



Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 4»

<p>«Рассмотрено» МО учителей </p> <p>Протокол № 4 от 20.05.2022 г.</p>	<p>«Принято» Педагогическим советом </p> <p>Протокол № 9 от 13.06.2022 г.</p>
---	---

**Рабочая программа
на 2022 - 2023 учебный год**

Этапы обучения: II этап -5-9 кл.

Наименование курса: «Речь и альтернативная коммуникация»

Форма обучения: очная

Класс: 6 класс

Программа обучения: адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель: Ушакова Анна Игоревна

Хабаровск, 2022 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	4
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	6
4. Личностные и предметные результаты	6
5. Содержание учебного предмета	7
6. Тематическое планирование	8
7. Описание материально-технического обеспечения	8
Приложение 1	
Приложение 2	
Приложение 3	

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- - Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для I дополнительных и I классов образовательных учреждений);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;
- Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с внесенными изменениями на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом от 13.06.2022г № 230 .
- Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;

Рабочая программа рассчитана на обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), на фоне глубокого недоразвития речи и значительных нарушений общей и мелкой моторики. Программа учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития.

Материал программы готовит обучающихся к доступной речевой и коммуникативной деятельности, к социальному взаимодействию с окружающими. На занятиях «Речь и альтернативная коммуникация» проводится целенаправленная педагогическая работа по формированию у обучающихся потребности в общении, на

развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

В программе уделяется большое внимание развитию у обучающихся доброжелательности, вежливости, честности, тактичности, терпения, любви и интереса к природе, Родине, к труду, ко всему живому.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей и характеристик детей с ТМНР, обучающихся по II варианту учебного плана.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Цель обучения: организация речевой среды, стимулирование речевой активности обучающихся на основе прочитанного педагогом или элементарного самостоятельного «чтения» (чтение картинок, пиктограмм, букв, слогов, слов и предложений).

Задачи программы обучения:

- формирование потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения;
- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- формировать умение понимать обращенную речь;
- формировать умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связанные высказывания;
- повышение уровня общего развития обучающихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- формирование и развитие речи обучающихся, накопление и обогащение словаря на основе расширения знаний и представлений из окружающей ребенка жизни;
- умение различать предметы по существенным признакам, правильно называть, понимать образные выражения в загадках, объяснять смысл поговорок, сопоставлять предметы и явления по различным признакам;
- коррекция нарушений психофизического развития детей.

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

Учебно – методическое обеспечение, реализующее программу «Речь и альтернативная коммуникация» в 6 классе:

Адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».

2. Общая характеристика учебного предмета:

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация": формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, знакомство с альтернативными средствами коммуникации.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации": активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия, формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо": развитие ручной и мелкой моторики, обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации, формирование элементарных графо моторных умений, развитие слухового внимания и слухового восприятия, формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого.

Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является **динамика развития понимания обращенной к ребенку речи** взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Контроль за усвоением знаний:

Аттестация обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения образовательной программы. При аттестации обучающихся, используется только качественная оценка успешности освоения учебной программы.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся. При обучении по программе «Человек» центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством

и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Мониторинг предметных достижений обучающихся осуществляется в три этапа:

1 этап – сентябрь (входящий);

2 этап – декабрь (промежуточный);

3 этап – май (итоговый).

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» учебного плана КГКОУ ШИ 4, утвержденного приказом директора от 05.02. 2021 г. № 87. На его изучение в 6 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;
- проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;
- выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации;
- может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности;
- обращается ко взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию;
- ссылается на элементарные социальные нормы (в том числе на представление о гендерных стереотипах поведения), отстаивая необходимость того или иного поведения (своего или сверстников).

Предметные:

- формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем;
- идентифицировать себя по полоролевой идентификации;
- выполнять аудиальные и визуальные упражнения с предметами, игрушками и картинками типа «Внимательно рассмотри...», «Слушай и показывай...», «Называй, а я показываю».
- выполнять упражнения с пиктограммами «тетрадь», «карандаш», «пенал», «краски», «считать», «писать», «рисовать»;
- слушать звучания музыкальных инструментов и узнавать их: металлофон, треугольник, балалайка, детское пианино;

- закреплять у обучающихся навык слушания сказок, стихов, коротких рассказов и названия героев (показ по иллюстрациям) произведений;
- узнавать и воспроизводить гласные звуки А, О, У на основе восприятия их беззвучной артикуляции.

БУДы:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- организовывать рабочее место;
- принимать цель и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

Контроль за усвоением знаний: оценка уровня усвоения знаний и умений в предлагаемом учебно-методическом курсе «Речь и альтернативная коммуникация», осуществляется мониторингом оценки динамики обучения на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного материала прописанным в СИПРе каждого обучающегося.

5. Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация». 68 часов (2 часа в неделю)

У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

1. **«Коммуникация».** Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).
2. **«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».** Раздел включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование

умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации используется посредством напечатанного текста, использования графического изображения.

3. «Чтение и письмо».

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Контроль– 3 ч

6. Тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

	Раздел	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Количество часов на изучение раздела
1	Коммуникация	3	5	5	3	16
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	4	3	3	5	15
3	Чтение и письмо	7	7	14	6	34
	Контроль	1	1		1	3
	Всего часов	15	16	22	15	68

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».
2. В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. Букварь. – 6-е изд., Москва, «Просвещение» 2014.
3. Комарова С.В. Устная речь: учебник для 2 класса / Комарова С.В. - М. :Просвещение, 2015.
4. Нуриева Г.Г. Развитие речи у аутичных детей: метод. разработ./ Л.Г.Нуриева.-изд. 2-е.- М.: Теревинф. 2006.- 112 с.-(Серия «Особый ребёнок»).
5. Шипицина Л.М. Уроки общения для детей с нарушением интеллекта: Пособие для учителей и родителей. (Серия «Учителю коррекционной школы»).- СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2006.-302 с.

Наглядный учебный материал:

- большая касса букв
- индивидуальные кассы букв
- касса слогов
- иллюстрации

- предметные и сюжетные картинки в соответствии с изучаемыми темами;
- наборы игрушек; настольный театр, плоскостные игрушки, настольные игры в соответствии с изучаемыми темами;
- трафареты;
- электронные ресурсы: презентации, слайды, видеоклипы.

Технические средства:

- персональный компьютер
- проектор

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование для рабочей программе по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

№ п/п	раздел	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Дата	
			Освоение предметных знаний на каждый урок	БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам	По плану	По факту
1		Здравствуй, школа! Правила для школьника. Проигрывание диалогов знакомства.	Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для общения со сверстниками (приветствия друг друга, прощания, сообщения о чем-либо, стимулировать их применение на практике). Совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме (используя вербальные и невербальные средства).	Слушать объяснения учителя, делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ).	05.09	
2		Истории о лете. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для общения со сверстниками	способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем,	06.09	

	К о м м у н и к а ц и я		(приветствия друг друга, прощания, сообщения о чем-либо, стимулировать их применение на практике). Совершенствовать умения социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме (используя вербальные и невербальные средства).	принимать соответствующие возрасту социальные роли.		
3	– 3 ч	Узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей).	Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы: ответы на вопросы, сообщение информации, просьба (расширение и активизация активного и пассивного словаря). Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи.	Слушать объяснения учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ).	12.09	

4	Развитие речи средствами пиктограмм и	Звук и буква А, У. Выделение звука в словах.	Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы: ответы на вопросы, сообщение информации, просьба (расширение и активизация активного и пассивного словаря). Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм.	Слушать объяснения учителя, рассматривание изображений на картинке, делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.	13.09	
5		Чтение и письмо – 1ч	Звук и буква А, У. Упражнения в написании букв	Формирование умения читать слоги, слова методом глобального чтения во время игр. Поиск в них знакомых букв: А, У. Произнесение и чтение их сочетаний. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации.	Слушать объяснения учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ).	19.09
6		Развитие речи средствами пиктограмм и	Звук и буква О, И. Выделение звука в словах. Устное народное творчество: считалки.	Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы: ответы на вопросы, сообщение информации, просьба (расширение и активизация активного и пассивного словаря). Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм.	Слушать объяснения учителя, отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения, обращаться за помощью и принимать помощь, готовность соблюдать правила поведения в помещениях школы.	20.09

7		Звук и буква О, И. Упражнения в написании букв	Формирование умения читать слоги, слова методом глобального чтения во время игр. Поиск в них знакомых букв: О, И. Произнесение и чтение их сочетаний. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации.		26.09	
8	Развитие речи старшими	Звук и буква Ы. Выделение звука в словах. Устное народное творчество: загадки.	Обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации. Совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме.	взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	27.09	
9		Звук и буква Ы. Выделение звука в словах. Упражнения в написании буквы.	Знакомство с практикой использования альтернативных средств коммуникации, «чтение» пиктограмм. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации	взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения.	03.10	

10	Чтение и письмо – 2 ч	Буквы а, у, о, ы, и. Выделение звука в словах. Упражнения в написании букв.	Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи при взаимодействии с одноклассниками. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации	взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения.	04.10	
11	Контроль -1 ч	Входная диагностическая работа.	Выполняют задания предложенные учителем	участвовать в деятельности коллектива. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	10.10	

12		Звук и буква М. Чтение слогов с буквой М. Слушание аудио сказки «Три медведя».	Формирование умения читать слоги, слова методом глобального чтения во время игр. Формировать умение слушать и понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым. Учить реагировать на знакомые тексты, прочитанные взрослым (показывать игрушку, иллюстрацию).	Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале	11.10	
13		Звук и буква М. Упражнения в написании буквы. Сказка «Три медведя». Коллективное рассказывание.	Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи в процессе игр. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации	Слушать объяснения учителя, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ).	17.10	
14	Ра з в и т и е р е ч и с р е д с т в а м и в е р б а л ь н о й и н е	Составление, чтение и написание слогов с буквой М. Сказка «Три медведя». Инсценировка.	Формирование умения читать слоги, слова методом глобального чтения во время игр. Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи при взаимодействии с одноклассниками.	Слушать объяснения учителя, рассматривать изображения на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально);	18.10	

	вербальной коммуникции – 1ч				
15	Чтение иписьмо – 1ч	Звук и буква Х. Чтение слогов с буквой Х. Русская народная сказка «Заяц – хвоста»	Формирование умения читать слоги, слова методом глобального чтения во время игр. Формировать умение слушать и понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым. Учить реагировать на знакомые тексты, прочитанные взрослым (показывать игрушку, иллюстрацию).		24.10
16	Развитие речи средствами вербальной и	Звук и буква Х. Упражнения в написании буквы. Русская народная сказка «Заяц – хвоста». Рассказ по сюжетным картинкам.	Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи в процессе игр. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации	Воспринимать информацию зрительно и на слух, рассматривание изображений на картинке, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.	25.10

17	Составление, чтение и написание слогов с буквой Х. Русская народная сказка «Заяц – хваста». Инсценировка.	Формировать умения читать слоги, слова методом глобального чтения во время игр. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу при прослушивании соответствующих звуков. Формирование умений читать сочетания согласных и гласных	Понимать обращенную речь учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале.	07.11	
18	Звук и буква С. Чтение слогов с буквой С. Рассказ М. Пришвина «Последние грибы»	Формировать умения слушать и понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым; проявлять дифференцированные эмоциональные реакции на знакомые тексты. Формирование умений читать сочетания согласных и гласных	Слушать объяснения учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);	08.11	
19	Звук и буква С. Упражнения в написании буквы. Устное народное творчество: загадки.	Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу при прослушивании соответствующих звуков.		14.11	
20	Составление, чтение и написание слогов с буквой С. Рассказ Н. Сладков «Лесные силачи»	Формировать умения слушать и понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым; проявлять дифференцированные эмоциональные реакции на знакомые		15.11	

	Ч т е н и е и п и с ь м о – 4 ч		<p>тексты.</p> <p>Формирование умений читать сочетания согласных и гласных.</p> <p>Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу при прослушивании соответствующих звуков.</p>			
21		<p>Звук и буква Н.</p> <p>Чтение слогов с буквой Н.</p> <p>Слушание аудиосказки «Три поросёнка».</p>	<p>Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками во время совместных игр.</p>	<p>Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале.</p>	21.11	

22	Развитие речи средствами вербальной и невербальной	Звук и буква Н. Упражнения в написании буквы. Сказка «Три поросёнка». Рассказ по сюжетным картинкам.	Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу при прослушивании соответствующих звуков	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально).	22.11	
23		Составление, чтение и написание слогов с буквой Н. Сказка «Три поросёнка». Инсценировка.	Формировать умения слушать и понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым; проявлять дифференцированные эмоциональные реакции на знакомые тексты. Формирование умений читать сочетания согласных и гласных		28.11	
24	Коммуникация – 1 ч	Звук и буква Л. Чтение слогов с буквой Л. Рассказ К.Д. Ушинского «Спор животных»	Расширять коммуникативные средства и речевые возможности в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками во время совместных игр.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в	29.11	

25		Звук и буква Л. Упражнения в написании буквы. Устное народное творчество: потешки, прибаутки	Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу при прослушивании соответствующих звуков	коллективе (вербально, не вербально); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия	05.12	
26	Развитие речи средствами драматизации и	Составление, чтение и написание слогов с буквой Л. Стихотворение А. Барто "Как Вовка стал взрослым".	Формировать умения читать сочетания согласных и гласных. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу при прослушивании соответствующих звуков	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	06.12	

27		Звук и буква В. Чтение слогов с буквой В. Слушание аудиосказки «Лисичка со скалочкой».	Совершенствование слухового внимания, использование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи в процессе игр с правилами. Формирование умений читать сочетания согласных и гласных.	Слушать объяснения учителя, рассматривать изображений на картинке. Работа с пиктограммами и иллюстрациями, совместное с учителем элементарное обсуждение.	12.12	
28		Звук и буква В. Упражнения в написании буквы. Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой». Рассказ по сюжетным картинкам.	Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу при прослушивании соответствующих звуков. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия.	Слушать объяснения учителя, рассматривать изображений на картинке. выделять элементарные свойства предметов. Взаимодействовать со сверстниками. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	13.12	
29	Чт ен ие и пи сь мо – 1 ч	Составление, чтение и написание слогов с буквой В. Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой». Коллективный пересказ.	Совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия со сверстниками в доступной форме при выполнении бытовых поручений. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу при	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не	19.12	

30,			прослушивании.	вербально)		
31	Контроль – 1ч	Текущий мониторинг возможных результатов обученности за первое полугодие. Работа над ошибками.	Выполняют задания предложенные учителем. Закрепление полученных знаний, умения использовать ранее полученную информацию		20.12 26.12	
32	Развитие речи средствами работы с текстом и парами слов	Составление и чтение слогов, слов с пройденными буквами. Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Формирование умений читать сочетания согласных и гласных. Выражение эмоционально-оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.	Слушать объяснения учителя, рассматривать изображений на картинке. выделять элементарные свойства предмета. Взаимодействовать со сверстниками. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	27.12	
33		Распознавание гласных и согласных звуков и букв. Составление и написание слогов, слов с пройденными буквами. Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Формировать умения читать слоги, слова методом глобального чтения во время игр. Обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации (для ответов на вопросы, выражения эмоций).	Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.	16.01	
34		Коммуникация – 1	Звук и буква Т. Чтение слогов с буквой Т. Составление и чтение слов по слогам. Стихи о зиме.	Совершенствовать слуховое внимания, использование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи в процессе игр с правилами.	Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося	17.01

	ч		Формирование умений читать сочетания согласных и гласных, составлять и читать слова по слогам.	уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)		
35		Звук и буква Т. Упражнения в написании буквы. Составление и написание слогов, слов с пройденными буквами.	Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу при прослушивании	Слушать объяснения учителя, рассматривать изображений на картинке. выделять элементарные свойства предметов. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. выделять элементарные свойства предметов. Взаимодействовать со сверстниками.	23.01	
36		Звук и буква К. Чтение слогов с буквой К. Составление и чтение слов по слогам. Русская народная сказка «Мороз и заяц»	Формирование умений читать сочетания согласных и гласных, составлять и читать слова по слогам. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия.		24.01	
37		Звук и буква К. Упражнения в написании буквы. Составление и написание слогов, слов с пройденными буквами. Русская народная сказка «Мороз и заяц». Коллективный пересказ.	Формировать элементарные графические умения, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу при прослушивании. Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками во время совместных игр.	Слушать объяснения учителя, рассматривать изображений на картинке. выделять элементарные свойства предметов. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале	30.01	
38	Чт	Звук и буква З.	Формирование	Делать простейшие	31.01	

	ен ие и пи сь мо – 1 ч	Чтение слогов с буквой З. Составление и чтение слов по слогам. Русская народная сказка «Как собака друга искала».	умений читать сочетания согласных и гласных, составлять и читать слова по слогам. Формирование умений слушать и понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым;	обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)		
39		Упражнения в написании буквы З. Составление, чтение и написание слогов с буквой З. Русская народная сказка «Как собака друга искала». Рассказ по сюжетным картинкам.	Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу при прослушивании. Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками во время совместных игр.	Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	06.02	
40		Звук и буква Р. Чтение слогов с буквой Р. Выделение звука в словах. Составление и чтение слов по слогам.	Формирование умений читать сочетания согласных и гласных, составлять и читать слова по слогам. Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи в процессе игр.	Слушать объяснения учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь.	07.02	
41	Чт	Упражнения в написании буквы Р.	Формирование элементарных	Делать простейшие обобщения,	13.02	

	ен ие и пи сь мо – 1 ч	Составление, чтение и написание слогов, слов с буквой Р. Составление предложений по опорным картинкам.	графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу при прослушивании. Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками во время совместных игр.	сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально)		
42		Звук и буква Б,б. Чтение слогов с буквой Б,б. Выделение звука в словах. Составление и чтение слов по слогам. Рассказ В. Бианки «Мал, да удал»	Формирование умений читать сочетания согласных и гласных, составлять и читать слова по слогам. Формирование умений слушать и понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым;	Слушать объяснения учителя, рассматривать изображения на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь.	14.02	

43		Упражнения в написании буквы Б. Составление, чтение и написание слогов, слов с буквой Б. Составление предложений по опорным картинкам.	Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу при прослушивании. Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками во время совместных игр.	Слушать объяснения учителя, рассматривать изображения на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь.	20.02	
44		Звук и буква Д, д. Чтение слогов с буквой д. Выделение звука в словах. Составление и чтение слов по слогам. Схема предложения.	Формирование умений читать сочетания согласных и гласных, составлять и читать слова по слогам. Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи в процессе игр.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	21.02	
45	Чт ен ие и пи сь мо - 1 ч	Упражнения в написании буквы Д. Составление, чтение и написание слогов, слов с буквой Д. Составление предложений по опорным картинкам. Схема предложения.	Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу при прослушивании. Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за	27.02	

			сверстниками во время совместных игр.	помощью и принимать помощь.		
46	Чт ен ие и пи сь мо – 4 ч	Звук и буква Г, г. Чтение слогов с буквой г. Выделение звука в словах. Составление и чтение слов по слогам. Схема предложения.	Формирование умений читать сочетания согласных и гласных, составлять и читать слова по слогам. Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи в процессе игр.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	08.03	
47		Упражнения в написании буквы Г. Составление, чтение и написание слогов, слов с буквой Г. Нахождение предложения по его схеме.	Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу при прослушивании. Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками во время совместных игр.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь.	06.03	
48		Звук и буква П, п. Чтение слогов с буквой п. Выделение звука в словах. Составление и чтение слов по слогам. Составление предложений используя слова – опоры.	Формирование умения читать слоги, слова методом глобального чтения во время игр . Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи в процессе игр.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося	07.03	

				уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)		
49		Упражнения в написании буквы П. Составление, чтение и написание слогов, слов с буквой П. Составление и запись предложения. Нахождение предложения по его схеме.	Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу при прослушивании. Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками во время совместных игр.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	13.03	
50	Развитие речи средствами драматизации	Составление и чтение слогов, слов с буквами б, д, г. Выделение звуков Б, Д, Г в словах. Стихотворение А. Барто «Весна идет»	Формирование умения читать слоги, слова методом глобального чтения во время игр. Формировать умение слушать и понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым. Учить реагировать на знакомые тексты, прочитанные взрослым (показывать игрушку, иллюстрацию).	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	14.03	

51		Упражнения в написании слогов, слов с буквами Б, Д, Г. Составление и запись предложения.	Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу при прослушивании. Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками во время совместных игр	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале, следовать предложенному плану. Выделять элементарные свойства предметов. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально); осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	20.03	
52		Составление и чтение слогов, слов с буквами п, к, т. Выделение звуков П, К, Т в словах. Рассказ М. Зощенко «Не надо врать»	Формирование умения читать слоги, слова методом глобального чтения во время игр. Формировать умение слушать и понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым. Учить реагировать на знакомые тексты, прочитанные взрослым (показывать игрушку, иллюстрацию).	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	21.03	
53	Чт	Упражнения в написании слогов,	Формирование элементарных	Понимание обращенной речи	03.04	

	ен ие и пи сь мо – 1 ч	слов с буквами П, К, Т. Составление и запись предложения. Рассказ М. Зощенко «Не надо врать». Беседа по содержанию рассказа.	графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу при прослушивании. Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками во время совместных игр	учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале, следовать предложенному плану. Выделять элементарные свойства предметов. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально).		
54	Развитие речи средствами математики и	Речевая ситуация "Семейный ужин". Распределение обязанностей по дому. Составление предложений из двух, трех слов.	Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи при обыгрывании диалога. Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь.	04.04	

55		Составление, чтение и написание слогов, слов с пройденными буквами. Составление и запись предложения.	Формирование умения читать слоги, слова методом глобального чтения во время игр. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу при прослушивании.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	10.04	
56	Развитие речевых средств массовой вербальной и невербальной коммуникации – 1 ч	Звук и буква Ш. Чтение слогов с буквой Ш. Устное народное творчество: загадки.	Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками. Формировать и развивать умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, вербальных инструкций	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале, следовать предложенному плану. Выделять элементарные свойства предметов. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально).	11.04	

57		Звук и буква Ш. Упражнения в написании буквы. Рассказ В. Осеева «Волшебное слово»	Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу при прослушивании. Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками во время совместных игр	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь.	17.04	
58		Составление, чтение и написание слогов, слов с буквой Ш. Составление и запись предложения Рассказ В. Осеева «Волшебное слово». Беседа по содержанию рассказа.	Формирование умения читать слоги, слова методом глобального чтения во время игр. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу при прослушивании.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений предметов из бумаги, дерева, стекла. Нахождение предметов из бумаги, дерева, стекла в классе; по возможности повторение слов (или показ).	18.04	
59	Развитие речи средствами вербальной и	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками во время совместных игр	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу, наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	24.04	
60		Звук и буква Ж. Чтение слогов, слов с буквой Ж. Стихотворение М.	Формирование умения читать слоги, слова методом глобального чтения	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие	25.04	

	н е в е р б а л ь н о й к о м м у н и к а ц и и – 2 ч	Михалкова «Лесная академия»	во время игр . Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи в процессе игр.	обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)		
61		Звук и буква Ж. Упражнения в написании буквы. Стихотворение М. Михалкова «Лесная академия». Беседа по содержанию стихотворения.	Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу при прослушивании. Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками во время совместных игр	способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	02.05	
62		Составление, чтение и написание слогов,	Отработка навыка	Слушание	08.05	

	Ч т е н и е и п и с ь м о – 2 ч	слов с буквой Ж. Составление и запись предложения	глобального чтения слов.. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу при прослушивании	объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу, наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.		
63	Ра зв ит ие ре чи ср ед ст ва ми ве рб ал ьн ой и не ве рб ал ьн	Звук и буква Й. Чтение слогов с буквой Й. Выделение звука в словах. Составление и чтение слов по слогам. Схема предложения.	Формирование умения читать слоги, слова методом глобального чтения во время игр.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	16.05	

	ой ко мм ун ик ац ии – 1 ч					
64	Чт ен ие и пи сь мо – 1 ч	Упражнения в написании буквы Й. Составление, чтение и написание слогов, слов с буквой Й.	Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу при прослушивании. Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками во время совместных игр	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу, наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	16.05	
65, 66	Ко нт ро ль – 1 ч Ко мм ун ик ац ия	Итоговый мониторинг возможных результатов обученности за год. Работа над ошибками.	Выполняют задания предложенные учителем. Закрепление полученных знаний, умения использовать ранее полученную информацию	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не	22.05 23.05	

	– 1 ч			вербально)		
67	Ко мм ун ик ац ия – 1 ч	Здравствуй, лето!" Составление рассказа о предстоящем летнем отдыхе. Моделирование диалога "Где ты будешь отдыхать?"	Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Задавать вопросы и отвечать на них.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу, наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	29.05	
68	Ко мм ун ик ац ия – 1 ч	Повторение пройденного материала	Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи при обыгрывании диалога. Формирование умений слушать и понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым с помощью ответов на вопросы по содержанию; выполнение графических заданий по показу при использовании пишущего предмета.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу, наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем,	30.05	

				принимать соответствующие возрасту социальные роли.		
	Итого по предмету – 68 ч					

Красное государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 4»

<p>«Рассмотрено» МО учителей <i>с/п/п</i></p> <p>Протокол № 4 от 20.05.2022 г.</p>	<p>«Принято» Педагогическим советом</p> <p>Протокол № 9 от 13.06.2022 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор – ИТКОУ ШИ 4 И.И. Кабанская</p> <p>Протокол № 190 от 13.06.2022 г.</p>
--	--	---

Рабочая программа на 2022 - 2023 учебный год

Этапы обучения: II этап - 5-9 кл.

Наименование курса: " Математические представления"

Форма обучения: очная

Класс: 6 класс

Программа обучения: адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель: Ушакова Анна Игоревна

Хабаровск, 2022 г.

Содержание

8.	Пояснительная записка	3
9.	Общая характеристика учебного предмета	4
10.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	5
11.	Личностные и предметные результаты	6
12.	Содержание учебного предмета	6
13.	Тематическое планирование	8
14.	Описание материально-технического обеспечения	8
	Приложение 1	
	Приложение 2	
	Приложение 3	

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- - Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для I дополнительных и I классов образовательных учреждений);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;
- Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с внесенными изменениями на 2022-2023 учебный год, утвержденной приказом от 13.06.2022г № 230.
- Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;

Рабочая программа рассчитана на обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), на фоне глубокого недоразвития речи и значительных нарушений общей и мелкой моторики. Программа учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития.

Учебный предмет «Математические представления» является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение предмету «Математические представления» носит практическую направленность, связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к

овладению трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Основная цель учебного предмета «Математические представления» - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимые ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Основными задачами программы являются:

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование элементарных общеучебных умений;
- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- общее развитие обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

Учебно – методическое обеспечение, реализующее программу «Математические представления» в 6 классе:

Адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».

2. Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребёнок с ТМНР нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на четырёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребёнок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребёнком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испечённых пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Зная цифры, ребёнок сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач и др. Представления об объёмных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах. Их свойства пригодятся ребёнку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умение пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами и т.д.) помогут ребёнку отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определённое количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива кухонного полотенца.

Обучение математике организуется на практико-наглядной основе и должно быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению социально - трудовыми знаниями и навыками, учить использовать математические знания в жизненных ситуациях. Уроки математики необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий для индивидуальной работы учителя, а так же раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ обучающегося. На уроках необходимо пробудить интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций. Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащегося. Поэтому на уроках математики учитель учит ребёнка повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с множеством.

Контроль за усвоением знаний:

Аттестация обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения образовательной программы. При аттестации обучающихся, используется только качественная оценка успешности освоения учебной программы.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся. При обучении по программе «Математические представления» центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Мониторинг предметных достижений обучающихся осуществляется в три этапа:

1 этап – сентябрь (входящий);

2 этап – декабрь (промежуточный);

3 этап – май (итоговый).

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» учебного плана КГКОУ ШИ 4, утвержденного приказом директора от 05.02. 2021 г. № 87. На его изучение в 6 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные:

У обучающегося будет сформировано:

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности;
- положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;

Предметные:

- элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- умение решать простые арифметических задач с опорой на наглядность;

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
- знание количественных числительных в пределах 10, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала (с помощью учителя);
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);
- осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 10, обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя разложить числа 2-10 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ($2 + 1 = 3$, $3 - 1 = 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями с помощью учителя;
- различение с помощью учителя плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- знание количества и названий суток в неделе; умение с помощью учителя воспроизвести порядок дней недели;
- знание названий линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать с помощью учителя; построение с помощью учителя прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки;
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.

БУДы:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- организовывать рабочее место;
- принимать цель и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности;
- обращаться за помощью и принимать помощь.

Контроль за усвоением знаний: оценка уровня усвоения знаний и умений в предлагаемом учебно-методическом курсе «Математические представления», осуществляется мониторингом оценки динамики обучения на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного материала прописанным в СИПРе каждого обучающегося.

5. Содержание учебного предмета «Математические представления».

68 часов (2 часа в неделю)

Раздел 1 Представления о форме (10 ч)

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Цвет, назначение предметов. Знакомство с объемными фигурами. Игры на развитие представлений о форме предметов.

Раздел 2. Представления о величине(5 ч)

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Игры на развитие восприятия отношений по величине.

Раздел 3. Пространственные представления(4 ч)

Пространственные представления: слева - справа, впереди, позади, на, под. Расположение на листе бумаги: справа, слева, по центру. Совместные с обучающимися игры и игровые упражнения на развитие восприятия и воспроизведение пространственных отношений.

Раздел 4. Временные представления(3 ч)

Закрепление и расширение знаний о явлениях погоды в разные времена года, о характерных признаках времен года и основные признаки частей суток, представления о деятельности человека в разное время суток Совместное с обучающимися рассматривание картинок о временах года, частях суток о погодных явлениях,

Раздел 5. Количественные представления (42 ч)

Упражнения на сравнение и преобразование множеств (с пересчетом). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами. Число и цифра от 0 до 9. Соотнесение количества предметов с нужной цифрой. Количество один. . Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 0 - 10. Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав чисел до 10 из двух слагаемых. Сравнение чисел в пределах 10. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Запись решения задачи в виде арифметического примера.

Контроль, обобщение – (4 ч)

6. Тематическое планирование по предмету «Математические представления»

№	Раздел	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Количество часов на изучение раздела
1	Представления о форме	5	3	2		10
2	Представления о величине	2	3			5
3	Пространственные представления		3	1		4
4	Временные представления		1	1	1	3
5	Количественные представления	7	6	19	10	42
	Контроль, обобщение	1	1		2	4
	Всего часов	15	17	23	13	68

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебники:

- Альшеева Т.В. Математика: 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) в 2 частях. – М.: Просвещение, 2011.

Программно-методическое обеспечение:

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.;
- Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики.- М.: Просвещение, 1990 г.
- Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996 г.
- «Развитие элементарных математических представлений» Е.С.Демина, 2009 г.
- «Моя математика. Количество и число (развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста)» 5-е изд., Е.В.Соловьева 2002 г.

Печатные пособия:

- Дидактические игры и упражнения по математике для работы с учащимися;
- Наглядный дидактический материал;
- Карточки для индивидуальной работы;
- Разрезной демонстрационный материал для индивидуальной работы;
- Проверочные работы;
- Опорные таблицы, схемы;
- Веер цифр, плакаты.

Учебно-практическое оборудование:

Картотеки:

- Артикуляционной гимнастики;
- Гимнастики для глаз;
- Пальчиковых игр;

- Дыхательной гимнастики;
- Разрезной демонстрационный материал для индивидуальной работы;
- Счетный материал и др.

Технические средства обучения:

- *Персональный компьютер;*
- *Мультимедийный проектор (по возможности);*
- *Принтер.*
- *Аудиодинамик.*

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование для рабочей программе по учебному предмету «Математические представления»

№ п/п	раздел	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Дата	
			Освоение предметных знаний на каждый урок	БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам	По плану	По факту
1	Представления о форме – 5 ч	Повторение. Закрепление знаний о цвете (красный, желтый, синий, зеленый). Нахождение одинаковых предметов.	Закрепляют умение узнавать (различать) цвета, находить одинаковые предметы по цвету	Слушание объяснений учителя, делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ).	06.09	
2		Выделение предметов, определенного цвета. Разъединение множеств.	Закрепление представлений учащихся о цвете и назначении предметов, на выделение из ряда объектов (по образцу и по словесной инструкции)..	способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	07.09	
3		Повторение. Геометрические фигуры: треугольник	Закрепление знаний о геометрических фигурах.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение	13.09	

			Упражнения на закрепление представлений учащихся о форме предметов, на выделение из ряда объектов треугольника (по образцу и по словесной инструкции).	соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ).		
4		Повторение. Геометрические фигуры: круг.	Закрепление знаний о геометрических фигурах. Упражнения на закрепление представлений учащихся о форме предметов, на выделение из ряда объектов круга (по образцу и по словесной инструкции).	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ).	14.09	
5		Выделение предметов, обладающих определенным цветом и определенной формой.	Упражнения на закрепление представлений учащихся о форме предметов, на выделение из ряда объектов круга, треугольника (по образцу и по словесной инструкции).	Слушание объяснений учителя, отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения, обращаться за помощью и принимать помощь, готовность соблюдать правила поведения в помещениях школы.	20.09	
6	о Представления величине – 2 ч	Понятия «Длинный-короткий».	Формировать представление о величине длинный – короткий. Учатся различать предметы по величине: длинный – короткий.	Слушание объяснений учителя, отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения, обращаться за помощью и принимать помощь, готовность соблюдать правила поведения на уроке, перемене	21.09	

7		Понятия «Высокий-низкий».	Формировать представление о величине высокий - низкий. Учатся различать предметы по величине: высокий - низкий.	взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	27.09	
8	Количественные представления – 4 ч	Различение множеств. Один.	Практические упражнения на распределение дискретных и непрерывных множества в две группы, например, много — мало, один — много, ни одного — один, один — два, один — три по разным емкостям	взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения.	28.09	
9		Различение множеств. Много. Мало.	Практические упражнения на распределение дискретных и непрерывных множества в две группы, например, много — мало, один — много, ни одного — один, один — два, один — три по разным емкостям	взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения.	04.10	
10		Нумерация чисел 1-5. Арифметические действия.	Числовой ряд в пределах 5. Обозначение чисел цифрой. Устный счет в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 5. Сложение и	участвовать в деятельности коллектива. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Использовать принятые ритуалы социального	05.10	

			вычитание чисел в пределах 5. Определение соседних чисел.	взаимодействия. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.		
11		Нумерация чисел 1-5. Арифметические действия.	Сравнение чисел в пределах 5. Состав чисел в пределах 5. Упражнения на сравнение и преобразование множеств (с пересчетом). Пересчет предметов по единице. Соотнесение количества предметов с числом.	Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале	11.10	
12	Конт роль -1 ч	Входная контрольная работа	Выполняют задания предложенные учителем по изученным темам	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ).	12.10	

13	Количественные представления- 4 ч	Нумерация чисел 1-5. Арифметические действия. Арифметические задачи.	Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Сравнение чисел. Составление и решение арифметических задач нахождение суммы в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);	18.10	
14		Число и цифра 0.	Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованных для счета. Название, обозначение цифрой числа 0. Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету. Сравнение чисел с числом 0. Ноль как результат вычитания ($2 - 2 = 0$).	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);	19.10	
15		Число и цифра 6	Образование, название, обозначение	Воспринимать информацию зрительно и на слух,	25.10	

			цифрой (запись) числа 6. Формирование представления о числе и цифре 6. Выкладывание цифры «6» из палочек, веревки, лепка из пластилина. Упражнения в самостоятельном письме цифр.	рассматривание изображений на картинке, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.		
16		Число и цифра 6	Место числа 6 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 6 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 6.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.	26.10	
17	Представления о форме – 1 ч	Линия: прямая, кривая. Их распознавание, название, изображение.	Формирование представления о прямой и кривой линиях. Учить их распознавать и рисовать.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале.	08.11	
18	Представления о величине – 1 ч	Понятие «Большой – маленький.»	Знакомятся с представлениям и о ширине и высоте, используя для сравнения приемы наложения и приложения. Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);	09.11	

			величины (по образцу и по словесной инструкции).			
19	Пространственные представления – 2 ч	Понятие «Далеко – близко.»	Знакомятся с понятием «Далеко – близко.» Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции).	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);	15.11	
20		Понятие «На, над, под. Положение предметов.»	Формирование представлений «На, над, под. Положение предметов.» Игровые упражнения, связанные с перемещением учащихся в пространстве (с утяжелителями и без них)	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально).	16.11	
21	Количественные представления -1 ч	Упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один)	Практические упражнения на распределение дискретных и непрерывных множества в две группы, например, много — мало, один — много, ни одного — один, один — два, один — три, нет – пусто.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале.	22.11	
22	Временные представления	Временные представления: сегодня, завтра.	Выполняют упражнения на закрепление и расширение знаний о признаках разных	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на	23.11	

	я – 1 ч		времен суток. Формирование представлений о частях суток (день, ночь), правильное употребление терминов в речи.	доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально).		
23	Представления о величине – 2 ч	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.	Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о величине предметов. Учить сравнивать предметы способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально).	29.11	
24		Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.	Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о величине предметов. Учить сравнивать предметы способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально).	30.11	
25	Представления о форме – 2 ч	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.	Закрепление знаний о геометрических фигурах. Упражнения на закрепление представлений учащихся о форме предметов, на выделение из ряда объектов квадрата, прямоугольника (по образцу и по словесной инструкции).	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия	06.12	
26		Геометрические	Закрепление	Понимание	07.12	

		фигуры: круг, полукруг, овал.	знаний о геометрических фигурах. Упражнения на закрепление представлений учащихся о форме предметов, на выделение из ряда объектов круга, полукруга, овала (по образцу и по словесной инструкции).	обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)		
27	Количественные представления – 1 ч	Число и цифра 6	Счет в заданных пределах. Счет по 2. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6. Упражнения в самостоятельном письме цифр.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Работа с пиктограммами и иллюстрациями, совместное с учителем элементарное обсуждение.	13.12	
28		Число и цифра 6	Упражнения на соотношение количества предметов с числом и цифрой 6.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. выделять элементарные свойства предметов. Взаимодействовать со сверстниками. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	14.12	
29		Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 6.	Игровые упражнения на разъединение множеств любых	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие	20.12	

			предметов. Игры и упражнения на выделение одного-двух предметов из множества, уточняя понимание числительных и знание цифр в пределах трех. Практические упражнения на распределение дискретных и непрерывных множества в две группы, например, больше, меньше, равные.	обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)		
30	Контроль – 1 ч	Контрольная работа за первое полугодие.	Выполняют работу посвященную мониторингу за 1 полугодие..	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	21.12	
31	Количественные представления – 1 ч	Сравнение чисел: больше, меньше, равные.	Игровые упражнения на разъединение множеств любых предметов. Игры и упражнения на выделение одного-двух предметов из множества, уточняя понимание числительных и знание цифр в пределах двух. Практические упражнения на распределение дискретных и непрерывных	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. выделять элементарные свойства предметов. Взаимодействовать со сверстниками. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	27.12	

