать одновременно всех детей, независимо от уровня их подготовленности. Каждый ребёнок имеет возможность импровизировать индивидуально, так как он умеет.

В репертуар театра включены:
инсценировки литературных произведений для детей младшего школьного возраста;
адаптированные к условиям школьного театра готовые пьесы;

При выборе репертуара театра должны учитываться интересы, возрастные особенности детей, их развитие. Пьесы должны быть увлекательными, развивающими фантазию и творческие способности ребёнка, способствующими формированию положительных черт характера школьника.

Предложенный в программе репертуар на каждый год обучения может изменяться. Любой педагог имеет возможность его варьировать по своему усмотрению, опираясь при этом на интересы и возможности конкретного коллектива детей.

Музыка – неотъемлемая часть спектакля, она усиливает его эмоциональное восприятие. Выбор песни и музыки определяется содержанием спектакля.

Также используется актерские тренинги и специальный цикл упражнений, нужных для общего и специального (профессионального) развития учеников. Программа является вариативной. Могут вноситься изменения в содержания тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения.*:*

- творческие задания;
- кроссворды, викторины

6.Тематическое планирование внеурочного курса

Весь мир — театр, а люди в нём актеры.					
1	Кому - таланты, кому - поклонники.	1	Вводный урок. Знакомство с творческой труппой.		
2	Театр теней.	1	Пальчиковые игры. Световое решение.		
3	Цирк	1	История цирка. Цирковое искусство	Выставка детских рисунков	Пособие для дополнительного образования
4	Цирковые профессии	1	Цирковые профессии. Опасность работников цирка		Пособие для дополнительного образования
5	Музыка и театр.	1	Знакомство с театральными композиторами и музыкой к постановкам..		
6	Музыка и театр.	1			
7	Звуки и шумы.	1	Знакомство с применением дополнительных средств для озвучивания спектакля.		Пособие для дополнительного образования
8	Звуки и шумы.	1			
9	Театральный видеосалон .	1	Просмотр сказки-спектакля «Красная шапочка».	Анализ произведения.	
10	Театральный видеосалон .	1	Просмотр сказки-спектакля «Красная	Анализ произведения.	

			шапочка». Анализ произведения.		
11	Мастерская кукол. Лоскуток к лоскутку.	1	Изготовление простейших одежд для объёмных кукол.	Изготовление простейших одежд для объёмных кукол.	
12	Мастерская кукол.	1	Изготовление простейших одежд для объёмных кукол.		
13	Этюд	1	Этюд в живописи		Пособие для дополнительного образования
14	Театральный этюд	1	Многообразие выразительных средств в театре. «Бессловесные элементы действия», «Логика действий»	Тренинги на внимание. Упражнения на овладение и пользование словесными воздействиями этюды.	
15	Актерская грамота.	1	Пластическая выразительность актера		
16	Чтение пьесы по ролям, анализ текста.	1	Распределение и пробы ролей . Разучивание ролей.	Разучивание ролей.	Сценарий сказки
17	Чтение пьесы по ролям, анализ текста	1	Распределение и пробы ролей . Разучивание ролей	Разучивание ролей.	Сценарий сказки
18	Чтение пьесы по ролям, анализ текста	1	Распределение и пробы ролей . Разучивание ролей	Разучивание ролей.	Сценарий сказки
19	Театральная игра.	1	Репетиция и инсценирование сказки «Репка»		Сценарий сказки
20	Театральная игра.	1	Репетиция и инсценирование сказки «Репка»		Сценарий сказки
21	Чтение пьесы по ролям, анализ текста.	1	Распределение и пробы ролей . Разучивание ролей.	Разучивание ролей.	Сценарий сказки
22	Спектакль	1	Постановка сказки	Спектакль	
23	Театральная игра.	1	Репетиция и инсценирование сказки «Маша и медведь»		Сценарий сказки
24	Чтение пьесы по ролям, анализ текста.	1	Распределение и пробы ролей . Разучивание ролей.	Разучивание ролей.	Сценарий сказки
25	Театральная игра.	1	Репетиция и инсценирование сказки по выбору детей		Сценарий сказки
26	Чтение пьесы по ролям, анализ текста.	1	Распределение и пробы ролей .	Разучивание ролей.	Сценарий сказки

