Жабицкая Ирина Вениди ктовна

Подписано цифровой подписью: Жабицкая Ирина Венидиктовна
Дата: 2023.01.16 20:31:22 +10'00'

...раевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор КГКОУ ШИ 4 И.В. Жабицкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

Рабочая программа на 2022 - 2023 учебный год

Этапы обучения: I этап — 1-4 класс

Предмет: Речь и альтернативная коммуникация
Форма обучения: очная
Класс: 4Б класс
Срок реализации рабочей программы: 1 учебный год
Программа обучения: адаптированная основная общеобразовательная программа, образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
Учитель: Шевченко Инесса Федоровна

г.Хабаровск, 2022 год

Содержание

1. **Пояснительная записка** **2**
2. **Общая характеристика учебного предмета** **3**
3. **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане** **5**
4. **Личностные и предметные результаты** **5**
5. **Содержание учебного предмета** **6**
6. **Тематическое планирование** **7**
7. **Описание материально-технического обеспечения** **8**

Приложение 1
Приложение 2
Приложение 3

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 года № 442 с изменениями на 20ноября 2020 года;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Устава школы-интерната № 4;

Основной общеобразовательной программой образования, адаптированной для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), пролонгированной на 2021-2022 учебный год, утвержденного приказом от 13.06.2022г. № 230.

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом от 13.06.2022г. № 230;
- Положением о рабочей программе;
- основной общеобразовательной программой адаптированной для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура рабочей программы имеет следующий обязательный состав компонентов:

- основные требования к знаниям и умениям обучающихся;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Компенсация особенностей развития направлена на формирование жизненной компетенции развивающейся личности, обязательности непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы, научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования, удлинения сроков получения образования, систематическую актуализации сформированных у обучающихся знаний и умений.

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для 4 класса соответствует приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

Программа разработана на основе «Программы образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой». (СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г).

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018№345.

Цель обучения: организация речевой среды, стимулирование речевой активности обучающихся на основе прочитанного педагогом или элементарного самостоятельного «чтения» (чтение картинок, пиктограмм, букв, слогов, слов и предложений).

Основными задачами программы являются:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм);
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения житейских задач;
- обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;
- копирование с образца отдельных букв, слогов или слов;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- овладение чтением и письмом на доступном уровне.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учитывая, что речь, которая играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка, является фундаментальной основой социального взаимодействия, регулятором поведения, не может быть использована детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в полной мере, следует предоставить в их распоряжение другую систему — систему невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности их общения и образования.

В основу предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в «Программе обучения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации. Эта система предусматривает формирование логической цепочки: первоначальное понятие «знак» («пиктограмма») -> обобщающее понятие -» закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами -> самостоятельная ориентировка в системе знаков.

Одним из факторов, способствующих оптимальному речевому развитию обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в коррекционно-образовательном процессе, является предметно-развивающая среда, построенная с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

При определении содержания предмета «Речь и альтернативная коммуникация» авторы учитывали, что в современных технологиях наряду с традиционными навыками коммуникации/считывания информации используются альтернативные виды чтения: слушание аудиокниг, «чтение» картин, «чтение жестов», «чтение нот» и т. п.

В «Программе» в рамках предмета «Речь и альтернативная коммуникация» рассматриваются следующие варианты «чтения»: «чтение» телесных и мимических движений; «чтение» изображений на картинках и картинах; «аудиальное чтение» (слушание аудиокниг, литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски); «чтение» видеоизображений (на CD-дисках,

видеофильмы — мультфильмы, документальные кадры о природе, животных, отрывки художественных фильмов); чтение пиктограмм; глобальное чтение; чтение букв, цифр и других знаков; чтение по складам. Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствуют развитию социально-бытовой ориентировки обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Процесс «чтения» в широком его понимании очень важен для формирования у ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью правильных представлений о себе, социальном и природном мире.

Обучение в рекомендованной последовательности «Альтернативной коммуникации» на основе работы со знаково-символической системой ориентировано на индивидуальные психофизические и речевые (сохранные и нарушенные) функции обучающихся. Это позволит учителю осуществлять коррекционно-развивающий процесс в соответствии с возможностями обучающихся.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» имеет целью не ознакомление обучающихся с художественной литературой, а формирование умений самостоятельно воспроизводить тексты произведений, используя невербальные и вербальные средства коммуникации.

По мнению авторов «Программы», художественная литература, являясь видом искусства, с одной стороны, выполняет эстетическую и этическую функции образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, а с другой — становится средством их социально-коммуникативного развития. Поэтому при определении направлений и содержания работы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» необходимо учитывать индивидуальные особенности восприятия каждого обучающегося.

Процесс «общения» (взаимодействия) с книгой является определяющим в социально-личностном развитии обучающихся с умеренной умственной отсталостью, формируя хотя бы минимальные способности к самореализации, передавая им опыт, накопленный человечеством.

Критерием эффективности воспитания читательского интереса является радость обучающихся при встрече с книгой, «чтение» (просматривание, просматривание и называние иллюстраций, воспроизведение знакомых отрывков, чтение отдельных слов, фраз) ее с непосредственным интересом и увлечением.

Темы уроков-занятий по обучению альтернативной коммуникации обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью находят свое логическое продолжение в содержании других учебных предметов и в ходе реализации коррекционно-адаптационной области образования, прежде всего в логопедической работе.

В процессе работы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» рекомендуется последовательное выполнение следующих упражнений:

- практическая деятельность;
- упражнения с картинками;
- упражнения с пиктограммами (символами);
- упражнения по прослушанному тексту;
- упражнения со словами и т. п.

Такой порядок упражнений позволяет систематизировать работу учителя по обучению обучающихся. К практической деятельности относят игры с образными игрушками, то есть проигрывание различных ситуаций общения с использованием образных игрушек (роль ведет учитель, роль вместе с учителем ведет ученик), упражнения на подражание действиям учителя и др.

При обучении обучающихся альтернативной коммуникации следует предлагать задания, направленные на выполнение движений и соотнесение их с соответствующей картинкой. Алгоритм использования картинок в работе с литературным материалом может включать подбор картинок к каждому слову текста, к каждой строке, а также подбор сюжетных картинок к разным текстам.

На определенном этапе работы, когда обучающиеся начинают осмысливать простые изображения, можно предложить им показать (назвать) персонажи короткого произведения, изобразить наиболее характерные особенности поведения, используя голос, имитацию движений, составить книжки-самоделки из рисунков, аппликаций, выполненных учителем или обучающимися вместе с учителем. С помощью реальных предметов, игрушек, картинок проводятся элементарные беседы по сюжетным иллюстрациям.

В ходе уроков по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» обучающиеся знакомятся с невербальными средствами коммуникации. При этом под невербальными средствами коммуникации обычно подразумеваются различные средства, замещающие произносительную, звуковую речь:
- естественно-экспрессивные (мимика, жесты, пантомимика), выполняющие функции передачи эмоций, комментирования, замещения отдельных слов или фраз. Характерный признак этих средств — обобщенность, полисемантичность, зависимость грамматического значения от контекста;
- искусственно-экспрессивные (например, язык танца), передающие информацию в самомобобщенном виде и требующие специального уточнения и разъяснения;
- специальные, которые применяются в тех случаях, когда люди не могут самостоятельно использовать устную или письменную формы речи.
Альтернативные системы общения могут использоваться в следующем качестве:
- как средство временного общения, когда ребенок пока не говорит, но в перспективе может овладеть устной речью. В этом случае их задача — сохранить мотивацию и желание общаться;
- как средство постоянного общения для обучающегося, неспособного говорить и в будущем;
- как средство, облегчающее развитие общения, речи, когнитивных функций (символизации, формирования элементарных представлений и понятий);
- как этап в освоении чтения.
Эффективным средством, позволяющим удовлетворять одну из главных человеческих потребностей — потребность в общении, является метод пиктограмм. Этот метод положен в основу обучения альтернативному чтению.
Цель применения метода пиктограмм — прежде всего организовать коммуникацию с неговорящими обучающимися, пробудить и актуализировать их перцептуальные и понятийные возможности, активизировать невербальный интеллект. Пиктограммы — эффективное средство коррекции психики умственно отсталых детей. Уроки-занятия с использованием пиктограмм пробуждают и развивают их когнитивные возможности, стимулируют и активизируют деятельность обучающихся, в том числе и коммуникативную. Опора на «графический» язык помогает становлению импрессивной речи обучающихся, что создает благоприятные предпосылки для формирования зачатков их экспрессивной речи

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В учебном плане на изучение данного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» отводится 3 часа в неделю.

4 класс – 3 часа в неделю – 34 учебные недели – всего 102 часа.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

4 класс

Личностные:

- использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;
- проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;
- выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации;

- может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности;
- обращается ко взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию;
- ссылается на элементарные социальные нормы (в том числе на представление о гендерных стереотипах поведения), отстаивая необходимость того или иного поведения (своего или сверстников).

Предметные:

- формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем;
- идентифицировать себя по полоролевой идентификации;
- выполнять аудиальные и визуальные упражнения с предметами, игрушками и картинками типа «Внимательно рассмотри...», «Слушай и показывай...», «Называй, а я показываю».
- выполнять упражнения с пиктограммами «тетрадь», «карандаш», «пенал», «краски», «считать», «писать», «рисовать»;
- слушать звучания музыкальных инструментов и узнавать их: металлофон, треугольник, балалайка, детское пианино;
- закреплять у обучающихся навык слушания сказок, стихов, коротких рассказов и называния героев (показ по иллюстрациям) произведений;
- узнавать и воспроизводить гласные звукиА, О, У на основе восприятия их беззвучной артикуляции.

БУДы:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- организовывать рабочее место;
- принимать цель и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

Контроль за усвоением знаний: оценка уровня усвоения знаний и умений в предлагаемом учебно-методическом курсе «Речь и альтернативная коммуникация», осуществляется мониторингом оценки динамики обучения на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного материала прописанным в СИПРе каждого обучающегося.

5. Основное содержание учебного предмета.

Рабочая программа «Речь и альтернативная коммуникация» представлена следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить

предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

6. Тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Таблица 1

№	Наименование раздела учебного материала	Количество часов на изучение раздела	Количество контрольных, практических, лабораторных работ
1	**Повторение**	**10**	**1**
2	**Учим новые буквы – учимся читать и писать**	**92**	**2**
	Итого:	**102**	

7. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников:
www.maam.ru
https://solnet.ee/
Сказки: «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Петушок и бобовое зернышко», «Рукавичка», «Гуси-лебеди», «Кот, петух и лиса», «Два жадных медвежонка» (венг. нар.), «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Три медведя» (обр. Л. Толстого), «Три поросенка» (пер. с англ. С. Михалкова).
Раздаточные материалы для проведения уроков по предмету «Человек»:
Сборники и азбуки для чтения обучающимся:
Берестов В. Д. Книга для чтения в детском саду. — М.: Астрель, 2001.
Мешковин И., Лавро К Азбука. — М.: «А-БА-БА-ГА-ЛА-МА-ГА», 2004.
Козлов С. Я на солнышке лежу. — М.: Самовар, 2010.
Народные русские сказки. Из сборника А. Н. Афанасьева. — М.: Правда, 1982.
Новейшая хрестоматия по литературе. 1 класс / Под ред. Т. И. Максимовой. — М.: Эксмо, 2008.
Песенки, загадки, пословицы / Обр. Г. Науменко. — М.: Стрекоза, 2008.
Полная хрестоматия дошкольника. 3-4 года. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.
Полная хрестоматия дошкольника. 5-6 лет. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.
Сутеев В. Г. Сказки и картинки. — СПб.: Герион, 1993.
Предметно-развивающая среда
В предметно-образовательной среде для обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должны быть представлены следующие оборудование и материалы:
• азбука букв и слогов;
• альбомы с фотографиями каждого ребенка группы, сотрудников, родителей, любимых животных и т. п.;
• бубны;
• бумага разного формата (А4, А3, А2) и разной плотности, большие листы упаковочной бумаги, рулоны обоев;
• детская посуда разной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник и др.);
• детские бытовые приборы-игрушки (пылесос, стиральная машина, миксер, микроволновая печь и т. п.);
• детские книги, книги-раскраски, книги-сюрпризы с иллюстрациями: сказки, рассказы, стихотворения;
• детские игровые комплекты: «Азбука дорожного движения», «Азбука железной дороги», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука пожарной безопасности»;
• детские книги;
• декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.);
• диафильмы, видео- и компакт-диски с фрагментами кинофильмов и телепередач, отражающих жизнь и деятельность людей, их отношение к здоровью, труд медицинских работников, спасателей, особенности жизни растительного и животного мира и т. п.;
• игровые наборы «Магазин» (с прилавком), «Парикмахерская» (различные варианты) и другие модульные наборы;
• игрушки для застегивания, коврики и шнуровки, например, коврики «Ассорти», «Животные,«Цифры», «Машина», «Бабочка», «Малыш», «Еж», шнуровки «Девочка», «Мальчик»;
• игрушки с крепящимися и съемными деталями;
• игрушки, изображающие сказочных персонажей;
• игрушки мелкие резиновые, пластмассовые, пенопластовые, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт, различные строения;
• игрушки музыкальные;
• игрушки сборно-разборные: матрешки (трех-четырехсоставные), пирамидки с одинаковыми и разными кольцами, брусками разных размеров, одного цвета и разноцветные и др.;
• изделия народного творчества (игрушки, предметы быта и др.);

• индивидуальные доски для рисования фломастерами, карандашами;
• иллюстративный материал (картины, фотографии), отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей и др.;
• календари: отрывные, настенные, сувенирные и др.;
• калькуляторы (крупного размера);
• карандаши;
• картинки-пазлы предметные и сюжетные;
• картины из серий «Домашние животные», «Дикие животные», картины по сказкам «Репка»,«Колобок», «Теремок», различные картинки, выполненные в стиле коллажа и т. п.;
• картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые учащиеся используют в своих играх-занятиях;
• карточки с изображением различного количества предметов;
• карточки с изображениями букв с недостающими элементами, буквами, неправильно расположенными в пространстве;
• карточки с буквами и контурное изображение букв из наждачной бумаги, картона, дерева и пластмассы, различного полистиролового материала и т. п.;
• карточки со слогами, словами;
• карточки с пиктограммами;
• кисти разной ширины и разного диаметра;
• книжки-игрушки из клеенки, картона;
• клеенки (индивидуальные пластиковые салфетки и салфетки из клеенки);
• колокольчики;
• компьютер, CD-диски, фотографии образцов построек из различного полифункционального модульного материала, последовательности сборки конструкций из палочек Кюинзенера и т.п.;
• конструкторы деревянные и пластмассовые (Lego-sistem, «Само-делкин-строитель»,«Самоделкин-семья», «Самоделкин-фермер», «Само-делкин-зоопарк», «Наш дом», «Развитие», «Элтик» и др.);
• корзины разной величины плетеные и пластмассовые;
• коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм;
• коробки с крышками разных форм, коробки разного размера с отверстиями, игрушечные зверюшки разного размера, экран, лист бумаги и детали аппликаций, карточки с изображением контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга предметов и т. д.
• коробки-вкладыши разных размеров, бочки-вкладыши;
• коляски с рукоятками;
• контейнер для хранения мячей передвижной;
• кубики, кегли и шары пластмассовые;
• кубы и кирпичи деревянные, из полимерных материалов;
• куклы театральные (для перчаточного театра, объемного настольного театра, куклы бибабо, куклы-марионетки и др.);
• куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность — средние (25-35 см) и большие (40-50 см);
• кукольная мебель деревянная и пластмассовая большого, среднего и малого размера (стол, стул, кровать, шкаф, плита и др.);
• кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний;
• ленточки разных цветов и размеров (25 х 3 см, 12х3 см, 8 х 25 см, 2 х 25 см);
• линейки (портняжные, складные — деревянные и пластмассовые и др.), рулетки измерительные;
• логические блоки (блоки Дьенеша) из дерева и пластмассы с карточками-символами изаданиями;
• лоточки для скатывания шариков;
• мозаики: геометрические магнитные, геометрические пластмассовые, пластмассовые кнопочные (крупные кнопки), из мягкого полимерного материла и др.;
• муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы;
• мягкий алфавит;

• мягкие антропоморфные животные малого и среднего размера;
• мягкие и деревянные игрушки (крупногабаритные);
• мячи разного размера и цвета (большие, средние и малые, легкие и тяжелые, в том числе сенсорные (набивные) трех размеров;
• наборы для настольного театра из полистирола, пластмассы, дерева;
• наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.);
• наборы белого и цветного мела, цветных карандашей, цветных фломастеров разной толщины, цветных восковых мелков, уголь, наборы цветных красок;
• набор в контейнере для подвижных игр;
набор для бадминтона;
• набор картинок с изображением знакомых детям объектов: магазин, детская площадка, детский сад, улица, поликлиника и т. п.;
• наборы детских инструментов (например, «Рабочий стол с инструментами», «Набор инструментов на тележке» и др.);
• наборы из трех-четырех картинок с общим сюжетом (сказки, литературные сюжеты, социально-бытовые и здоровьесберегающие ситуации) для установления логических связей и пересказа литературных произведений;
• наборы картинок, пиктограмм, символизирующие место хранения предметов гигиены, бытовых предметов и т. п.;
• наборы картинок с символикой России (флаг, герб, портрет Президента);
• наборы ткани разной фактуры и разного цвета;
• нагрудники или нагрудные фартучки с прозрачными кармашками для контурных изображений животных и птиц;
• настенная доска для рисования мелом, расположенная на доступной детям высоте от пола;
• настенный модуль с кранами и замками;
• настольная и напольная ширмы;
• настенное зеркало и индивидуальные зеркала, в том числе детское зеркало-книжка;
• настольно-печатные игры: «Большие и маленькие», «Веселый мяч», «Времена года», «Деревенский дворик», «Как избежать неприятности», «Колобок», «Кому что?», «Кто с кем?»,«Мальчик — девочка», «Мои любимые сказки», «Мой дом», «Наши чувства и эмоции», «Объясни», «Повар», «Умная стрелка», «Учим дорожные знаки», «Ферма», «У нас порядок» и др.;
• оборудование квартиры для кукол (кухня и жилая комната): шкаф, диван, кровать, стол, стулья, вешалка для одежды, кухонная мебель, плита, раковина, посуда, гладильная доска, утюги, тазы, детская стиральная машина, пылесос, сушилка для белья, прищепки, детская швейная машинка, передники для детей, игрушечный миксер, игрушечная посуда разных размеров и т. п.;
• обручи трех-четырех цветов (красный, желтый, синий, зеленый) и двух размеров (большие и маленькие);
• объемные или плоскостные изображения астрономических и природных объектов, строений: макеты солнца, тучц, деревьев, домов, животных, птиц, светильники «Луна», «Солнце», «Пламя» и др.;
• пазлы полистироловые, деревянные с геометрическими фигурами (напольные и настольные);
• палочки счетные размером 20 см (бамбуковые или деревянные) одного цвета и разноцветные;
пластилин;
• погремушки;
• полифункциональное игровое оборудование77: «Дидактическая черепаха» с пятью чехлами, «Змейка», игровая дорожка, «Пирамида», набор «Набрось колечко»; коврики «Гофр», «Топ-топ», со следочками; напольная дорожка «Гусеница», детская сенсорная дорожка, сухой бассейн, полифункциональный модульный набор «Гномик» («Радуга и др.), игровое панно «Ежик», игровой набор «Бросайка», «Лента-гусеница» (красная, желтая, синяя, зеленая), «Часики» и др.
• природный материал: шишки, желуди, ракушки, камешки разной величины;
• предметы личной гигиены (мыло, специальные щеточки для рук, жидкое мыло в удобной упаковке с дозатором и т. п.);
• принадлежности доя мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце и др.);

• прозрачные емкости или емкости с доступной пониманию детей маркировкой, в которых хранится различный природный и бросовый материал (крупа, песок, фасоль, ракушки, камешки, скорлупа орехов, яиц и т. п.);
• сервировочный стол, пластмассовые стеллажи-этажерки с двумя-тремя полками и т. п.; геометрических фигур и т. п.;
• счетный материал: палочки, полоски, цепочки, веревочки, пластилин, проволока;
• тележки, машины;
• телефоны (стационарный, игрушечные мобильные);
• трафареты цифр;
• трубки прозрачные и непрозрачные с цветными пыжами и палочками;
• формочки для теста-пата (круглые, квадратные, треугольные): большие, маленькие, мелкие, глубокие;
• цифры от «1» до «10»;
• часы (будильники, настенные, наручные и т. п.);
• чистый просеянный и прокаленный песок.

.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

№ урока	Дата план/факт	Тема урока	Кол-во часов	Формы и периодичность Тип урока НА	Планируемые результаты обучения		Дата	
					Освоение предметных знаний на каждый урок	**БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам**	По плану	По факту
		Повторение-10 часов.						

1	**05.09**	Различение звуков окружающей действительн ости	1	Урок-игра	Испытывает потребность в новых знаниях(начальн ый уровень)	Последовательно выполняет отдельные манипуляции и действия по образцу педагога		
2	**06.09**	Различение звуков окружающей действительн ости	1	Урок закрепл ения получен ных знаний	Проявляет любознательност ь, имеет опыт в решении	Способен удерживать произвольное внимание на выполнение задания 3-5 минут.		
3	**07.09**	Буквы а, у, о, ы, и. Упражнения в написании букв.	1	Урок закрепл ения получен ных знаний	Проявляет усидчивость	Самостоятельност ь или с помощью педаго---------- выполнение учебных заданий.		
4	**12.09**	Входная диагностическ ая работа.	1	Урок-игра	Испытывает потребность в новых знаниях(начальн ый уровень)	Последовательно выполняет отдельные манипуляции и действия по образцу педагога		
5	**13.09**	Буквы М, м; Н, н; Л, л; В, в; Ж, ж, Й, й; З, з; Р, р. Упражнения в написании букв	1	Комбин ированн ый урок	Проявляет любознательност ь, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
6	**14.09**	Буквы М, м; Н, н; Л, л; В, в; Ж, ж, Й, й; З, з; Р, р. Упражнения в написании букв	1	Комбин ированн ый урок	Проявляет любознательност ь, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
7	**19.09**	Буквы М, м; Н, н; Л, л; В, в; Ж, ж, Й, й; З, з; Р, р. Упражнения в написании букв	1	Комбин ированн ый урок	Проявляет любознательност ь, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
8	**20.09**	Написание букв Х, х; С, с; Ш, ш; П, п; Т, т; К, к. Упражнения в написании букв	1	Урок закрепл ения получен ных знаний	Проявляет усидчивость	Способен удерживать произвольное внимание на выполнение задания 3-5 минут.		