			множества в две группы, например, больше, меньше, равные.			
32	Пространственные представления – 2 ч	Понятия «Слева – справа». Конструирование из счетных палочек по образцу.	Закрепление у учащихся навыков перемещения в пространстве различных помещений (класса, рекреации, лестницы, коридоров, физкультурного зала и др.) с помощью учителя (по словесной инструкции и самостоятельно). Упражнения на уточнение представлений о схеме собственного тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши).	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.	28.12	
33		Понятия «Слева – справа». Конструирование из счетных палочек по образцу.	Закрепление у учащихся навыков перемещения в пространстве различных помещений (класса, рекреации, лестницы, коридоров, физкультурного зала и др.) с помощью учителя (по словесной инструкции и самостоятельно). Упражнения на уточнение представлений о	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	10.01	

			схеме собственного тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши).			
34	Количественные представления – 1 ч	Знакомство с количеством в пределах 7.	Формирование представления о числе и цифре 7. Выкладывание цифры «7» из палочек, веревки, лепка из пластилина. Упражнения в самостоятельном письме цифр.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. выделять элементарные свойства предметов. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале.	11.01	
35	Количественные представления – 4 ч	Число и цифра 7. Образование, чтение, запись числа.	Формирование представления о числе и цифре . Выкладывание цифры «7» из палочек, веревки, лепка из пластилина. Упражнения в самостоятельном письме цифр.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. выделять элементарные свойства предметов. Взаимодействовать со сверстниками.	17.01	
36		Соотношение количества, числа и цифры 7.	Упражнения на соотношение количества предметов с числом и цифрой 7	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. выделять элементарные свойства предметов. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале	18.01	
37		Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 7.	Игровые упражнения на разъединение множеств любых предметов. Игры и упражнения на выделение одного-двух предметов из множества, уточняя понимание	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе	24.01	

			числительных и знание цифр в пределах трех. Практические упражнения на распределение дискретных и непрерывных множества в две группы, например, больше, меньше, равные.	(вербально, не вербально)		
38		Числовой ряд 1 – 7. Счет прямой и обратный в пределах 7.	Учить выкладывать числовой ряд от 1-7. Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о составе числа (в пределах 7).	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	25.01	
39	Количественные представления – 1 ч	Знакомство с количеством в пределах 8.	Формирование представления о числе и цифре 8. Выкладывание цифры «8» из палочек, веревки, лепка из пластилина. Упражнения в самостоятельном письме цифр.	Слушание объяснений учителя, рассмотрение изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь.	31.01	

40	Количественные представления – 3 ч	Письмо цифры 8 по точкам и самостоятельно.	Формирование представления о числе и цифре 8. Выкладывание цифры «8» из палочек, веревки, лепка из пластилина. Упражнения в самостоятельном письме цифр.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	01.02	
41		Соотношение количества, числа и цифры 8.	Упражнения на соотношение количества предметов с числом и цифрой 8. Игры и упражнения на выделение одного-четырех предметов из множества, уточняя понимание числительных и знание цифр в пределах четырех.	Слушание объяснений учителя, рассмотрение изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь.	07.02	
42		Числовой ряд 1 – 4. Счет прямой и обратный в пределах 4.	Учить выкладывать числовой ряд от 1-8. Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о составе числа (в пределах 8).	Слушание объяснений учителя, рассмотрение изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь.	08.02	
43		Количественные	Счет предметов в пределах 8. Письмо цифр от 1 до 8	Учить выкладывать числовой ряд от 1-8.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие	14.02

	представления – 1 ч		Упражнения в самостоятельном письме цифр на грифельной доске, на листе бумаги, в тетради (исходя из индивидуальных возможностей учащихся).	обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)		
44	Количественные представления – 3 ч	Счет предметов в пределах 8. Письмо цифр от 1 до 8	Учить выкладывать числовой ряд от 1-8. Упражнения в самостоятельном письме цифр на грифельной доске, на листе бумаги, в тетради (исходя из индивидуальных возможностей учащихся).	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь.	15.02	
45		Присчитывание и отсчитывание по одному в пределах 8.	Учить присчитывание и отсчитывание по одному в пределах 8. Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о составе числа (в пределах 8).	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	21.02	
46		Присчитывание и отсчитывание по одному в пределах 8.	Закрепление умений присчитывание и отсчитывание по одному в пределах 8. Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о составе числа (в	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей	22.02	

			пределах 8).	действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь.		
47	Временные представления – 1 ч	Временные представления: неделя, название дней недели.	Выполняют упражнения на закрепление и расширение знаний о днях недели. Формирование представлений о днях недели правильное употребление терминов в речи.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	28.02	
48	Представления о форме - 2 ч	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».	Формирование представления о геометрических телах: «шар», «куб», «призма», «брусок». Учить узнавать (различать) их.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	01.03	
49		Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».	Формирование представления о геометрических телах: «шар», «куб», «призма», «брусок». Учить узнавать (различать) их.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	07.03	

50	Представления о форме – 2 ч	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	Упражнения на соотнесение формы предмета с геометрическим и телами. Упражнения на закрепление представлений учащихся о форме предметов.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале, следовать предложенному плану. Выделять элементарные свойства предметов. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально); осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	08.03	
51		Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник/	Упражнения на закрепление представлений учащихся о форме предметов, на выделение из ряда объектов круга, квадрата, треугольника, прямоугольника (по образцу и по словесной инструкции). Практические действия и игровые задания на группировку предметов по форме: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники (по образцу и по словесной инструкции); Рисование круга, квадрата, треугольника, прямоугольника с	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	14.03	

			помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно).			
52	Представления о форме - 1 ч	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой	Закрепляют знания о геометрических фигурах. Упражнения на соотнесение формы предмета с геометрическим и телами. Упражнения на закрепление представлений учащихся о форме предметов.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале, следовать предложенному плану. Выделять элементарные свойства предметов. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально).	15.03	
53	Представления о форме - 1 ч	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х частей.	Закрепляют знания о геометрических фигурах. Упражнения на соотнесение формы предмета с геометрическим и телами. Упражнения на закрепление представлений учащихся о форме предметов.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь.	21.03	

54	Количественные представления – 2 ч	Соотнесение предметной совокупности с их числом	Упражнения на соотношение количества предметов с числом. Учить выкладывать числовой ряд от 1-8.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	22.03	
55		Знакомство с количеством в пределах 9.	Формирование представления о числе и цифре 9. Выкладывание цифры «9» из палочек, веревки, лепка из пластилина. Упражнения в самостоятельном письме цифр. Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о составе числа (в пределах 9).	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале, следовать предложенному плану. Выделять элементарные свойства предметов. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально).	23.03	
56	Количественные представления – 4 ч	Письмо цифры 9 по точкам и самостоятельно	Формирование представления о числе и цифре 9. Выкладывание цифры «9» из палочек, веревки, лепка из пластилина. Упражнения в самостоятельном письме цифр. Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о составе числа (в пределах 9).	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь.	04.04	
57		Прямой и обратный счёт в	Учить выкладывать	Слушание объяснений учителя,	05.04	

		пределах 9.	числовой ряд от 1-9. Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о составе числа (в пределах 9).	рассматривание изображений предметов из бумаги, дерева, стекла. Нахождение предметов из бумаги, дерева, стекла в классе; по возможности повторение слов (или показ).		
58		Числовой ряд 1 – 9. Счет прямой и обратный в пределах 9.	Учить выкладывать числовой ряд от 1-9. Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о составе числа (в пределах 9).	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу, наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	11.04	
59		Числовой ряд. Место числа в числовом ряду.	Учить выкладывать числовой ряд от 1-9. Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о составе числа (в пределах 9).	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	12.04	
60	Временные представления – 1 ч	Временные представления. Узнавание частей суток.	Формирование представлений о частях суток (день, ночь), правильное употребление терминов в речи.	способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	18.04	

61	Количественные представления – 3 ч	Знакомство с количеством в пределах 10.	Формирование представления о числе и цифре 9. Выкладывание цифры «9» из палочек, веревки, лепка из пластилина. Упражнения в самостоятельном письме цифр. Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о составе числа (в пределах 9).	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу, наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	19.04	
62		Письмо числа 10 по точкам и самостоятельно	Формирование представления о числе и цифре 10. Выкладывание цифры «10» из палочек, веревки, лепка из пластилина. Упражнения в самостоятельном письме цифр. Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о составе числа (в пределах 10).	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	25.04	
63		Прямой и обратный счёт в пределах 10.	Учить выкладывать числовой ряд от 1-10. Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о составе числа (в пределах 10).	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу, наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение,	26.04	

				принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.		
64	Количественные представления – 1 ч	Числовой ряд 1 – 10. Счет прямой и обратный в пределах 10.	Учить выкладывать числовой ряд от 1-10. Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о составе числа (в пределах 10).	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	02.05	
65	Количественные представления – 2 ч	Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть). Решение задач на вычитание по рисунку	Формировать представление об арифметических действиях. Узнавать (различать) знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть). Решение задач на вычитание по рисунку	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу, наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	03.05	
66		Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть). Решение задач на вычитание по рисунку	Закреплять знания об арифметических действиях. Узнавать (различать) знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть).	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу, наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей	10.05	

			Решение задач на вычитание по рисунку	действительности. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.		
67	Контроль, обобщение -2ч	Итоговая контрольная работа за текущий учебный год.	Выполняют задания предложенные учителем по изученным темам	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу, наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	16.05	
68		Повторение и обобщение.	Закрепление полученных знаний, умения использовать ранее полученную информацию	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	17.05	
		Итого по предмету – 68 ч				

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено» МО учителей 	«Принято» Педагогическим советом	 «Утверждено» Директор: ИГКОУ ШИИ 4 И.И. Жабина
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Протокол № 190 от 13.06.2022 г.

**Рабочая программа
на 2022 - 2023 учебный год**

Этапы обучения: II этап -5-9 кл.

Наименование курса: Человек

Форма обучения: очная

Класс: 6 класс

Программа обучения: адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель: Ушакова Анна Игоревна

Хабаровск, 2022 г.

Содержание

15.	Пояснительная записка	3
16.	Общая характеристика учебного предмета	4
17.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	5
18.	Личностные и предметные результаты	5
19.	Содержание учебного предмета	6
20.	Тематическое планирование	7
21.	Описание материально-технического обеспечения	7
	Приложение 1	
	Приложение 2	
	Приложение 3	

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- - Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для I дополнительных и I классов образовательных учреждений);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;
- Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с внесенными изменениями на 2022-2023 учебный год, утвержденной приказом от 13.06.2022г № 230;
- Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Компенсация особенностей развития направлена на формирование жизненной компетенции развивающейся личности, обязательности непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы, научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, доступность содержания познавательных задач,

реализуемых в процессе образования, удлинения сроков получения образования, систематическую актуализации сформированных у обучающихся знаний и умений.

Цель обучения - состоит в формировании представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания

Задачи программы:

формирование гигиенических навыков;

коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;

обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;

формирование организационных умений и навыков;

формирование навыков культурой еды;

развитие умений ориентироваться в задании;

воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;

продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с. Учебно – методическое обеспечение, реализующее программу «Человек» в 5 классе:

Адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».

С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.

2. Общая характеристика учебного предмета:

Данная программа рассчитана на обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), на фоне глубокого недоразвития речи и значительных нарушений общей и мелкой моторики. Программа учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Это — я», «Моя семья», «Формирование

культурно-гигиенических навыков», «Безопасность дома и на улице», которые являются разделами предметов «Окружающий социальный мир». Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

Контроль за усвоением знаний:

Аттестация обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения образовательной программы. При аттестации обучающихся, используется только качественная оценка успешности освоения учебной программы.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся. При обучении по программе «Человек» центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Мониторинг предметных достижений обучающихся осуществляется в три этапа:

1 этап – сентябрь (входящий);

2 этап – декабрь (промежуточный);

3 этап – май (итоговый).

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» учебного плана КГКОУ ШИ 4, утвержденного приказом директора от 05.02. 2021 г. № 87. На его изучение в 6 классе отведено 34 часов, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты:

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- представления о собственном теле;
- отнесение себя к определённому полу;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;

- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за своим внешним видом.

БУДы:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- организовывать рабочее место;
- принимать цель и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности;
- обращаться за помощью и принимать помощь.

5. Содержание учебного предмета:

Содержание программы обеспечивает: личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым; формирование у обучающегося комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Представления о себе	Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Навыки, связанные с гигиеной тела. части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, пальцы);предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце; действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться.
Моя семья	Формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок с ТМНР учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Гигиена тела	<p>Формирование алгоритма последовательных действий обучающихся по одновременному уходу за руками и лицом.</p> <p>Чтение обучающимся потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении умывания. («Водичка, водичка», «..Да здравствует мыло душистое» и др.)</p> <p>Заучивание с обучающимися названий частей лица, показ частей лица на себе, кукле, на фотографии. Название частей лица обучающимися с помощью учителя или самостоятельно: глаза, уши, рот, нос, щёки.</p> <p>Чтение стихов и рассказов, пение песенок об уходе за глазами и ушами. Сопряжённое или самостоятельное проговаривание коротких стихов, потешек обучающимися.</p>
Одежда и обувь	<p>Учатся различать летнюю, весеннюю/осеннюю и зимнюю одежду, обувь, головные уборы: зимняя одежда – шуба, сапоги, шапка, варежки, шарф; летняя одежда – сарафан, шорты, футболка, сандалии, кепка, панамы; весенняя/осенняя одежда – куртка, плащ, шапка, ботинки, сапоги. Учатся выбирать одежду для прогулки в зависимости от погодных условий.</p> <p>Учатся различать виды одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).</p> <p>Учатся аккуратно складывать свои личные вещи, замечать беспорядок в одежде у себя и у других и исправлять его.</p> <p>Развивают навыки самообслуживания, закрепляют правила ухода за одеждой.</p> <p>Учатся манипулировать с липучками (учатся накладывать одну деталь на другую), молниями, пуговицами.</p>
Прием пищи	<p>Учатся пользоваться столовыми приборами. Знакомятся с тем, что каждому человеку необходима еда, разнообразные продукты, чтобы получать полезные питательные вещества.</p> <p>Закрепляют правила безопасности перед употреблением некоторых продуктов в пищу в сыром виде; первые признаки отравления; сообщение о состоянии здоровья взрослому.</p>

б. тематическое планирование по предмету «Человек»

№	Наименование раздела учебного материала	Количество часов на изучение раздела
1	Представления о себе	7
2	Гигиена тела	3
3	Семья	4
4	Одежда и обувь	14
5	Прием пищи	4
	Контроль	2
	Итого	34

7. Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

Основной учебник:

Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г

Дидактические пособия для учащихся:

- Презентации, раздаточный материал, демонстрационный материал;
- изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;

Дидактические и методические пособия для учителя:

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
2. Программы специальных (коррекционных) образ, учрежд. VIII вида: 0—4 классы.— СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.-220 с.
3. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415с
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок. И др. : Упражнения с пиктограммами. – М.: Дрофа, 2007-2008.
5. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. – Минск, 2014.
6. Царев А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитаниеи обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головчиц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266с.
7. С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование для рабочей программе по учебному предмету «Человек»

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Дата	
		Освоение предметных знаний на каждый урок	БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам	По плану	По факту
		Раздел «Представления о себе» - 7 ч			
1	Мальчики и девочки.	Закрепляют умение узнавать (различать) мальчика и девочку по внешнему виду (одежда, прическа), называют внешние отличительные признаки мальчиков или девочек.	Слушать объяснения учителя, делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов	02.09	

			(или показ).		
2	Части тела человека. Назначение.	Формировать представление о человеке с особенностями строения и их свойствами.	способностью осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	09.09	
3	Части лица человека. Назначение.	Формировать представление о человеке с особенностями строения и их свойствами, умение узнавать (различать) части лица человека	Слушать объяснения учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ).	16.09	
4	Входящий мониторинг	Выполняют задания предложенные учителем по изученным темам	Слушать объяснения учителя, рассматривать изображения на картинке, делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.	16.09	
5	Скелет человека.	Формировать представление о человеке с особенностями строения и их свойствами, умение узнавать (различать) части скелета человека	Слушать объяснения учителя, рассматривать изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ).	23.09	
6	Мышцы человека.	Формировать представление о человеке с особенностями строения и их свойствами,	Слушать объяснения учителя, отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения, обращаться за помощью и принимать помощь, готовность соблюдать правила поведения в помещениях школы.	17.09	
7	Вредные привычки.	Формировать представление о вредных привычках, которые отрицательно влияют на работу внутренних органов	Слушать объяснения учителя, рассматривать изображения на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, вступать в контакт на доступном для	30.09	

		и в целом на здоровье человека.	обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);		
Раздел «Гигиена тела» -3 ч					
8	Гигиена рук.	Закрепляют алгоритм последовательности при мытье рук.	Слушать объяснения учителя, рассматривать изображения на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);	07.10	
9	Гигиена зубов.	Закрепляют алгоритм последовательности чистки зубов.	Слушать объяснения учителя, рассматривать изображения на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально).	14.10	
10	Гигиена волос	Закрепляют алгоритм последовательности при мытье волос.	Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале.	21.10	
Раздел «Семья» - 4 ч					
11	Имя и фамилия.	Формирование представлений о себе, о своем имени, фамилии	Слушать объяснения учителя, рассматривать изображения на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально).	27.10	
12	Моя семья	Формирование представлений о себе, своей социальной роли через просмотр видеоматериалов, игровые, практические действия.		11.11	
13	Члены семьи.	Закрепление представлений о членах семьи, их социальной роли через просмотр видеоматериалов, игровые, практические действия.	Слушать объяснения учителя, рассматривать изображения на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.	18.11	
14	Родственны	Закрепление	Понимать обращенную речь	25.11	

	е отношения в семье.	представлений о членах семьи, их социальной роли через просмотр видеоматериалов, игровые, практические действия.	учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)		
Раздел «Одежда и обувь»- 14 ч					
15	Виды одежды.	Формировать представление об одежде, ее назначении и разнообразии. Учить использовать предметы одежды по назначению	Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	02.12	
16	Верхняя одежда.	Формировать представление о назначении верхней одежды, ее разнообразии	Слушать объяснения учителя, рассматривать изображения на картинке. Выделять элементарные свойства предметов. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале.	09.12	
17	Повседневная одежда.	Формировать представление о назначении повседневной одежды, ее разнообразии	Слушать объяснения учителя, рассматривать изображения на картинке, выделять элементарные свойства предметов. Взаимодействовать со сверстниками.	16.12	
18	Сезонная одежда.	Закрепление представления о назначении сезонной одежды, ее разнообразии	Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	23.12	
19	Обувь. Виды обуви.	Формировать представление о видах обуви, ее	Слушать объяснения учителя, рассматривать изображения на картинке,	13.01	

		назначении, разнообразии. Учить использовать предметы обуви по назначению	Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь.		
20	Сезонная обувь.	Формировать представление об обуви, предназначенной для прогулки. Учить различать обувь по сезону. Учить использовать обувь по назначению	Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	20.01	
21	Головные уборы: виды.	Формировать представление о видах головных уборов и их назначении. Учить использовать предметы одежды по назначению	Слушать объяснения учителя, рассматривать изображения на картинке, Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь.	27.01	
22	Уход за одеждой, обувью, головными уборами.	Закреплять полученные знания следить за сохранностью и чистотой одежды, обуви и головными уборами	Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	03.02	
23	Снятие предмета одежды.	Формировать представление о последовательности действий при раздевании. Учить снимать одежду при помощи учителя	Слушать объяснения учителя, рассматривать изображения на картинке, действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь.	10.02	
24	Совершение манипуляци	Продолжать учить застегивать и	Делать простейшие обобщения, сравнения,	17.02	

	й с липучками, молниями, пуговицами.	расстегивать липучки, молнию, пуговицы	классифицировать на наглядном материале, следовать предложенному плану. Выделять элементарные свойства предметов. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально); осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.		
25	Завязывание шнурков.	Закрепляют навыки завязывания шнурков на обуви.	Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале, следовать предложенному плану. Выделять элементарные свойства предметов. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально).	24.02	
26	Обувание обуви. Различение правого, левого ботинка.	Закрепление навыков одевания обуви, различение правого и левого ботинка. Учить одевать обувь при помощи учителя	Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	03.03	
27	Различение лицевой и изнаночной стороны.	Закрепление полученных знаний об одежде. Учить различать лицевую и изнаночную сторону одежды.	Слушать объяснения учителя, рассматривать изображения на картинке, Действовать по образцу, наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	10.03	
28	Обобщающий урок - игра	Закрепление полученных знаний, умения использовать	Слушать объяснения учителя, рассматривать изображения на картинке,	17.03	

		ранее полученную информацию	способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.		
Раздел «Прием пищи» - 4 ч					
29	Правила поведения во время еды (еда вилкой)	Закрепляют правила поведения во время еды, правила пользования вилкой во время еды	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	07.04	
30	Правила поведения во время еды (еда ложкой)	Закрепляют правила поведения во время еды, правила пользования ложкой во время еды	Слушать объяснения учителя, рассматривать изображения на картинке, Действовать по образцу, наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	14.04	
31	Правила поведения во время еды (питью из кружки).	Закрепляют правила поведения во время еды, алгоритм питья из кружки	Слушать объяснения учителя, рассматривать изображения на картинке, Действовать по образцу, наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	21.04	
32	Дидактические игры «Прием пищи»	Закреплять полученные знания о правилах приема пищи	Слушать объяснения учителя, рассматривать изображения на картинке, Действовать по образцу, наблюдать под руководством взрослого за предметами и	28.04	

			явлениями окружающей действительности. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.		
33	Итоговый мониторинг	Выполняют задания предложенные учителем по изученным темам	Слушать объяснения учителя, рассматривать изображения на картинке, действовать по образцу, наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	05.05	
34	Обобщающий урок.	Закреплять полученные знания, умения использовать ранее полученную информацию	Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	12.05	
	Итого по предмету – 34 ч				

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 4»

<p>«Рассмотрено» МКО учителей  Протокол № 4 от 30.05.2022 г.</p>	<p>«Принято» Педагогическим советом Протокол № 9 от 13.06.2022 г.</p>	<p> «Утверждено» Директор МКОУ ШИИ 4 И.И. Жабонка Протокол № 290 от 13.06.2022 г.</p>
---	---	---

Рабочая программа на 2022 - 2023 учебный год

Этапы обучения: II этап -5-9 кл.