			Разучивание ролей.			
27	Театральная игра.	1	Репетиция и инсценирование сказки «Теремок на новый лад»		Сценарий сказки	
28	Театральная игра.	1	Репетиция и инсценирование сказки «Теремок на новый лад»		Сценарий сказки	
29	Театральная игра.	1	Репетиция и инсценирование сказки «Теремок на новый лад»		Сценарий сказки	
30	Чтение пьесы по ролям, анализ текста.	1	Распределение и пробы ролей . Разучивание ролей.	Разучивание ролей.	Сценарий сказки	
31	Чтение пьесы по ролям, анализ текста.	1	Распределение и пробы ролей . Разучивание ролей.	Разучивание ролей.	Сценарий сказки	
32	Народные инструменты	1	Какие инструменты относятся к народным. История возникновения народных инструментов	Рисунки музыкальных инструментов	CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»	
33	Духовые инструменты	1	История возникновения духовых инструментов	Рисунки музыкальных инструментов	CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»	
34	Творческий отчет. «Алло! Это театр?»	1	Творческий отчет «В мире сказок»	Отчет		
	Итого	**34часов**				

7.Материально-техническое обеспечение курса

<u>Оборудование (ТСО) для проведения занятий:</u>

- Интерактивная доска
- Компьютер
- Презентации
- Рисунки и картины по сказкам
- Проектор
- Магнитная доска

<u>Оборудование:</u>

- Костюмы
- Костюмы, декорации, необходимые для работы над созданием театральных постановок
- Краски - акварельные, гуашь
- Клей, газеты
- Куклы - персонажи
- Маски
- Набор для творчества
- Сценарии

- Книги со сказками.
- Ширма.

Формы подведения итогов

- Зарубина, В.Е. Куклы / В.Е. Зарубина. – М. : ТЦ «Сфера», 2001.
- Интернет источник
- Кард, В. Сказки из пластилина / В. Кард, С. Петров. – СПб, 1997.
- Генералова И.А. Театр М: Баласс 2010
- Методическая газета «Начальная школа» 2008
- Газета. Последний звонок г. Мытищи

Календарно-тематическое планирование

Весь мир — театр, а люди в нём актеры.					
1	Кому - таланты, кому - поклонники.	02.09	Вводный урок. Знакомство с творческой труппой.		
2	Театр теней.	09.09	Пальчиковые игры. Световое решение.		
3	Цирк	16.09	История цирка. Цирковое искусство	Выставка детских рисунков	Пособие для дополнительного образования

4	Цирковые профессии	23.09	Цирковые профессии. Опасность работников цирка		Пособие для дополнительного образования	
5	Музыка и театр.	30.09	Знакомство с театральными композиторами и музыкой к постановкам..			
6	Музыка и театр.	07.10				
7	Звуки и шумы.	14.10	Знакомство с применением дополнительных средств для озвучивания спектакля.		Пособие для дополнительного образования	
8	Звуки и шумы.	21.10				
9	Театральный видеосалон .	28.10	Просмотр сказки-спектакля «Красная шапочка».	Анализ произведения.		
10	Театральный видеосалон .	11.11	Просмотр сказки-спектакля «Красная шапочка». Анализ произведения.	Анализ произведения.		
11	Мастерская кукол. Лоскуток к лоскутку.	18.11	Изготовление простейших одежд для объёмных кукол.	Изготовление простейших одежд для объёмных кукол.		
12	Мастерская кукол.	25.11	Изготовление простейших одежд для объёмных кукол.			
13	Этюд	02.12	Этюд в живописи		Пособие для дополнительного образования	
14	Театральный этюд	09.12	Многообразие выразительных средств в театре. «Бессловесные элементы действия», «Логика действий»	Тренинги на внимание. Упражнения на овладение и пользование словесными воздействиями этюды.		
15	Актерская грамота.	16.12	Пластическая выразительность актера			
16	Чтение пьесы по ролям, анализ текста.	23.12	Распределение и пробы ролей . Разучивание ролей.	Разучивание ролей.	Сценарий сказки	
17	Чтение пьесы по ролям, анализ текста	13.01	Распределение и пробы ролей . Разучивание ролей	Разучивание ролей.	Сценарий сказки	
18	Чтение пьесы по ролям, анализ текста	20.01	Распределение и пробы ролей . Разучивание ролей	Разучивание ролей.	Сценарий сказки	
19	Театральная игра.	27.01	Репетиция и		Сценарий	