9	**21.09**	Написание букв Х, х; С, с; Ш, ш; П, п; Т, т; К, к. Упражнения в написании букв	1	Урок закрепления полученных знаний	Проявляет усидчивость	Способен удерживать произвольное внимание на выполнение задания 3-5 минут.		
10	**26.09**	Написание букв Х, х; С, с; Ш, ш; П, п; Т, т; К, к. Упражнения в написании букв	1	Комбинированный урок	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
		Учим новые буквы – учимся читать и писать- 92 часа.						
11	**27.09**	Звук и буква Б,б. Чтение слогов с буквой б.	1	Комбинированный урок	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
12	**28.09**	Упражнения в написании букв Б,	1	Урок закрепления полученных знаний	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
13	**03.10**	Упражнения в написании букв Б,	1	Урок закрепления полученных знаний	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
14	**04.10**	Упражнения в написании букв Б, б	1	Комбинированный урок	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении, проявляет усидчивость	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
15	**05.10**	Составление и чтение слогов, слов с буквой б	1	Урок закрепления полученных знаний	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
16	**10.10**	Составление и чтение слогов, слов с буквой б	1	Урок закрепления полученных знаний	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
17	**11.10**	Составление и чтение слогов, слов с буквой б	1	Урок закрепления полученных знаний	Проявляет усидчивость	Способен удерживать произвольное внимание на выполнение задания 3-5 минут.		
18	**12.10**	Составление и чтение слогов, слов с буквой б	1	Урок закрепления полученных знаний	Проявляет усидчивость	Способен удерживать произвольное внимание на выполнение задания 3-5 минут.		

19	**17.10**	Мониторинг возможных результатов обученности за первую четверть. Работа над ошибками.	1	Урок закрепления полученных знаний	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
20	**18.10**	Мониторинг возможных результатов обученности за первую четверть. Работа над ошибками.	1	Комбинированный урок	Проявляет усидчивость	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
21	**19.10**	Написание слогов с буквой б.	1	Комбинированный урок	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
22	**24.10**	Написание слогов с буквой б.	1	Комбинированный урок	Проявляет усидчивость	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
23	**25.10**	Написание слогов с буквой б.	1	Комбинированный урок	Проявляет усидчивость	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
24	**26.10**	Звук и буква Д, д. Чтение слогов с буквой д	1	Урок закрепления полученных знаний	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
25	**07.11**	Звук и буква Д, д. Чтение слогов с буквой д	1	Комбинированный урок	Проявляет усидчивость	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
26	**08.11**	Звук и буква Д, д. Чтение слогов с буквой д	1	Комбинированный урок	Проявляет усидчивость	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
27	**09.11**	Упражнения в написании букв Д, д	1	Урок закрепления полученных знаний	Испытывает потребность в новых знаниях(начальный уровень)	Последовательно выполняет отдельные манипуляции и действия по образцу педагога		
28	**14.11**	Упражнения в написании букв Д, д	1	Комбинированный урок	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
29	**15.11**	Упражнения в написании букв Д, д	1	Комбинированный урок	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		

30	**16.11**	Составление и чтение слогов, слов с буквой д	1	Урок закрепления полученных знаний	Проявляет усидчивость	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
31	**21.11**	Составление и чтение слогов, слов с буквой д	1	Урок закрепления полученных знаний	Проявляет усидчивость	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
32	**22.11**	Написание слогов с буквой д	1	Комбинированный урок	Проявляет усидчивость	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
33	**23.11**	Написание слогов с буквой д	1	Комбинированный урок	Проявляет усидчивость	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
34	**28.11**	Написание слогов с буквой д	1	Урок закрепления полученных знаний	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
35	**29.11**	Звук и буква Г, г. Чтение слогов с буквой Г, г.	1	Комбинированный урок	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
36	**30.11**	Звук и буква Г, г. Чтение слогов с буквой Г, г.	1	Урок закрепления полученных знаний	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
37	**05.12**	Упражнения в написании буквы Г, г.	1	Урок-Игра	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
38	**06.12**	Упражнения в написании буквы Г, г.	1	Урок-Игра	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
39	**07.12**	Составление и чтение слогов, слов с буквой г.	1	Комбинированный урок	Проявляет усидчивость	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
40	**12.12**	Составление и чтение слогов, слов с буквой г.	1	Комбинированный урок	Проявляет усидчивость	Сигнализирование учителю об окончании задания.		

41	**13.12**	Мониторинг возможных результатов обученности за первое полугодие. Работа над ошибками.	1	Урок закрепления полученных знаний	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Способен удерживать произвольное внимание на выполнение задания 3-5 минут.		
42	**14.12**	Мониторинг возможных результатов обученности за первое полугодие. Работа над ошибками.	1	Урок закрепления полученных знаний	Проявляет усидчивость	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
43	**19.12**	Буква «ь».	1	Комбинированный урок	Проявляет усидчивость	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
44	**20.12**	Буква «ь».	1	Урок закрепления полученных знаний	Проявляет усидчивость	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
45	**21.12**	Буква «ь».	1	Урок закрепления полученных знаний	Проявляет усидчивость	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
46	**26.12**	Упражнения в написании буквы «ь».	1	Урок закрепления полученных знаний	Проявляет усидчивость	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
47	**27.12**	Упражнения в написании буквы «ь».	1	Комбинированный урок	Испытывает потребность в новых знаниях(начальный уровень)	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
48	**11.01**	Упражнения в написании буквы «ь».	1	Комбинированный урок	Испытывает потребность в новых знаниях(начальный уровень)	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
49	**16.01**	Составление и чтение слов с буквой «ь».	1	Урок закрепления полученных знаний	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		

50	**17.01**	Составление и чтение слов с буквой «ь».	1	Урок закрепления полученных знаний	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
51	**18.01**	Составление и чтение слов с буквой «ь».	1	Урок закрепления полученных знаний	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
52	**17.01**	Написание слов с буквой «ь».	1	Урок закрепления полученных знаний	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
53	**23.01**	Написание слов с буквой «ь».	1	Урок закрепления полученных знаний	Проявляет усидчивость	Последовательно выполняет отдельные манипуляции и действия по образцу педагога		
54	**24.01**	Звук и буква Е, е. Чтение слогов с буквой е.	1	Урок-Игра	Испытывает потребность в новых знаниях(начальный уровень)	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
55	**25.01**	Звук и буква Е, е. Чтение слогов с буквой е.	1	Комбинированный урок	Проявляет усидчивость	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
56	**30.01**	Звук и буква Е, е. Чтение слогов с буквой е.	1	Комбинированный урок	Проявляет усидчивость	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
57	**31.01**	Упражнения в написании букв Е, е.	1	Комбинированный урок	Проявляет усидчивость	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
58	**01.02**	Упражнения в написании букв Е, е.	1	Комбинированный урок	Проявляет усидчивость	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
59	**06.02**	Составление и чтение слогов, слов с буквой е.	1	Комбинированный урок	Проявляет усидчивость	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
60	**07.02**	Составление и чтение слогов, слов с буквой е.	1	Урок закрепления полученных знаний	Проявляет усидчивость	Последовательно выполняет отдельные манипуляции и действия по образцу педагога		

61	**08.02**	Составление и чтение слогов, слов с буквой е.	1	Урок закрепления полученных знаний	Проявляет усидчивость	Последовательно выполняет отдельные манипуляции и действия по образцу педагога		
62	**13.02**	Написание слогов с буквой е	1	Урок-Игра	Испытывает потребность в новых знаниях(начальный уровень)	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
63	**14.02**	Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	1	Урок закрепления полученных знаний	Проявляет усидчивость	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
64	**15.02**	Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	1	Урок закрепления полученных знаний	Проявляет усидчивость	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
65	**20.02**	Написание слогов с пройденными буквами	1	Урок закрепления полученных знаний	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
66	**21.02**	Написание слогов с пройденными буквами	1	Урок закрепления полученных знаний	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
67	**22.02**	Мониторинг возможных результатов обученности за третью четверть Работа над ошибками.	1	Урок закрепления полученных знаний	Проявляет усидчивость	Последовательно выполняет отдельные манипуляции и действия по образцу педагога		
68	**27.02**	Мониторинг возможных результатов обученности за третью четверть Работа над ошибками.	1	Урок-Игра	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		

69	**28.02**	Звук и буква Я, я. Выделение звука в словах	1	Урок закрепления полученных знаний	Проявляет усидчивость	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
70	**01.03**	Звук и буква Я, я. Выделение звука в словах	1	Урок закрепления полученных знаний	Проявляет усидчивость	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
71	**06.03**	Написание букв Я, я.	1	Комбинированный урок	Проявляет усидчивость	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
72	**07.03**	Написание букв Я, я.	1	Комбинированный урок	Проявляет усидчивость	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
73	**08.03**	Написание букв Я, я.	1	Комбинированный урок	Проявляет усидчивость	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
74	**13.03**	Чтение букв. Составление и чтение слогов с буквой я	1	Комбинированный урок	Проявляет усидчивость	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
75	**14.03**	Чтение букв. Составление и чтение слогов с буквой я	1	Комбинированный урок	Проявляет усидчивость	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
76	**15.03**	Чтение букв. Составление и чтение слогов с буквой я	1	Комбинированный урок	Проявляет усидчивость	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
77	**20.03**	Буквы Я, я. Упражнения в написании букв	1	Контрольная работа	Испытывает потребность в новых знаниях(начальный уровень)	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
78	**21.03**	Буквы Я, я. Упражнения в написании букв	1	Контрольная работа	Испытывает потребность в новых знаниях(начальный уровень)	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
79	**22.03**	Буквы Я, я. Упражнения в написании букв	1	Контрольная работа	Испытывает потребность в новых знаниях(начальный уровень)	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
80	**03.04**	Составление и чтение слов с буквой я	1	Урок-Игра	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Последовательно выполняет отдельные манипуляции и действия по образцу педагога		

81	**04.04**	Составление и чтение слов с буквой я	1	Урок-Игра	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Последовательно выполняет отдельные манипуляции и действия по образцу педагога		
82	**05.04**	Составление и чтение слов с буквой я	1	Урок-Игра	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Последовательно выполняет отдельные манипуляции и действия по образцу педагога		
83	**10.04**	Составление и чтение слов с буквой я	1	Урок-Игра	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Последовательно выполняет отдельные манипуляции и действия по образцу педагога		
84	**11.04**	Написание слогов с буквой я	1	Комбинированный урок	Проявляет интерес, есть мотивация	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
85	**12.04**	Написание слогов с буквой я	1	Комбинированный урок	Проявляет интерес, есть мотивация	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
86	**17.04**	Написание слогов с буквой я	1	Комбинированный урок	Проявляет интерес, есть мотивация	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
87	**18.04**	Написание слогов с буквой я	1	Комбинированный урок	Проявляет интерес, есть мотивация	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
88	**19.04**	Мониторинг возможных результатов обученности за четвертую четверть. Работа над ошибками.	1	Комбинированный урок	Проявляет интерес, есть мотивация	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
89	**24.04**	Мониторинг возможных результатов обученности за четвертую четверть. Работа над ошибками.	1	Комбинированный урок	Проявляет интерес, есть мотивация	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
90	**25.04**	Составление и чтение слогов, слов с пройденными буквами.	1	Комбинированный урок	Проявляет интерес, есть мотивация	Сигнализирование учителю об окончании задания.		

91	**26.04**	Составление и чтение слогов, слов с пройденными буквами.	1	Комбинированный урок	Проявляет усидчивость	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
92	**01.05**	Составление и чтение слогов, слов с пройденными буквами.	1	Комбинированный урок	Проявляет усидчивость	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
93	**02.05**	Составление и чтение слогов, слов с пройденными буквами.	1	Комбинированный урок	Проявляет усидчивость	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
94	**03.05**	Написание слогов, слов с пройденными буквами	1	Комбинированный урок	Проявляет усидчивость	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
95	**08.05**	Написание слогов, слов с пройденными буквами	1	Комбинированный урок	Испытывает потребность в новых знаниях(начальный уровень)	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
96	**09.05**	Написание слогов, слов с пройденными буквами	1	Комбинированный урок	Испытывает потребность в новых знаниях(начальный уровень)	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
97	**10.05**	Мониторинг возможных результатов обученности за год. Работа над ошибками.	1	Контрольный урок		Последовательно выполняет отдельные манипуляции и действия по образцу педагога		
98	**15.05**	Мониторинг возможных результатов обученности за год. Работа над ошибками.	1	Урок-соревнование		Проявляет полную самостоятельность в решении заданий, активен		
99	**16.05**	Написание слогов, слов с пройденными буквами	1	Урок-соревнование	Испытывает потребность в новых знаниях(начальный уровень)	Проявляет полную самостоятельность в решении заданий, активен		
100	**17.05**	Здравствуй, лето!" Составление рассказа о предстоящем летнем отдыхе. Моделирование диалога "Где ты будешь отдыхать?"	1	Комбинированный урок	Проявляет интерес, есть мотивация	Сигнализирование учителю об окончании задания.		

101	**22.05**	Здравствуй, лето!" Составление рассказа о предстоящем летнем отдыхе. Моделирование диалога "Где ты будешь отдыхать?"	1	Комбинированный урок	Проявляет интерес, есть мотивация	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
102	**23.05**	Повторение пройденного материала	1	Урок-соревнование	Проявляет интерес, есть мотивация	Сигнализирование учителю об окончании задания.		

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор КГКОУ ШИ 4
		Ю.Г. Жабецкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

Рабочая программа на 2022 - 2023 учебный год

Этапы обучения: I этап — 1-4 класс

Предмет: Математические представления

Форма обучения: очная

Класс: 4Б класс

Срок реализации рабочей программы: 1 учебный год

Программа обучения: адаптированная основная общеобразовательная программа, образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Учитель: Шевченко Инесса Федоровна

Хабаровск

2022 год

Содержание

8. **Пояснительная записка** **2**
9. **Общая характеристика учебного предмета** **3**
10. **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане** **4**
11. **Личностные и предметные результаты** **4**
12. **Содержание учебного предмета** **6**
13. **Тематическое планирование** **9**
14. **Описание материально-технического обеспечения** **10**

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 года № 442 с изменениями на 20 ноября 2020 года;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Устава школы-интерната № 4;

Основной общеобразовательной программой образования, адаптированной для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), пролонгированной на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом от 13.06.2022г. № 230.

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом от 13.06.2022 № 230;
- Положением о рабочей программе;
- основной общеобразовательной программой адаптированной для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура рабочей программы имеет следующий обязательный состав компонентов:

- основные требования к знаниям и умениям обучающихся;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Компенсация особенностей развития направлена на формирование жизненной компетенции развивающейся личности, обязательности непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы, научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования, удлинения сроков получения образования, систематическую актуализации сформированных у обучающихся знаний и умений.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для 4 класса соответствует приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

Программа разработана на основе «Программы образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой». (СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г).

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018№345.

Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие у обучающихся сенсорных представлений, учитывая, что уровень овладения сенсорно - персептивными функциями, развития мыслительных процессов у детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне низок, в ходе обучения элементарным математическим представлениям реализуется более широкая задача:

Цель обучения: формирование у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира».

Основными задачами программы являются:

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно- величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование элементарных общеучебных умений;
- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- общее развитие обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

2. Общая характеристика учебного предмета

В ходе реализации задач учебного предмета «Математические представления» особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для социально бытовой адаптации. Для овладения элементарными математическими знаниями большое значение имеет развитие сенсорных представлений.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических

знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В учебном плане на изучение данного предмета «Математические представления» отводится 2 часа в неделю.

4 класс – 2 часа в неделю – 34 учебные недели – всего 68 часов.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

4 класс

Личностные:

- использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;
- проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;
- выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации;
- может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности;
- обращается ко взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию;
- ссылается на элементарные социальные нормы (в том числе на представление о гендерных стереотипах поведения),отстаивая необходимость того или иного поведения(своего или сверстников).

Предметные:

- иметь представления о пространственном расположении*(внизу — наверху, вперёд-назад).*
- выполнять практические упражнения на распределение дискретных и непрерывных множеств на две группы, например, *много — мало, один — много, ни одного — один, один — два, один — три* по разным емкостям (миски, корзинки, кастрюли и т. п.).

- знать основные геометрические формы (шар, куб, треугольная призма);
- иметь представление о величине (шар большой или маленький);
- уметь реагировать и изображать (в силу возможностей ученика) с помощью имитационных действий погодные явления (холодно-тепло, идет дождь, снег и т.п.); называть эти явления (по возможностям обучающихся);
- иметь представления и различать пиктограммы о временах года и погодных явлениях;
- соотносить простейшие явления природы с временами года: дождь, ветер, тучи — это осень; мороз, снег, холод — это зима и т. п.
- показывать на пальцах: 1, 2, 3,4;
- иметь представление о цифрах «2», «3», «4»; выкладывать цифры «1», «2», «3», «4» из палочек;
- писать цифры «1», «2», «3», «4»;
- группировать по форме — шары, кубы, (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции).

БУДы:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- организовывать рабочее место;
- принимать цель и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности;
- обращаться за помощью и принимать помощь.

Контроль за усвоением знаний: оценка уровня усвоения знаний и умений в предлагаемом учебно-методическом курсе «Математические представления», осуществляется мониторингом оценки динамики обучения на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного материала прописанным в СИПРе каждого обучающегося.

5. Содержание учебного предмета

№	Название темы и содержание	Кол-во часов по данной теме	Формы и методы работы	Планируемые результаты освоения учебного предмета по данной теме		Методическое информационн о-техническое обеспечение
				Предметные результаты	Личностные результаты	
1	Величины	16	Нагляд ный: иллюст рация Практи ческий: игры, упраж-нения,	определять цвет, величину, массу, размеры, форму предметов; сравнивать предметы по величине, размеру наложением, приложением.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением. Вступать в контакт и работать в коллективе. Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и понимать инструкцию. Конструктивно взаимодействовать с людьми. Использовать социально-приемлемые формы поведения	Иллюстрации, игры для раз-вития сенсо-моторных процессов, настольно-пе-чатные игры, развивающие игрушки, канц. товары, пиктограммы
2	Пространственные представления	16	Нагляд ный: иллюст рация Практи ческий: игры, упраж-нения,	определять положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга; слова, их обозначающие;	Положительное отношение к окружающей действительност и, готовность к организации взаимодействия. Вступать в контакт и работать в коллективе. Обращаться за помощью и принимать помощь.	Иллюстрации, игры для раз-вития сенсо-моторных процессов, настольно-пе-чатные игры, развивающие игрушки, канц. товары, пиктограммы
3	Геометрические фигуры	20	Нагляд ный: иллюст	Определять форму, цвет, название геометрических	Положительное отношение к окружающей	Иллюстрации, игры для раз-вития сенсо-

			рация Практи ческий: игры, упраж-нения,	фигур	действительност и, готовность к организации взаимодействия. Вступать в контакт и работать в коллективе.	моторных процессов, настольно-пе-чатные игры, развивающие игрушки, канц. товары, пиктограммы
					Обращаться за помощью и принимать помощь.	
4	Числа	16	Нагляд ный: иллюст рация Практи ческий: игры, упраж-нения,	Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду. Выделение большего или меньшего числа. Устная и письменная нумерация в пределах 8. Знание отрезка числового ряда 1 – 8. Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду. Образование и запись чисел в пределах 8. Счёт прямой и обратный. Порядковый счёт от заданного числа до заданного. Сравнение чисел по величине в пределах 8. Решение примеров в пределах 8. Работа со счётами. Решение задач на нахождение суммы и разности, запись слова «задача». Решение задач на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц	Самостоятельно сть в выполнении учебных заданий Использование социально приемлемых правил поведения в обществе. Вступать в контакт и работать в коллективе. Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и понимать инструкцию. Конструктивно взаимодействова ть с людьми. Использовать социально-приемлемые формы поведения	Иллюстрации, игры для раз-вития сенсо-моторных процессов, настольно-пе-чатные игры, развивающие игрушки, канц. товары, пиктограммы

				в пределах 8.		

6. Тематическое планирование по предмету « Математические представления»

Таблица 1

№	Наименование раздела учебного материала	Количество часов на изучение раздела	Количество контрольных, практических, лабораторных работ
1	Величины	16	1
2	Пространственные представления	16	1
3	Геометрические фигуры	20	1
4	Числа	16	1

Итого:		**68**	

7. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Методическая литература для учителя:

Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по обучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачёв, ТЦ «Сфера», 2007.

Дополнительная литература для обучающихся:

Гаврина С. Е. «Тетрадь с заданиями для развития детей». Киров «Вятка» 2013.

Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников:

www.maam.ru

https://solnet.ee/

Раздаточные материалы для проведения уроков по предмету «Математические представления»:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);

- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги.