Наименование курса: " Окружающий природный мир "

Форма обучения: очная

Класс: 6 класс

Программа обучения: адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель: Ушакова Анна Игоревна

Хабаровск, 2022

Содержание

22.	Пояснительная записка	3
23.	Общая характеристика учебного предмета	4
24.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	6
25.	Личностные и предметные результаты	6
26.	Содержание учебного предмета	7
27.	Тематическое планирование	8
28.	Описание материально-технического обеспечения	8
	Приложение 1	
	Приложение 2	
	Приложение 3	

8. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- - Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для I дополнительных и I классов образовательных учреждений);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;
- Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с внесенными изменениями на 2022-2023 учебный год, утвержденной приказом от 13.06.2022г № 230 .
- Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;

Важным аспектом обучения детей с интеллектуальными нарушениями является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе и развитию личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для

самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Основными задачами программы являются:

1. Формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
2. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
3. Создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
4. Формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
5. Познакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
6. Формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
7. Формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
8. Развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
9. Закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках «Окружающий природный мир» решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

Учебно – методическое обеспечение, реализующее программу «Окружающий природный мир» в 6 классе:

- Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
- Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».
- Учебник «Мир природы и человека» 4 класс, авторы: Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова, Москва "Просвещение" , 2018

2. Общая характеристика учебного предмета:

Важным аспектом обучения детей является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету

«Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др.

Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, грибом: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

Контроль за усвоением знаний:

Аттестация обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения образовательной программы. При аттестации обучающихся, используется только качественная оценка успешности освоения учебной программы.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся. При обучении по программе «Человек» центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является

способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Мониторинг предметных достижений обучающихся осуществляется в три этапа:

1. этап – сентябрь (входящий);
2. этап – декабрь (промежуточный);
3. этап – май (итоговый).

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» учебного плана КГКОУ ШИ 4, утвержденного приказом директора от 05.02. 2021 г. № 87. На его изучение в 6 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно-познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

БУДы:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- организовывать рабочее место;
- принимать цель и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности;
- обращаться за помощью и принимать помощь.

5. Содержание учебного предмета:

68 часов (2 часа в неделю)

Раздел «Сезонные изменения в природе» (14ч)

Сезонные изменения в неживой природе.

Наблюдение за изменениями, происходящими в природе в разное время года: тепло, холодно; дождь, снег; яркое солнце, облака.

Знакомство с временами года (основные признаки), их названия. Игры детей в разное время года. Погода. Наблюдение за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Одежда людей, игры в разное время года.

Раздел «Неживая природа» (12ч)

Название и простейшие признаки объектов неживой природы. Наблюдение за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течении суток.

Солнце- источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека.

Раздел «Живая природа» (39ч)

Животные (18 ч)

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, насекомые.

Растения (21 ч)

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, цветковые растения. Различение деревьев от других растений (их отличительные признаки (дерево

высокое, имеет один ствол, трава низкая, зеленая и т.д.)). Элементарные сведения о потребности растения в свете, влаге, тепле. Части растений: корень, стебель/ствол, лист, цветок. Отличительные признаки конкретных растений ближайшего окружения. Закрепление обобщающих понятий «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов, знание характерных свойств овощей и фруктов.

Наблюдение за растениями. Полив растений.

Проращивание семян, наблюдение за появлением корня, листьев, за ростом растения.

Контроль– (3ч)

6. Тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир»

Раздел	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Количество часов на изучение раздела
Сезонные изменения в природе	3	2	5	4	14
Неживая природа	7			5	12
Живая природа	4	13	17	5	39
Контроль	1	1		1	3
Всего часов	15	16	22	15	68

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебник «Мир природы и человека» 4 класс, авторы: Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова, Москва "Просвещение" , 2018
2. Е.Д. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007
3. Е. Ю. Сухаревская «Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4й классы. «Легион». Ростов-на Дону, 2010.
4. компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
5. наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся)
6. муляжи овощи, фрукты
7. пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе
8. аудиторная доска;
9. Компьютер;
10. Мультимедийный проектор;
11. Экранно-звуковые пособия;
12. Презентации по темам;

Календарно-тематическое планирование для рабочей программе по учебному предмету «Окружающий природный мир»

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Дата	
		Освоение предметных знаний на каждый урок	БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам	По плану	По факту
1	«Осень, в гости просим!». Признаки осени.	Закрепляют умение распознавать наиболее характерные явления живой природы, присущие осени.	Слушать объяснения учителя, делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ).	01.09	
2	Сутки. Восход и закат Солнца. Долгота дня летом и зимой. Осенние месяцы.	Формировать представление о смене дня и ночи, о сутках. Закрепляют знания об осенних месяцах.	способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	05.09.	
3	Входная проверочная работа	Выполняют задания учителя о временах года, об осенних месяцах.	Слушать объяснения учителя, рассматривать изображения на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ).	08.09	
4	Растения поля. Растения сада. Овощи.	Формировать представление о Растениях поля, сада. Закрепляют знания об овощах.	Слушать объяснения учителя, рассматривать изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по	12.09	

			возможности повторение слов (или показ).		
5	Времена года. Осень. Растения осенью. Растения леса.	Закрепляют знания о временах года, об осенних месяцах, о растениях и изменениях в осеннее время. Знакомятся с растениями леса.	Слушать объяснения учителя, отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения, обращаться за помощью и принимать помощь, готовность соблюдать правила поведения в помещениях школы.	15.09	
6	Времена года. Осень. Животные осенью.	Закрепляют знания о временах года, об осенних месяцах, о жизни животных осенью	Слушать объяснения учителя, отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения, обращаться за помощью и принимать помощь, готовность соблюдать правила поведения на уроке, перемене	19.09	
7	Времена года. Осень. Занятия людей осенью. Осенние полевые работы.	Закрепляют знания о временах года, осенних месяца. Знакомятся с трудом людей осенью.	взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	22.09	
8	Сезонные изменения в природе. Влияние солнца на смену времен года	Формируют представление о явлениях живой, неживой природы, присущие осени. Знакомятся с влиянием солнца на смену времен года	взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения.	26.09	
9	Неживая природа. Почва.	Формировать представление об объектах неживой природы- почва.	взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное	29.09	

			окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения.		
10	Неживая природа. Почва. Состав почвы.	Закрепляют знания об объектах неживой природы почве. Знакомятся с составом почвы.	участвовать в деятельности коллектива. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	03.10	
11	Неживая природа. Почва. Песок.	Формировать представление об объектах неживой природы- песок. Закрепляют знания о составе почвы.	Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале	06.10	
12	Неживая природа. Почва. Глина.	Формировать представление об объектах неживой природы- глина. Закрепляют знания о составе почвы.	Слушать объяснения учителя, рассматривать изображения на картинке, находить соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ).	10.10	
13	Неживая природа. Почва. Камни.	Формировать представление об объектах неживой природы- камни. Закрепляют знания о составе почвы.		13.10	

14	Обобщающее занятие по теме "Почва. Состав почвы".	Закреплять полученные знания, умения использовать ранее полученную информацию.		17.10	
15	Неживая природа. Поверхность суши: равнины, холмы, овраги, горы.	Формировать представление о поверхности суши: равнины, холмы, овраги горы. Закрепление знаний об объектах неживой природы.	Воспринимать информацию зрительно и на слух, рассматривание изображений на картинке, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.	20.10	
16	Живая природа. Растения. Многообразие растений.	Формировать представление об объектах живой природы. Знакомство с многообразием растений.	Слушать объяснения учителя, рассматривать изображения на картинке, делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.	24.10	
17	Сравнение растений	Закрепляют знания о живой природе. Учить сравнивать растения.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале.	27.10	
18	Живая природа. Растения. Группы растений.	Закрепляют знания о живой природе, растениях.	Слушать объяснения учителя, рассматривать изображения на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);	07.11	
19	Живая природа. Растения. Части растений. Корни, стебли.	Закрепляют знания о живой природе, растениях. Учить определять части растений: корень, стебель.	Слушать объяснения учителя, рассматривать изображения на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);	10.11	
20	Времена года. Поздняя осень. Изменения в	Закрепляют знания о временах года, явлениях живой,		14.11	

	живой и неживой природе.	неживой природы, присущие осени.			
21	Живая природа. Растения. Части растений. Листья, цветы.	Закрепляют знания о живой природе, растениях. Учить определять части растений: листья, цветы	Понимать обращенную речь учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале.	17.11	
22	Живая природа. Растения. Части растений. Закрепление.	Закрепляют знания о живой природе, растениях.	Слушать объяснения учителя, рассматривать изображения на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально).	21.11	
23	Живая природа. Растения. Растения сада. Деревья.	Закрепляют знания о живой природе, растениях сада. Знакомятся с деревьями сада.		24.11	
24	Живая природа. Растения. Растения сада. Ягодные кустарники.	Закрепляют знания о живой природе, растениях сада. Знакомятся с ягодными кустарниками.		28.11	
25	Живая природа. Растения. Деревья лиственные и хвойные.	Закрепляют знания о живой природе, растениях. Знакомятся с лиственными и хвойными деревьями.		01.12	
26	Живая природа. Парки. Растения парка поздней осенью.	Знакомятся с растениями парка, изменения растений поздней осенью.	Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	05.12	
27	Живая природа. Растения. Плоды и семена.	Закрепляют знания о живой природе, растениях. Знакомятся с плодами, семенами.	Взаимодействовать со сверстниками. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	08.12	
28	Живая природа. Растения. Овощи в питании человека.	Закрепляют знания о живой природе, растениях. Учатся различать овощи. Закрепляют знания		12.12	

		о значении растений в жизни человека.			
29	Живая природа. Растения леса. Для чего используют древесину.	Закрепляют знания о живой природе, растениях леса. Закрепляют знания о значении растений в жизни человека.	Понимать обращенную речь учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	15.12	
30	Живая природа. Растения. Огород.	Закрепляют знания о живой природе, растениях огорода. Учатся различать овощи. Закрепляют знания о значении растений в жизни человека.		19.12	
31	Промежуточная проверочная работа.	Выполняют задания учителя		22.12	
32	Живая природа. Растения культурные и дикорастущие.	Формировать представление о растениях культурных и дикорастущих. Закрепляют знания о живой природе.	Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.	26.12	
33	Живая природа. Лекарственные растения.	Формировать представление о лекарственных растениях. Закрепляют знания о живой природе.	Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	12.01	
34	Живая природа. Красная книга. Растения и животные Красной книги.	Формировать представление о значении «Красной книги». Познакомить с растениями и животными Красной книги.	Слушать объяснения учителя, рассматривать изображения на картинке, выделять элементарные свойства предметов. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале.	16.01	
35	Времена года. Зима. Изменения в живой и неживой природе зимой.	Закрепляют знания о временах года, о зимних месяцах, изменения в живой и неживой природе зимой		19.01	
36	Времена года.	Закрепляют знания о		23.01	

	Зима. Растения зимой. Зимние полевые работы.	времена года, о зимних месяцах, о растениях и изменениях в зимнее время.			
37	Времена года. Зима. Растения зимой. Закрепление.	Закрепляют знания о временах года, о зимних месяцах, о растениях и изменениях в зимнее время.	. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	26.01	
38	Времена года. Зима. Животные зимой.	Закрепляют знания о временах года, о зимних месяцах, о жизни животных зимой.		30.01	
39	Времена года. Зима. Животные зимой. Закрепление.	Закрепляют знания о временах года, о зимних месяцах, о жизни животных зимой.	Слушать объяснения учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь.	02.02	
40	Времена года. Зима. Занятия людей зимой.	Закрепляют знания о временах года, о зимних месяцах, о труде людей в зимнее время года..	Понимать обращенную речь учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	06.02	
41	Обобщающее занятие. Времена года. Зима.	Закрепление полученных знаний, умения использовать ранее полученную информацию.	Слушать объяснения учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь.	09.02	
42	Обобщающее занятие по теме «Времена года. Зима».	Выполняют задание учителя по пройденной теме «Времена года. Зима».		13.02	

43	Живая природа. Животные. Дикие и домашние животные.	Закрепляют знания о живой природе. Учатся различать диких и домашних животных.	Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	16.02	
44	Домашние животные. Многообразие домашних животных.	Закрепляют знания о живой природе. Учатся узнавать домашних животных. Узнают значения домашних животных в жизни человека, в природе.	Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь.	20.02	
45	Домашние животные. Лошади.	Закрепляют знания о живой природе. Знакомятся с домашним животным лошадь. Узнают значения домашних животных в жизни человека.	Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	23.02	
46	Домашние животные. Коровы.	Закрепляют знания о живой природе. Знакомятся с домашним животным корова. Узнают значения домашних животных в жизни человека.	Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь.	27.02	
47	Домашние животные. Свинья.	Закрепляют знания о живой природе. Знакомятся с домашним животным свинья. Узнают значения домашних животных в жизни человека.		02.03	
48	Домашние животные. Овца.	Закрепляют знания о живой природе. Знакомятся с домашним животным овца. Узнают значения домашних животных в жизни человека.		06.03	
49	Птицы. Строение	Знакомятся с		09.03	

	птиц. Многообразие птиц.	объектами живой природы: птицы. Узнают строение птицы. Закрепляют знания о птицах. Узнают значение птиц в живой природе.			
50	Птицы – защитники растений.	Знакомятся с объектами живой природы: птицы. Узнают строение птицы. Закрепляют знания о птицах. Узнают значение птиц в живой природе.	Понимать обращенную речь учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале, следовать предложенному плану. Выделять элементарные свойства предметов. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально); осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	13.03	
51	Водоплавающие птицы.	Знакомятся с объектами живой природы: птицы. Узнают строение птицы. Закрепляют знания о птицах. Узнают значение птиц в живой природе..		16.03	
52	Дикие птицы. Утка. Гусь. Лебедь.	Знакомятся с объектами живой природы: дикие птицы. Закрепляют знания о птицах. Узнают значение птиц в живой природе.		20.03	
53	Домашние птицы. Утки и гуси.	Знакомятся с объектами живой природы: домашние птицы. Закрепляют знания о птицах. Узнают значение птиц в жизни	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей	23.03	

		человека.	действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь.		
54	Сходство и различие диких и домашних птиц.	Закрепление знаний о птицах.	Понимать обращенную речь учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	03.04	
55	Времена года. Сезонные изменения в природе весной.			06.04	
56	Времена года. Весна. Растения весной.	Закрепляют знания о временах года, о весенних месяцах, изменения в живой и неживой природе весной.	Слушать объяснения учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь.	10.04	
57	Времена года. Весна. Животные весной.	Закрепляют знания о временах года, о весенних месяцах, изменения в живой и неживой природе зимой. Знакомятся с жизнью животных весной.	Слушать объяснения учителя, рассматривание изображений предметов из бумаги, дерева, стекла. Нахождение предметов из бумаги, дерева, стекла в классе; по возможности повторение слов (или показ).	13.04	
58	Времена года. Весна. Занятия людей весной. Весенние полевые работы.	Закрепляют знания о временах года, о весенних месяцах, изменения в живой и неживой природе зимой. Знакомятся с трудом людей весной.	Действовать по образцу, наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	17.04	
59	Живая природа. Насекомые	Формировать представление о насекомых, их образе жизни, выделение их	Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на	20.04	

		существенных признаков.	доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)		
60	Пчёлы. Продукты пчеловодства.	Знакомятся с насекомыми: пчелы. Узнают о значении пчел в жизни человека.	способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	24.04	
61	Явления природы: дождь.	Формировать представление о явлении природы дождь. Знакомятся с сезонными изменениями, описывают их.	Слушать объяснения учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу, наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	27.04	
62	Явления природы: ветер	Формировать представление о явлении природы ветер. Знакомятся с сезонными изменениями, описывают их.	. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	04.05	
63	Гроза.	Формировать представление о явлении природы гроза. Знакомятся с сезонными изменениями, описывают их.	Действовать по образцу, наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	08.05	
64	Радуга.	Формировать представление о явлении природы радуга. Знакомятся с сезонными изменениями, описывают их.	Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе	11.05	

			(вербально, не вербально)		
65	Туман.	Формировать представление о явлении природы туман. Знакомятся с сезонными изменениями, описывают их.	Действовать по образцу, наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	15.05	
66	Итоговая проверочная работа	Выполняют задания учителя	Слушать объяснения учителя, рассматривать изображения на картинке, Действовать по образцу,	18.05	
67	Времена года. Лето. Сезонные изменения в природе летом. Растения летом. Животные летом.	Закрепляют знания о временах года, о летних месяцах, изменения в живой и неживой природе летом.	наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	22.05	
68	Времена года. Лето. Занятия людей летом. Летние полевые работы.	Закрепляют знания о временах года, о летних месяцах, изменения в живой и неживой природе летом. Труд людей летом.	Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	25.05	
	Итого по предмету – 68 ч				

Красное государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено» МО учителей 	«Принято» Педагогическим советом	 «Утверждено» Директор — МКОУ ШИИ 4 И.И. Жабоника
Протокол № 4 от 30.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Протокол № 130 от 13.06.2022 г.