			инсценирование сказки «Репка»		сказки
20	Театральная игра.	03.02	Репетиция и инсценирование сказки «Репка»		Сценарий сказки
21	Чтение пьесы по ролям, анализ текста.	10.02	Распределение и пробы ролей . Разучивание ролей.	Разучивание ролей.	Сценарий сказки
22	Спектакль	17.02	Постановка сказки	Спектакль	
23	Театральная игра.	24.02	Репетиция и инсценирование сказки «Маша и медведь»		Сценарий сказки
24	Чтение пьесы по ролям, анализ текста.	03.03	Распределение и пробы ролей . Разучивание ролей.	Разучивание ролей.	Сценарий сказки
25	Театральная игра.	10.03	Репетиция и инсценирование сказки по выбору детей		Сценарий сказки
26	Чтение пьесы по ролям, анализ текста.	17.03	Распределение и пробы ролей . Разучивание ролей.	Разучивание ролей.	Сценарий сказки
27	Театральная игра.	24.03	Репетиция и инсценирование сказки «Теремок на новый лад»		Сценарий сказки
28	Театральная игра.	07.04	Репетиция и инсценирование сказки «Теремок на новый лад»		Сценарий сказки
29	Театральная игра.	14.04	Репетиция и инсценирование сказки «Теремок на новый лад»		Сценарий сказки
30	Чтение пьесы по ролям, анализ текста.	21.04	Распределение и пробы ролей . Разучивание ролей.	Разучивание ролей.	Сценарий сказки
31	Чтение пьесы по ролям, анализ текста.	28.04	Распределение и пробы ролей . Разучивание ролей.	Разучивание ролей.	Сценарий сказки
32	Народные инструменты	12.05	Какие инструменты относятся к народным. История возникновения народных инструментов	Рисунки музыкальных инструментов	CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»
33	Духовые инструменты	19.05	История возникновения духовых инструментов	Рисунки музыкальных инструментов	CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»
34	Творческий отчет. «Алло! Это театр?»	26.05	Творческий отчет «В мире сказок»	Отчет	
	Итого	**34часов**			

Приложение 2

Контрольно-измерительный материал

. **Программа предусматривает использование следующих форм проведения занятий:**

1. игра
2. беседа
3. иллюстрирование
4. мастерская
5. инсценирование
6. посещение спектакля
7. работа в малых группах
8. актёрский тренинг
9. экскурсия

Конечным результатом занятий за год, позволяющим контролировать развитие способностей каждого ребенка, является спектакль или театральное представление.

Примеры театральных игр.

1.«Существительное – прилагательное». Группа делится пополам. Участники садятся друг против друга, на некотором расстоянии. Члены первой команды по очереди бросают небольшой мяч соперникам. При броске каждый называет любое существительное. Ребёнок, поймавший мяч, бросает его участнику другой команды, называя при этом подходящее по смыслу прилагательное. Например: «Солнце – хрустальное». Важно не правильно ответить, а придумать первый возникший образ. В дальнейшем игра усложняется. Используется литературный материал, литературные образы, что помогает детям разобраться в своём отношении к персонажам, «вскрыть» их внутренний мир. Например: «Муми мама – тёплая».

2.«Звучащие игрушки». Все участники игры равномерно распределяются по пространству помещения, выбирают для себя воображаемую звучащую игрушку: погремушку, машинку, пищалку и пр., садятся на пол. У каждого игрушка со своим звуком. По команде ведущего играющие «превращаются» в маленьких детей. Их задача заключается в том, чтобы, воспроизводя звучание своего инструмента, доползти, как это делают малыши, до ближайшего соседа и обменяться с ним игрушками. Главная задача этого упражнения – развитие актёрской смелости.

3.«Конкурс инсценированной песни». Дети делятся на команды. Каждая команда выбирает песню на определённую тематику и на фоне музыки и слов песни, инсценирует её. Получается маленький музыкально-пластический спектакль.

Обязательный элемент каждого занятия - этюдный тренаж.

Этюдный тренаж – это своеобразная школа, в которой дети постигают азы сценического мастерства. Это работа актёра над собой. Она помогает развить память, внимание, воображение детей, их умение двигаться на сцене (ширме), общаться с партнёрами. Этюдный тренаж включает в себя:

1) этюды (упражнения) на развитие внимания;
2) этюды на развитие памяти;
3) этюды на развитие воображения;
4) этюды на развитие мышления;
5) этюды на выражении эмоций;
6) этюды по развитию сценической речи («разогрев суставов»; дыхательные комплексы; артикуляционная гимнастика; упражнения по активному использованию междометий, слов, фраз, стихов, поговорок; упражнения на развитие диапазона голоса);
7) этюды на выразительность жеста;
8) этюды на воспроизведение отдельных черт характера;

9) этюды на отработку движений.