Календарно-тематическое планирование

по предмету «Математические представления»

для обучающихся 4-ого класса с умственной отсталостью(ИН) (вариант 2)

№ урока	Дата план/факт	Тема урока	Кол-во	Формы и периодичность контроля деятельности НА РАЗДЕЛ	Планируемые результаты обучения		Дата	
					Освоение предметных знаний на каждый урок	БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам	По плану	По факту
		1 четверть						
1	**05. 09.**	Различение предметов по форме, цвету, величине.	**1**	Урок-игра	Испытывает потребность в новых знаниях(начальный уровень)	Последовательно выполняет отдельные манипуляции и действия по образцу педагога		
2	**06. 09.**	Положение предметов в пространстве	**1**	Урок закрепления полученных знаний	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Способен удерживать произвольное внимание на выполнение задания 3-5 минут.		
3	**12. 09**	Повторение. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник	**1**	Урок закрепления полученных знаний	Проявляет усидчивость	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
4	**13. 09**	Повторение. Геометрические фигуры: круг, треугольник	**1**	Урок-игра	Испытывает потребность в новых знаниях(начальный уровень)	Последовательно выполняет отдельные манипуляции и действия по образцу педагога		

5	**19.09**	Повторение. Числа 1, 2, 3, 4	**1**	Комбинированный урок	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
6	**20.09**	Входная контрольная работа.	**1**	Комбинированный урок	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
7	**26.09**	Повторение. Число и цифра 5	**1**	Урок закрепления полученных знаний	Проявляет усидчивость	Способен удерживать произвольное внимание на выполнение задания 3-5 минут.		
8	**27.09**	Повторение. Числовой ряд 1-5	**1**	Комбинированный урок	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
9	**03.10**	Повторение. Соотношение количества предметов с числом и цифрой 5	**1**	Комбинированный урок	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
10	**04.10**	Повторение. Сравнение чисел : больше, меньше, равные в пределах 5	**1**	Урок закрепления полученных знаний	Проявляет усидчивость	Способен удерживать произвольное внимание на выполнение задания 3-5 минут.		
11	**10.10**	Точка, линии	**1**	Комбинированный урок	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
12	**11.10**	Число и цифра 0. Образование, чтение, запись числа	**1**	Урок закрепления полученных знаний	Проявляет усидчивость	Способен удерживать произвольное внимание на выполнение задания 3-5 минут.		

13	**17.10**	Соотношение количества предметов, числа и цифры 0	**1**	Урок закрепления полученных знаний	Проявляет усидчивость	Способен удерживать произвольное внимание на выполнение задания 3-5 минут.		
14	**18.10**	Контрольная работа за первую четверть «Нумерация в пределах 5».	**1**	Урок-игра	Проявляет усидчивость	Способен удерживать произвольное внимание на выполнение задания 3-5 минут.		
15	**24.10**	Работа над ошибками. Сложение, вычитание в пределах 5	**1**	Комбинированный урок	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
16	**25.10**	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 5	**1**	Комбинированный урок	Проявляет усидчивость	Способен удерживать произвольное внимание на выполнение задания 3-5 минут.		
2четверть.								
17	**07.11**	Геометрические фигуры. Овал	**1**	Комбинированный урок	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
18	**08.11**	Повторение. Числа 1, 2, 3, 4, 5	**1**	Комбинированный урок	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
19	**14.11**	Число и цифра 6	**1**	Урок закрепления полученных знаний	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении, проявляет усидчивость	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		

20	**15.11**	Числовой ряд 1 - 6	**1**	Комбинированный урок	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
21	**21.11**	Соотношение количества предметов с числом и цифрой 6	**1**	Урок закрепления полученных знаний	Проявляет усидчивость	Способен удерживать произвольное внимание на выполнение задания 3-5 минут.		
22	**22.11**	Закрепление. Соотношение количества предметов с числом и цифрой 6	**1**	Комбинированный урок	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
23	**28.11**	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 5	**1**	Урок закрепления полученных знаний	Проявляет усидчивость	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
24	**29.11**	Закрепление. Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 6	**1**	Комбинированный урок	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
25	**05.12**	Решение примеров на сложение в пределах 6	**1**	Урок закрепления полученных знаний	Проявляет усидчивость	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
26	**06.12**	Решение примеров на вычитание в пределах 6	**1**	Комбинированный урок	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		

27	**12.12**	Контрольная работа за первое полугодие по теме «Сложение, вычитание в пределах 6» .	**1**	Урок закрепления полученных знаний	Проявляет усидчивость	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
28	**13.12**	Работа над ошибками «Сложение, вычитание в пределах 6»	**1**	Урок-Игра	Испытывает потребность в новых знаниях(начальный уровень)	Последовательно выполняет отдельные манипуляции и действия по образцу педагога		
29	**19.12**	Повторение. Сложение, вычитание в пределах 6	**1**	Комбинированный урок	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
30	**20.12**	Повторение. Число и цифра 1, 2, 3, 4, 5, 6	**1**	Урок закрепления полученных знаний	Проявляет усидчивость	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
31	**26.12**	Прямая линия. Построение прямой линии через одну точку	**1**	Урок закрепления полученных знаний	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
32	**27.12**	Число и цифра 7	**1**	Комбинированный урок	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
3 четверть.								

33	**16.01**	Соотношение количества предметов, числа и цифры 7	**1**	Комбинированный урок	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
34	**17.01**	Числовой ряд 1-7	**1**	Урок закрепления полученных знаний	Проявляет усидчивость	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
35	**23.01**	Счет прямой и обратный в пределах 7	**1**	Комбинированный урок	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
36	**24.01**	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 7	**1**	Урок закрепления полученных знаний	Проявляет усидчивость	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
37	**30.01**	Закрепление. Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 7	**1**	Урок закрепления полученных знаний	Проявляет усидчивость	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
38	**31.01**	Решение примеров на сложение в пределах 7	**1**	Урок закрепления полученных знаний	Проявляет усидчивость	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		

39	**06.02**	Решение примеров на вычитание в пределах 7	**1**	Урок закрепления полученных знаний	Проявляет усидчивость	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
40	**07.02**	Сложение, вычитание в пределах 7	**1**	Урок-Игра	Испытывает потребность в новых знаниях(начальный уровень)	Последовательно выполняет отдельные манипуляции и действия по образцу педагога		
41	**13.02**	Закрепление. Число и цифра 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	**1**	Комбинированный урок	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
42	**14.02**	Решение задач на сложение по рисунку	**1**	Комбинированный урок	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
43	**20.02**	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 7	**1**	Комбинированный урок	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
44	**21.02**	Закрепление. Счет прямой и обратный в пределах 7	**1**	Урок закрепления полученных знаний	Проявляет усидчивость	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
45	**27.02**	Закрепление. Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 7	**1**	Урок-Игра	Испытывает потребность в новых знаниях(начальный уровень)	Последовательно выполняет отдельные манипуляции и действия по образцу педагога		

46	**28.02**	Контрольная работа за 3-ю четверть на тему «Сложение и вычитание в пределах 7».	**1**	Урок закрепления полученных знаний	Проявляет усидчивость	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
47	**06.03**	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 7	**1**	Урок закрепления полученных знаний	Проявляет усидчивость	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
48	**07.03**	Закрепление. Решение задач по рисунку	**1**	Урок закрепления полученных знаний	Проявляет усидчивость	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
49	**13.03**	Сутки, неделя	**1**	Урок закрепления полученных знаний	Испытывает потребность в новых знаниях(начальный уровень)	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
50	**14.03**	Число и цифра 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	**1**	Урок-Игра	Проявляет усидчивость	Последовательно выполняет отдельные манипуляции и действия по образцу педагога		

51	**20.03**	Число и цифра 8	**1**	Урок закрепления полученных знаний	Проявляет усидчивость	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
52	**21.03**	Соотношение количества предметов, числа и цифры 8	**1**	Комбинированный урок	Проявляет усидчивость	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
4 четверть								
53	**03.04**	Числовой ряд 1-8	**1**	Комбинированный урок	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
54	**04.04**	Счет прямой и обратный в пределах 8	**1**	Комбинированный урок	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
55	**10.04**	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 8	**1**	Комбинированный урок	Проявляет самостоятельность, мотивирован	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
56	**11.04**	Закрепление. Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 8	**1**	Комбинированный урок	Испытывает потребность в новых знаниях(начальный уровень)	Последовательно выполняет отдельные манипуляции и действия по образцу педагога		
57	**17.04**	Решение примеров на сложение в пределах 8	**1**	Комбинированный урок	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		

58	**18.04**	Решение примеров на вычитание в пределах 8	**1**	Комбинированный урок	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
59	**24.04**	Сложение, вычитание в пределах 8	**1**	Комбинированный урок	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
60	**25.04**	Число и цифра 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	**1**	Урок закрепления полученных знаний	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
61	**01.05**	Повторение. Числовой ряд 1 - 8	**1**	Урок закрепления полученных знаний	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
62	**02.05**	Мониторинг за четвёртую четверть по теме «Сложение, вычитание в пределах 8»	**1**	Урок закрепления полученных знаний	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
63	**08.05**	Работа над ошибками «Сложение, вычитание в пределах 8»	**1**	Урок закрепления полученных знаний	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
64	**09.05**	Отрезок	**1**	Урок-Игра	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
65	**15.05**	Счет прямой и обратный в пределах 8	**1**	Урок закрепления полученных знаний	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		

66	**16.05**	Проверочная работа за текущий учебный год.	**1**	Урок закрепления полученных знаний	Испытывает потребность в новых знаниях(начальный уровень)	Последовательно выполняет отдельные манипуляции и действия по образцу педагога		
67	**22.05**	Повторение. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8	**1**	Урок закрепления полученных знаний	Проявляет интерес, есть мотивация	Проявляет полную самостоятельность в решении заданий, активен		
68	**23.05**	Повторение. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8	**1**	Урок закрепления полученных знаний	Проявляет интерес, есть мотивация	Проявляет полную самостоятельность в решении заданий, активен		

Приложение 2

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Математические представления» за 2022/2023 уч. год.

№п/п	Название темы	Дата по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата по факту

Учитель: _____ /(ФИО)

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено» МО учителей Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	«Принято» Педагогическим советом Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	«Утверждаю» Директор КГКОУ ШИ 4 Ю.Г. Жабецкая Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

Рабочая программа на 2022 - 2023 учебный год

Этапы обучения: I этап — 1-4 класс

Предмет: Человек
Форма обучения: очная
Класс: 4Б класс
Срок реализации рабочей программы: 1 учебный год
Программа обучения: адаптированная основная общеобразовательная программа, образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
Учитель: Шевченко Инесса Федоровна

Хабаровск
2022 год

Содержание

15. Пояснительная записка **2**
16. Общая характеристика учебного предмета **3**
17. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане **4**
18. Личностные и предметные результаты **4**
19. Содержание учебного предмета **5**
20. Тематическое планирование **6**
21. Описание материально-технического обеспечения **7**
Приложение 1
Приложение 2
Приложение 3

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 года № 442 с изменениями на 20ноября 2020 года;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Устава школы-интерната № 4;

Основной общеобразовательной программой образования, адаптированной для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), пролонгированной на 2021-2022 учебный год, утвержденного приказом от 13.06.2022г. № 230.

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом от 13.06.2022г. № 230.
- Положением о рабочей программе;
- основной общеобразовательной программой адаптированной для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура рабочей программы имеет следующий обязательный состав компонентов:

- основные требования к знаниям и умениям обучающихся;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Компенсация особенностей развития направлена на формирование жизненной компетенции развивающейся личности, обязательности непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы, научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования, удлинения сроков получения образования, систематическую актуализации сформированных у обучающихся знаний и умений.

Рабочая программа учебного предмета «Человек» для 4 класса соответствует приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

Программа разработана на основе «Программы образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой». (СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г).

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018№345.

Цель обучения: формирование представлений о себе как «Я», осознание общности и различий собственного «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочерёдных потребностей: приём пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).

Основными задачами программы являются:

-формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье», «я в школе»);

-учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);

-формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

-учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

-развивать фразовую речь;

-формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях («у меня глаза — я умею смотреть», «это мои руки — я умею...» и т. д.);

-развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;

-привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица педагога (перед зеркалом и без него) и его действиям;

-закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Человек» вводится с начала периода обучения, в этом возрасте обучающиеся уже могут овладеть элементарными навыками самообслуживания, культурно-гигиеническими навыками (с частичной помощью взрослых и самостоятельно). Они могут ориентироваться на картинки и пиктограммы, дающие зрительный алгоритм действий.

В ходе уроков-занятий, организуемых в форме совместной деятельности учителя и обучающихся, развиваются и закрепляются:

-умения и навыки обучающихся называть свое имя, говорить о себе от первого лица; выражать свои потребности, значимые для здоровья и его сохранения, в речи, используя невербальные и вербальные средства общения;

-интерес к изучению себя, своих физических возможностей;

-представления о процессах и алгоритме умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их, в доступном обучающемуся предметном мире, о назначении предметов, правилах их безопасного использования;

-положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процедур, чувство радости от самостоятельных и совместных действий и их результатов (чистые руки, хорошее настроение, красивая ходьба, убранные вещи, аккуратно сложенные учебные предметы, одежда и т.д.);

-умение элементарно описывать свое самочувствие, способность привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

-желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья.

Педагог учит обучающихся использованию невербальных и вербальных средств общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур (сообщать о своих действиях,

демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае затруднений). Для подкрепления действий обучающихся и соблюдения их алгоритма активно используются специальные символы (картинки, пиктограммы), с которыми дети многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях.
Темы уроков по предмету «Человек» находят свое логическое продолжение в содержании уроков-занятий по предметам «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий социальный мир», «Ритмика», а также в реализации задач коррекционно-адаптационной области, в логопедической и психокоррекционной работе.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В учебном плане на изучение данного предмета «Человек» отводится:
4 класс - (2часа) – 34 учебные недели – всего 68 часов.
Часы в рабочей программе распределяются с учётом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

4 класс

Личностные:

- использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;
- проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;
- выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации;
- может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности;
- обращается ко взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию;
- ссылается на элементарные социальные нормы (в том числе на представление о гендерных стереотипах поведения), отстаивая необходимость того или иного поведения (своего или сверстников).

Предметные:

- формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем;
- идентифицировать себя по полоролевой идентификации ;
- показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения));
- выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится);
- рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии;
- знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «брат», «сестра», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся);

- составлять двухсловные предложения, включающие, усвоенные обучающимся, существительные в именительном падеже+ указательные местоимения; указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией;
- называть эмоциональные состояния: *смеется, плачет, радуется, грустит;*
- называть предметы обуви: туфли, кроссовки
- надевать предметы обуви (самостоятельно/с помощью учителя): туфли, кроссовки;
- застегивать/расстёгивать (самостоятельно/с помощью учителя) пуговицы, молнии, одежду/обувь на липучке;
- завязывать/развязывать шнурки;
- называть предметы одежды: кофта, юбка, шарф, шапка, рукавицы/перчатки, носки.
- надевать предметы одежды (самостоятельно / с помощью учителя): кофта, юбка, шарф, шапка, рукавицы / перчатки, носки.

БУДы:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- организовывать рабочее место;
- принимать цель и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности;
- обращаться за помощью и принимать помощь.

Контроль за усвоением знаний: оценка уровня усвоения знаний и умений в предлагаемом учебно-методическом курсе «Человек», осуществляется мониторингом оценки динамики обучения на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного материала прописанным в СИПРе каждого обучающегося.

5. Содержание учебного курса

Рабочая программа представлена следующими разделами:
«Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одежда и обувь», «Прием пищи».
Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание:
представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.
Раздел«Гигиена тела» включает задачи:
по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.
Раздел «Одежда и обувь» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.
Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.
Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».
В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о

своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

6. Тематическое планирование по предмету «Человек»

Таблица 1

№	Наименование раздела учебного материала	Количество часов на изучение раздела	Количество контрольных, практических, лабораторных работ
1	Представления о себе	16	
2	Гигиена тела	6	1
3	Одежда и обувь	29	
4	Прием пищи	7	1
5	Туалет	4	
	Семья	6	
Итого:		68	

7. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы «Человек» используется материально-техническое оснащение, включающее:
-мультимедийные презентации;
-предметные и сюжетные картинки, фотографии;
-кукла объемная с набором съемной одежды разного назначения;
-набор картинок для иллюстрации одежды разного назначения;
-набор картинок для иллюстрации предметов санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, таз, душевая кабина, полотенце;
-средства гигиены: жидкое мыло, губка, зубная паста и щетка, расческа, туалетная бумага, полотенца бумажные и тканевые;
-чайная посуда, набор столовой посуды, столовые приборы, салфетки;
-дидактический материал: «Школьные принадлежности», «Одежда девочек и мальчиков», «Части тела человека»;
-игрушки и муляжи для сюжетно – ролевых игр;
-средства для оказания первой медицинской помощи: бинт, пластырь и др.;
-конструкторы;
-фотографии;
-настольно-печатные игры;

Интернет – ресурсы:
-http://www.twirpx.com/ - электронная библиотека;
-http://logopsi.ucoz.com/ - сайт «Логопедия. Дефектология. Психология»;
-http://prezentacya.ru - образовательный портал «Презентация.ru»;
-http://detsky-mir.com/- сайт «Детский мир»;
-http://daohappiness.ru/
-http://900igr.net - 900 презентаций для детей;
-http://www.logoped.ru - сайт «Логопед.ru»;
-http://nsportal.ru - социальная сеть работников образования;
-www.razumniki.ru - литература для детского чтения;
-http://www.defectolog.ru/ - сайт «Дефектолог.ru»;
-http://www.solnet.ee/ - детский портал «Солнышко»;
-http://adalin.mospsy.ru/ - коррекционные упражнения;
-www.school-collection.edu.ru
-http://zavuch.info/forums.html
-http://www.gramma.ru
-http://www.openclass.ru
- http://www.gramota.ru
-httpp://interneturok.ru,
-www.doshkolnik.ru,
-www.pedportal.net,

-www.igha.ru,
-YouTube,
-www.shkola
-abc.ru,
- www.deti
-online.com,
-www.teremok.ru,
-www. Pochemu4ka.ru/.
-Уроки Мудрой Совы - виртуальная школа (здесь можно в игровой форме приобретать знания, умения и навыки для успешного обучения в школе. http://www.logozavr.ru/1549/

Календарно - тематическое планирование по предмету «Человек» (4класс)

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Формы и периодичность контроля деятельности НА РАЗДЕЛ	Планируемые результаты обучения		Дата	
					Освоение предметных знаний на каждый урок	**БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам**	По плану	По факту
		Раздел «Представления о себе» (16часов)						
1		Мальчики и девочки.	1	Урок-Игра	Закрепляют (различают) мальчика и девочку по внешнему виду (одежда, прическа), называют внешние отличительные признаки мальчиков или девочек.	Последовательно выполняет отдельные манипуляции и действия по образцу педагога	05.09	
2		Части тела человека. Назначение.	1	Комбинированный урок	Проявляет усидчивость	Способен удерживать произвольное внимание на выполнение задания 3-5 минут.	06.09	
3		Части лица человека. Назначение.	1	Комбинированный урок	Проявляет усидчивость	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.	12.09	
4		Скелет человека.	1	Комбинированный урок	Испытывает потребность в новых знаниях(начальный уровень)	Последовательно выполняет отдельные манипуляции и действия по	13.09	

						образцу педагога		
5		Мышцы человека.	1	Урок-Игра	Проявляет усидчивость	Сигнализирование учителю об окончании задания.	19.09	
6		Кожа.	1	Урок-Игра	Проявляет усидчивость	Сигнализирование учителю об окончании задания.	20.09	
7		Сердце.	1	Комбинированный урок	Формировать представление о человеке с особенностями строения и их свойствами, умение узнавать (различать) сердце человека от других внутренних органов	Взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	26.09	
8		Легкие.	1	Комбинированный урок	Формировать представление о человеке с особенностями строения и их свойствами, умение узнавать (различать) легкие человека от других внутренних органов	взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения.	27.09	
9		Печень.	1	Комбинированный урок	Формировать представлени е о	Взаимодействовать со сверстниками,	03.10	

					человеке с особенностям и строения и их свойствами, умение узнавать (различать) печень человека от других внутренних органов	способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствую щие возрасту социальные роли. Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения.		
10		Почки.	1	Комбиниров анный урок	Формировать представлени е о человеке с особенностям и строения и их свойствами, умение узнавать (различать) почки человека от других внутренних органов	Участвовать в деятельности коллектива. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифициро вать на наглядном материале. Использовать принятые ритуалы социального взаимодейств ия. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствую щие возрасту социальные роли.	04.10	
11		Мозг.	1	Комбиниров анный урок	Формировать представление	Отвечать на поставленные	10.10	

					о человеке с особенностями строения и их свойствами, умение узнавать (различать) мозг человека от других внутренних органов. Продолжать формировать представление о работе мозга человека.	вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале		
12		Желудок.	1	Комбинированный урок	Формировать представление о человеке с особенностями строения и их свойствами, умение узнавать (различать) желудок человека от других внутренних органов	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными и учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ).	11.10	
13		Вредные привычки.	1	Комбинированный урок	Формировать представление о вредных привычках, которые отрицательно влияют на работу внутренних органов и в целом на здоровье человека.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными и учебными принадлежностями, вступать в контакт на доступном	17.10	

						для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);		
14		Возрастные изменения человека.	1	Комбинированный урок	Знакомятся с этапами развития человека.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);	18.10	
15		Состояние здоровья: опознавательные признаки.	1	Комбинированный урок	Формировать умение узнавание (различение) состояние своего здоровья и сообщать о своем самочувствии, локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.	Воспринимать информацию зрительно и на слух, рассматривание изображений на картинке, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.	24.10	
16		Обобщающий урок.	1	Урок закрепления полученных знаний	Закрепляют знания по теме, применяя умения использовать ранее полученную информацию.	Способен удерживать произвольное внимание на выполнение задания 3-5 минут.	25.10	