Рабочая программа на 2022 - 2023 учебный год

Этапы обучения: II этап -5-9 кл.

Наименование курса: "Окружающий социальный мир"

Форма обучения: очная

Класс: 6 класс

Программа обучения: адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель: Ушакова Анна Игоревна

Хабаровск, 2022 г.

Содержание

29.	Пояснительная записка	3
30.	Общая характеристика учебного предмета	4
31.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	5
32.	Личностные и предметные результаты	5
33.	Содержание учебного предмета	6
34.	Тематическое планирование	7
35.	Описание материально-технического обеспечения	7
	Приложение 1	
	Приложение 2	
	Приложение 3	

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- - Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для I дополнительных и I классов образовательных учреждений);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;
- Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с внесенными изменениями на 2022-2023 учебный год, утвержденной приказом от 13.06.2022г № 230.
- Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;

Структура рабочей программы имеет следующий обязательный состав компонентов:

- основные требования к знаниям и умениям обучающихся;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Цель: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Компенсация особенностей развития направлена на формирование жизненной компетенции развивающейся личности, обязательности непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы, научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования, удлинения сроков получения образования, систематическую актуализации сформированных у обучающихся знаний и умений.

Программа разработана на с учетом «Программы образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г).

Учебно – методическое обеспечение, реализующее программу «Окружающий социальный мир» в 6 классе:

- Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

- Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».

- С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.)

Для того чтобы обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития успешно освоили программу по предмету *Окружающий социальный мир* педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Приоритетным направлением в обучении является игровая деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы, соблюдать охранительный режим. Необходим замедленный темп обучения.

Контроль за усвоением знаний:

Аттестация обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения образовательной программы. При аттестации обучающихся, используется только качественная оценка успешности освоения учебной программы.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся. При обучении по программе *«Окружающий социальный мир»* центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Диагностика достижения предметных результатов по предмету *«Окружающий социальный мир»* проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (стартовая диагностика);
- 2 этап – декабрь (промежуточная диагностика);
- 3 этап – май (итоговая диагностика).

Обучение детей с тяжёлыми нарушениями развития в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с тяжёлыми нарушениями развития испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» учебного плана КГКОУ ШИ 4, утвержденного приказом директора от 05.02. 2021 г. № 87. На его изучение в 6 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

БУДы:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- фиксировать взгляд на игрушке, предмете мебели, вступать в предметно-игровое сотрудничество;
- выполнять заданное действие совместно с педагогом;

Предметные результаты освоения учебного предмета:

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей.
- Умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

б) Представление о родной стране России.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

5. Содержание учебного предмета:

Программа представлена следующими разделами: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Продукты питания», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Страна», «Транспорт», «Традиции и обычаи».

Раздел «Школа» - 12 ч

Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выразить свой интерес к другому человеку.

Раздел «Квартира, дом, двор» - 16 ч

Основные задачи раздела: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

Раздел «Предметы быта» - 11 ч

Основные задачи раздела: формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение)

предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные).

Раздел «Продукты питания» - 6 ч

Основные задачи раздела: формировать понятия о продуктах питания, обогащать знания и представления детей по данному разделу, систематизировать знания о продуктах питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком» - 4 ч

Основные задачи раздела: формировать представления о предметах и материалах, изготовленных человеком, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать самостоятельность.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Раздел «Страна» - 2 ч

Основные задачи раздела: познакомить с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.

Знание названия города, в котором живешь (Хабаровск). Знание достопримечательностей своего города.

Раздел «Город» - 7 ч

Основные задачи раздела: формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (Адмиралтейство, Медный всадник, Петропавловская крепость, Дворцовая площадь).

Раздел «Транспорт» - 3 ч

Основные задачи раздела: формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, обобщение знаний по данному разделу.

Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, пароход, корабль). Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание

(соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Раздел «Традиции и обычаи» - 4 ч

Основные задачи раздела: формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать самостоятельность.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций (праздники, тематические недели).

Контроль – 3 ч

6. тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»

№	Наименование раздела учебного материала	Количество часов на изучение раздела
1	Школа	12
2	Квартира, дом, двор	16
3	Предметы быта	11
4	Продукты питания	6
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	4
6	Страна	2
7	Город	7
8	Транспорт	3
9	Традиции и обычаи	4
	контроль	3
	ИТОГО	68

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».

С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.

Наглядный учебный материал:

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки
- дидактические игры: « Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- аудиторная доска;
- Компьютер;
- Мультимедийный проектор;
- Экранно-звуковые пособия;
- Презентации по темам;

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование для рабочей программе по учебному предмету «Окружающий социальный мир»

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Дата	
		Освоение предметных знаний на каждый урок	БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам	По плану	По факту
	Раздел «Школа» - 12 ч				
1	Школа. Я – ученик. Представление о себе как о члене коллектива. Обследование	Формировать представление о школе, о себе как о члене коллектива, осознавать себя как	Слушать объяснения, делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на	07.09	

	уровня сформированности представления об окружающем мире	ученика, заинтересованного посещением школы.	наглядном материале.		
2	Внешний вид: девочка, мальчик.	Формировать представление о человеке и социальном окружении	способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	07.09	
3	Помещения школы: классы. Значение зон класса.	Формировать представление о помещениях школы: класс. Уметь ориентироваться в помещении.	Слушать объяснения учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ).	14.09	
4	Помещения школы: спортивный зал, столовая, туалет.	Формировать представление о помещениях школы: спортивный зал, столовая, туалет. Уметь ориентироваться в помещении.	Слушать объяснения учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ).	14.09	
5	Правила поведения в помещениях школы (класс, спортивный зал, столовая).	Формировать умения соблюдать правила поведения в помещениях школы	принимать помощь, готовность соблюдать правила поведения в помещениях школы.	21.09	
6	Правила поведения на уроке, перемене.	Формировать умения соблюдать правила поведения на уроке, перемене		21.09	
7	Профессии работников школы: учитель физической культуры, учитель музыки.	Формировать представление о профессиях людей, работающих в школе	взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	28.09	
8	Профессии работников школы: библиотекарь, охранник.	Формировать представление о профессиях людей, работающих в школе	Взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное	28.09	

9	Входная проверочная работа	Выполняют задания предложенные учителем	окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения.	05.10	
10	Профессии работников школы: повар, уборщица. Соотнесение работника школы с его профессией.	Продолжать знакомить с профессией людей в школе	Участвовать в деятельности коллектива. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	05.10	
11	Распорядок школьного дня.	Формировать умения Соблюдать распорядок школьного дня	Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале	12.10	
12	Школьные принадлежности.	Формировать правильное использование школьными принадлежностями	Слушать объяснения учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с	12.10	
13	Применение школьных принадлежностей на практике.	Закреплять знаний об использовании школьных принадлежностей по назначению	натуральными учебными принадлежностями, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);	19.10	

Раздел «Квартира, дом, двор» - 14ч				
14	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	Формировать умение Узнавать (различать) Части дома(стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)	Слушать объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);	19.10
15	Типы домов: одноэтажный, многоэтажный.	Формировать умение узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный),	Воспринимать информацию зрительно и на слух, рассматривание изображений на картинке, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.	26.10
16	Типы домов: каменный – деревянный, городской – дачный дом.	Формировать умение узнавание (различение) типов домов каменный – деревянный, городской – дачный дом.	Слушать объяснения учителя, рассматривание изображений на картинке, делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.	26.10
17	Места общего пользования в доме: чердак, подвал. Правила безопасности.	Формировать умение узнавание (различение) мест общего пользования в доме: чердак, подвал. Соблюдать правила безопасности.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале.	09.11
18	Места общего пользования в доме: подъезд. Правила пользования домофоном. Правила пользования лифтом.	Формировать умение узнавание (различение) мест общего пользования в доме: подъезд. Правила пользования домофоном. Правила пользования лифтом.	Слушать объяснения учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);	09.11
19	Места общего пользования в доме: лестничная клетка. Правила	Формировать умение узнавание (различение) мест общего пользования		16.11

	пользования мусоропроводом.	в доме: лестничная клетка. Правила пользования мусоропроводом.			
20	Обобщающее занятие по теме: «Дом. Части дома. Места общего пользования в дом». Дидактическая игра.	Закреплять полученные знания. Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный, многоэтажный), Каменный (деревянный) понимание обращенной речи учителя. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) мест общего пользования в доме		16.11	
21	Квартира. Помещение квартир: комната (спальная, детская, гостиная). Функциональное назначение комнат.	Формировать представления о помещениях квартиры. Узнавание (различение) помещений квартиры: комната, спальная, детская, гостиная, Назначений помещений квартиры	Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале.	23.11	
22	Помещение квартиры: прихожая, балкон. Функциональное назначение помещений.	Формировать представления о помещениях квартиры. Узнавание (различение) помещений квартиры: прихожая, балкон. Назначений помещений квартиры	Слушать объяснения учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально).	23.11	
23	Помещения квартиры: кухня. Функциональное	Формировать представления о помещениях		30.11	

	назначение.	квартиры. Узнавание (различение) помещений квартиры: кухня. Назначений помещений квартиры			
24	Помещения квартиры: ванная комната, санузел. Функциональное назначение помещений.			30.11	
25	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире. Отопление: батарея, вентиль, вода. Канализация: вода, унитаз, сливной бачок, трубы. Водоснабжение: вода, кран, трубы (водопровод), раковина.	Формировать элементарные представления о коммунальных удобствах в квартире	Слушать объяснения учителя, рассматривать изображения на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия	07.12	
26	Электроснабжение: розетка, свет, электричество).	Формировать элементарное представление об электроприборах.	Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	07.12	
27	Аварийные ситуации в доме. Правила безопасности и поведения во время аварийных ситуаций в доме.	Формировать элементарное представление о правилах ТБ при обращении с электробытовыми приборами	.Слушать объяснения учителя, рассматривать изображения на картинке, Работа с пиктограммами и иллюстрациями, совместное с учителем элементарное обсуждение.	14.12	
Раздел «Город» - 2ч					
28	Город, в котором я живу – Хабаровск. Сообщение своего домашнего адреса.	Формировать представление о городской структуре	Слушать объяснения учителя, рассматривать изображения на картинке, выделять элементарные свойства предметов. Взаимодействовать со сверстниками. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать	14.12	

			соответствующие возрасту социальные роли.		
29	Домашний адрес. Узнавание на слух, письменно.	Формирование знаний своего домашнего адреса	Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	21.12	
30	Промежуточная проверочная работа	Выполняют задания предложенные учителем		21.12	
Раздел «Квартира, дом, двор» - 2 ч					
31	Двор. Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон).	Формировать представление о территории домов	Слушать объяснения учителя, рассматривать изображения на картинке, выделять элементарные свойства предметов. Взаимодействовать со сверстниками. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	28.12	
32	Правила безопасности и поведения во дворе.	Формировать элементарное представление о правилах безопасности в природе и обществе.	. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.	28.12	
Раздел «Традиции» - 1 ч					
33	Праздник Новый год. История праздника.	Формировать представление о праздниках	Понимать обращенную речь учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе	11.01	

			(вербально, не вербально)		
	Раздел «Предметы быта» - 11 ч				
34	Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Значение.	Формирование представлений о часах. Узнавание (различение) часов: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Значение часов в жизни человека.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. выделять элементарные свойства предметов. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале.	11.01	
35	Строение часов: циферблат, стрелки (минутная, секундная).	Закрепление представлений о часах. Узнавание (различение) часов: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Формирование представлений о строении часов. Значение часов в жизни человека.		18.01	
36	Аудио, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, видеоплеер). Назначения технического устройства: сотовый телефон, планшет.	Формировать представлений, узнавание (различение) аудио, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, видеоплеер). Назначения технического устройства: сотовый телефон, планшет.		18.01	
37	Предметы быта. Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен.	Формировать элементарное представление об электроприборах. Формировать элементарное представление о правилах ТБ при	Понимать обращенную речь учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на	25.01	

38	Назначение электроприборов. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами.	обращения с электробытовыми приборами.	доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	25.01	
39	Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Назначение предметов мебели.	Расширять знания детей о мебели и ее назначении	Слушать объяснения учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь.	01.02	
40	Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная. Дидактическая игра	Закреплить представления о мебели и ее назначении	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	01.02	
41	Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Назначение предметов посуды.	Расширять знания детей о посуде и ее назначении. Узнавание (различение) предметов посуды : тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь.	08.02	
42	Кухонный инвентарь: тёрка, овощерезка, разделочная доска, дуршлаг, половник. Назначение кухонного инвентаря.	Закреплить представления о кухонном инвентаре: тёрка, овощерезка, разделочная доска, дуршлаг, половник. Назначение кухонного инвентаря.		08.02	

43	Техника безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря.	Закреплять полученные знания о посуде и ее назначении, кухонном инвентаре. Формировать элементарное представление о технике безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря.	.Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	15.02	
44	Предметы интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, свечи. Назначение предметов интерьера.	Формировать знания о предметах интерьера и узнавание их: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, свечи. Назначение предметов интерьера.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь.	15.02	
Раздел «Традиции» - 1 ч					
45	Праздник 23 февраля – День защитника Отечества.	Формировать представление о праздниках	Понимать обращенную речь учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	24.02	
Раздел «Продукты питания» - 2 ч					
46	Продукты питания. Напитки. Молочные продукты. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду. Правила хранения молочных продуктов	Продолжать формировать представления о напитках	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и	22.02	

			принимать помощь.		
47	Мясные продукты. Готовые мясные продукты. Мясные продукты, требующие обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов.. Правила хранения мясных продуктов	Продолжать формировать представления о мясных продуктах	Понимать обращенную речь учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально).	22.02	
Раздел «Традиции» - 2 ч					
48	Праздник Масленица.	Формировать представление о русских традициях и праздниках		01.03	
49	Международный женский день 8 марта.	Формировать представление о праздниках		01.03	
Раздел «Продукты питания» - 4 ч					
50	Рыбные продукты. Рыбные продукты готовые к употреблению.	Продолжать формировать Представления о рыбных продуктах	Понимать обращенную речь учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения,	15.03	
51	Рыбные продукты требующие обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки рыбных продуктов. Правила хранения рыбных продуктов.	Продолжать формировать Представления о рыбных продуктах	классифицировать на наглядном материале, следовать предложенному плану. Выделять элементарные свойства предметов. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально).	15.03	
52	Мука и мучные изделия. Мучные изделия готовые к употреблению.	Формировать представление о мучных изделиях		22.03	
53	Мучные изделия требующие обработки (приготовления). Макароны. Знакомство со	Продолжать формировать представление о мучных изделиях. Знакомство со способами	Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	22.03	

	способами обработки (приготовления) мучных изделий. Правила хранения мучных изделий.	обработки (приготовления) мучных изделий. Правила хранения мучных изделий.	Обращаться за помощью и принимать помощь.		
	Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком» - 4 ч				
54	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Бумага и её свойства. Предметы, изготовленные из бумаги. Инструменты для работы с бумагой.	Формировать представление о бумаге и её свойствах, предметах из бумаги	Понимать обращенную речь учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально).	05.04	
55	Дерево. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом.	Формировать представление о дереве и его свойствах, инструментов для работы с деревом			
56	Стекло. Свойства стекла. Предметы, изготовленные из стекла.	Формировать представление о стекле и его свойствах, предметах из стекла	Рассматривание изображений предметов из бумаги, дерева, стекла. Нахождение предметов из бумаги, дерева, стекла в классе; по возможности повторение слов (или показ). Действовать по образцу, наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	12.04	
57	Правила безопасности при работе с предметами с бумагой, деревом, стеклом. Дидактическая игра.	Закреплять полученные знания о бумаге, дереве, стекле. Правила безопасности при работе с предметами с бумагой, деревом, стеклом.		12.04	
	Раздел «Страна» - 2 ч				
58	Страна, в которой я живу - Россия.	формировать представление о государстве		19.04	
59	Символика России. Президент РФ	Продолжить формировать представление о государстве, символике России,	Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на	19.04	

		президенте РФ.	доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)		
Раздел «Традиции» - 1 ч					
60	Праздник День Победы. История праздника..	Формировать представление о праздниках	Воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	26.04	
Раздел «Город» - 7 ч					
61	Город в котором я живу. Здания в городе и их назначение.	Формировать представление о городской структуре, о назначении зданий	Слушать объяснения учителя, рассматривать изображения на картинке, Действовать по образцу, наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	26.04	
62	Улица. Светофор, пешеходный переход и их назначение.	Формировать умение различать части территории улицы. Соблюдение правил безопасности на улице.	Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	03.05	
63	Правила поведения в общественных местах.	Формировать привычку соблюдать правила поведения в общественных местах	Действовать по образцу, наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	03.05	
64	Профессии в городе. Узнавание и различение профессий.	Формировать представление о профессиях	. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на	10.05	

			доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)		
65	Транспорт. Виды транспорта. Наземный транспорт. Его назначение. Профессии людей, работающих на транспорте	Формировать элементарные представления о наземном транспорте. Его назначение. Профессии людей, работающих на транспорте	Действовать по образцу, наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	10.05	
66	Воздушный транспорт. Его назначение. Профессии людей, работающих на транспорте	Формировать элементарные представления о воздушном транспорте. Его назначение. Профессии людей, работающих на транспорте	Действовать по образцу, наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	17.05	
67	Водный транспорт. Его назначение. Профессии людей, работающих на транспорте	Формировать элементарные представления о водном транспорте. Его назначение. Профессии людей, работающих на транспорте	принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	17.05	
68	Итоговая проверочная работа	Обобщение полученных знаний.	Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	24.05	
	Итого по учебному предмету – 68 ч				

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено» МО учителей  Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	«Принято» Педагогическим советом Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	 «Утверждено» директор ШКОУ ШИИ 4 И.И. Кабанова Протокол № 290 от 13.06.2022 г.
--	--	---

Рабочая программа на 2022 - 2023 учебный год

Этапы обучения: II этап — 5-9 классы

Внеурочная деятельность: Я познаю мир

Форма обучения: очная

Класс/обучающийся: 6 класс

Программа обучения: адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель: Ушакова Анна Игоревна

Хабаровск

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика коррекционно – развивающего курса, с учётом особенностей его освоения.....	4
3. Описание места коррекционно – развивающего курса в учебном плане.....	5
4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционно – развивающего курса.....	5
5. Содержание коррекционно – развивающего курса.....	7
6. Тематическое планирование по коррекционно – развивающему курсу....	10
7. Описание материально-технического обеспечения.....	11
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование.....	13
Приложение 2. Контрольно – измерительный материал.....	22
Приложение 3. Лист корректировки.....	24

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно – развивающего курса «Я познаю мир» разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для I дополнительных и I классов образовательных учреждений);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.201 № 345;

Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), с внесенными изменениями на 2022-2023 учебный год, утвержденной приказом от 13.06.2022г № 230

Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом от 13.06.2022 № 230;
- Положением о рабочей программе;
- Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2. Общая характеристика коррекционно – развивающего курса, с учётом особенностей его освоения.

Рабочая программа коррекционно – развивающего курса «Я познаю мир» для 1 дополнительного класса соответствует приказу № 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

Цель программы:

- формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом через самопознание, общение, деятельность;

- формирование «личности безопасного типа», знающей основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющей применять эти знания на практике.