		Раздел «Гигиена тела» (5 часов)						
17		Последовательность действий при мытье рук.	1	Урок-Игра	Закрепляют алгоритм последовательности мытья рук.	Способен удерживать произвольное внимание на выполнение задания 3-5 минут.	07.11	
18		Регулирование напора струи воды.	1	Комбинированный урок	Закрепляют алгоритм регулирования напора струи воды.	Сигнализирование учителю об окончании задания.	08.11	
19		Последовательность действий при мытье лица.	1	Комбинированный урок	Закрепляют алгоритм последовательности при мытье лица.	Способен удерживать произвольное внимание на выполнение задания 3-5 минут.	14.11	
20		Чистка зубов.	1	Комбинированный урок	Закрепляют алгоритм последовательности чистки зубов.	Способен удерживать произвольное внимание на выполнение задания 3-5 минут.	15.11	
21		Очищение носового хода.	1	Комбинированный урок	Закрепляют алгоритм последовательности очищения носового хода.	Сигнализирование учителю об окончании задания.	21.11	
22		Расчесывание волос.	1	Урок закрепления полученных знаний	Закрепляют алгоритм последовательности расчесывания волос.	Последовательно выполняет отдельные манипуляции и действия по образцу педагога	22.11	
		Раздел «Туалет» (4ч)						
23		Сообщение о желании сходить в туалет.	1	Комбинированный урок	Учатся ориентироваться в пространстве, находить	Последовательно выполняет отдельные манипуляции	28.11	

					туалетную комнату, закрепляют ее предназначение. Учатся сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях. Отрабатывают алгоритм действий при походе в туалет.	и действия по образцу педагога		
24		Последовательность действий при походе в туалет.	1	Комбинированный урок	Учатся ориентироваться в пространстве, находить туалетную комнату, закрепляют ее предназначение. Учатся сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях. Отрабатывают алгоритм действий при походе в туалет	Последовательно выполняет отдельные манипуляции и действия по образцу педагога	29.11	
25		Последовательность действий при походе в туалет.	1	Комбинированный урок	Учатся ориентироваться в пространстве, находить туалетную комнату, закрепляют ее предназначение. Учатся сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях. Отрабатывают алгоритм действий при	Последовательно выполняет отдельные манипуляции и действия по образцу педагога	05.12	

					походе в туалет			
26		Обобщающий урок.	1	Комбинированный урок	Урок закрепления полученных знаний	Сигнализирование учителю об окончании задания	06.12	
		Раздел «Одежда и обувь» (29 часов)						
27		Виды одежды.	1	Комбинированный урок	Испытывает потребность в новых знаниях(начальный уровень)	Сигнализирование учителю об окончании задания.	12.12	
28		Верхняя одежда.	1	Комбинированный урок	Испытывает потребность в новых знаниях(начальный уровень)	Сигнализирование учителю об окончании задания.	*13.12*	
29		Повседневная одежда.	1	Комбинированный урок	Проявляет усидчивость	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.	*19.12*	
30		Детали одежды.	1	Урок закрепления полученных знаний	Испытывает потребность в новых знаниях(начальный уровень)	Сигнализирование учителю об окончании задания.	*20.12*	
31		Сезонная одежда.	1	Комбинированный урок	Проявляет усидчивость	Способен удерживать произвольное внимание на выполнение задания 3-5 минут.	*26.12*	
32		Сезонная одежда.	1	Комбинированный урок	Проявляет усидчивость	Сигнализирование учителю об окончании задания.	*27.12*	
33		*Мониторинг*	1	Комбиниров	Выполняют	Самостоятель	16.01	

		обученности за 1 полугодие.		анный урок	работу посвященную мониторингу за 1 полугодие.	ность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
34		Обувь. Виды обуви.	1	Комбинированный урок	Формировать представление о видах обуви, ее назначении, разнообразии. Учить использовать предметы обуви по назначению	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь.	17.01	
35		Сезонная обувь.	1	Комбинированный урок	Формировать представление об обуви, предназначенной для прогулки. Учить различать обувь по сезону. Учить использовать обувь по назначению	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	23.01	
36		Сезонная обувь.	1	Комбинированный урок	Формировать представлени	Понимание обращенной	24.01	

					е об обуви, предназначен ной для прогулки. Учить различать обувь по сезону. Учить использовать обувь по назначению	речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифициро вать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегос я уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)		
37		Головные уборы: виды.	1	Комбиниров анный урок	Формировать представлени е о видах головных уборов и их назначении. Учить использовать предметы одежды по назначению	Слушание объяснений учителя, рассматриван ие изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительн ости. Обращаться за помощью и принимать помощь.	30.01	
38		Сезонные головные уборы.	1	Комбиниров анный урок	Закрепление полученных знаний о видах головных уборов и их назначении. Учить выбирать головные уборы,	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифициро вать на наглядном	31.01	

					соответствующим погодным условиям	материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)		
39		Уход за одеждой, обувью, головными уборами.	1	Комбинированный урок	Учить следить за сохранностью и чистотой одежды, обуви и головными уборами. Учить использовать предметы одежды, обуви, головных уборов по назначению	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь.	06.02	
40		Уход за одеждой, обувью, головными уборами.	1	Комбинированный урок	Учить следить за сохранностью и чистотой одежды, обуви и головными уборами. Учить использовать предметы одежды, обуви, головных уборов по назначению	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и	07.02	

						принимать помощь.		
41		Снятие предмета одежды.	1	Комбинированный урок	Проявляет усидчивость	Сигнализирование учителю об окончании задания.	13.02	
42		Соблюдение последовательности действий при раздевании.	1	Комбинированный урок	Проявляет усидчивость	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.	14.02	
43		Соблюдение последовательности действий при раздевании.	1	Комбинированный урок	Проявляет усидчивость	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.	20.02	
44		Совершение манипуляций с липучками, молниями, пуговицами.	1	Комбинированный урок	Учить застегивать и расстегивать липучки, молнию, пуговицы	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	21.02	
45		Совершение манипуляций с липучками, молниями, пуговицами.	1	Комбинированный урок	Учить застегивать и расстегивать липучки, молнию, пуговицы	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифициро	27.02	

						вать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)		
46		Завязывание шнурков.	1	Комбинированный урок	Учить завязывать шнурки.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	28.02	
47		Завязывание шнурков.	1	Комбинированный урок	Закрепляют навыки завязывания шнурков на обуви.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале, следовать предложенному плану. Выделять элементарные свойства	06.03	

						предметов. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально).		
48		Обувание обуви. Различение правого, левого ботинка.	1	Комбинированный урок	Учить последовательности действий при одевании обуви, различение правого и левого ботинка. Учить одевать обувь при помощи учителя	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь.	07.03	
49		Обувание обуви. Различение правого, левого ботинка.	1	Комбинированный урок	Закрепление навыков одевании обуви, различение правого и левого ботинка. Учить одевать обувь при помощи учителя	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе	13.03	

						(вербально, не вербально)		
50		Выбор одежды для прогулки.	1	Комбинированный урок	Формировать представление об одежде, предназначенной для улицы. Учить различать одежду разных сезонов. Учить использовать предметы одежды по назначению	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале, следовать предложенному плану. Выделять элементарные свойства предметов. Вступать в контакт на доступном для Комбинированный урокобучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально).	14.03	
51		Выбор одежды для мероприятия.	1	Комбинированный урок	Формировать представление о назначении и разнообразии праздничной одежды. Учить использовать предметы одежды по назначению	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и	20.03	

						принимать помощь.		
52		Выворачивание одежды.	1	Комбинированный урок	Закрепление полученных знаний об одежде. Учить выворачивать одежду.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений предметов из бумаги, дерева, стекла. Нахождение предметов из бумаги, дерева, стекла в классе; по возможности повторение слов (или показ).	21.03	
53		Различение лицевой и изнаночной стороны.	1	Комбинированный урок	Закрепление полученных знаний об одежде. Учить различать лицевую и изнаночную сторону одежды.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу, наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	03.04	
54		Давайте, поиграем!	1	Комбинированный урок	Закреплять полученные знания об одежде, обуви и головных уборах	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на	04.04	

						доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)		
55		Обобщающий урок.	1	Урок закрепления полученных знаний	Закрепляют знания по теме, применяя умения использовать ранее полученную информацию.	Сигнализирование учителю об окончании задания.	10.04	
		Раздел «Прием пищи» (7 часов)						
56		Использование салфетки во время приема пищи.	1	Комбинированный урок	Проявляет усидчивость	Последовательно выполняет отдельные манипуляции и действия по образцу педагога	11.04	
57		Еда вилкой.	1	Комбинированный урок	Проявляет усидчивость	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.	17.04	
58		Еда ложкой.	1	Комбинированный урок	Проявляет усидчивость	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.	18.04	
59		Накладывание пищи в тарелку.	1	Комбинированный урок	Проявляет усидчивость	Последовательно выполняет отдельные манипуляции и действия по образцу педагога	24.04	

60		Кружка-стакан.	1	Комбинированный урок	Проявляет усидчивость	Способен удерживать произвольное внимание на выполнение задания 3-5 минут.	25.04	
61		Дидактические игры «Прием пищи»	1	Урок-Игра	Закрепляют знания по теме, применяя умения использовать ранее полученную информацию.	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.	25.04	
62		Обобщающий урок.	1	Урок закрепления полученных знаний	Закрепляют знания по теме, применяя умения использовать ранее полученную информацию.	Сигнализирование учителю об окончании задания.	01.05	
		Раздел «Семья» (6ч)						
63		Члены семьи.	1	Комбинированный урок	Закрепление представлений о членах семьи, их социальной роли через просмотр видеоматериалов, игровые, практические действия.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия	02.05	
64		Дети и	1	Комбиниров	Формировать	Понимание	08.05	

		взрослые.		анный урок	представлени е о людях младшего и старшего возраста	обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифициро вать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегос я уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)		
65		Социальные роли в семье.	1	Комбиниров анный урок	Закрепление представлени й о членах семьи, их социальной роли через просмотр видеоматериа лов, игровые, практические действия.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифициро вать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегос я уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	09.05	
66		Представлен ие о профессиона льной деятельност и членов семьи.	1	Комбиниров анный урок	Формировать Представлени е о профессионал ьной деятельности членов семьи	Слушание объяснений учителя, рассматриван ие изображений на картинке. выделять элементарные свойства	15.05	

						предметов. Взаимодействовать со сверстниками. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.		
67		Рассказ о своей семье.	1	Комбинированный урок	Учатся составлять небольшой рассказ по картинке.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия	16.05	
68		*Обобщающий урок*	1	Комбинированный урок	Закрепление полученных знаний, умения использовать ранее полученную информацию.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Готовность	22.05	

						безопасно и бережно вести себя в природе и обществе		

Приложение 2

Приложение 2

Контрольно-измерительный материал по учебному предмету «Человек»

ВХОДЯЩИЙ КОНТРОЛЬ

Цель осуществления контроля: определение начального уровня сформированности представлений о себе у обучающихся с выраженным нарушением интеллекта.

Сроки проведения контроля: сентябрь.

Форма проведения: индивидуальная практическая работа.

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Методические рекомендации к выполнению заданий:

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

Критерии оценки выполнения задания:

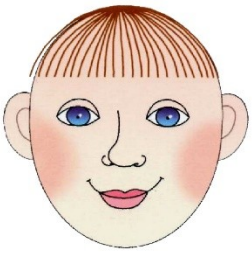
5 б - задание выполняет самостоятельно,
4 б - задание выполняет по инструкции (вербальной или невербальной),
3 б - выполняет задание по образцу,
2 б - задание выполняет с частичной физической помощью,
1 б - задание выполняет со значительной физической помощью,
0 б - задание не выполняет

Задания:

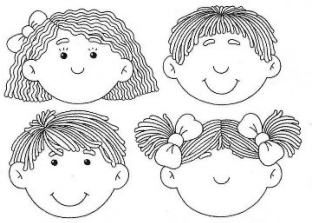
2 уровень

1.Покажи на картинке девочку.
Покажи на картинке мальчика.

2. Покажи (назови) на картинке: части лица рот, нос, глаза, щеки.



Дорисуй на картинке части лица.



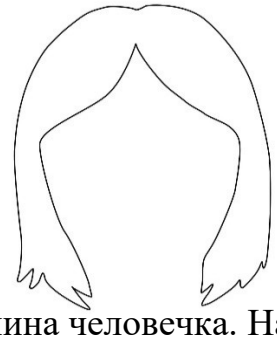
3. Слепи из пластилина человечка. Назови (покажи) части тела человека.

1 уровень

1.Покажи на картинке девочку. Раскрась картинку.

Покажи на картинке мальчика. Раскрась картинку.

2. Нарисуй части лица. Расскажи о их назначении.



3. Слепи из пластилина человечка. Назови (покажи) части тела человека. Расскажи о их назначении.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель осуществления контроля: определение динамики формирования представлений о себе у обучающихся с выраженным нарушением интеллекта за первое полугодие.

Сроки проведения контроля: декабрь.

Форма проведения: индивидуальная практическая работа.
Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.
Методические рекомендации к выполнению заданий:
При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.
Критерии оценки выполнения задания:
5 б - задание выполняет самостоятельно,
4 б - задание выполняет по инструкции (вербальной или невербальной),
3 б - выполняет задание по образцу,
2 б - задание выполняет с частичной физической помощью,
1 б - задание выполняет со значительной физической помощью,
0 б - задание не выполняет

Задания:

1.Покажи (назови) на картинке средства личной гигиены: зубная щетка, мыло, зубная паста, полотенце.

2.-Вымой руки. Почисти зубы.
-Вытри полотенцем руки, лицо.
(практические задания)

3. Покажи (назови) на фотографии: мама, папа, брат, сестра.
(Выделение по фотографиям членов семьи, узнавание и называние)

1 уровень

1.Покажи (назови) на картинке средства личной гигиены: зуб. щетка, мыло, зуб. паста, полотенце.

2. Назови своё имя, фамилию. Сколько тебе лет.
Назови членов своей семьи.

3. Покажи (назови) на фотографии: мама, папа, брат, сестра.
Расскажи, как зовут: маму, папу, брата, сестру. Чем они занимаются.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель осуществления контроля: определение динамики формирования представлений о себе у обучающихся с выраженным нарушением интеллекта по итогам учебного года.

Сроки проведения контроля: май.

Форма проведения: индивидуальная практическая работа.

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Методические рекомендации к выполнению заданий:

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

Критерии оценки выполнения задания:

5 б - задание выполняет самостоятельно,
4 б - задание выполняет по инструкции (вербальной или невербальной),
3 б - выполняет задание по образцу,
2 б - задание выполняет с частичной физической помощью,
1 б - задание выполняет со значительной физической помощью,
0 б - задание не выполняет

2 уровень

1.Покажи (назови) на картинке скелет человека.

Покажи (назови): череп, кости рук, кости ног, грудная клетка, позвоночник

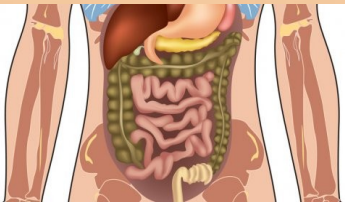
2. Покажи (назови) на картинке предметы домашней одежды

3. Выдели и покажи (назови) на картинке только продукты питания. Раскрась картинку.

1 уровень

позвоночник.

желудок, печень.



2. Расскажи (покажи) какую одежду ты оденешь: осенью, зимой, летом

3. Выдели и покажи (назови) на картинке только продукты питания. Раскрась картинку.

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Человек» за 2022/2023 уч. год.

№п/п	Название темы	Дата по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата по факту

Учитель: _____ /(ФИО)

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор ЛГКОУ ШИ 4 [illegible] Жабицкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

Рабочая программа на 2022 - 2023 учебный год

Этапы обучения: I этап — 1-4 класс

Предмет: Окружающий социальный мир
Форма обучения: очная
Класс: 4Б класс
Срок реализации рабочей программы: 1 учебный год
Программа обучения: адаптированная основная общеобразовательная программа, образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
Учитель: Шевченко Инесса Федоровна

Хабаровск
2022 год

Содержание

22. Пояснительная записка **2**
23. Общая характеристика учебного предмета **3**
24. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане **3**
25. Личностные и предметные результаты **3**
26. Содержание учебного предмета **5**
27. Тематическое планирование **6**
28. Описание материально-технического обеспечения **7**
Приложение 1
Приложение 2
Приложение 3

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 года № 442 с изменениями на 20ноября 2020 года;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Устава школы-интерната № 4;

Основной общеобразовательной программой образования, адаптированной для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), пролонгированной на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом 13.06.2022г. № 230.

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом от 13.06.2022г. № 230;
- Положением о рабочей программе;
- основной общеобразовательной программой адаптированной для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура рабочей программы имеет следующий обязательный состав компонентов:

- основные требования к знаниям и умениям обучающихся;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Компенсация особенностей развития направлена на формирование жизненной компетенции развивающейся личности, обязательности непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы, научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования, удлинения сроков получения образования, систематическую актуализации сформированных у обучающихся знаний и умений.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для 4 класса соответствует приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

Программа разработана на основе «Программы образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой». (СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г).
Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018№ 345.
Целью учебного предмета является формирование представлений о социальном окружении человека и ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.
Задачи предмета:
- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

2. Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития обучающихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.
В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 4-ом классе - 34 часа – 2 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью

4 класс

Личностные:
- коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия,
- интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником,
- потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.

БУДы:
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- фиксировать взгляд на игрушке, предмете мебели, вступать в предметно-игровое сотрудничество;
- выполнять заданное действие совместно с педагогом;

Предметные:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- иметь элементарные представления о школе;
- иметь элементарные представления о своём доме, квартире;
- иметь элементарные представления о членах своей семьи; орудиях труда; электроприборах; о своём городе, о своей Родине
- иметь представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.);
- иметь представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- уметь соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
- иметь представления о творчестве детских писателей С.В.Михалкого, А.Барто, А.С.Пушкина, Л.Толстого.

Контроль за усвоением знаний:

Аттестация обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения образовательной программы. При аттестации обучающихся, используется только качественная оценка успешности освоения учебной программы.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся. При обучении по программе «Окружающий социальный мир» центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Диагностика достижения предметных результатов по предмету «Окружающий социальный мир» проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (стартовая диагностика);

2 этап – декабрь (промежуточная диагностика);

3 этап – май (итоговая диагностика).

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков, обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

5. Основное содержание учебного предмета

«Здравствуй, школа» - 2 часа.

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня.

Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).

Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Сформированность учебного поведения: поддержание правильной позы во время занятия; зрительный контроль действий своих рук во время выполнения задания; выполнение действий по подражанию; выполнение действий по образцу; выполнение речевых инструкций.

«Этот рукотворный мир» - 16 часов.

Представление об одежде, как правильно одеться на прогулку осенью, зимой, летом. Представление об обуви, какую обувь правильно одеть на прогулку осенью, зимой, летом. Представление о головных уборах, какой правильно одеть на прогулку осенью, зимой, летом.

Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

Транспорт – 7 часов.

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

Я и моя семья – 4 часа.

Представление о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли. Представление об обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности.

Орудия труда – 3 часа.

Представление об орудиях труда (иголка, молоток, лопата, пила, метла, грабли), их применении. Соблюдение техники безопасности при пользовании инструментов.

Электроприборы – 5 часов.

Представление об электроприборах (пылесос, утюг, электрочайник, блендер и т. д.), о правилах их использования. Соблюдать технику безопасности при эксплуатации электроприборов.

Профессии – 8 часов.

Представления о профессиях людей военный, строитель, почтальон. Познакомить с их профессиональными действиями, о социальной значимости этих профессий.

Наш город- 7 часов.

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.

Мы читаем-3 часа.

Познакомить с творчеством писателя Л.Н. Толстого. Чтение учащимся литературных произведений («Ёж и заяц», «Отец и сыновья», «Два товарища»). Познакомить с творчеством А.С. Пушкина. Чтение учащимся литературных произведений («Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде»). После чтения литературных произведений, беседа с учащимися по их содержанию.

Правила поведения в общественном месте-13 часов.

Представление о театре, музее, парке, их значимость в жизни человека. Соблюдение правил поведения в театре, музее, парке.

6. Тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»

Таблица 1

№	Наименование раздела учебного материала	Количество часов на изучение раздела	Количество контрольных, практических, лабораторных работ
1	Здравствуй, школа	2	1
2	Этот рукотворный мир	16	1
	Я и моя семья	4	
	Электроприборы	5	1
	Наш город	7	
	Профессии	8	
	Орудия труда	3	1
	Транспорт	7	
4	Мы читаем	3	1
	Правила поведения в общественном месте	13	
Итого:		68	

7. Рекомендации по учебно-методическому и материально – техническому обеспечению

-компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки
- дидактические игры: « Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.

Планируемые результаты освоения программы.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:
1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:
- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:
- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемы педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:
1) в течение определенного периода времени:
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4-ОГО КЛАССА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИН) (ВАРИАНТ 2)

№ урока	Дата план/факт	Тема урока	Кол-во	Формы и периодичность контроля деятельности НА РАЗДЕЛ	Планируемые результаты обучения		Дата	
					Освоение предметных знаний на каждый урок	**БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам**	По плану	По факту
Здравствуй, школа - 2 часа.								
1	**01.09**	Экскурсия по школе	1	Урок-Экскурсия	Испытывает потребность в новых знаниях (начальный уровень)	Последовательно выполняет отдельные манипуляции и действия по образцу педагога		
2	**02.09**	Классная комната. Правильная посадка за партой, упражнения	1	Комбинированный урок	Проявляет любознательность, сообразительность	Способен удерживать произвольное внимание на выполнение задания 3-5 минут.		
Этот рукотворный мир- 16 часов.								
3	**08.09**	Одежда. Собираемся на прогулку осенью.	1	Комбинированный урок	Испытывает потребность в новых знаниях (начальный уровень)	Последовательно выполняет отдельные манипуляции и действия по образцу педагога		
4	**09.09**	Одежда. Собираемся на прогулку осенью.	1	Комбинированный урок	Испытывает потребность в новых знаниях (начальный уровень)	Последовательно выполняет отдельные манипуляции и действия по образцу педагога		
5	**15.09**	Обувь. Собираемся на прогулку зимой.	1	Комбинированный урок	Проявляет любознательность, сообразительность	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
6	**16.09**	Обувь. Собираемся на прогулку зимой.	1	Комбинированный урок	Проявляет любознательность, сообразительность	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
7	**22.09**	Головные уборы. Собираемся на прогулку осенью,зимой,летом.	1	Комбинированный урок.	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		

8	**23.09**	Головные уборы. Собираемся на прогулку осенью,зимой,летом.	1	Комбинированный урок.	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
9	**29.09**	Мебель. Материалы, из которых она сделана.	1	Комбинированный урок.	Расширять знания детей о мебели и ее назначении	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь.		
10	**30.09**	Мебель. Материалы, из которых она сделана.	1	Комбинированный урок.	Закрепление представлений о мебели и ее назначении	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)		
11	**06.10**	Мебель. Части мебели. Игра «Наша квартира».	1	Урок-Игра	Проявляет усидчивость	Способен удерживать произвольное внимание на выполнение задания 3-5 минут.		
12	**07.10**	Мебель. Части мебели. Игра «Наша квартира».	1	Урок-Игра	Проявляет усидчивость	Способен удерживать произвольное внимание на выполнение задания 3-5 минут.		
13	**13.10**	Мониторинг обученности за первую четверть.	1	Урок закрепления полученных знаний	Проявляет любознательность, сообразительность, мотивирован	Проявляет полную самостоятельность, активен		

14	**14.10**	Посуда. Виды посуды.	1	Комбинированный урок.	Испытывает потребность в новых знаниях(начальный уровень)	Способен удерживать произвольное внимание на выполнение задания 3-5 минут.		
15	**20.10**	Посуда. Материалы, из которых сделана посуда.	1	Комбинированный урок.	Проявляет любознательность, сообразительность	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
16	**21.10**	Посуда и её части.	1	Комбинированный урок.	Проявляет усидчивость	Последовательно выполняет отдельные манипуляции и действия по образцу педагога		
17	**27.10**	Чтение русской народной сказки «Три медведя».	1	Комбинированный урок.	Испытывает потребность в новых знаниях(начальный уровень)	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
18	**28.11**	Транспорт.	1	Комбинированный урок.	Испытывает потребность в новых знаниях(начальный уровень)	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
Транспорт- 7 часов.								
19	**10.11**	Транспорт.	1	Комбинированный урок.	Экскурсии, во время которых учащиеся знакомятся с транспортными средствами, с улицей (вблизи от школы). 1. Слушание учителя. 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3.Работа с наглядным материалом	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально).		

20	**11.11**	Транспорт. Виды транспорта.	1	Комбинированный урок.	Формировать элементарные представления о наземном транспорте. Его назначение. Профессии людей, работающих на транспорте	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу, наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.		
21	**17.11**	Транспорт. Виды транспорта.	1	Комбинированный урок.	Формировать элементарные представления о воздушном транспорте. Его назначение. Профессии людей, работающих на транспорте	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу, наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.		

22	**18.11**	Профессии на транспорте.	1	Комбинированный урок.	Формировать элементарные представления о наземном транспорте. Его назначение. Профессии людей, работающих на транспорте	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу, наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.		
23	**24.11**	Профессии на транспорте.	1	Комбинированный урок.	Формировать элементарные представления о наземном транспорте. Его назначение. Профессии людей, работающих на транспорте	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу, наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.		
24	**25.11**	Чтение рассказа Г. Цыферова «Паровозик	1	Комбинированный урок.	Индивидуальное, хоровое проговаривание.	Последовательно выполняет отдельные манипуляции и действия по образцу педагога		
25	**01.12**	Чтение рассказа Г. Цыферова «Паровозик	1	Комбинированный урок.	Индивидуальное, хоровое проговаривание.	Последовательно выполняет отдельные манипуляции и действия по образцу педагога		
Я и моя семья-4 часа.								

26	**02.12**	Моя семья.	1	Комбинированный урок.	Проявляет любознательность	Способен удерживать произвольное внимание на выполнение задания 3-5 минут.		
27	**08.12**	Составление рассказа «Семейный ужин».	1	Урок-игра	Ролевые игры, отражающие доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально).		
28	**09.12**	Мониторинг обученности за первое полугодие.	1	Урок закрепления полученных знаний	Проявляет любознательность, сообразительность, мотивирован	Проявляет полную самостоятельность, активен		
29	**15.12**	Моя семья. Новогодний праздник.	1	Урок-игра	Испытывает потребность в новых знаниях (начальный уровень)	Последовательно выполняет отдельные манипуляции и действия по образцу педагога		
Орудия труда - 3 часа.								
30	**16.12**	Инструменты. Виды инструмента.	1	Комбинированный урок.	1. Слушание учителя. 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3.Работа с наглядным материалом. 1. Слушание учителя. 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3.Работа с наглядным материалом	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь.		

31	**22.12**	Инструменты. Виды инструмента.	1	Комбинированный урок.	1. Слушание учителя. 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3.Работа с наглядным материалом. 1. Слушание учителя. 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3.Работа с наглядным материалом	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь.		
32	**23.12**	Инструменты. Виды инструмента.	1	Комбинированный урок.	1. Слушание учителя. 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3.Работа с наглядным материалом. 1. Слушание учителя. 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3.Работа с наглядным материалом	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь.		
Электроприборы - 5 часов.								
33	**12.01**	Инструменты. Виды инструмента.	1	Комбинированный урок.	1. Слушание учителя. 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3.Работа с наглядным материалом. 1. Слушание учителя. 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3.Работа с наглядным материалом	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь.		

34	**13.01**	Что такое электроприборы?	1	Комбинированный урок.	1. Слушание учителя. 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3.Работа с наглядным материалом.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. выделять элементарные свойства предметов. Взаимодействовать со сверстниками.		
35	**19.01**	Что такое электроприборы?	1	Комбинированный урок.	1. Слушание учителя. 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3.Работа с наглядным материалом.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. выделять элементарные свойства предметов. Взаимодействовать со сверстниками.		
36	**20.01**	Виды электроприборов. Техника безопасности.	1	Комбинированный урок.	Совместные с учащимися наблюдения за работой бытовых технических приборов, показ и краткий рассказ о правилах их использования, сообщение элементарных сведений о технике безопасности.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)		
37	**26.01**	Виды электроприборов. Техника безопасности.	1	Комбинированный урок.	Совместные с учащимися наблюдения за работой бытовых технических приборов, показ и краткий рассказ о правилах их использования, сообщение элементарных сведений о технике безопасности.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)		

Профессии – 8 часов.								
38	**27.01**	Наша армия.	1	Комбинированный урок.	1. Слушание учителя. 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3.Работа с наглядным материалом.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале, следовать предложенному плану. Выделять элементарные свойства предметов. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально); осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.		

39	**02.02**	Наша армия.	1	Комбинированный урок.	1. Слушание учителя. 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3.Работа с наглядным материалом.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале, следовать предложенному плану. Выделять элементарные свойства предметов. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально); осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.		
40	**09.02**	Профессия строитель.	1	Комбинированный урок.	Совместные с учащимися (по 2-3 человека) игры с сюжетом из нескольких действий, в которых необходимо использовать детали костюмов 1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально		

41	**03.02**	Профессия строитель.	1	Комбинированный урок.	Совместные с учащимися (по 2-3 человека) игры с сюжетом из нескольких действий, в которых необходимо использовать детали костюмов 1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально		
42	**09.02**	Профессия почтальон.	1	Комбинированный урок.	Совместные с учащимися (по 2-3 человека) игры с сюжетом из нескольких действий, в которых необходимо использовать детали костюмов 1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь.		
43	**10.02**	Профессия почтальон.	1	Комбинированный урок.	Совместные с учащимися (по 2-3 человека) игры с сюжетом из нескольких действий, в которых необходимо использовать детали костюмов 1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь.		

44	**16.02**	Защита проектной работы на тему «Кем я хочу стать?»	1	Комбинированный урок.	Совместные с учащимися (по 2-3 человека) игры с сюжетом из нескольких действий, в которых необходимо использовать детали костюмов 1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь		
45	**16.02**	Наш родной город.	1	Урок-игра	Испытывает потребность в новых знаниях (начальный уровень)	Последовательно выполняет отдельные манипуляции и действия по образцу педагога		
Наш город-7часов.								
46	**17.02**	Наш родной город.	1	Урок-игра	Испытывает потребность в новых знаниях (начальный уровень)	Последовательно выполняет отдельные манипуляции и действия по образцу педагога		
47	**17.02**	Наша родина Россия	1	Комбинированный урок.	Испытывает потребность в новых знаниях(начальный уровень)	Способен удерживать произвольное внимание на выполнение задания 3-5 минут.		
48	**02.03**	Наша родина Россия	1	Комбинированный урок.	Испытывает потребность в новых знаниях(начальный уровень)	Способен удерживать произвольное внимание на выполнение задания 3-5 минут		

49	**03.03**	Мониторинг возможных результатов за 3-ю четверть.	1	Урок-игра	Совместные с учащимися (по 2-3 человека) игры с сюжетом из нескольких действий, в которых необходимо использовать детали костюмов 1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале, следовать предложенному плану. Выделять элементарные свойства предметов. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально).		
50	**09.03**	Мы читаем. Знакомство с творчеством Л.Толстого.	1	Комбинированный урок.	Проявляет любознательность, сообразительность	Способен удерживать произвольное внимание на выполнение задания 3-5 минут.		
51	**10.03**	Мы читаем. Знакомство с творчеством Л.Толстого.	1	Комбинированный урок.	Проявляет любознательность, сообразительность	Способен удерживать произвольное внимание на выполнение задания 3-5 минут.		
52	**16.03**	Мы читаем. Знакомство с творчеством Л.Толстого.	1	Комбинированный урок.	Проявляет любознательность, сообразительность	Способен удерживать произвольное внимание на выполнение задания 3-5 минут.		
Мы читаем- 3 часа.								

53	**17.03**	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина.	1	Комбинированный урок.	Испытывает потребность в новых знаниях(начальный уровень)	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале, следовать предложенному плану. Выделять элементарные свойства предметов. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально).		
54	**23.03**	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина.	1	Комбинированный урок.	Испытывает потребность в новых знаниях(начальный уровень)	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале, следовать предложенному плану. Выделять элементарные свойства предметов. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально).		

55	**24.03**	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина.	1	Комбинированный урок.	Испытывает потребность в новых знаниях(начальный уровень)	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале, следовать предложенному плану. Выделять элементарные свойства предметов. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально).		
Правила поведения в общественном месте-13 часов.								
56	**06.04**	Защита проектной работы на тему: «Мы читаем».	1	Комбинированный урок.	Проявляет любознательность, сообразительность	Проявляет полную самостоятельность, активен		
57	**07.04**	Добро пожаловать в театр.	1	Комбинированный урок.	1. Слушание учителя. 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3.Работа с наглядным материалом.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений предметов из бумаги, дерева, стекла. Нахождение предметов из бумаги, дерева, стекла в классе; по возможности повторение слов (или показ).		

58	**13.04**	Добро пожаловать в театр.	1	Комбинированный урок.	1. Слушание учителя. 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3.Работа с наглядным материалом.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений предметов из бумаги, дерева, стекла. Нахождение предметов из бумаги, дерева, стекла в классе; по возможности повторение слов (или показ).		
59	**14.04**	Добро пожаловать в музей.	1	Комбинированный урок.	1. Слушание учителя. 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3.Работа с наглядным материалом.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений предметов из бумаги, дерева, стекла. Нахождение предметов из бумаги, дерева, стекла в классе; по возможности повторение слов (или показ).		
60	**20.04**	Добро пожаловать в музей.	1	Комбинированный урок.	Проявляет любознательность, сообразительность	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале, следовать предложенному плану. Выделять элементарные свойства предметов. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально).		

61	**21.04**	Добро пожаловать в музей.	1	Комбинированный урок.	Проявляет любознательность, сообразительность	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале, следовать предложенному плану. Выделять элементарные свойства предметов. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально).		
62	**27.04**	Добро пожаловать в парк.	1	Комбинированный урок.	1. Слушание учителя. 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание. 3.Работа с наглядным материалом.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале, следовать предложенному плану. Выделять элементарные свойства предметов. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально).		

63	**28.04**	Добро пожаловать в парк.	1	Комбинированный урок.	Проявляет любознательность, сообразительность	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале, следовать предложенному плану. Выделять элементарные свойства предметов. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально).		
64	**04.05**	Проект на тему «Правила поведения в общественном месте».	1	Комбинированный урок.	Проявляет любознательность, сообразительность	Способен удерживать произвольное внимание на выполнение задания 3-5 минут.		
65	**05.05**	Итоговый мониторинг возможных результатов	1	Комбинированный урок.	Проявляет любознательность, сообразительность	Проявляет полную самостоятельность, активен		
66	**11.05**	Урок обобщения знаний.	1		Урок-игра	Проявляет полную самостоятельность, активен		
67	**12.05**	Урок обобщения знаний.	1		Урок-игра	Проявляет полную самостоятельность, активен		
68	**18.05**	Урок обобщения знаний.	1		Урок-игра	Проявляет полную самостоятельность, активен		

Приложение 2

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Окружающий социальный мир» **за 2022/2023 уч. год.**

№п/п	Название темы	Дата по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата по факту

Учитель: _____ /(ФИО)

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор ХГКОУ ШИ 4 [illegible] Кабицкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

Рабочая программа на 2022 - 2023 учебный год

Этапы обучения: I этап — 1-4 класс

Предмет: Окружающий природный мир
Форма обучения: очная
Класс: 4Б класс
Срок реализации рабочей программы: 1 учебный год
Программа обучения: адаптированная основная общеобразовательная программа, образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
Учитель: Шевченко Инесса Федоровна

Хабаровск
2022 год

Содержание

Пояснительная записка **2**
Общая характеристика учебного предмета **3**
Описание места учебного предмета, курса в учебном плане **4**
Личностные и предметные результаты **4**
Содержание учебного предмета **5**
Тематическое планирование **6**
Описание материально-технического обеспечения **7**
Приложение 1
Приложение 2
Приложение 3

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 года № 442 с изменениями на 20ноября 2020 года;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Устава школы-интерната № 4;

Основной общеобразовательной программой образования, адаптированной для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), пролонгированной на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом от 13.06.2022г. № 230.

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

Учебным планом Образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом от 13.06.2022г. № 230;

Положением о рабочей программе;

основной общеобразовательной программой адаптированной для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура рабочей программы имеет следующий обязательный состав компонентов:

основные требования к знаниям и умениям обучающихся;

содержание учебного предмета, курса;

тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Компенсация особенностей развития направлена на формирование жизненной компетенции развивающейся личности, обязательности непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы, научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования, удлинения сроков получения образования, систематическую актуализации сформированных у обучающихся знаний и умений.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир » для 4 класса соответствует приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об

утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
Программа разработана на основе «Программы образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой». (СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г).
Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018№345.
Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе, направленное стимулирование речевой деятельности формирование умения пользоваться коммуникативной функцией речи на элементарном уровне.
Основными задачами программы являются:
Формировать первоначальные представления о природе, об объектах и явлениях неживой природы;
вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);
обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению; объектные отношения;
учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
развивать фразовую речь;
формировать умение составлять с помощью взрослого простейший словесный отчет о выполненных действиях;
формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
развивать сенсорно- персептивные способности обучающихся;
закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной обучающимся социально-бытовой деятельности; использовать малые формы фольклора для формирования представлений о простейших явлениях природной и социальной действительности;
знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям вместе с педагогом.

Общая характеристика учебного предмета

Входе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому, вся коррекционно-образовательная работа с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Мир животных», «Мир растений», «Явления природы» «Объекты неживой природы».

Названия разделов и включение их в программу несколько варьируется, исходя из возраста обучающихся и класса обучения. Такая структура обеспечивает развитие обучающихся, формирование у них представлений об окружающей предметной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.
Темы уроков по предмету «Окружающий природный мир» находят свое логическое продолжение в содержании уроков-занятий по предметам «Речь и альтернативная коммуникация»,

«Математические представления», «Окружающий социальный мир», «Человек», «Ритмика», а также в реализации задач коррекционно-адаптационной области, в логопедической и психокоррекционной работе.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В учебном плане на изучение данного предмета «Окружающий природный мир» отводится 2 часа в неделю.
4 класс – 2 часа в неделю – 34 учебные недели – всего 68 часов.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

4 класс

Личностные:

использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;
проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;
выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации;
может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности;
обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию;
ссылается на элементарные социальные нормы (в том числе на представление о гендерных стереотипах поведения),отстаивая необходимость того или иного поведения(своего или сверстников).

Предметные:

узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
изображать погодные явления с помощью имитационных действий;
называть погодные явления, используя невербальные и вербальные средства общения.
иметь элементарные представления о воде, песке и других сыпучих материалах;
уметь опускать в воду разные предметы, переливать ее из одной емкости в другую, набрав из ванны;
указательными пальцами делать углубления в песке, оставлять на песке следы от ладоней и т. д.
наблюдать за дикими животными; узнавать их по повадкам;
знать и применять пиктограммы: «свинья», «коза», «корова», «петух», «лиса», «заяц», «волк».
знать и применять правила заботливого отношения к животным и птицам и безопасного поведения в процессе практических действий с ними;
называть (с помощью жестов и слов) состояния воды;
называть времена года, характерные признаки времен года;
уметь различать части суток, дни недели.

БУДы:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
организовывать рабочее место;
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности;
-обращаться за помощью и принимать помощь;

Контроль за усвоением знаний: оценка уровня усвоения знаний и умений в предлагаемом учебно-методическом курсе «Окружающий природный мир, осуществляется мониторингом оценки динамики обучения на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного материала прописанным в СИПРе каждого обучающегося.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

68 часов (2 часа в неделю)

Временные представления – 31 ч

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам

Объекты природы – 15 ч

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (холмы,оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека.

Растительный мир – 5 ч

Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Животный мир – 17 ч

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе

Тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир»

Таблица 1

№	Наименование раздела учебного материала	Количество часов на изучение раздела	Количество контрольных, практических, лабораторных работ
1	Временные представления	32	

2	**Объекты природы**	**15**	**1**
3	**Растительный мир**	**5**	
4	**Животный мир**	**16**	**1**
Итого:		**68**	

7. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

-компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»).

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

Разрезные карточки:

- Мир животных: домашние животные, дикие животные России, животные жарких стран, животные холодных широт.

- Мир человека: продукты питания, посуда, мебель, одежда и обувь, игрушки, транспорт, музыкальные инструменты, электроприборы.

- Мир растений: фрукты, овощи, садовые цветы, ягоды.

Демонстрационные карточки "Дикие животные", "Птицы России", "Домашние животные", "Птицы домашние и декоративные", "Овощи", "Насекомые", "Ягоды" , "Цветы", "Фрукты", "Зима", "Весна, "Лето", "Осень".

«Дары Фребеля» - в наборе: разноцветные шарики и моточки с шнурами под цвет этих шариков, перекладина, которую можно устанавливать и подвешивать к ней на веревочках цилиндр, куб, шар, кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб.

Множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки.

Разноцветные палочки шести размеров.

Цветные кольца и полукольца.

Деревянные цветные "таблеточки"

Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы).

Мозаика.