Задачи:

- дать учащимся знания об искусстве человеческих взаимоотношений;
- учить ребят самостоятельно ориентироваться в разнообразии жизненных ситуаций, правильно проявлять свои чувства и эмоции, адекватно реагировать на слова и поступки других людей;
- сформировать эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, представителям противоположного пола, сверстникам и взрослым людям;
- развивать у учащихся навыков общения и социальной активности в различных жизненных ситуациях с родителями, педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми;
- корректировать у детей нежелательные черты характера и нарушенные формы поведения;
- воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других;
- познакомить с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формировать «личность безопасного типа», знающей основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющей применять эти знания на практике;
- воспитывать ответственное отношение к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства.

3. Описание места коррекционно – развивающего курса в учебном плане

В учебном плане на изучение данного коррекционно – развивающего курса «Я познаю мир» отводится 1 час в неделю. На его изучение в 6 классе отведено 34 часов, 1 час в неделю, 34 учебные недели. Часы в рабочей программе распределяются с учётом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционно – развивающего курса

На I уровне учащиеся получают представление:

- о биополярных качествах личности и нравственных нормах поведения;

- своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- конфликтах и способах их разрешения;
- основных моделях коммуникативного поведения;
- правилах поведения в различных ситуациях: в школе, магазине, на улице, на транспорте и др.;

На II уровне:

- соблюдает личную неприкосновенность и достоинство других, нравственные нормы поведения;
- умеет анализировать поступки свои и других людей;
- способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
- владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
- адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения и т.д.

На III уровне приобретает опыт:

- использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
- адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;
- адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
- взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях; самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Формирование базовых учебных действий.

Основным объектом оценки результатов освоения программы служит сформированность у учащегося личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных действий, которые направлены на анализ своей социальной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать познавательную задачу в практическую;

- умение контролировать и оценивать свои поступки, вносить коррективы в своё поведение на основе оценки учёта характера ошибок;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

Личностные универсальные учебные действия:

- положительное отношение к учению;

- желание приобретать новые знания;

- способность оценивать свои действия;

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- работать по плану;

- организовывать свое рабочее место с помощью учителя;

- адекватно оценивать свои достижения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- о биополярных качествах личности и нравственных нормах поведения;

- о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;

- о конфликтах и способах разрешения;

- основных моделях коммуникативного поведения;

- о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, на улице, в транспорте и др.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- вести диалог с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы;
- слушать и отвечать на вопросы других;
- высказывать свою точку зрения;
- работать в парах и рабочих группах.

5. Содержание коррекционно – развивающего курса

1. Искусство общения – 11 часов.

1.1. Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись.

Познакомить детей друг с другом. Развивать коммуникативные навыки детей. Воспитывать доброжелательность. Разыгрывание ситуаций «Знакомство». Разыгрывание ритуала вставания при знакомстве.

1.2. Общение с взрослыми.

Учить детей правильному приветствию, обращению к взрослым людям, обратить внимание детей на тон разговора. Продолжать развивать умение вести беседу, разыгрывая и анализируя различные ситуации, предложенные воспитателем.

1.3. Самое удивительное чудо на свете.

Познакомить детей с историей возникновения книги. Воспитывать бережное отношение к книгам. Чтение и обсуждение сказок.

1.4. Книжкин дом.

Экскурсия в библиотеку. Познакомить детей со школьной библиотекой. Рассказать детям, где живут книги. Объяснить для чего мы посещаем библиотеку. Научить обращаться с книгой.

1.5. Что такое вежливость?

Объяснить детям понятие «вежливости», дать представление о вежливом общении. Побуждать к употреблению в речи форм приветствия, благодарности и других вежливых слов.

1.6. Волшебные слова.

Закрепить у детей понятие «вежливости». Дать представления о происхождении и правильном произношении слов вежливости: здравствуйте, извините, спасибо, до свидания. Воспитывать вежливость и уважение к

окружающим, формировать привычку употреблять слова вежливости. Разыгрывание ситуаций.

1.7. Что такое «дружба»?

На примере прочитанных рассказов, стихов составить у учащихся понятие о настоящей бескорыстной дружбе. Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение ребят друг к другу. Оценка чувств и поступков детей в совместных играх и жизненных ситуациях.

1.8. Мои друзья.

Продолжать формировать понятия «друг», «дружба». Учить, как нужно общаться с друзьями, как нельзя себя вести по отношению к другу.

1.9. Подарок другу.

Конкурс на лучший рисунок-подарок другу. Воспитывать доброжелательность.

1.10. Наш веселый дружный класс.

Способствовать сплочению коллектива. Совместное рисование.

1.11. Итоговое занятие. Азбука общения.

Обобщить, закрепить проверить знания детей об основных правилах вежливого общения. Развивать навыки дружеского общения, способствовать сплочению коллектива.

2. Познай себя – 11 часов.

2.1. Я неповторимый человек.

Показать детям уникальность каждого ученика. Дать детям возможность сравнивать признаки людей, находя сходства и различия. Положить предметы по какому-либо признаку (по величине), показать, что даже похожие предметы различаются.

2.2. Что в имени моем?

Формировать у учащихся позитивное отношение к своему «Я». Опросить детей на тему «Зачем люди придумали разные имена?» Объяснить, что означает имя каждого ребенка в классе, кто такие «Тезки». Прочитать и обсудить сказку о том, как мальчик или девочка забыли свое имя и что из этого вышло.

2.3. Правда и ложь.

Расширить понятия «правда» и «ложь». Закрепить у детей понятие о том, что сказать правду само по себе хороший поступок. Обсуждение пословиц. Чтение и анализ басни Л.Н. Толстого «Лгун», рассказа Л.Н. Толстого «Правда всего дороже».

2.4. О лени и лентяях.

Показать на примерах литературных героев, как лень мешает людям жить, делает их смешными, беспомощными, больными. Объяснить что такое «лень». Прочитать и проанализировать стихи, сказки о лени.

2.5. Как стать прилежным и старательным.

Знакомство с новыми понятиями «прилежный», «старательный» через русские пословицы. Чтение рассказа В.Осеевой «Сыновья». Чтение и анализ стихотворения С. Баруздин «О человеке и его часах».

2.6. Жадность и жадины.

Прочитать и обсудить басню Л.Н.Толстого «Собака и кость», сказки «Два жадных медвежонка», Я.Аким «Жадина». Дать определение понятия «жадность». Как выглядит жадный человек? К чему он может проявлять жадность? Проанализировать русские народные пословицы. Практическая работа (рисование, как дети представляют себе «жадность»). Выставка рисунков.

2.7. Добро и зло в сказках.

Продолжать формировать у учащихся представление о добре и зле.

2.8. Ваши добрые поступки.

Продолжать формировать у учащихся представление о добре и зле. Показать детям возможные варианты хороших, добрых поступков. Предложить оценить поступки на картинках, разобрав их на хорошие и плохие.

2.9. Я и моя семья.

Дать обобщающее понятие «семья». Сформировать представление о семье, как о родных, близких людях, которые живут вместе и заботятся друг о друге. Систематизировать знания детей о степени родства людей в семье, учить определять степень своего родства по отношению к другим членам семьи.

Рисование генеалогического дерева.

2.10. Итоговое занятие. Что такое хорошо и что такое плохо?

Обобщить, закрепить и продиагностировать знания детей о хороших и плохих чертах характера. Мотивировать детей на совершение хороших поступков.

3. Основы жизнеобеспечения – 11 часов.

3.1. Если ты потерялся.

Научить детей вести себя в людных местах так, чтобы не потеряться. Научить детей правильно вести себя, если они потерялись. Подвести детей к пониманию того, для чего нужно знать домашний адрес. Игра «Можно – нельзя» (к кому можно, или нельзя обратиться за помощью, если потерялся).

3.2. Незнакомый взрослый.

Формировать у детей основы противодействия терроризму. Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с неизвестными людьми, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях. Разыгрывание проблемных ситуаций. Чтение и обсуждение русской народной сказки «Кот, лиса и петух».

3.3. Подозрительные предметы вокруг нас.

Формировать у детей основы противодействия терроризму. Объяснить детям о недопустимости пользования неизвестными предметами, найденными на улице или в общественных местах. Объяснить, что нельзя брать у неизвестных людей на улице сумки, свертки, игрушки и т.д. Научить правилам поведения при обнаружении подозрительных предметов. Игра на внимание «Что изменилось, что появилось?».

3.4. Эта спичка-невеличка.

Довести до понимания детей предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность, если попадут в неумелые руки. Познакомить с репродукциями о бедствиях, которые могут причинить спички. Выучить номер пожарной службы.

3.5. Действия при пожаре.

Повторить правила осторожного обращения с огнем. Изучить правила поведения при возникновении пожара. Провести игровую эвакуацию из помещения для закрепления навыков правильного безопасного поведения на пожаре в школе. Повторить номер телефона пожарной части.

3.6. Я – пешеход.

Сформировать у учащихся представление о значении новых терминов: «тротуар», «пешеходная дорожка» и «обочина». Научить правилам

дисциплинированного поведения, умению предвидеть опасность, воспитывать наблюдательность, осторожность. Научить правилам движения группой. Разыгрывание ситуаций.

3.7. Дорожные знаки.

Познакомить учащихся со значением дорожных знаков для пешеходов, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.

3.8. Мой друг светофор.

Дать понятие «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно переходить улицу по зеленому сигналу светофора. Учить различию светофоров для водителей и для пешеходов. Изготовление аппликации «Светофор».

3.9. Как правильно переходить дорогу.

Дать представление об обстановке на улице. Закрепить знания о дорожных знаках, указателях, об их назначениях. Упражнять детей в поведении на улице, в правилах перехода через дорогу. Воспитывать привычку соблюдать правила дорожного движения.

3.10. Мы – пассажиры.

Познакомить с понятием «Общественный транспорт», правилами пользования и поведения в общественном транспорте, показать, как нужно его обходить.

3.11.Итоговое занятие. Мы за солнышком идем.

Закрепить знания детей о безопасном поведении в различных сложных ситуациях.

6. Тематическое планирование по коррекционно – развивающему курсу

№	Направление	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Искусство общения.	11	Игровые задания
2.	Познай себя.	10	Конкурс знатоков

3.	Основы жизнеобеспечения.	13	Игра-путешествие
----	--------------------------	----	------------------

7. Описание материально-технического обеспечения

- Картинки дорожные знаки;
- Светофор из картона;
- Цветные карандаши;
- Листы бумаги;
- Картинки с изображением мальчика и девочки;

Список литературы для учащихся

1. Барто, А. Медвежонок-невежа / А. Барто. – Ленинград: Детская литература 1984 г. – 5с.
2. Пушкин, А. Сказка о рыбаке и рыбке / А. Пушкин – Москва: Детская литература 1998г. – 23с.
3. Маршак, С.Я. Сказки, песни, загадки / С.Я. Маршак. - М.: Детская литература 1987г.
4. Ноев ковчег: Легенды, сказки, стихи и рассказы о животных народов и писателей мира: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/ Сост.Э.И. Иванова. – М.: Просвещение, 1993г.- 352с.: ил.
5. Носов Н. Фантазеры. Рассказы / Н. Носов – М: Детская литература, 1977г.- 221с. с ил.
6. Осеева, В. Волшебное слово: рассказы / В. Осеева – М.: Детская литература, 1988г. – 70с.
7. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. – СПб: Речь, 2007г. -296с.
8. Родари Дж. Приключения Чиполлино / Дж. Родари. Мери Поппинс/ П. Треверс. Маленький принц/ А. де Сент-Экзюпери; Л.З. Лунгиной.- Мн.: Беларусь, 1986г. – 431с.
9. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб: 2007г. – 224с.
10. Толстой, Л.Н. Ясная поляна / Л.Н. Толстой – М.: Детская литература. 1988г. – 143с.

11. Читаем детям. Книга для чтения: Пособие для воспитателя/ Авт.-сост. З.Г. Сахипова, А.Ш. Асадуллин, С.Г. Сулейманова; под.ред.З.Г. Сахиповой. – Ил. Худож. А.М. Гусарова.- Л.: Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1987г. – 239с.: ил.
12. Е.А.Козловская, С.А.Козловский. Детям о безопасности на дороге. Развитие внимания. Для 7 лет. – М; Третий Рим, 2009г. -16с.
13. .Александрова О.В.Уроки вежливости / О.В. Александрова. – Москва; Изд-во: « Эксмо»,2010.
14. Шалаева Г.П. Правила поведения для воспитанных детей / Г.П.Шалаева. – Москва; Филологическое общество: «Слово»,2011г.
15. Жатин С.О.Правила дорожного движения /С.О.Жатин. – Волгоград; «Учитель», 2012г.
16. Давыдов М.М. 30Детских утренников для начальной школы/. М.М.Давыдов – « Астрель», 2006г.
17. Башкина В.М. Занятия в группе продлённого дня/. В.М. Башкина – Волгоград;» Учитель», 2010г.

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕМУ КУРСУ «Я ПОЗНАЮ МИР»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-ОГО (ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО) КЛАССА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИН)
(ВАРИАНТ 2)

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Дата	
		Освоение предметных знаний на каждый урок	БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам	По плану	По факту
1	<p>Раздел 1. Искусство общения.</p> <p>Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись.</p>	<p>Познакомить детей друг с другом. Развивать коммуникативные навыки и детей. Воспитывать доброжелательность. Разыгрывание ситуаций «Знакомство». Разыгрывание ритуала вставания при знакомстве.</p>	<p><i>Личностные универсальные учебные действия:</i></p> <p>- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p><i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i></p> <p>- принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- работать по плану;</p> <p><i>Коммуникативные универсальные</i></p>	1.09	

			<p><i>учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог с учителем и одноклассниками; - высказывать свою точку зрения; - работать в парах и рабочих группах. 		
2	Общение с взрослыми.	Учить детей правильному приветствию, обращению к взрослым людям, обратить внимание детей на тон разговора. Продолжать развивать умение вести беседу, разыгрывая и анализируя различные ситуации, предложенные воспитателем.		8.09	
3	Самое удивительное чудо на свете.	Познакомить детей с историей возникновения книги. Воспитывать бережное отношение к книгам. Чтение и обсуждение сказок.		15.09	
4	Книжкин дом.	Экскурсия в библиотеку. Познакомить детей со школьной библиотекой. Рассказать детям, где живут книги. Объяснить для чего мы посещаем библиотеку. Научить обращаться с книгой.		22.09	

5	Что такое вежливость?	Объяснить детям понятие «вежливости», дать представление о вежливом общении. Побуждать к употреблению в речи форм приветствия, благодарности и других вежливых слов.		29.09	
6	Волшебные слова.	Закрепить у детей понятие «вежливости». Дать представления о происхождении и правильном произношении слов вежливости: здравствуйте, извините, спасибо, до свидания. Воспитывать вежливость и уважение к окружающим, формировать привычку употреблять слова вежливости. Разыгрывание ситуаций.		6.10	
7	Что такое «дружба»?	На примере прочитанных рассказов, стихов составить у учащихся понятие о настоящей бескорыстной дружбе. Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение ребят друг к другу. Оценка чувств и поступков детей в совместных играх и жизненных ситуациях.		13.10	
8	Мои друзья.	Продолжать формировать понятия «друг», «дружба». Учить, как нужно общаться с друзьями, как нельзя себя вести по		20.10	

		отношению к другу.			
9	Подарок другу.	Конкурс на лучший рисунок-подарок другу. Воспитывать доброжелательность.		27.10	
10	Наш веселый дружный класс.	Способствовать сплочению коллектива. Совместное рисование.		10.11	
11	Итоговое занятие. Азбука общения. Мониторинг.	Обобщить, закрепить проверить знания детей об основных правилах вежливого общения. Развивать навыки дружеского общения, способствовать сплочению коллектива.		17.11	
12	Раздел 2. Познай себя Я неповторимый человек.	Показать детям уникальность каждого ученика. Дать детям возможность сравнивать признаки людей, находя сходства и различия. Положить предметы по какому-либо признаку (по величине), показать, что даже похожие предметы различаются.	<i>Личностные универсальные учебные действия:</i> - положительное отношение к учению; - желание приобретать новые знания; - способность оценивать свои действия; <i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i>	24.11	

			<ul style="list-style-type: none"> - организовывать свое рабочее место с помощью учителя; - адекватно оценивать свои достижения. <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог с учителем и одноклассниками; - высказывать свою точку зрения; - работать в парах и рабочих группах. 		
13	Что в имени моем?	Формировать у учащихся позитивное отношение к своему «Я». Опросить детей на тему «Зачем люди придумали разные имена?» Объяснить, что означает имя каждого ребенка в классе, кто такие «Тезки». Прочитать и обсудить сказку о том, как мальчик или девочка забыли свое имя и что из этого вышло.		1.12	
14	Правда и ложь.	Расширить понятия «правда» и «ложь». Закрепить у детей понятие о том, что сказать правду само по себе хороший поступок. Обсуждение пословиц. Чтение и анализ басни Л.Н. Толстого «Лгун», рассказа Л.Н. Толстого «Правда всего		8.12	

		дороже».			
15	О лени и лентяях.	Показать на примерах литературных героев, как лень мешает людям жить, делает их смешными, беспомощными, больными. Объяснить что такое «лень». Прочитать и проанализировать стихи, сказки о лени.		15.12	
16	Как стать прилежным и старательным.	Знакомство с новыми понятиями «прилежный», «старательный» через русские пословицы. Чтение рассказа В.Осеевой «Сыновья». Чтение и анализ стихотворения С. Баруздин «О человеке и его часах».		22.12	
17	Жадность и жадины.	Прочитать и обсудить басню Л.Н.Толстого «Собака и кость», сказки «Два жадных медвежонка», Я.Аким «Жадина». Дать определение понятия «жадность». Как выглядит жадный человек? К чему он может проявлять жадность? Проанализировать русские народные пословицы. Практическая работа (рисование, как дети представляют себе «жадность»). Выставка рисунков.		12.01	

18	Добро и зло в сказках.	Продолжать формировать у учащихся представление о добре и зле.		19.01	
19	Ваши добрые поступки.	Продолжать формировать у учащихся представление о добре и зле. Показать детям возможные варианты хороших, добрых поступков. Предложить оценить поступки на картинках, разобрав их на хорошие и плохие.		26.01	
20	Я и моя семья.	Дать обобщающее понятие «семья». Сформировать представление о семье, как о родных, близких людях, которые живут вместе и заботятся друг о друге. Систематизировать знания детей о степени родства людей в семье, учить определять степень своего родства по отношению к другим членам семьи.		2.02	
21	Итоговое занятие. Что такое хорошо и что такое плохо? Мониторинг.	Обобщить, закрепить и продиагностировать знания детей о хороших и плохих чертах характера. Мотивировать детей на совершение хороших поступков.		09.02	

22	<p>Раздел 3. Основы жизнеобеспечения</p> <p>Если ты потерялся. Мой адрес.</p>	<p>Научить детей вести себя в людных местах так, чтобы не потеряться. Научить детей правильно вести себя, если они потерялись. Подвести детей к пониманию того, для чего нужно знать домашний адрес. Игра «Можно – нельзя» (к кому можно, или нельзя обратиться за помощью, если потерялся).</p>	<p><i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - работать по плану; - организовывать свое рабочее место с помощью учителя; - адекватно оценивать свои достижения. <p><i>Познавательные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках; - о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, на улице, в транспорте и др. <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог с учителем и одноклассниками; - слушать и отвечать на вопросы других; - работать в парах и рабочих 	16.02	
----	--	--	---	-------	--

			группах.		
23	Незнакомый взрослый.	Формировать у детей основы противодействия терроризму. Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях. Разыгрывание проблемных ситуаций. Чтение и обсуждение русской народной сказки «Кот, лиса и петух».		2.03	
24	Подозрительные предметы вокруг нас.	Формировать у детей основы противодействия терроризму. Объяснить детям о недопустимости пользования незнакомыми предметами, найденными на улице или в общественных местах. Объяснить, что нельзя брать у незнакомых людей на улице сумки, свертки, игрушки и т.д. Научить правилам поведения при обнаружении подозрительных предметов. Игра на внимание «Что изменилось, что появилось?».		09.03	

25	Эта спичка-невеличка.	Довести до понимания детей предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность, если попадут в неумелые руки. Познакомить с репродукциями о бедствиях, которые могут причинить спички. Выучить номер пожарной службы.		16.03	
26	Действия при пожаре.	Повторить правила осторожного обращения с огнем. Изучить правила поведения при возникновении пожара. Провести игровую эвакуацию из помещения для закрепления навыков правильного безопасного поведения на пожаре в школе. Повторить номер телефона пожарной части.		23.03	
27	Я – пешеход.	Сформировать у учащихся представление о значении новых терминов: «тротуар», «пешеходная дорожка» и «обочина». Научить правилам дисциплинированного поведения, умению предвидеть опасность, воспитывать наблюдательность, осторожность. Научить правилам движения группой. Разыгрывание ситуаций.		06.04	
28	Дорожные знаки.	Познакомить учащихся со значением дорожных знаков для пешеходов, научить		13.04	

		понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.			
29	Мой друг светофор.	Дать понятие «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно переходить улицу по зеленому сигналу светофора. Учить различию светофоров для водителей и для пешеходов. Изготовление аппликации «Светофор».		20.04	
30	Как правильно переходить дорогу.	Дать представление об обстановке на улице. Закрепить знания о дорожных знаках, указателях, об их назначениях. Упражнять детей в поведении на улице, в правилах перехода через дорогу. Воспитывать привычку соблюдать правила дорожного движения.		27.04	
31 32	Мы – пассажиры.	Познакомить с понятием «Общественный транспорт», правилами пользования и поведения в общественном транспорте, показать, как нужно его обходить.		04.05 11.05	
33/	Итоговое	Закрепить знания детей о безопасном		18.05/	

34	занятие. Мы за солнышком идем. Мониторинг.	поведении в различных сложных ситуациях.		25.05	
----	--	--	--	-------	--

Приложение 2. Контрольно – измерительный материал

Раздел 1. Игровые задания «Азбука общения».