Дидактические материалы М. Монтессори

Календарно - тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир» для

обучающихся - 4 класса с умственной отсталостью (ИН) (вариант 2)

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Формы и периодичность контроля деятельности НА РАЗДЕЛ	Планируемые результаты обучения		Дата	
				Освоение предметных знаний на каждый урок	**БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам**	По плану	По факту
	Раздел «Временные представления» (17часов)						
1	Сезонные изменения в природе в осеннее время.	1	Урок-игра	Наблюдают за изменениями в живой и неживой природе, делают выводы.	Последовательно выполняет отдельные манипуляции и действия по образцу педагога	01.09	
2	Осеняя пора. Экскурсия в школьный сад.	1	Урок закрепления полученных знаний	Наблюдают за изменениями в живой и неживой природе, делают выводы.	Способен удерживать произвольное внимание на выполнение задания 3-5 минут.	06.09	
3	Труд людей осенью.	1	Урок закрепления полученных знаний	Закрепляют знания об особенностях уборки пришкольного участка в зависимости от времени года.	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.	08.09	
4	Растения осенью.	1	Урок-игра	Наблюдают за изменениями в живой и неживой природе, делают выводы.	Последовательно выполняет отдельные манипуляции и действия по образцу педагога	13.09	
5	Насекомые осенью.	1	Комбинированный урок	Наблюдают за изменениями в живой и неживой природе, делают выводы.	Сигнализирование учителю об окончании задания.	15.09	
6	Птицы осенью.	1	Комбинированный урок	Наблюдают за изменениями в живой и неживой природе, делают выводы.	Сигнализирование учителю об окончании задания.	20.09	
7	Животные осенью.	1	Комбинированный урок	Наблюдают за изменениями в живой и неживой природе, делают выводы.	Сигнализирование учителю об окончании задания	22.09	
8	Загадки на осеннюю тематику.	1	Урок закрепления полученных знаний	Закрепляют знания по теме, применяя умения использовать ранее	Способен удерживать произвольное внимание на	27.09	

				полученную информацию.	выполнение задания 3-5 минут.		
9	Викторина «Осень».	1	Урок закрепления полученных знаний	Закрепляют знания по теме, применяя умения использовать ранее полученную информацию.	Сигнализирование учителю об окончании задания	29.10	
10	Дождь.	1	Комбинированный урок	Формировать представление о явлении природы дождь. Знакомятся с сезонными изменениями, описывают их.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ).	04.10	
11	Гроза.	1	Комбинированный урок	Формировать представление о явлении природы гроза. Знакомятся с сезонными изменениями, описывают их.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ).	06.10	
12	Радуга.	1	Комбинированный урок	Формировать представление о явлении природы радуга. Знакомятся с сезонными изменениями, описывают их.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ).	11.10	
13	Туман.	1	Комбинированный урок	Формировать представление о явлении природы туман. Знакомятся с сезонными	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на	13.10	

				изменениями, описывают их.	картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ).		
14	Сезонные явления природы.	1	Комбинированный урок	Закрепляют знания о временах года, о летних месяцах, изменения в живой и неживой природе летом.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ).	18.10	
15	Погода текущего дня.	1	Комбинированный урок	Закрепляют знания по теме, применяя умения использовать ранее полученную информацию.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ).	20.10	
16	Обобщающий урок. Тест.	1	Комбинированный урок	Закрепляют знания по теме, применяя умения использовать ранее полученную информацию. 1	Сигнализирование учителю об окончании задания.	25.10	
17	Представление о лесе.	1	Урок закрепления полученных знаний	Знакомятся с формами земной поверхности: лес. Закрепляют знания детей о значении леса в жизни человека. Учатся различать растения (животных) леса. Учат правила поведения в лесу.	Последовательно выполняет отдельные манипуляции и действия по образцу педагога	27.10	
	Раздел «Объекты природы» (15часов)						

18	Лес, как объект природы.	1	Урок закрепления полученных знаний	Знакомятся с формами земной поверхности: лес. Закрепляют знания детей о значении леса в жизни человека. Учатся различать растения (животных) леса. Учат правила поведения в лесу.	Способен удерживать произвольное внимание на выполнение задания 3-5 минут.	08.11	
19	Представление о луге.	1	Комбинированный урок	Знакомятся с формами земной поверхности: луг. Закрепляют знания детей о значении луга в жизни человека. Учатся различать растения (животных) луга	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.	10.11	
20	Луг, как объект природы.	1	Урок закрепления полученных знаний	Знакомятся с формами земной поверхности: луг. Закрепляют знания детей о значении луга в жизни человека. Учатся различать растения (животных) луга	Последовательно выполняет отдельные манипуляции и действия по образцу педагога	15.11	
21	Равнины.	1	Комбинированный урок	Формировать представление о поверхности суши: равнины. Закрепление знаний об объектах неживой природы.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностям и, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);	17.11	
22	Горы.	1	Комбинированный урок	Формировать представление о поверхности суши: горы. Закрепление знаний об объектах неживой природы.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными	22.11	

					принадлежностям и, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);		
23	Холмы.	1	Комбинированный урок	Формировать представление о поверхности суши: холмы Закрепление знаний об объектах неживой природы.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностям и, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);	24.11	
24	Овраги.	1	Комбинированный урок	Формировать представление о поверхности суши: овраги. Закрепление знаний об объектах неживой природы.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностям и, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);	29.11	
25	Изображение земной поверхности на карте	1	Комбинированный урок	Формировать представление о поверхности суши: равнины, холмы, овраги горы. Закрепление знаний об объектах неживой природы.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностям	01.12	

					и, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);		
26	Викторина «Земная поверхность».	1	Урок закрепления полученных знаний	Закрепляют знания по теме, применяя умения использовать ранее полученную информацию	Сигнализирование учителю об окончании задания.	06.12	
27	Мелиса.	1		Закрепляют знания о живой природе, растениях.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностям и, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);	08.12	
28	Мята	1	Урок закрепления полученных знаний	Закрепляют знания о живой природе, растениях	Сигнализирование учителю об окончании задания. Сигнализирование учителю об окончании задания.	13.12	
29	Петрушка.	1	Комбинированный урок	Закрепляют знания о живой природе, растениях	Способен удерживать произвольное внимание на выполнение задания 3-5 минут.	15.12	
30	Укроп.	1	Урок закрепления полученных знаний	Закрепляют знания о живой природе, растениях	Сигнализирование учителю об окончании задания.	20.12	
31	***Мониторинг обученности за 1 полугодие.***	1	Урок закрепления полученных	Выполняют работу посвященную мониторингу за 1	Сигнализирование учителю об окончании	22.12	

			знаний	полугодие.	задания.		
32	***Мониторинг обученности за 1 полугодие.***	**1**	Комбинированный урок Комбинированный урок	Выполняют работу посвященную мониторингу за 1 полугодие.	Сигнализирование учителю об окончании задания.	27.12	
	Раздел «Растительный мир» (5часов)						
33	Пшеница.	1	Комбинированный урок Комбинированный урок	Знакомятся с семенами пшеницы, гороха, фасоли, кукурузы.	Сигнализирование учителю об окончании задания.	12.01	
34	Горох.	1	Урок закрепления полученных знаний	Знакомятся с семенами пшеницы, гороха, фасоли, кукурузы.	Способен удерживать произвольное внимание на выполнение задания 3-5 минут. Способен удерживать произвольное внимание на выполнение задания 3-5 минут.	17.01	
35	Фасоль.	1	Комбинированный урок	Знакомятся с семенами пшеницы, гороха, фасоли, кукурузы.	Способен удерживать произвольное внимание на выполнение задания 3-5 минут.	19.01	
36	Кукуруза.	1	Урок закрепления полученных знаний	Знакомятся с семенами пшеницы, гороха, фасоли, кукурузы.	Сигнализирование учителю об окончании задания.	24.01	
37	Обобщающий урок.	1	Комбинированный урок	Закрепляют знания по теме, применяя умения использовать ранее полученную информацию.	Способен удерживать произвольное внимание на выполнение задания 3-5 минут.	26.01	
	Раздел «Животный мир» (17 часов)						
38	Строение рыбы.	1	Комбинированный урок	Знакомство со строением рыбы	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Работа с пиктограммами и иллюстрациями, совместное с учителем элементарное обсуждение**.**	31.01	

39	Питания рыб.	1	Комбинированный урок	Ознакомление с питанием рыб.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Работа с пиктограммами и иллюстрациями, совместное с учителем элементарное обсуждение.	02.01	
40	Сом.	1	Комбинированный урок	Узнают значения речных рыб в жизни человека, в природе.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Работа с пиктограммами и иллюстрациями, совместное с учителем элементарное обсуждение.	07.02	
41	Окунь.	1	Комбинированный урок	Узнают значения речных рыб в жизни человека, в природе.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Работа с пиктограммами и иллюстрациями, совместное с учителем элементарное обсуждение.	09.02	
42	Щука.	1	Комбинированный урок	Узнают значения речных рыб в жизни человека, в природе.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Работа с пиктограммами и иллюстрациями, совместное с учителем элементарное обсуждение.	14.02	
43	Речные рыбы в жизни человека, в природе.	1	Урок закрепления полученных знаний	Узнают значения речных рыб в жизни человека, в природе.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Работа с пиктограммами и иллюстрациями, совместное с учителем	16.02	

					элементарное обсуждение.		
44	Сезонные изменения в природе в зимнее время.	1	Комбинированный урок	Наблюдают за изменениями в живой и неживой природе, делают выводы.	Сигнализирование учителю об окончании задания.	21.02	
45	Зимняя пора.	1	Урок закрепления полученных знаний	Наблюдают за изменениями в живой и неживой природе, делают выводы.	Сигнализирование учителю об окончании задания.	21.02	
46	Труд людей зимой.	1	Комбинированный урок	Закрепляют знания об особенностях уборки пришкольного участка в зависимости от времени года.	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.	28.02	
47	Растения зимой.	1	Урок закрепления полученных знаний	Наблюдают за изменениями в живой и неживой природе, делают выводы.	Сигнализирование учителю об окончании задания.	28.02	
48	Насекомые, птицы, животные зимой.	1	Комбинированный урок	Наблюдают за изменениями в живой и неживой природе, делают выводы.	Сигнализирование учителю об окончании задания.	02.03	
49	Викторина «Зимушка – зима».	1	Комбинированный урок	Закрепляют знания по теме, применяя умения использовать ранее полученную информацию.	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.	07.03	
50	Сезонные изменения в природе в весеннее время. Весенние месяцы.	1	Урок закрепления полученных знаний	Наблюдают за изменениями в живой и неживой природе, делают выводы.	Сигнализирование учителю об окончании задания.	09.03	
51	Растения весной.	1	Комбинированный урок	Формировать представление о растениях культурных и дикорастущих. Закрепляют знания о живой природе.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Работа с пиктограммами и иллюстрациями, совместное с	14.03	

					учителем элементарное обсуждение.		
52	Животные, птицы, насекомые весной.	1	Комбинированный урок	Наблюдают за изменениями в живой и неживой природе, делают выводы.	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.	16.03	
53	Труд людей весной.	1	Урок закрепления полученных знаний	Закрепляют знания об особенностях уборки пришкольного участка в зависимости от времени года.	Сигнализирование учителю об окончании задания.	21.03	
54	Деятельность человека в разное время года.	1	Комбинированный урок	Знакомятся с деятельностью человека в разное время года. Наблюдают за деятельностью человека в разное время года. Учатся различать её.	Сигнализирование учителю об окончании задания.	23.03	
Раздел «Временные представления» (14часов)							
55	Календарь.	1	Комбинированный урок	Учатся определять время по календарю (день недели, число, месяц, год).	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Работа с пиктограммами и иллюстрациями, совместное с учителем элементарное обсуждение.	04.04	
56	Определение времени по календарю.	1	Комбинированный урок	Учатся определять время по календарю (день недели, число, месяц, год).	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Работа с пиктограммами и иллюстрациями, совместное с учителем элементарное обсуждение.	06.04	
57	Изменение времени.	1	Комбинированный урок	Учатся определять время по часам.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Работа с	11.04	

					пиктограммами и иллюстрациями, совместное с учителем элементарное обсуждение.		
58	Часы.	1	Комбинированный урок	Учатся определять время по часам.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Работа с пиктограммами и иллюстрациями, совместное с учителем элементарное обсуждение.	13.04	
59	Определение времени по часам.	1	Комбинированный урок	Учатся определять время по часам.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Работа с пиктограммами и иллюстрациями, совместное с учителем элементарное обсуждение.	18.04	
60	Определение времени по часам.	1	Комбинированный урок	Учатся определять время по часам.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Работа с пиктограммами и иллюстрациями, совместное с учителем элементарное обсуждение.	20.04	
61	Обобщающий урок.	1	Урок закрепления полученных знаний	Закрепляют знания по теме, применяя умения использовать ранее полученную информацию	Проявляет полную самостоятельность в решении заданий, активен	25.04	
62	Лето. Сезонные изменения в природе в летнее время.	1	Комбинированный урок	Знакомятся с деятельностью человека в разное время года. Наблюдают за деятельностью человека в разное время года. Учатся различать её.	Сигнализирование учителю об окончании задания.	27.04	

63	Растения летом.	1	Урок закрепления полученных знаний	Закрепляют знания по теме, применяя умения использовать ранее полученную информацию	Проявляет полную самостоятельность в решении заданий, активен	02.05	
64	Жизнь животных, насекомых, птиц в летнее время.	1	Закрепляют знания о временах года, о летних месяцах, изменения в живой и неживой природе летом.	Закрепляют знания о временах года, о летних месяцах, изменения в живой и неживой природе летом.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу, наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	04.05	
65	Жизнь животных, насекомых, птиц в летнее время.	1	Закрепляют знания о временах года, о летних месяцах, изменения в живой и неживой природе летом.	Закрепляют знания о временах года, о летних месяцах, изменения в живой и неживой природе летом.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу, наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту	04.05	

					социальные роли.		
66	Труд людей летом	1	Закрепляют знания о временах года, о летних месяцах, изменения в живой и неживой природе летом. Труд людей летом.	Закрепляют знания о временах года, о летних месяцах, изменения в живой и неживой природе летом. Труд людей летом.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	11.05	
67	Труд людей летом	1	Закрепляют знания о временах года, о летних месяцах, изменения в живой и неживой природе летом. Труд людей летом.	Закрепляют знания о временах года, о летних месяцах, изменения в живой и неживой природе летом. Труд людей летом.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	16.05	
68	Мониторинг обученности за текущий учебный год.	1	Урок закрепления полученных знаний	Выполняют работу посвященную мониторингу за текущий учебный год.	Проявляет полную самостоятельность в решении заданий, активен	18.05	

Приложение 2

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Окружающий природный мир» за 2022/2023 уч. год.

№п/п	Название темы	Дата по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата по факту

Учитель: _____ /(ФИО)

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор КГКОУ ШИ 4 [illegible] Жабицкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

Рабочая программа на 2022 - 2023 учебный год

Этапы обучения: 1 этап 1-4 кл.
Наименование курса по предмету: " Домоводство"
Форма обучения: очная
Класс: 4Б класс
Срок реализации рабочей программы: 1 учебный год
Программа обучения: адаптированная основная общеобразовательная программа, образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Учитель: Шевченко Инесса Федоровна.

г.Хабаровск, 2022 г.

Содержание

1. **Пояснительная записка** **3**
2. **Общая характеристика учебного предмета** **4**
3. **Планируемые результаты и базовые учебные действия** **5**
4. **Содержание учебного предмета** **7**
5. **Тематическое планирование** **8**
6. **Материально-техническое обеспечение** **9**
7. **Приложение 1** **10**
8. **Приложение 2** **35**
9. **Приложение 3** **37**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

1.Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3.Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

4.Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

5.Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6.Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7.Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

8.Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

9.Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), с внесенными изменениями на 2022-2023 учебный год, утвержденной приказом от 13.06.2022г. № 230.

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

-Учебным планом Образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом от 13.06.2022г. № 230 ;

-Положением о рабочей программе;

-Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**.**

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

2. **Общая характеристика учебного предмета.**

Предмет «Домоводство» входит в предметную область учебного плана КГКОУ ШИ 4. На его изучение в 4 классе отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели. Структура рабочей программы имеет следующий обязательный состав компонентов:

- основные требования к знаниям и умениям обучающихся;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Цель обучения - состоит в формировании представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания

Задачи программы:

формирование творческих навыков;

коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;

обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;

формирование организационных умений и навыков;

формирование навыков культурного поведения;

развитие умений ориентироваться в задании;

воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;

продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков

самообслуживания.

Данная программа рассчитана на обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), на фоне глубокого недоразвития речи и значительных нарушений общей и мелкой моторики. Программа учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

3. **Личностные и предметные результаты.**

Личностные:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к

определённому полу, осознание себя как «Я»;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие

мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально-

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты:

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

- представления о собственном теле;

- отнесение себя к определённому полу;

-умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;

- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;

- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

-умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;

- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета);

- умение следить за своим внешним видом.

БУДы:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- организовывать рабочее место;
- принимать цель и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности;
- обращаться за помощью и принимать помощь.

4. Содержание учебного предмета.

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

5. Тематическое планирование.

№	Направление	Кол-во часов	Количество контрольных работ
4 класс – 34 часа			
1.	Покупки	26	1
2.	Обращение с кухонным инвентарем	21	2
3.	Приготовление пищи	25	1
4.	Уход за вещами	12	2
5.	Уборка помещения	13	1
6.	Уборка территории	5	1
Итого:		102	

6. Описание материально-технического обеспечения.

1. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.
3. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.
4. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- аудиомагнитофон, мультимедиапроектор; экран,
- аудиозаписи , видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, н
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

2. цифровые образовательные ресурсы:

Электронные библиотеки (www. gnpbu. ru.);
http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей
http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/ Детские электронные презентации
http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии on-line.
http://ditionary.fio.ru - Педагогический энциклопедический словарь.
http://www.km.ru - Портал компании «Кирилл и Мефодий»
http://www.ug.ru - Сайт «Учительской газеты».
http://www.solnyshko.ee - Детский портал «Солнышко».

3. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы,

4. дидактический материал:

- изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;

- изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

5. Оборудование:

- кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер,
- предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.),
- стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, б
- ытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница),
- ковролиновая, грифельная и магнитная доски,
- уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО ПРЕДМЕТУ «ДОМОВОДСТВО»

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4-ОГО КЛАССА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ(ИН) (ВАРИАНТ 2)

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во	Виды деятельности обучающихся	БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам
	По плану	по факту				
Покупки – 26 часов.						
1	**01.09**		Что такое деньги?	1	Рассматривают денежные купюры, различного достоинства.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ).
2	**02.09**		Планирование покупок	1	Планирование покупок.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ).
3	**07.09**		Выбор места совершения покупок	1	Учить различать продуктовые магазины от хозяйственных	способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли
4	**08.09**		Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара.	1	Учить различать какой товар, в каком отделе находится.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ). способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли

5	**09.09**		Формирование представлений о том, откуда берутся в быту различные вещи и продукты.	1	Создают игровую ситуацию, в которой узнают, как купить вещи. Играют в дидактическую игру «Магазин».	Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.
6	**14.09**		Введение понятия денег, как необходимого атрибута процесса покупки того или иного предмета (продукта питания, одежды, инструмента).	1	Рассматривают денежные купюры, различного достоинства.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ).
7	**15.09**		Планирование покупок.	1	Составляют список покупок.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ).
8	**16.09**		Выбор места совершения покупок.	1	Различают продуктовые магазины от хозяйственных.	Слушание объяснений учителя, отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения.

9	**21.09**		Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.	1	Находят и узнают на картинках, плакатах, фотографиях отделы магазина, кассы и др.	Слушание объяснений учителя, отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения.
10	**22.09**		Нахождение нужного товара в магазине.	1	Играют в дидактическую игру «Супермаркет».	Взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.
11	**23.09**		Складывание покупок в корзину.	1	Решают ситуационную задачу «Сложи удобно покупки»	Взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения.
12	**28.09**		Соблюдение Последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.	**1**	Рассматривают плакат. Играют в сюжетно-ролевую игру «Магазин».	взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения.

13	**29.09**		Раскладывание продуктов в места хранения.	**1**	Учатся раскладывать продукты в холодильник, в шкаф..	взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения.
14	**30.09**		Кухня.	1	Рассматривают плакаты, картинки кухни. Смотрят видео. Идут на экскурсию.	Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале
15	**05.10**		Кухонная мебель.	1	Находят, узнают на картинках, плакатах, фотографиях кухонную мебель. Учатся различать.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ).
16	**06.10**		Плита. Техника безопасности.	1	Находят, узнают на картинках плиту. Слушают технику безопасности с плитой.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);
17	**07.10**		Холодильник.	1	Находят и узнают на картинках, фотографиях, плакатах.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);
18	**12.10**		Обращение с посудой.	1	Изучают по натуральным объектам, учатся обращаться с посудой.	Воспринимать информацию зрительно и на слух, рассматривание изображений на картинке, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.
19	**13.10**		Кухонные принадлежности.	1	Учатся различать, находить и пользоваться кухонными принадлежностями.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.

20	**14.10**		Бытовая техника (микроволновка, чайник, миксер).	1	Учатся различать, находить и пользоваться бытовой техникой. Учат Технику безопасности.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале.
21	**19.10**		Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).	1	Учатся различать, находят и узнают картинки с посудой.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);
22	**20.10**		Различение посуды для приготовления пищи (тёрка, венчик, разделочная доска, дуршлаг).	1	Учатся различать, находят и узнают картинки с посудой.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);
23	**21.10**		Различение чистой и грязной посуды.	1	Учатся различать на картинках, плакатах. Изучают по натуральным предметам.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально).
24	**26.10**		Правила поведения за столом.	1	Изучают, как надо обращаться с кухонными предметами за столом.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале.
25	**27.10**		Очищение остатков еды с посуды.	1	Рассматривают картинки, учатся на натуральных предметах.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально).

26	**28.11**		Очищение остатков еды с посуды.	1	Учатся на натуральных предметах.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально).
Обращение с кухонным инвентарем – 21 час.						
27	**09.11**		Очищение посуды от остатков пищи.	1	Учатся соблюдать последовательность действий при мытье посуды. Учатся очищать посуду, повторяю за учителем.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально).
28	**10.11**		Замачивание посуды.	1	Учатся соблюдать последовательность действий при мытье посуды. Очищают посуду. Учатся замачивать ее.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия
29	**11.11**		Замачивание посуды.	1	Учатся соблюдать последовательность действий при мытье посуды. Очищают посуду. Учатся замачивать ее.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)
30	**16.11**		Намыливание посуды губкой моющим средством.	1	Учатся соблюдать последовательность действий при мытье посуды. Очищают посуду, замачивают её, намыливают посуду губкой.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Работа с пиктограммами и иллюстрациями, совместное с учителем элементарное обсуждение.

31	**17.11**		Намыливание посуды губкой моющим средством.	1	Учатся соблюдать последовательность действий при мытье посуды. Очищают посуду, замачивают её, намыливают посуду губкой.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. выделять элементарные свойства предметов. Взаимодействовать со сверстниками. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.
32	**18.11**		Ополаскивание посуды.	1	Учатся соблюдать последовательность действий при мытье посуды. Очищают посуду, замачивают её, намыливают посуду губкой. Учатся ополаскивать мыльную посуду.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале.
33	**23.11**		Ополаскивание посуды.	1	Учатся соблюдать последовательность действий при мытье посуды. Очищают посуду, замачивают её, намыливают посуду губкой. Учатся ополаскивать мыльную посуду.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)

34	**24.11**		Сушка посуды.	1	Учатся соблюдать последовательность действий при мытье посуды. Очищают посуду, замачивают её, намыливают посуду губкой, ополаскивают мыльную посуду. Учатся ставить чистую посуду на сушку.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. выделять элементарные свойства предметов. Взаимодействовать со сверстниками. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.
35	**25.11**		Сушка посуды.	1	Учатся соблюдать последовательность действий при мытье посуды. Очищают посуду, замачивают её, намыливают посуду губкой, ополаскивают мыльную посуду. Учатся ставить чистую посуду на сушку.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.
36	**311**		Выбор посуды и столовых приборов. (Чашка, вилка, нож, тарелка, ложка).	1	Смотрят презентацию, выбирают посуду и столовые приоры для накрывания стола.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)
37	**01.12**		Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	1	Смотрят видео по раскладыванию столовых приборов, картинки.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. выделять элементарные свойства предметов. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале.

38	**02.12**		Накрывание стола скатертью.	1	Соблюдают последовательность действий при сервировке стола. Учатся накрывать стол скатертью.	способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.
39	**07.12**		Продукты питания.	1	Смотрят презентацию по теме. Обсуждают какие продукты они знали и что из них можно приготовить.	Взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения.
40	**08.12**		Овощи и фрукты.	1	Учатся узнавать и находить овощи и фрукты на картинках и по реальным объектам. Узнают, что их них можно приготовить.	взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения.
41	**09.12**		Напитки. «Вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе».	1	Учатся узнавать и различать напитки по упаковкам.	
42	**14.12**		Молочные продукты «Молоко, йогурт, сметана, творог, кефир, мороженое» .	1	Учатся узнавать и различать молочные продукты как по картинкам ,так и по реальным объектам.	Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале

43	**15.12**		Мучные изделия, готовые к употреблению «Хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари».	1	Учатся узнавать и различать мучные изделия по картинкам и по реальным объектам.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ).
44	**16.12**		Мучные изделия – полуфабрикаты «Тесто, рожки, вермишель».	1	Учатся узнавать и различать мучные изделия-полуфабрикаты по картинкам и по реальным объектам. Узнают, что из них можно приготовить.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);
45	**21.12**		Кондитерские изделия «Торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад».	1	Учатся узнавать и различать кондитерские изделия по картинкам и по реальным объектам.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);
46	**22.12**		Мясные продукты, готовые к употреблению и требующие обработки. «Колбаса, ветчина, сосиска, сарделька, котлета».	1	Учатся различать и узнавать мясные продукты как по картинкам, так и по реальным объектам. Узнают, что из них можно приготовить.	Воспринимать информацию зрительно и на слух, рассматривание изображений на картинке, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.
47	**23.12**		Способы хранения мясных продуктов.	1	Учат способы хранения мясных продуктов, находят и читают на упаковках.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.
Приготовление пищи- 25 часов.						

48	**11.01**		Рыбные продукты, готовые к употреблению. «Рыбные консервы, крабовые палочки, рыба». Способы хранения рыбных продуктов.	1	Учатся узнавать и различать рыбные продукты на картинках и на реальных объектах. Находят и узнают способы хранения на упаковках.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале.
49	**12.01**		Мониторинг обученности за I полугодие.	1	Проходят мониторинг обученности за Iполугодие.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);
50	**13.01**		Бобовые готовые к употреблению «Консервированная фасоль, кукуруза, горошек».	1	Учатся узнавать и находить на картинках и на реальных объектах.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);
51	**18.01**		Крупы и бобовые. «Гречка, рис, пшено, фасоль, нут». Способы их хранения	1	Учатся узнавать и различать крупы и бобовые на картинках и на реальных объектах. Находят и узнают способы их хранения на упаковках.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально).
52	**19.01**		Обработка (приготовление) круп и бобовых. «Гречка».	1	Смотрят фильм о приготовление круп и бобовых. Повторяют за учителем приготовить гречку.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале.

53	**20.01**		Проектная работа за 1-ое полугодие. «Бутерброд»	1	Придумывают свой рецепт, употребляя виды продуктов, которые изучили. Записывают его и рисуют.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально).
54	**25.01**		Правила безопасности при приготовлении пищи.	1	Смотрят и изучают правила безопасности при приготовлении пищи.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально).
55	**26.01**		Приготовление бутерброда (без нарезания): выбор продуктов в нарезке (хлеб, колбаса, сыр).	1	Соблюдают последовательность при приготовлении бутерброда. Учатся выбирать продукты в нарезке.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально).
56	**27.01**		Приготовление бутерброда (без нарезания): выбор кухонного инвентаря (тарелка.	1	Соблюдают последовательность при приготовлении бутерброда. Выбирают продукты в нарезке. Учатся выбирать кухонный инвентарь для блюда.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия

57	**01.02**		Приготовление бутерброда (без нарезания): сборка бутерброда (хлеб сыр, хлеб колбаса).	1	Соблюдают последовательность при приготовлении бутерброда. Выбирают продукты в нарезке, кухонный инвентарь для блюда. Учатся собирать бутерброд.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)
58	**02.02**		Приготовление блюда. Правила гигиена при приготовлении еды.	1	Учить правила безопасности при приготовление пищи. Соблюдать правила гигиена при приготовлении еды.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ).
59	**03.02**		Понятие «Рецепт блюда». Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1	Формировать представление о понятии «Рецепт блюд», учить выбирать продукты, необходимых для приготовления блюда.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);
60	**08.02**		Выбор продуктов для приготовления салата из свежих овощей. Приготовление салата.	1	Формировать умение выбирать блюдо. Изучают рецепт. Составляют список необходимых продуктов для блюда. Учатся обрабатывать продукты.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.
61	**09.02**		Промежуточная проверочная работа	1	Выполняют задания предложенные учителем	Воспринимать информацию зрительно и на слух, рассматривание изображений на картинке, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.

62	**10.02**		Уход за вещами. Назначение одежды. Сезонная одежда	1	Формировать представление об одежде, ее назначении и уход. Учить использовать предметы одежды по назначению	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. выделять элементарные свойства предметов. Взаимодействовать со сверстниками. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.
63	**15.02**		Виды моющих средств. «Стиральный порошок, хозяйственное мыло».	1	Учатся различать и узнавать на натуральных предметах моющие средства.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале.
64	**16.02**		Выбор моющего средства.	1	Учатся выбирать моющее средство для разных видов одежды в зависимости от загрязнения.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)
65	**17.02**		Выбор моющего средства .	1	Учатся выбирать моющее средство для разных видов одежды в зависимости от загрязнения.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. выделять элементарные свойства предметов. Взаимодействовать со сверстниками. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.
66	**22.02**		Отмеривание необходимого количества моющего средства.	1	Учатся набирать в мерную ёмкость моющего средства в зависимости от инструкции на пачке.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.

67	**23.02**		Ручная стирка. Замачивание белья.	1	Набирают воду в таз, добавляют моющее средство в воду. Учатся замачивать бельё.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)
68	**24.02**		Ручная стирка. Замачивание белья.	1	Набирают воду в таз, добавляют моющее средство в воду. Учатся замачивать бельё.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. выделять элементарные свойства предметов. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале.
69	**01.03**		Ручная стирка. Застирывани е белья.	1	Набирают воду в таз, добавляют моющее средство в воду, замачивают бельё. Учатся застирывать бельё.	способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.
70	**02.03**		Ручная стирка. Застирывани е белья.	1	Набирают воду в таз, добавляют моющее средство в воду, замачивают бельё. Учатся застирывать бельё.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ).
71	**03.03**		Ручная стирка. Полоскание белья.	1	Набирают воду в таз, добавляют моющее средство в воду, замачивают бельё, застирывают бельё. Учатся поласкать бельё.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ).
72	**08.03**		Ручная стирка. Полоскание белья.	1	Набирают воду в таз, добавляют моющее средство в воду, замачивают бельё, застирывают бельё. Учатся поласкать бельё.	Слушание объяснений учителя, отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения.

Уход за вещами-12 часов.						
73	**09.03**		Ручная стирка. Отжим белья.	1	Набирают воду в таз, добавляют моющее средство в воду, замачивают бельё, застирывают бельё, поласкают бельё. Учатся отжимать бельё.	Слушание объяснений учителя, отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения.
74	**10.03**		Ручная стирка. Отжим белья.	1	Набирают воду в таз, добавляют моющее средство в воду, замачивают бельё, застирывают бельё, поласкают бельё. Учатся отжимать бельё.	Взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.
75	**15.03**		Ручная стирка. Вывешивание белья на просушку.	1	Набирают воду в таз, добавляют моющее средство в воду, замачивают бельё, застирывают бельё, поласкают бельё, отжимают бельё. Учатся вывешивать бельё на просушку.	Взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения.

76	**16.03**		Ручная стирка. Вывешивание белья на просушку.	1	Набирают воду в таз, добавляют моющее средство в воду, замачивают бельё, застирывают бельё, поласкают бельё, отжимают бельё. Учатся вывешивать бельё на просушку.	взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения.
77	**17.03**		Складывание белья «Пододеяльник».	1	Учатся складывать пододеяльник вслед за учителем.	
78	**22.03**		Складывание белья «Наволочка».	1	Учатся складывать наволочку вслед за учителем.	Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале
79	**23.03**		Складывание одежды. «Юбка».	1	Учатся складывать юбку вслед за учителем.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ).
80	**24.03**		Складывание одежды. «Брюки».	1	Учатся складывать брюки вслед за учителем.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);
81	**05.04**		Складывание одежды. «Водолазка».	1	Учатся складывать водолазку вслед за учителем.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);

82	**06.04**		Складывание нижнего белья. «Майка».	1	Учатся складывать майку вслед за учителем.	Воспринимать информацию зрительно и на слух, рассматривание изображений на картинке, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.
83	**13.04**		Различение одежды для помещения и верхней одежды для улицы.	1	Учатся находить и различать на картинках и натуральных предметах одежду. Играют в лото «Одежда»	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.
84	**07.04**		Уход за вещами.	1	Узнают об уходе за одеждой.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале.
	Уборка помещения-13 часов.					
85	**12.04**		Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1	Учатся убирать с поверхности стола.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально).
86	**13.04**		Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Протирание тряпкой.	1	Убирают с поверхности стола. Учатся вытирать тряпкой стол.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия
87	**14.04**		Вытирание поверхности мебели.	1	Смотрят обучающее видео. Учатся у учителя, как правильно вытирать поверхность мебели.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)

88	**19.04**		Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: приготовление тряпок, уборка предметов с поверхности.	1	Соблюдают последовательность действий при мытье поверхности мебели. Учатся выбирать удобную тряпку. Наливают в таз воду. Учатся на натуральных предметах убирать предметы интерьера с поверхности мебели.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Работа с пиктограммами и иллюстрациями, совместное с учителем элементарное обсуждение.
89	**20.04**		Приготовление тряпок, уборка предметов с поверхности.	1	Соблюдают последовательность действий при мытье поверхности мебели. Учатся выбирать удобную тряпку. Наливают в таз воду. Учатся на натуральных предметах убирать предметы интерьера с поверхности мебели.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. выделять элементарные свойства предметов. Взаимодействовать со сверстниками. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.

90	**21.04**		Вытирание поверхности мебели.	1	Соблюдают последовательность действий при мытье поверхности мебели. Учатся выбирать удобную тряпку. Наливают в таз воду. Учатся на натуральных предметах убирать предметы интерьера с поверхности мебели. Учатся вытирать с поверхности мебели пыль.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале.
91	**26.04**		Вытирание предметов интерьера.	1	Соблюдают последовательность действий при мытье поверхности мебели. Учатся выбирать удобную тряпку. Наливают в таз воду. Учатся на натуральных предметах убирать предметы интерьера с поверхности мебели. Учатся вытирать с поверхности мебели пыль. Учатся вытирать с предметов интерьера пыль.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)

92	**27.04**		Вытирание предметов интерьера.	1	Соблюдают последовательность действий при мытье поверхности мебели. Учатся выбирать удобную тряпку. Наливают в таз воду. Учатся на натуральных предметах убирать предметы интерьера с поверхности мебели. Учатся вытирать с поверхности мебели пыль. Учатся вытирать с предметов интерьера пыль.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. выделять элементарные свойства предметов. Взаимодействовать со сверстниками. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.

93	**28.04**		Раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.	1	Соблюдают последовательность действий при мытье поверхности мебели. Учатся выбирать удобную тряпку. Наливают в таз воду. Учатся на натуральных предметах убирать предметы интерьера с поверхности мебели. Учатся вытирать с поверхности мебели пыль. Учатся вытирать с предметов интерьера пыль. Учатся раскладывать предметы интерьера на место, выливают использованную воду.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.

94	**03.05**		Раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.	1	Соблюдают последовательность действий при мытье поверхности мебели. Учатся выбирать удобную тряпку. Наливают в таз воду. Учатся на натуральных предметах убирать предметы интерьера с поверхности мебели. Учатся вытирать с поверхности мебели пыль. Учатся вытирать с предметов интерьера пыль. Учатся раскладывать предметы интерьера на место, выливают использованную воду.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)
95	**04.05**		Уборка пола. Заметание мусора на совок.	1	Учатся заметать мусор на совок.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. выделять элементарные свойства предметов. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале.
96	**05.05**		Уборка пола. Заметание мусора на совок.	1	Учатся заметать мусор на совок.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. выделять элементарные свойства

97	**10.05**		Уборка пола. Заметание мусора на совок.	1	Учатся заметать мусор на совок.	предметов. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале.
Уборка территории- 5 часов.						
98	**11.05**		Уборка бытового мусора.	1	Учатся убирать бытовой мусор на территории.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. выделять элементарные свойства предметов. Взаимодействовать со сверстниками. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.
99	**12.05**		Мониторинг обученности за текущий год.	1	Проходят мониторинг обученности за год	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.
100	**17.05**		Сгребание травы и листьев.	1	Учатся сгребать граблями траву и листья.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)
101	**18.05**		Подметание территории	1	Учатся подметать территорию.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. выделять элементарные свойства предметов. Взаимодействовать со сверстниками. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.

102	**19.05**	Подметание территории	1	Учатся подметать территорию.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. выделять элементарные свойства предметов. Взаимодействовать со сверстниками. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.

Приложение 2

Входящий контроль

Предмет: Домоводство

Цель 1: оценить умение **различать посуду и одежду**

Объект: умение **различать посуду и одежду**

Базис: обучающийся знаком с предметами посуды и одеждой.

Цель 2: Оценить умение протирать посуду губкой и споласкивать посуду.

Объект: умение протирать посуду губкой и споласкивать посуду.

Базис: обучающийся на занятиях протирал посуду губкой и споласкивал посуду.

Сроки проведения контроля: сентябрь.
Форма проведения: индивидуальная практическая работа.
Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.
Критерии оценки выполнения задания:
5 б - задание выполняет самостоятельно,
4 б - задание выполняет по инструкции (вербальной или невербальной),
3 б - выполняет задание по образцу,
2 б - задание выполняет с частичной физической помощью,
1 б - задание выполняет со значительной физической помощью,
0 б - задание не выполняет

1. **Содержательная часть**

Задание 1

1.1.Обведи одежду синим карандашом, а посуду – красным.

1.2.Раскрась сковороду черным карандашом. Раскрась шарф зеленым карандашом.

Задание 2

Практическое задание

2.1.Протери тарелку и кружку губкой.

2.2.Сполосни тарелку и кружку.

Приложение 2

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Домоводство» за2022/2023 уч. год.

№п/п	Название темы	Дата по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата по факту

Учитель: _____ /(ФИО)

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
МО учителей	Педагогическим советом	Директор ЗГКОУ ШИ 4 [illegible] Жабицкая
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 230 от 13.06.2022 г.

Рабочая программа на 2022 - 2023 учебный год

Этапы обучения: I этап — 1-4 класс

Предмет: Изобразительная деятельность
Форма обучения: очная
Класс: 4Б класс
Срок реализации рабочей программы: 1 учебный год
Программа обучения: адаптированная основная общеобразовательная программа, образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
Учитель: Шевченко Инесса Федоровна

г.Хабаровск 2022 год

Содержание

29. Пояснительная записка **2**
30. Общая характеристика учебного предмета **3**
31. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане **4**
32. Личностные и предметные результаты **4**
33. Содержание учебного предмета **5**
34. Тематическое планирование **7**
35. Описание материально-технического обеспечения **8**
Приложение 1
Приложение 2
Приложение 3

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 года № 442 с изменениями на 20ноября 2020 года;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Устава школы-интерната № 4;

Основной общеобразовательной программой образования, адаптированной для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), пролонгированной на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом от 13.06.2022г. № 230.

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом от 13.06.2022г. № 230.;
- Положением о рабочей программе;
- основной общеобразовательной программой адаптированной для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура рабочей программы имеет следующий обязательный состав компонентов:

- основные требования к знаниям и умениям обучающихся;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Компенсация особенностей развития направлена на формирование жизненной компетенции развивающейся личности, обязательности непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы, научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования, удлинения сроков получения образования, систематическую актуализации сформированных у обучающихся знаний и умений.

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» для 4 класса соответствует приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

Программа разработана на основе «Программы образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой». (СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г).

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018№345.

Цель программы заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни. Для реализации цели были поставлены следующие

Задачи:

1. воспитание положительных качеств личности (настойчивости, стремления к познанию, доброжелательности и др.);
2. воспитание интереса к занятиям изобразительной деятельностью;
3. развитие эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира;
4. развитие познавательной активности, формирование у обучающихся приёмов познания предметов и явлений действительности с целью их изображения;
5. формирование практических умений в разных видах художественно-изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации);
6. воспитание умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно.

2. Общая характеристика учебного предмета

Изобразительное искусство как учебный предмет имеет большое значение в развитии детей с интеллектуальными нарушениями. Обучающиеся не только рисуют, но и составляют аппликацию, лепят. На уроках они знакомятся с законами композиции и свойствами цвета, с различными видами и жанрами искусства, с некоторыми доступными по содержанию произведениями известных художников. В подготовительном периоде обучения выделяются специальные разделы пропедевтической и коррекционной работы, направленной на развитие мелкой моторики пальцев и кисти рук, формирование познавательной деятельности, навыков работы с художественными материалами.

На уроках изобразительного искусства выполняются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.
- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;
- выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации.

Работа с натурой в лепке, при составлении аппликации, в рисовании является ведущей. Обучающиеся учатся приемам обследования изображаемых предметов. Рисованию с натуры предшествуют наблюдения изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и

размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. После изучения предмета обучающиеся передают его изображение в рисунке так, как видят его со своего места. Наряду с формированием практических умений у обучающихся развивается цветовосприятие, умение устанавливать связи между свойствами предметов.

Обучающиеся рассматривают предмет, который они собираются нарисовать, выделяют главные признаки предмета: его форму, цвет, величину; расположение предмета в пространстве; соотносят выделенные части в отношении друг друга и по отношению к целому.

Ведущими видами работы в этом направлении является лепка - аппликация - рисунок в названной последовательности. В лепке ребенок воссоздает объемные части и соединяет их в целое объемное изображение. Аппликация является переходным этапом от объемного к плоскостному изображению – рисунку. Знакомство детей со свойствами цвета (цветовым тоном, светлотой, насыщенностью) происходит в практической деятельности.

На уроках в 4 классах дети знакомятся с законами композиции и свойствами цвета, с различными видами и жанрами искусства, с некоторыми доступными по содержанию произведениями известных художников. На уроках предусмотрены четыре вида занятий: декоративное раскрашивание, рисование с натуры, рисование на темы. В композиционной деятельности ведется работа над развитием умений устанавливать пространственные и смысловые связи. С этой целью используются методики работы с «подвижной аппликацией», с правильными и ошибочными изображениями, а также шаблоны, зрительные опоры в виде точек, которые заранее проставляются учителем в альбоме. Работа над декоративной композицией в полосе при составлении узора позволяет развить у детей чувство ритма при чередовании формы, цвета, величины элементов. Работа над тематической композицией начинается с формирования графических образов объектов. Прежде всего, это дерево, дом, человек.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Изобразительное деятельность» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 4 классе отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью
4 –ый класс

Личностные :

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- умение обращаться за помощью, принимать помощь;
- умение организовать своё рабочее место;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво, аккуратно);
- формирование мотивации к творческому труду;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям.

Предметные:

- узнавать и называть названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения;
- выполнять элементарные правила при выполнении композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т.д.;

- узнавать и называть некоторые выразительные средства изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, пятно, цвет;
- узнавать и называть(повторять) названия жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- узнавать и называть(повторять название некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- использовать материалы для рисования, аппликации, лепки;
- владеть некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- создавать творческие работы по образцу, с натуры, по памяти, по представлению, по воображению предметов несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- ориентировка в пространстве листа, размещения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

Базовые учебные действия:

- ориентироваться в пространстве, на листе бумаги под руководством учителя;
- овладение приемами работы различными графическими материалами;
- создание элементарных композиций на заданную тему на плоскости;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- выражать свое отношение к произведению изобразительного искусства в высказываниях;
- умение отвечать на вопросы различного характера;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя;

Контроль за усвоением знаний: оценка уровня усвоения знаний и умений в по предмету «Изобразительная деятельность», осуществляется мониторингом оценки динамики обучения на этапе актуализации знаний и на этапе повторения раз в полугодие в СИПРе каждого обучающегося.

5. Основное содержание учебного предмета

Содержание курса состоит из следующих разделов:
1. Развитие изобразительной деятельности.
2. Развитие графической деятельности через практическую деятельность.
3 Формирование и развитие графических навыков.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Коррекционные занятия проводятся как индивидуально, так и в небольших группах — по 2–3 ребенка со сходными проблемами. Как правило, это дети, с которыми предварительно уже проводились индивидуальные занятия по данной программе.