1. «Передай улыбку».

Цель: выявить умение детей различать имена друг друга.

Дети и учитель встают в круг. Учитель улыбается рядом стоящему ребенку и называет его по имени, ребенок передает улыбку другому, называя его по имени и т.д. по кругу.

2. «Будь внимателен!».

Цель: выявить у детей умение узнавать в речи волшебные слова.

Если слышали волшебное слово, то выполняете просьбу, если нет – то не выполняете.

Встаньте, пожалуйста.

Поднимите руки.

Поднимите, пожалуйста, руки.

Будьте добры, опустите руки.

Поднимите, пожалуйста, правую руку.

Опустите, пожалуйста, правую руку.

Похлопайте.

Будьте добры, хлопните 3 раза.

Тихонько сядьте.

Тихонько сядьте, пожалуйста.

3. «Покажи эмоции»

Цель: выявить у детей умение передавать эмоции или подражать им.

Учитель показывает эмоцию, а дети должны её повторить (радость, грусть, плач, страх).

Раздел 2. Конкурс знатоков

«Что такое хорошо и что такое плохо?»

Задание 1. «Хорошие или плохие поступки»

Цель: выявить у детей умение различать хорошие и плохие поступки.

В конверте картинки. Дети должны разделить их на две стопки, в одну – где изображены хорошие поступки, в другую – плохие. (Мальчик помогает бабушке вдеть нитку в иголку, девочка рвет на клумбе цветы и собирает их в букет, мальчик моет посуду, девочка поливает грядки в огороде, мальчики дерутся и др.)

Задание 2. «Добрый – злой».

Цель: выявить у детей умение различать положительных и отрицательных героев сказок.

Учитель показывает сказочного героя, если он добрый - дети хлопают в ладоши, если злой - закрывают лицо руками. (Иван-царевич, Кощей бессмертный, Золотая рыбка, Дюймовочка, Карабас-Барабас, Буратино, Красная шапочка, Мальвина, Винни-Пух, Кот в сапогах и др.)

Задание 3. « Правда или ложь».

Цель: выявить у детей умение различать правдивые и ложные высказывания.

Учитель читает различные высказывания, если высказывание верное – дети поднимают кружок зеленого цвета, если неверное, то красного. (На березе растут шишки, зимой идет снег и т.д.).

Раздел 3. Игра-путешествие

«Мы за солнышком идем!»

На доске изображение солнышка, которое должно пройти путь по небу и попасть в свой домик, но на его пути преграды виде тучек. Дети, выполняя задания, написанные на тучках, освобождают дорогу солнышку.

Задание 1. «Кто ты?».

Цель: выявить у ребёнка умение называть своё имя.

Каждый ребенок должен назвать свое имя.

Задание 2. «Огнеопасные предметы».

Цель: выявить у детей умение идентифицировать огнеопасные предметы.

Учитель показывает предметы, если это огнеопасный предмет, то дети топают, если нет – то хлопают.

Задание 3. «Дорожные знаки».

Цель: выявить у детей умение собирать картинку - пазл.

Собери картинку - пазл («Пешеходный переход», «Остановка для автобуса», «Светофор»).

Критерии оценивания

Точка роста – ребенок не ответил правильно на задание, ответил полностью с помощью взрослого.

Стадия становления - при ответе ребенок делал ошибки, давал неполные ответы, ответил с частичной помощью взрослого.

Стадия формирования – ребенок полностью справился с заданием без помощи взрослого.

Приложение 3. Лист корректировки

Лист корректировки рабочей программы по предмету _____
за ___/___ уч. год.

№п/п	Название темы	Дата по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата по факту

Учитель: _____/(ФИО)

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено» МО учителей 	«Принято» Педагогическим советом 	«Утверждено» директором ИГКОУ ШИ 4 №1 Кабанова
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.	Протокол № 9 от 13.06.2022 г.	Приказ № 290 от 13.06.2022 г.

Рабочая программа на 2022 - 2023 учебный год

Этапы обучения: II этап -5-9 кл.

Наименование курса: " Изобразительная деятельность "

Форма обучения: очная

Класс: 6 класс

Программа обучения: адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель: Ушакова Анна Игоревна

Хабаровск, 2022 г.

Содержание

36.	Пояснительная записка	3
37.	Общая характеристика учебного предмета	4
38.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	5
39.	Личностные и предметные результаты	5
40.	Содержание учебного предмета	6
41.	Тематическое планирование	9
42.	Описание материально-технического обеспечения	9
	Приложение 1	
	Приложение 2	
	Приложение 3	

9. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- - Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для I дополнительных и I классов образовательных учреждений);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;
- Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с внесенными изменениями на 2022-2023 учебный год, утвержденной приказом от 13.06.2022 г № 230 .
- Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;

Рабочая программа рассчитана на обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), на фоне глубокого недоразвития речи и значительных нарушений общей и мелкой моторики. Программа учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития.

Цель программы заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими

навыками в повседневной жизни. Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

1. воспитание положительных качеств личности (настойчивости, стремления к познанию, доброжелательности и др.);
2. воспитание интереса к занятиям изобразительной деятельностью;
3. развитие эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира;
4. развитие познавательной активности, формирование у обучающихся приёмов познания предметов и явлений действительности с целью их изображения;
5. формирование практических умений в разных видах художественно-изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации);
6. воспитание умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно.

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

Учебно – методическое обеспечение, реализующее программу
«Математические представления» в 5 классе:

Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».

10.Общая характеристика учебного предмета

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с обучающимися с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребёнка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию он может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включить в эти виды деятельности всех без исключения детей. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельности необходимо вызывать у ребёнка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать творческие проявления, развивать его

самостоятельность. Ребёнок учится уважительно относиться к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребёнка с РАС интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки могут использоваться в дальнейшем в трудовой деятельности, например, изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся. Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации разноуровневого обучения, с учетом возможностей воспитанников, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода. Присутствует эмоционально- благоприятный климат в классе, разнообразие форм учебной деятельности, ситуация успеха, различные виды помощи, стимуляция познавательной активности, использование игровых приемов, дидактических игр.

Используемые типы уроков: урок- открытия нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по изобразительной деятельности в соответствии с АООП (2 вариант) и Учебным планом КГКОУ ШИ 4 рассчитана на 34 учебных недели (68 часов, по 2 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит

личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Возможные личностные результаты освоения программы по изобразительной деятельности в 6 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

- ✓ - формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности
- ✓ - умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности
- ✓ - получение положительных эмоций от изобразительной деятельности
- ✓ - формирование доступных сенсорных эталонов
- ✓ - умение ориентироваться на листе бумаги
- ✓ - различение цветов
- ✓ - выделять в предметах и изображениях форму, размер, цвет
- ✓ Соблюдать последовательность действий при работе с красками.
- ✓ Основные цвета (красный, синий, зеленый, желтый).
- ✓ Различать инструменты (стека, карандаш, ножницы, кисти, краски, фло-мастеры).
- ✓ Приспособления используемые в ИЗО деятельности (палитра, подложка).
- ✓ Различать и работать с разными видами материалов.

БУДы:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- организовывать рабочее место;
- принимать цель и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности;
- обращаться за помощью и принимать помощь.

5. Содержание учебного предмета

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Лепка- 23ч. Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стеклой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок); проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; защипывание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.

Аппликация- 22 ч Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

Рисование- 23 ч Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками

(опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.). Рисование кистью (прием касания, прием примакивания). Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка). Рисование контура предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание (части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии). Рисование элементов орнамента (растительные, геометрические). Дополнение готового орнамента отдельными элементами (растительные, геометрические). Рисование орнамента из растительных и геометрических форм (в полосе, в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению).

6. Тематическое планирование

по предмету «Изобразительная деятельность»

№	Раздел	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Количество часов на изучение раздела	Количество контрольных, практических работ
1	Лепка	6	5	7	5	23	1 раз в полугодие
2	Аппликация	4	6	7	5	22	
3	Рисование	5	5	8	5	23	
Всего часов		15	16	22	15	68	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Дидактические и методические пособия для учителя:

1. И.А. Грошенков «уроки рисования в 1 – 4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Москва «Просвещение», 2009г
2. Развиваем руки - чтоб учиться писать и красиво рисовать Ярославль, Академия развития 2011г
3. Весёлые уроки волшебного карандаша» Я рисую животных» Т. В. Галян М., БАО – ПРЕСС, 2009
4. Обучение учащихся в 1-4 классах коррекционных учреждений В. Г. Петрова М, «Просвещение», 2009г
5. «Отчий дом» В.Суролина, О.Суролина; Миасс, «Геотур», 2011г.
6. А.Б. Горская «Хрестоматия по литературе родного края 1 – 4 кл.»

Дидактические пособия для учащихся:

- Презентации, раздаточный материал, наглядно – демонстрационный материал;
- Набор плакатов «Времена года», «Дикие и домашние животные», «Живая и неживая природа»;
- Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по изобразительной деятельности.

Технические средства обучения

- магнитная классная доска.
- мультимедийный проектор.
- компьютер

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование для рабочей программе по учебному предмету «Изобразительная деятельность»

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Дата	
		Освоение предметных знаний на каждый урок	БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам	По плану	По факту
1	Аппликация. Знакомство с учебными принадлежностями и. Правила безопасной работы. Манипуляции с бумагой (рвём, сминаем ее).	Закреплять знания о свойстве бумаги. Манипуляция с бумагой (рвём, сминаем ее). Выполнять аппликацию разрывая цветную бумагу на кусочки.	Слушать объяснение учителя, делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по	05.09	

			возможности повторение слов (или показ).		
2	Лепка. Знакомство с учебными принадлежностям и. Правила безопасной работы.	Закреплять знания о работе с пластилином. Лепят по шаблону.	способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	09.09	
3	Рисование. Знакомство с учебными принадлежностям и. Правила безопасной работы.	Закреплять знания приемов рисования акварелью. Повторять правила безопасной работы.	Слушать объяснения учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ).	12.09	
4	Рисование фруктов: яблоко, апельсин.	Обучать рисованию округлых форм, наносить карандашом набросок рисунка. Раскрашивать рисунок акварельными красками	Слушать объяснения учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ).	16.09	
5	Лепка фруктов: яблоко, апельсин.	Совместная с учащимися лепка из пластилина с использованием приемов отягивания. Лепят по шаблону.	Слушать объяснение учителя, отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения, обращаться за помощью и принимать помощь, готовность соблюдать правила поведения в помещениях школы.	19.09	
6	Аппликация фруктов: яблоко, апельсин.	Учатся наносить карандашом набросок рисунка . Рвут цветную бумагу на мелкие кусочки, клеят её на заранее подготовленный фон.	Слушать объяснение учителя, отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения, обращаться за помощью и принимать помощь, готовность соблюдать правила поведения на уроке, перемене	23.09	
7	Рисование. Овощи. Морковка.	Учатся рисовать округлые формы (овощи,) на одном листе, предлагая для основы бумажные листы в форме тарелки, подноса.	взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	26.09	

8	Лепка. Овощи. Морковка.	Совместная с учащимися лепка из пластилина с использованием приемов отягивания. Лепят по шаблону.	взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения.	30.09	
9	Аппликация. Овощи. Морковка из мятых салфеток.	Учатся наносить карандашом набросок рисунка . Рвут цветную бумагу на мелкие кусочки, клеят её на заранее подготовленный фон.	взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения.	03.10	
10	Рисование. Ежик	Рисуют наброски карандашом. Продолжают рисовать карандашом наброски, начинают раскрашивать красками.	участвовать в деятельности коллектива. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	07.10	
11	Лепка «Ежик» Формирование колючек (отщипывание)	Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону.	Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале	10.10	
12	Лепка «Корзинка для грибов»	Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону.	Слушание объяснений учителя, рассмотрение изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ).	14.10	
13	Аппликация. «Корзинка для грибов»	Учатся наносить карандашом набросок рисунка . Рвут цветную	Слушать объяснения учителя, рассмотрение изображений на картинке,	17.10	

		бумагу на мелкие кусочки, клеят её на заранее подготовленный фон.	нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);		
14	Рисование осенних листьев с использованием шаблона.	Рисуют наброски карандашом. Закрепляют навыки обводки по шаблону, начинают раскрашивать красками	Слушают объяснения учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);	21.10	
15	Лепка. Осеннее дерево.	Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону.	Воспринимать информацию зрительно и на слух, рассматривание изображений на картинке, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.	24.10	
16	Аппликация Листопад.	Вырезают листики из цветной бумаги, наклеивают их на картон.	Слушать объяснения учителя, рассматривать изображений на картинке, делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.	28.10	
17	Рисование. Полосатый коврик для игрушек (вертикальные цветные полосы).	Рисуют акварельными красками вертикальные полосы.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале.	07.11	
18	Лепка. Ковер.	Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону.	Слушать объяснения учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);	11.11	
19	Аппликация. Коврик для куклы.	Нарезают полосы из цветной бумаги. По образцу учителя наклеивают.	Слушать объяснения учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);	14.11	
20	Рисование. Изображение предметов с	Обводят шаблон геометрических фигур	Слушать объяснения учителя, рассматривать изображения на картинке,	18.11	

	помощью геометрических фигур. Корабль.		вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально).		
21	Лепка. Корабль.	Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону.	Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале.	21.11	
22	Аппликация. Корабль.	Обводят шаблон геометрических фигур. Рвут цветную бумагу на мелкие кусочки, клеят её на заранее подготовленный фон	Слушать объяснения учителя, рассматривать изображения на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально).	25.11	
23	Рисование. «Цветик-семицветик».	Рисуют карандашом набросок рисунка. Рисуют акварельными красками.	Слушать объяснения учителя, рассматривать изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально).	28.11	
24	Лепка. «Цветик-семицветик».	Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону.	Слушать объяснения учителя, рассматривать изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально).	02.12	
25	Аппликация. «Цветик-семицветик».	Вырезают лепестки из цветной бумаги, наклеивают их на картон.	Слушать объяснения учителя, рассматривать изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия	05.12	
26	Вырезание снежинки.	Закрепляют правила техники безопасности при работе с ножницами. Вырезают снежинки.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	09.12	
27	Лепка. Снежинка. (плоскостная)	Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону.	Слушать объяснения учителя, рассматривать изображений на картинке, Работа с пиктограммами и иллюстрациями, совместное с учителем элементарное обсуждение.	12.12	

28	Рисование. «Снеговик».	Рисуют наброски карандашом. Рисуют гуашью	Слушать объяснения учителя, рассматривать изображений на картинке.	16.12	
29	Аппликация. «Снеговик».	Вырезают круги, наклеивают их по образцу учителя.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	19.12	
30	Лепка. «Снеговик».	Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	23.12	
31	Рисование. «Новогодняя елка».	Рисуют наброски карандашом. Рисуют гуашью	Слушать объяснения учителя, рассматривать изображений на картинке, выделять элементарные свойства предметов. Взаимодействовать со сверстниками. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	26.12	
32	Аппликация. «Новогодняя елка».	Обводят по шаблону детали. Вырезают и наклеивают.	Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.	13.01	
33	Лепка. Ёлка	Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону.	Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	16.01	
34	Раскрашивание карандашами «Птицы на кормушке».	Делают наброски карандашом, раскрашивают цветными карандашами.	Слушать объяснения учителя, рассматривать изображений на картинке, выделять элементарные свойства предметов. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на	20.01	
35	Аппликация «Птицы на	Обводят по шаблону фигурки птиц, вырезают и	классифицировать на	23.01	


	кормушке».	наклеивают их	наглядном материале.		
36	Лепка на картоне «Кормушка для птиц»	Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону.		27.01	
37	Рисование. Узор для кукольной посуды — расписное блюдо	Рисуют узор на шаблоне тарелки.	Понимать обращенную речь учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	03.02	
38	Аппликация. Расписное блюдо.	Вырезают из картона круг, украшают узорами.		06.02	
39	Лепка. Блюдо для куклы	Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону.	Слушать объяснения учителя, рассматривать изображений на картинке, Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь.	10.02	
40	Рисование. Красивый платочек (узор из вертикальных и горизонтальных прямых).	Вырезают шаблоны аппликаций и склеивают их между собой. Рисуют акварельными красками узоры из вертикальных и горизонтальных прямых.	Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	13.02	
41	Лепка. Бусинки.	Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону.	Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь.	17.02	
42	Рисование. «Черепашка»	Вырезают заготовки деталей из бумаги, склеивают их.		20.02	
43	Аппликация. «Черепашка»	Вырезают заготовки деталей из бумаги, склеивают их.	Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	24.02	
44	Лепка. «Черепашка» из половинки грецкого ореха	Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону.	Слушать объяснения учителя, рассматривать изображений на картинке, Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться	03.03	

			за помощью и принимать помощь.		
45	Рисование. Жираф.	Рисование карандашом по памяти, разукрашивают цветными карандашами	Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	06.03	
46	Аппликация. Жираф.	Учатся наносить карандашом набросок рисунка . Рвут цветную бумагу на мелкие кусочки, клеят её на заранее подготовленный фон	Слушать объяснения учителя, рассматривать изображений на картинке, Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь.	10.03	
47	Лепка. Жираф.	Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону.	Понимать обращенную речь учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	13.03	
48	Рисование. Украшение пасхального яйца.	Обводят по шаблону. Раскрашивают рисунок.		17.03	
49	Аппликация. Украшение пасхального яйца.	Учатся наносить карандашом набросок рисунка . Рвут цветную бумагу на мелкие кусочки, клеят её на заранее подготовленный фон		20.03	
50	Сюжетная раскраска «Весна	Раскрашивают рисунок акварельными красками.		24.03	
51	Аппликация. «Весна»	Вырезают заготовки деталей из бумаги, склеивают их.		03.04	
52	Лепка. Весеннее дерево.	Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону.		07.04	
53	Раскрашивание карандашами «Цветы в вазе».	Учатся наносить карандашом набросок рисунка. Раскрашивают цветными карандашами.	Слушать объяснения учителя, рассматривать изображения на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь.	10.04	
54	Рисование. Ракета	Учатся наносить	Понимать обращенную речь	14.04	