Содержание обучения на уроках изобразительной деятельности очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектом, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах изобразительной деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушении. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей

осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.
Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.
Учебную работу на уроках изобразительной деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.
Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».
Содержание уроков планируется таким образом, чтобы учащиеся могли один и тот же материал изучить при постепенном его усложнении. В зависимости от возможностей детей по мере обучения можно замедлять или увеличивать темп прохождения материала.
Содержание раздела «Аппликация»:
Знакомство с материалами. Работа с материалами и инструментами: работа с бумагой, работа с клеем, работа с ножницами. Составление аппликации.
Содержание раздела «Лепка»:
Узнавание пластичных материалов и инструментов. Подготовка материала к работе. Деление материала на части. Размазывание материала. Придание формы. Видоизменение формы. Соединение деталей. Лепка предмета.
Содержание раздела «Рисование»:
Знакомство с материалами и инструментами для рисования. Приемы работы с карандашом и кистью. Использование цвета в процессе рисования. Рисование основных элементов. Выполнение работы в контуре. Предметное рисование. Декоративное рисование.

6. Тематическое планирование по предмету «Изобразительное деятельность»

Таблица 1

№	Наименование раздела учебного материала	Количество часов на изучение раздела	Количество контрольных, практических, лабораторных работ
1	Юные художники.	25	
2	Жанры живописи.	22	1
4	Сказка вокруг нас.	32	1
8 8	День Победы	9	1
9 9	Мир вокруг нас	14	
	Итого:	102	

7. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательной деятельности по предмету

Печатные пособия:

- портреты русских и зарубежных художников;
- таблицы по цветоведению, построению орнамента;
- схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека;
- таблицы по народным промыслам.

Учебно-практическое оборудование:

- конструкторы; альбомы, простые и цветные карандаши; краски акварельные и гуашевые; ластики, стаканчики-непроливайки; бумага А3, А4; бумага цветная; фломастеры; кисти; ножницы; шаблоны геометрических фигур и реальных предметов;
- муляжи фруктов и овощей (комплект);
- листья деревьев;
- предметы и игрушки для рисования по темам;

Технические средства обучения: компьютер, проектор,
интерактивная доска; экранно-звуковые

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4-ОГО КЛАССА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИН) (ВАРИАНТ 2)

№ урока	Дата план/факт	Тема урока	Кол-во	Формы и периодичность контроля деятельности и НА РАЗДЕЛ	Планируемые результаты обучения		Дата	
					Освоение предметных знаний на каждый урок	БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам	По плану	По факту
Юные художники – 25часов.								
1	**02.09**	Аппликация « Дети в лесу собирают грибы».	**1**	Комбинированный урок	Делают набросок рисунка карандашом. Рвут цветную бумагу на кусочки.	Последовательно выполняет отдельные манипуляции и действия по образцу педагога		
2	**06.09**	Аппликация « Дети в лесу собирают грибы».	**1**	Комбинированный урок	Рвут цветную бумагу на кусочки и приклеивают на заготовку. Прорисовывают детали фломастером и цветными карандашами.	Способен удерживать произвольное внимание на выполнение задания 3-5 минут.		
3	**08.09**	Рисование с натуры «Овощи и фрукты».	**1**	Комбинированный урок	Наносят изображения в виде набросков карандашом . Раскрашивают акварелью.	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
4	**09.09**	Рисование с натуры «Ветки рябины».	**1**	Комбинированный урок	Рисуют карандашом набросок рисунка. Раскрашивают рисунок акварельными красками.	Последовательно выполняет отдельные манипуляции и действия по образцу педагога		

5	**13.09**	Рисование «Геометрический орнамент и растительные формы».	**1**	Комбинированный урок	Рисуют карандашом на шаблоне в виде крышки орнамент. Наносят на шаблон растительными формы с помощью карандаша. Раскрашивают орнамент гуашевыми красками.	Последовательно выполняет отдельные манипуляции и действия по образцу педагога		
6	**15.09**	Рисование с натуры «Кастрюля».	**1**	Комбинированный урок	Рисуют карандашом за учителем.	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
7	**16.09**	Рисование с натуры «Кастрюля»	**1**	Урок закрепления полученных знаний	Раскрашивают рисунок.	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
8	**20.09**	«Летняя и осенняя веточка с листьями»	**1**	Комбинированный урок	Рисуют по памяти набросок рисунка.	Способен удерживать произвольное внимание на выполнение задания 3-5 минут.		
9	**22.09**	Рисование «Пейзаж».	**1**	Комбинированный урок	Рисуют наброски карандашом. Продолжают рисовать карандашом наброски, начинают раскрашивать красками.	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
10	**23.09**	Рисование «Пейзаж».	**1**	Урок закрепления полученных знаний	Заканчивают рисовать картину	Способен удерживать произвольное внимание на выполнение задания 3-5 минут.		
11	**27.09**	Рисование «Натюрморт овощей»	**1**	Комбинированный урок	Рисуют карандашом набросок рисунка.	Сигнализирование учителю об окончании задания.		

12	**29.09**	Рисование «Натюрморт овощей»	**1**	Урок закрепления полученных знаний	Выполняют карандашом набросок рисунка, раскрашивают гуашевыми красками.	Способен удерживать произвольное внимание на выполнение задания 3-5 минут.		
13	**30.09**	«Портрет человека – доброе и злое лицо».	**1**	Комбинированный урок	Рисуют карандашом набросок рисунка**.**	Последовательно выполняет отдельные манипуляции и действия по образцу педагога		
14	**04.10**	Рисование «Портрет»	**1**	Комбинированный урок	Выполняют карандашом набросок портрета человека.	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
15	**06.10**	Рисование «Портрет»	**1**	Урок закрепления полученных знаний	Раскрашивают красками портрет .	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
16	**07.10**	Лепка «Портрет»	**1**	Урок закрепления полученных знаний	Лепят на шаблоне портрет человека.	Способен удерживать произвольное внимание на выполнение задания 3-5 минут.		
17	**11.10**	Рисование «Новогодний маскарад: ёлка»	1	Комбинированный урок	Рисуют карандашом набросок рисунка.	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
18	**13.10**	Рисование «Новогодний маскарад: Дед Мороз»	**1**	Комбинированный урок	Рисуют карандашом набросок рисунка.	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
19	**14.10**	Рисование «Новогодний маскарад: Снегурочка »	**1**	Комбинированный урок	Рисуют карандашом набросок рисунка.	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
20	**18.10**	Рисование «Новогодний маскарад».	**1**	Урок закрепления полученных знаний	Раскрашивают рисунок фломастерами.	Сигнализирование учителю об окончании задания.		

21	**20.10**	Аппликация «Новогодняя ёлка».	**1**	Комбинированный урок	Рисуют карандашом набросок рисунка.	Способен удерживать произвольное внимание на выполнение задания 3-5 минут.		
22	**21.10**	Аппликация «Новогодняя ёлка».	**1**	Урок закрепления полученных знаний	Заготавливают кусочки рванной цветной бумаги и приклеивают их на набросок рисунка.	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
23	**25.10**	Рисование на тему «Зимние забавы детей».	**1**	Комбинированный урок	Выполняют тонировку фона. Рассматривают картины, посвященные данной теме.	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
24	**27.10**	Рисование на тему «Зимние забавы детей»	**1**	Урок закрепления полученных знаний	Выполняют набросок рисунка простым карандашом. Раскрашивают рисунок гуашевыми красками.	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
25	**28.11**	Декоративное рисование «Расписная тарелка».	**1**	Комбинированный урок	Рисуют набросок карандашом	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
Жанры живописи – 22 часа.								
26	**08.11**	Декоративное рисование Расписная тарелка» .	**1**	Урок закрепления полученных знаний	Дорисовывают карандашом набросок, раскрашивают рисунок гуашевыми красками.	Сигнализирование учителю об окончании задания.		

27	**10.11**	«Сказочная избушка»	**1**	Комбинированный урок	Делают наброски карандашом избушки, наличников и ставень.	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
28	**11.11**	«Сказочная избушка»	**1**	Урок закрепления полученных знаний	Заканчивают рисовать избушку, рисуют узор на наличниках и ставнях.	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
29	**15.11**	«Сказочная избушка»	**1**	Урок закрепления полученных знаний	Заканчивают рисовать узор, раскрашивают рисунок красками.	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
30	**17.11**	«Сказочная избушка»	**1**	Урок закрепления полученных знаний	Раскрашивают рисунок.	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
31	**18.11**	Рисование «Сказочное дерево».	**1**	Комбинированный урок	Выполняют набросок рисунка.	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
32	**22.11**	Рисование «Сказочное дерево».	**1**	Урок закрепления полученных знаний	Раскрашивают рисунок.	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
33	**24.11**	Аппликация «Гуси-Лебеди»	**1**	Комбинированный урок	Вырезают шаблоны аппликаций и склеивают их между собой.	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		

34	**25.11**	«Золотая хохлома»	**1**	Комбинированный урок	Рисуют узор на шаблоне тарелки.	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
35	**29.11**	Аппликация. Знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работы. Манипуляции с бумагой (рвём, сминаем ее).	**1**	Комбинированный урок	Закрепляют знания о свойстве бумаги. Манипуляции с бумагой (рвём, сминаем ее). Выполняют аппликацию разрывая цветную бумагу на кусочки	Слушание объяснений учителя, делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ).		
36	**01.12**	Лепка. Знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работы	**1**	Комбинированный урок	Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону.	способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.		

37	**02.12**	Рисование. Знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работы.	**1**	Урок закрепления полученных знаний	Закрепляют знания приемов рисования акварелью. Вспоминают правила безопасной работы.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ).		
38	06.12	Рисование фруктов: яблоко, апельсин.	1	Комбинированный урок	Обучение рисованию округлых форм, наносить карандашом набросок рисунка. Раскрашивают рисунок акварельными красками	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ).		
39	08.12	Лепка фруктов: яблоко, апельсин.	1	Комбинированный урок	Совместная с учащимися лепка из пластилина с использованием приемов отягивания. Лепят по шаблону.	Слушание объяснений учителя, отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения, обращаться за помощью и принимать помощь, готовность соблюдать правила поведения в помещениях школы.		

40	**09.12**	Аппликация фруктов: яблоко, апельсин.	**1**	Комбинированный урок	Учатся наносить карандашом набросок рисунка . Рвут цветную бумагу на мелкие кусочки, клеят её на заранее подготовленный фон.	Слушание объяснений учителя, отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения, обращаться за помощью и принимать помощь, готовность соблюдать правила поведения на уроке, перемене		
41	**13.12**	Рисование. Овощи. Морковка.	1	Комбинированный урок	Обучение рисованию округлых форм (овощи,) на одном листе, предлагая для основы бумажные листы в форме тарелки, подноса.	взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.		
42	**15.12**	Лепка. Овощи. Морковка.	**1**	Комбинированный урок	Совместная с учащимися лепка из пластилина с использованием приемов отягивания. Лепят по шаблону.	взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. Отвечать		

						на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения.		
43	**16.12**	Аппликация. Овощи. Морковка из мятых салфеток.	**1**	Комбинированный урок	Учатся наносить карандашом набросок рисунка . Рвут цветную бумагу на мелкие кусочки, клеят её на заранее подготовленный фон.	взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения.		
44	**20.12**	Рисование. Ежик	**1**	Комбинированный урок	Рисуют наброски карандашом. Продолжают рисовать карандашом наброски, начинают раскрашивать красками.	участвовать в деятельности коллектива. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем,		

						принимать соответствующие возрасту социальные роли.		
45	**22.12**	Лепка «Ежик» Формирование колючек (отщипывание)	**1**	Комбинированный урок	Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону.	Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале		
46	**23.12**	Лепка «Корзинка для грибов»	**1**	Комбинированный урок	Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ).		
47	**27.12**	Аппликация. «Корзинка для грибов»	**1**	Комбинированный урок	Учатся наносить карандашом набросок рисунка . Рвут цветную бумагу на мелкие кусочки, клеят её на заранее подготовленный	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в		

					фон.	коллективе (вербально, не вербально);		
Сказка вокруг нас – 32 часа								
48	**12.01**	Рисование осенних листьев с использованием шаблона.	**1**	Комбинированный урок	Рисуют наброски карандашом. Закрепляют навыки обводки по шаблону, начинают раскрашивать красками	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);		
49	**13.01**	Лепка. Осеннее дерево.	**1**	Комбинированный урок	Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону.	Воспринимать информацию зрительно и на слух, рассматривание изображений на картинке, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.		
50	**17.01**	Аппликация Листопад.	**1**	Комбинированный урок	Вырезают листики из цветной бумаги, наклеивают их на картон.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.		
51	**19.01**	Рисование. Полосатый	1	Комбинированный урок	Рисуют акварельн	Понимание обращенной		

		коврик для игрушек (вертикальные цветные полоски).			ыми красками вертикальные полоски.	речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале.		
52	**20.01**	Лепка. Ковер.	**1**	Комбинированный урок	Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);		
53	**24.01**	Аппликация. Коврик для куклы.	1	Комбинированный урок	Нарезают полоски из цветной бумаги. По образцу учителя наклеивают.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);		
54	**26.01**	Рисование. Изображение предметов с помощью геометрических фигур. Корабль.	1	Комбинированный урок	Обводят шаблон геометрических фигур	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе		

						(вербально, не вербально).		
55	**27.01**	Лепка. Корабль.	**1**	Комбинированный урок	Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале.		
56	**31.01**	Аппликация. Корабль.	**1**	Комбинированный урок	Обводят шаблон геометрических фигур. Рвут цветную бумагу на мелкие кусочки, клеят её на заранее подготовленный фон	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально).		
57	**02.02**	Рисование. «Цветик-семицветик».	**1**	Комбинированный урок	Рисуют карандашом набросок рисунка. Рисуют акварельными красками.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально).		
58	**03.02**	Лепка. «Цветик-семицветик».	**1**	Комбинированный урок	Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для		

						обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально).		
59	**07.02**	Аппликация. «Цветик-семицветик».	1	Комбинированный урок	Вырезают лепестки из цветной бумаги, наклеивают их на картон.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия		
60	**09.02**	Вырезание снежинки.	**1**	Комбинированный урок	Закрепляют правила техники безопасности при работе с ножницами. Вырезают снежинки.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)		
61	**10.02**	Лепка. Снежинка. (плоскостная)	**1**	Комбинированный урок	Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Работа		

						с пиктограммами и иллюстрациями, совместное с учителем элементарное обсуждение.		
62	**14.02**	Рисование. «Снеговик».	**1**	Комбинированный урок	Рисуют наброски карандашом. Рисуют гуашью	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. выделять элементарные свойства предметов. Взаимодействовать со сверстниками. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.		
63	**16.02**	Аппликация. «Снеговик».	1	Комбинированный урок	Вырезают круги, наклеивают их по образцу учителя.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не		

						вербально)		
64	**16.02**	Лепка. «Снеговик».	**1**	Комбинированный урок	Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)		
65	**17.02**	Рисование. «Новогодняя елка».	**1**	Комбинированный урок	Рисуют наброски карандашом. Рисуют гуашью	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. выделять элементарные свойства предметов. Взаимодействовать со сверстниками. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.		
66	**17.02**	Аппликация. «Новогодняя елка».	**1**	Комбинированный урок	Обводят по шаблону детали. Вырезают и	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения,		

					наклеивают.	сравнения, классифицировать на наглядном материале. Готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.		
67	**23.02**	Лепка. Ёлка	**1**		Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)		
68	**24.02**	Раскрашивание карандашами «Птицы на кормушке».	1	Комбинированный урок	Делают наброски карандашом, раскрашивают цветными карандашами.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. выделять элементарные свойства предметов. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале.		
69	**28.02**	Аппликация «Птицы на	**1**	Комбинированный урок	Обводят по шаблону	Слушание объяснений учителя,		

		кормушке» .			фигурки птиц, вырезают и наклеивают их	рассматривание изображений на картинке. выделять элементарные свойства предметов. Взаимодействовать со сверстниками.		
70	**02.03**	Лепка на картоне «Кормушка для птиц»	1	Комбинированный урок	Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. выделять элементарные свойства предметов. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале		
71	**03.03**	Рисование. Узор для кукольной посуды — расписное блюдо	**1**	Комбинированный урок	Рисуют узор на шаблоне тарелки.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)		
72	**07.03**	Аппликация. Расписное	**1**	Комбинированный урок	Вырезают из картона	Понимание обращенной речи		

		блюдо.			круг, украшают узорами.	учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)		
73	**09.03**	Лепка. Блюдо для куклы	**1**	Комбинированный урок	Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь.		
74	**10.03**	Рисование. Красивый платочек (узор из вертикальных и горизонтальных прямых).	1	Комбинированный урок	Вырезают шаблоны аппликаций и склеивают их между собой. Рисуют акварельными красками узоры из вертикальных и горизонтальных	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и		

					прямых.	работать в коллективе (вербально, не вербально)		
75	**14.03**	Лепка. Бусинки.	**1**	Комбинированный урок	Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь.		
76	**16.03**	Рисование. «Черепаха»	**1**	Комбинированный урок	Вырезают заготовки деталей из бумаги, склеивают их.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь.		
77	**17.03**	Аппликация. «Черепаха»	**1**	Комбинированный урок	Вырезают заготовки деталей из бумаги, склеивают их.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном		

						материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)		
78	**21.03**	Лепка. «Черепаха » из половинки грецкого ореха	**1**	Комбинированный урок	Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь.		
79	**23.03**	Рисование. Жираф.	**1**	Комбинированный урок	Рисование карандашом по памяти, разукрашивают цветными карандашами	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)		
Мир вокруг нас – 14 часов.								

80	**04.04**	Аппликация. Жираф.	**1**	Комбинированный урок	Учатся наносить карандашом набросок рисунка . Рвут цветную бумагу на мелкие кусочки, клеят её на заранее подготовленный фон	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь.		
81	**06.04**	Лепка. Жираф.	**1**		Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)		
82	**07.04**	Рисование. Украшение пасхального яйца.	**1**	Комбинированный урок	Обводят по шаблону. Раскрашивают рисунок.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на		

						доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)		
83	**11.04**	Аппликация. Украшение пасхального яйца.	**1**	Комбинированный урок	Учатся наносить карандашом набросок рисунка . Рвут цветную бумагу на мелкие кусочки, клеят её на заранее подготовленный фон	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)		
84	**13.04**	Сюжетная раскраска «Весна»	**1**	Комбинированный урок	Раскрашивают рисунок акварельными красками	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале, следовать предложенному плану. Выделять элементарные свойства предметов. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе		

						(вербально, не вербально); осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.		
85	**14.04**	Аппликация. «Весна»	1	Комбинированный урок	Вырезают заготовки деталей из бумаги, склеивают их.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)		
86	**18.04**	Лепка. Весеннее дерево.	**1**	Комбинированный урок	Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале, следовать предложенному плану. Выделять элементарные свойства предметов. Вступать в контакт на		

						доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально).		
87	**20.04**	Раскрашивание карандашами «Цветы в вазе».	**1**	Комбинированный урок	Учатся наносить карандашом набросок рисунка. Раскрашивают цветными карандашами.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь.		
88	**21.04**	Рисование. Ракета	**1**	Комбинированный урок	Учатся наносить карандашом набросок рисунка. Раскрашивают рисунок красками.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)		
89	**25.04**	Лепка. Ракета	1	Комбинированный урок	Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения,		

						сравнения, классифицировать на наглядном материале, следовать предложенному плану. Выделять элементарные свойства предметов. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально).		
90	**27.04**	Аппликация. Цыплята на лугу	1	Комбинированный урок	Выполнить заготовку фона. Вырезать по шаблону из цветной бумаги цыплят. Приклеить заготовки к фону.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь.		
91	**28.04**	Рисование. «Мячик»	1	Комбинированный урок	Рисуют карандашом набросок, раскрашивают красками.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений предметов из бумаги, дерева, стекла. Нахождение предметов из бумаги, дерева, стекла в классе;		

						по возможности повторение слов (или показ).		
92	**02.05**	«Мячик» аппликация из рваной бумаги.	**1**	Комбинированный урок	Рвут цветную бумагу на кусочки и приклеивают её к заранее выполненному наброску.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу, наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.		
93	**04.05**	Лепка. «Мячик»	**1**	Комбинированный урок	Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)		
День Победы – 9 часов.								
94	**04.05**	Рисование по тонированной бумаге: «Праздничный салют» (на черной, темно-синей	**1**	Комбинированный урок	Выполнить заготовку фона. Раскрашивают рисунок красками.	способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные		

		бумаге гуашью, акварелью, восковыми мелками).				роли.		
95	**05.05**	Аппликация открытка «День Победы»	**1**	Комбинированный урок	Вырезают готовые шаблоны. Приклеивают на картон.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу, наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.		
96	**09.05**	Рисование. Раскраска бабочки.	1	Комбинированный урок	Рисуют по шаблону карандашом. Раскрашивают красками.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)		
97	**11.05**	Аппликация. Узоры на крылышках бабочки.	**1**	Комбинированный урок	Вырезают готовые шаблоны. Наклеивают узоры на заготовки бабочек.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу, наблюдать под руководством		

						взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.		
98	**12.05**	Лепка. Бабочка.	**1**	Комбинированный урок	Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)		
99	**16.05**	Аппликация «Клумба с цветами».	**1**	Комбинированный урок	Выполнить заготовку фона. Вырезать по шаблону из цветной бумаги цветы. Приклеить заготовки к фону.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу, наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительност		

						и. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.		
100	**18.05**	Лепка. Цветок.	**1**	Комбинированный урок	Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу, наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.		
101	**19.05**	Рисование. «Ярко светит солнышко»	1	Комбинированный урок	Рисуют карандашом набросок рисунка. Раскрашивают рисунок акварельными красками.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу, наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями		

						окружающей действительности. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.		
102	**23.05**	Лепка. Солнышко	**1**	Комбинированный урок	Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)		
Итого по предмету – 102ч								

Приложение 2

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Изобразительная деятельность» за2022/2023 уч. год.

№п/п	Название темы	Дата по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата по факту

Учитель: _____ /(ФИО)