		карандашом набросок рисунка. Раскрашивают рисунок красками.	учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)		
55	Лепка. Ракета	Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону.		17.04	
56	Аппликация. Цыплята на лугу	Выполнить заготовку фона. Вырезать по шаблону из цветной бумаги цыплят. Приклеить заготовки к фону.	Слушать объяснения учителя, рассматривать изображений на картинке, Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь.	21.04	
57	Рисование. «Мячик»	Рисуют карандашом набросок, раскрашивают красками.		24.04	
58	«Мячик» аппликация из рваной бумаги.	Рвут цветную бумагу на кусочки и приклеивают её к заранее выполненному наброску.		28.04	
59	Лепка. «Мячик»	Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону.	Понимать обращенную речь учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	05.05	
60	Рисование по тонированной бумаге: «Праздничный салют» (на черной, темно-синей бумаге гуашью, акварелью, восковыми мелками).	Выполнить заготовку фона. Раскрашивают рисунок красками.	способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	08.05	
61	Аппликация открытка «День Победы»	Вырезают готовые шаблоны. Приклеивают на картон.	Понимать обращенную речь учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не	12.05	
62	Рисование. Раскраска бабочки.	Рисуют по шаблону карандашом. Раскрашивают красками.	наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не	15.05	

			вербально)		
63	Аппликация. Узоры на крылышках бабочки.	Вырезают готовые шаблоны. Наклеивают узоры на заготовки бабочек.	Слушать объяснения учителя, рассматривать изображения на картинке. Действовать по образцу, наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	17.05	
64	Лепка. Бабочка.	Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону.		19.05	
65	Аппликация «Клумба с цветами».	Выполнить заготовку фона. Вырезать по шаблону из цветной бумаги цветы. Приклеить заготовки к фону.		22.05	
66	Лепка. Цветок.	Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону.		26.05	
67	Рисование. «Ярко светит солнышко»	Рисуют карандашом набросок рисунка. Раскрашивают рисунок акварельными красками.		29.05	
68	Лепка. Солнышко	Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	30.05	
Итого по предмету – 68 ч					

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 4»

<p>«Рассмотрено» МО учителей  Протокол № 4 от 20.05.2022 г.</p>	<p>«Принято» Педагогическим советом Протокол № 9 от 13.06.2022 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор: ИГКОУ ШИИ 4 И.С. Кабанова Протокол № 29 от 13.06.2022 г.</p> 
--	---	---

**Рабочая программа
на 2022 - 2023 учебный год**

Этапы обучения: II этап -5-9 кл.

Наименование курса: "Домоводство"

Форма обучения: очная

Класс: 6 класс

Программа обучения: адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель: Ушакова Анна Игоревна

Хабаровск, 2022 г.

Содержание

43.	Пояснительная записка	3
44.	Общая характеристика учебного предмета	4
45.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	5
46.	Личностные и предметные результаты	5
47.	Содержание учебного предмета	6
48.	Тематическое планирование	7
49.	Описание материально-технического обеспечения	8
	Приложение 1	
	Приложение 2	
	Приложение 3	

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- - Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для I дополнительных и I классов образовательных учреждений);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;
- Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с внесенными изменениями на 2022-2023 учебный год, утвержденной приказом от 13.06.2022г № 230;
- Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;

Данная программа рассчитана на обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), на фоне глубокого недоразвития речи и значительных нарушений общей и мелкой моторики. Программа учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития.

Обучение ребенка с умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно –

бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами. Познакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования. Закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

Учебно – методическое обеспечение, реализующее программу «Домоводство» в 5 классе:

Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».

С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уход за вещами», «Уборка помещения», «Уборка территории».

Обучение детей данной категории ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данном виде деятельности индивидуально доступным образом, что создает у обучающихся ощущения причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

Контроль за усвоением знаний:

Аттестация обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения образовательной программы. При аттестации обучающихся, используется только качественная оценка успешности освоения учебной программы.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся. При обучении по программе «Домоводство» центральным результатом является появление значимых предпосылок практической деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Диагностика достижения предметных результатов по предмету «Окружающий социальный мир» проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (стартовая диагностика);

2 этап – декабрь (промежуточная диагностика);

3 этап – май (итоговая диагностика).

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир» учебного плана КГКОУ ШИ 4, утвержденного приказом директора от 05.02. 2021 г. № 87. На его изучение в 6 классе отведено 68 часа, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные:

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты:

В результате обучения ученик должен по-настоящему усвоить основное содержание учебного предмета. Данный курс направлен, прежде всего, на обучение практическим навыкам хозяйственно-бытовой деятельности, выполнению доступных бытовых поручений, связанных с выполнением повседневных дел дома. В зависимости от особенностей психофизического развития ученики осваивают различные уровни деятельности:

- совместные действия с педагогом, родителями;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность воспитанника;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать и уметь:**

- 1) Знать места, где можно совершить различные покупки, виды магазинов, совершать мелкие покупки совместно с родителями;
- 2) Различать виды одежды, головных уборов и обуви по назначению;
- 3) Выполнять элементарные способы ухода за одеждой и обувью;
- 4) Уметь использовать в домашнем хозяйстве некоторые виды бытовой техники, соблюдая правила безопасности;
- 5) Соблюдать санитарно-гигиенические требования к чистоте на кухне;
- 6) Знать назначение посуды и предметов кухонного инвентаря;
- 7) Знать и уметь готовить простые блюда под контролем взрослых;
- 8) Знать и уметь использовать средства для мытья посуды, последовательность мытья посуды;
- 9) Знать и осуществлять элементарные действия по уборке помещений и территории.
- 10) Знать и соблюдать правила пользования лифтом, почтовым ящиком, домофоном, кодовым замком, мусоропроводом.

БУДы:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- организовывать рабочее место;
- принимать цель и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности;
- обращаться за помощью и принимать помощь.

5. Содержание учебного предмета:

Раздел	Краткое содержание раздела
Покупки	Покупки. Как делать покупки. Магазин. Правила поведения в магазине. Упаковка продуктов в сумки.
Уход за одеждой и обувью	Назначение одежды. Сезонная одежда. Ручная стирка белья. Инвентарь для стирки белья. Выбор моющего средства. Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства. Этапы стирки одежды. Машинная стирка. Составные части стиральной машины. Правила безопасного обращения со стиральной машиной. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание белья в машину перед стиркой. Выставление необходимой температуры. Выбор программы и температуры. Включение машины. Отключение машины, вынимание и развешивание белья. Глажение белья. Составные части утюга. Правила безопасности при работе с утюгом. Гладильная доска. Правила безопасности при использовании гладильной доски. Выбор режима глажения. Последовательность действий при глажении белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Складывание в шкаф. Чистка одежды. Инвентарь для чистки. Виды обуви. Уход за обувью. Последовательность действий при мытье обуви. Инвентарь для чистки обуви. Последовательность действий при чистке обуви.
Обращение с кухонным инвентарем, посудой	Посуда и кухонный инвентарь. Посуда для сервировки стола. Посуда для приготовления пищи. Кухонные принадлежности. Назначение кухонных принадлежностей. Уход за посудой. Чистая и грязная посуда. Мытье посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье посуды. Сушка посуды. Определение места посуды на кухне. Виды бытовых кухонных приборов. Назначение приборов. Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами. Уход за бытовыми приборами. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье и хранение электробытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и посуды при сервировке стола.
Приготовление пищи	Приготовление блюда. Правила гигиены при приготовлении еды. Понятие «Рецепт блюда». Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря для приготовления блюда. Подготовка продуктов. Мытье овощей. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание кубиками, соломкой. Натирание на терке. Выбор продуктов для приготовления салата из свежих

	овошей. Приготовление салата. Выбор продуктов для салата из вареных овощей. Этапы предварительной обработки и варки овощей. Приготовление салата из вареных овощей.
Уборка помещений и территории	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Соблюдение последовательности действий при подметании пола. Уборка пола пылесосом. Основные части пылесоса. Правила безопасной работы с пылесосом. Инвентарь для уборки пришкольного участка. Уборка бытового мусора; Мониторинг обученности за текущий учебный год; Сгребание травы и листьев; Подметание территории;

6. тематическое планирование по предмету «Домоводство»

№	Наименование раздела учебного материала	Количество часов на изучение раздела
1	Покупки	4
2	Обращение с кухонным инвентарем, посудой	18
3	Приготовление пищи	10
4	Уход за одеждой и обувью	25
5	Уборка помещений и территории	8
	Контроль	3
	Итого	68

7. Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

- С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.
- Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г.
- Н.Н. Павлов «Развитие речи». «Эксмо-пресс» Москва 2010г.
- Ю. Соколова «Развитие речи». «Эксмо» Москва 2012г.
- Маллер А.Р. Социально – трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. – М.: 2011.
- Бабушкина Л.А, Ковтонюк М.В. Социально – бытовая ориентировка .М.- 2013 г.
- Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. – М.-2014г.
- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья и др.;
- оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), тазики, уборочный инвентарь (тляпки, грабли), лейки и др.
- Презентации, раздаточный материал, демонстрационный материал

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование для рабочей программе по учебному предмету
«Домоводство»**

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Дата	
		Освоение предметных знаний на каждый урок	БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам	По плану	По факту
Раздел «Покупки»					
1 2	Мой дом. Домашние дела. Семейные заботы. Входная проверочная работ.	Закреплять представления о доме, о домашних делах. Выполнять задания предложенные учителем.	Слушать объяснений учителя, делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале.	01.09 06.09	
3 4	Магазин. Вида магазинов. Покупки. Как делать покупки. Упаковка продуктов в сумки. Правила поведения в магазине.	Учить различать продуктовые магазины от хозяйственных. Узнавать какой товар, в каком отделе находится. Соблюдать последовательность действий при взвешивании товара. Учить складывать продукты в пакет. Соблюдать правила поведения в магазине.	Осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	13.09 15.09	
Раздел «Обращение с кухонным инвентарем, посудой»					
5 6	Посуда и кухонный инвентарь. Посуда для сервировки стола.	Учить как правильно обращаться с посудой, чтобы она не разбилась. Учить различать, находить и узнавать картинки с посудой. Уметь выбирать посуду для сервировки стола.	Слушать объяснения учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ).	20.09 22.09	
7 8	Посуда для приготовления пищи. Кухонные принадлежности. Назначение кухонных принадлежностей.	Расширять знания детей о посуде, кухонных принадлежностей и их назначении.	Слушать объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ).	27.09 29.09	
9	Уход за посудой. Мытье посуды	Учить соблюдать последовательность	Слушать объяснений учителя, отвечать на	04.10	

		действий при мытье посуды, очищают посуду. Учить замачивать ее.	поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения, обращаться за помощью и принимать помощь, готовность соблюдать правила поведения в помещениях школы.		
10	Соблюдение последовательности и действий при мытье посуды.	Закреплять алгоритм, последовательность действий при мытье посуды	Слушать объяснений учителя, отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения, обращаться за помощью и принимать помощь, готовность соблюдать правила поведения на уроке, перемене	06.10	
11 12	Сушка посуды. Определение места посуды на кухне. Определение места посуды на кухне.	Закреплять знания о посуде. Учить ставить чистую посуду на сушку.	взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	11.10 13.10	
13 14	Виды бытовых кухонных приборов. Назначение приборов.	Формировать представление о бытовых кухонных приборах и их назначении	взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения.	18.10 20.10	
15 16	Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами. Уход за бытовыми приборами.	Закреплять знания о бытовых кухонных приборах и их назначении, соблюдать правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами. Уход за бытовыми приборами.	взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения.	25.10 27.10	
17	Соблюдение последовательности и действий при пользовании	Закреплять полученных знаний о правилах техники безопасности при пользовании	участвовать в деятельности коллектива. Делать простейшие обобщения,	08.11	

18	электробытовым прибором. Мытье и хранение электробытовых приборов.	электробытовыми приборами. Формировать представления о мытье и хранении электробытовых приборов.	сравнения, классифицировать на наглядном материале. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия. Осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	10.11	
19	Накрывание на стол.	Формировать представление о сервировке стола. Учить соблюдать правила последовательности сервировки стола.	Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале	15.11	
20	Выбор посуды при сервировке стола.			17.11	
Раздел «Приготовление пищи»					
21	Приготовление блюда.	Учить правила безопасности при приготовлении пищи.	Слушать объяснения учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ).	22.11	
22	Правила гигиены при приготовлении еды.	Соблюдать правила гигиены при приготовлении еды.		24.11	
23	Понятие «Рецепт блюда».	Формировать представление о понятии «Рецепт блюд», учить выбирать продукты, необходимых для приготовления блюда.	Слушать объяснения учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);	29.11	
24	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.			01.12	
25	Выбор инвентаря для приготовления блюда. Подготовка продуктов.	Формировать умение выбирать инвентарь для приготовления блюда. Учить составлять список необходимых продуктов для блюда. Учатся обрабатывать продукты. Учатся мыть продукты. Формировать умение чистить и резать овощи кубиками, соломкой. Учить натирать овощи на терке.	Слушать объяснения учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);	06.12	
26				08.12	
27	Мытье овощей. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание кубиками, соломкой. Натирание на терке			13.12	
28		Выполняют задания	Воспринимать информацию	15.12	

	Промежуточная проверочная работа	предложенные учителем	зрительно и на слух, рассматривание изображений на картинке, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.		
29	Выбор продуктов для приготовления салата из свежих овощей.	Формировать умение выбирать блюдо. Изучают рецепт. Составлять список необходимых продуктов для блюда.	Слушать объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.	20.12	
30	Приготовление салата.			22.12	
31	Выбор продуктов для салата из вареных овощей. Этапы предварительной обработки и варки овощей.	Формировать умение выбирать продукты для салата. Разбирать рецепт. Составлять список необходимых продуктов для блюда. Учатся обрабатывать продукты.	Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале.	12.01	
32	Приготовление салата из вареных овощей.				
Раздел «Уход за одеждой и обувью»					
33	Уход за вещами.	Формировать представление об одежде, ее назначении и уход. Использовать предметы одежды по назначению	Слушать объяснения учителя, рассматривать изображения на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);	17.01	
34	Назначение одежды.			19.01	
35	Сезонная одежда.			24.01	
36	Ручная стирка белья.	Формировать умение определять грязно бельё, выбор инвентаря и моющего средства для стирки белья.	Слушать объяснения учителя, рассматривать изображения на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);	26.01	
37	Инвентарь для стирки белья.			31.01	
38	Выбор моющего средства.			02.02	
39	Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства.	Выбирать и отмеривать необходимого количества моющего средства. Учить соблюдать последствия при стирки белья.	Слушать объяснения учителя, рассматривать изображения на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в	07.02	
40				09.02	

	Этапы стирки одежды.		коллективе (вербально, не вербально).		
41 42	Машинная стирка. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание белья в машину перед стиркой. Выставление необходимой температуры	Формировать представления о стиральной машинке и её назначении. Учатся соблюдать последовательность при машинной стирке. Сортировать бельё, закладывать его. Учатся насыпать порошок. Устанавливают температурный режим и программу.	Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале.	14.02 16.02	
43 44 45	Выбор программы и температуры. Включение машины. Отключение машины, вынимание и развешивание белья.	Соблюдать последовательность при машинной стирке. Сортируют бельё, закладывают его в стиральную машинку. Осваивают отключать машинку и выкладывают из неё бельё.	Слушать объяснения учителя, рассматривать изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально).	21.02 28.02 02.03	
46 47	Глажение белья. Составные части утюга. Правила безопасности при работе с утюгом.	Формировать представления об утюге. Учить различать и находить составные части утюга, правила работы с утюгом.	Слушать объяснения учителя, рассматривать изображения на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально).	07.03 09.03	
48 49	Гладильная доска. Правила безопасности при использовании гладильной доски.	Формировать представления о гладильной доске. Учить устанавливать гладильную доску, правила безопасности при использовании гладильной доски.	Слушать объяснения учителя, рассматривать изображения на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально).	14.03 16.03	
50 51	Выбор режима глажения. Последовательность действий при глажении белья. Последовательность действий при глажении белья.	Закреплять представления об утюге. Учить выставлять температурный режим. Учиться раскладывать бельё на доске, учить как правильно двигать рукой при глажке, складывают	Слушать объяснения учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально); использовать принятые ритуалы	21.03 23.03	

		выглаженное бельё.	социального взаимодействия		
52	Складывание белья и одежды.	Формировать умение складывать бельё и одежду. Учить вывешивать на вешалку вещи вслед за учителем.	Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	04.04	
53	Вывешивание одежды на «плечики».			06.04	
54	Складывание в шкаф.	Формировать умения складывать чистое бельё в шкаф. Учить чистить одежду от сухой грязи щёткой.	Слушать объяснения учителя, рассматривание изображений на картинке. Работа с пиктограммами и иллюстрациями, совместное с учителем элементарное обсуждение.	11.04	
55	Чистка одежды. Инвентарь для чистки.			13.04	
56	Виды обуви.	Формировать умения ухаживают за обувью. Соблюдать последовательность при мытье обуви. Учить намачивать и отжимать тряпку. Учить протирать обувь влажной тряпкой. Учить протирать обувь сухой тряпкой	Слушать объяснения учителя, рассматривание изображений на картинке. выделять элементарные свойства предметов. Взаимодействовать со сверстниками. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	18.04	
57	Уход за обувью. Последовательность действий при мытье обуви.			20.04	
58	Инвентарь для чистки обуви. Последовательность действий при чистке обуви.	Формировать умений ухаживать за обувью. Соблюдать последовательность при чистке обуви.	Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	25.04	
Раздел «Уборка помещений и территории»					
59	Уборка мебели.	Формировать умения убирать с поверхности стола остатков еды и мусора.	Понимать обращенную речь учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	27.04	
60	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.			02.05	

61	Уборка пола.	Формировать умения убирать мусор с пола. Учить сметать мусор, заматают его на совок и учатся высыпать мусор в урну.	Слушать объяснения учителя, рассматривать изображения на картинке. выделять элементарные свойства предметов. Взаимодействовать со сверстниками. Осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	04.05	
62	Сметание мусора на полу в определенное место.			11.05	
63	Соблюдение последовательности и действий при подметании пола.			16.05	
64	Уборка пола пылесосом.	Формировать умения пользоваться пылесосом. Учить соблюдать последовательность действий при уборке пылесосом. Подготавливать пылесос, устанавливают регулятор мощности, включают вилку.	Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.	18.05	
65	Основные части пылесоса. Правила безопасной работы с пылесосом.				
66	Инвентарь для уборки пришкольного участка.	Формировать умения пользоваться садовым инвентарем. Учить убирать бытовой мусор на территории. Учить подметать и сгребать граблями траву и листья.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)	23.05	
67	Уборка пришкольной территории. Подметание территории.			25.05	
68	Итоговая проверочная работа	Закреплять полученных знаний о транспорте. Его назначение. Профессии людей, работающих на транспорте. Обобщать полученные знания.	Слушать объяснения учителя, рассматривать изображений на картинке, выделять элементарные свойства предметов. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале.	30.05	
	Итого по предмету – 68 ч				